

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ОРДЕНОВ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ
И ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет бизнеса и права

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

БЕЛАРУСЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ

Сборник статей по материалам V Международной
научно-практической конференции студентов и магистрантов,
посвященной Году исторической памяти

Горки, 12 мая 2022 г.

Горки
БГСХА
2022

УДК 908(476)(045)
ББК 28.89я43(45сп)
Б43

Редакционная коллегия:
Н. С. Шатравко (гл. редактор); В. Н. Блохин;
Ф. С. Приходько; Т. И. Скикевич

Рецензенты:
доктор педагогических наук, профессор Е. И. Снопкова;
кандидат исторических наук, доцент Н. А. Глушакова

Беларусь в современном мире: цели и ценности :
Б43 сборник статей по материалам V Международной научно-
практической конференции студентов и магистрантов, по-
священной Году исторической памяти / Белорусская госу-
дарственная сельскохозяйственная академия; редкол.:
Н. С. Шатравко (гл. ред.) [и др.]. – Горки, 2022. – 182 с.
ISBN 978-985-882-300-9.

В сборнике приведены научные статьи участников V Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, посвященной Году исторической памяти, проходившей 12 мая 2022 г. на кафедре социально-гуманитарных дисциплин Белорусской государственной сельскохозяйственной академии.

Результаты исследований студентов и магистрантов посвящены историко-культурным аспектам развития белорусского общества, его духовно-моральным ценностям, социально-экономическим проблемам развития страны, психолого-педагогическим вопросам становления личности специалиста и др.

За точность и достоверность представленных материалов ответственность несут авторы статей и их научные руководители.

УДК 908(476)(045)
ББК 28.89я43(45сп)

ISBN 978-985-882-300-9

© УО «Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия», 2022

Секция 1. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ БЕЛАРУСИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

УДК 908

Борисов К. А., студент

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПУТЬ ГОРОДА РОГАЧЕВА

Научный руководитель – Ковтун А. А., преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Город Рогачев и Рогачевский район находятся на севере Гомельской области. Площадь района 2,1 тыс. кв. км, в районе 211 населенных пунктов. Город относится к числу древнейших поселений на территории Беларуси. Первые люди появились на территории, занимаемой Рогачевским районом, 14 тыс. лет назад. Это племена так называемой археологической культуры Лингби. Найдено несколько предметов этого периода и одно поселение. В эпоху мезолита и неолита люди уже осваивают большую часть территории района: найдено более 25 поселений этого периода, в том числе 5 на территории города.

В период железного века на территории района и города появляются городища с земляным валом и глубоким рвом. Это время племен Милоградской и Зарубенецкой археологических культур – 2 тысячи лет назад. Эти культуры обычно связывают с балтским населением тогдашней Беларуси. В VI–VIII вв. н. э. на наши земли постепенно начинают проникать славяне – приходят с запада радимичи и кривичи, с бассейна Припяти расселяются дреговичи. Границей между этими племенами являлись реки Днепр и Друть. Поселение на месте Рогачева растет и развивается. Попутно на территории района растет и более крупное поселение – самый южный город Смоленского княжества город Лучин с двумя крепостями.

В период княжеских усадеб Рогачев переходил из рук в руки, был в составе Черниговского, Киевского и Туровского княжеств, а в XIII в. вошел в состав Великого Княжества Литовского. В том же веке уничтожают почти все феодальные замки Рогачевщины, некоторые ученые считают, что это монгольские воины. В XV в. Московские войска Ивана III взяли Рогачев, но потом были вынуждены уйти. Велись переговоры о присоединении Рогачева к Московии, но они не имели успеха.

В 1772 г. в результате первого раздела Речи Посполитой все левобережье страны с Рогачевом отходит к Российской империи. Екатери-

на П делает Рогачев центром Рогачевской провинции, а в 1777 г. – центром уезда. В уезд входили теперешние Рогачевский, Жлобинский, Чечерский, Кормянский, Буда-Кошелевский районы. Было решено построить в городе крепость, сносится половина замка, но крепость так и не появилась. После второго раздела Польши Рогачев перестал быть пограничным городом, граница отодвинулась на запад и отпала необходимость в строительстве крепости. В 1781 г. Рогачеву жалуются герб: черный бараний рог на золотом желтом поле. Рог, по легенде, город на рогу слияния двух рек Днепра и Друти, а желтое поле обусловлено большим развитием пчеловодства в уезде: мед Рогачевщины славился и шел на экспорт как в Россию, так и на Запад. Так же после присоединения белорусских земель к Российской империи в рогачевском уезде жил в подаренном ему имении выдающийся дипломат и писатель П. А. Левашов [3].

В Рогачеве начали возникать более крупные предприятия: в 1898 г. – лесопильный завод, в 1900 г. – картонная фабрика. В 1898 г. был построен небольшой деревянный мост через реку Друть, а в 1901 г. – железнодорожный мост, через год была открыта железнодорожная станция. В это время в городе было 5 кирпичных зданий: казначейство, почта, театр, полицейское управление и особняк предводителя дворянства, в котором до 1917 г. находился клуб дворянского собрания. Деревянных домов насчитывалось 1160, имелась деревянная тюрьма, а перед революцией была построена каменная тюрьма. По всеобщей переписи населения 1897 г. в городе насчитывалось 9000 человек [2], к 1917 г. – уже 13990 человек. По национальному составу сложилось следующее распределение: русские и белорусы составляли 20 %, поляки 10 %, евреи 59 %, другие национальности – 1 %.

Рогачев – город воинской славы. В годы Великой Отечественной войны, летом 1941 г., на Рогачевско-Жлобинском направлении произошло контрнаступление советских войск, что позволило задержать наступление немецко-фашистской армии на Москву на целый месяц.

В ночь на 24 февраля 1944 г. был освобожден город Рогачев. В результате Белорусской наступательной операции «Багратион» (июнь-август 1944 г.) было окончательно завершено освобождение Рогачевщины от немецко-фашистских захватчиков.

Тысячи наших воинов и партизан пали за наш Рогачевский край. Восемь тысяч жителей были замучены фашистскими палачами. Сотни рогачевцев не вернулись из Озаричского лагеря смерти, с фашистской каторги в Германии. Скорбью полны фигуры воинов на постаментах

памятников, у могил павших героев. На территории Рогачева и района имеется 88 воинских захоронений, в которых захоронено более 19 тысяч воинов Советской Армии, из которых имена 9 тысяч человек неизвестны.

17 уроженцам Рогачевщины присвоено звание Героя Советского Союза, 2 полных кавалера ордена Славы. 59 Героев Советского Союза, полных кавалеров орденов Славы, получивших почетные звания в боях с немецко-фашистскими захватчиками на территории Рогачевщины во время Великой Отечественной войны. Героями Социалистического труда стали 8 уроженцев Рогачевщины.

Рогачевская земля богата на талантливых людей. Здесь прошли детские и юношеские годы известного ученого-селекционера Л. К. Грабени. Наш земляк – историк и педагог Г. Г. Фруменков. В Рогачеве родились заслуженный артист Беларуси Говор-Бондаренко, заслуженный деятель искусств Беларуси А. И. Гинзбург, поэт и драматург С. Я. Галкин, художник К. И. Завиша, режиссер, актер, педагог, народный артист Беларуси профессор К. М. Санников, заслуженная артистка Беларуси А. М. Федченко.

Рогачевщина дала литературе более 30 знаменитых деятелей. Среди них драматург, народный писатель А. Я. Макаенок, доктор филологических наук, профессор Ф. И. Кулешов, поэт Николай Сурначев, член Союза писателей России М. Рассолов. Своеобразные «Болдинские осени» были на Рогачевщине у В. Короткевича и М. Лынькова. В поэме «Зямля дзядоў» В. Короткевич описал руины замка королевы Боны; события его повести «Сівая легенда» происходят в основном на Рогачевщине.

ЛИТЕРАТУРА

1. История Рогачева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rogachev.gomel-region.by/ru/history-ru/>. – Дата доступа: 05.05.2020.
2. Первая Всеобщая перепись населения Российской Империи 1897 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.demoscope.ru/weekly/ssp/rus_lan_97_uezd.php?reg=816. – Дата доступа: 05.05.2020.
3. Науменко, В. Г. Узнай Беларусь и Россию. Европа: БГСХА. Рогачев: Павел Артемьевич Левашов / В. Г. Науменко // Вестник БГСХА. – 2020. – № 2. – С. 131–135.

УДК 677.024

Глот Д. А., вучаніца 7 «А» класа

ТЭХНАЛАГІЧНЫЯ МАГЧЫМАСЦІ АТРЫМАННЯ ТКАЦКАГА МАЛЮНКА Ў РЭМІЗНЫМ ТКАЦТВЕ

Навуковыя кіраўнікі – Семянюк В. П., настаўнік хіміі і біялогіі

ДУА «Сярэдняя школа № 17 г. Віцебска»;

*Каралькова Л. В., старшы выкладчык кафедры сацыяльна-
педагагічнай работы*

УА "ВДУ імя П. М. Машэрава",

Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Культура і традыцыі беларускага народа бяруць вытокі ў славянскай культуры, дзе аўтахтонныя носьбіты нясуць беражлівае і паважнае стаўленне да сваіх продкаў і прытрымліваюцца правілаў, якія захаваліся ў прыватнасці на беларускай зямлі, адлюстроўваючыся ва ўкладзе жыцця, у песнях, танцах, у выяўленчым і дэкаратыўна-прыкладным мастацтвах.

Мы правялі апытанне сярод навучэнцаў нашай школы і высветлілі, што многія з іх ведаюць, якія рамёствы былі развіты на Віцебшчыне, але не ўсе змаглі назваць тэхналогію стварэння вырабаў. Узнікае супярэчнасць: школьнікі ведаюць, якімі рамёствамі валодалі нашы продкі, але не маюць уяўлення пра тое, як вырабляліся рэчы, што выкарыстоўваюцца імі ў побыце.

На ўроках працоўнага навучання, а таксама “Чалавек і свет” мы вывучаем гісторыю адзення. Усе людзі носяць розную вопратку: касцюмы, блузкі, сукенкі. І мы ведаем, што тканіны, з якіх выраблена наша адзенне – вытканя.

Што такое “ткацтва”? Як атрымліваецца тканіна? Як з’явіліся тканіны? Як яны мяняліся? – пра ўсё гэта вельмі цікава даведацца.

Тэмай нашага даследавання стала ткацтва ў мінулым і сучаснасці. Гісторыя адзення звязана з гісторыяй усяго чалавецтва, з гісторыяй развіцця нашага роднага краю. Гэтая праца будзе карысна для нас, таму што кожная дзяўчынка ў будучыні будзе гаспадыняй дома і павінна ўмець наладзіць побыт сваёй сям’і.

Рукадзелле з кожным годам становіцца ўсё больш папулярным відам вольнага часу, займальнай справай і спосабам рэалізацыі творчых патрэб.

Сёння роднае для нас слова “рукадзелле” замянілі на “хэнд-мэйд” (hand made), што з англійскай мовы перакладаецца як “зроблена ўласнымі рукамі”. Як назваць ручную працу, напэўна, не важна, галоўнае,

што мы прыйшлі да разумення каштоўнасці і непаўторнасці вырабаў, створаных сваімі рукамі.

Народнае мастацтва ўзбагачае светапогляд, перадае стагоддзямі назапашаны духоўны і матэрыяльны вопыт, дзе важную ролю адыгрываюць традыцыі і пераемнасць. У маёй сям'і з пакалення ў пакаленне перадаюцца традыцыі ткацтва: мне – ад таты Аляксея Паўлавіча, а яму ад маці, маёй бабулі – Соф'і Савельеўны Глот, а ёй ад старэйшых сясцёр і маці маёй прабабулі Стэфаніды Феліксаўны. Ткацкі станок дома ніколі не быў проста рарытэтам: на ім увесь час працавалі.

Бабуля, а зараз і бацька знаёмяць сваіх навучэнцаў з традыцыямі беларускага народа. Аляксей Паўлавіч стварыў студыю традыцыйнага ткацтва «Залатое руно», а для школьнікаў – аб'яднанне па інтарэсах «Чаўначок».

Адточанае гадамі майстэрства стала справай жыцця. Саматканья ручнікі, поцілкі і паясы – сапраўдныя рукатворныя цуды з асаблівым каларытам, непаўторным стылем і ўласнай разынчайкай. Тата сам робіць ткацкія станкі, напрыклад, дома ў нас стаіць станок, перароблены з майго дзіцячага ложка. У апошні час тата давярае мне дапамагаць яму ў правядзенні майстар-класаў і навучальных заняткаў з дзеткамі.

Актуальнасць нашай працы заключаецца ў тым, што кожная дзяўчына ці жанчына імкнецца быць адзінай і непаўторнай ва ўсім. І толькі ручная работа дае 100 % гарантыю уладальніцы дадзенага выраба, што ён адзіны. Таму рукатворныя рэчы вельмі дорага цэняцца і карыстаюцца вялікім попытам.

Мэтай нашай працы з'яўляецца вывучэнне і апрацаванне тэхнікі рэмізнага ткацтва з прасноўкамі, а таксама стварэнне вырабаў ў гэтай тэхніцы.

У нашай працы выкарыстаны такія метады даследавання, як: анкетаванне; вывучэнне вопыту; аналіз прадуктаў дзейнасці і стварэнне ўласных вырабаў.

Практычная праца. Выраб рэчаў ў тэхніцы “Рэмізнае ткацтва з прасноўкамі”.

У рэмізным ткацтве ўвесь асартымент адзінкавых вырабаў можна падзяліць на дзве вялікія групы:

- вырабы, якія дапаўняюць ансамбль касцюма: шалікі, хусткі, гальштукі, сумкі;
- дэкаратыўныя вырабы, якія дапаўняюць ансамбль прадметаў, якія атачаюць чалавека ў інтэр'еры: абрусы, сурвэткі, пакрывалы і г. д.

Для мастацкага афармлення палатна ў тэхніцы рэмізнага ткацтва выкарыстоўваюцца розныя віды прасновок з нітак, якія адрозніваюцца

складам сыравіны, лінейнай шчыльнасцю, крутка, колерам ад нітак, якія выкарыстоўваюцца ў фоне тканіны. У якасці прасновок можна выкарыстоўваць мулінэ, меланж і фасонныя ніткі або на фоне баваўнянай тканіны ўжываць прасноўкі з шаўковых або сінтэтычных нітак. Прасноўкі робяць паверхню тканіны больш эфектнай.

Гатовы выраб неабходна зняць са станка. Для гэтага акуратна абразаем ніткі асновы, пакінуўшы ніткі асновы з двух бакоў выраба да кромкі даўжынёй 15–20 мм (зробіць крайнюю махру маштабам 1/100). Дадзены выраб можа служыць элементам дэкору святочнага стала.

З мэтай замацавання атрыманых ведаў мы вырашылі стварыць два дэкаратыўныя вырабы, выкананыя па старадаўняй тэхналогіі “Двухрэмізнае ткацтва з прасноўкамі” з выкарыстаннем сучаснай кампазіцыі, тэхналогіі, матэрыялаў.

Адным з багатых і старажытных промыслаў беларусаў з’яўляецца народнае ткацтва. На працягу стагоддзяў яно развівалася, удасканалвалася і перадавалася з пакалення ў пакаленне. У народным ткацтве знайшла адлюстраванне векавая гісторыя беларускага народа, яго майстэрства, мастацкі густ. Праект можа быць выкарыстаны ў пазакласнай рабоце, на занятках па працоўным навучанні, краязнаўстве. Працуючы над гэтым праектам, я атрымала велізарнае задавальненне. У далейшым я хацела б асвоіць іншыя тэхнікі ткацтва. Я хачу, каб сучасная моладзь займалася адраджэннем традыцый народнай культуры. Сваёй працай я даказала, што і ў сучасным побыце магчыма выкарыстанне вырабаў ручнога ткацтва.

ЛІТАРАТУРА

1. Лабачэўская, В. А. Традыцыйны народны тэкстыль / В. А. Лабачэўская // Традыцыйныя мастацкая культура беларусаў: у 6 т. / Т. Б. Варфалаева. – Мінск: Беларус. навука. – 2004. – Т. 2: Віцебскае Падзвінне. – С. 835–890.

УДК 394.21

Даўбенка Я. І., студэнтка

ГОД ГІСТАРЫЧНАЙ ПАМЯЦІ – КРОК НАСУСТРАЧ ЗАХАВАННЮ БЕЛАРУСКАЙ ДЗЯРЖАЎНАСЦІ

Навуковы кіраўнік – Скікевіч Т. І., канд. філал. навук, дацэнт

УА «Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія»,

Горкі, Рэспубліка Беларусь

Без ведання мінулага немагчыма светлая будучыня. Сёння на дзяржаўным узроўні вялікая ўвага надаецца захаванню гераічнай

спадчыны і праўды аб усіх перыядах жыцця нашага народа. Рэспубліка Беларусь – незалежная дзяржава з вялікай і цікавай гісторыяй, а цяперашняе пакаленне краіны – гарант шчаслівай будучыні.

У мэтах фарміравання аб'ектыўных адносін грамадства да гістарычнага мінулага, захавання і ўмацавання адзінства беларускага народа згодна з Указам № 1 Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь 2022 год у Беларусі аб'яўлены Годам гістарычнай памяці.

Год гістарычнай памяці – падстава зірнуць на краіну, падзеі і людзей у святле мінулага, у сучаснасці і будучыні. Сёлета ў краіне адзначаецца шмат знакавых дат: 1160 гадоў першага летапіснага згадвання Полацка, 1030 гадоў стварэння Беларускай Праваслаўнай Царквы, 955 гадоў гораду-герою Мінску, 505 гадоў з даты выхаду першай друкаванай усходнеславянскай кнігі, выдадзенай Францыскам Скарынам, 100 гадоў Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі і 100 гадоў стварэння СССР.

Для года гістарычнай памяці распрацаваны рэспубліканскі план мерапрыемстваў, які ўключае падрыхтоўку навуковых даследаванняў, выданне навукова-папулярных кніг, правядзенне канферэнцый. Усё гэта накіравана на захаванне гістарычнай памяці нашай краіны, выхаванне ў моладзі грамадзянскасці і патрыятызму, знаёмства з унікальнай спадчынай і традыцыямі розных рэгіёнаў Беларусі, а таксама падтрымка творчых ініцыятыў.

15 сакавіка адзначаецца Дзень Канстытуцыі Рэспублікі Беларусь. У жыцці любога грамадства і дзяржавы Канстытуцыя адыгрывае асаблівую ролю. Яе прыняцце – знакавая гістарычная падзея для кожнай краіны. Дзеючая Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь сканцэнтравала ў сабе багаты гістарычны вопыт і мудрасць папярэдніх пакаленняў, замацавала прававыя, палітычныя і ідэалагічныя асаблівасці дзяржавы і грамадства, дакладна вызначыла прыярытэты нацыянальнага развіцця.

Знакавай падзеяй для дзяржавы з'яўляецца рэферэндум аб змене Асноўнага Закона краіны, які адбыўся 27 лютага 2022 года. Абнаўленне Канстытуцыі – шанец развіваць нашу дзяржаўнасць. Менавіта сёння беларускі народ выбірае стратэгічны курс на развіццё моцнай, суверэннай і квітнеючай краіны.

Асаблівая ўвага сёлета надаецца тэме генацыду беларускага народа. З пачатку Вялікай Айчыннай вайны, якая забрала жыцці франтавікоў, партызан і мірных жыхароў, мінула больш за 80 гадоў. З кожным годам ветэранаў Вялікай Айчыннай вайны становіцца ўсё менш, але ў

нашай памяці яны застаюцца заўсёды. Яны змагаліся не за сваё жыццё, а за тое, каб даць жыццё наступным пакаленням, каб іх дзеці і ўнукі маглі бачыць прыгажосць беларускай прыроды і мірнае неба над галавой. Дзень Перамогі савецкага народа ў Вялікай Айчыннай вайне – гэта свята, якое злучыла у сабе смутак аб шматлікіх ахвярах вайны і гонар за наш народ і нашу гісторыю.

Штогод у краіне адзначаецца Дзень дзяржаўнай сімволікі. Герб, флаг і гімн Рэспублікі Беларусь адлюстроўваюць патрыятычныя, гістарычныя і культурныя каштоўнасці краіны, характар і духоўны патэнцыял беларускага народа. Элементы сімвалаў суверэнітэту краіны адлюстроўваюць светлыя думкі і надзеі на дабрабыт, мір і дабро. Дзяржаўныя сімвалы – гэта гісторыя і будучыня беларускай дзяржавы, увасабленне ідэі нацыянальнага адзінства, важнейшыя атрыбуты незалежнасці Айчыны.

Беларусь мае доўгую гісторыю. Тут было шмат трагічных і гераічных старонак, і нам заўсёды ёсць чым ганарыцца. Сёння на карысць краіны працуюць работнікі вытворчасці, урачы і настаўнікі, студэнты і навукоўцы, вайскоўцы, артысты і многія іншыя. Гэта тыя людзі, якія нясуць адказнасць за будучыню Беларусі, і толькі ў нашых сілах зрабіць яе шчаслівай.

ЛІТАРАТУРА

1. Афіцыйны сайт Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://edu.gov.by>. – Дата доступу: 02.05.2022.

2. Афіцыйны сайт Дэпартамента па энергаэфектыўнасці Дзяржаўнага камітэта па стандартызацыі Рэспублікі Беларусь [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://energoeffekt.gov.by>. – Дата доступу: 02.05.2022.

УДК 398.33(476)

Емельянава В. С., студэнтка

СТАРАЖЫТНАЕ СВЯТА КУПАЛЛЕ

Навуковы кіраўнік – Дабіжы С. П., ст. выкладчык

УА “Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія”,

Горкі, Рэспубліка Беларусь

Купала, Купалле, Иван, Ян – гэта старажытная абрадавая ўрачыстасць, прымеркаваная да летняга сонцастаяння. Як лічаць даследчыкі, магічныя абрады і рытуалы свята ўзніклі яшчэ ў язычніцкія часы.

Святкуюць Купалле не толькі беларусы, рускія і ўкраінцы, але і балты. Для заходніх народаў Купалле з’яўдалася са святам летняга

сонцастаяння, а ва ўсходніх стала самастойным святам. Купалле цесна звязана з культуам Іаана Хрысціцеля. Сугучнасць слоў Купала і купаць (апускаць ў ваду) паўплывала на тое, што нашы продкі пачалі называць гэты дзень Іван Купала. Прусаўляўныя хрысціяне адзначаюць яго ў ноч з 6 на 7 ліпеня.

Паходжанне слова *Купала* выводзіцца з індаеўрапейскага кораня *kur-* (“кіпець, палымяна прагнуць”). Таму гэтае слова азначае “гарачае” і “раз’юшанае” – продкі ўяўлялі сонца і яго цудадейнасць менавіта такім чынам. У беларускай міфалагічнай карціне свету свята персаніфікавалася ў вобразе міфічнай істоты Купалы. Купалу як міфічны вобраз увасабляла сабою лялька – жаночае чучала, якое насілі, скакалі з ім, запальвалі і тапілі ў вадзе [2].

На Купалле ўсе рытуальныя дзеянні адбываюцца ноччу, калі на небе з’яўляюцца першыя зоры, і заканчываецца з усходам сонца.

Да купальскай ночы рыхтаваліся з раніцы. Жанчыны і дзяўчаты ішлі на луг збіраць кветкі і зёлкі, якія ў гэты дзень набываюць асабліваю гаючую сілу. Пасвечаныя ў царкве і засушаныя, яны потым служылі лекавымі сродкамі на цэлы год. Нашы продкі верылі, што лекавыя расліны, сабраныя падчас свята, маюць цудадейныя ўласцівасці. Лічылася вялікім цудам і шчасцем знайсці чароўную пералёт-траву і цірліч-траву, архілін ды прамяністую кветку папараці. Архілін, па павер’ях, ратаваў ад злых духаў, сок цірліча прываджаў велізарнае багацце, пералёт-траву дарыла шчасце таму, хто яе знайшоў, а прамяністая кветка папараці прыносіла шчасце і багацце. У свядомасці сучасных беларусаў са святам *Івана Купалы* цесна звязана павер’е пра папараць-кветку, або Перунову кветку, як яе называлі нашы продкі, якую апоўначы шукала моладзь. У купальскую ноч на папараць-кветку сыходзіць агонь Перуна, і яна ўспыхвае яркім светам, цвіце толькі некалькі імгненняў, і трэба паспець ухапіць яе: “Хто тую кветку здабудзе, будзе мець усё, чаго толькі душа жахае”. Казалі, што ўладар папараць-кветкі мог бачыць любыя закапаныя скарбы, а яго мары і жахаданні спраўджаюцца.

Удзень на месца правядзення свята (часцей на пагорку ці на паляне) зносілі розную старызну для купальскага вогнішча. Як сімвал сонца ўздымалі на жардзіне запаленае кола. Польшы святочнага агню надзялялася ачышчальнай сілай ад злых духаў, праганяла смерць, таму на ім прасушвалі сарочки хворых, да яго падносілі дзяцей, што занядужалі. Моладзь скакала вакол вогнішча, вадзіла карагоды, спявала.

Але не толькі абрадамі на каханне, прыкметамі ды варажбой на шчасце поўнілася гэтая чароўная ноч. Продкі верылі, што Купалле – гэта час абуджэння звышнатуральных сіл, не толькі добрых, але і злых.

Ведзьмы ў гэтую ноч рабіліся больш небяспечнымі, яны маглі ператварыцца ў хатніх жывёл. Таму нашы продкі клалі на парозе і на падаконніках крапіву, а таксама розныя колючыя ці рэжучыя абярэгі: сярпы, іголки, косы. Акрамя таго, замыкалі коней, каб ведзьмы не выкралі іх.

Сама купальская ноч была цудам. У паданнях расказваецца, што на Купалле дрэвы пераходзяць з месца на месца, а расліны размаўляюць між сабою.

Купальская ноч – час варажбы. Маладыя людзі загадвалі, што іх чакае ў будучыні. Дзяўчаты варажылі пра замужжа, кідалі пары вяноў і сачылі, сыдуцца яны ці расплывуцца ў розныя бакі, чый вянок паплыве далёка, а чый прыстане да берага. Выходзячы на ростані, дзяўчаты зубамі зрывалі трыпутнік, кажучы: “Трыпутнік-трыпутнік, ты расцеш пры дарозе, бачыш старога і малога, ці не бачыў майго мілога?” І чакалі, што сасніцца суджаны.

Пад раніцу хлопцы і дзяўчаты купаліся ў рацэ, качаліся па купальскай расе, каб набрацца ад яе моцы; сустрэкалі ўсход сонца, якое, падымаючыся, “іграе”, “купаецца” – промні яго дзеляцца на кругі, сыходзяца, пераліваюцца рознымі колерамі.

Купалле, як вынікае з народных песняў, пазначана было магутным прыродным рухам і адначасова рухам чалавечай працы: “Святы Іван колас наліваець, пчолы содзіць, коску правіць”; “Святы Ян – Божы каваль: косы круціць, сярпы зубіць”; “Святы Іван гнаёк возіць”; “Святы Яне папар арэць, барануець”.

У старажытным свяце Купалле спалучыліся культы сонца, агню, вады і расліннасці.

ЛІТАРАТУРА

1. Жыцця адвечны лад: Беларускія народныя прыкметы і павер’і: у 3 кн. / уклад. У. Васілевіч. – Мінск: Маст. літ., 1998. – Кн. 2. – С. 459–485.
2. Міфалогія беларусаў: энцыклапедычны слоўнік / склад.: І. Клімковіч, В. Аўтушка; навук. рэд.: Т. Валодзіна, С. Санько. – Мінск: Беларусь, 2011. – 607 с.

УДК 345.67

Есипович А. В., студент

РОЛЬ В. ЛАСТОВСКОГО В ФОРМИРОВАНИИ БЕЛОРУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ В НАЧАЛЕ XX в.

Научный руководитель – Ленцевич О. М., канд. ист. наук, доцент

УО «Белорусский государственный экономический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь

Вацлаву Юстиновичу Ластовскому (1883–1938 гг.) принадлежит почетное место в деле формирования исторического сознания белорусского народа. Он был видным деятелем освободительного движения, ярким политиком, одним из основателей белорусской национальной педагогики. Воспитание национального сознания у белорусских детей В. Ластовский ставил своей главной целью. В 1910 г. он напечатал «Короткую историю Беларуси». Вначале книга вышла в номерах «Нашей Нивы», а затем в Вильнюсе отдельным изданием. Это был первый учебник по истории Беларуси, написанный белорусом для белорусов.

В чем ценность этой книги? Чем она снова заинтересовала ученых и любителей прошлого? Прежде всего надо сказать, что автор книги – очень интересный человек, не только историк, но и писатель, общественный и политический деятель, один из инициаторов белорусского возрождения начала XX в. Вацлав Юстинович Ластовский – это человек с неординарной и трагической судьбой белорусского интеллигента первой половины нашего века. А само его историческое произведение – «Краткая история Беларуси» – это первая опубликованная популярная история Беларуси.

«Работу эту жертвую сынам молодой Беларуси, – писал в предисловии автор, – чтобы, хотя с этой короткой и неполной работы могли узнать историю Отечества на своем родном языке». Он гордился белорусским историческим прошлым, особенно выделял период, когда белорусские земли были в составе Великого Княжества Литовского. Ластовский первым показал белорусский народ как творца своей судьбы и своей истории. Также впервые ввел в систему формирования национального менталитета такой важный элемент, как становление исторической памяти и самосознания белорусов.

Идеи Ластовского – это своеобразный протест против политики русского царизма и национального нигилизма. Он писал: «Поле пустое, ибо сыновья Отечества нашего к чужим в наемники пошли, чужие гумны и житницы богатят».

Также он дал свою периодизацию истории Беларуси, которая базируется на общегосударственном подходе к истории, актуальном и сейчас:

- 1) от первых времен до ухода полоцких князей (1129 г.);
- 2) от поворота полоцких князей (1132 г.) до смерти Витовта (1430 г.);
- 3) от смерти Витовта (1430 г.) до Люблинской Унии (1569 г.);
- 4) от Люблинской Унии (1569 г.) до раздела Польши;
- 5) Беларусь под Россией.

Такая периодизация в основном базируется на государственно-ском подходе к истории, который был расширен во второй половине XIX в. и в начале XX в. особенно среди русских историков. Кстати, в определенных отношениях он сохранился сейчас. Это значит, что история того или иного края рассматривается с точки зрения или периода его независимости, или периодов его вхождения в состав других государств. При этом Вацлав Ластовский рассматривает почти полностью политическую и религиозную историю, меньше всего обращая внимание на социальную и экономическую историю края. Книга Ластовского была рассчитана на первое ознакомление белорусов, и в первую очередь молодых людей за богатой историей их Родины. Поэтому в книге не было, да и не могло быть, широкого и систематического показа событий и их оценки. Именно прошлое Беларуси Ластовским показано главным образом как история княжений, войн и политических событий с приложением сведений по истории культуры Беларуси.

В своих произведениях Вацлав Ластовский отвергал название «Беларусь», «белорусы» и предложил старое название – кривичи. «Мы кривичи, а не Русь Литовская, Варяжская или Московская, Белая или Черная; мы отдельный славянский народ», – подчеркивал историк. Он утверждал, что белорусская нация должна быть политически независимой. А чтобы достичь этого, белорусам необходимо восстановить исторические традиции. Национальное государство белорусского народа должно существовать.

Вацлав Ластовский, пожалуй, впервые, раньше других русских и белорусских историков, показал народное движение в Беларуси во время восстания Богдана Хмельницкого на Украине как движение белорусских крестьян и горожан. Также метко описаны военные действия войск царя Алексея Михайловича на территории Беларуси. Комментируя взятие Смоленска, он приводит еще один образец полемической литературы XVII в. – письмо к Смоленскому воеводе Обуховичу, который сдал город царю. Указывает автор книги и противоречия

между царской администрацией в Беларуси и местным населением, включая религиозные вопросы. Ластовский показал также культурное влияние белорусов и украинцев на жителей Москвы и других городов тогдашней России, о чем более подробно писали позднее исследователи.

Под его руководством шло плодотворное собирание и исследование белорусской старины. Только один пример: благодаря усилиям Ластовского была найдена и перевезена в Минск национальная святыня белорусов – Крест преподобной Евфросинии Полоцкой, утерянный впоследствии в годы Великой Отечественной войны. Один из известных деятелей белорусского зарубежья Ян Станкевич писал о Ластовском: «Он посвятил себя возрождению белорусского народа».

В. Ластовский был хорошим публицистом. «После долгого заключения, давления, издевательств, нищеты, нередко физического, у белорусского народа остался только язык и прошлое», – замечает Е. Станкевич.

Мало какой народ сумеет прожить без своего языка, а без языка и былого – исторических традиций – не способен жить ни один народ. И поэтому язык и исторические традиции – наиболее нужные и более дорогие сокровища народа. В. Ластовский понимал это и сильно заботился о доле национальных сокровищ. Его «Краткая история Беларуси» имела очень большое значение не потому, что о Беларуси не было других изданий. Такие исторические труды были. Значение «Краткой истории Беларуси» проявлялось в том, что было написано по-белорусски, что употреблялось название «Беларусь», говорилось о белорусских землях, а не о «западнорусских».

