

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 37.091.3:657-057.875

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА УО БГСХА

С. Н. КОВАЛЁВА, А. В. КУДРЯВЦЕВА

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
г. Горки, Республика Беларусь, 213407, e-mail: kovalieva-s@mail.ru

(Поступила в редакцию 10.03.2021)

В настоящее время для рынка труда характерен высокий спрос на высококвалифицированных и способных мыслить специалистов, умеющих самостоятельно принимать эффективные управленческие решения. Данный спрос формируется, главным образом, работодателями, которые заинтересованы в работниках с определенными качествами, способствующими развитию конкурентоспособности предприятия. В этой связи к организации процесса обучения студентов в вузах Республики Беларусь предъявляются новые требования, отличные от классического подхода.

Личностно-ориентированный подход в обучении наиболее отвечает современным требованиям гуманистического образования. Его популярность непосредственно связана с рядом факторов: во-первых, современное общество нуждается в нетипичной яркой личности, которая позволит будущему выпускнику занять свое место в мобильном мире; во-вторых, сегодняшние студенты очень подвижны и свободны, прагматичны в своих действиях, что требует от педагога применения новых технологий обучения, подходов и методов взаимодействия; в-третьих, отечественная высшая школа нуждается в гуманизации отношений между педагогом и студентом.

При этом личностно-ориентированный подход в обучении ставит своей целью не слепое следование образовательному стандарту, а воспринимает его как средство, определяющее способы и методы использования материала для развития внутренних качеств личности. Главным условием успешности реализации личностно-ориентированного подхода в обучении является динамика личностного развития студентов.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, обучение, технологии, индивидуальность, бухгалтерский учет.

Currently, the labor market is characterized by a high demand for highly qualified and capable of thinking professionals who are able to independently make effective management decisions. This demand is generated mainly by employers who are interested in workers with certain qualities that contribute to the development of an enterprise's competitiveness. In this regard, new requirements are imposed on the organization of the process of teaching students in the universities of the Republic of Belarus, which differ from the classical approach.

The personality-oriented approach to teaching best meets the modern requirements of humanistic education. Its popularity is directly related to a number of factors: firstly, modern society needs an atypical bright personality that will allow a future graduate to take his place in the mobile world; secondly, today's students are very mobile and free, pragmatic in their actions, which requires the teacher to use new teaching technologies, approaches and methods of interaction; thirdly, the domestic higher school needs to humanize the relationship between teacher and student.

At the same time, the personality-oriented approach to teaching sets as its goal not blind adherence to the educational standard, but perceives it as a means that determines the ways and methods of using the material for the development of inner qualities of the individual. The main condition for the successful implementation of a student-centered approach in teaching is the dynamics of students' personal development.

Key words: personality-oriented approach, training, technology, individuality, accounting.

Введение

Современное развитие отечественного образования большую роль отводит формированию творческих возможностей человека, созданию необходимых условий для обогащения интеллектуального, эмоционального и нравственного потенциала личности, стимулированию у нее потребности реализовать себя. В соответствии с этим цель современного образования выходит за пределы традиционных представлений о нем как о системе передачи знаний, формирования умений и навыков. Изучение различных технологий, действующих на основе личностно-ориентированного обучения, позволило определить сильные и слабые их стороны и установить, каким образом педагогам следует комбинировать различные приемы технологий, для получения наилучших результатов. Кроме того, остро

стоит вопрос активной реализации личностно-ориентированных технологий обучения в условиях современной высшей школы.

В процессе исследования были определены направления реализации личностно-ориентированного подхода в учебном процессе на примере учебных дисциплин кафедры бухгалтерского учета УО БГСХА для повышения эффективности подготовки студентов факультета бухгалтерского учета.

Основная часть

Основы личностно-ориентированного подхода в образовании были заложены еще Сократом, Платоном, Аристотелем, Плутархом и др. Так, еще Платон считал, что «при обучении следует обеспечить «свободу призвания», т. е. учитывать личные склонности» [1].

