

*О.В. Прокопова,  
Н.А. Серафимович,  
БГСХА,  
г. Горки, Республика Беларусь*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИИ ESP**

**Аннотация:** в статье исследуются теоретико-методологические основы формирования профессионально-коммуникативной компетенции будущих специалистов посредством технологий ESP (English for Specific Purposes). Раскрывается сущность и структура профессионально-коммуникативной компетенции, анализируются принципы и методы ESP-обучения, а также обосновывается роль интерактивных и цифровых технологий в профессионально-ориентированной языковой подготовке. Особое внимание уделяется проблемам и перспективам внедрения ESP в систему высшего образования.

**Ключевые слова:** ESP, профессионально-коммуникативная компетенция, иностранный язык, профессиональная коммуникация, высшее образование.

В современных условиях глобализации и интернационализации профессиональной деятельности возрастает потребность в специалистах, способных эффективно функционировать в многоязычной и межкультурной среде. Владение иностранным языком перестает быть исключительно академическим навыком и приобретает статус важнейшего инструмента профессиональной деятельности. В этой связи особую актуальность приобретает проблема формирования профессионально-коммуникативной компетенции будущих специалистов, обеспечивающей успешное решение задач профессионального взаимодействия [1].

Профессионально-коммуникативная компетенция представляет собой сложное интегративное образование, включающее совокупность языковых, речевых,

социокультурных и профессиональных знаний и умений. В научной литературе подчеркивается, что данная компетенция формируется на стыке лингвистической подготовки и профессионального образования, обеспечивая способность личности адекватно использовать иностранный язык в различных профессиональных ситуациях [2]. При этом важным является не только владение языковыми средствами, но и умение учитывать контекст общения, нормы профессионального дискурса и особенности межкультурного взаимодействия.

Теоретической основой формирования профессионально-коммуникативной компетенции служит концепция коммуникативной компетенции, разработанная М. Канале и М. Суэйн. Согласно данной модели, коммуникативная компетенция включает грамматическую, социолингвистическую, дискурсивную и стратегическую составляющие [2]. В условиях профессионального обучения данные компоненты дополняются специализированными знаниями и умениями, связанными с конкретной сферой деятельности, что позволяет говорить о формировании профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции.

Одним из наиболее эффективных подходов к формированию данной компетенции является использование технологий ESP. Концепция ESP основывается на принципе учета специфических потребностей обучающихся и предполагает разработку учебного процесса с ориентацией на будущую профессиональную деятельность [3]. В отличие от традиционного обучения иностранному языку, ESP предполагает целенаправленный отбор языкового материала, включающего терминологию, речевые модели и коммуникативные стратегии, характерные для конкретной профессиональной области.

Ключевым элементом ESP является анализ потребностей обучающихся, который позволяет определить, какие именно языковые навыки необходимы в профессиональной деятельности. Данный анализ включает изучение коммуникативных ситуаций, типов профессионального взаимодействия, а также требований работодателей и

профессиональных стандартов [3]. На основе полученных данных разрабатываются учебные программы, обеспечивающие формирование релевантных компетенций.

Важным аспектом реализации ESP является использование аутентичных материалов, отражающих реальные условия профессиональной коммуникации. К таким материалам относятся научные статьи, деловая переписка, отчеты, инструкции, презентации и другие виды профессионального дискурса. Их использование способствует формированию у студентов навыков понимания и создания текстов, соответствующих требованиям профессиональной среды [4].

Значительную роль в формировании профессионально-коммуникативной компетенции играют интерактивные методы обучения. Применение ролевых игр, кейс-методов, деловых игр и проектной деятельности позволяет моделировать реальные ситуации профессионального общения и развивать навыки принятия решений, аргументации и сотрудничества [4]. Данные методы обеспечивают высокий уровень вовлеченности обучающихся и способствуют формированию устойчивых коммуникативных навыков.