Также нужно определить большие заслуги Вацлава Ластовского в развитии белорусского языка. Он подготовил и издал «Подручный российско-кривский (белорусский) словарь», который и сегодня высоко оценивают белорусские языковеды.

«Словарь – это цельное произведение, интересное, динамичное, организованное вокруг единой идеи – национальной. Так называемая экстралингвистическая часть словаря – это не только историко-этнографический материал; она включает и личность автора, его отношение к предмету исследования – языку».

О подходе В. Ластовского к лексике свидетельствует предисловие к словарю:

«Слово – это не условный знак для выражения мысли, но художественная икона, вызванная самыми живыми ощущениями, которые природа и жизнь вызывали в первобытном человеке. Оно находится в тесной связке с народным бытом, его мировоззрением, историей, обы-

чаями и обычаями, а ради этого язык есть великая национальная легенда и сокровищница, святое наследие, которое переходит из поколения в поколение, из дедов на внуков. Всё мировоззрение и поэзия наших прадедов замыкались в языке. Каждое слово было легендой-погудкой, мифом; было полное содержания и поэзии: ведь миф основывался на легенде, а легенда замыкалась в слове. Слово есть творчество всего народа; формы слова шлифовались многими поколениями и взрослениями, пока оказались тем, чем они нынче есть».

Многие исследователи наследия Вацлава Ластовского подчеркивают, что его лексикографическая работа используется при обработке белорусской научной терминологии.

«Словарь В. Ластовского имеет общий характер. В приложении к нему помещены только в переводе на белорусский язык названия птиц, растений, а также военные термины. Тем не менее, как свидетельствуют материалы научно-методической конференции «Актуальные проблемы белорусскоязычного преподавания технических и естественных дисциплин в вузах» (Минск, 1993), многие из преподавателей высшей школы Беларуси при создании терминологических словарей по различным отраслям науки используют именно этот словарь».

В. Ластовский является также автором многих книжных изданий: такой основательной работы, как упомянутая «История белорусской (кривской) книги», учебников «Первое чтение», «Книжица для белорусских детей для науки чтения». По мнению многих исследователей, «педагогическое наследие В. Ластовского должно широко вливаться в содержание, формы и методы современного воспитания и образования. Оно позволяет каждому выработать свой национальный идеал, основанный на исторических традициях и фигурах, глубоко осознать нравственные ценности, определить благородные цели жизни и тем самым создать важные стимулы для формирования национального сознания».

Таким образом, первая треть XX в. – это время, когда окончательно оформляется национальная белорусская идея, когда идут поиски основных форм ее реализации через художественную литературу, национальное образование, национальную печать, национальные политические организации. Результатом развития национальной идеи становится концепция построения независимого, суверенного белорусского государства как единственного средства сохранения белорусской нации и полной реализации ее социальных, политических и духовных нужд.

ЛИТЕРАТУРА

1. История белорусской литературы XI–XIX веков: в 2 т. – Минск, 2006.
2. Ластовский, В. Ю. Что нужно знать каждому белорусу / В. Ю. Ластовский. – 2-е изд. Расширил Я. Найдюк. – Минск: изд-во учеб. лит. для молодежи, 2002. – 640 с.
3. Ластовский, В. Ю. Краткая история Беларуси / В. Ю. Ластовский. – Минск: Университетское, 1992. – 126 с.
4. Сыны и пасынки Беларуси / С. В. Борис, С. В. Тарасов, Г. А. Ланевский [и др.]. – Минск: Пламя, 1996. – 416 с.
5. Янушкевич, Е. Я. Вацлав Ластовский / Е. Я. Янушкевич // История белорусской литературы XX века: в 4 т. – Минск, 1999. – Т. 1. – С. 427–446.

УДК 33(100)

Качаноўская Г. М. В., студэнтка

САЙМАН КУЗНЕЦ – ЧАЛАВЕК, ЯКІ СТВАРАЎ СУСВЕТНУЮ ЭКАНОМІКУ

Навуковы кіраўнік – Барысенка А. М., ст. выкладчык

УА «Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія»,

Горкі, Рэспубліка Беларусь

Беларуская зямля славіцца людзьмі, а яны, у сваю чаргу, дэманструюць усяму свету свае таленты. Сайман Кузнец – амерыканскі эканаміст і статыстык, адзін з заснавальнікаў эмпірычнай эканомікі і колькаснай эканамічнай гісторыі. Ён нарадзіўся 30 красавіка 1901 г. у яўрэйскай сям’і ў Пінску, тады яшчэ невялікім горадзе Расійскай імперыі.

Па некаторых дадзеных, яго бацька, Абрам Кузнец, працаваў галоўным бухгалтарам у пінскім аддзяленні Азоўска-Донскага банка, які тады з’яўляўся найбуйнейшым банкам Расійскай імперыі. І там ён перавёў 20 тысяч рублёў банка на свой нямецкі рахунак, а пасля заняў у гаражан яшчэ 15 тысяч рублёў. Пасля Абрам Кузнец перавозіць сваю сям’ю ў украінскі горад Роўна, дзе жылі сваякі яго жонкі, а сам эмігрыруе ў ЗША.

У 1915 г., у сувязі з высяленнем яўрэяў з прыфрантавай зоны, маці Саймана Паліна з двума сынамі пераехала ў Харкаў. Тут Кузнец вучыўся два гады ў камерцыйным інстытуце, а пасля яшчэ столькі працаваў у статыстычным аддзеле Цэнтральнай рады прафсувязяў. Менавіта там ён апублікаваў свой першы артыкул «Заработная плата фабрычна-завадскіх працоўных у Харкаве ў 1920 г.».

У 1922 г. Сайман і яго брат Саламон перасяляюцца ў Нью-Йорк, дзе паступаюць на старшы курс Калумбійскага ўніверсітэта. У 1923 г. Сайман атрымлівае вучоную ступень балараўра, у 1924 г. – магістра, а

ў 1926 г. – доктара філасофіі. У гэтым жа годзе піша і публікуе дысертацыю пад кіраўніцтвам У. Мітчэла.

У 1927 г. Мітчэл запрашае маладога і таленавітага чалавека на працу ў нядаўна створанае Нацыянальнае бюро, якое заставалася яго даследчай базай да 1950-х гг. Менавіта тут ім былі выкананыя знакамітыя даследаванні па нацыянальным прыбытку і прадукце, таксама напісаны шэраг ранніх прац па эканамічным росце. Працаваць над праблемай вымярэння аб'ёму нацыянальнай вытворчасці эканаміст Сайман Кузнец пачаў у 1930-я гг. у Міністэрстве гандлю ЗША.

З 1930 па 1954 гг. Кузнец займаў пасаду прафесара на кафедры эканомікі і статыстыкі Пенсільванскага ўніверсітэта. Пазней (з 1954 па 1960 гг.) ён працаваў выкладчыкам ва ўніверсітэце Джона Гопкінса, а з 1960 па 1971 гг. – у Гарвардзе.

У час Другой сусветнай вайны Кузнец узначальваў бюро планавання і статыстыкі камітэта ўзбраенняў ЗША. У 1949 г. яго абралі прэзідэнтам Амерыканскай статыстычнай асацыяцыі, а ў 1954 г. – прэзідэнтам Амерыканскай эканамічнай асацыяцыі.

Пачатак свайму першаму буйному накірунку даследаванняў, а менавіта працам па рахунках нацыянальнага прыбытку, было пакладзена эканамістам праз некалькі гадоў пасля яго прыходу ў Нацыянальнае бюро. Першым навукова-даследчым праектам Бюро было якраз вывучэнне нацыянальнага прыбытку ЗША. У даследаванні нацыянальнага прыбытку Кузнец імкнуўся да таго, што ён называў аналітычным апісаннем эканамічнага развіцця з ужываннем даследчага працэсу.

Вынікі сваіх далейшых даследаванняў нацыянальнага прадукту і прыбытку Кузнец адраджае ў серыі публікацый: «Нацыянальны прыбытак і фарміраванне капіталу ў 1919–1935 гг.» (1937), «Таварны струмень і фарміраванне капіталу» (1938). Найболей значным у гэтай серыі быў двухтомнік «Нацыянальны прыбытак і яго структура за 1919–1938 гг. », які выйшаў у 1941 г.

Ён прысвяціў сваё жыццё даследаванням эканомікі ў ЗША і ва ўсім свеце. У 1971 г. Сайман Кузнец атрымаў Нобелёўскую прэмію па эканоміцы «за эмпірычна абгрунтаванае тлумачэнне эканамічнага ўзросту, якое прывяло да новага, глыбейшага разумення як эканамічнай і сацыяльнай структуры, так і працэсу развіцця».

У сваёй апошняй значнай працы «Узрост і структурныя змяненні» (1979) Кузнец разглядаў развіццё Тайваня з 1895 г. Ён паказваў, што

хуткі ўзрост азначае працяглы разбуральны працэс, што прыводзіць да структурных зрухаў у эканоміцы, ва ўмовах працы і жыцця. Як і ў сваіх ранейшых працах, С. Кузнец падкрэсліваў важнасць адпаведных дэмаграфічных змен. У выпадку Тайваня яркім прыкладам такога роду змен служыла хуткае змяншэнне нараджальнасці.

Памёр Сайман Кузнец 8 ліпеня 1985 г. у Кембрыджы.

ЛІТАРАТУРА

1. Сайман Кузнец [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: https://be.wikipedia.org/wiki/Сайман_Кузнец. – Дата доступу: 10.04.2022.
2. Саймон Кузнец [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://info.wikireading.ru/99697>. – Дата доступу: 10.04.2022.

УДК 9.908

Королев Н. Г., студент

ИСТОРИЯ ГОРОДА ГОМЕЛЯ

Научный руководитель – Ковтун А. А., магистр ист. наук, преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

Гомельский регион является одним из самых теплых в Беларуси. На территории Гомельской области было обнаружено наиболее древнейшее орудие первобытных людей, это говорит о том, что первобытным людям тут было комфортно, так как в северных регионах нашей страны климатические условия были неблагоприятны для жизни из-за слишком низких температур.

В период неолита происходило удачное освоение гомельского историко-географического региона. Число поселенцев увеличивалось, остатки стоянок первобытных людей археологи выявили по берегам реки Сож.

Возникновение города Гомеля относится к гораздо более позднему периоду развития цивилизации. В первый раз Гомель упоминается в 1142 г. в контексте Ипатьевской летописи как владенье Черниговского князя. В соответствии с археологическими сведениями в XI–XIII столетиях в городке были сформированы железообрабатывающее, глиняное, оружейное и иные ремесла. Вплоть до начала XIII столетия Гомель расценивался как наиболее значимый город радимичей. Приблизительно в 1350-х годах город был включен в состав Великого Княжества Литовского. В соответствии с историческими документами горо-

док был собственностью сыновей Патрикия Ивана, а также Александра, однако в 1406 г. князь Витовт, заподозрив Александра Патрикиевича в неверности (предательство в пользу Московии), отнял у него землю Гомельского удела. В промежуток с 1406 по 1483 гг. Гомельский удел был собственностью различных князей, в том числе князя Свидригайло.

В период русско-литовской войны в 1535 г. город был под осадой Ю. Радзивилла. После того как наместник Щепин-Оболенский сдал замок, согласно условиям мирного соглашения 1537 г., город снова перешел в собственность ВКЛ. На основании Люблинской унии 1569 г. между Великим Княжеством Литовским и Польшей Гомель вошел в структуру федеративного государства Речи Посполитой. Уже в 1670 городок обрел Магдебургское право.

В 1581 г. город снова подвергнулся атаке со стороны российских полков. 5 мая 1581 г. стрельцы Ивана Грозного «до замку неведома в ночное время пришедши, в место ударили и место огнем выпалили».

Наиболее известной достопримечательностью Гомеля считается дворец Румянцевых и Паскевичей, история которого неразделимо сопряжена с формированием города Гомеля. Постройка замка была начата в 1777 г., согласно указанию генерал-фельдмаршала Петра Румянцева, которому эта местность была дарована Екатериной II за выдающиеся победы в борьбе с Турцией. Вся дальнейшая история Гомеля доказала, что данное событие сыграло важную роль в создании облика и архитектуры города, его финансовом и культурном развитии.

На бывшей территории древнерадимичского детинца, в участке старого замка магнатов Чарторыйских был заложен новейший замок. К его формированию привлекались заметные архитекторы своего времени. Успешно было подобрано место постройки – крутой берег р. Сож, раскрывавший великолепные виды.

До настоящего времени никак не получалось правильно определить имя архитектора, создавшего план сооружения. Современный белорусский исследователь архитектуры В. Ф. Морозов полагает, что им мог быть одаренный архитектор, автор проектов множества строений в Санкт-Петербурге, в том числе также известного Таврического дворца, И. Е. Старов. В наше время государственное историко-культурное учреждение Гомельский дворцово-парковый ансамбль – одно из древнейших и наиболее авторитетных музейных учреждений Республики Беларусь

ЛИТЕРАТУРА

1. История: дата основания города Гомеля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gomel.gov.by/ru/content/gomel/letopis-gomelya/istoriya>. – Дата доступа: 26.02.2022.

2. История Гомельского дворцово-паркового ансамбля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.palacegomel.by/index.php?do=static&page=history>. – Дата доступа: 28.02.2022.

УДК 908(476.5)

Малахава В. А., студэнтка

ЗНАКАМІТЫЯ МЯСЦІНЫ РОДНАГА КРАЮ – ВІЦЕБШЧЫНЫ

Навуковы кіраўнік – Сідарава В. А., канд. гіст. навук, дацэнт

УА “Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія”,

Горкі, Рэспубліка Беларусь

Я хачу правесці вас па маёй Віцебшчыне. А мая Віцебшчына, мая малая Радзіма “такая маленькая і неабдымная” – вёска Валосава, самы ўтульны і самы дарагі для мяне куток, які ляжыць на памежжы Мінскай, Віцебскай і Магілёўскай абласцей. На першы погляд, яна нічым не прыкметная, такая ж, як і сотні маленькіх вёсчак на Віцебшчыне. Але для мяне яна адзіная і непаўторная, свая. Прыедзьце да нас, і вы ўбачыце малыя, ласкавыя, някідкія краявіды маёй радзімы, якія зачароўваюць вас сваёй няўлоўнай прыгажосцю. А калі вы пройдзеце з паўкіламетра ад вёскі ў напрамку да Якубава (тут некалі была вёска, а зараз няма), то ўздзіміцеся на самую высокую кропку ў нашым наваколлі. Перад вамі, як на далоні, увесь наш край. І нельга не захапляцца. І ўсклікніце: “Абшар! Бог мой, які абшар! А паветра, якое тут паветра!” Зараз яно настоенае на водары прэлага лісця і горкай вярбовай кары. Спакой і туман, які у гэтыя дні часта атульвае зямлю. І бяскрайняя любоў перапаўняе сэрца. Пры ўездзе ў Валосава стаіць кампазіцыя, якая кожны дзень нагадвае вяскоўцам сваю багатую мінуўшчыну, а прыезджыя цікавіліся і адкрывалі яе ўпершыню. Кожны жыхар вёскі можа ў дэталю распавесці, што грэнадзёр, які ні на хвіліну не пакідае даручаны яму пост, ахоўвае мяжу, якая ў 1772 годзе, пасля першага падзелу Рэчы Паспалітай, падзяліла некалі адзіную мясцовасць. Быў створаны рукамі людзей вал, які пралёг непадалёку ад вёсак Ліцвякі, Валосава, Стуканы і г. д. Усходняя ад вала частка земляў адышла да Расійскай імперыі, заходняя засталася ў складзе Рэчы Паспалітай.

Ёсць за вёскай сярод поля гара, якую людзі называюць Князёвай. Існуе такое паданне: даўным-даўно (ужо не памятае ніхто) прыйшлі

ворагі на нашу зямлю. Мужна бараніліся нашы воіны на чале з князем. Адбілі ворагаў, выгналі са свайго краю, ды шмат загінула ратнікаў у бойцы. Загінуў і князь. Воіны выкапалі глыбокую магілу на самым высокім месцы, а потым на сваіх шчытах насілі зямлю і насыпалі высокі курган. Так і захоўваецца памяць аб мужнасці нашых продкаў, аб іх вернасці Радзіме. Калі наведаеце нас улетку, у ліпені-жніўні, вам можа пашчасціць, і вы ўбачыце адну з самых прыгожых з’яў на зямлі – “танцы” журавоў, і пачуеце іх дзівосныя спевы. Так, на полі, паміж вёскамі Запрудзе і Высокі Гарадзец, кожную раніцу і вечар прылятаюць журавы. Гнёзды яны будуюць на балотах, з непраходнымі мясцінамі, каля в. Плюгаўка, а на корм прылятаюць да нас. Непаўторнае відовішча!

Ёсць і гістарычныя помнікі ў нашым краі. Самыя старажытныя – гэта курганы каля вёсак Загацце і Козкі, ва ўрочышчы Пасмуркі. Стаіш тут, ля падножжа кургана, і адчуваеш, што перад табою старажытнасць, сівая даўніна, а ты – наступнік, нашчадак гэтых далёкіх продкаў.

Адвечная цішыня. І ледзь улоўны шорах дрэў. І думаецца пра вечнасць. Мясціны гэтыя дыхаюць старажытнасцю, тут адчуваеш подых гісторыі. Нават фізічна ў подыху ветру адчуваеш павевы вякоў, мінулага часу, які так далёка ад нас і так блізка, бо стаім побач. Зусім недалёка ад маёй вёскі знаходзіца вёска Беліца Сенненскага раёна, якая памятае прыказчыка Янку Купалу, будучага пісьменніка. Ужо больш за сто гадоў аддзяляе нас ад таго часу, але наша ўяўленне аб асобе паэта і яго лёс для нас становіцца больш блізкім, калі разумееш, што тут напачатку жыццёвага шляху працаваў Я. Купала. Раннія вершы паэта, поўныя болю і пратэсту супраць бюспраўя, з’явіліся тут, у беліцкіх ваколіцах.

У нашай мясцовасці, на нашай зямлі, ў вёсцы Высокі Гарадзец, нарадзіўся беларускі пісьменнік, чалавек, надзелены вялікім сэрцам і вялікім талентам – Міхась Зарэцкі. Менавіта гэтыя прасторы, гэтае неба, рака Усвейка і зараснікі чаромхі на яе берагах – гэта прыгажосць маёй зямлі і нарадзіла прыгожы і высакародны талент Міхася Зарэцкага. На тым месцы, дзе некалі стаяла хата Зарэцкага, зараз застаўся толькі куст бэзу. Старажылы вёскі памятаюць іх сям’ю. А вось куст бэзу, колькі яго ні высакалі цяперашнія ўладальнікі зямлі, усё роўна адрастае. Нібы сама зямля зберагае памяць аб пісьменніку. І хоць дзяцінства Зарэцкага прайшло ў Шклоўскім раёне, і, як кажусь даследчыкі, псеўданім Зарэцкі ён узяў ад вёскі Зарэчча. Прайдзіце па

гэтай дарожцы, што вядзе да колішняй сядзібы Зарэцкіх, пастойце і палюбуйцеся прырэчнымі лугамі, падыміцеся на ўзгорак, дзе некалі стаяла царква, і вы назаўсёды адкрыеце сваё сэрца таленту М. Зарэцкага-пісьменніка і ціхай прыгажосці маёй зямлі.

Непадалёку ад вёскі Рафалова бярэ пачатак рака Бобр. Тут гаспадарать бабры. Руплівыя і працавітыя. Колькі стагоддзяў цячэ па маёй зямлі Бобр, столькі стагоддзяў жывуць тут бабры. Не пакідаюць роднае паселішча. Працуюць і жывуць. Міжволі тут думаецца: чалавеку б навучыцца іх мудрасці і вернасці. І ў гэтым спрадвечным клопаце аб сваёй дамоўцы, аб сваёй рацэ ёсць, напэўна, найвышэйшая мудрасць жыцця ў працы. Пастойце на беразе маленькай рэчкі Усвейка або Бобр, паслухайце ўсплёскі баброў у ранішняй цішы – і вы назаўсёды палюбіце мой ціхі лясны край.

Амаль у кожнай вёсцы ёсць, што паглядзець. Толькі трэба ўмець бачыць. Суседнюю вёску Ліцвякі можна назваць музеем пад адкрытым небам. З гісторыяй тут сустракаешся ўжо па дарозе з Валосава. Недзе за кіламетры два ад вёскі ёсць мясціна, якую і зараз называюць Грэбля. Некалі тут была нізіна, праз якую людзі праклалі грэблю. А ў незапамятныя часы тут цякла рака. Па ўпадзіне тут можна прасачыць за белым руслам. А крыніца тут і зараз б’е з недраў зямлі чыстай і смачнай вадой.

Яшчэ адна асабліваць гэтай вёскі. Самае распаўсюджанае прозвішча – Смык. Як тлумачыць “Этнаграфія Беларусі”, смык – сельскагаспадарчая прылада для рыхлення глебы, якую выкарыстоўвалі яшчэ ў старажытнасці. У вёсцы захавалася яшчэ пуны канца XIX ст., у якой захоўвалі сена, снапы збожжа. Стаіць яна на вотшыбе ад хаты і іншых гаспадарчых пабудоў. Да яе вядзе шырокая бітая сцежка. Ля пуны шумяць голым веццем старыя вербы. Можна ўбачыць тут і хату з трысценам, з хлевам пад адным дахам. Такіх у наваколлі больш няма. І калодзеж тут з асверам, такіх зараз рэдка дзе ўбачыш. Кожная вёска нечым адметная, а перш за ўсё жыхарамі – сціплымі і ветлівымі. Гэта мае землякі.

У кожнага з нас свая хата ў засені бэзу, курган за вёскай, вячэрнія танцы журавоў, крыніцы на дне яра, вёскі і сцэжкі, палі і дубровы, маленькая рачулка Усвейка і стары млын ля ціхай завадзі, і ўсё гэта – мая Віцебшчына. А для ўсіх нас – гэта наша зямля, наша Беларусь.

І напрыканцы мне ўспомніліся радкі Уладзіміра Караткевіча, якімі жыву я на гэтай зямлі і хачу, каб жылі ўсе мае суайчыннікі: “Любіце гэтую сваю святую зямлю аддана і да канца. Іншай нам не дадзена, ды і непатрэбна”.

ЛІТАРАТУРА

1. Міхась Зарэцкі [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>. – Дата доступу: 23.02.2022.
2. Высокий и Низкий Городец: красивые деревни, чудесные люди [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://www.natal.by/2015/>. – Дата доступу: 23.02.2022.
3. Месца тыдня: сядзіба Свяцкіх у вёсцы Польшыя [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://34travel.me/gotobelarus/post/plamya>. – Дата доступу: 23.02.2022.

УДК 94(47).084.8; 94(48).083

Морозова А. А., Лозбякова Е. И., студэнты

НЮРНБЕРГ – ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

Научный руководитель – Шалаева Н. В., д-р ист. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ им. Н. И. Вавилова»,

Саратов, Российская Федерация

Сегодня в мире идет активный процесс пересмотра итогов Второй мировой войны, в рамках которой основные события развернулись на Восточном фронте. В истории России – это Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Для СССР, правопреемницей которой стала Российская Федерация, это была самая кровопролитная война, унесшая более 27 млн. жизней советских людей – больше чем во всей Европе в совокупности. Процесс фальсификации истории войны вызвал всплеск интереса к теме исторической памяти, которая активно исследуется в современной российской исторической науке.

В связи с этим, в статье на основе документов мы хотим рассмотреть решения Нюрнбергского процесса, которые легли в основу принципов послевоенного устройства мира и деятельности Организации Объединенных Наций.

В ходе войны Советское правительство создало Чрезвычайную государственную комиссию по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, собравшую материалы преступлений гитлеровцев на оккупированных территориях СССР и государств Европы. Части Красной Армии, партизанские отряды, действовавшие на территориях Беларуси и Украины, захватили большое количество немецких документов, изобличавших нацистских преступников. В результате было изучено несколько тысяч документов, которые классифицировали и использовали при допросах и в ходе процесса. Советские обвинители представили доказательства по всем разделам обвинительного заключения и в отношении каждого из подсудимых.

Факты преступлений определили решение союзных держав еще в 1943 г. принять Декларацию об ответственности гитлеровцев за совершаемые зверства. На конференции в Ялте в феврале 1945 г. подчеркивалась миссия союзников в «уничтожении германского милитаризма и нацизма...». Потсдамским соглашением (август 1945 г.), принятым после капитуляции гитлеровской Германии, предусматривалось, что «военные преступники и те, кто участвовал в планировании или осуществлении нацистских мероприятий, влекущих за собой или имеющих своим результатом зверства или военные преступления, должны быть арестованы и преданы суду. Нацистские лидеры, влиятельные сторонники нацистов и руководящий состав нацистских учреждений и организаций... должны быть арестованы и интернированы».

Согласно обвинительному заключению Международному военному трибуналу были преданы почти все главари гитлеровской Германии, за исключением Гитлера, Геббельса и Гимmlера, покончивших жизнь самоубийством; заместителя Гитлера по нацистской партии Бормана судили заочно ввиду неизвестности его местопребывания. Наряду с индивидуальной ответственностью подсудимых, обвиняемых в военных преступлениях против мира и человечности, Международный военный трибунал в Нюрнберге рассмотрел дело о преступных организациях Третьего рейха (руководящем составе нацистской партии, правительственном кабинете, СС, гестапо и др.).

8 августа 1945 г. в Лондоне СССР, Великобритания и США заключили соглашение об учреждении Международного военного трибунала для суда над главными военными преступниками. Поддержание обвинения было возложено на представителей четырех союзных держав во главе с главными обвинителями. От СССР главным обвинителем выступал Р. А. Руденко (прокурор Украинской ССР), Ю. В. Покровский, Н. Д. Зоря и др. В составе советской делегации имелась следственная часть, которую возглавлял Г. Н. Александров.

Судебный процесс в Нюрнберге длился практически год – с 20 ноября 1945 г. по 1 октября 1946 г. Судопроизводство такого масштаба проводилось впервые в истории и имело огромное международное и общественное значение. В ходе процесса состоялось 403 открытых судебных заседания. Предоставление и исследование доказательств имело свои особенности и специфику, вытекающие из масштабов преступлений и возможности их фиксации. Были допрошены 116 свидетелей, дали показания путем письменных ответов 143 свидетеля. Кроме того, Трибунал назначил уполномоченных для сбора дока-

зательств по делу преступных организаций. Всего было собрано более 2 тыс. письменных показаний свидетелей по этому делу. Трибуналу были представлены 6 отчетов, содержащих около 200 тыс. письменных показаний по делу преступных организаций.

Для координации деятельности главных обвинителей на Нюрнбергском процессе был образован Комитет обвинителей, который обеспечивал согласованные действия обвинителей.

Трибунал приговорил 12 подсудимых, среди которых были Геринг, Риббентроп, Кейтель, Розенберг и Борман (заочно), к смертной казни через повешение. Гесса, Редера и Функа – к пожизненному тюремному заключению. Шираха и Шпеера – к 20 годам, Нейрата – к 16 и Деница – к 10 годам тюремного заключения.

В последующие годы Генеральная Ассамблея ООН неоднократно подтверждала принципы Устава и приговора Международного военного трибунала в Нюрнберге. Таким образом, они получили международно-правовое признание и явились неотъемлемой частью современного международного права.

Прошло 77 лет с тех пор, как Международный военный трибунал провозгласил приговор истории. К сожалению, современные лидеры США и стран Европы забыли уроки Второй мировой войны и Нюрнберга. Забыли и Конвенцию Генеральной Ассамблеи ООН от 26 ноября 1968 г. о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества, которая подтвердила незыблемость принципов Устава Международного военного трибунала и Нюрнбергского приговора.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нюрнбергский процесс над главными немецкими военными преступниками. Сборник материалов: в 7 т. / под общ. ред. Р. А. Руденко [и др.]; сост.: Г. Н. Александров [и др.]. – М.: Гос. изд-во юрид. литературы, 1957–1961. – Т. 1–7. – 5768 с.

2. Ножкина, И. А. Деятельность советских обвинителей на нюрнбергском процессе // И. А. Ножкина, А. К. Тихонов, С. С. Шалаева // Саратов и аграрные вузы в годы Великой Отечественной войны: сб. статей по материалам круглого стола к 70-летию Победы. – 2015. – С. 8–14.

3. Шалаева, Н. В. Историческая память как ресурс политического управления прошлым и настоящим / Н. В. Шалаева, А. Н. Учаев, В. А. Гижов // Вопросы истории. – 2021. – № 12-1. – С. 78–86.

4. Шалаева, Н. В. Социально-политическая мифология о великой отечественной войне и «войны памяти» / Н. В. Шалаева, Г. В. Лобачева // Историческая память о Великой Отечественной войне: проблемы эволюции, формирования и восприятия. – С-П.: Саратовский гос. аграрн. ун-т им. Н. И. Вавилова. – 2022. – С. 212–219.

УДК 340

Пігулеўская Г. Г., студэнтка

**ЛЕЎ САПЕГА І ЯГО РОЛЯ Ў ПАДРЫХТОЎЦЫ СТАТУТА
1588 г. (ДА 465-ГОДДЗЯ З ДНЯ НАРАДЖЭННЯ)**

Навуковы кіраўнік – Ляніцэвіч В. М., канд. гіст. навук, дацэнт

УА «Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт»,

Мінск, Рэспубліка Беларусь

Чатырохмятровы бронзавы манумент Льва Сапегі ўпрыгожвае гістарычны цэнтр горада Слоніма. Знакаміты дзеяч Вялікага Княства Літоўскага (далей – ВКЛ) як быццам ідзе па горадзе, а ў руках – разгорнуты скрутак з фрагментам тэксту даравальнага (прывілея Жыгімонта III), якім кароль даваў права на выданне Статута. Помнік Сапегу з’яўляецца не проста скульптурай славутага чалавека: ён пакінуў яркі след у нашай гісторыі як дыпламат, рэфарматар, палітык і мысляр. Аб вялікім літоўскім канцлерах напісаны тысячы навуковых прац і дзясяткі навукова-папулярных кніг.

Усе дзеі Льва Сапегі характарызавалі яго як выключнага грамадскага і дзяржаўнага мужа. Яму прыпісваюць рэформу судовай сістэмы ВКЛ, актыўны ўдзел у стварэнні ў 1581 г. Галоўнага Трыбунала ВКЛ – вышэйшага саслоўнага шляхецкага суда ў дзяржаве. Сапега хацеў, каб “абіраліся і ў суды, і ў трыбуналы людзі, якія не толькі добра дасведчаныя ў законах, але і сумленне маюць, і Бога баяцца; якія б дзеля спажытку свайго, ласункаў ды падарункаў на шкоду бліжнім законаў не перакручвалі, але, простаі дарогаю ідучы, трымаліся праўды святой і людской справядлівасці і захавалі вольнасць, якою мы цешымся, у цэласнасці непарушнай” [1, с. 283].

Адна з самых яркіх і значных старонак у біяграфіі Сапегі – удзел у рабоце камісіі па стварэнні Статута ВКЛ 1588 г., яго прыняцце і выданне [2, с. 98]. Гэты збор законаў гарантаваў эканамічную, палітычную і культурную незалежнасць Княства ў складзе Рэчы Паспалітай. Прыняцце Статута ВКЛ 1588 г. у значнай ступені было абумоўлена палітычнымі перадумовамі, асабліва падпісаннем Люблінскай уніі, а таксама развіццём сацыяльна-эканамічных адносін [3, с. 4]. Згодна з новым заканадаўствам, усе важныя пытанні ўнутранага жыцця ВКЛ вырашаліся самастойна. У Статуце 1588 г. Леў Сапега адным з асноўных фактараў замацаваў дзяржаўнасць старабеларускай мовы на ўсёй тэрыторыі гаспадарства. Ён напісаў выдатную прадмову да друкаванага Статута, у якой замацавана ідэя прававога суверэнітэту – адзінства права на ўсёй тэрыторыі дзяржавы.

Сапега дае вызначэнне паняццю “свабода”. У “Звароце да ўсіх саслоўяў” ён падкрэслівае, што сутнасць свабоды складаюць неадчуждальныя правы чалавека на ўласнасць, асабістую і маёмасную недатыкальнасць, абарону гонару і годнасці. Яны павінны быць замацаваны заканадаўча і забяспечаны дзяржавай. Калі ў грамадстве адсутнічае павага да права, – пісаў Сапега, – пануе свавольства і беззаконне. Закон у мысляра з’яўляецца той мяжой, да якой распаўсюджваецца свабода чалавека. Ведаючы законы, чалавек стрымлівае сябе ў сваіх учынках, нікога не крыўдзіць, “а калі б сам кім быў пакрыўджаны”, не займаецца самасудам, а “абарону і лекі ад крыўды сваёй шукае” ў законе і судзе. Погляды на свабоду асобы, вяршэнства права ў дзяржаве, якія знайшлі сваё адлюстраванне ў трэцяй рэдакцыі Статута ВКЛ, лічацца нормай у сучасным грамадстве, а для таго часу яны былі больш чым прагрэсіўныя [4, с. 53].