В конце XX века идеи личностно-ориентированного обучения, развития творческих способностей учащихся стали действительно востребованы. Главные положения личностно-ориентированного подхода раскрыты в работах Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревской, В. А. Петровского, И. С. Якиманской и др. [2, с. 26].

Личностно-ориентированный подход в обучении представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога находится уникальная личность учащегося, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для усвоения нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. В отличие от формальной передачи знаний и социальных норм в традиционных технологиях здесь главной целью обучения и воспитания становится достижение личностью перечисленных выше качеств.

Основными характеристиками личностно-ориентированного подхода в обучении являются:

- с позиции цели – это развитие личности как субъекта жизнедеятельности и человека культуры;
- с позиции знаний, умений и навыков – это средство развития личности;
- с позиции положения обучающегося – это субъект процесса обучения;
- с позиции основных дидактических средств – это диалог, полилог, сотрудничество, творческая учебно-познавательная деятельность;
- с позиции аксиологической основы – это потребности и интересы личности;
- с позиции роли преподавателя – это координатор, консультант, помощник, организатор;
- с позиции получения основных результатов – это повышение уровня личностного развития, учебной самостоятельности, самоопределения и самореализации [3, с. 35].

Ключевым понятием личностно-ориентированного подхода как педагогического процесса является личностно-ориентированная учебная ситуация. Создаваясь целенаправленно, она ставит учащегося в новые условия, требующие от него иную модель поведения, чему предшествует рефлексия и переосмысление созданной ситуации. В основе создаваемых личностно-утверждающих ситуаций лежат: самостоятельная постановка цели, нравственный выбор, преодоление препятствий, переживание радости собственного успеха, значимость для других людей, самоанализ и самооценка учащимся своих достижений, отказ от своих прежних воззрений и принятие новых ценностей.

До сих пор проблема применения личностно-ориентированного обучения в вузе, разработки его на технологическом уровне остается не решенной. Рекомендации дидактического обеспечения личностно-ориентированного обучения в школьном курсе, разработанные И. С. Якиманской, В. В. Сериковым [4, с. 56], в условиях высшей школы, на наш взгляд, могут быть сформулированы следующим образом:

- государственный образовательный стандарт специальности должен быть доступен и абитуриенту, и студенту;
- адаптированной рабочей программой по изучаемым дисциплинам должен быть обеспечен каждый студент;
- учебный план должен быть субъективно значимым для обучаемого, а организация учебной деятельности должна учитывать его личностное развитие;
- при освоении учебного материала у студента должна быть возможность выбора учебных задач, заданий;
- следует поощрять и стимулировать студентов к формированию собственного стиля учебной деятельности путем выбора наиболее приемлемых для них способов переработки учебного материала;
- формирование общенаучных умений с учетом индивидуальных способностей и особенностей студентов;

– не только оценивать конечный результат учебной деятельности, но и способствовать формированию самоконтроля, активизации рефлексии.

Концепция личностно-ориентированного подхода позволяет реализовать главную задачу современной высшей школы, которая представляет собой выполнение государственного задания по удовлетворению потребностей общества в высококвалифицированных специалистах, способных обеспечить экономический инновационный рост Республики Беларусь, а также сохранить и развивать нравственные и культурные ценности. Кроме того, использование личностно-ориентированного подхода обеспечивает возможность качественного освоения профессии, создает условия формирования важнейших качеств будущего специалиста, в том числе и в области бухгалтерского учета. Поэтому сегодня качество профессионального образования стоит на первом месте.

Основная задача педагога вуза заключается в разработке средств и создании условий обучения, способствующих раскрытию учебно-познавательных возможностей студентов и максимальной активности в усвоении программного материала. На занятиях по учебным дисциплинам кафедры бухгалтерского учета преподаватели используют современные педагогические технологии, но это требует качественной подготовки к каждому занятию и создание комплекса методического обеспечения дисциплины.

