

Список литературы:

1. Вайсбурд М.Л. Деятельностный подход при отборе коммуникативного минимума для среднего этапа обучения // Иностранные языки в школе. 1990. №1. С. 25-29.
2. Комарова Л.И. Обучение личностно-ориентированному общению на основе текста в старших классах средней школы // Иностранные языки в школе. 1992. №2. С.18-23.
3. Миниахметова О.В., Гитман Е.К. Использование современных образовательных технологий в формировании общих компетенций // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2016. № 4. С. 73-75.

УДК 37.016.34:811.111(045)

Прокопова О.В., Серафимович Н.А., ст. преподаватели
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
Prokopova O.V., Serafimovich N.A., senior teachers
EI «Belarussian state agricultural academy»

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ В ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ INTEGRATION OF PROFESSIONAL CONTENT INTO ENGLISH LANGUAGE TEACHING FOR ECONOMICS STUDENTS

- **Аннотация.** Исследование посвящено проблеме интеграции профессионального содержания в обучение английскому языку для студентов экономических специальностей. Автор анализирует методологические подходы к формированию профессионально-ориентированной иноязычной подготовки, основываясь на концепции ESP (English for Specific Purposes). Особое внимание уделяется разработке эффективных механизмов внедрения профессионально-релевантного контента и оценке результатов обучения через моделирование реальных профессиональных ситуаций. Исследование подчеркивает важность междисциплинарного сотрудничества и использования современных цифровых технологий для повышения качества образования.

- **Ключевые слова:** интеграция, профессиональная подготовка, английский язык, ESP, междисциплинарное взаимодействие, экономическое образование.

- **Abstract.** The research is devoted to the problem of integration of professional content into English language teaching for economics students. The author analyzes methodological approaches to the formation of professionally oriented foreign language training based on the ESP (English for Specific Purposes) concept. Special

attention is paid to the development of effective mechanisms for introducing professionally relevant content and assessment of learning outcomes through the modeling of real professional situations. The study emphasizes the importance of interdisciplinary cooperation and the use of modern digital technologies to improve the quality of education.

- **Key Words:** integration, professional training, English language teaching, ESP, interdisciplinary interaction, economic education.

В современных условиях глобализации экономики и интенсификации международного делового сотрудничества значимость профессионально-ориентированной иноязычной подготовки специалистов экономического профиля существенно возрастает. Интеграция профессионального содержания в процесс обучения английскому языку представляет собой комплексный лингводидактический феномен, требующий многоаспектного осмысления и систематизации методологических подходов. Данное исследование направлено на выявление эффективных механизмов внедрения профессионально-релевантного контента в языковую подготовку будущих экономистов с учетом современных образовательных парадигм и специфики формирования профессиональной коммуникативной компетенции.

Концептуальный анализ междисциплинарной интеграции как базового методического принципа преподавания иностранных языков для профессиональных целей позволяет выявить ее фундаментальную роль в формировании целостной системы компетенций современного специалиста. Принцип междисциплинарной интеграции, согласно исследованиям Н.В. Поповой, предполагает взаимодействие программного материала основных дисциплин, участвующих в процессе формирования профессиональных компетенций на основе содержательно-информационного контекста [4]. Данный принцип не только способствует сближению учебных дисциплин, но и обеспечивает синергетический эффект в объединении знаний, умений и навыков учебной, учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности в единую функциональную систему.

Современные лингводидактические исследования С.Н. Казначеевой, Р.В. Репиной, О.А. Никитенко, М.М. Степановой, Л.А. Халяпиной и других ученых акцентируют внимание на том, что в условиях реализации принципа междисциплинарной интеграции в неязыковом вузе английский язык приобретает двойственный статус [4]. С одной стороны, он выступает средством передачи профессионально значимой информации, с другой – инструментом ее получения, что придает процессу обучения профессионально-ориентированный и интегрированный характер. Такая дихотомическая природа языкового обучения экономистов требует особого методологического осмысления и разработки специализированных дидактических материалов.

Понятие дидактической междисциплинарной интеграции, сформулированное Н.В. Поповой, предполагает внедрение в обучение иностранному языку новых интегративных форм и заданий, при которых

междисциплинарное взаимодействие становится преобладающим видом интеграции. Дидактическими формами воплощения междисциплинарной парадигмы в высшей школе выступают междисциплинарные модули, учебники и учебные пособия, лингводидактический аппарат которых содержит учебные задания, актуализирующие междисциплинарное взаимодействие экономических дисциплин и английского языка.

Концепция ESP в контексте экономического образования. Обучение ESP (English for Specific Purposes) представляет собой методологически обоснованную систему, призванную удовлетворить специальные потребности обучающихся экономических специальностей. Специфика данного подхода заключается в использовании методологии соответствующей экономической специальности с фокусированием на релевантном языковом материале. Примером реализации данной концепции может служить опыт факультета мировой экономики и государственного управления, где английский язык для делового общения изучается в рамках ESP. Программа подготовки предусматривает поэтапное освоение языкового материала: от общеупотребительного иностранного языка на первом курсе до профессионального (экономического/делового) на последующих курсах.

