

Осипова И. В., старший преподаватель
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
Osipova I. V., Senior Teacher
EI “Belarusian State Agricultural Academy”

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

MODERN METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT AN AGRARIAN UNIVERSITY

- **Аннотация.** Современные методы преподавания иностранных языков становятся все более актуальными. Получение знаний иностранных языков открывает широкие горизонты для будущей карьеры студентов. Многие аграрные вузы стали внедрять инновационные методы преподавания. Их использование дает студентам возможность активнее участвовать в процессе обучения, а также развивать необходимые профессиональные навыки.

- **Ключевые слова:** методы, компетенция, коммуникация, исследование, преподавание, подход, профессиональный, инновационный, интерактивный.

- **Abstract.** Modern methods of teaching foreign languages are getting more and more actual. Acquiring knowledge of foreign languages opens wide horizons for the future career of students. Many agrarian universities began to introduce innovative teaching methods. Their use gives students the opportunity to participate in the process of studying more actively and to develop the necessary professional skills as well.

- **Key words:** methods, competency, communication, research, teaching, approach, professional, innovational, interactive.

Современные методы преподавания иностранных языков в аграрных вузах становятся все более актуальными. Интерактивные технологии, проектная деятельность, кейсы и ролевые игры, а также лично-ориентированное обучение способствуют не только лучшему усвоению языка, но и подготовке специалистов, готовых к вызовам современного рынка труда. Аграрные вузы должны следить за новыми тенденциями и постоянно обновлять свои методы преподавания для обеспечения высокого качественного образования своих студентов. В конечном счете, знание иностранных языков является неотъемлемой частью профессиональной подготовки, которая открывает новые горизонты для карьеры будущих специалистов.

Языковая компетенция способствует:

- Коммуникации с международными партнерами и клиентами.
- Чтению и пониманию зарубежных научных исследований и практик.
- Участию в международных стажировках и программах обмена.

Согласно статистике, способность общаться на иностранном языке значительно увеличивает шансы выпускников на рынке труда. Однако просто знания языка недостаточно; необходимо использовать современные методы его преподавания для того, чтобы студенты могли усваивать и применять эти навыки на практике.

Многие преподаватели все еще используют традиционные методы обучения, которые включают в себя:

- Чтение текстов.
- Запоминание грамматических правил.
- Письменные упражнения.

Хотя такие методы могут дать базовые знания, они часто не учитывают реальные потребности студентов и не готовят их к практическому использованию языка в профессиональной среде. Кроме того, такие подходы могут вызывать у студентов чувство скуки и низкой мотивации, что негативно сказывается на качестве усвоения материала.

С учетом вышеперечисленных проблем, многие аграрные вузы начали внедрять инновационные методы преподавания, которые делают обучение более интерактивным и интересным. Рассмотрим некоторые из них.

Использование интерактивных технологий на занятиях по иностранным языкам дает возможность студентам активнее участвовать в процессе обучения. Например, применение мультимедийных материалов, таких как видео, анимации и презентации, позволяет визуализировать и упростить восприятие информации. Учащиеся могут работать в группах, обсуждая актуальные темы аграрной науки на иностранном языке, что способствует как языковому развитию, так и обмену мнениями.

Проектная деятельность является еще одним эффективным методом, который активно используется в аграрных вузах. Студенты создают проекты, связанные с их специализацией, а затем представляют их на иностранном языке. Это может быть исследовательская работа, презентация новых технологий или даже создание бизнес-плана для аграрного стартапа. Проектная деятельность способствует практическому применению языковых навыков, а также развивает критическое мышление и креативность.

Работа с реальными кейсами и проведение ролевых игр помогают студентам не только усваивать язык, но и развивать необходимые профессиональные навыки. Например, учащиеся могут сыграть роли различных участников аграрного рынка и провести переговоры на иностранном языке. Это подготавливает их к реальным ситуациям, с которыми они могут столкнуться в своей будущей работе. Ролевые игры также развивают уверенность в своих силах и способность адаптироваться к различным ситуациям.

Современные технологии позволяют значительно расширить доступ студентов к ресурсам для изучения иностранного языка. Онлайн-курсы, вебинары и базы данных с материалами на языке оригинала делают обучение более гибким. Студенты могут самостоятельно выбирать темпы и форматы обучения, что способствует индивидуализации образовательного процесса.