Важным в педагогической деятельности является следование принципу гуманизации процессов обучения и воспитания. При его реализации на занятиях по учебным дисциплинам кафедры бухгалтерского учета преподаватели проявляют уважение к студентам и заинтересованность в их дальнейшей судьбе, веру в студентов и терпимость к их недостаткам, стремятся к сотрудничеству в учебной деятельности, равенству в правах преподавателя и студента, учитывают право студента на собственную точку зрения и на ошибку. Взаимоотношения должны строиться по принципу: не запрещать, а направлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять возможность выбора.

Мы видим в студенте личность, способную развивать свои природные ум и любознательность, делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность, вырабатывать собственные ценности в процессе учебной и другой деятельности.

Однако, принимая во внимание, что учение – это труд, осуществлять его без принуждения невозможно. При этом оно должно оставаться гуманным и интересным, осознанным и желаемым. Необходимо предоставлять в учении большую самостоятельность, а указания и требования заменить советами и пожеланиями.

При подготовке студентов по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» преподаватели активно реализуют одно из направлений личностно-ориентированного подхода – дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития студента, его подготовки по данному предмету, его способностей и задатков. Центром учебного процесса является не преподаватель и не предмет, а студент. Изучение бухгалтерского учета предполагает тесное взаимодействие следующих форм обучения: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Лекция – это один из методов устного изложения учебного материала преподавателем. Но, в силу разного уровня подготовленности студентов по бухгалтерскому учету и их способностей, одни успевают осмыслить и понять, а другие – только механически записать слова преподавателя. Дифференциация индивидуальных способностей студентов вынуждает преподавателя ориентироваться на средний уровень. Это не дает возможности преподавателю излагать материал на высоком уровне, приводить интересные практические ситуации, ставить проблемные вопросы, которые могут заинтересовать часть аудитории, а у других не вызовут никакого интереса. При всем при этом, преподавателю необходимо довести до студентов не только информацию, но и показать свое отношение к дискуссионным вопросам бухгалтерского учета, а лекционный материал должен соответствовать основным дидактическим принципам: целостности, научности, доступности, систематичности и наглядности. При этом важным аргументом для достижения задач дидактики является собственная познавательная активность самих же студентов.

Практическое занятие является универсальной составляющей образовательного процесса, где под руководством преподавателя происходит обучение студентов, направленное не только на углубление теоретических знаний, овладение практическими умениями и навыками, но и на активизацию личностных проявлений каждого студента.

Практическое занятие по учебным дисциплинам кафедры бухгалтерского учета, как метод обучения имеет свою структуру, каждый элемент которой подчинен конкретной дидактической и воспита-

тельной задаче и направлен на их достижение и реализацию. Обучающая и руководящая деятельность преподавателя осуществляется посредством монологического изложения учебного материала с использованием наглядных презентаций, бухгалтерских документов и регистров, ознакомления с нормативными документами, регулирующими ведение бухгалтерского учета. А для активизации и стимулирования познавательной деятельности студентов преподаватель включает элементы беседы, обращается к практическому опыту, международным стандартам бухгалтерского учета и др. Работая таким образом с учебным материалом и студентами, преподаватель постоянно держит их в поле зрения, время от времени оценивает их работу и при необходимости активизирует ее, стимулирует их самостоятельную деятельность. Заканчивается занятие подведением итогов, в котором дается общая предварительная оценка работы всей группы и отдельных студентов, намечаются основные направления дальнейшего изучения учебного материала темы, его закрепления и применения.

Важно отметить, что практическое занятие сегодня стало очень гибким, разнообразным по целям и задачам, по формам и методам преподавания, насыщенным по использованию новейших технических средств. И все же не всегда его можно назвать личностно-ориентированным. Поэтому, чтобы повысить интерес к занятию, преподаватель иногда не ставит плохой отметки, даже если ответ студента того заслуживает. Стремясь помочь слабым, в том числе и иностранным студентам, он нередко старается «не замечать» проявлений недисциплинированности, включает интересные элементы: деловые игры, решение кроссвордов, тестов, творческих заданий на сообразительность с выявлением и поощрением победителей и т.п. Все это, конечно, делает занятие более интересным, привлекательным, результативным с точки зрения поставленных целей. Но и это еще не дает достаточных оснований считать его личностно-ориентированным занятием [5, с. 65].