Трэці Статут складаўся з 14 раздзелаў, 488 артыкулаў. Ён увабраў у сябе ўвесь вопыт папярэдніх Статутаў, а таксама адлюстравалі пераход на новы ўзровень у развіцці права. Адзначым з’яўленне ў Статуте новых прынцыпаў крымінальнага права і развіццё ранейшых: роўнасць усіх свабодных людзей перад законам, прыцягненне да адказнасці толькі ў судовым парадку, індывідуалізацыя пакарання.

Статут 1588 г. меў не толькі больш значны аб’ём, калі параўноўваць з двума папярэднімі, але і больш развітую сістэму прававога матэрыялу. Варта адзначыць, што ў гэтым зводзе законаў была ўдасканалена ўласная сістэма права, якая адрознівалася ад традыцыйнай рымскай сістэмы і грунтавалася на новых прынцыпах. Дакумент адлюстроўваў дзяржаўна-прававыя ідэі і прынцыпы, у тым ліку ў галіне развіцця канстытуцыяналізму і парламентарызму. Статут быў зводам законаў, утрымліваў нормы ўсіх галін тагачаснага феадала

ініцыіраваўшы тым самым рэалізацыю пастулата аб роўнасці пакарання за гэтае цяжкае злачынства. Таксама варта адзначыць, што значна пашыраецца пералік злачынстваў, за якія можна панесці смяротнае пакаранне.

Акрамя таго, трэці Статут быў адным з першых заканадаўчых актаў Еўропы, які ў дзясятым раздзеле змяшчаў нормы, накіраваныя на ахову навакольнага асяроддзя, што вяло да падтрымання і павелічэння прыродных рэсурсаў дзяржавы.

І праз 200 гадоў пасля выдання Статут ВКЛ 1588 г. лічыўся самым выдатным зборам законаў у Еўропе, што сведчыць аб прагрэсіўным развіцці прававой думкі ВКЛ XVI ст. Ён быў перакладзены на польскую, рускую, украінскую, нямецкую мовы. У канцы XVI ст. выкарыстоўваўся пры кадыфікацыі прускага права, у судах Латвіі і Эстоніі; шмат яго артыкулаў увайшло ў расійскае Саборнае ўлажэнне 1649 г. [4, с. 61].

Дабро і справядлівасць, іншыя высакародныя маральныя каштоўнасці не будуць мець, на думку Льва Сапегі, рэальнай сілы ў грамадстве, калі яны не будуць падмацаваны дзяржаўным правам, калі ўлада не будзе абараняць асабістую бяспеку, маёмасць, годнасць кожнага чалавека. Гэтыя высакародныя ідэі, выказаныя Л. Сапегам, апырэджавалі свой час, з'яўляліся сведчаннем новага мыслення, якое прарасло на айчынным глебе [4, с. 54].

ЛІТАРАТУРА

1. Белорусские мыслители XVI–XVII вв. Избранные труды. – Минск: Редакция журнала «Промышленно-торговое право», 2017. – 320 с.
2. Шалькевіч, В.Ф. Палітычныя і прававыя погляды Льва Сапегі / В.Ф. Шалькевіч // Гісторыя палітычнай і прававой думкі Беларусі / В.Ф. Шалькевіч. – Мінск: МНО, 2002. – С. 96–104.
3. Статут Вялікага Княства Літоўскага, Рускага і Жамойцкага 1588 г.: да 430-годдзя выдання: зб. навук. арт. па матэрыялах канф. / Беларус. дзярж. ун-т; рэдкал.: С. А. Балашэнка (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: БДУ, 2018. – 255 с.
4. Вішнеўская, І. У. Палітычная і прававая думка Беларусі на мяжы еўрапейскіх цывілізацый: манаграфія / І. У. Вішнеўская. – Мінск: Тэсей, 2008. – 295 с.

УДК 340

Семяноўская А. П., студэнтка

РОЛЯ АСТАФЕЯ ВАЛОВІЧА Ў РАЗВІЦЦІ БЕЛАРУСКАЙ ДЗЯРЖАЎНАСЦІ І ПРАВА

Навуковы кіраўнік – Лянцэвіч В. М., канд. гіст. навук, дацэнт

УА “Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт”,

Мінск, Рэспубліка Беларусь

Астафей Валовіч (1520–1587) з’яўляецца адным з найбольш яркавых палітычных дзеячаў Вялікага Княства Літоўскага другой паловы XVI ст., асоба і дзейнасць якога ў гісторыі Беларусі даследаваліся вельмі няшмат. На сённяшні момант вядома толькі адна спецыяльная біяграфічная праца – беларускамоўны гісторыка-біяграфічны нарыс беларускага гісторыка Івана Саверчанкі “Астафей Валовіч”, які з’явіўся ў 1992 годзе [5].

Паходзячы не з самага заможнага і ўплывовага роду, Валовіч здолеў зрабіць бліскучую кар’еру. Ён стаў сведкам і адначасова адным з найгалоўнейшых удзельнікаў лёсавызначальных для ВКЛ і ўсёй Рэчы Паспалітай падзей: рэформаў дзяржаўнага ладу Княства ў 1560-я гг., згасання дынастыі Ягелонаў, Інфлянцкай вайны, прыняцця Статутаў ВКЛ 1566, 1588 гг. і многіх іншых [2, с. 220]. Напэўна, не будзе празмерным перабольшваннем сказаць, што Астафей Валовіч з’яўляўся сынам свайго часу і вызначаў аблічча сваёй эпохі.

Дзе Валовіч атрымаў першапачатковую адукацыю, даследчыкам дакладна невядома. Аднак, мяркуючы па літаратурных, гістарычных і прававых ведах Астафея Багданавіча і бліскучым валоданні вялікакняжскім справаводствам, канцэлярыскімі і пісарскімі функцыямі, можна зрабіць выснову, што ён атрымаў вельмі добрую, хоць, магчыма, пераважна хатнюю адукацыю. Г. Саверчанка мяркуе, што Валовіч вучыўся ў адным з нямецкіх пратэстанцкіх універсітэтаў [5, с. 5]; ёсць звесткі, што скончыў Падуанскі ўніверсітэт [4, с. 61].

У 1552 годзе вялікі князь і кароль Жыгімонт II Аўгуст выдаў прывілей аб прызначэнні Астафея Валовіча найвышэйшым пісарам Вялікага Княства Літоўскага. Паводле гістарычных крыніц, ён даволі хутка авалодаў сваёй прафесіяй і зарэкамендаваў сябе на ніве гаспадарскага справаводства з найлепшага боку. Сумленны і акуратны ад прыроды, ён старанна выконваў ускладзеныя на яго абавязкі, а таксама дапамагаў вялікаму князю весці дзяржаўныя справы, аб’яўляў

прызначэнні тых ці іншых асоб на павятовыя пасады і непасрэдна кіраваў прыдворнымі службоўцамі.

Красамоўнае ўзмацненне ролі Валовіча – рашэнне Галоўнага з’езда ВКЛ накіраваць яго сумесна з панам Станіславам Давойнам і пісарам Пятром Сямашкам у Маскву [3, с. 247]. Як паказаў час, Валовіч ужо ў якасці маршалка дворнага поўнасцю апраўдаў усе надзеі, ускладзеныя на яго панамі-радай, і паспяхова пераадолеў многія нечаканыя перашкоды, што ўзніклі на яго шляху падчас знаходжання ў Маскве. Разам з адказнасцю, што легла на яго плечы, ён усёй сваёй істотаю адчуў веліч Бацькаўшчыны, глыбокі гонар за народ, да якога належаў. Менавіта тады адбылося новае нараджэнне Астафея Валовіча – патрыёта і непахіснага змагара за родны край.

З моманту прызначэння Валовіча земскім падскарбіем ВКЛ у яго жыцці пачаўся новы, надта складаны этап. Ён з’яўляўся не простым казначаем, а кіраўніком буйнога дзяржаўнага падраздзялення, якое рэгулявала эканоміку ВКЛ. Валовіч не толькі захоўваў скарб, але і вызначаў фінансавую палітыку дзяржавы, рыхтаваў загады і аддаваў распараджэнні, што падлягалі абавязковаму выкананню. Кароль і вялікі князь фізічна не маглі разгледзець усю тую безліч гаспадарчых пытанняў і спраў, якія штодзень звальваліся на земскага падскарбія [6, с. 173].

Апроч гэтага, на перыяд дзейнасці А. Валовіча прыйшоўся пік грандыёзнай зямельнай рэформы, распачатай яшчэ ў 50-я гады XVI ст., – “валочнай памеры”. Воляй лёсу Валовіч апынуўся ў цэнтры гэтай рэформы і стаў побач з тымі, хто сваім розумам, гаспадарчым талентам ды неймавернымі намаганнямі рухаў яе наперад, пераадольваючы шматлікія цяжкасці.

Знаходзячыся на пасадзе земскага падскарбія, А. Валовіч спрычыніўся і да такога адказнага мерапрыемства, як судова-адміністрацыйная рэформа. Астафей Валовіч як адзін з вышэйшых дзяржаўных урадоўцаў аказваў значны ўплыў на падрыхтоўку другога Статута 1566 года [1, с. 35]. Ён дамогся ўключэння ў новы Статут артыкула, які гарантаваў выключнае права грамадзян краіны на атрыманне зямель і дзяржаўных пасадаў на Княстве. Як прадстаўнік шляхецкага саслоўя і вышэйшы ўрадовец, Астафей Валовіч быў надзвычай зацікаўлены ва ўмацаванні ўлады на месцах. Менавіта таму Статут 1566 года пацвердзіў права вялікакняскай шляхты на правядзенне павятовых соймаў, што спрыяла развіццю шляхецкай дэмакратыі.

Заўважнае месца А. Валовіч займаў у культурным і рэлігійным жыцці дзяржавы. Ён шмат зрабіў для пашырэння на роднай зямлі адукацыі, ведаў, кнігадрукавання. На яго сродкі ў 1559 годзе быў зроблены пераклад твора швейцарскага тэолага-кальвініста Генрыха Булінгера “Пра Іісуса Хрыста”. На сродкі Валовіча заснавана друкарня ў Нясвіжы. З яго дапамогай з Вільні быў прывезены скарынаўскі шрыфт, каб ў 1562 годзе у Нясвіжы быў надрукаваны беларускі “Катэхізіс” Сымона Буднага [4, с. 62]. Астафей Валовіч распаўсюджваў хрысціянскі заповіт “любаві да бліжняга”. Нават у тэстаменце ён пісаў, што ва ўсіх яго маёнтках “нявольнікі ды іншыя несвабодныя паводле дзедзічнага права людзі, мужчыны і жанчыны, нават калі яны вязні ці даўжнікі, аб’яўляюцца вольнымі. Яны маюць права вольна службыць альбо пайсці туды, куды пажадаюць” [5, с. 88].

Падводзячы вынік, адзначым, што Астафей Валовіч з’яўляецца недаацэненым уплывовым дзеячам Вялікага Княства Літоўскага, які, адстойваючы незалежнасць Княства ў палітычнай і дыпламатычнай сферах, узгадняючы з Божым законам асноўныя законы краіны (Статут ВКЛ), праводзячы важныя рэформы (аграрную, судовую і адміністрацыйную), у выпадку неабходнасці, абараняючы сваю краіну на полі бою, зрабіў шмат намаганняў, каб Вялікае Княства стала моцнай дзяржавай, а права гэтай дзяржавы – вядомым на ўвесь свет.

ЛІТАРАТУРА

1. Галенчанка, Г. Астафій Валовіч (1520–1587) / Г. Галенчанка // Славутыя імёны Бацькаўшчыны: зб.: у 2 вып. / уклад.: У. Гілеп [і інш.]; рэдкал.: А. П. Грыцкевіч (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: БФК, 2000. – Вып. 1. – С. 28–38.
2. Ганчарэнка, С. А. “Апошні шлях” сенатара Вялікага Княства Літоўскага: да праблемы даты і месца смерці і пахавання кашталяна віленскага і вялікага канцлера Астафея Валовіча / С. А. Ганчарэнка // *Архіварыус*: зб. навук. паведамл. і арт. Сер.: Гісторыя, архівазнаўства, крыніцазнаўства / Нац. гіст. арх. Беларусі. – Мінск, 2016. – Вып. 14. – С. 220–229.
3. Падокшын, С. А. Беларуская думка ў кантэксце гісторыі і культуры / С. А. Падокшын; навук. рэд. А. С. Майхровіч. – Мінск: Беларус. навука, 2003. – 315 с.
4. Падокшын, С. А. Валовіч Астафій Багданавіч / С. А. Падокшын // *Мысліцелі і асветнікі Беларусі, X–XIX стагоддзі*: энцыкл. давед. / склад. Г. А. Маслыка. – Мінск: БелЭн, 1995. – С. 60–63.
5. Саверчанка, І. В. Астафей Валовіч: гіст.-біягр. нарыс / І. В. Саверчанка. – Мінск: [б. в.], 1992. – 92 с.
6. Саверчанка, І. В. Улада пячаткі / І. В. Саверчанка // *Полымя*. – 2016. – № 11. – С. 163–184; № 12. – С. 160–176.

УДК 9(476.7)

Хірса Р. А., студэнт

СТАРОНКІ ГІСТАРЫЧНАЙ ПАМЯЦІ СТОЛІНШЧЫНЫ

Навуковы кіраўнік – Скікевіч Т. І., канд. філал. навук, дацэнт

УА “Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія”,

Горкі, Рэспубліка Беларусь

Вера ў адзінага Бога заўсёды заставалася неад’емнай часткай культуры любога народа. І чым большая была надзея на выратаванне, тым шчырэй людзі працавалі на карысць Бога. Да помнікаў такой працавітасці і шчырасці адносяцца цэрквы. Многія з іх пабудаваныя ў XV стагоддзі, іншыя – яшчэ раней. Тыя, што захаваліся і дайшлі да нашых дзён, з’яўляюцца векавечнымі помнікамі духоўнай спадчыны і дойлідства нашага народа. Але вялікім выпрабаваннем для праваслаўнай веры на беларускай зямлі стаў камуністычны рэжым. З больш чым трох тысяч цэркваў засталася мізэрная колькасць тых, што дзейнічаюць. За час савецкай улады большасць храмаў на Беларусі была зачыненая і перапрафіляваная пад розныя “гаспадарчыя і сацыякультурныя патрэбы”. У храмах захоўвалі збожжа і гародніну, глядзелі фільмы, займаліся спортам, танцавалі, вучыліся і працавалі. У некаторых рабілі стайні і свінарнікі. Былі і тыя, якія вытрымалі і не зачыніліся. Адна з такіх цэркваў знаходзіцца ў Столінскім раёне.

Царква Георгія Пераможца пабудавана ў сэрэдзіне XIX стагоддзя [1], але на месцы сённяшняй царквы было яшчэ дзве. Звесткі аб першай царкве не захаваліся, вядома толькі са слоў клірыка, што ў час адыходу напалеонаўскіх войск 1812 года яна магла быць спалена, а перад тым разрабаваная. Увогуле, святыя месцы на Століншчыне ворагі рабавалі нячаста: раён заўсёды быў вельмі забалочаны і непраходны, па гэтай прычыне і рабавалі яго зрэдку. Другая царква была пабудавана ў 1818 годзе, існуюць нават спавядальныя ведамасці за 1824 год і раней. Але і яна, прастаяўшы 30 гадоў, па невядомай прычыне згарэла.

Трэцяя, якая і зараз існуе, згодна з ведамасцямі царквы 1905 года, была пабудавана ў 1869 годзе. Адносілася яна да Мінскай епархіі. Царква цалкам драўляная са званніцай. Пабудавана за кошт ахвяраванняў прыхаджан. Зямлі пры царве было 43 дзесяціны 269 кв. сажняў. Якасць зямлі сярэдня. Дом для царкоўнаслужыцеляў пабудаваны стараннем Савіч у 1904 годзе і з’яўляецца ўласнасцю царквы [2]. Мелася царкоўнае возера і лес. Святар мог аддаць зямлю ў карыстанне сялянам, а ўраджай падзяліць.

Меліся на прыходзе школы: Вяліка-Арлоўская царкоўна-прыходская, Лядзецкая народная, Мала-Арлоўская земская. Служэнне ў школах вялося толькі на праваслаўнай мове. Цікава, што на 1905 год была толькі адна сям'я каталікоў, астатняя большасць была праваслаўнай. Самая буйная сям'я налічвала 34 чалавекі.

На 1941 год у вёсцы налічвалася каля чатырохсот габрэяў. Усіх іх немцы ў 1942 годзе расстралялі. Гэта было настолькі крывавае відовішча, што дарога ад царкоўнай плошчы да ўрочышча “Стасіна” была поўнасю залітая крывёю.

На прыходзе служыў з 1908 па 1915 год свяшчэннамучанік Дзімітрый Пльшэўскі. Ён да апошняга моманту жыцця заставаўся верным маці-царкве, таму святара Дзімітрыя прысудзілі да смяротнага пакарання праз расстрэл. На Вадохрышча, 19 студзеня 1937 года, ён быў забіты і пахаваны ў агульнай магіле.

У час польскай экспансіі ў царкве праводзіліся служэнні. Так, па дадзеных за 1921–1939 гады, вядома, што святары і настаяцелі праводзілі служэнні, а справаздачы пісалі ў Варшаву на царкоўна-славянскай, польскай, рускай або беларускай мовах.

На момант Вялікай Айчыннай вайны званніца царквы была самай высокай кропкай на мясцовасці, таму па знойдзеных нямецкіх патронах можна сказаць, што гэта быў нейкі назіральны пункт, з якога ворагі абстрэльвалі мясцовасць і сачылі за перамяшчэннем партызан. Да вайны на званніцы быў вялікі звон, гукі якога даляталі да Прыпяці. Ён не захаваўся, бо пасля Перамогі білі ўсе званы і гэты не вытрымаў.

Трэба яшчэ адзначыць, што ў царкве ёсць падсвечнік з каштоўнымі камянямі, падораны Мікалаем II.

Падводзячы выснову, трэба сказаць, што ў кожнага чалавека ёсць свая родная старонка, якую ён ніколі не забудзе. Наша царква – гэта тое месца, дзе пабываўшы раз, захочаш вярнуцца зноў, хаця б таму, што гэта надзвычай каларытная гісторыя, цікавыя звесткі і шмат яшчэ невядомага. У заключэнне хочацца ўгадаць словы прыказкі “жыве кулік, дзе прывык, і кожны роднае балота хваліць”.

ЛІТАРАТУРА

1. Радзіма [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://radzima.org/be/object/1074.html>. – Дата доступу: 20.04.2022.

2. Пінская епархія [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://pinskeparh.by/eparkhialnoe-upravlenie/blagochiniya/23-stolinskoe-blagochinie.html>. – Дата доступу: 20.04.2022.

УДК 821.161.3

Шапрунова В. С., студэнтка

ВОБРАЗ СВЯТОГА ЮР'Я Ў БЕЛАРУСКІХ ВАЛАЧОБНЫХ ПЕСНЯХ

Навуковы кіраўнік – Дабіжы С. П., ст. выкладчык

УА “Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія”,

Горкі, Рэспубліка Беларусь

Вясновае свята Юр'е адзначаецца 23 красавіка ў каталікоў па новым стылі, а ў праваслаўных – 6 мая па старым стылі. Гэтае разыходжанне ў датах з'явілася таму, што каталікі карыстыюцца ўдакладненым грыгарыянскім календаром, а праваслаўныя – юліянскім, састарэлым, які адстае ад прынятага амаль ва ўсім свеце ў XX стагоддзі на 13 дзён. У беларускім календары святаў дзень святага Георгія накладўся на традыцыйнае язычніцкае свята, прыняўшы ад яго многія функцыі, вобразы і паэтыку.

У народным уяўленні свята *Юр'я* (*Юрай, Ягорый, Ягор*) выступае апекуном свойскай жывёлы і асабліва коней. У ноч перад Юр'ем гаспадары стараліся вывесці коней на пашу. Яны спадзяваліся, што ў гэтую ноч з'явіцца на траве першая раса, якая лічылася вельмі карыснай для жывёлы. З'яўленне расы было сведчаннем таго, што зямля прагнулася ад сну, ажыла. Юр'ю адводзілася роля “божага ключніка”, які адмыкае зямлю, росціць траву.

Як адзначае Л. Салавей, веснавое святае Юр'е нечым прыпадабнялася да Вялікадня: у некаторых раёнах Беларусі на Юр'е хадзілі валачобнікі і спявалі валачобныя песні, звяртаючыся да гаспадара, гаспадыні з пажаданнямі шчасця, дабрабыту і багатага ўраджаю [1]. Свята Юр'я – галоўны герой беларускіх валачобных песняў. Генетычна вобраз Юр'я, відаць, цесна звязаны з Ярылам, які ўяўляўся вершнікам на белым кані і з пучком жытнёвых каласоў у руцэ. Цікава, што захаваўся папулярны сюжэт балады пра Юр'ю і паганага Цмока, які хацеў зжэрці прынесеную яму ў ахвяру каралеўну, але Юр'я, седзячы на кані, перамог Цмока. Юраўскія валачобныя песні, на думку фалькларыстаў, з'яўляюцца вельмі архаічнымі, у іх ярка адлюстраваныя ўяўленні нашых продкаў пра святага Юр'я і адносіны да яго як да апекуна свойскай жывёлы і “божага ключніка”:

Юр'я, устань рана
Юр'я, мыйся бела,
Юр'я, ідзі ў стайню,

Юр'я, сядлай каня,
Юр'я, едзь у поле,
Юр'я, адамкні зямлю,
Юр'я, пусці расу,
Юр'я, цяпленькую,
Юр'я, бяленькую [1].

У беларускіх валачобных песнях святы Юр'я малюецца дбайным гаспадаром, які зранку абыходзіць жытнёвыя нівы, аглядае збажыну і можа нават магічным чынам паправіць становішча: дзе вымакла – можа падсушыць, дзе падсохла – падмачыць.

На Юр'я было шмат варожбаў, магічных дзеянняў, каб засцерагчы жывёлу, а таксама стымуляваць рост і развіццё жыта. Менавіта на Юр'е гаспадар з караваем абыходзіў свае нівы, закопваў на ўскрайку поля шкарлупкі ад велікодных яек, косці і попел ад спаленых костак, клаў каравай на ніву, глядзеў, ці хаваецца ён у жыце. Карысным лічылася качанне па росным жыце, добрай прыкметай было, калі на Юр'е ішоў дождж, – гэта на ўраджай.

Але найперш Юр'я – апякун коней. З глыбокай старажытнасці нашы продкі даражылі канём. У ахвяраваннях, якія прыносіліся язычніцкім багам, ахвяра каня была па значнасці другой пасля чалавечай. Летапісы сведчаць, што разам з нябожчыкам-князем спальваліся ўсе яго найдаражэйшыя рэчы: і конь, і хорт, і сокал, і слуга, і шаты.

Існуе беларускае паданне, якое тлумачыць, чаму Юр'я стаў апекуном коней. Адночы Бог склікаў усіх істот і прызначыў кожнай асобную ежу. Жадаючы быць уладаром коней, чорт выпрасіў сабе ў Бога авёс. Юр'я ж прыпазніўся (у валачобных песнях ён таксама спазняецца на “нараду” да Бога, бо заняты працай), і яму застаўся толькі асот. Але Бог дазволіў Юр'ю, калі здолее, забраць у чорта авёс. Чорт, каб запомніць назву сваёй ежы, ішоў і паўтараў: авёс, авёс, авёс. Раптоўна, знарк пакліканы Юр'ем, чорт злякнуўся і забыўся слова. Юр'я ж падказаў яму, што гэта было слова асот. Так чорту дастаўся калочы асот, а Юр'ю – авёс і коні [2].

Пад Юр'еву апеку “здавалася” жывёла на ўсё лета. Драпежныя звяры, найперш ваўкі, лічыліся яго служкамі і маглі ўзяць сабе са статка толькі тое, што ён дазволіць. На Юр'я рабілася шмат магічных дзеянняў, якія павінны былі засцерагчы статак: жывёлу абкурвалі дымам свяцонных зёлак, перакідвалі праз яе каменне, праводзілі праз агонь, сцябалі вярбовым ці арэхамым дубчыкам.

Такім чынам, галоўным героем старажытных валачобных песень быў святы Юр'я, з якім звязана шмат абрадаў і магічных дзеянняў. Усё гэта сведчыць пра старажытнае, дахрысціянскае паходжанне свята, хоць Юр'я (Георгій) – персанаж хрысціянскай традыцыі.

ЛІТАРАТУРА

1. Салавей, Л. Калі прачынаецца зямля / Л. Салавей // Роднае слова. – 1995. – № 3. – С. 54–57.
2. Міфалогія беларусаў: энцыклапедычны слоўнік / склад.: І. Клімковіч, В. Аўтушка; навук. рэд.: Т. Валодзіна, С. Санько. – Мінск: Беларусь, 2011. – 607 с.

УДК 908(476.5)

Янченко В. Д., студэнтка

ИЗ ИСТОРИИ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ – г. ДУБРОВНО

Научный руководитель – Сидорова В. А., канд. ист. наук, доцент

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Город Дубровно расположен в Витебской области. Расстояние до Минска составляет 230 км, до Витебска – около 90 км. Численность населения по переписи 2019 года – 14,5 тыс. человек. Первое упоминание о «Дубровенской земле» в 1393 г. имеется в грамоте Дмитрия Семеновича и на мемориальной таблице с камня-валуна в центре города.

Официальной датой основания города считается 1514 год, когда Дубровенские земли вошли в состав Великого Княжества Литовского.

Само название Дубровно происходит от могучих вековых белорусских дубов, которые в изобилии росли в здешних местах.

Земли дубровенщины занимали выгодное географическое положение, что способствовало заселению её территории уже в эпоху мезолита. Бойкие дороги с Востока на Запад и с Севера на Юг, река Днепр и проходящий по ней путь «из варяг в греки» ускорили заселение и развитие прибрежной территории.

Родословная Дубровенской земли велика и многолика. Так, В. Носевич в книге «Памяць» (1997 г.) сообщает, что Дубровно в XV в. было пожаловано великим князем ВКЛ Казимиром Ягеллончиком в собственность тогдашнему смоленскому наместнику пану Юрию Глебовичу. После его смерти владельцем Дубровно стал его сын – Ян Глебович. Он с ранних лет поставил себе цель – взойти на вершину государственной власти – и всю жизнь шел к этому. Три раза женился и

всякий раз выбирал жен с максимально большим приданым. В 1542 г. получил должность виленского воеводы, а в 1546 г. стал канцлером Великого Княжества Литовского.

После смерти Яна Глебовича в 1549 г. Дубровно перешло к его вдове Анне и их сыну Яну, которому в то время было всего 5 лет. 19-летним юношей Ян участвовал в обороне Полоцка от войск Ивана Грозного в 1563 г. и попал в плен, откуда выбрался только через три года. Ян Янович Глебович получил титул графа Священной Римской империи, и с тех пор Дубровенское имение получило статус графства. Ян Глебович в должности трокского воеводы решал хозяйственные, финансовые, военные, судебные вопросы управляющего. Умер в возрасте 47 лет в 1591 г.

Следующим официальным наследником династии дубровенских Глебовичей стал второй сын Яна Яновича Глебовича – Миколай. Он в государственном управлении ВКЛ занимал должность кашталяна (коменданта замка). В своем имении Миколай Глебович построил монастырь бернардинцев в 1630 г., а в 1632 г. умер. Его сын Юрий Король, став наследником имения, женился на Катерине Радзивилл и сумел дослужиться до высшей должности местной администрации – виленского воеводы. В 1669 г. он неожиданно умер. После его смерти Дубровенское графство было поделено на две части, между двумя дочерьми – Марцибелой Анной и Кристиной Барбарой. Первая вышла замуж в 1661 г. за Мартина Огинского, вторая в 1667 г. – за Казимира Сапегу.

Казимир Сапега выкупил разделенную часть графства и соединил со своей. В 1682 г. Казимир Сапега стал одновременно виленским воеводой и великим гетманом. Он очень гордился своим положением, чувствовал себя некоронованным королем, но пребывал в конфликтных отношениях с действующим королем Польши Яном Собеским. В результате в 1700 г. это вылилось в военное столкновение, началась гражданская война. На одной стороне были Сапегы, а на другой – объединенные войска Великого Княжества Литовского.

18 ноября в битве под Алькениками около г. Вильно войско Сапегы было разгромлено. Казимиру Сапеге пришлось бежать. Казимир Сапега умер в 1720 г. в возрасте 83 лет. Дубровно перешло в наследство к его сыновьям: воеводе мстиславскому Юрию и маршалку Великого Княжества Литовского Александру. Каждому из братьев было выделено по половине местечка. В 1724 г. 56-летний Юрий Сапега женился на Теодоре Солтан, которая была примерно на 30 лет младше его. Воевода умер в 1732 г. Часть имения отошла к вдове и дочери Кристине

(впоследствии Масальской). Сын его от первого брака – Антоний Казимир – получил другие имения отца. Остальная часть имения отошла к наследникам Александра Сапеги.

Постепенно имение Дубровно концентрируется в руках сына покойного Казимира Сапеги – Александра, будущего полоцкого воеводы и канцлера Великого княжества Литовского.

По сведениям Ю. Якимовича, Екатерина II после первого раздела Речи Посполитой в 1772 г. подарила город с графством своему фавориту князю Потемкину. По другим сведениям, князь за свои средства выкупил Дубровно у Сапегов. Здесь граф Потемкин построил первую на территории Российской империи часовую фабрику и пригласил шведского часового мастера Петра Нордштейна, который за короткий срок обучил 33 подростка из крепостных часовому делу и наладил выпуск разных типов часов, которые конкурировали со шведскими. Карманных часов выпускалось до 10 штук в месяц... до 1789 г., на мануфактуре было изготовлено часов на общую сумму 9729 рублей 64 копейки. В Эрмитаже в Санкт-Петербурге находятся карманные часы, на циферблате и задней плате механизма которых есть надпись «Фабрика Дубровенская...». В 2018 г. в честь этого события в центре г. Дубровно была установлена башня с часами.

Потемкин недолго хозяйничал в Дубровно. Неожиданно он обменял с князем Ксаверием Любомирским свое графство на имение Смелое под Киевом.

О Любомирских с достаточной подробностью сообщают поляк Автонази и А. К. Киркор. Они писали, что обмен имениями состоялся в 1783 г. Инициатива принадлежала Франтишеку Ксаверию Любомирскому, который сумел вооружить против себя польских магнатов и короля Речи Посполитой Понятовского до такой степени, что был предан суду и ему угрожало изгнание из края – так называемая «баниция». В том же году Григорий Потемкин сделался владельцем имения Смелое (Смилы), а Любомирский получил графство со всем имуществом, большую сумму денег в придачу и чин русского генерала с лентой. Переехав в Беларусь, он освободился от преследований своих врагов.

После смерти Франтишка Любомирского в 1819 г., уже по сведениям Автонази, имение перешло к его сыну от второй жены Стефании Ржевусской, с которой Франтишек Ксаверий развелся. Его брат Евгений Любомирский (1789–1834) был женат на Марии Чадской. Следующим владельцем Дубровно был Адольф Любомирский (1825–1911).

Адольф стал первым из Любомирских, кто выехал из Дубровно. Он переселился в свою резиденцию на юге Польши.

Во время Великого Княжества Литовского при правлении князя Казимира здешние земли принадлежали смоленскому наместнику Юрию Глебовичу. Род Глебовичей серьезно повлиял на развитие города. Здесь был создан именной замок. К 1772 году Дубровно, как и весь район, стал частью Российской империи после 1-го раздела Речи Посполитой.

С начала XIX века Дубровно превращается в крупнейшего производителя талесов (еврейских молитвенных покрывал) и становится столицей дореволюционного хлопчатобумажного производства в Беларуси. С 1901 по 1921 годы функционировала фабрика «Днепровская мануфактура», в 1921–1941 гг. вместо талесов выпускают хлопчатобумажную ткань. Летом 1941 г. фабрика в экстренном порядке была эвакуирована в Барнаул, откуда уже не вернулась.

В 2017 г. здание мануфактуры было отреставрировано. На первом этаже находится музейная комната. На остальных площадях разместилось производство Дубровенского льнозавода.

Жители дубровенщины не только бережно хранят свое наследие, но и реставрируют то, что можно передать потомкам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дударенко, М. Л. Освобождение городов: справочник по освобождению городов в период Великой Отечественной войны 1941–1945 / М. Л. Дударенко – М.: Воениздат, 1985. – 598 с.

2. Днепровская правда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dubrovno.by/>. – Дата доступа: 14.04.2022.

Секция 2. ДУХОВНЫЕ ИДЕАЛЫ И ЦЕННОСТИ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

УДК 340

Браценка П. А., студэнт

ДЗЯРЖАЎНЫ ПАТРЫЯТЫЗМ ЛЬВА САПЕГІ

Навуковы кіраўнік – Лянецвіч В. М., канд. гіст. навук, дацэнт

УА «Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт»,

Мінск, Рэспубліка Беларусь

Калі паспрабаваць усвядоміць маштаб асобы Льва Сапегі, то першае, што кідаецца ў вочы, – гэта яго адданасць дзяржаве. Жыццёвым дэвізам для гэтага знакамітага дзяржаўнага дзеяча Вялікага Княства Літоўскага было перакананне: «Не толькі я, але і жыццё мае належыць Айчыне».