Такая структура обучения коррелирует с общей образовательной траекторией студентов-экономистов, которые на начальном этапе осваивают дисциплины гуманитарного, социального и экономического циклов, что способствует развитию культурных и социальных горизонтов будущего специалиста параллельно с формированием иноязычной коммуникативной компетенции.

Методические принципы отбора и адаптации профессионального контента. Отбор профессионально-ориентированного контента для интеграции в языковое обучение экономистов должен осуществляться на основе следующих критериев: аутентичность, актуальность, репрезентативность, соответствие языковому уровню обучающихся и профессиональная значимость материала. Учебно-методические пособия, разрабатываемые для студентов экономических специальностей, должны включать текстовый материал из оригинальной научно-технической литературы экономической направленности и соответствующие практические задания [1].

Такие пособия призваны сформировать знания, умения и навыки, необходимые для выполнения просмотрового чтения, анализа и перевода аутентичных текстов по экономической специальности на первой ступени высшего образования [1]. Они могут использоваться как в аудиторной работе, так и для организации самостоятельной работы студентов, что особенно актуально для заочной формы обучения, где ограниченность контактных часов требует эффективной организации самостоятельной работы обучающихся.

Оценка эффективности интегрированного обучения. Для объективной оценки эффективности интеграции профессионального содержания в языковую подготовку экономистов необходима разработка комплексной системы критериев, отражающих как лингвистические, так и профессиональные аспекты

формируемых компетенций. Традиционные формы контроля языковых навыков должны быть дополнены заданиями, моделирующими реальные профессиональные ситуации: подготовка бизнес-презентаций, участие в моделируемых деловых переговорах, составление деловой документации, анализ экономических кейсов на английском языке.

Перспективным направлением в оценке интегрированного обучения является использование портфолио студента, включающего образцы выполненных профессионально-ориентированных работ на английском языке, результаты проектной деятельности, сертификаты участия в международных экономических мероприятиях. Такой подход позволяет оценить не только конечный результат обучения, но и динамику профессионально-языкового развития студента.

Несмотря на очевидные преимущества, интеграция профессионального содержания в языковую подготовку экономистов сталкивается с рядом объективных трудностей. Среди них: дефицит учебного времени, недостаточная профессиональная компетентность преподавателей иностранного языка в экономической сфере, отсутствие системной координации между языковыми и профильными кафедрами, недостаток современных интегрированных учебно-методических материалов.

В контексте планомерного сокращения объема учебных часов иностранного языка в российских вузах существует необходимость в переориентации модели преподавания на экстернальные "рельсы", что требует разработки соответствующего методологического инструментария [2]. Перспективным решением может стать расширение использования цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих доступ к актуальному профессиональному контенту на английском языке и позволяющих оптимизировать самостоятельную работу студентов.

Роль междисциплинарного сотрудничества. Ключевым фактором успешной интеграции профессионального содержания является установление эффективного междисциплинарного сотрудничества между преподавателями языковых и экономических дисциплин. Такое сотрудничество может реализовываться в различных формах: совместная разработка учебных программ и методических материалов, проведение интегрированных занятий, организация междисциплинарных проектов и научно-практических конференций на английском языке.

Продуктивное взаимодействие языковых и профильных кафедр создает синергетический эффект, позволяя объединить лингвистическую экспертизу преподавателей английского языка с профессиональной компетентностью преподавателей экономических дисциплин. Результатом такого сотрудничества становится создание аутентичной образовательной среды, максимально приближенной к реальным условиям профессиональной коммуникации на международном уровне.

Таким образом, интеграция профессионального содержания в обучение английскому языку для студентов экономических специальностей представляет

собой перспективное направление развития современной лингводидактики, отвечающее требованиям компетентностного подхода в высшем образовании. Эффективная реализация данного подхода требует комплексного решения методологических, технологических и организационных вопросов на основе междисциплинарного взаимодействия.

Теоретический анализ и обобщение практического опыта позволяют констатировать, что интегрированное обучение на основе содержания является оптимальной технологией формирования и развития навыка профессиональной иноязычной коммуникации студентов экономических специальностей [2]. Данная технология обеспечивает одновременное развитие языковых компетенций и профессиональных знаний, что соответствует принципу экономии учебного времени и повышения эффективности образовательного процесса.

Список литературы:

1. Английский язык: учеб.-метод. пособие для студ. экономических спец. заочной формы обучения / сост.: А. М. Романова, А. П. Савчанчик. – Минск: БГТУ, 2020. – 90 с
2. Гузова А.В., Савицкая Н.В., Дедова О.В. Интегрированное обучение на основе содержания как технология формирования и развития навыка профессиональной иноязычной коммуникации студентов неязыковых ВУЗов // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023): сб. статей IV Международной научно-практической конференции. 16–17 ноября 2023 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. С. 55–66.
3. Конtrimович А.А., Паюнeна М.В. Преподавание esp (английского для профессиональных целей) в экономическом вузе: проблемы и перспективы // Известия БГУ. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-esp-angliyskogo-dlya-professionalnyh-tseley-v-ekonomicheskom-vuze-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 01.03.2025).
4. Куприянчик Т.В. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 11-1. – С. 168-172;