Мы считаем, что личностно-ориентированное занятие предполагает постоянное обращение к субъектному опыту студентов, а не просто создание преподавателем благоприятной атмосферы. На занятиях по бухгалтерскому учету студент как носитель субъектного опыта, должен иметь возможность максимально использовать его, что позволяет развивать его познавательную активность, самостоятельность, повышать интерес к изучаемой дисциплине, а не слепо усваивать все, что сообщает преподаватель.

Профессиональная позиция преподавателя должна состоять в том, чтобы с уважением относиться к различным высказываниям студентов по изучаемой теме. Он должен продумать не только, какой материал будет излагать на занятии, но и каким субъектным опытом по данному материалу располагают студенты. На занятии должен быть равный диалог, где каждый студент может высказать свое мнение по обсуждаемой теме, не боясь ошибиться. Задача преподавателя обобщить разные мнения, выделить и акцентировать внимание на тех, которые наиболее соответствуют научному содержанию, теме занятия, целям и требованиям дисциплины.

Основной ценностью личностно-ориентированного занятия является то, как учится студент и как он взаимодействует с преподавателем и одноклассниками. Сильные студенты могут проверять работу друг друга или более слабых студентов. При самостоятельной работе студентов с литературой по новой теме преподаватель проводит консультации по изученному, опираясь на активный диалог со студентами. В результате можно судить не только о том, что они усвоили из прочитанного, но и как организовали свою работу с литературой (например, «старались запомнить текст», «выделить главную мысль», «связать с уже известным» и др.). Это позволяет работать на занятии с каждым студентом и группой в целом.

На занятиях по бухгалтерскому учету активно применяются технологии уровневой дифференциации, проектного метода, игровые, информационно-коммуникативные. Они относятся к личностно-ориентированным технологиям, легко адаптируются к индивидуальным особенностям студентов, прививают культуру общения, воспитывают самостоятельность, ответственность, самокритичность.

Следует отметить, что характерной особенностью личностно-ориентированного занятия является опора на психофизиологические предпосылки, предоставляющие студенту возможность прохождения программного материала. Для этого преподавателем разрабатываются карточки-задачи, тестовые задания разной степени сложности.

Работа с нормативной базой – специфический метод обучения бухгалтерскому учету. Данный метод включает в себя работу студентов с нормативными документами, справочной литературой, периодикой, документацией, стимулирует и активизирует самостоятельную познавательную деятельность студентов. По учебным дисциплинам кафедры бухгалтерского учета этот метод реализуется с использованием аналитической правовой системы «Бизнес-Инфо» в учебном процессе.

Немаловажное значение в процессе формирования творчески активной личности имеет обучение студентов основам научно-исследовательской деятельности. Самостоятельный поиск как один из методов обучения позволяет преподавателю, опираясь на имеющиеся у студентов знания, умения и навыки, на индивидуальные способности, ставить перед ними творческую исследовательскую задачу, направлять и консультировать их деятельность, оценивать и использовать полученные результаты в учебном процессе.

Научно-исследовательская деятельность в области бухгалтерского учета способствует формированию готовности будущих специалистов к реализации полученных знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. Индивидуальный подход к процессу обучения, расширение объема знаний по узко профильным проблемам закладывают педагогическую функцию поисковых заданий и проектов. Такие задания вводят студентов в проблемы исследовательских творческих методов познания. Они успешно применяются в преподавательской практике при руководстве научно-исследовательской работой студентов.

С целью углубленной совместной работы над отдельными вопросами бухгалтерского учета на кафедре бухгалтерского учета создана Студенческая научно-исследовательская лаборатория «Бухгалтерский учет и инновации». Она имеет большое значение для углубления знаний студентов по предмету, для расширения их кругозора, для развития отдельных практических навыков бухгалтерской деятельности, для воспитания трудолюбия и любви к своей специальности. Следует иметь в виду, что лаборатория организуется на добровольных началах, а участие в ее работе благотворно влияет на студентов и повышает интерес к предмету, способствует воспитанию у студентов такого качества, как любовь к профессии бухгалтера.