Вытокі патрыятызму знакамітага дзяржаўнага дзеяча варта шукаць у дзяцінстве. Фарміраванне асобы Льва Сапегі прыпадае на час актыўнага развіцця палітычнай свядомасці і прававой культуры грамадства.

Пачатковую адукацыю Леў атрымаў пры Нясвіжскім двары асветніка, гуманіста і актыўнага прыхільніка Рэфармацыі Мікалая Радзівіла Чорнага. У той час Нясвіж з’яўляўся своеасаблівым цэнтрам рэфармацыйна-гуманістычнага руху, асноўнымі рысамі якога былі ідэі гуманізму, пачатак эпохі барока, развіццё беларускамоўнага кнігадрукавання, а на філасофскіх і багаслоўскіх дыспутах пазнавалі ісціну і сэнс быцця. Тут жылі і працавалі такія знакамітыя еўрапейскія дзеячы навукі і культуры, як Ф. Лісмані, П. Статорыўс, Дж. Бландрат, С. Будны, М. Кавячыскі і іншыя. Несумненна, гэта атмасфера спрыяла развіццю патрыятычных настройаў, а таксама навуковаму і духоўнаму развіццю юнага Сапегі. У трынаццаць гадоў акрамя беларускай, ён таксама валодаў польскай, лацінскай і грэцкай мовамі, быў дасведчаны ў палітычных і гуманістычных праблемах [4, с. 11].

У гэтым жа ўзросце Сапега разам з дзецьмі М. Радзівіла Чорнага паступае за мяжу ў Лейпцыгскі ўніверсітэт, дзе вывучае гісторыю і права, тэалогію, захапляецца ідэямі знакамітых грэчаскіх філосафаў Сакрата, Арыстоцеля і Платона, на якіх будзе неаднаразова спасылацца ў будучым.

Выхаванія ў перыяд гуманізму і барока, актыўнай навуковай дзейнасці, пад уплывам вучэнняў палітычных мысліўцаў і дзяржаўных дзеячаў антычнасці і сфармаваліся асноўныя погляды Льва Сапегі.

Найбольш выразна яны праявіліся ў Статуце ВКЛ 1588 г., які адлюстроўваў самастойнасць Вялікага Княства ад Каралеўства Польскага, наперакор Люблінскай уніі 1569 г.

«Прысвячэнне» выдання Статута ВКЛ Жыгімунту III Вазе і «Зварот да ўсіх саслоўяў» Сапега піша з пазіцыі прыхільніка ідэй прававой дзяржавы, якія будуцца на прынцыпах законнасці, справядлівасці, адзінства права для ўсіх. Кампазіцыя пабудовы і стылістычныя сродкі, якія адлюстроўваюць характэрныя рысы паэтыкі барока: выкарыстанне рэзкіх супрацьпастаўленняў, спалучэнне аналогіі і кантрасту ў кампазіцыйнай пабудове і стылістыцы прадмоў, – а таксама спасылкі на аўтарытэт антычных мысляроў (Цыцэрон, Арыстоцель) накіраваны на доказ неабходнасці прыняцця Статута [2, с. 195–196].

Першае месца Сапега адводзіў ідэям незалежнасці і свабоды: «...дастойнаму нічога не можа быць даражэй за вольнасць», – з гэтымі словамі Леў Іванавіч пачаў «Зварот да ўсіх саслоўяў». Пры абазначэнні той самай сутнасці свабоды аўтар спасылкаецца на крылаты афарызм Цыцэрона: «Естесмо невольниками прав для того, абысь мы вольности уживати могли» [6, с. 101]. Гэта значыць, для рэгулявання свабод і існуе права. Ён падкрэслівае: «Мэта і вынік усіх законаў, што існуюць на свеце, – каб кожны добрую славу сваю, здароўе і скарб-нажытак меў нешкоджанымі і страты ў гэтым ніколі не спадкаваў. Наша вольнасць, якой мы ганарымся сярод хрысціянскіх народаў, найперш у тым палягае, што пана, які б панаваў не паводле законаў, але паводле жадання свайго, над сабой не маем...» [5, с. 4–5].

Таксама яшчэ адной крыніцай вывучэння поглядаў Льва Сапегі з’яўляецца яго ліст да ўніяцкага біскупа Іасафата Кунцэвіча, у якім выказана даволі прагрэсіўная на той момант ідэя верацярпімасці: «Нельга падавацца неразумнаму захапленню, калі справа ідзе аб веравызнанні» [4, с. 11].

Але для разумення дзяржаўнага патрыятызму, думаецца, патрэбны не толькі словы, але і дзеянні мысляра. У рамках сваёй палітыкі Сапега прытрымліваецца ідэй незалежнасці ВКЛ ва ўсіх праявах. Так, згодна з пунктам артыкула 12 Статута 1588 г., ставілася перашкода ад пранікнення чужакоў на тэрыторыю дзяржавы: «Таксама мы, гаспадар, абяцаем і клянёмся..., – гаварылася ў ім, – што ў тым гаспадарстве, Вялікім Княстве Літоўскім, і па ўсіх землях, якія належаць яму, не будзем даваць ва ўладанне аніякім чужаземцам і замежнікам духоўных і свецкіх пасадаў, замкаў, маёнткаў, земляў, старастваў, дзяржаваў, урадаў земскіх і прыдворных. Мы і нашчадкі нашыя, вялікія князі

літоўскія, абавязаны даваць тое толькі Літве, Жамойці і Русі, родзічам і ўраджэнцам Вялікага Княства Літоўскага і тых земляў, якія яму належаць...» [1, с. 59].

На карысць інтарэсаў дзяржавы Сапега не шкадаваў ні сіл, ні грошай. Ён неаднойчы ўзначальваў пасольскія дэлегацыі, і дзякуючы яго намаганням заключаліся станоўчыя для ВКЛ міжнародныя дагаворы. Таксама прымаў удзел і ў ваенных справах. Назапашаныя родавыя скарбы Сапега неаднаразова перадаваў на ўмацаванне княства. Падчас Лівонскай вайны ён за свой кошт фарміруе гусарскі полк і паспяхова ваюе пад Вялікімі Лукамі і Псковам [3, с. 367]. За свой кошт выдае Статут 1588 г., каб кожны жыхар мог займаць яго: «Таму, спрыяючы у гэтай патрэбе кожнаму жыхару і у спахытку служачы нашаму гаспадарству, наважыўся я на сябе ўзяць, не шкадуючы кошту свайго і выдаткаў...» [5, с. 6].

Як адна з прыкмет дзяржаўнага патрыятызму – старабеларуская мова Статута. У «Звароце да ўсіх саслоўяў» падкрэслівацца: «І калі сорама другому якому народу законаў сваіх не ведаць, то нам пагатоў – бо маем, законы, што пісаны не чужой, а сваёю моваю» [5, с. 6].

Зыходзячы з вышэйзгаднага, адзначым: Леў Сапега быў сапраўдным патрыётам сваёй краіны, Вялікага Княства Літоўскага. Яго патрыятызм меў своеасаблівую форму, яго можна назваць «дзяржаўным». Уся дзейнасць знакамітага дзяржаўнага дзеяча была прысвечана служэнню сваёй дзяржаве. Найбольш значнымі для яго былі пытанні дзяржаўнай незалежнасці, дзяржаўнага статуса старабеларускай мовы.

ЛІТАРАТУРА

1. Авакян, Г. С. Палітычныя мысліцелі і гуманісты Беларусі / Г. С. Авакян, М. В. Кузняцоў, М. П. Сінькевіч. – Мінск: Элайда, 2002. – 96 с.
2. Алехина, Т. В. Предисловия Льва Сапегі к Статуту Великого княжества Литовского / Т. В. Алехина // Слово в языке и речи: сб. ст. / Мин. гос. лингвист. ун-т; под ред. И. И. Токаревой. – Минск, 2000. – С. 195–201.
3. Асветнікі зямлі беларускай, X – пач. XX ст.: энцыклапедычны даведнік / С. А. Акуліч [і інш.]; пад рэд. Г. П. Пашкова. – 2-е выд. – Мінск: Беларуская Энцыклапедыя, 2006. – 492 с.
4. Доўнар, Т. І. Леў Іванавіч Сапега (1557–1633). Дзяржаўны дзеяч, мысліцель, законатворца, суддзя / Т. І. Доўнар // Юстыцыя Беларусі. – 2003. – № 3. – С. 10–12.
5. Сапега, Л. І. Зварот да ўсіх саслоўяў : Прадм. да Статута Вялікага Княства Літоўскага / Л. І. Сапега; са старабел. мовы ўзнавіў А. С. Разанаў // Крыніца. – 1995. – № 1/2. – С. 3–7.
6. Шалькевіч, В. Ф. Палітычныя і прававыя погляды Льва Сапегі / В. Ф. Шалькевіч // Гісторыя палітычнай і прававой думкі Беларусі / В. Ф. Шалькевіч. – Мінск: МНО, 2002. – С. 96–105.

УДК 130.123.4(476)

Войкель В. И., студентка

ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА И ИХ СУЩНОСТЬ

Научный руководитель – Скикевич Т. И., канд. филол. наук, доцент

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

В нашем мире все имеет свою ценность – материальное и духовное. Но не все знают, что такое духовные ценности. В детстве мы ценим любовь и заботу взрослых, в подростковом возрасте начинаем привязываться к материальным вещам, а во взрослом возрасте нас может поглотить погоня за материальными ценностями.

Духовные идеалы выступают в форме абстракции, но в реальной жизни не проявляются в идеальной форме. Они необходимы для сознания человека, чтобы познать жизненные явления в «чистом» виде, абстрагировавшись от конкретных деталей, характеристик, случайностей и т. д. Нужны определенные допущения, чтобы в сознании духовные идеалы появились в виде образов, идеальных картин, бесконечно сложных и разнообразных явлений действительного мира. Формы духовных идеалов многообразны и всегда характеризуют устремленность человеческого духа к нравственному совершенству.

Ценность – важность, значимость, польза, полезность чего-либо.

Духовные ценности – это алгоритмы действий, стандарты, идеалы, установки, запреты, эталоны, принципы и правила, находящиеся в сердце и разуме человека, определяющие основу поведения и тип личности. Ценности существуют у каждого человека, групп людей, наций и человечества в целом. Находясь глубоко внутри человеческого естества, они ежедневно оказывают основное и непосредственное влияние на жизнь человека [2].

Духовные ценности – это идеалы и убеждения, управляющие жизнью человека, служащие для него ориентиром и помогающие ему принимать правильные решения. Они устанавливаются как обществом, так и человеком непосредственно для себя. В отличие от материальных ценностей, они не имеют конкретной стоимости. Однако их значение для личности может быть несоизмеримо выше [1]. То есть идеалы – это нечто идеальное, чистое, верное, то, к чему стремиться человек и народ. В свою очередь, ценности состоят из идеалов и убеждений, на которых основывается жизнь людей и общества.

Система ценностей белорусов формировалась под влиянием западно- и восточнославянской культур. Она имеет много общего с ценностями русского общества. В то же время для нее характерны свои особенности, специфические черты. Общие ценности – коллективизм, стремление к справедливости, ориентация на общинно-коллективистские, а не на индивидуалистические ценности существования.

Среди фундаментальных традиционных ценностей белорусского народа несомненной приоритетностью обладает ценность *Родины*. Многие люди относятся к своей Родине с трепетом и любовью, это значит, что они осознают значение этого слова. Свойственная белорусскому национальному сознанию и самосознанию живительная идея *патриотизма* высочайшей ценности Родины органично связана с присутствующей ему ориентированностью на всемерное укрепление в повседневной жизни начал общности, соседской взаимопомощи и коллективизма.

Одной из важных традиционных ценностей белорусского народа является *доброжелательность*. Она представляет собой свойственное отдельной личности или целой социальной общности желание добра другому человеку, другому народу, проявление участия, расположения, поддержки другим людям. *Толерантность* – это такое социальное качество личности и социальной группы, которое характеризует отношение к другому человеку, к другой культуре или религии как к равно достойному собеседнику, партнёру.

Для белорусского народа существенную роль играет *самоуважение и независимость личности*. В обычной разговорной речи под самоуважением понимается свойственное личности осознание своего собственного достоинства и стремление к восприятию этого достоинства другими людьми.

Самоуважение неразрывно связано с такой общесоциальной ценностью, как *свобода*. Она представляет одну из основополагающих идей современной культуры и идеологии, базирующихся на европейской системе ценностей. Одним из традиционных качеств, присущих белорусу является *терпение, терпеливость*. Под терпением понимают обычно душевное качество человека, чаще всего верующего, на пути самосовершенствования, понимание и принятие всего происходящего в окружающем мире как должного и необходимого. Оно воспринимается людьми как способность стойко и безропотно переносить что-либо неприятное, а также как способность мириться с чем-либо, с существованием чего-то нежелательного [4].

Так же, как и ценности, так и идеалы белорусского народа складывались под влияние западно- и восточнославянской культур, а также под влияние истории.

Основы государственной позиции по вопросу о национальной идее белорусского народа изложил А. Г. Лукашенко в докладе на постоянно действующем семинаре руководящих работников республиканских и местных государственных органов 27 марта 2003 г.: «Для нас единственно верное решение – оставаться на родной, сложившейся веками белорусской почве. Бессмысленно копировать чужие ценности и установки на основании того, что та или иная страна в данный момент времени сильна и богата. Ведь мы не отказываемся от своих родителей, хотя они и не миллионеры.

Да, белорусское общество должно развиваться, но делать это надо прежде всего в рамках собственной культурной традиции. К заимствованию идеалов, ценностей и целей необходимо подходить осторожно. Собственные традиции, идеалы, ценности, цели и установки составляют стеновой хребет нашего народа. Они не придуманы, а выстраданы нашим народом, это результат естественного приспособления общества к окружающему природному и социальному мирам.

Внедрение чуждых установок никогда не сможет сделать тот или иной народ похожим на западный. А разрушить основы самобытной цивилизации может. В этом случае можно со всей определенностью сказать, что исчезнет не только культура народа, но и сам народ» [5, с. 280].

ЛИТЕРАТУРА

1. Духовные ценности человека – нравственные идеалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://potokudach.ru/samorazvitie/duhovnye-cennosti-cheloveka-nravstvennye-idealy/>. – Дата доступа: 28.04.2022.
2. Наши духовные ценности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proza.ru/2016/04/28/85>. – Дата доступа: 28.04.2022.
3. Духовные ценности: понятие, примеры, отличия от материальных ценностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dnevnik-znaniy.ru/obshestvo/duhovnye-cennosti.html>. – Дата доступа: 28.04.2022.
4. Традиционные идеалы и ценности белорусского народа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/law/00400600_0.html. – Дата доступа: 28.04.2022.
5. Основы идеологии белорусского государства: история и теория: учеб. пособие / С. Н. Князев [и др.]; под общ. ред. С. Н. Князева, В. И. Чуешова. – 4-е изд. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – 316 с.

УДК 323.1

Денисов М. Г., студент

**ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
И ИХ РОЛЬ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО
БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА**

Научный руководитель – Липская О. Г., преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

В эпоху глобализационных трансформаций не только возрастает необходимость в сохранении национальной самобытности, но и возникают новые инструменты и возможности для этого. Именно глобальные угрозы, не знающие государственных и этнокультурных границ, обостряют ощущение исторической общности, стремление к самосохранению не только у отдельных биологических субъектов, но и у социальных групп, этнических, культурных сообществ, которые видят в этом залог реализации своего права на историческую субъектность. В современном мире значительно усилился интерес к корням, к традиционным ценностям предыдущих поколений.

Традиционные духовно-нравственные ценности и их роль в жизни общества приобретают особый статус. Они выступают первостепенным и чрезвычайно важным измерением культуры, напрямую связанным с самой сущностью человеческой деятельности. Многие исследователи отмечают, что традиционные духовно-нравственные ценности в их универсальном значении служат инструментом снижения интенсивности кризисных проявлений в сфере духовно-нравственных отношений. Являясь своеобразным оценочным эталоном, позволяющим идентифицировать объекты по их сходству-различию, они задают собственно алгоритм поведения, целеполагания, ощущения и мышления.

Среди основных традиционных ценностей белорусского народа приоритет принадлежит ценностям Родины. Патриотизм – это искренняя привязанность к своей стране, к ее земле, к ее народу, ее прошлому, героям, литературе, языку, традициям, культуре, обычаям. Патриотизм белорусов выражается в исторической выдержке и стойкости, готовности к сплочению и консолидации, самоотдаче в сложные, переломные, кризисные эпохи. Именно эта черта народного характера, считает современный ученый В. А. Зенченко, может оказаться важным преимуществом и условием успешного реформирования общества на современном сложном этапе его развития [2, с. 5].

Одной из важных традиционных ценностей белорусского народа является доброжелательность, которую можно рассматривать как духовно-нравственное качество личности, выражающее благорасположение одного человека к другому, пожелание добра другому человеку или другому народу, а также как свойственное отдельной личности или целой социальной общности (национальной, территориальной, социокультурной) проявление участия, расположения, поддержки, оказываемой другим людям. Так, в белорусском народе с удовлетворением воспринимают доброжелательное отношение к семье и семейным ценностям, к окружающим людям, доброжелательное бережное отношение к природе.

Среди традиционных ценностей, высоко ценимых белорусским народом, очень важное место занимает справедливость. Это понятие по своему содержанию многообразно и многогранно. В понимании белорусов, справедливость – это общий принцип, в соответствии с которым индивиды и социальные группы должны получать то, что они заслуживают. В правовом аспекте справедливость выступает как формальное равенство, одинаковость для всех требований, правил, норм, законов, посредством которых приравниваются друг к другу все граждане как равные субъекты (носители) права.

В процессе исторического развития в силу пребывания белорусских земель в составе полиэтнических и поликонфессиональных государств у белорусского народа сформировалась такая базовая ценность, как толерантность. Жизненная необходимость поддержания равновесия, баланса разнонаправленных сил и взаимодействий, в сфере которых находился белорусский народ, и послужили основой толерантности белорусов как мировоззрения и этики поведения. Современный исследователь О. Батраева отмечает, что «толерантность для белоруса не просто терпимость, но и уважительное отношение к другому, чьи ценности имманентно интегрировались и ассимилировались в культуре» [1, с. 103]. В целом можно отметить, что для белоруса толерантность является важнейшим компонентом этнонационального менталитета, на основе которого формируется архетип «гостеприимного и доброго соседа».

Действительно уникальным свойством белорусов является умение жить в мире и добрососедстве с другими народами, исповедующими отличную систему ценностей, уважение их права на национальную самобытность, сохраняя при этом свою национальную самобытность. Миролубие, представляющее собой духовно-нравственное качество, в основе которого лежит любовь и действенное стремление к миру, со-

гласию, сотрудничеству, гармоничному сосуществованию людей, является неотъемлемой частью природы белорусов. Миролюбие у белорусов проявляется в отсутствии чувства национального превосходства, мирном сосуществовании с другими народами, сознательном привнесении в окружающую обстановку доброжелательной атмосферы, умиротворенности, спокойствия, терпимости через сочувствие, понимание проблем других людей, проявление заботливости.

Безусловной ценностью традиционного белорусского менталитета является трудолюбие, почитаемое высшей нравственной ценностью. Его воспитание у подрастающего поколения предполагает формирование таких качеств, как ответственность, осознание чувства долга перед семьей и обществом, готовность помочь, уважение к старшим. Труд – это долг, обязанность, добродетель. Он несет в себе высокий нравственный заряд, если это деятельность, направленная на общее благо, деятельность в интересах других [3, с. 267].

Таким образом, налаженная система норм и ценностей, необходимая для регулирования общественных отношений и социально-психологических аспектов поведения индивида, – обязательная предпосылка выживания общества в условиях современных противоречий. Для того чтобы человек не только идентифицировал себя с предшествующей культурной традицией, но и способствовал сохранению всей культурной матрицы национальной идентичности, ему необходимо быть действительно, а не формально причастным к ценностным паттернам духовной жизни общества. Причастность к общепринятым принципам и нормам, убеждениям и идеям, составляющим основу общественной структуры, позволяет соединить в единое целое различные части социального организма, консолидировать общество, активизировать процесс национальной идентификации, а тем самым и достичь духовного единства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батраева, О. Беларусь как социокультурный тип в контексте восточного славянства / О. Батраева // *Беларуская думка*. – № 2. – 2010. – С. 102–107.
2. Зенченко, В. А. Место и роль национальных традиций и ценностей в политической культуре белорусского общества / В. А. Зенченко // *Весці БДПУ*. – Сер. 2. – 2013. – № 3. – С. 3–7.
3. Липская, О. Г. Традиционные духовно-нравственные ценности белорусского народа // О. Г. Липская // *Исторический путь России: из прошлого в будущее: матер. междунар. науч. конф.: в 3 т. Санкт-Петербург, 2 апреля 2021 года / под ред. С.И. Бугашева, А.С. Минина*. – Т. 1. – СПб.: ФГБОУВО «СПбГУПТД», 2021. – С. 263–268.

УДК 316.74

Жукова А. А., студентка

СЕМЬЯ КАК ЦЕННОСТЬ И ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Научный руководитель – Кулько Е. И., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

В настоящее время в обществе наблюдаются значительные изменения института семьи. Это связано с экономическими, социальными, психологическими, культурными преобразованиями, происходящими в нашей стране. Интерес к проблеме не случаен, а обусловлен ситуацией нестабильности в обществе, отсутствием единой системы ценностей, которая в итоге привела к кризису семьи как социального института. Устойчивость семейно-брачных отношений зависит от готовности молодых людей к семейной жизни.

Ориентация на супружество является важнейшей ценностью. Данная потребность реализуется в формах материнства и отцовства. Необходимость изучения установок на деторождение связана с неблагоприятными демографическими показателями: снижением рождаемости до уровня депопуляции. Важным элементом подготовки молодежи к семейной жизни является формирование установок на такие семейные ценности, как верность, взаимная забота, чувство долга, ответственности и др. Молодые люди должны учитывать особенности поведения своего партнера, так как поведение мужчины и женщины имеют свои отличительные черты, стандарты, которые сформировались в ходе культурно-исторического развития и передаются в процессе воспитания. В настоящее время происходят перемены в культуре взаимоотношений между полами: наблюдаются изменения в гендерных социокультурных стереотипах маскулинности и феминности, проявляющиеся в ослаблении поляризации мужских и женских ролей, также наблюдается тенденция смены норм сексуального поведения и соответствующих им моральных установок.

Современная семья оказалась перед выбором: с одной стороны, между традиционными устоями семьи, с другой – между новыми, более радикальными ориентациями в семейной сфере. Традиционная семья характеризуется: а) традиционным разделением мужской и женской роли; б) ведущая роль в принятии семейных решений принадлежит мужу, высок авторитет отца; в) жена играет роль матери

и хозяйки. Особенности эгалитарной (модернизированной) семьи являются: а) эгалитарное (равноправное) распределение ролей; б) демократическая структура лидерства; в) эгалитарная концепция жизни, т. е. нормы равенства мужчины и женщины как в семье, так и за ее пределами [3].

Сущность трансформаций, затронувших современную семью, в первую очередь связана с утратой ею формальных институциональных признаков в том виде, в котором они были присущи семье ранее, а именно: с девальвацией традиционной формы семьи – совместной жизни мужчины и женщины на основе заключения брака. По данным исследования европейских ценностей, каждый пятый гражданин Беларуси в возрасте 18–29 лет (20,3 %) согласился с утверждением, что «брак – устаревший социальный институт» [4].

По мнению молодых людей, «гражданский» брак имеет как позитивные, так и негативные стороны. В число позитивных сторон молодые люди включили предоставляемую неформальным браком возможность проверить свои чувства, лучше узнать друг друга, приобрести начальный опыт семейной жизни (эту позицию разделяют 20,1 % женщин и 17,1 % мужчин). На позиции «отсутствие взаимных обязательств» остановили свой выбор 21,2 % женщин и 21,9 % мужчин, «расставание без каких-либо юридических осложнений» выбрали 23,3 и 25,3 % соответственно [3].

Таким образом, все больше молодых людей воспринимают положительно совместную жизнь мужчины и женщины вне рамок официального брака. Каждый пятый молодой житель Беларуси рассматривает эту форму отношений как пробный вариант брачного союза.

Статистика фиксирует и довольно высокий уровень внебрачной рождаемости среди молодых. В 2020 г. 13,0 % всех родившихся детей родились вне официально зарегистрированного брака. Наиболее высокая доля таких рождений отмечается у матерей в возрасте 20–29 лет [2].

Как следует из результатов республиканских исследований причин разводов, для большинства молодых мужчин и женщин главными составляющими счастливой семейной жизни выступают личностные отношения: супружеская верность (77,2 % женщин и 74,0 % мужчин), взаимная любовь супругов (76,7 и 70,5 %), гармоничные сексуальные отношения (70,4 и 63,0 %). Заметно меньшее число молодых людей обязательным условием семейного счастья назвали наличие детей

(55,6 % женщин и 43,2 % мужчин) и их совместное с супругом(ой) воспитание (59,3 и 47,9 % соответственно). Более трети женщин (37,6 %) и почти половина мужчин (43,8 %) признают обязательным условием счастливой семьи сохранение личной свободы и возможность самореализации [2].

Девальвация семейных ценностей, малодетность и бездетность отнюдь не способствуют укреплению семьи. Преобладание ценностей индивидуальной жизни (личная свобода, профессиональная карьера, повышение образования, профессионального уровня, разнообразный досуг) относительно ценностей брака и семьи (супружеский и родительский долг, ответственность, верность своим обязательствам) служит для женщин и мужчин оправданием отказа от брака, не позволяющего им реализовать личные жизненные устремления.

Система подготовки к семейной жизни должна основываться на таких общепедагогических принципах, как духовность целенаправленного воспитания, его связь с практикой, взаимосвязь всех факторов, формирующих личность. Можно опираться на разнообразные виды деятельности студентов: учебную, игровую, трудовую, спортивную, семейно-бытовую и др. Молодым людям необходимо раскрыть значимость семьи, социальные роли супругов и родителей; а также наши нравственные качества: равноправное отношение к другому полу, дружба, уважение к матери, отцу, старшим и младшим, ответственность и верность, честность, сдержанность, доброта, уступчивость, осознание моральных основ семейно-брачных уз, любовь как истока брака, чувство долга перед супругом (супругой), семьей, детьми; правильное представление об идеальном муже, жене, отце, матери [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Балова, Д. Ю. Представления студентов об условиях формирования благополучной семейной жизни / Д. Ю. Балова // Евразийский мир: многообразие и единство: междунар. науч.-практ. конференции. – Казань, 2007. – С. 28–34.
2. Демографический ежегодник Республики Беларусь: статистический сборник / Национальный статистический комитет Республики Беларусь; редкол.: И. В. Медведева [и др.]. – Минск: Нац. стат. комитет Республики Беларусь, 2020. – 450 с.
3. Молодежь суверенной Беларуси: штрихи к портрету / Д. М. Булышко [и др.]; под ред.: Д. М. Булышко, О. В. Иванюто, Д. Г. Ротмана. – Минск: Изд. центр БГУ, 2012. – 192 с.
4. Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии: учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2013. – 928 с.

УДК 329.78(476)

Лизунов Д. К., студент

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Научный руководитель – Липская О. Г., преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

В современных условиях одной из самых актуальных задач государственной политики Республики Беларусь является задача формирования патриотизма у подрастающего поколения, обусловленная современными геополитическими вызовами, необходимостью своевременного укрепления государственного суверенитета и национальной безопасности государства посредством консолидации общества и обеспечения народного единства [2].

Патриотизм граждан является одним из факторов устойчивого функционирования государства, особенно в условиях современных цивилизационных вызовов. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Он выступает составным элементом его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Современные исследователи определяют патриотизм как моральный и политический принцип. Как нравственный принцип патриотизм характеризует целостность мировоззрения и духовность человека, сущность которой составляет любовь к Родине, культуре, традициям и обычаям своего народа, государства, гражданином которого он является. В политическом смысле патриотизм характеризуется преданностью всему, что связано с суверенитетом государства, его независимостью и самостоятельностью. Как справедливо отмечает П. Дж. Бьюкенен: «патриотизм – душа нации. Именно он позволяет нации оставаться живой. Когда патриотизм исчезает, когда нация теряет любовь и верность своим «элементам», она умирает и начинает разлагаться» [1, с. 169].

Патриотическое воспитание в Республике Беларусь является составной частью общего воспитательного процесса и направлено на формирование у граждан общественно значимых ориентаций, гармо-

ничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Формирование у молодежи ценностного отношения к своему Отечеству, развитие устойчивого желания содействовать консолидации общества, процветанию государства, готовность к его защите – это главные цели процесса патриотического воспитания. Патриотическое воспитание предполагает формирование таких патриотических ценностных ориентаций, как:

- любовь к Родине, уважение и защита Отечества, знание национально-гражданской (отечественной) истории;
- уважительное отношение к старшим, забота о младших и ответственность за них;
- понимание национальной идеи как мировоззренческой основы консолидации белорусского общества;
- знание исторических форм государственности на территории Беларуси и национальной белорусской государственности, готовность к защите и укреплению государственного суверенитета Республики Беларусь;
- уважительное отношение к представителям различных конфессий, национальностей, социальных групп;
- знание и уважение наиболее значимых достижений и традиций национальной культуры [2].

Таким образом, в условиях развития современного общества, которые характеризуются постоянной нестабильностью и конфликтностью, перед государством стоит задача направить духовно-нравственное развитие населения на формирование четкой гражданской позиции и патриотических чувств и весь этот потенциал использовать для защиты интересов нации. Патриотизм относится к высшей ценности духовной культуры личности, которую необходимо воспитывать в человеке, чтобы он смог активно и разумно исполнять свой гражданский долг, осознавать свои обязанности, отстаивать свои права, исполнять и уважать законы страны, прошлое и настоящее своего народа, его традиции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бьюкенен, П. Дж. На краю гибели / П. Дж. Бьюкенен; пер. с англ. М. Бошкатова. – М.: АСТ; АСТ Москва, 2008. – 349 с.
2. Програма патриотическаго воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/programma-patrioticheskogo-vospitaniya/>. – Дата доступа: 30.04.2022.

УДК 796.071(476.7)

Прокопчук Я. А., студентка

СПОРТСМЕНЫ БРЕСТЧИНЫ – НАША ГОРДОСТЬ

Научный руководитель – Борисенко А. М., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Спорт представляет собой специфический род физической или интеллектуальной активности. Спорт закаляет, спорт расширяет горизонты возможного. На протяжении всей жизни – от рождения до глубокой старости – каждому человеку требуется физическая тренировка. Это единственно надежный способ поддерживать функцию мышц и суставов в хорошем состоянии. Благодаря спорту можно укрепить свое здоровье. Спорт заставляет соперничать и одновременно облегчает контакты миллионам и миллиардам людей. Эмблема Олимпиад, предложенная основоположником олимпийского движения современности бароном Пьером де Кубертенем в далеком 1913 г. (пять колец, символизирующих пять континентов), – это действительно глубокое, мудрое послание из прошлого в настоящее. И, разумеется, из настоящего в будущее.

В нашем государстве существует особое отношение к спорту. Формирование здорового образа жизни и приобщение к занятиям спортом являются приоритетным направлением государственной социальной политики. В Беларуси созданы все условия для подготовки спортсменов, способных достойно представлять нашу страну на международных соревнованиях и Олимпийских играх.

Богата спортивными талантами и наша родная Брестчина. Наши спортсмены неоднократно подтверждали свой статус сильнейших на крупнейших международных соревнованиях. Символично, что именно брестская земля воспитала для Беларуси первого олимпийского чемпиона по гребле Сергея Макаренко, завоевавшего в 1960 г. в Риме золотую медаль. Сергей Макаренко, почетный гражданин города Бреста, заслуженный мастер спорта СССР, заслуженный деятель физической культуры и спорта, награжден орденом «Знак Почета» и в 1963 г. стал чемпионом мира.

В 2000 г. на Олимпийских играх в Сиднее сборная Беларуси завоевала три золотых, три серебряных и одиннадцать бронзовых медалей. На этих играх проявила себя представительница Бреста Наталья Сазанович, выступившая в семиборье и занявшая призовое третье место.

В 1996 г. Наталья Сазанович вошла в тройку лучших спортсменов страны.

Самой быстрой бегуньей на Олимпиаде 2004 г. в Афинах была признана Юлия Нестеренко, готовившая себя к самому главному в жизни старту в родном городе Бресте. Юлия Нестеренко – заслуженный мастер спорта Республики Беларусь 2005 г., среди ее наград – орден Отечества 3-й степени.

Следует отметить и спортсменку Наталью Гелах, представительницу спортобщества «Динамо», мастера спорта международного класса. В Пекине 2008 г. Наталья Гелах в паре с Юлией Бичик в гребле академической в составе «двойки» распашной стали бронзовыми призерами Олимпийских игр. Также Наталья и Юлия выступали в 2004 г. в Афинах, где смогли завоевать почетное третье место. Еще Наталья Гелах – чемпионка мира 2000 и 2007 гг., бронзовый призер чемпионата мира 2002 г., дважды серебрянный призер чемпионата мира 2003 г., серебрянный призер Кубка мира 2000, 2001 и 2003 гг. Наталья служит во внутренних войсках в звании старшего лейтенанта.

