

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ РКИ: РЕВОЛЮЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

А.Ю. Мельникова

*Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового
Красного Знамени сельскохозяйственная академия
Горки, Республика Беларусь, anka.melnikova.95@mail.ru*

Данная статья посвящена влиянию искусственного интеллекта на преподавание РКИ и выявление перспектив его дальнейшего развития в этой области. В современном мире, где глобализация и цифровизация становятся неотъемлемой частью нашей жизни, вопрос эффективного обучения иностранным языкам приобретает особую значимость. Русский язык как иностранный (РКИ) не является исключением. Традиционные методы преподавания, несмотря на свою эффективность, сталкиваются с вызовами времени и требуют инновационных подходов.

Ключевые слова: искусственный интеллект; русский язык как иностранный; чат-боты; персонализация обучения; методика преподавания РКИ.

Русский язык, богатый и сложный, всегда привлекал внимание иностранцев. Однако его изучение может быть непростым, требуя значительных усилий и индивидуального подхода. В последние годы на помощь преподавателям и студентам РКИ (русского языка как иностранного) приходит мощный инструмент – искусственный интеллект (ИИ). ИИ не просто автоматизирует рутинные задачи, но и открывает новые горизонты для персонализированного, эффективного и увлекательного обучения.

Как ИИ меняет ландшафт обучения РКИ?

ИИ обладает потенциалом трансформировать каждый аспект процесса обучения РКИ, от создания учебных материалов до оценки прогресса студентов. Рассмотрим ключевые направления его применения:

1. Персонализация обучения:

Адаптивные учебные платформы: ИИ может анализировать сильные и слабые стороны каждого студента, его темп обучения и предпочтения. На основе этих данных создаются индивидуальные учебные траектории, предлагаются задания, соответствующие текущему уровню, и фокусируются на проблемных областях. Это позволяет избежать ситуации, когда одни студенты скучают от слишком легких заданий, а другие отстают.

Индивидуальная обратная связь: ИИ-системы могут предоставлять мгновенную и детализированную обратную связь по грамматике, лексике, произношению и даже стилю письма. Это освобождает преподавателя от рутинной проверки и позволяет ему сосредоточиться на более сложных аспектах обучения, таких как развитие коммуникативных навыков и культурной компетенции.

2. Автоматизация и оптимизация:

Создание учебных материалов: ИИ может генерировать упражнения, тесты, диалоги и даже тексты для чтения, адаптированные к конкретным потребностям студентов. Это значительно экономит время преподавателей, позволяя им создавать более разнообразный и актуальный контент.

Автоматическая оценка: ИИ способен оценивать письменные работы, устные ответы и даже произношение, предоставляя объективные и последовательные результаты. Это особенно полезно для больших групп студентов и для отслеживания прогресса в долгосрочной перспективе.

Перевод и глоссарии: ИИ-переводчики и инструменты для создания глоссариев помогают студентам быстро понимать незнакомые слова и фразы, облегчая чтение и понимание текстов.

3. Улучшение коммуникативных навыков:

Чат-боты для практики диалогов: ИИ-чат-боты могут имитировать реальные диалоги, позволяя студентам практиковать разговорную речь в безопасной среде. Они могут задавать вопросы, отвечать на реплики и даже корректировать ошибки, предоставляя ценный опыт общения.

Анализ произношения: ИИ-системы могут анализировать произношение студентов, выявляя ошибки и предлагая упражнения для их исправления. Это помогает студентам говорить более четко и уверенно.

Виртуальные ассистенты: ИИ-ассистенты могут помогать студентам с поиском информации, планированием занятий и даже с мотивацией, создавая более поддерживающую учебную среду.

4. Доступность и инклюзивность:

Обучение в любое время и в любом месте: ИИ-платформы доступны онлайн, что позволяет студентам учиться в удобное для них время и из любой точки мира. Это особенно важно для тех, кто живет далеко от образовательных центров или имеет ограниченные возможности.

Поддержка различных стилей обучения: ИИ может предлагать материалы в различных форматах – текст, аудио, видео, интерактивные упражнения – удовлетворяя потребности студентов с разными стилями обучения.

Какие же вызовы и перспективы ИИ?

Несмотря на огромный потенциал, внедрение ИИ в обучение РКИ сталкивается с определенными вызовами:

1. Качество и надежность ИИ-инструментов: Важно, чтобы ИИ-системы были точными, надежными и не содержали предвзятости.

2. Этические вопросы: Необходимо учитывать вопросы конфиденциальности данных студентов и прозрачности работы ИИ-алгоритмов.

3. Роль преподавателя: ИИ не призван заменить преподавателя, а скорее стать его мощным помощником. Преподаватель остается ключевой фигурой, ответственной за мотивацию, индивидуальный подход и развитие критического мышления студентов.

4. Необходимость обучения преподавателей: Преподавателям РКИ необходимо осваивать новые технологии и учиться эффективно интегрировать ИИ в свою педагогическую практику.

Будущее обучения РКИ с ИИ выглядит многообещающим. Мы можем ожидать появления еще более совершенных ИИ-систем, способных:

Создавать иммерсивные учебные среды: Виртуальная и дополненная реальность, управляемая ИИ, может перенести студентов в реальные ситуации общения на русском языке.