Выполнение студентами домашних заданий является одним из основных видов внеурочной работы. Самостоятельное выполнение домашних заданий приучает студентов к планомерной работе, помогает им осознать необходимость своевременности и полноты выполнения заданий, воспитывает такие необходимые качества, как точность и аккуратность, что очень важно для работника бухгалтерии. Выполняя домашние задания, студенты преодолевают трудности, которые возникают перед ними при выполнении этих заданий, а это способствует воспитанию у них настойчивости, укрепляет их волю и характер.

В процессе изучения бухгалтерского учета большое значение имеют консультации, которые преподаватель проводит во внеурочное время по выполнению домашних заданий, по подготовке к контрольным работам, по повторению пройденного учебного материала и подготовке к экзамену. На индивидуальные консультации преподаватель в обязательном порядке вызывает отдельных неуспевающих студентов для выяснения причин отставания и оказания своевременной помощи.

С целью ликвидации отставания отдельных студентов в группе преподаватель должен нацеливать их на усиление самостоятельной работы во внеурочное время. Причем эту работу необходимо контролировать и требовать от студентов, чтобы они больше внимания уделяли выполнению домашних заданий и подготовке к занятиям. При значительном отставании можно применить метод взаимопомощи, при котором плохо успевающие студенты прикрепляются к более сильным с тем, чтобы последние занимались с отстающими и помогали им ликвидировать отставание и догнать группу.

Таким образом, в педагогической деятельности личностно-ориентированный подход при изучении учебных дисциплин является основополагающим. Преподаватель отбирает материал для занятий с учетом способностей студентов к его восприятию, составляет задания исходя из поставленных целей с учетом межпредметных связей, разрабатывает задания для самостоятельных и контрольных работ. В результате у студентов формируются знания и ответственность, умения и навыки работы с литературой, личностное отношение к тексту, практические предметные умения.

Отметим, что на занятиях во всех группах уделяется большое внимание созданию спокойной обстановки, доброжелательности и взаимопомощи, чувства коллектива. В результате студенты работают свободно, активно, с удовольствием. Стараемся свое внимание во время занятий сосредотачивать не на ошибках и промахах студентов, а на удачах и победах, пусть самых маленьких.

Заключение

Повышение качества образовательных услуг в современных условиях опирается на активное использование личностно-ориентированного подхода в обучении, который подразумевает использование разнообразных механизмов личностного и профессионального развития, возможностей субъектного опыта студентов в образовании. Важным в профессиональном плане является то, что в рамках личностно-ориентированного обучения происходит ценностная переориентация на личность и меха-

низмы саморазвития, самореализации, саморегуляции, самовоспитания, необходимые для становления высококвалифицированного, социально-ответственного и творческого специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаврилова, М. А. История развития идей личностно ориентированного обучения [Электронный ресурс] / М. А. Гаврилова, В. Е. Гессе // Режим доступа: <http://www.rusnauka.com>–URL:http://www.rusnauka.com/31_ONBG_2009/Pedagogica/54205.doc.htm. – Дата доступа: 07.12.2020.
2. Амонашвили, Ш. А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности / Ш. А. Амонашвили. – Москва: Амрита, 2010. – 288 с.
3. Склярова, Ю. Н. Современные образовательные технологии личностно-ориентированного подхода в образовании / Ю. Н. Склярова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф., Уфа, март 2015 г. – Уфа: Лето, 2015. – С. 33–36.
4. Якиманская, И. С. Основы личностно ориентированного образования / И. С. Якиманская. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 224 с.
5. Бекулов, Х. М. Частная методика преподавания бухгалтерского (финансового) учета в условиях многоуровневой системы подготовки экономистов / Х. М. Бекулов, М. Х. Тхазеплова, И. Б. Бекулова // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 58–73.