История Олимпийских игр – это история человечества. Большой вклад в олимпийскую копилку внесли спортсмены Брестчины. За историю современных Олимпийских игр 13 брестчан поднимались на олимпийский пьедестал. Ими было завоевано 18 медалей (три золотых, пять серебряных и десять бронзовых). За время существования НОК Беларуси девять олимпийцев Брестчины возвращались с главных стартов четырехлетия с медалями. Они – слава и гордость нашей страны. Имена всех олимпийцев выбиты на стеле «Олимпийская слава Брестчины», которая открыта в 2007 г. в Бресте и сейчас украшает вход во Дворец водных видов спорта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Спорт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Спорт>. – Дата доступа: 10.04.2022.
2. Наталья Сазанович: Я очень хотела вернуться в большой спорт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/kogda-goryat-glaza-05122015.html>. – Дата доступа: 10.04.2022.
3. Гелах, Наталья Николаевна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Гелах,_Наталья_Николаевна. – Дата доступа: 10.04.2022.

УДК 069(476):316.64

Смелякова А. Д., студентка

МУЗЕЙ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

Научный руководитель – Полетаева И. В., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

В нашей стране 2022 год пройдет под знаком Года исторической памяти. Соответствующий указ № 1 от 1 января 2022 года подписал Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко. Документ принят в целях формирования объективного отношения общества к историческому прошлому, активной гражданской позиции у населения и укрепления единства белорусского народа. Достижению этой цели способствует приобщение к историко-культурному и духовному наследию родной страны.

В решении этих проблем особая роль принадлежит исторической памяти как особой системы координат, в границах которых определяются контуры ценностных ориентиров настоящего и будущего. Помним ли мы, знаем ли свое прошлое? Знание прошлого помогает понять настоящее. Настоящее должно учиться у прошлого, как представить перспективы построения будущего. Мы – это то, что мы помним. Нация – это то, что она помнит и хранит. Белорусы любят, помнят, понимают и уважают свою историю. Исторические достижения белорусского народа всегда опирались на национальное сознание и менталитет, нравственность и духовность, культурные традиции. Прошлое проектирует будущее, перебрасывая мосты в завтра. Историческая память связывает прошлое, настоящее и будущее многих поколений. Она помогает народу обрести собственный неповторимый путь развития [2, с. 80].

В плане сохранения и трансляции ценностных оснований исторической памяти выступает музей. Музеи в глобальном мире остаются важными хранителями и проводниками исторической памяти. Реализация музейного потенциала (экспонатов, документов, хроник, фотографий, различных коллекций и предметов) ведется традиционными и инновационными средствами хранения и воспроизводства информации о прошлом и настоящем родного края. В качестве инновационных механизмов хранения и подачи исторической памяти используются информационные ресурсы: веб-сайты, социальные сети и интернет-

порталы. Изучение музейных коллекций в режиме онлайн представляет особое, практически значимое направление трансляции исторической памяти.

В Беларуси на данный момент действует 160 музеев, среди которых дома известных личностей, усадьбы, дворцово-парковые ансамбли, средневековые замки, тематические мини-музеи. Всего в фондах хранится более 3,5 миллионов экспонатов. Ряд музейных экспонатов внесен в Государственный список историко-культурных ценностей Республики Беларусь. Музейная география обширна. По состоянию на 2020 год в Брестской области насчитывается 21 музей, Витебской – 28, Гомельской – 26, Гродненской – 19, Могилевской – 25, Минской и г. Минске – 41 [3].

Музейное пространство современной Беларуси разнообразно. С каждым годом увеличивается количество музеев и их коллекций, в которых запечатлена история белорусского народа, общества и государства. В зависимости от характера коллекций выделяют исторические (43), комплексные (98), искусствоведческие (13) и другие музеи (6). Все они представлены в музейной сети нашей страны [1, с. 27].

В Беларуси функционирует 13 государственных музеев художественного профиля. Ведущим по данному статусу и разнообразию коллекций считается Национальный художественный музей – преемник Государственной картинной галереи БССР и Государственного художественного музея БССР. В его собрании находится более 31 тыс. произведений искусства XVIII–XX веков.

Значимое место среди художественных музеев Беларуси занимает Ветковский музей старообрядчества и белорусских традиций имени Ф. Г. Шклярова, основанный 30 ноября 1978 года.

Музей размещается в доме, который в 1897 году был построен по проекту итальянского архитектора, чье имя со временем забылось. Принадлежал особняк местному купцу-судовладельцу Тимофею Грошикову. Двухэтажное кирпичное здание готического стиля было построено в самом центре Ветки.

Ветка – центр русского старообрядчества, небольшой город, расположенный на востоке белорусского Полесья. Согласно историческим свидетельствам, это местечко было основано в 1685 г. (по другим данным в 1682 г.) бежавшими из России из-за преследования со стороны властей старообрядцами. Старообрядчество – движение, появившееся в связи с реформами 1650–1660-х годов в Русской православной церкви. В быту у староверов сохранились

древние традиции. Именно старообрядчество оказало влияние на формирование облика города Ветки.

Ветковский музей своеобразен тем, что в нем раскрывается история и самобытность регионального старообрядчества и белорусского Полесья. Своеобразие музея придает представленная в нем художественная культура и творчество нескольких народных традиций региона на юго-востоке Беларуси: православной белорусской деревни и старообрядческой Ветки. На обозрение в музее выставлены уникальные коллекции не только икон, книг, но и тканые рушники из деревни Неглюбка Ветковского района, слава о которых, благодаря белорусским традициям ткачества, дошла даже до Японии и Америки. В фондах музея находятся уникальные коллекции чеканных окладов на иконы и книги, произведения местных «златокузнецов», народные костюмы (более 1800 предметов), золочёная киотная и домовая резьба, единственное в Беларуси собрание служебных рисунков и прописей иконописцев XVII – начала XX веков, шитьё золотом, жемчугом и бисером. Его коллекции старообрядческой иконописи, рукописных и старопечатных книг XVI–XIX вв., декоративно-прикладного искусства уникальны. 243 предмета из фондов музея включены в Государственный список историко-культурных ценностей белорусского государства. Сегодня музей – научно-исследовательский и образовательный центр региона в области традиционной культуры.

Настоящими сокровищами Беларуси являются музеи-заповедники, сохранившие различные памятники архитектуры – замки, дворцы, башни. К ним относятся: Национальный историко-культурный музей-заповедник «Несвиж», замковый комплекс «Мир», Каменецкая башня, Гомельский дворцово-парковый ансамбль и многие другие [2].

Число посещений музеев в 2021 году возросло на 1618, а количество экскурсий – на 177. Особой популярностью в 2021 году пользовались Государственное учреждение «Гомельский дворцово-парковый ансамбль» – 276,3 тыс. посещений, Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны – 247,4 тыс. и Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой» – 383,4 тыс. [1, с. 27].

Государственное учреждение «Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой» был открыт 25 сентября 1971 года. Составной его частью стал Музей обороны Брестской крепости, а в 1999 году – филиал «Музей 5 форт». 22 июня 2014 года в состав мемориала вошла новая экспозиция в юго-восточной казарме «Музей войны – территория мира». Мемориал расположен на Центральном острове Брестской кре-

пости – Цитадели и в восточной части Кобринского укрепления крепости. Его территория составляет 70 га.

В день открытия мемориала был зажжен Вечный огонь крепости.

Брестская крепость и ее объекты занесены в Государственный список историко-культурных ценностей Республики Беларусь. Фонды музея насчитывают более 88 тысяч экспонатов. Они связаны с темой обороны Брестской крепости, историей ее строительства и модернизации, освобождением города Бреста в 1944 г. от немецко-фашистских захватчиков и сегодняшним днем мемориала. Весь музейный фонд делится на коллекции: нумизматика, фотоснимки и негативы, книги и документы, вещи, искусство, оружие из раскопок. Одними из первых экспонатов музея были комсомольский билет А. Наганова, найденный в 1949 г. во время разборки завалов у Тереспольских ворот, и боевое знамя 393-го отдельного зенитно-артиллерийского дивизиона (1956 г. казематы Восточного форта). Самыми ценными реликвиями являются воспоминания участников обороны крепости, записанные писателем С. С. Смирновым. В этих воспоминаниях истинный патриотизм – высокое чувство, основанное на понимании того, что был нужен своему народу и Отечеству. Такое понимание придавало им силы, стойкость и мужество любить и защищать Родину.

Во многих городах есть тематические музеи, которые посвящены знаменитым людям, значительным событиям, историческим и культурным памятникам прошлого и настоящего. Больше всего насчитывается местных историко-краеведческих музеев, коллекции которых знакомят с историей, материальным и духовным наследием родного края. Материалы данных музеев позволяют каждому человеку изучить и осмыслить историко-культурное прошлое и настоящее малой Родины, жизненного уклада своего народа, укрепить позицию уважения и ценностного отношения к памятникам природы, расширить кругозор, овладеть практическими навыками поисково-исследовательской работы. Музеи хранят историческую память, создают культурную географию региона и выполняют воспитательную функцию. Этот сложный и многоплановый феномен становится центром не только культурного досуга, но и образования и воспитания у молодого поколения любви и уважения к родной стране и народу и ответственного отношения за их судьбы. Воспитать высокие патриотические чувства, сформировать гражданскую позицию у молодежи помогает музейная среда. Каждый музейный предмет – это страница истории, о которых должны знать и не забывать. Ведь от того, насколько человек осознал свою сопричаст-

ность прошлому, ответственность за настоящее зависит будущее развитие страны. Только духовно развитая, нравственно зрелая личность является подлинным субъектом социально-экономического развития общества и государства. И в этом видится миссия музея как источника и механизма исторической памяти.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беларусь в цифрах [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_50202/ (дата обращения: 03.05.22).
2. Котляров, И. В. Беларусь – это Победа // Белорусская думка. – 2018. – № 5. – С. 77–83.
3. Музеи по областям и г. Минску [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/kult/>. – Дата доступа: 16.03.22.

УДК 345.67

Старосотников Д. В., Шунькова Ю. В., студенты
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ: БАРЬЕРЫ
И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Научный руководитель – Шорец Т. В., магистр экон. наук
УО «Белорусский государственный университет транспорта»,
Гомель, Республика Беларусь

Здоровый образ жизни – это образ жизни, который направлен на укрепление собственного здоровья. Сегодня выражение: «Воспитание здорового образа жизни подрастающего поколения», – считается основной успешной социализации. В любом общеобразовательном учреждении проводятся мероприятия по воспитанию, формированию и укреплению знаний обучающихся по основам здоровьесбережения. Ни для кого не секрет, что здоровье необходимо для выполнения поставленных перед самим человеком целей, высоких личных достижений. Воспитание борьбы с вредными привычками, «драконами», сидящими в любом человеке, необходимо развивать и воспитывать с самого раннего возраста.

Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм молодых людей, в связи с усложнением общественной жизни людей, увеличением рисков экологического, психологического, политического и военного характеров, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Конечно, пропаганда здорового образа жизни должна начинаться с семьи, своего окружения. Чем раньше начнется борьба за культуру формирования здорового образа жизни, тем культурней будет наше общество. Каждый уважающий себя человек должен отдавать себе отчет в том, что борьба за здоровье не является лишней.

Здоровый образ жизни – это процесс соблюдения человеком определенных норм, правил и ограничений в повседневной жизни, которые способствуют сохранению здоровья. Для успешного решения проблемы сохранения здоровья необходимо наряду с правильно организованной двигательной активностью систематически выполнять и другие заповеди его укрепления: правильно дышать, правильно пить, правильно есть, правильно расслабляться, правильно думать. На сегодняшний момент проблема формирования культуры здорового образа жизни, воспитания укрепления здоровья молодежи остается приоритетным направлением развития современного общества. Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности. Он должен быть рационально организованным, активным, трудовым, закаляющим. Должен защищать от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволять до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Современная молодежь характеризуется небрежностью в отношении к своему здоровью. Во многом это определено отсутствием в течение длительного периода продуманной социальной политики государства по пропаганде здорового образа жизни.

Существует заблуждение: чем выше доход у населения, тем больше возможностей уделять внимание своему здоровью и вести здоровый образ жизни. Однако высокий достаток не всегда является гарантом ведения здорового образа жизни и поддержания своего здоровья.

Оптимальный двигательный режим – важнейшее условие здорового образа жизни. Его основу составляют систематические занятия физическими упражнениями и спортом, эффективно решающие задачи укрепления здоровья и развития физических способностей молодежи, сохранения здоровья и двигательных навыков, усиления профилактики неблагоприятных возрастных изменений. При этом физическая культура и спорт выступают как важнейшее средство воспитания. Здоровье молодого поколения в любом обществе, при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества наряду с другими демографическими показателя-

ми. Безусловно, на состояние здоровья оказывают существенное влияние такие факторы, как неблагоприятные социальные и экологические условия. Неблагоприятная экологическая обстановка в местах проживания людей существенно повышает их заболеваемость и снижает потенциальные возможности организма, отражается на здоровье детей. Общие и местные экологические проблемы сказываются на процессах формирования здоровья, включая изменение процессов возрастной динамики, появление сдвигов в клинике и характере заболеваний, длительности течения и разрешения патологических процессов. Обозначенные проблемы здоровья современных детей и подростков нуждаются в пристальном внимании не только медицинских работников, но и педагогов, родителей, общественности. Особое место и ответственность в этом оздоровительном процессе отводится образовательной системе, которая может и должна сделать образовательный процесс здоровьесберегающим.

Понятие профилактики здоровья представляет систему мер (коллективных и индивидуальных), направленных на предупреждение или устранение причин, вызывающих заболевание, различающихся по своей природе. Одним из важнейших направлений в медицине является профилактика заболеваний.

Приоритет решения проблем здоровья и здорового образа жизни никем не ставится под сомнение. По своей природе данная проблема выходит за рамки медицинской науки.

Таким образом, единственный путь решения проблемы формирования ЗОЖ – создание системы воспитания здорового образа жизни обучающихся в учреждениях образования с активным участием семьи и других социальных институтов. Все меры, направленные на предупреждение употребления алкоголя, табака, наркотиков среди студенческой молодежи и пропаганду здорового образа жизни, должны представлять собой не единичные мероприятия, а являться составной частью долгосрочных программ, направленных на формирование безопасного и ответственного поведения подрастающего поколения. Деятельность по организации здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении ориентирована на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни и организуется по нескольким направлениям – диагностическое, коррекционное, консультативное и другие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Журавлев, А. Л. Социальная психология российского предпринимательства. Концепция психологических отношений / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 120 с.

2. Никифоров, Г. С. Представления о критериях здоровья человека / Г. С. Никифоров, Л. И. Августова // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2013. – Вып. 4. – С. 4–13.

УДК 316-053.81

Федорович О. А., студентка

ПОДПОЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ В МСТИСЛАВЛЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Научный руководитель – Герасимович Э. Е., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Движение народного сопротивления, которое возникло на территории Беларуси, по своему размаху не имело аналогов в других странах. И мы решили глубже изучить историю событий периода оккупации на территории нашего района. Тем более что в нашем семейном архиве хранятся документы и воспоминания моего прадеда – Дмитрия Фёдоровича Гуторова. Именно эти документы и воспоминания являются свидетельством деятельности подполья на территории Мстиславского района.

Цель работы – восстановление малоизвестных фактов из истории антифашистского движения в Мстиславском районе.

Изучая деятельность патриотического подполья, мы обратились к различным историческим источникам и выяснили, что в городе Мстиславле уже в первые месяцы войны действовали подпольные патриотические группы врачей, учителей и комсомольско-молодежные организации. В моей семье сохранился фрагмент списка такой группы. Изучив его, мы пришли к выводу, что это список группы, созданной мстиславскими учителями. Символично ее название «Любовь и ненависть», сокращенно «ЛиН». Означало оно любовь к Родине и ненависть к врагу. У истоков ее основания стояли учителя Георгий Анкинович и Дмитрий Гуторов. Но об этих людях нет упоминания в историко-документальной хронике «Память», Мстиславский район.

Второй документ «Боевой и политический отчет группы ЛиН», из которого мы узнали, что к лету 1942 года группа насчитывала 70 чело-

век. Проанализировав документ, мы определили направления ее деятельности:

– Вели пропаганду, распространяя листовки и сводки Совинформбюро в Мстиславском, Хиславичском и Монастырщинском районах. Награда в пять тысяч немецких марок была назначена за выдачу радиста.

– Для морального воздействия на немецких солдат и офицеров дома, в которых они жили, обозначали мелом и указывали число проживающих.

– Организовывали поджоги, порчу и похищение оборудования с предприятий, созданных оккупантами, внедряли подпольщиков в отделы магистрата и похищали секретные документы.

– Вовлекали в партизанские отряды военнопленных и местное население. По данным отчета, 224 человека подпольщики переправили к партизанам. После разгрома подпольных организаций в июле 1943 г. уцелевшие подпольщики ушли в партизанские отряды.

– Собирали оружие и боеприпасы: 113 винтовок, около 15 тысяч патронов, 307 гранат, 24 автомата, 3 пулемета было собрано за период деятельности группы.

– Расправлялись с фашистами и полициями. В апреле 1943 г. был убит помощник начальника полиции по особым заданиям, агент гестапо Сазанков Трофим, отличавшийся особой жестокостью. За совершенные злодеяния был награжден немцами железным крестом.

О судьбе Дмитрия Гуторова, одного из организаторов группы ЛиН, мы узнали из воспоминаний его дочери Натальи Гуторовой-Федорович, архивных документов, размещенных в открытом доступе на интернет-порталах «Память народа», и документов семейного архива моей семьи.

Война застала Дмитрия Гуторова на границе с Польшей. Попал в окружение. Прорываясь на восток, трижды был пленен, и каждый раз ему удавалось бежать. Пешком добрался до родного Мстиславля, где проживала его семья. Создал в городе вместе с товарищами подпольную организацию «Любовь и ненависть». Был в ней начальником штаба и радистом. Сам собрал радиоприемник и с конца октября 1941 г. принимал сводки Совинформбюро, вербовал людей в группу народных мстителей. Проводил диверсионную работу: разрушил аппаратуру телефонной станции; поджег немецкую конюшню; несколько раз выводил из строя телефонно-телеграфную линию Мстиславль – Кричев;

собрал около десятка единиц оружия и тысячу патронов. В феврале 1942 г. Дмитрий был арестован, подвергнут пыткам и в дальнейшем отправлен в концлагерь Германии.

Но и там он не сломался и продолжал борьбу, проводя агитацию среди узников и устраивая диверсии на авиазаводе, где работали военнопленные.

После освобождения из концлагеря в составе 7 стрелкового полка воевал до конца войны. Демобилизовавшись, вернулся в Мстиславль. В 1947 погиб от бандитской пули. Награду, медаль «Партизану Великой Отечественной войны» 1 степени, вручили его жене спустя 17 лет после его гибели.

Изучая деятельность подпольщиков в годы Великой Отечественной войны на территории Мстиславского района, мы выделили следующие особенности.

Подпольные райкомы в Мстиславле возникли лишь летом 1943 г. Более двух лет сопротивление оккупантам оказывали патриотические группы молодежи и интеллигенции. То есть инициатива исходила от жителей оккупированных территорий, обладавших высоким уровнем сознательности. Они прекрасно понимали, что, становясь на путь борьбы, подвергают опасности себя и своих близких. Находясь на оккупированной территории, они не «опустили руки» и продолжали сражаться в тылу врага, поддерживали высокий моральный дух населения и организовывали деятельность, направленную на борьбу с фашистскими захватчиками, были настоящими патриотами своей земли. Сопротивление носило народный священный характер. Бойцами и героями становились самые обычные люди.

Тем, кто родился в XXI веке, никогда в полной мере не представить и не прочувствовать все тяготы и страдания военных лет. Но помнить и чтить память о тех, кто сражался за Родину, мы обязаны!

ЛИТЕРАТУРА

1. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) / А. А. Коваленя [и др.]; под общ. ред. А. А. Ковалени, Н. С. Сташкевича. – Минск: Издат. центр БГУ, 2004. – 155 с.
2. Памяць Мсціслаўскі раён. – Мінск: Палымя, 1999. – 520 с.
3. Ткачоў, М. А. Старажытны Мсціслаў / М. А. Ткачоў. – Мінск: Палымя, 1992. – 110 с.

УДК 271.2(476)

Хирса Р. А., Парфенюк И. А., студенты

ИЗ ИСТОРИИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПРАВОСЛАВИЯ НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ

Научный руководитель – Сидорова В. А., канд. ист. наук, доцент
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

На территории Беларуси в древний период исповедовалось язычество. В центре культовых сооружений, называемых капищами (святилищами), ставились деревянные или каменные идолы. В X в. начался процесс христианизации восточных славян, который был долгим по времени и сложным. Происходило взаимообогащение религий – язычество охристианивалось, а христианство оязычивалось. Древнебелорусский колядный цикл был слит с Рождеством Христовым, весенние языческие праздники включены в состав Пасхи, летние – в состав Троицы, Рождества Иоанна Крестителя, Петровой субботы и Ильина дня. Осенние, в том числе Деда, слились с Дмитриевской субботой, Покровом Богородицы. Культы славянских языческих богов постепенно были вытеснены почитанием различных христианских святых.

История православия на белорусских землях ведет свой отсчет с 988 г., когда киевский князь Владимир крестил жителей Киева в Днепре и отправил греческих епископов крестить подданных всей Киевской Руси. В 992 г. была основана Полоцкая епархия. Приблизительно в 1000 г. Полоцкая княгиня Рогнеда основала монастырь в Изяславле [1, с. 35].

Значимой деятельницей православия была Ефросиния Полоцкая. Приняв монашеский постриг в 12-летнем возрасте, Ефросиния всячески способствовала развитию православия в Полоцком княжестве. Она переписывала церковные книги, открыла школу для детей, преподавала. По заказу Ефросинии мастер Лазарь Богша сделал уникальный деревянный крест, оббитый золотом и драгоценными камнями, ставший одной из главных православных реликвий Беларуси. Ефросиния основала женский монастырь в Полоцке. С канонизацией преподобной Е. Полоцкой и епископа К. Туровского оформились новые праздники, складывались свои церковные песнопения и каноны. Духовенство постепенно формировалось из соотечественников и пользовалось родным языком в повседневной жизни и во время богослужений [1, с. 55].

Униатство и протестантизм проникли на белорусские земли из Западной Европы в первой половине XVI в. Эти конфессии не представляли собой единого направления и существовали в форме разных течений – кальвинизма, лютеранства, арианства и других.

В конце XVIII века белорусские земли полностью вошли в состав Российской империи, и позиции православия вновь начинают укрепляться. В результате окатоличивания белорусского населения в Речи Посполитой к 1772 г. в Беларуси осталась только одна православная епархия – Могилевская. В 1793 г. была учреждена Минская, а позже восстановлены Полоцкая, Литовская и Гродненская православные епархии. Православная церковь на территории Беларуси приобрела статус государственной и была включена в состав русской православной церкви во главе со Священным синодом. С 1795 г. начался переход униатов в православие. К началу XIX в. возвратилось более 2 млн. бывших униатов, присоединился 721 приход с 463 священниками и 33302 прихожанами [4, с. 455].

После того как Беларусь вошла в состав СССР, в конце 1922 г. в стране начинается масштабная кампания по борьбе с религиями. Монастыри, семинарии и храмы массово закрывали, их имущество подлежало национализации. До перестройки деятельность любых религиозных институтов была под контролем государства. В целом за годы советской власти положение православной церкви значительно ухудшилось [1, с. 342].

Около 10 тысяч белорусских священников были репрессированы с 1937 по 1940 гг. В годы Великой Отечественной войны было убито 40 священнослужителей – за «сотрудничество с немецкими властями». Встреча И. В. Сталина с иерархами Русской православной церкви 4 сентября 1943 г. изменила положение верующих. Были сделаны продуманные и рассчитанные на перспективу шаги советского руководства, чтобы, с одной стороны, перевести в правовое поле взаимоотношения с самой крупной религиозной организацией в стране, а с другой – продолжить формирование положительного внешнеполитического имиджа СССР как страны, где соблюдаются общепринятые нормы свободы совести. В 1943–1944 гг. были созданы 2 государственных органа для связи с религиозными организациями – Совет по делам Русской православной церкви и Совет по делам религиозных культов, – возобновлена деятельность Московского патриархата Русской православной церкви. В 1943 г. впервые после 1925 г. был избран патриарх. Из лагерей и ссылок были освобождены некоторые священники

и архиереи. Начался выпуск журнала «Московская Патриархия». Церковь укрепила свои позиции, но некоторые декреты в отношении ее по-прежнему действовали вплоть до «перестройки» [4, с. 461].

В конце 1980 г. произошла реорганизация структуры православной церкви в Беларуси. На Архиерейском соборе РПЦ в октябре 1989 г. в Москве было принято решение о создании Белорусского экзархата Московского патриархата, в который вошли все епархии с приходами и монастырями. Митрополит минский и белорусский Филарет (К. В. Вахромеев) получил титул патриаршего экзарха всея Беларуси [6, с. 460]. С 2014 г. действует Духовно-административный центр – Минская Экзархия, включающий 19 синодальных отделов и комиссий [3].

Сегодня Православная церковь является крупнейшей религиозной конфессией на территории Беларуси. По данным переписи 2020 г., 80 % от числа верующих (около 60 % населения республики) являются православными. Ведущее место в религиозной жизни страны занимает Белорусская православная церковь, которая объединяет 1709 православных приходов, 15 епархий, 6 духовных учебных заведений, 35 монастырей, 15 братств, 10 сестричеств, 1 миссию. Действует 1683 православных храма, еще 190 строятся [3].

На 1 января 2021 г. в нашей стране зарегистрировано 25 религиозных конфессий и направлений. Общая численность религиозных организаций в настоящее время достигла 3569. В соответствии со своими уставами действуют 174 религиозные организации, имеющие общеконфессиональное значение (религиозные объединения, монастыри, миссии, братства, сестричества, духовные учебные заведения). В республике зарегистрировано 3315 религиозных общин.

Количество священнослужителей – 3430, из них – 138 иностранных, преимущественно приглашаемых для занятия религиозной деятельностью религиозными организациями Римско-католической церкви в Республике Беларусь [2].

Таким образом, религия занимает важное место в истории развития белорусского общества. Она позволяет спланировать народ, дает надежду и опору в трудные времена. В настоящее время религия дает народу духовно-нравственную силу, которая способствует преодолению различных вызовов. Религия стабилизирует общество, помогает удерживать людей от порока, дает облегчение и утешение страждущим, она примиряет человека с мыслью о конечности его жизни, утешает при потере близких, дает надежду на будущее. Действительно, нельзя

лишать человека, выбитого из жизни болезнью или обстоятельствами и утратившего всякую опору, последней надежды и утешения. И в таких случаях церковь оказывается необходимой основой мировосприятия для народа.

ЛИТЕРАТУРА

1. История Беларуси. С древнейших времен – до 2008 г.: учеб. пособие / Е. К. Новик, И. Л. Качалов, Н. Е. Новик; под ред. Е. К. Новика. – 2-е изд. – Минск: Выш. шк., 2010 – 512 с.
2. Президентская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prlib.ru/history/619509>. – Дата доступа: 22.04.2022.
3. Электронное приложение для повышенного уровня к учебному пособию История Беларуси, XIX – начало XXI в.: учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. В. Касович [и др.]; под ред. А. В. Касовича, А.П. Соловьянова. – Минск: Издат. центр БГУ, 2021. – Режим доступа: <http://www.profil.edu.by>. – История Беларуси, XIX – начало XXI в.
4. Религия и церковь // Республика Беларусь: Энциклопедия: в 6 т. / Г. П. Пашков [и др.]. – Минск: Беларуская Энцыклапедыя, 2005. – Т. 1. – С. 453–465.

Секция 3. ДОРОГАМИ МУЖЕСТВА И СЛАВЫ. СЕМЕЙНЫЕ ХРОНИКИ О ВОЙНЕ

УДК 345.67

Бабок В. С., студент

СОБЫТИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ

*Научный руководитель – Курыло О. В., магистр психолог. наук,
ст. преподаватель*

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Историческая память в настоящее время является одной из наиболее актуальных и дискуссионных проблем в социальном знании. Интерес к данной теме во многом обусловлен тем, что для полноценного развития любого общества необходимо задумываться над вопросами сохранения и передачи грядущим поколениям пережитого опыта, накопленных ценностей, моделей поведения, элементов национально-культурного наследия [1].

В целях формирования объективного отношения общества к историческому прошлому, сохранения и укрепления единства белорусского народа 31 декабря 2021 г. Президент Беларуси Александр Лукашенко подписал Указ № 1 об объявлении 2022 года Годом исторической памяти [2].

В республиканский план мероприятий по проведению в 2022 году Года исторической памяти включены мероприятия по сохранению исторической правды и памяти о героическом подвиге белорусского народа в Великой Отечественной войне.

Несмотря на неоднозначный информационный фон, который идет из-за рубежа, у населения Беларуси сохраняется стойкий иммунитет к оценке событий своего прошлого, центральное место в котором занимает Великая Отечественная война [3].

Военные действия и массовые карательные акции против жителей оккупированной территории привели к огромным людским потерям и нанесли огромный материальный ущерб Беларуси, что отрицательно сказалось на развитии всех сегментов экономики в послевоенные годы. Наиболее значимыми и непоправимыми были людские потери. В годы войны погибло около 3 млн. жителей Беларуси [4].

Методы геноцида были самые изощренные. Наши сограждане гибли в лагерях смерти от голода, холода, издевательств и массовых казней. Детей помещали в специальные лагеря, где брали у них кровь для германских солдат. Молодежь вывозили для работы на промышленных предприятиях и в сельском хозяйстве Германии. Широко практиковались массовые расстрелы заложников. Мирное население выгоняли бороновать минные поля, отчего тысячи людей погибли и получили увечья. Под предлогом борьбы с партизанами сотни деревень были сожжены вместе с жителями, целые районы превращались в безлюдные пустыни [4].

События Великой Отечественной войны также коснулись членов моей семьи. Мой прадедущка по материнской линии Лаушев Владимир Исаакович родился в 1920 году в Могилевской обл., Гореском р-н, д. Гулидовка. Свой боевой путь начал 04.10.1941 г. красноармейцем в рядах 82-го полка войск НКВД по охране железных дорог. К сожалению, в архивных документах не удалось найти полную информацию о его дальнейшем боевом пути. Домой, к родным и близким, он вернулся только в 1946 году, пережив все тяготы концлагеря, был крайне истощен и весил всего 32 кг.

Второй прадедущка по материнской линии, Гололобов Алексей Иосифович, родился в 1924 г. в Иркутской обл., Тулунский р-н, с. Гуран. 10.02.1945 г. был награжден медалью «За боевые заслуги», за то что он в боях в районе Юлиши-Карклыни (Латвийская ССР) с 23 по 25 января 1945 г., не щадя сил, под интенсивным огнем противника быстро перезаряжал боевую установку. Благодаря его своевременной и энергичной работе орудием было произведено 7 залпов, в результате чего было отбито 3 контратаки, при этом уничтожено до 35 солдат и офицеров противника.

В соответствии с архивными документами установлено, что в результате жесткого боя на рубеже Юлиши с 23 по 25 января 1945 г. было убито и ранено до 630 немецких солдат и офицеров. Взято в плен 10 немецких солдат. Уничтожено 17 пулеметов, одно противотанковое орудие, одно орудие прямой наводки, разбито 2 жилых блиндажа, сожжены 2 самоходные пушки [4]. О количестве потерь со стороны красноармейцев ничего не сказано, можно только догадываться, сколько молодых парней погибло в этом бою.

Мой прадедущка в составе дивизии с 07.06.45 по 26.06.45 г. в честь Дня Победы совершил марш протяженностью в 432 километра по

маршруту: Гривайши, Ауце, Елгава, Рига, Петерупэ, Айнажи, Хядемэсте, Пярну, Лихула, Хаапсалу (северо-запад Эстонии) [4].

Мой дедушка по отцовской линии, Бабок Алексей Игнатьевич, родился в 1933 г. в Могилевской обл., г. Горки. Его совсем маленького вместе со старшей сестрой и матерью отправили в Германию для выполнения сельскохозяйственных работ. Вспомнить о том страшном и жестоком времени он, малолетний узник, не хотел, а если и рассказывал, то со слезами на глазах. Про судьбу его родной сестры ничего не известно, последний раз ее видели в концлагере.

Я горжусь своими дедушками за то, что они мужественно сражались за наш мир и спокойствие, своими бабушками, которые пережили все тяготы войны и остались самыми добрыми и нежными.

А наш долг – чтить их память, ценить каждый день, прожитый в свободной Беларуси под мирным небом. С уважением относиться к Государственному флагу, Государственному гербу и Государственному гимну как символам, выражающим политическую самостоятельность и независимость нашего государства, историю его становления и развития [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Что такое историческая память и почему она интересна белорусской социологии? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://socio.bas-net.by/что-такое-историческая-память-и-почему-она-интересна-белорусской-социологии/>. – Дата доступа: 07.05.2022.

2. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/god-istoricheskou-pamyati/>. – Дата доступа: 07.05.2022.

3. Подвиг народа бессмертен. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/roundtable/view/podvig-naroda-bessmerten-sohranenie-istoricheskoi-pamyati-o-velikoj-otechestvennoj-vojne-1447/>. – Дата доступа: 07.05.2022.

4. Сохранение исторической памяти о победе советского народа в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.11gdp.by/informatsiya/edinyj-den-informirovaniya/568-sokhranenie-istoricheskoi-pamyati-o-pobede-sovetskogo-naro-da-v-velikoj-otechestvennoj-vojne>. – Дата доступа: 07.05.2022.

5. Журнал боевых действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nashapobeda.lv/4185.html>. – Дата доступа: 07.05.2022.

УДК 345.67

Еленская В. А., студентка

НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО!

Научный руководитель – Герасимович Э. Е., ст. преподаватель
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Никто не забыт, ничто не забыто!

77 лет прошло после той страшной войны,
ветеранов становится все меньше и меньше...

И лишь мы – нынешнее поколение,
можем сохранить и записать
воспоминания наших Героев!

Великая Отечественная война стала самой кровопролитной в мировой истории. Она унесла жизни миллионов наших соотечественников, привела к тяжелейшим лишениям, оставила после себя разрушенные города и сожженные села. Страна прошла через все это, выстояла, одержала победу.

Это свершение, над которым не властно время. Оно навсегда запечатлелось в исторической памяти народа. Мы помним, кому обязаны тем, что живем под мирным небом.

В День памяти и скорби наши мысли и чувства обращены к тем, кто погиб в сражении, замучен в плену, умер от голода и лишений на оккупированных территориях. И вместе с тем мы воздаем должное ветеранам – фронтовикам, труженикам тыла, всем, кто, фактически находясь на грани выживания, добросовестно работал, за их мужество, стойкость, готовность защищать страну любой ценой. Великая Отечественная показала: любовь к Родине важна для победы не меньше, чем сила оружия. Именно поэтому День Победы 9 Мая в нашей семье особенный, торжественный и значимый праздник, потому что мой прадед, Куксёнок Андрей Ильич, – один из тех реальных участников теперь уже далеких трагических лет, которые стали жестоким испытанием для миллионов людей.

Прадед родился 16 ноября 1914 г. в д. Симгоровичи, Бобруйский район, Могилевская область. Деревня известна с XVII столетия. На основании реестровых актов 1639 г. – урочище Семгарычи Бобруйского староства Речицкого уезда Великого Княжества Литовского. С 1790 г. – в составе России, а с 1795 – в Бобруйском уезде (17 дворов, 15 жителей). На начало XX века – 14 дворов, 121 житель. По переписи населения 1926 г. – 23 двора, 118 жителей.

Андрей Ильич после службы в армии работал в колхозе шофером в автоколонне. В ряды Красной Армии был призван Бобруйским районным военным комиссариатом Могилевской области в 1941 г.

Служил водителем в составе 16-й воздушной армии, в 265-м батальоне аэродромного обслуживания. Развозил на советском среднетоннажном грузовом автомобиле ЗИС-5с («полуторка») по аэродромам керосин. Когда был налет, всегда ездил с открытой дверью, а когда происходила бомбежка, выпрыгивал из машины. Мой прадед проделал длинный путь – Могилёв – Минск – Брест – Варшава – Берлин.

Из воспоминаний моей мамы Ольги Николаевны, дочери Николая Андреевича (она рассказывала, что мой прадед говорил о Великой Отечественной войне): «Война – это горе, слезы, смерть. Было очень страшно на войне. Также был голод, кругом смерть, но люди, которые находились рядом, всегда помогали друг другу, поддерживали, делились последним куском хлеба и даже влюблялись, несмотря на то, что происходило вокруг. Именно поэтому Андрей Ильич учил своих детей жить честно, помогать друг другу, когда нужна помощь».

Работал в послевоенные годы шофером в деревне Симгоровичи, откуда был родом. В 1944 г. колхоз присоединен как бригада к колхозу «Победа», имелась колхозная пасека, которую вел Дударенко Клим. С 1997 г. работает животноводческий комплекс, 25 дворов, 37 жителей. На кладбище есть могила советских воинов, погибших в Великой Отечественной войне, в 1972 г. на могиле установлен обелиск. Недалеко от деревни имеется археологический памятник – 42 насыпных кургана.

За свои заслуги А. И. Куксёнок был награжден медалями «За взятие Варшавы», «За взятие Берлина», «За победу над фашистской Германией», которые по сей день хранятся в доме у моего дедушки Николая и занимают главную полку в гостиной. Родственники, гости, которые посещают наш дом, всегда спрашивают, чьи эти медали, а я с большой гордостью рассказываю про моего прадеда. По сей день портрет Андрея Ильича участвует в бессмертном полку на 9 мая, также его портрет находится в музее Великой Отечественной войны в г. Бобруйске.

Куксёнок Андрей Ильич был замечательным человеком: искренний, добрый, всегда приходил на помощь в трудную минуту. Со своей женой Софией Александровной познакомился в деревне Плёссы, которая находится недалеко от д. Симгоровичи, где работал в колхозе после войны и жил. Вырастили четверых детей: сыновей Валерия (1953 г.) и Николая (1950 г.), дочерей Любовь (1848 г.) и Валентину (1937–2021 гг.). Старшая дочь Валентина прожила всю жизнь в де-

ревне Плёссы, недалеко от родительского дома, остальные дети разъехались по разным городам: Николай – в г. Бобруйск, Любовь – в г. Барановичи, Валерий – в Минск. Каждый год дети собираются на Радоницу в д. Плёссы, чтобы помянуть всех родственников. На сегодняшний день у моего прадеда по маминой линии А. И. Куксёнка имеется 6 внуков, 11 правнуков и 3 праправнука.

В августе 1980 г., после перенесенного в четвертый раз инфаркта, Куксёнок Андрей Ильич скончался в возрасте 66 лет. Уже 42 года прошло с тех пор, как Андрея Ильинича не стало. Но память бережно хранят дети, внуки, правнуки и праправнуки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Симгоровичи (Бобруйский район) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://belkraj.by/karta/simgorovichi>. – Дата доступа: 15.04.2022.

УДК 9«1941/1945»

Захарченя В. Н., студент

ОПЕРАЦИЯ «БАГРАТИОН» – ОДНА ИЗ КРУПНЕЙШИХ ОПЕРАЦИЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Научный руководитель – Сидорова В. А., канд. ист. наук

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Более 80 лет назад завершилась Великая Отечественная война, но ее история по-прежнему ставит вопросы, заставляет исследователей серьезно задуматься над многими проблемами, событиями, действующими лицами, итогами и последствиями.

Значимый вклад в разгром фашистских захватчиков внесла операция «Багратион», одна из крупнейших военных операций за всю историю войн. К лету 1944 г. на советско-германском фронте сложилось благоприятное положение для наступательных действий Красной Армии. Наши войска готовились к окончательному изгнанию немецко-фашистских захватчиков с белорусской земли. Немцы с отчаянием обреченных цеплялись за каждый километр еще оставшейся в их руках территории. К середине июня советско-германский фронт проходил по линии Нарва – Псков – Витебск – Кричев – Мозырь – Пинск – Броды – Коломыя – Яссы – Дубоссары – Днестровский лиман. На южном участке фронта боевые действия велись уже за чертой государственной границы, на территории Румынии. Немцы ожидали генеральное наступление Красной Армии на юге с территории Украины и Румы-

нии. Исходя из этих соображений, немецкое командование сконцентрировало свои главные силы на юге, предполагая в Беларуси лишь локальные операции сковывающего характера. Советский Генштаб всемерно укреплял немцев в этом мнении. Противнику демонстрировали, что большая часть советских танковых армий «остаётся» на Украине. На центральном участке фронта в светлое время суток велись лихорадочные инженерные работы по созданию ложных оборонительных рубежей перед Белорусским наступлением, в то время как немцы наращивали численность своих войск на Украине. На территории Беларуси германские агрессоры создали мощную глубокую (до 270 км) линию обороны «Фатерланд» («Отечество»). Само название этой линии подчеркивало, что от ее мощи зависит судьба Германии. Специальным приказом А. Гитлера города Витебск, Орша, Могилев, Бобруйск, Борисов, Минск объявлялись крепостями. Командующие этих крепостей давали фюреру письменные обязательства удерживать их до последнего солдата. 22 июня 1944 г., в день третьей годовщины начала Великой Отечественной войны, на участках 1-го и 2-го Белорусского фронтов была проведена разведка боем. Командующие таким способом уточняли расположение огневых точек противника на переднем крае и засекли позиции некоторых, ранее неизвестных артиллерийских батарей. Проводились последние приготовления к наступлению.

Утром 23 июня 1944 г. главные силы 1-го Прибалтийского, 2-го и 3-го Белорусских фронтов после мощной артиллерийской подготовки перешли в наступление на Витебском, Оршанском и Могилевском направлениях. 24 июня начали наступать войска 1-го Белорусского фронта на Бобруйском направлении. Действия фронтов координировали представители Ставки Верховного Главнокомандования маршалы А. М. Василевский и Г. К. Жуков.

Наступление войск Красной Армии развертывалось успешно на всех направлениях. Войска 1-го Прибалтийского фронта во взаимодействии с войсками 3-го Белорусского фронта 25–27 июня 1944 г. окружили и разгромили витебскую группировку гитлеровцев. Был освобожден Витебск, 28 июня – Лепель. Противник понес значительные потери (20 тыс. солдат и офицеров были убиты и более 10 тыс. взяты в плен). 26 июня 1944 г. войска 3-го Белорусского фронта ликвидировали мощный узел обороны врага около Орши, освободили Дубровно, Сенно, Толочин.

Одновременно войска 2-го Белорусского фронта развернули операции на Могилевском направлении. Они прорвали мощную оборону противника и овладели Могилевом, Шкловом, Быховом, Кличевом.

На этом участке дислоцировались главные силы 4-й немецкой армии, которые были окружены и разгромлены. Были освобождены сотни населенных пунктов, в том числе города Витебск, Орша, Могилев, Бобруйск, затем советские войска путем двустороннего наступления из районов Борисова и Осипович на Минск и фронтального преследования с направления Могилев – Минск завершили окружение противника, уничтожили главные силы 4-й немецкой армии, отступившей на запад, и 3 июля освободили столицу Беларуси. Выполнили эту задачу войска 3, 1 и 2-го Белорусских фронтов.

1-й Прибалтийский фронт наступал северо-западнее Полоцка и западнее в направлении Глубокого. 4 июля 1944 г. Полоцк был освобожден. Советские войска, продвинувшись с 29 июня по 4 июля 1944 г. на запад на 120–130 км, вышли на подступы к Литве с востока, полностью изолировав друг от друга вражеские группы армий «Центр» и «Север». Войска 3-го Белорусского фронта 30 июня 1944 г. форсировали Березину, разгромили борисовскую группировку врага и освободили Борисов – важный опорный пункт оккупантов, защищавший подступы к Минску. 2 июля 1944 г. советские войска обошли Минск с северо-запада, овладели Вилейкой, Красным и железную дорогу Минск – Вильнюс. Войска 1-го Белорусского фронта, наступавшие южнее Минска, 30 июня 1944 г. освободили Слуцк, 2 июля – Городею. 4 июля – Несвиж и таким образом лишили противника возможности отступления на юго-запад. На рассвете 3 июля 1944 г. 2-й гвардейский Тацинский танковый корпус 3-го Белорусского фронта вступил в Минск с востока. Вслед за танками в столицу вошли войска 3-го и 1-го Белорусских фронтов. Во второй половине дня 3 июля 1944 г. столица Беларуси была полностью очищена от врага. 4-я немецкая армия и некоторые другие части врага восточнее Минска попали в окружение. В минском «котле» очутилась 105-тысячная вражеская группировка. Для ее ликвидации войска 2-го и часть сил 3-го и 1-го Белорусских фронтов при взаимодействии с партизанами и активной поддержке авиации развернули ширококомасштабные бои. Были убиты 70 тыс. гитлеровских солдат и офицеров и более 35 тыс. взяты в плен, в том числе 12 генералов. 4 июля 1944 г. завершился первый этап битвы за Беларусь.

Советские войска за две недели боевых действий разгромили главные силы немецкой группы армий «Центр». 8 июля 1944 были освобождены Барановичи, 14 июля – Пинск. 21 июля они пересекли государственную границу в районе Беловежской пуши. 28 июля штурмом был взят город Брест. Этот день стал знаменательным в истории бело-

русского народа. Взятием Бреста наши войска завершили изгнание немецко-фашистских захватчиков с белорусской земли.

Таким образом, в ходе успешного завершения операции «Багратион» советские войска уничтожили и взяли в плен более 500 тыс. гитлеровских солдат и офицеров. Фактически перестала существовать одна из самых мощных группировок вермахта – группа армий «Центр». 17 июля по улицам Москвы прошла огромная колонна – 57 тыс. немецких военнопленных, захваченных преимущественно в ходе операции «Багратион», в том числе 19 генералов. Значительные потери понесли и советские войска. С 23 июня и до конца июля 1944 г. четыре фронта потеряли свыше 440 тыс. человек, в том числе 97232 убитыми. Успех, достигнутый в ходе Белорусской операции, был своевременно развит активными действиями на других направлениях советско-германского фронта, приближая победу над Германией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Великая Отечественная война 1941–1945: энциклопедия / гл. ред. М. М. Козлов. – М.: Сов. Энциклопедия, 1985. – 138 с.
2. Операция «Багратион» освобождение Белоруссии // Серия «Архив». – М.: Олма-Пресс, 2004. – 644 с.
3. Катастрофа вражеских войск в Белоруссии // Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945: Краткая история. – Изд. 3-е. – М.: Воениздат, 1984. – 508 с.

УДК 908”1941/1945”(476.5)

Кальянов П. А., студент

ИЗ ИСТОРИИ ЕВРЕЙСКОГО ГЕТТО В ДЕРЕВНЕ ЛЯДЫ ДУБРОВЕНСКОГО РАЙОНА

Научный руководитель – Скоромная С. С., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

2022 год объявлен в Беларуси Годом исторической памяти. Он проходит под знаком сохранения героического наследия и правды обо всех периодах жизни белорусского народа.

События Великой Отечественной войны занимают особое место в истории каждого населенного пункта в нашей стране. В памяти жителей моей деревни Ляды война занимает особое место.

Июль 1941 года. Вдоль рек Мереи и Днепра до Баева смоленские старшеклассники и студенты, мобилизованные из ближайших сельсоветов, прокапывали противотанковой ров.

На рассвете 10 июля 1941 г., чуть западнее населенного пункта Красный, был выброшен немецкий воздушный десант. Часть этой группы направилась в сторону населенного пункта Ляды, где немецкий десант открыл пулеметный и минометный огонь, повергший в панику оказавшихся в Лядах несколько сотен невооруженных новобранцев, остановившихся на привал у колодца. Вооружены были только старослужащие бойцы во главе со старшинами, сопровождавшими новобранцев. Когда паника улеглась, была организована оборона местечка.

Чуть позже с юга, со стороны деревни Бaeво, немецким войскам было переброшено подкрепление. Бой длился целый день, а возникший в результате пожар продолжался трое суток.

Разобрав завалы на центральной Большой советской улице, проходящей через весь населенный пункт, колонны вражеских войск с танками и артиллерией двинулись через Ляды на восток. После пожара в Лядах осталось тридцать шесть домов, школа, амбулатория, роддом.

На захваченной территории был установлен новый порядок.

Уже в сентябре 1941 г. нацисты расстреляли группу евреев-мужчин. В феврале 1942 г. фашисты организовали в Лядах первое, так называемое «малое гетто» в школе и парке возле нее, загнав туда сотни евреев. В марте полицейские открыли по теснящимся в здании людям огонь из пулеметов, заставив оставшихся в живых захоронить убитых в общей могиле на кладбище.

В начале марта 1942 г. в Лядах создали второе гетто, куда пригоняли евреев из ближайших деревень. Спецподразделение эсэсовцев ввело особый режим для еврейского населения. Евреям необходимо было носить звезду Давида на верхней одежде на спине, а также не покидать населенный пункт. За нарушение – расстрел. Мужчин ежедневно гоняли на работы – ремонт и расчистку дорог.

Из воспоминаний В. Тамаркина, бывшего узника Ляднянского гетто, автора книги «Это было не во сне»: «В бывшей амбулатории, добротном, рубленном доме с высоким крыльцом, разместили комендатуру. В амбаре, служившем складом для имущества и медикаментов, от которого всегда пахло карболкой, сделали тюрьму. Гетто в Лядах формально не имело границ. После пожара уцелело только 46 еврейских домов. В местечко мог войти каждый, но обратно – только с пропуском комендатуры. Евреям пропуска не давали. Стали приходиться родственники расстрелянных из Красного, Копыси, Дубровно, Гусино и других мест. В своем большинстве они уцелели потому, что не имели выраженной еврейской внешности. Стало ясно, что акции прово-

дятся по общему плану. Но никто не понимал, почему убивают евреев».

2 апреля 1942 г. людей из гетто под усиленным конвоем повели по старой смоленской дороге к противотанковому рву, который располагался в 300 метрах от дороги. Здесь оккупанты учинили чудовищную расправу над узниками гетто. Группами по 200 и более человек гитлеровцы выводили их к противотанковому рву, раздевали догола, приказывали ложиться, а затем расстреливали из пулеметов и автоматов. Многих детей бросали в ров живыми и закапывали вместе с расстрелянными. Некоторым детям перед мученической смертью немцы ударом о колено переламывали позвоночник, руки, ноги. Общее руководство расстрелом и сам расстрел осуществлял отряд СС, которым командовал обервахмистр Генрих Буль. Всего убили в гетто более 2000 евреев.

Помимо нацистов, в убийствах евреев в Лядах принимали участие полиция из местных жителей, украинские полиция и «народники» из гарнизона рабочего поселка Осинторф, впоследствии влившиеся в ряды РОА – «Русской освободительной армии».

После шестидневных боев 3–8 октября 1943 г. Ляды были очищены от немецких войск усиленной 30-й гвардейской стрелковой дивизией 10-й гвардейской армии. В краткой истории 94-го гвардейского стрелкового полка 30-й гвардейской стрелковой дивизии за 1941–1945 гг. записано: «Бои за местечко Ляды носили ожесточенный характер, противник обстреливал боевые порядки полка из батареи шестиствольных минометов, а также фланговым пулеметно-автоматным огнем, мешая дальнейшему продвижению.

8 октября 1943 года полк, выполняя боевой приказ, в результате ожесточенных боев форсировал р. Мерея и овладел населенным пунктом Ляды».

За рекой Мерея, во рву, на площадке 20–25 м длинной и 10–12 м шириной, земля осела, а из-под нее пробивались кости расстрелянных в апреле 1942 г. В яме были обнаружены трупы людей, женщин, стариков и детей. Под трупом одной женщины санитары нашли прижавшегося к ней младенца 2–3 месяцев с соской во рту. Среди убитых были и трупы двух русских военнопленных солдат. Глаза у обоих выколота, тела изувечены.

По официальным данным, во время отступления каратели сожгли и взорвали в Лядах из 632 домов 629, школу, больницу, мельницу, мага-

зин, церковь и все здания колхозов Ляднянского сельского совета. Населенный пункт Ляды был полностью разрушен.

Весной 1944 года в населенный пункт начинают возвращаться жители, те немногие, что остались в живых. Всюду чернели воронки от авиабомб и снарядов. Все было сожжено. Начались восстановительные работы.

В июле 1966 года на месте расстрела узников гетто установили памятник «Жертвам фашизма».

Историческая память важна для любого народа, если он хочет сохранить себя и иметь будущее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тамаркин, В. Это было не во сне. Воспоминания / В. Тамаркин. – М. – Иерусалим: Изд-во Жаг-ВМ, 2002. – 344 с.

2. История. Дубровенский районный исполнительный комитет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dubrovno.vitebsk-region.gov.by/ru/new_3-ru/. – Дата доступа: 17.04.2022.

УДК 167.1:004.9

Небрева А. П., студентка

ЧЕЛОВЕК-ЛЕГЕНДА – ДОЛЬНИКОВ ГРИГОРИЙ УСТИНОВИЧ

Научный руководитель – Скоромная С. С., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Есть такое выражение – человек-легенда. Григорий Устинович Дольников соответствует ему как никто другой. Нелегкой долей одарила Дольникова судьба, проведя через тяжелейшие испытания, которые он с честью и достоинством выдержал: жестокие воздушные бои, ранение, плен, побег из лагеря, партизанский отряд и снова яростные схватки с асами Люфтваффе. А после войны многолетнее унижение недоверием и... Золотая Звезда Героя, нашедшая его через 33 года.

Родился Григорий Устинович Дольников 8 мая 1923 г. в деревне Сахаровка Горецкого района Могилевской области в семье крестьянина. В 1939 г. после окончания 7 классов поступил в Минскую школу фабрично-заводского обучения при паровозном депо.

Одновременно обучался в Минском аэроклубе ОСОАВИАХИМа на самолете По-2. Окончившего без отрыва от производства Минский

аэроклуб и полюбившего небо Дольникова было уже не остановить. Да и страна тогда поощряла стремление советских юношей.

С апреля 1940 по 1943 год – курсант Батайской военной авиационной школы пилотов имени А. К. Серова. Окончил ее с отличием. Однако попасть в истребители сразу не получилось. Только весной 1943 г. он направляется на фронт. В конце июня 1943 г. старший сержант Григорий Дольников прибывает по назначению в 100-й гвардейский истребительный авиационный полк на должность летчика. В тот же день ему присваивают звание гвардии младший лейтенант. По молодости взрывной, резкий, зачастую излишне эмоциональный, разговаривавший с характерным белорусским акцентом, Григорий получил у острых на язык летчиков кличку, ставшую его позывным, – «Горачий».

А 18 августа 1943 г., в День Воздушного флота, на борту самолета «Горячего» – младшего лейтенанта Григория Дольникова – появилась первая звездочка: меткий огонь его «Аэрокобры» навечно приземлил немецкий Me-109. Через десять дней в паре с гвардии младшим лейтенантом Сопьяном он сбил бомбардировщик Ю-88, а 31 августа сбил еще одного, но и сам был сбит. Выпрыгнул с парашютом и приземлился на нашей территории. В августе 1943 г., в боях над Донбассом совершил 35 боевых вылетов, провел 16 воздушных боев, сбил 3 вражеских самолета.

30 сентября в боях за Днепр, выполняя свой 56-й боевой вылет, гвардии младший лейтенант Дольников совершил подвиг. Протаранив самолет противника, уничтожил еще одного «мессера», но и сам был сбит. Покинувшего горящий самолет нашего летчика, еще к тому же раненого в ногу, на парашюте ветер унес прямо на немецкие позиции.

В плену назвался Соколовым. И, как следствие, плен, допрос и ставшая, благодаря писателю Михаилу Шолохову и актеру Сергею Бондарчуку, настоящим символом несгибаемого мужества и стойкости советского солдата сцена маленькой, но невероятно значимой и понятной нам всем победы Андрея Соколова над гестаповцами.

Как рассказывал сам Дольников в своих мемуарах «Летит стальная эскадрилья», на первом же допросе он назвался Соколовым и, когда гестаповцы предложили выпить за победу Германии рюмку водки, сказал: «Я из такой мелкой посуды пить не привык»... Озадаченные немцы налили стакан водки, и Дольников-Соколов со словами «За победу!», подразумевая нашу победу, осушил его до дна, при этом, несмотря на голод, от закуски отказался. «После первой не закусываю», – произнес Григорий Устинович, немцы налили второй стакан.

Выпив до дна и второй стакан водки, Дольников-Соколов снова отказался от закуски: «У нас в деревне и после второй не закусывают». Когда увидел, что наливают и третий стакан, в голову пришла мысль: «Не думал, что придется умереть такой странной смертью». Он остался верен себе и произнес после третьей: «Мы перед смертью не закусываем». Григорий Устинович устоял на ногах и был отправлен в лагерь, а затем и в больницу, где сделали операцию на раненой ноге, что спасло ему жизнь.

Вместе с товарищами предпринял три попытки бежать из плена. При перемещении лагеря в новое место удалось связаться с подпольем, а затем с партизанами. Бежать решили в ночь на 3 ноября, и побег удался. Местные жители переправили беглецов в партизанский отряд. 20 апреля 1944 года вернулся в свой полк. 28 мая 1944 года Дольников возобновил боевые вылеты уже в Румынии, в районе реки Прут.

Григорий Дольников становится одним из лучших воздушных бойцов полка. Его награждают орденом Красного Знамени, присваивают звание гвардии лейтенанта, назначают заместителем командира – штурманом эскадрильи.

На его счету 160 боевых вылетов и 15 сбитых вражеских самолетов. Действовавшее тогда Положение о наградах давало основание представить Григория Дольникова к званию Героя Советского Союза, но... плен есть плен, и, несмотря ни на что, об этом факте биографии ему забывать не давали.

После войны продолжил службу в ВВС. После окончания Военно-воздушной академии в 1955 г. был назначен командиром авиационного истребительного полка. Затем командовал дивизией. Звание генерал-майора авиации получил в 39 лет. Освоил реактивные самолеты МиГ-15, МиГ-17, МиГ-19, МиГ-21. Командовал 61-м гвардейским истребительным авиационным Минским Краснознаменным корпусом (Виттенберг). Звание «Заслуженный военный летчик СССР» получил 21 августа 1965 г. Занимал различные командные должности. В 1970 г. возглавлял группировку истребительной авиации в Египте, в 1977–1978 гг. был советским военным советником в Эфиопии.

21 февраля 1978 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР за личное мужество и отвагу, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны, высокие результаты в боевой подготовке войск, освоении сложной боевой техники генерал-лейтенанту авиации Дольникову присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали

«Золотая Звезда». Так, через 33 года награда нашла Григория Устиновича.

С 1977 по 1981 год генерал-лейтенант авиации Дольников – заместитель начальника Военно-воздушной академии им. Гагарина по учебной и научной работе. С 1981 г. генерал-полковник авиации Г. У. Дольников – заместитель главнокомандующего ВВС по вузам. В июле 1987 г. – уволен в отставку.

Командуя звеном, эскадрильей, полком, дивизией, корпусом, воздушной армией, он оставался все тем же «Горачим» – любимым многими поколениями советских авиаторов летчиком-истребителем, который находился в строю 47 лет – с апреля 1940 по июль 1987 г.! У него четыре тысячи часов налета и около 40 освоенных типов самолетов и вертолетов!

Он кандидат исторических наук, автор книги «Летит стальная эскадрилья».

Григорий Устинович стал первым белорусом, удостоенным самого почитаемого в авиации звания – «Заслуженный военный летчик СССР».

Умер Г. У. Дольников 23 марта 1996 г.

ЛИТЕРАТУРА

1. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь / пред. редкол. И. Н. Шкадов. – М.: Воениздат, 1987. – 911 с.

2. Быков, М. Ю. Советские асы 1941–1945. Победы Сталинских соколов / М. Ю. Быков. – М.: Яуза; Эксмо, 2008. – 495 с.

УДК 341.232.7:341.16(476)

Старовойтов А. А., студент

ПАРТИЗАНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ НА ОКУПИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ

Научный руководитель – Сидорова В. А., канд. ист. наук, доцент

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

На оккупированной территории Беларуси немецкие захватчики установили «новый порядок», режим беззакония, насилия, грабежа и террора. На борьбу с захватчиками поднялся от мала до велика белорусский народ. Формами сопротивления были подпольная борьба, партизанская, диверсионная деятельность. Организаторами борьбы

выступали коммунисты, комсомольцы, беспартийные активисты, бывшие военнослужащие Красной Армии.

С самых первых дней войны начали образовываться партизанские отряды. 22–23 июня 1941 г. появились первые донесения о партизанских вылазках и диверсиях против немецких войск в западных районах БССР. К концу июня на оккупированной территории действовало 4 партизанских отряда, в июле – 35, а в августе – 61. Первые партизанские отряды создавались партийными организациями на местах, засылались из-за линии фронта, формировались из числа военнослужащих-окруженцев. Одним из первых партизанских отрядов стал отряд «Красный Октябрь» под командованием Ф. Павловского и Т. Бумажкова. Образовались отряды в районах: в Пинском – командир В. Корж, Любанском – командир А. Далидович, Чашникском – командир Т. Е. Ермакович и в Суражском – отряд «Батьки Миная», командир М. Шмырёв.

Осенью 1941 г. началась заброска в Беларусь советских диверсионных и партизанских групп. Сыграли свою роль такие факторы, как: отсутствие предварительной подготовки к развертыванию партизанского движения; ориентация окруженных частей РККА на выход из окружения любой ценой; отсутствие опыта ведения боевых действий против хорошо вооруженных оккупационных войск; неготовность к действиям в зимних условиях и другие. В 1942 г. партизанское движение охватило все районы республики.

Первоначально отряды насчитывали 25–70 человек. Постепенно шло разрастание отрядов до 100–350 человек. Встречались и довольно крупные – до 800 и более партизан. В отряд входили 3–4 роты. Каждая из них состояла из 2–3 взводов по 20–30 человек. Для выполнения специальных задач организовывались специализированные группы: диверсионные, разведывательные, пропагандистские. Во всех отрядах действовали партийные и комсомольские организации. Белорусские партизаны при вступлении в отряд принимали присягу.

На основе отдельных партизанских отрядов с весны 1942 г. начали создаваться партизанские бригады. Обычно бригада включала 3–7 отрядов общей численностью тысяча и более человек. В Могилёвской области бригады назывались полками. Руководство бригады обычно состояло из командира, комиссара, начальника штаба, заместителей командира по разведке и диверсиям, помощника командира по обеспечению и медицинской службе, помощника комиссара по комсомолу. В январе на территории Октябрьского района Полесской области была

создана первая бригада – гарнизон Ф. Павловского. В Витебской области в апреле 1942 г. – 1-я Белорусская партизанская бригада численностью 7342 человека, в Лиозненском районе – партизанская бригада «Алексея», позже имени А. Данилова, в июне – в Ушачском районе – партизанская бригада «Смерть фашизму» (командир В. В. Мельников).

Для координации партизанской деятельности 30.05.1942 г. был создан центральный штаб партизанского движения во главе с 1-м секретарем ЦК КПБ (б) П. К. Пономаренко, 09.09.1942 г. стал действовать Белорусский штаб партизанского движения во главе со 2-м секретарем ЦК КПБ (б) Б. П. Калининим. Централизация руководства партизанским движением дала возможность направлять борьбу партизан на оказание помощи Красной Армии, усилить удары по тылам врага, организовать рельсовую войну.

Рельсовая война в Беларуси проходила в 3 этапа.

1. 3 августа – сентябрь 1943 г. во время Курской битвы под откос было пущено 833 вражеских эшелона, 3 бронепоезда, взорвано 184 железнодорожных моста и 556 мостов на автомобильных дорогах, уничтожено 400 км телефонно-телеграфной линии.

2. 19 сентября – начало ноября 1943 – взорвано 90 тыс. железнодорожных рельс, 1041 эшелон, 72 железнодорожных моста.

3. 20 июня – 28 июля 1944 г. – взорвано 61 тыс. рельс, уничтожено 8 железнодорожных мостов, полностью выведены из строя основные железнодорожные линии, частично парализованы вражеские перевозки по всем дорогам Беларуси.

В рядах антифашистского движения на территории республики участвовало около 444 тыс. партизан и подпольщиков. Действовало 1255 партизанских отрядов, объединенных в 213 бригад, более 20 партизанских зон. В тылу врага издавались 170 подпольных газет, тираж которых насчитывал миллионы экземпляров, было издано и распространено 28,5 млн. листовок. За героизм и отвагу около 140 тыс. человек, партизан и подпольщиков награждено орденами и медалями, 87 из них присвоено звание Героя Советского Союза.

Таким образом, масштабы действий белорусских партизан можно сравнить с результатами любой крупной наступательной операции Красной Армии. Партизаны убили и ранили более 500 тысяч немцев, взорвали 11,1 тысячи поездов и 34 бронепоезда, уничтожили 29 железнодорожных станций, 19 тысяч автомобилей, 305 самолетов, 1355 танков и бронемашин. Потери партизан составили 45 тысяч убитыми, но к ним добавляются сотни тысяч мирных жителей, убитых в ходе 140 карательных экспедиций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сопротивление народа на оккупированной территории // Республика Беларусь: Энциклопедия: в 6 т. / редкол.: Г. П. Пашков [и др.]. – Минск: БелЭн, 2005. – Т. 1. – С. 337–341.
2. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): мат. для самост. работы / Н. А. Глушакова [и др.]. – Горки: БГСХА, 2013. – С. 57–58.
3. Пономаренко, П. К. Всенародная борьба в тылу немецко-фашистских захватчиков. 1941–1945 / П. К. Пономаренко. – М.: Наука, 1986. – 387 с.

Секция 4. ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

УДК 004.77–057.875

Дрозд С. Л., студент

ИНТЕРНЕТ КАК АГЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Научный руководитель – Кондратова М. В., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Проблема социализации человека в условиях современного мира приобретает большое значение для общественного прогресса. Усваивая существующие знания, нормы, ценности в процессе социализации, человек становится активным агентом развития общества.