Дистанционные курсы также активно используют методику "перевернутого класса", когда учащиеся самостоятельно изучают материал, а затем обсуждают его на занятиях с преподавателем.

Личностно-ориентированное обучение акцентирует внимание на интересах и потребностях студентов. Применение этого метода в аграрных вузах позволяет учитывать индивидуальные особенности каждой группы и адаптировать программу обучения под их запросы. Преподаватели могут составить список тем, которые интересуют студентов, и использовать эти темы для формирования учебного материала. Это не только увеличивает мотивацию студентов, но и помогает достичь лучших результатов в изучении языка.

CLIL (Content and Language Integrated Learning) – процесс обучения, при котором изучение предметного содержания осуществляется одновременно с обучением языку. В аграрных вузах это может проявляться в преподавании агрономии или зоотехнии на иностранном языке. Такой подход дает возможность студентам не только развивать языковые навыки, но и углублять знания в своей специальности, что делает обучение более комплексным и многогранным.

Геймификация обучения заключается в использовании игровых элементов в образовательном процессе. Это может быть осуществлено через создание викторин, образовательных компьютерных игр или конкурсов. Такой подход делает изучение языка увлекательным и способствует более глубокому запоминанию материалов. Геймификация особенно эффективна в групповых занятиях, так как создает атмосферу соревнования и сотрудничества, что дополнительно способствует лучшему усвоению информации.

С каждым годом появляется все больше методов и подходов в преподавании иностранных языков в аграрном вузе. Однако необходимо помнить о важности интеграции новых технологий с традиционными методами. Обновление учебных планов, постоянное обновление материалов и использование многогранного подхода к обучению могут значительно повысить качество образования.

Кроме того, стоит обратить внимание на профессиональную подготовку преподавателей. Для внедрения современных методов необходимо подготовить кадровый ресурс, который будет способен эффективно применять инновационные подходы в преподавании языка.

Таким образом, современные методы преподавания иностранных языков в аграрных вузах становятся все более актуальными. Интерактивные технологии, проектная деятельность, кейсы и ролевые игры, а также личностно-ориентированное обучение способствуют не только лучшему усвоению языка, но и подготовке специалистов, готовых к вызовам современного рынка труда. Аграрные вузы должны следить за новыми тенденциями и постоянно обновлять свои методы преподавания для обеспечения высокого качественного образования своих студентов. В конечном счете, знание иностранных языков является неотъемлемой частью профессиональной подготовки, которая открывает новые горизонты для будущих специалистов в аграрной отрасли.

Список литературы:

1. Костенко, Е.Г. Учебно-исследовательская деятельность студентов как инновационный элемент содержания образования в вузе / Е.Г. Костенко. – // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, 2016. – № 1. С.60-64.

УДК 372.881.111.1

Пархомова Г. Ю.

УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

Parchomova G. Y.

Brest State A. S. Pushkin University

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ЗАЩИТЫ ЦИФРОВЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ LINGUODIDACTIC SIGNIFICANCE OF DIGITAL LEARNING MATERIALS PROTECTION

- **Аннотация.** В статье рассматриваются современные методы защиты цифровых учебных материалов в контексте лингводидактики и языкового образования, с особым вниманием к системам CAPTCHA как инструменту предотвращения несанкционированного доступа. Представлены конкретные решения по интеграции защитных механизмов в лингводидактические веб-ресурсы, создаваемые с использованием технологий искусственного интеллекта. Исследуется лингводидактический потенциал различных систем защиты с акцентом на поиск баланса между необходимой степенью защиты и образовательной доступностью материалов. Обосновывается необходимость адаптации защитных механизмов к специфическим потребностям лингводидактики, чтобы они не только предотвращали несанкционированное использование, но и способствовали развитию доверия и повышению мотивации преподавателей.

- **Ключевые слова:** лингводидактика, цифровые учебные материалы, CAPTCHA, защита данных, образовательные ресурсы, цифровая трансформация образования

- **Abstract.** The article examines contemporary methods of protecting digital educational materials in the context of linguodidactics and language education, with particular focus on CAPTCHA systems as tools for preventing unauthorized access. Specific solutions for integrating protective mechanisms into linguodidactic web resources created using artificial intelligence technologies are presented. The linguodidactic potential of various protection systems is explored with emphasis on finding balance between necessary protection levels and educational accessibility of