Предсказывать трудности в обучении: ИИ сможет заранее выявлять потенциальные проблемы, с которыми столкнется студент, и предлагать превентивные меры.

Разрабатывать индивидуальные учебные игры и симуляции: Обучение станет еще более увлекательным и интерактивным благодаря ИИ, который сможет создавать персонализированные игровые сценарии.

Обеспечивать более глубокий анализ ошибок: ИИ сможет не только выявлять ошибки, но и объяснять их причины на более глубоком уровне, помогая студентам лучше понять логику языка.

Создавать персонализированные учебные планы на основе анализа интересов студента: ИИ сможет подбирать тексты, темы для обсуждения и лексику, которые соответствуют личным интересам и хобби обучающегося, делая процесс изучения более мотивирующим.

Облегчать межкультурное понимание: ИИ сможет анализировать культурные нюансы в языке и предоставлять студентам информацию о них, помогая избежать недопонимания и развивая межкультурную компетенцию.

Предоставлять мгновенную поддержку в режиме реального времени: ИИ-ассистенты смогут отвечать на вопросы студентов 24/7, устраняя барьеры, связанные с часовыми поясами и доступностью преподавателя.

Автоматически генерировать персонализированные упражнения для закрепления пройденного материала: ИИ сможет создавать новые задания, основанные на конкретных ошибках и пробелах в знаниях каждого студента.

Помогать в развитии навыков письма, предлагая варианты улучшения стиля и структуры текста: ИИ сможет выступать в роли «редактора», помогая студентам создавать более грамотные и выразительные тексты.

Создавать виртуальных собеседников с различными акцентами и стилями речи: Это позволит студентам привыкнуть к разнообразию русского языка и улучшить свое понимание на слух.

Интегрироваться с другими образовательными платформами и инструментами: ИИ сможет работать в синергии с существующими системами, создавая единую и комплексную среду обучения.

Внедрение искусственного интеллекта в обучение РКИ – это не просто тренд, а неизбежное будущее. Оно открывает беспрецедентные возможности для создания более эффективных, доступных и персонализированных образовательных программ. Преподаватели, вооруженные мощными ИИ-инструментами, смогут вывести преподавание русского языка на новый уровень, делая его изучение более увлекательным и результативным для студентов по всему миру. Главное – помнить, что ИИ является инструментом, а человеческий фактор, эмпатия и педагогический опыт преподавателя остаются незаменимыми в процессе формирования языковой личности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Баринов, Д. А. (2022). Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного. Москва: Издательство МГУ
2. Зимняя, И. А. (2021). Психология обучения и искусственный интеллект. Санкт-Петербург: Речь
3. Никитина, С. В. (2021). Использование цифровых платформ в практике преподавания РКИ. Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация, 1(4), 76–83
4. Махмудова М.Ф. О влиянии искусственного интеллекта на развитие изучения и преподавания русского языка как иностранного // Вестник науки №12 (93) том 1. С. 846 -

850. 2025 г. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://www.вестник-науки.рф/article/27099> (дата обращения: 08.05.2026 г.)

4. Ракитина, Т. Н. (2020). Инновационные подходы в методике преподавания РКИ. Русский язык за рубежом. – № 2. – 37–44

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE: A REVOLUTION IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

A.Yu. Melnikova

*Belarusian State Order of the October Revolution and the Red Banner
of Labor Agricultural Academy, Gorki, Belarus
anka.melnikova.95@mail.ru*

This article examines the impact of artificial intelligence on the teaching of Russian as a foreign language and identifies prospects for its further development in this field. In today's world, where globalization and digitalization are becoming an integral part of our lives, the issue of effective foreign language teaching has become especially important. Russian as a foreign language (RFL) is no exception. Traditional teaching methods, despite their effectiveness, face challenges and require innovative approaches.

Keywords: artificial intelligence; Russian as a foreign language; chatbots; personalized learning; RFL teaching methods.

УДК 378.147:811.111

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

О.К. Мельникова

*Казанский (Приволжский) федеральный университет
Казань, Россия, melnikova.olga@mail.ru*

Статья посвящена проблеме интеграции глобальных компетенций в процесс обучения английскому языку в поликультурной среде современного университета. Определены структурные компоненты глобальных компетенций применительно к языковому образованию. Показан потенциал поликультурной среды вуза как естественного контекста для формирования навыков межкультурной коммуникации и глобальных компетенций.

Ключевые слова: глобальные компетенции; поликультурная среда; медиация; обучение английскому языку; межкультурная коммуникация; высшее образование.

Современное высшее образование находится под мощным воздействием глобализации, результатом чего является интеграция международного и межкультурного компонентов в учебные программы. Главной целью вуза является подготовка специалистов, обладающих достаточными глобальными компетенциями, чтобы эффективно работать и конкурировать на глобальном рынке труда. Согласно определению OECD PISA, «люди, обладающие глобальной компетентностью, способны анализировать местные, глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также предпринимать ответственные действия в интересах устойчивого развития и коллективного благополучия» [6, с. 4].