В научной литературе подробно рассмотрены традиционные факторы первичной и вторичной социализации (семья, школа, трудовой коллектив и т. п.). В настоящее время все большее значение в жизни общества занимают информационные технологии, это оказывает огромное влияние на процессы, включающие человека в социальную практику. Так, в Беларуси 3,8 млн. человек пользуются социальными сетями, 3,14 млн. человек (около 83 %) пользуются соцсетями с мобильных устройств. Самые популярные соцсети в Беларуси – это ВКонтакте, Instagram, Одноклассники, Facebook, Twitter и Youtube. Социальная сеть ВКонтакте, которая лидирует в списке, насчитывает 1,5 млн. активных пользователей, Instagram – 981 тыс., Одноклассники – 508 тыс. Самая многочисленная группа пользователей соцсети ВКонтакте – это молодые люди. В процентном соотношении ситуация выглядит следующим образом: аудитория до 18 лет – 19 %, группа 18–24 года – 23 %, группа 25–34 года – 36 %. Это 78 % от всех пользователей сети ВКонтакте в Беларуси [1].

Для характеристики способа социализации в Интернете используется термин киберсоциализация, понимаемая как виртуальная компьютерная социализация, или социализация личности в киберпространстве. Она связана прежде всего с межличностным взаимодействием, которое в киберпространстве приобретает характер коммуникации и осуществляется виртуальными субъектами. В результате межличностного взаимодействия традиционно

осваиваются социальные роли, права и обязанности, осознается принадлежность к группе, обществу в целом. Социализация связана с интериоризацией, когда нормы, предписания, общественные установления становятся внутренней потребностью, убеждением. В Интернете происходит размывание социальной группы: она очень обширна, неустойчива, носит временный характер, как правило, ее цели не имеют общественной ценности, поэтому интериоризации не происходит, все остается в виртуальном мире, а реальная жизнь сильно отличается от жизни в соцсетях.

Интернет оказывает двойственное влияние на социализацию. В соцсетях можно общаться с любыми людьми, независимо от географического положения, создать свой позитивный образ, представить себя более значимой личностью, обладающей целым рядом положительных качеств, свободой самовыражения, без условностей, которые существуют в окружении. Молодежь, особенно студенческая, чувствуя свою уязвимость в материальном, социальном плане, осуществляет «компенсационную замену реального мира виртуальным – фактически новым жизненным пространством человека. В итоге возникает зависимость от Интернета, молодые люди проводят там по многу часов. Более того, многие из них начинают переносить созданные в виртуальном мире социальные нормы на реальные отношения, деформируя их.

У студентов, в отличие от других групп молодежи, цели использования Интернета более широкие: добавляется поиск информации для учебной и научной работы, общение по электронной почте, на форумах, в чатах, блогах, телеконференциях и т. д. Однако при этом возникают вопросы, как из огромного количества информации выбрать качественную и нужную. То, что общение на различных интернет-площадках занимает много времени, определяется изменившейся ролью образования в современном обществе. Социальные сети и создают основу для дальнейшего личного успеха: студенты зарабатывают первичный социальный капитал в виде «личных связей», а карьера зависит не только от знаний и квалификации, но и от круга общения, способности к коммуникации, к позиционированию себя.

Здесь затронуты лишь некоторые проблемы киберсоциализации, но уже понятно, что необходим поиск решений на разных уровнях (от семейного до государственного), чтобы снизить негативное влияние Интернета на процессы образования и воспитания в нашем обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Роль социальных сетей в социализации молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://tyu.parelo-sep1;er.ru/5t1-59.111:t1](https://tyu.parelo-sep1.er.ru/5t1-59.111:t1). ПГПУ им. В. Г. Белинского. – Дата обращения: 09.09.2014.

2. Марокова, М. В. Роль социальных сетей в социализации молодежи [Электронный ресурс] / М. В. Марокова, З. Е. Бисинова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialnyh-setey-v-sotsializatsii-molodezhi>. – Дата доступа: 24.04.2022.

УДК 345.67

Дубинина А. А., студентка

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В КОЛЛЕКТИВЕ

*Научный руководитель – Шатравко Н. С., канд. филол. наук, доцент
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

Социально-психологический климат – это сложное эмоционально-психологическое состояние профессионального коллектива, которое отражает степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности. Его можно охарактеризовать такими определениями, как эмоциональное настроение коллектива, ментальная атмосфера, стиль общения, отношение сотрудников к работе, друг к другу и к происходящим событиям. Социально-психологический климат в организации – это фактор, который может помочь или помешать продуктивной работе коллектива и развитию каждого сотрудника [1].

Среди компонентов социально-психологического климата организации можно выделить следующие:

- эмоциональную атмосферу в команде;
- уровень профессионального и межличностного доверия;
- уровень толерантности (степень принятия друг друга такими, какие они есть);
- уровень взаимопомощи и сотрудничества;
- наличие источников напряженности и конфликтов.

Социально-психологический климат может быть благоприятным или неблагоприятным. Положительными аспектами благоприятного социально-психологического климата являются повышение настроения и «боевого духа» коллектива в организации, мотивация к труду, уверенность в работе, раскрытие профессионального и творческого потенциала сотрудников, их готовность брать на себя ответственность

и решать сложные задачи, развитие предпринимательского духа. Благоприятный психологический климат в команде является лучшим средством предотвращения конфликтов и помогает создать сплоченную команду профессионалов.

Для создания здорового социально-психологического климата в организации необходимо его проанализировать и выявить основные факторы, которые определяют состояние психологического климата в организации.

Психологическая совместимость является одним из важнейших факторов, влияющих на психологический климат. Совместимость определяется на трех уровнях:

- Психофизиологический уровень (совместимость темпераментов). Например, сотрудничество флегматика и холерика будет постоянным источником конфликта, медленный флегматик будет раздражать холерика.

- Психологический уровень – совместимость характеров и типов поведения.

- Социально-психологический уровень – совместимость социальных установок и ценностей. Люди со схожими интересами легко ладят – они «на одной волне».

Хорошо развитая система коммуникации означает, что все сотрудники полностью информированы и что существует система обратной связи «руководство-подчинение». Неполная или неясная информация приводит к ошибкам в работе, непониманию поставленных руководством задач и конфликту.

Большое значение имеют и физические условия труда (микроклимат), иначе – санитарно-гигиенические условия. Они включают в себя комфорт рабочего места, освещение, влажность, площадь помещения, температуру воздуха и многое другое.

Особенностями удовлетворенности работой являются адекватная оплата труда, удовлетворение потребности в общении и участии в успехе предприятия, возможность реализации своего профессионального и личностного потенциала, а также интересная работа.

Организация трудовой деятельности сотрудников определяется четким распределением функциональных обязанностей подчиненных, задач и разумными сроками их выполнения.

Для создания благоприятного социально-психологического климата в организации руководитель должен выбрать команду, в которой люди совместимы друг с другом по темпераменту, опыту и возрасту,

через интервьюирование, наблюдение, опрос, работу с мотивацией сотрудников, быть ярким примером для подражания; ставить четкие задачи и контролировать их качество; создавать и поддерживать дух предприятия, дать возможность каждому человеку реализовать себя и обеспечить нормальные условия труда [3].

Как уже было сказано, для создания здорового социально-психологического климата в организации необходимо провести диагностику. Анализ факторов, влияющих на социально-психологический климат, даст четкую и полную картину того, что происходит в организации. Например, диагностика помогает выявить преобладающую природу межличностных отношений внутри коллектива, определить степень психологической совместимости, частоту и причины конфликтов в коллективе, насколько благоприятны физические условия и комфорт на рабочих местах сотрудников, проявляет слабые стороны в управлении персоналом (неясные цели, слабая корпоративная культура).

По результатам анализа ключевых факторов, влияющих на социально-психологический климат, руководитель организации получит информацию об эмоционально-психологическом состоянии сотрудников, уровне психологической совместимости и сплоченности, об эффективности корпоративной культуры, о недостатках в организации сотрудников и многое другое. Таким образом удастся устранить факторы, негативно влияющие на социально-психологический климат, создать идеальные условия для эффективной работы сотрудников (условия, способствующие профессиональной и творческой реализации, личностному развитию), сформировать эффективные группы по принципу психологической совместимости [3].

Развитие здоровой атмосферы в коллективе во многом зависит от стиля руководства и управления организацией. Например, авторитарный стиль подавляет творческую инициативу сотрудников, они становятся вялыми, прохладными к своим обязанностям, происходит текучесть кадров. С другой стороны, в демократическом стиле, единство сотрудников, поощряя их творческие начинания, способствует эффективности производственного процесса. Именно в этих командах подавляющее большинство сотрудников – люди с активной жизненной позицией. Когда каждый человек считает себя значимой фигурой, с предложениями и действиями которой руководство и вся команда, работа выполняется с удовольствием и на эмоциональной подъемной площадке, и при этом качественно и в срок [4].

Таким образом, психосоциальный климат – это относительно стабильное психологическое состояние, преобладающее в группе или коллективе и проявляющееся в отношении друг к другу, к работе, к событиям вокруг них, к организации в целом, основанное на индивидуальных и личностных ценностях и ориентациях. Психологический климат влияет на самочувствие и настроение членов команды, разработку, принятие и реализацию совместных решений, достижение организационной эффективности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жданов, О. А. Социально-психологический климат в коллективе / О. А. Жданов // Кадровый учет. – 2008. – № 11. – С. 15.
2. Ишмекеева, А. К. Факторы формирования и адаптации социально-психологического климата в коллективе / А. К. Ишмекеева // Психология, социология и педагогика. 2012. – № 2. – С. 5–6.
3. Неймер, Ю. Л. Социально-психологический климат коллектива предприятия / Ю. Л. Неймер // Социологические исследования. – 2011. – № 11. – С. 87–88
4. Шатравко, Н. С. Психология управления: курс лекций / Н. С. Шатравко, Т. А. Захаренко. – Горки: БГСХА, 2016. – 143 с.

УДК 314.5:159.9

Евдокимов Н. А., студент

КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Научный руководитель – Шатравко Н. С., канд. филол. наук, доцент
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

В психологии под конфликтом понимается обоюдное отрицательное психическое состояние двух или более людей, характеризующееся враждебностью, негативизмом в отношениях, вызванное несовместимостью их взглядов, интересов или потребностей. Конфликты бывают открытые или скрытые. Открытые конфликты принимают форму ссоры, скандала, драки и т. д. Скрытые же конфликты не имеют яркого внешнего проявления, это внутреннее недовольство, но их влияние на супружеские отношения не менее ощутимо, чем открытых. Особенно конфликты в семье выражаются в том, что психическое состояние супругов может перейти в стрессовое, искажающее психику человека; обостряются отрицательные переживания в духовном мире человека, может наступить состояние опустошенности, при котором все кажется безразличным [2, с. 23].

Конфликт – особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах. Конфликт обладает как деструктивными, так и конструктивными функциями. Хотя семейный конфликт – это нормально, он остается стрессовым, если это постоянная проблема. Непрекращающийся семейный конфликт вызывает обиду и агрессию, особенно при недостатке общения. Одна из самых сложных вещей в поддержании взаимопонимания с родителями, детьми, братьями и сестрами – заставить всех согласиться с одним выводом. Не всегда будут одинаковые компромиссы или точки зрения, и это может разделить членов семьи, заставив их занять чью-либо сторону. Консультирование специалистов направлено на решение всех этих вопросов и изучение различий между каждым членом семьи.

Психологи выделяют три вида разногласий внутри семьи:

1) классический конфликт. Он может произойти как результат недопонимания, обид, измены, разных взглядов на воспитание детей, финансовых претензий, разных мнений по поводу семейных обязанностей и т. д. Как правило, классический конфликт редко приводит к серьезной трещине в отношениях и даже может стать своеобразной разрядкой и выбросом негативной энергии для участников;

2) напряженность. Если конфликт остается нерешенным, супруги или другие члены семьи друг друга не слышат, не хотят идти на компромисс, такая ситуация ведет к постоянной раздраженности, частым скандалам, негативному отношению к партнеру. На этом этапе закладывается начало разрушения семьи;

3) кризис. Постоянная напряженность непременно ведет к кризису в отношениях. Результат кризиса, к сожалению, развод или прекращение общения, если речь идет не о семейной паре. Психологи настоятельно рекомендуют учиться разрешать конфликты на первом этапе, не доводя до напряженности и кризиса [2].

Внутренний семейный конфликт влияет на внешние отношения, поскольку на нас сильно влияют чувства, связанные с нашим детством. Если мы часто сталкиваемся с семейными конфликтами, это может сказаться на том, как мы относимся к нашим близким или товарищам. Наша природа и способность любить формируются в нашем доме, и если все, что мы знаем, – это дисфункция, она может ответить взаимностью и проявиться в других сферах нашей жизни.

Семейные споры сложны, когда существуют разные типы личности. Определенные черты характера человека (злость, вспыльчивость, капризность, обидчивость и т. д.) могут обострять возникающие разно-

гласия, усугублять неприязненность в отношениях. Вот почему важно воспитывать в себе с юных лет те качества, которые могут способствовать умению налаживать отношения с людьми.

Одним из распространенных типов конфликтов является извечная проблема отцов и детей. Как часто мы слышим о том, что родители не понимают новое поколение, а дети, в свою очередь, не хотят прислушаться к советам старших. У родителей существуют свои идеализированные образы. Иногда родители считают, что имеют право манипулировать самооценкой ребенка, управлять будущим своих детей, определять их потребности.

Можно смело сказать, что конфликты между родителями и детьми представляют собой результат неправильного поведения и тех, и других. Согласно этому, разрешать такие конфликты можно следующими способами:

Во-первых, необходимо повышать педагогическую культуру родителей, что позволит брать во внимание психологические особенности и психоэмоциональные состояния детей, обусловленные возрастом.

Во-вторых, организовываться семье должны на коллективных идеях. Нужно находить и определять общие перспективы развития, обязанности в семье, семейные традиции, хобби и увлечения.

В-третьих, словесные требования непременно должны быть подкреплены действиями и воспитательными мерами, чтобы родители всегда были авторитетом и примером, на который необходимо равняться.

В-четвертых, требуется всеми возможными способами проявлять интерес к внутреннему миру детей, принимать участие в их увлечениях, заботах и проблемах, а также возвращать духовное начало [3].

Чтобы в семье не было конфликтов, нужно уважать не только себя, но и близких людей, не накапливать обид и впускать в свою жизнь как можно меньше негатива. Делать замечания следует мягко и тактично, а возникающие проблемы решать сообща (детей, если они их не касаются, в них не посвящать). Конфликт разрешается успешнее, если обе стороны заинтересованы в достижении некоторого общего результата, побуждающего к сотрудничеству.

По данным социологического опроса, конфликты разрешаются в два раза успешнее в тех семьях, где супруги оказывают друг другу психологическую поддержку, где каждый чувствует, что может поделиться своими тревогами и сомнениями, в браках, где супруги научились принимать друг друга такими, какие они есть [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Конфликт>. – Дата доступа: 26.04.2022.
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 192 с.
3. Шуман, С. Г. Семейные конфликты: причины, пути устранения / С. Г. Шуман, В. П. Шуман. – Брест: Лаборатория «Практической психологии и педагогики», 2002. – 160 с.

УДК 159.923

Живушко А. О., студент

АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Научный руководитель – Шатравко Н. С., канд. филол. наук, доцент
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

Проблема акцентуаций характера и личности была поднята в XX в. в трудах К. Шнайдера, Г. Штутте, Э. Кречмера, П. Б. Ганнушкина, К. Леонгарда, Г. Е. Сухаревой, А. Е. Личко и других психологов.

Акцентуация характера, по А. Е. Личко, – это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией [1]. Распространенность акцентуаций в обществе сильно варьируется и зависит от многих факторов, таких как социокультурные особенности среды, половые и возрастные отличия и др.

Наибольшее признание в отечественной психологии заслужили классификации акцентуаций, сделанные К. Леонгардом (1968) и А. Е. Личко (1977). К. Леонгард делит акцентуации на два вида: относящиеся к характеру (демонстративность, педантичность, возбудимость, застревание) и относящиеся к темпераменту (гипертимная, дистимная, тревожно-боязливая, аффективно-лабильная, аффективно-экзальтированная, эмотивная, экстравертная и интровертная) [1].

Отличие людей по индивидуальным чертам зависит не только от врожденных качеств, но и от разницы в развитии, от того, в какой семье вырос, в какой школе учился, кто по профессии и др.

Так, например, тип служащего, офицера формируется благодаря тому, что определенное положение или должность накладывают отпечаток на образ жизни. Этому часто способствует то, что

заложенная в человеке природой тенденция взаимодействует с избранной профессией, более того, человек и определенную профессию часто избирает именно потому, что она соответствует его индивидуальным склонностям.

Знание акцентуаций помогает человеку определить свои предрасположенности в профессиональной деятельности и межличностных отношениях.

Для чего нужно психологическое изучение кандидата на вакансию в организации? Какую пользу можно извлечь из полученных данных? Кроме соответствия квалификационным требованиям (наличие определенных знаний, умений, навыков), нужно учитывать также соответствие кандидата характеру предполагаемой работы. И среди прочего желательно изучить наличие акцентуаций личности. Если организации предстоит поиск работника на образовавшуюся вакансию, для которой важны личностные характеристики претендента, если особое значение имеет, как новый человек поведет себя в коллективе, чтобы не ошибиться в выборе, можно, наряду с другими методами, прибегнуть к помощи опросника *Леонгарда-Шмишека* [2]. Например, если на каком-то участке работает слаженный коллектив, сотрудники добросовестно выполняют свою работу, но ощущается нехватка новых идей, то на вакантную должность предпочтительнее принять человека с гипертимным типом акцентуации – «ветер перемен» будет обеспечен. Но тот же человек просто противопоказан, если на этом участке требуется тщательность, если от точности выполнения поставленных задач зависит результативность работы всего коллектива. Здесь как нельзя лучше подойдет кандидат с педантичным типом акцентуации, который любую работу будет выполнять скрупулезно и пунктуально. В то же время, если работа связана с необходимостью принимать быстрые решения, с ответственностью, то лучше поискать кого-то другого: пока педант все обдумает, взвесит плюсы и минусы, драгоценное время может быть упущено.

Рассмотрим типы акцентуаций, которые не подходят для людей, работающих на экономических специальностях (бухгалтер, финансист, экономист). Это гипертимный и экстравертированный тип акцентуации, для которых характерны чрезмерная активность, разговорчивость, отсутствие самокритичности – эти свойства будут мешать работать как самому специалисту, так и его коллегам. Дистимность и интровертированность – данные типы акцентуации не подходят, так как малая общительность, грусть, пессимизм будут способствовать низкой эффективности работы такого человека

А вот работники педантичного типа акцентуации отличаются повышенной аккуратностью, тягой к порядку, скрупулезностью и пунктуальностью. Такие люди основательны, осторожны и серьезны. К работе относятся очень добросовестно, всегда и все доводят до конца. Им чужда поспешность и расхлябанность, ни одна мелочь не ускользает от их внимания. Это люди долга: если что-то пообещали – обязательно сделают, причем основательно и хорошо. Из них получаются прекрасные бухгалтеры, экономисты, финансисты. Они незаменимы в работе, для выполнения которой требуется большая точность и аккуратность. Конфликтуют педантичные личности редко, выступая в конфликте скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагируют на любое нарушение порядка. Но люди с педантичным типом акцентуации на службе часто ведут себя как бюрократы, предъявляя к окружающим много формальных требований. Им свойственны нежелание резких перемен и неспособность брать на себя ответственность.

Таким образом, знание акцентуаций характера является важным вопросом в профессиональной деятельности. Выявление акцентуированных личностей в коллективе необходимо для выработки индивидуального подхода к ним, для профессиональной ориентации, закрепления за ними определенного круга обязанностей, с которыми они способны справляться лучше других (в силу своей психологической предрасположенности) [4].

Исследование личностей с чертами акцентуации дает возможность получить ценные данные для прогнозирования их успешности в профессиональной деятельности, позволяет выделить группы повышенного риска, с нежелательным уровнем акцентуаций, характеризующиеся высокой вероятностью возникновения адаптационных нарушений в профессиональной сфере, которые способствуют развитию или усилению межличностных конфликтов, фрустрационной и эмоциональной напряженности, психического стресса в коллективе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Личко, А. Е. Акцентуации характера как концепция в психиатрии и медицинской психологии / А. Е. Личко // *Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева.* – 2008. – № 1. – СПб., 1993. – С. 5–17.
2. Бурлачук, Л. Ф. Акцентуации личности: что диагностируем? / Л. Ф. Бурлачук, В. Н. Духневич // *Вопр. психол.* – 2012. – № 2. – С. 136–143.
3. Немов, Р. С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – М.: Гуманит. Изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
4. Шатравко, Н. С. Психология управления: курс лекций / Н. С. Шатравко, Т. А. Захаренко. – Горки: БГСХА, 2016. – 143 с.

УДК 37.015

Лобанов К. П., студент

ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Научный руководитель – Кулько Е. И., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Цель воспитания и самовоспитания обучающихся – формирование моделей поведения, полезных для человека и для общества. Сформированные модели поведения и черты характера действуют на человека подсознательно, заставляя воспринимать и реагировать на внешний мир в духе нравственных ценностей, усвоенных с детства и закрепившихся в подростковом и юношеском возрасте.

В процессе воспитания необходимо побуждать обучающихся к активной работе над собой, создавать предпосылки к осуществлению самовоспитания. Данная деятельность направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Самовоспитание предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к анализу своего поведения и взаимоотношений с другими людьми при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей.

Самовоспитание является важнейшим фактором развития личности учащейся и студенческой молодежи. Л. С. Рубинштейн подчеркивал, что всякая попытка учителя внести в жизнь растущего человека нормы поведения, минуя его собственную деятельность, подрывает самые основы воспитания нравственных свойств и качеств личности. Еще более категорично ставил этот вопрос П. П. Блонский, отмечая, что воспитание – это рациональная организация самовоспитания [1].

В понятии «самовоспитание» современная педагогика отражает внутренний духовный мир человека, его способность самостоятельно развиваться. В настоящее время в науке накоплен достаточный фактический материал, позволяющий проникнуть в суть процесса самовоспитания.

Механизм самовоспитания имеет следующие особенности: каждый воспитанник выбирает цели жизни, идеалы в соответствии с общественными критериями, готовит себя к жизни в обществе, совершенствуется в коллективной деятельности по улучшению окружающего

мира. Можно выделить следующие содержательные компоненты самовоспитания растущего человека: направленность работы над собой; содержание (умственное, физическое, нравственное, трудовое, эстетическое, волевое, профессиональное, комплексное); устойчивость (случайное, эпизодическое, постоянное); эффективность в формировании личности (выполняет функции главные и вспомогательные).

С точки зрения возрастного становления самовоспитанием человек начинает заниматься тогда, когда он становится способным анализировать свои личностные качества и определенным образом оценивать их с учетом тех требований, которые предъявляет ему общество и та деятельность, которой он занимается или намерен заниматься в будущем.

Стремление к самовоспитанию проявляются в желании ребенка «поступать как взрослые», стать «сильным и смелым», исправить и изменить себя, стать лучше и т. д. Но в детском возрасте самовоспитание носит эпизодический, неустойчивый характер. Возникновение у школьников потребности в самовоспитании происходит главным образом в подростковом возрасте, в 6–8 классах. Именно в этот период жизни проявляется стремление к самопознанию и самоутверждению, подросток начинает сознавать и выделять наиболее отчетливо проявляющиеся у него личностные качества, понимать свои достоинства и недостатки. В. А. Сухомлинский правильно считал, что «подросток становится настоящим человеком лишь тогда, когда он начинает пристально всматриваться не только в окружающий его мир, но и в самого себя, когда он стремится познать не только вещи и явления вокруг себя, но и свой внутренний мир, когда силы его души направлены на то, чтобы сделать себя лучше, совершеннее». Чем старше становится подросток, тем больше его воспитание превращается в самовоспитание, тем больший удельный вес оно должно занимать в педагогическом процессе. Акмеологический этап перехода воспитания в самовоспитание начинается тогда, когда человек хочет работать над собой, когда оформились мотивы, цели и методы самовоспитания. Таким образом, если в процессе воспитания у растущего человека возникает убежденность в необходимости и личностной значимости самовоспитания, то процесс разностороннего развития и нравственного становления творческой личности будет наиболее результативным. В этом случае результатом воспитания будет самовоспитание [3].

Воспитание и самовоспитание – это две стороны одного и того же процесса. Как воспитание невозможно организовать без самовоспитания обучающихся, так и самовоспитание обучающегося было бы проблематично без педагогического руководства. Организация самовоспитания является одним из важнейших средств разностороннего развития личности. Молодой человек, ставящий себе задачи по саморазвитию ключевых сторон своей личности, становится более заинтересованным в эффективном личностном и профессиональном становлении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кадол, Ф. В. Воспитание чести и личного достоинства школьников / Ф. В. Кадол. – Минск: Нац. ин-т образования, 2013. – 216 с.
2. Ивашенко, Ф. И. Психология воспитания школьников / И. Ф. Ивашенко. – Минск: Універсітэцкае, 1999. – 136 с.
3. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитания / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 508 с.

УДК 37.013

Смелякова А. Д., студентка

ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Научный руководитель – Шатравко Н. С., канд. филол. наук, доцент
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Воспитание – это сложный процесс, который оказывает огромное влияние на дальнейшую жизнь человека. Психологические травмы, полученные в детстве, отразятся во взрослой жизни. Родители, которые считают, что сами знают, как правильно воспитывать детей, очень сильно ошибаются. Им необходимо изучать литературу по психологии воспитания, чтобы ребенок вырос уверенным в себе, с нормальной самооценкой.

Воспитание обеспечивает социализацию личности, программирует параметры ее развития с учетом воздействия различных факторов. Воспитание – это спланированный, долгосрочный процесс специально организованной жизни детей в условиях обучения и воспитания [1].

Цель данной статьи – рассмотреть, к чему могут приводить неправильные методы в воспитании детей.

Семья – это главный социальный институт, где ребенка обучают всему необходимому для жизни, закладывают нормы, правила, формируют привычки, общечеловеческие ценности. Во многом от семьи за-

висит то, каким вырастет ребенок. Повзрослев, дети повторяют в своих семьях то, что было в семьях их родителей.

Содержание семейного воспитания у всех родителей разное. Однако все воспитательные процессы (как на интуитивном, так и осознанном уровне) подчиняются одной цели: сформировать такую среду воспитания и развития, при которой личность вырастет нравственной, интеллектуально и физически развитой, готовой решать проблемы жизненных реалий. При этом семья как фактор воспитания обязана использовать все виды воздействия на ребенка, чтобы его развитие было гармоничным

Семейное воспитание должно включать в себя такие направления:

- Физическое развитие. Родители обязаны обеспечить возможность полноценного физического развития своего ребенка с помощью здорового образа жизни.

- Формирование нравственности. Роль семьи в воспитании нравственности огромна. Любовь к ближнему, уважение к окружающим, сострадание и честность – главные критерии развитой личности.

- Интеллектуальное совершенствование. Привитие ребенку желания постоянно познавать что-то новое, повышать свой уровень знаний, уметь применять их в практической деятельности.

- Эстетическое воздействие – содействовать развитию эстетических потребностей и таланта детей. Демонстрировать проявления прекрасного во всех сферах жизни.

- Трудовая практика. Важная воспитывающая функция семьи – научить ребенка трудиться, не выискивая пути «легкой» жизни [2].

Для того чтобы правильно сориентироваться в выборе методов, родители должны учитывать интересы, способности, особенности психического и эмоционального развития детей. Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, И. И. Рыданова и др. к основным группам методов воспитания относят:

1) методы организации поведения и деятельности (приучение, упражнение, убеждение, внушение, практикование, тренировка, требование, показ образца, напоминание, контроль, стимулирование к самоконтролю);

2) методы формирования сознания (слово родителей, личный пример родителей) и др.

По результатам опросов психологов, почти 70 % родителей детей младшего школьного возраста склонны переоценивать свои способности, а 25 % недооценивают. Только 5 % родителей правильно

оценивают возможности своих детей младшего школьного возраста. Следовательно, большинство из родителей нуждаются в помощи специалистов в этом вопросе [2, с. 96]. Это важно, так как некоторые принципы воспитания могут привести к негативным последствиям

1. Постоянные запреты и ограничения. Если родители постоянно что-то запрещают ребенку, то это отрицательно скажется на его психике. Также не является хорошей противоположная ситуация, когда ребенку все разрешено.

2. Говорить ребенку, что у него что-то не получится. Это отрицательно скажется на уверенности ребенка в себе, и он больше не будет пробовать что-то сделать. Потому что на подсознательном уровне он будет уверен в том, что он не справится с этой задачей.

3. Неумение выслушать и понять. Родители – это самые дорогие люди для каждого человека. И если они не могут понять, то кажется, что никто не сможет это сделать, из-за этого пропадает доверие к людям.

4. Уделять слишком мало времени. Детям необходимо много внимания, им хочется чувствовать, что их любят и заботятся о них. Родители должны проводить постоянный мониторинг учебы и поведения детей, следить за правильной организацией досуга и общения, воспитывать стойкие нравственные привычки и качества личности.

5. Не давать ребенку принимать решения самостоятельно. Это может привести к тому, что во взрослом возрасте человек не сможет самостоятельно делать выбор, ведь родители всегда делали это вместо него. Такие дети вырастают людьми, которым трудно принимать решения и найти свое место в жизни

6. Развод родителей. Это является для детей психологической травмой. Ребенок может чувствовать себя преданным, покинутым, тревожным. У ребенка может появиться депрессия, повышенная раздражимость. Особенно тяжело переживают развод родителей подростки. Они могут избегать общения, замыкаться в себе, также это может привести к девиантному поведению.

7. Часто повышать голос или кричать на ребенка. Это может привести к депрессии, к проблемам с самооценкой. Родители с помощью крика ничего не решают, а только добьются того, что ребенок перестанет им доверять [3].

Отметим, что выбор методов, принципов и содержания семейного воспитания зависит исключительно от индивидуальных характеристик

ребенка и особенностей семьи, обстоятельств жизни, которые влияют на характер семейных отношений.

Модели поведения родителей играют важную роль, так как дети зачастую копируют поведение других людей, особенно тех, кто находится с ними в близком контакте. Отчасти это сознательная попытка вести себя так же, как ведут себя другие, что является одним из аспектов идентификации [2].

Таким образом, можно прийти к выводу, что отсутствие у родителей знаний о воспитании детей отрицательно сказывается на взаимоотношениях и формировании личности ребенка. Травмировать детскую психику очень легко, а исправить это будет очень непросто. Семья должна обеспечивать ребенку чувство безопасности, защищенности, любви, и тогда ребенок будет приобретать уверенность в себе, и в будущем станет успешной личностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Paidagogos [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.paidagogos.com>. – Дата доступа: 23.04.2022.
2. Ковалев, С.В. Психология семейных отношений / С.В. Ковалев. – М.: Педагогика, 2019. – 159 с.
3. Детский правовой сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mir.pravo.by>. – Дата доступа: 23.04.2022.

УДК 81

Стрельская А. Д., студентка

ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Научный руководитель – Борисенко А. М., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Наиболее распространенной формой делового общения является диалоговое общение, т. е. такое речевое общение, при котором наиболее полно проявляются моральные качества личности и черты характера, по которым тот или иной индивид соотносится с определенным типом темперамента. Речевая культура – это искусство речевого общения с соблюдением определенных требований и условностей, предписываемых современными нормами языкового общения.

Успех деловых контактов, деловых переговоров во многом зависит от того, насколько вы владеете своим языком, умеете разговаривать, подчиняя свою речь поставленной задаче. А заключается она в том,

чтобы, во-первых, донести до своих партнеров с помощью средств речевого общения ваши деловые предложения, заинтересовывать своих собеседников, убедить в их реальности, во-вторых, правильно воспринять отношение ваших партнеров к высказанным предложениям и, в-третьих, в результате взаимных договоренностей выработать совместные решения.

Чтобы деловая речь выполняла эту сложную задачу, она должна отвечать следующим основным требованиям: деловая речь должна быть по возможности максимально краткой, ясной и точной. Необходимо избегать неоправданного многословия, пустословия, бесцельной болтовни. Каждый деловой человек должен овладевать искусством говорить строго по делу, то есть кратко, точно и ясно.

Речь не должна быть затасканной, состоящей из примитивных, набивших оскомину словечек, словесных оборотов и выражений, взятых напрокат из бытовой лексики. И уж совершенно неприемлемо пользоваться в деловой речи ненормативной лексикой, бранными и нецензурными словами. Неопрятная, грязная речь человека производит такое же отталкивающее впечатление, как и его неопрятная, грязная одежда. Деловой человек должен соблюдать речевую гигиену – не допускать в оборот грязных и низких слов, оскорбительных для слуха оборотов. Деловая речь отличается корректностью, аккуратностью, определенной сдержанностью. Деловой человек всегда должен знать, о чем следует сказать подробно, о чем лишь упомянуть, а чего не касаться вообще.

