

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

И. В. Осипова

кафедра лингвистических дисциплин

Современные требования к подготовке специалистов в аграрном секторе включают владение английским языком для профессиональной коммуникации, работы с международной литературой и участия в научных конференциях. Однако традиционные методы обучения зачастую оказываются недостаточно эффективными из-за низкой мотивации студентов и отсутствия практико-ориентированного подхода.

Активные методы обучения (АМО) позволяют преодолеть эти ограничения, вовлекая студентов в процесс освоения языка через моделирование реальных профессиональных ситуаций. В данной статье рассматриваются наиболее эффективные АМО, применяемые при обучении английскому языку в сельскохозяйственных вузах.

1. Теоретические основы активных методов обучения.

Активные методы обучения базируются на принципах деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев), предполагающего, что материал усваивается лучше в процессе практического применения. К основным характеристикам АМО относятся:

- интерактивность;
- проблемная направленность;
- ориентация на профессиональный контекст;
- использование современных технологий.

В обучении английскому языку эти методы способствуют развитию всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в рамках аграрной тематики.

2. Активные методы в обучении английскому языку в сельскохозяйственном вузе.

2.1. Кейс-стади (Case Study).

Метод кейс-стади предполагает анализ реальных или смоделированных профессиональных ситуаций. Например, можно разбивать кейсы на темы:

- *«Решение экологических проблем в сельском хозяйстве»*,
- *«Переговоры с иностранными партнерами по поставке сельхозтехники»*.

Такой подход развивает критическое мышление и навыки аргументации на английском языке.

2.2. Ролевые игры и симуляции.

Ролевые игры позволяют студентам примерять профессиональные роли (агроном, ветеринар, экономист) и вести диалоги на английском языке. Примеры заданий:

- *«Консультация фермера по вопросам органического земледелия»;*
- *«Презентация инновационной технологии на международной выставке».*

2.3. Проектная деятельность.

Студенты работают над групповыми проектами, связанными с их специальностью, например:

- *«Разработка бизнес-плана экологического фермерского хозяйства»;*
- *«Сравнительный анализ методов борьбы с вредителями в разных странах».*

Защита проектов на английском языке способствует развитию презентационных навыков.

2.4. Использование цифровых технологий.

Цифровые платформы (Moodle, Quizlet, Padlet) и мобильные приложения (Duolingo, AgriEnglish) позволяют разнообразить обучение. Виртуальные лаборатории и онлайн-курсы по агротематике (Coursera) дают доступ к аутентичным материалам.

3. Опыт внедрения активных методов.

В ряде сельскохозяйственных вузов (например, РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева) активные методы уже интегрированы в программу. Результаты показывают:

- повышение мотивации студентов;
- рост уровня владения профессиональной лексикой;
- улучшение навыков публичных выступлений на английском языке.

Активные методы обучения английскому языку в сельскохозяйственном вузе способствуют формированию профессионально ориентированных коммуникативных компетенций. Их применение требует адаптации учебных материалов к специфике аграрных дисциплин, а также подготовки преподавателей к работе с интерактивными технологиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 2020. – 278 с.