Особое значение в современных условиях приобретает интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс ESP-обучения. Использование онлайн-платформ, систем дистанционного обучения, виртуальных симуляций и средств компьютерно-опосредованной коммуникации позволяет расширить образовательное пространство и обеспечить доступ к разнообразным ресурсам [5]. Значительный импульс развитию ESP в последние годы придаёт внедрение инструментов искусственного интеллекта (ИИ). Генеративные модели ИИ (например, ChatGPT, Gemini, Copilot) обеспечивают персонализированную обратную связь по письму и говорению, генерацию аутентичных профессиональных заданий, симуляцию диалогов в реальных рабочих ситуациях (деловые переговоры, презентации, технические консультации), а также адаптивные траектории обучения с учётом уровня владения языком и специфики профессии. Такие инструменты способствуют повышению автономии студентов, снижению тревожности при общении на иностранном языке и более

эффективному формированию навыков профессиональной коммуникации в цифровой среде [7]. Кроме того, цифровые технологии создают возможности для организации международного взаимодействия студентов, что способствует развитию межкультурной компетенции.

Следует отметить, что внедрение ESP требует пересмотра традиционной роли преподавателя. В современных условиях преподаватель выступает не только как источник знаний, но и как фасилитатор образовательного процесса, организующий взаимодействие студентов и направляющий их самостоятельную деятельность [6]. Это предполагает наличие у преподавателя не только лингвистической, но и профессиональной компетенции, а также навыков использования современных образовательных технологий.

Несмотря на значительный потенциал ESP, его внедрение сопряжено с рядом проблем. Одной из основных трудностей является недостаточная разработанность учебно-методических материалов, ориентированных на конкретные профессиональные области. Кроме того, сложность представляет необходимость учета индивидуальных потребностей обучающихся и различий в уровне их языковой подготовки [5]. Важной проблемой также является ограниченность времени, отводимого на изучение иностранного языка в рамках образовательных программ.

Решение указанных проблем возможно при условии комплексного подхода к организации образовательного процесса, включающего междисциплинарное взаимодействие, использование современных технологий и постоянное обновление содержания обучения. Перспективным направлением является разработка адаптивных образовательных моделей, позволяющих учитывать индивидуальные особенности обучающихся и обеспечивать персонализацию обучения. В условиях ускоренной цифровой трансформации высшего образования особое внимание следует уделить интеграции искусственного интеллекта в ESP. По данным исследований 2023–2026 годов, ИИ-инструменты не только автоматизируют анализ потребностей и создание материалов, но и позволяют моделировать сложные профессиональные сценарии (например,

виртуальные симуляции агрономических консультаций или ветеринарных кейсов на английском языке), предоставлять мгновенную коррекцию произношения и грамматики, а также способствовать развитию критического мышления через анализ ИИ-генерируемого контента. Внедрение таких технологий требует от преподавателей новых компетенций в области ИИ-грамотности и этики использования генеративных моделей, но открывает широкие перспективы для повышения качества профессионально-ориентированной языковой подготовки [7].

Таким образом, технологии ESP являются эффективным инструментом формирования профессионально-коммуникативной компетенции будущих специалистов. Их использование позволяет обеспечить тесную связь между языковой подготовкой и профессиональной деятельностью, повысить уровень коммуникативной готовности выпускников и их конкурентоспособность на рынке труда. В эпоху цифровой трансформации и активного внедрения искусственного интеллекта роль ESP будет только возрастать: от традиционного отбора терминологии к полноценной интеграции ИИ для персонализированного, иммерсивного и межкультурного обучения. В условиях цифровой трансформации образования значение ESP будет возрастать, что требует дальнейших исследований и совершенствования методических подходов.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34-42.

[2] Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // Applied Linguistics. – 1980. – Vol. 1. – P. 1-47.

[3] Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes: A Learning-Centered Approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 1987. – 183 p.

[4] Richards J.C. Communicative Language Teaching Today. – Cambridge: Cambridge University Press, 2006. – 52 p.

[5] Warschauer M. Computer-Assisted Language Learning: An Introduction // Multimedia Language Teaching. – Tokyo: Logos

International, 1996. – P. 3-20.

[6] Dudley-Evans T., St John M.J. Developments in English for Specific Purposes. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. – 301 p.

[7] He L. Integration of Artificial Intelligence in English for Specific Purposes Education: Strategies and Effectiveness // Proceedings of the 2nd International Conference on Educational Development and Social Sciences (EDSS 2025). – Advances in Social Science, Education and Humanities Research. – 2025. – Vol. 924 p.

© *О.В. Прокопова, Н.А. Серафимович, 2026*