Деловая речь должна быть выразительной, так как сухая, вялая, бесцветная речь малопривлекательна, она вряд ли кого заинтересует и увлечет. А для того, чтобы речь не казалась тусклой, нудной, она должна отличаться фразеологическим, морфологическим, лексическим, синтаксическим и интонационным разнообразием. Именно разнообразие языковых средств делает нашу речь богатой и яркой. Но речь не должна быть сложной и вычурной, так как в этом случае она покажется слишком заумной. Ясность, привлекательность и убедительность нашей речи достигается лишь простым и понятным языком. Хорошая деловая речь отличается живостью, экспрессивностью. Ей присущи красота и благородство, она отражает морально-нравственные устои, общеобразовательный, интеллектуальный и культурный уровень ее носителя.

Деловой человек всегда знает, когда, кому и что можно и нужно сказать. Одно и то же сообщение можно выразить по-разному. Ближнему приятелю допустимо сказать, например, в сердцах: «Черт возьми!

Устал как собака!» Но врачу о своем состоянии скажут: «У меня наблюдается повышенная утомляемость». Характер нашей речи непременно должен соотносываться с ситуационной ролью сообщения и социальным статусом вашего собеседника. Жаргонные словечки, жаргонная фразеология допустимы только между членами одной социальной группы. Наверное, только между студентами одного курса может быть приемлема такая фразеология при обмене новостями: «Вчера зачет завалил!» Только среди школьников уместно приветствие в небрежно-пренебрежительно-ласковом тоне: «Приветик!», «Салютик!» Деловой язык не должен допускать крайностей, начиная от жаргонного лексикона и заканчивая научной терминологией, за исключением случаев, когда предмет обсуждения связан с узкопрофильной областью и требует специальной терминологии.

Деловая речь должна отличаться впечатляющей силой и убедительностью. Это значит, что она привлекает внимание собеседника, вызывает повышенный интерес, запоминается, заставляет задуматься, убеждает своими суждениями и доводами. Убедительность – главный синтетический критерий деловой речи. Предприниматель, умеющий убеждать тех, с кем он вступает в деловое взаимодействие, всегда будет в выигрыше перед тем, кто таким качеством не обладает. Для того чтобы обладать способностью вызывать своей речью сильное впечатление, уметь убеждать слушателя, добиться принятия вашей точки зрения, согласия с вами, надо всемерно развивать свою речевую культуру.

Таким образом, совокупными показателями качества деловой речи являются: краткость, ясность, точность, чистота, правильность, оригинальность, понятность, выразительность, впечатляющая сила и убедительность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Ростов на/Д: Феникс, 2007. – 283 с.
2. Кузнецов, И. Н. Деловая этика и деловой этикет / И. Н. Кузнецов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 252 с.
3. Этика: учеб. пособие / Т. В. Мишаткина [и др.]; под ред. Т. В. Мишаткиной, Я. С. Яскевич. – Минск: Новое знание, 2002. – 509 с.

УДК 159.923.2

Фурс А. А., студентка

САМООЦЕНКА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Научный руководитель – Шатравко Н. С., канд. филол. наук, доцент
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Интенсивное социальное развитие нашего общества, его демократизация и гуманизация повышают требования к формированию активной, созидающей личности и делают особо значимыми исследования проблем становления регуляторных процессов, позволяющих человеку выступать подлинным субъектом собственного поведения и деятельности, самостоятельно определять перспективы своего развития, пути и средства их реализации.

Самооценка является системообразующим ядром индивидуальности личности и во многом определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний, всю систему оценок. Самооценка влияет на формирование стиля поведения и жизнедеятельность человека. Другими словами, самооценка во многом обуславливает динамику и направленность развития личности.

Самооценка – это оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, – ценность, приписываемая себе в целом или отдельным своим качествам [1].

Самооценка является важнейшим психологическим фактором формирования учебной деятельности учащихся, играет значимую роль в становлении их индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Вопросы, связанные с ее развитием, входят в круг центральных проблем педагогической и возрастной психологии. Теоретические проблемы самооценки нашли наиболее полную разработку в трудах Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, И. О. Кона, М. И. Лисиной, А. И. Липкиной, В. В. Столина, Е. В. Шороховой, У. Джемса, Дж. Мида, Э. Эриксона, К. Роджерса и др.

Самооценка связана с одной из центральных потребностей в самоутверждении, со стремлением человека найти свое место в жизни, утвердить себя как члена общества в глазах окружающих и в своем собственном мнении. Она во многом определяет отношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и

неудачам. От самооценки зависит активность человека и стремление к самосовершенствованию.

Главные функции самооценки: регуляторная, на основании которой происходит решение задач личного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности, корректируя при этом сигналы внешнего мира.

Структура самооценки рассматривается исследователями как состоящая из двух компонентов – когнитивного и эмоционального, функционирующих в неразрывном единстве. Первый отражает знания человека о себе разной степени оформленности и обобщенности, второй – эмоциональное отношение к себе, накапливающийся «аффект на себя». Ученые отмечают, что самооценка функционирует в двух формах – общей и частной (конкретной, локальной). Она может быть адекватной (реальной, объективной) и неадекватной. В свою очередь, неадекватная самооценка может быть заниженной и завышенной. Каждая из них специфическим образом проявляется в жизнедеятельности человека [1].

Адекватная самооценка придает человеку уверенность в себе, позволяет успешно ставить и достигать цели в карьере, бизнесе, личной жизни, творчестве, придает такие полезные качества, как инициативность, предприимчивость, способность адаптации к условиям различных социумов. Низкая самооценка сопровождает человека робкого, неуверенного в принятии решений. Высокая самооценка, как правило, становится неотъемлемым качеством успешного человека независимо от профессии – будь то политики, бизнесмены, представители творческих специальностей. Однако распространены и случаи завышенной самооценки, когда люди придерживаются слишком высокого мнения о себе, собственных талантах и способностях, в то время как реальные их достижения представляются более или менее скромными.

Практические психологи нередко выявляют два типа поведения (мотивации) – стремление к успеху и избегание неудачи. В случае если человек придерживается первого вида мышления, он «настроен более позитивно, его внимание менее акцентировано на трудностях, и в этом случае мнения, высказываемые в социуме, просто менее значимы для него и его уровня самооценки. Человек, исходящий из второй позиции, менее склонен к риску, проявляет больше осторожности и нередко находит в жизни подтверждение своим страхам, его путь к целям сопряжен с бесконечными препятствиями и тревогами» [3, с. 115].

Еще одной важной характеристикой самооценки является ее связь со всеми сторонами человеческого бытия, включая профессиональную деятельность и отношения с людьми. Замечено, что люди с нормальной самооценкой счастливы и жизнерадостны, быстро делают карьеру, активно решают жизненные задачи, довольны своим положением в обществе. Личности с адекватной самооценкой более успешны в жизни и профессиональной деятельности, чем люди с необъективным отношением к себе [2, с. 35].

Уровень самооценки полезно знать каждому человеку, чтобы составить качественную характеристику самому себе и правильно воспользоваться своими способностями, искоренить недостатки, особенно это важно для молодого человека, студента. Самооценка не является постоянной величиной, она подвергается влиянию жизненных обстоятельств, социального окружения и активных действий со стороны самой личности. Например, студент, успешно сдав сессию, считает себя способным, его самооценка повышается. Но такая оценка может легко поколебаться при малейшем срыве в дальнейшей учебе.

Как и на любое другое психологическое образование, на формирование самооценки оказывает воздействие множество различных факторов, от которых напрямую зависит и уровень ее развития. К ним относятся общение индивида с окружающими его людьми, развитие коммуникативных способностей в целом, поощрение имеющихся успехов, самонаблюдение и самоконтроль. Нужно работать над собой, не бояться осваивать новые сферы деятельности, быть более позитивными и открытыми миру. Важно также изучать различные психологические науки, чтобы лучше понимать себя и других людей. Все это пригодится в дальнейшей личной и профессиональной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. для студентов / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2000. – 384 с.
2. Белобрыкина, О. А. Влияние социального окружения на развитие самооценки / О. А. Белобрыкина // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 33–37.
3. Захарова, А. В. Психология формирования самооценки / А. В. Захарова. – Минск, 2003. – 230 с.

УДК 331.108.4;338.432

Шумилова А. Н., студентка

АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ В СЕЛЬХОЗОРГАНИЗАЦИИ

Научный руководитель – Шатравко Н. С., канд. филол. наук, доцент
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

В настоящее время адаптация молодых специалистов является одной из самых острых проблем в сфере АПК. Адаптация – сложный процесс, затрагивающий различные стороны жизнедеятельности. Под *адаптацией* (от лат. *adapto* – приспособляю) понимают процесс взаимодействия личности и социальной среды, процесс активного приспособления личности к изменившейся среде, освоения относительно стабильных условий среды.

«Трудовая адаптация – это социальный процесс освоения личностью новой трудовой ситуации, в котором личность и трудовая среда оказывают активное воздействие друг на друга и являются адаптивно-адаптирующими системами. Поступая на работу, человек активно включается в систему профессиональных и социально-психологических отношений конкретной трудовой организации, усваивает новые для него социальные роли, ценности, нормы, согласовывает свою индивидуальную позицию с целями и задачами организации (трудового коллектива), тем самым подчиняя свое поведение служебным предписаниям данного предприятия или учреждения» [3, с. 50].

Различают четыре вида адаптации к новым условиям организации:

1. Психофизиологическая – приспособление человека к непривычным условиям, режиму труда и отдыха на месте работы. Она протекает быстро и в большей мере зависит от здоровья человека, его естественных реакций, а также от характеристики самих этих условий. Тем не менее большинство несчастных случаев происходит в первые дни работы именно из-за ее отсутствия.

2. Социально-психологическая – вхождение в трудовой коллектив, овладение ценностями корпоративной культуры. Она может быть связана с немалыми трудностями (обманутые ожидания быстрого успеха, обусловленные недооценкой препятствий; переоценка значения теоретических знаний и инструкций и недооценка важности живого человеческого общения, практического опыта и проч.).

3. Социально-организационная – привыкание сотрудника к новым условиям, включающим административно-правовые, социально-экономические, управленческие аспекты.

4. Профессиональная – активное освоение работником операций, движений в соответствии с должностными обязанностями, технологическим процессом, нормами труда [3, с. 52].

Анализ уровня удовлетворенности работой молодых специалистов показал, что лишь треть опрошенных удовлетворены своей работой (37 %). Самооценка степени освоения специфики работы показала, что 20 % респондентов еще не овладели профессиональными навыками. При изучении самооценки самостоятельности в работе увидели, что помощь коллег в работе потребовалась 27 % опрошенным еще и после трех месяцев работы в коллективе. Общеизвестно, что невысокая удовлетворенность работой приводит к желанию уйти из профессии. Исследование показало, что 3 % молодых специалистов хотят уйти из профессии и 27 % уже задумываются об этом [1].

Как показывает исследование, удовлетворены своим профессиональным выбором лишь 53 %, а 31 % молодых специалистов испытали разочарование в выбранной профессии, 16 % затруднились ответить. Важным элементом процесса адаптации считается и профессиональная подготовка. Подготовленными считают себя только 48 % молодых специалистов [1].

Основной проблемой, с которой сталкивались молодые специалисты в первый год работы на предприятии, является нехватка практических навыков, 27 % опрошенных отметили отсутствие наставника как негативный фактор адаптации, и 22 % – неумение контактировать с коллегами и руководством.

Управление процессом адаптации – это активное воздействие на факторы, предопределяющие ее ход, сроки, снижение неблагоприятных последствий и т. п. Для разработки мер, положительно влияющих на адаптацию, необходимо знание субъективных характеристик специалиста, а также факторов производственной среды и их влияние на процесс адаптации.

Программа адаптации представляет собой набор конкретных действий, которые нужно произвести сотруднику, ответственному за адаптацию. В различных учебных пособиях встречаются разные синонимы программ адаптации – их также называют программами ориентации или просто ориентацией [2].

Возможные ошибки в организации адаптации молодых специалистов:

1. Чрезмерно большой объем организационных и профессиональных сведений в первые дни на рабочем месте.
2. Отсутствие информационных сведений, буклетов об организации.
3. Пренебрежение письменным оформлением процессов адаптационного периода и испытательного срока.
4. Нечеткое объяснение новым специалистам их должностных обязанностей.
5. Формальный подход к назначению наставников.
6. Отсутствие контроля над ходом адаптации со стороны службы персонала.

Таким образом, молодой специалист, придя на работу со своими представлениями о том, «как должно быть», сталкивается с действительностью и начинает понимать, как на самом деле обстоят дела в организации: насколько замечается и оценивается вклад нового сотрудника, как относятся к инициативам и рвению, как смотрят на новичка руководители и сотрудники-старожилы. Работник после периода адаптации на основании своих ценностей, стереотипов и внутреннего климата в коллективе начинает адаптироваться к организации, формируя свою стратегию поведения. Отметим также, что на процесс адаптации молодых специалистов большое влияние оказывает духовная атмосфера всего коллектива, которая может оказать как положительное, так и отрицательное воздействие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптация молодых специалистов/ ПРАВО Законодательство РБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.kulichki.com/dop/otdk/otdk0020.htm>. – Дата доступа: 08.04.2022.
2. Иванова, Е. Н. Социально-психологические факторы адаптации молодых специалистов на предприятии / Иванова Е. Н. // Наука и образование. – 2014. – № 12. – С. 1023.
3. Шатравко, Н. С. Психология управления: курс лекций для студентов всех специальностей УО БГСХА / Н. С. Шатравко, Т. А. Захаренко. – Горки: БГСХА, 2016. – 143с.

Секция 5. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

УДК 1/14:6П5.5

Бутько М. А., студентка

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ИНДИВИДА: ПОНЯТИЕ, НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Научный руководитель – Приходько Ф. С., канд. филос. наук, доцент
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

Развивающиеся быстрыми темпами информационные технологии открывают перед индивидом новые возможности. Они расширяют границы свободы личности, предоставляют широкие возможности самовыражения и самоутверждения, непосредственного участия в различных сферах общественной, экономической и культурной жизнедеятельности, приобщения к высоким ценностям культуры благодаря возникшим электронным музеям, библиотекам, архивам, всевозможным выставкам произведений искусства и т. д. Вместе с тем информационные технологии несут с собой острые, неизвестные ранее проблемы. Возрастает информационное загрязнение, ослабляются этические, религиозные регуляторы, усиливается нестабильность и т. д. Создаются технические условия для манипуляции сознанием людей в интересах определенных политических сил или социальных субъектов, использующих средства массовых коммуникаций. В целях минимизации негативного воздействия информационной среды на человека необходимо развивать его информационную культуру.

Цель работы – раскрыть сущность информационной культуры, ее роль в преодолении негативных воздействий информационного общества на индивида.

Теоретико-методологической и методической основами исследования послужили научные труды отечественных ученых, посвященные различным аспектам взаимодействия информационного общества и личности, проблемам обеспечения ее информационной безопасности, а также собственный опыт участия в информационных процессах. Для достижения поставленной цели в работе использовались такие методы исследования, как включенное наблюдение, анализ и синтез, абстрактно-логический, обобщение.

Динамика современного общества в решающей степени детерминирована уровнем развития и масштабами использования высоких технологий в целом и информационных в особой мере. Характерные черты информационной эпохи проявляются в опережающем возрастании роли информации относительно других ресурсов, быстром внедрении и обновлении телекоммуникационных и компьютерных технологий практически во все сферы жизни общества; стандартизации основных сфер жизнедеятельности социума; виртуализации образа жизни, превращении СМИ, «информационных потоков» в важнейший фактор формирования общественного сознания, возникновении сетевого сообщества.

Все аспекты жизнедеятельности человека – межличностная коммуникация, образование, труд, досуг – несут на себе отпечаток информационных технологий. Они усиливают свое влияние на общественную и личную жизнь, формы производственно-экономической, социально-политической, научной, творческой и культурной деятельности, навязывает иные правила и принципы функционирования, трансформируют традиционные навыки и стиль мышления, вырабатывают новые методы решения проблем в самых разных областях профессиональной и общественной деятельности.

Развивающиеся быстрыми темпами высокие технологии открывают перед индивидом новые возможности: легко преодолеваются огромные пространства и промежутки времени, исчезают языковые барьеры, становится доступным безграничное пространство цифровой информации и т. д. Большие возможности информационного пространства для коммуникаций многие используют в целях расширения пространства общения, установления полезных контактов и дружеских связей, наконец, счастливых судьбоносных знакомств. Беря на себя рутинные функции вычисления, техника освобождает индивида для анализа и обобщения данных, для творческой деятельности, направленной на выдвижение и обоснование новых идей, для самореализации, самообразования и саморазвития.

Вместе с тем электронная культура несет с собой острые, неизвестные ранее проблемы. Так, в условиях повышенной открытости появляются разного рода информации, негативно влияющие на моральное состояние индивида, дезориентируя его и погружая в состояние неопределенности и скепсиса. Создаются технические условия для манипуляции сознанием в интересах определенных политических сил или социальных субъектов, использующих средства массовых коммуникаций.

В целях минимизации негативного воздействия информационной среды на человека необходимо более глубоко осмыслить и изучить закономерности влияния информации на индивида, на общественное сознание в целом. В решении этих проблем большую роль может сыграть информационная культура индивида – способность личности осознавать собственные информационные потребности, критически оценивать и анализировать источники информации и выявлять среди них достоверные и полные, ориентироваться в информационном пространстве, адаптироваться к нему, участвовать в его формировании [1, с. 300]. Личность, осознающая важность строгого соблюдения правовых и этических норм в сфере информационных технологий, может эффективно использовать ее возможности и противостоять всем вызовам. Информационная культура направлена на обеспечение безболезненной и активной адаптации индивида к условиям быстро изменяющейся информационной среды, на формирование ее способности к саморегуляции и самоанализу собственного поведения в информационном поле.

Информационная культура личности формируется на протяжении всей ее жизни, но наиболее успешно в студенческие годы, когда молодые люди активно включаются в научно-исследовательскую, поисковую деятельность. Именно в среде сотворчества студентов и преподавателей-исследователей формируются компетенции, способствующие эффективной работе с информационными потоками, вырабатываются механизмы обеспечения информационной безопасности личности.

Таким образом, развитие информационных технологий – закономерный объективный процесс, который носит глобальный характер. К благам, порождаемым информационными технологиями, привыкло большинство наших граждан. Одновременно информационные технологии порождают острые проблемы. В целях минимизации негативного воздействия информационной среды на индивида необходимо развивать его информационную культуру.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сибогатова, Р. Р. Информационная культура личности как фактор обеспечения её информационной безопасности / Р. Р. Сибогатова // Философия и культура информационного общества: Тезисы восьмой междунар. науч.-практ. конф. – СПб.: ГУАП, 2020. – 426 с.

УДК 612.821

Гилькова А. С., студентка

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ГАДЖЕТОВ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Научный руководитель – Шатравко Н. С., канд. филол. наук, доцент
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

В современном мире цифровых технологий невозможно представить людей без гаджетов: сотовые телефоны, планшеты, компьютеры, – они активно вошли в нашу современную жизнь.

Маленькие дети с такой легкостью осваивают любые цифровые технологии, что взрослые только диву даются: еще и говорить не научился, а уже умеет включать и выключать планшет, требует телефон или знает, как переключить каналы на любимый мультик.

Но чем может обернуться влияние современных гаджетов на ребенка? Необходимо более детально рассмотреть проблему **влияния электронных устройств на психику ребенка**: можно ли допускать детей к мобильным электронным устройствам, с какого возраста, с какой периодичностью, а также действительно ли общение с гаджетами наносит вред малышу, и как избежать **детской зависимости** от современных гаджетов, так плотно заполнивших наше жизненное пространство? Рассмотрим минусы и плюсы использования гаджетов детьми дошкольного возраста.

Во-первых, компьютеры и интернет-технологии постепенно входят в жизнь даже самых маленьких детей. Задача родителей – научить малыша пользоваться с умом всеми этими благами цивилизации. Гаджеты могут стать таким же развивающим инструментом, как и пирамидки, машинки, куклы и прочие детские атрибуты.

Во-вторых, это способ занять ребенка. Благодаря ноутбукам, смартфонам и планшетам родители теперь знают, чем занять маленького непоседу в длинной очереди в больнице, во время автомобильной поездки.

В-третьих, гаджеты являются незаменимым помощником для обучения и развития. Некоторые приложения учат малышей грамоте, математике, рисованию, развивают внимание, память и логическое мышление. Познавательные мультфильмы помогут в ненавязчивой форме передать ребенку новые знания об окружающем мире.

Однако существуют и отрицательные стороны применения гаджетов – ухудшение зрения (близорукость и синдром «сухого глаза»), нарушение осанки и деформация позвоночника, задержка формирования организма, ослабление иммунитета, ожирение, головные боли.

Но все же самым опасным является ущерб психическому здоровью ребенка. У детей, постоянно использующих гаджеты, наблюдаются такие проблемы, как задержка речевого развития, ухудшение моторики, потеря контроля над эмоциями, снижение познавательных способностей, отсутствие коммуникативных навыков, проблемы со сном. Наблюдаются также довольно сильные нервные расстройства, которые могут сопровождаться нервными тиками, нарушением речи, заиканием и «проглатыванием слов».

К неутешительным выводам пришли и ученые из Канады: они наблюдали за 2 500 малышами двух-пяти лет (дети проводили за гаджетами свыше 17 часов в неделю), в итоге у таких детей умственные способности развивались медленнее, чем у ровесников, которые не были так увлечены мобильными устройствами. Корейские ученые выяснили, что дети, зависимые от гаджетов, чаще испытывают тревогу, депрессию и другие психические расстройства: хуже спят, сильнее подвержены стрессу и даже набирают лишний вес. Ребенок не может справиться с переизбытком информации, получаемой с помощью современных технических устройств, что приводит к нарушениям в эмоционально-волевой сфере, дети становятся эмоционально неуравновешенными, неспособными контролировать свои действия, также у них может появляться ощущение плохого самочувствия, подверженность стрессам.

Особенно наносят вред психическому здоровью детей игры, не соответствующие их возрасту. Например, те, в которых присутствуют сюжеты с элементами насилия, кровью. Они способствуют формированию агрессивности и проявлению жестокости у детей.

В последнее время дошкольники, начиная с трехлетнего возраста, все чаще говорят о следующих героях: Хаги-ваги, Киси-миси, Сирено-головый, Кэртун-Кэт, а также Бабка Гренни. Чем же они опасны для психики детей? Вот краткое описание данных персонажей.

Хаги Ваги – кукла с синей шерстью, длинными конечностями и пастью, усеянной несколькими рядами острых, как бритва, зубов. Компанию ему составила другая кровожадная кукла по имени Киси Миси. Чтобы сбежать от них, игрокам предстоит пройти сквозь настоящий ужас.

Картун Кэт – это котообразное существо ростом 3 метра. Главной его способностью является вытягивание конечностей, на нем всегда надеты белые перчатки, а на лице всегда есть злобный оскал. «Хобби» монстра соответствует мрачной внешности. Он любит выслеживать людей, прячется в заброшенных зданиях, проникает в дома ничего не подозревающих жертв.

Сиреноголовый – это 12-метровое гуманоидное создание с иссохшей кожей цвета ржавого металла. Его конечности непропорционально длинные и тонкие, руки свисают до самой земли. Оканчиваются руки огромными когтистыми пальцами, вместо шеи и головы у существа что-то напоминающее столб с закрепленными на нем сиренами, отсюда и его название. Увидев жертву, Сиреноголовый начинает издавать ужасные звуки, сводящие с ума и заставляющие паниковать дезориентированную жертву.

Бабушка Гренни. Суть игры проста: участник игры просыпается в доме у сумасшедшей бабушки, которая до ужаса напоминает ходячий труп. Бабушка пытается вас убить, ваша цель – выжить и сбежать из дома. Если не успеете за 5 дней, вы умрете. В борьбе с бабушкой и ее помощником-пауком можно применять разнообразное оружие. Весь этот жуткий сюжет разворачивается в мрачных локациях и сопровождается напряженной музыкой [1].

Хотелось бы вам «играть» с такими героями? А теперь представьте себе маленького ребенка-дошкольника, который еще не умеет критично воспринимать информацию, у которого еще не до конца сложилась внутренняя картина мира, который сидит у экрана планшета/телефона/ноутбука/телевизора один на один с таким монстром. Каковы его чувства? Почему монстры наподобие Хаги-Ваги опасны для детской психики?

Детей от 3 до 7 лет (возраст «почемучек») подобный контент привлекает своей незаурядностью. Необычные звуки, нереальные герои – это то, с чем ребенок в реальном мире не сталкивается. В этом возрасте происходит «созревание» корковых и подкорковых структур мозга. К слову, формируются два типа нейронов: тормозящие и активирующие. Для нормального развития ребенка важен баланс в этой тонко настроенной системе. После просмотра видео и мультфильмов наподобие Хаги-Ваги у детей начинают преобладать активирующие нейроны, что приводит к настоящему хаосу в мозгу. Из-за этих процессов у детей проявляется гиперактивность (на консультациях у психолога родители говорят примерно одно и то же: «насмотрятся и

бегают, кричат, не могут успокоиться»). А частые сеансы таких деструктивных мультфильмов могут привести к дефициту внимания, неусидчивости, нарушению речи и поведения, а также ночным кошмарам и страхам. И это еще не самый серьезный исход событий. В своей практике психологи сталкиваются со случаями энуреза, моторного тика и даже отката в развитии у детей. Также следует помнить, что злоупотребление гаджетами приводит к формированию зависимости [1].

Если у ребенка все же начались последствия после просмотра деструктивных историй, нельзя терять времени – необходимо активно действовать. В первую очередь убрать полностью гаджеты. Часто дети, у которых отобрали гаджет, реагируют очень негативно: кричат, плачут, отказываются слышать родителя. Убирая гаджет-игрушку, важно дать ребенку что-то взамен: свое внимание, совместную деятельность с родителем, прогулку, игру. Если ситуация более запущенная, то нужно решать ее со специалистом: обратиться к детскому психологу. Главное, чтобы родители контролировали время, проведенное ребенком с гаджетом. Детям до 3 лет заниматься с устройствами можно не более часа в день, каждые 20 минут нужно делать перерыв. Ребенку более старшего возраста время «общения» с гаджетами можно увеличить, но также необходимо совершать перерывы после 20–30 минут занятий или игр [2].

И в заключение – все же не стоит запрещать детям пользоваться современными достижениями техники. Мы живем в эру технологий и прогресса, а значит, навыки и умения в этой области пригодятся малышам в будущем. Чтобы избежать возможных проблем, родители должны следить за временем, которое ребенок проводит за планшетом или смартфоном, и не забывать, что реальное общение с ребенком нельзя подменить никакими, даже самыми дорогими и новомодными, устройствами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Смирнова, Н.Н. Влияние гаджетов на развитие детей дошкольного возраста / Н. Н. Смирнова // Молодой ученый. – 2018. – № 48. – С. 35–36.
2. Режим доступа: <https://znanio.ru/media/statya-vliyanie-gadzhetov-na-psihologii-cheskoe-blagopoluchie-rebenka-v-doshkolnom-vozraste-2723077h>. – Дата доступа: 28.04.2022.

УДК 316.752

Гусева Е. А., студентка

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЛИЯНИЯ НА ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ

*Научный руководитель – Шорец Т. В., магистр экон. наук,
ст. преподаватель*

УО «Белорусский государственный университет транспорта»,
Гомель, Республика Беларусь

Информационное пространство за последние годы сильно изменилось, привычные способы производства, свойственные индустриальной эпохе, уступили место новым технологиям. Исключением не стали и механизмы социальной коммуникации. Стало возможным изменять структуру информации и направлять ее в требуемое русло. Появляется все больше средств массовой информации, что дает возможность создавать информационный фон на основе предпочтений потребителей.

Сеть Интернет – одно из наиболее значимых изобретений информационного социума. Всего несколько лет понадобилось Всемирной паутине, чтобы стать проектом глобального уровня. Отправлять и получать данные теперь можно за считанные мгновения. Этот факт кардинальным образом трансформировал подход к коммуникации. Следствием развития технологий коммуникации стало возникновение социальных сетей, которые в свою очередь смогли стать одним из главных инструментов социализации общества. Следствием этого является изменение структуры ценностей не только конкретных индивидов, но и целого поколения молодежи, вовлеченного в использование новых технологий.

Интернет является предпосылкой создания новой модели общественного взаимодействия – «сетевое общества». Данное понятие подразумевает под собой тесную взаимосвязь общественных структур и взаимодействие членов общества с электронно-коммуникационными сетями. В этом случае имеются ввиду социальные сети, которые позволяют производить накопление, обработку и обмен информацией. Например, в настоящий момент такие социальные сети, как «Фейсбук», «Одноклассники», «ВКонтакте» или «Инстаграм», пользуются особой популярностью.

Можно выделить свойства, которые делают коммуникацию в социальных сетях уникальной:

- 1) высокая степень анонимности,

- 2) высокий уровень манипулятивности,
- 3) неоднородность социальной среды Интернета,
- 4) виртуальность коммуникационной среды,
- 5) стремление участников к самовыражению,
- 6) отсутствие эмоций.

Все эти характеристики в разной степени отражают те или иные потребности, которые молодежь пытается удовлетворить в глобальной сети. Такими потребностями могут быть неудовлетворенность общением в жизни, неудовлетворенность реальной социальной идентичностью и желание избавиться от нее, возможность реализации качеств личности, проигрывания ролей, переживания эмоций, по тем или иным причинам недостижимым в жизни.

Более детально рассмотрев понятийный аппарат, можно перейти непосредственно к главному вопросу: каков характер влияния социальных сетей на нравственные ценности молодежи? В 2018 г. было проведено исследование на тему «Влияние социальных сетей на нравственные ценности молодежи». Была поставлена цель раскрыть направленность и силу их воздействия на формирование нравственных ценностей молодых людей.

В исследовании использовались квотная выборка (по полу и возрасту), метод стихийного отбора респондентов в сети Интернет, а также метод «снежного кома». Эмпирическим объектом выступали представители молодежи в возрасте от 15 до 29 лет, пользующиеся социальными сетями: школьники старших классов, студенты профессиональных образовательных учреждений, вузов, аспиранты, выпускники и рабочая молодежь; мужчины и женщины, проживающие в Смоленске и Смоленской области.

Теоретическим объектом анализа стали нравственные ценности молодежи, а предметом – социальные сети и их влияние на указанные ценности.

Генеральная совокупность состояла из обозначенного эмпирического объекта. Квоты исследования распределялись следующим образом: 270 мужчин и 274 женщины. Для оценки характера влияния социальных противоречий на нравственные ценности молодежи разработана анкета, состоящая из 46 вопросов. Каждый из них соответствовал определенному набору показателей и индикаторов исследования.

В результате выделены три категории молодых людей, активно использующих социальные сети. Данные страты в значительной

степени отличаются друг от друга и имеют ряд особых характеристик, соответствующий набор нравственных ценностей, образ жизни и тип мышления. Такими условно названными группами молодых людей стали следующие:

– «Традиционалисты» – в наибольшей степени вовлечены в процесс использования социальных сетей. Их отличает положительное отношение к семейным традициям, устоям своей страны. Они большое количество времени проводят в Интернете, предпочитают в виртуальной реальности выстраивать коммуникацию, получать новую информацию и знания.

– «Карьеристы» – в значительно меньшей степени используют социальные сети. Их характеризуют предприимчивость и соответствующий образ жизни, уверенность в способности влиять на людей, стремление к власти и достаточно редкие случаи обращения к социальным сетям.

– «Индивидуалисты» – ориентированы прежде всего на «жизнь для себя». Подобные представители молодежной культуры в достаточной мере проявляют интерес к социальным сетям, которые они используют преимущественно для того, чтобы читать новости и получать различную информацию, а не общаться со знакомыми. При этом их характеризует высокий уровень уверенности в способности обстоятельно вести диалог и влиять на других людей.

Сравнивая обозначенные три группы молодежи, можно сделать вывод, что в максимальной степени социальные сети воздействуют на группу «индивидуалистов», меньшему влиянию подвергаются «карьеристы» и совсем низкому – «традиционалисты». Как мы можем наблюдать, сеть Интернет прочно вошла в повседневную жизнь молодежи не только младших возрастных категорий, но и довольно взрослых людей. Активное использование социальных сетей служит формированию собственного круга виртуальной реальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гудков, Л. Д. Молодежь России / Л. Д. Гудков, Б. В. Дубин, Н. А. Зоркая. – М., 2011. – 96 с.
2. Сергеев, Р. В. Молодежь и студенчество как социальные группы и объект социологического анализа / Р. В. Сергеев // Вестн. Адыгейского гос. ун-та. Сер. 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2010. – № 1. – С. 127–133.

УДК 316.752:61(476):378.1

Евдокимов Н. А., студент

ИМИДЖ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Научный руководитель – Полетаева И. В., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой активной творческой, профессиональной жизни и благополучия. Здоровый человек может осуществить самые прекрасные замыслы и инновационные проекты. Здоровье становится все более востребованным как способность человека адаптироваться к изменяющимся социальным условиям, как ценный ресурс устойчивого развития белорусского общества и государства. Поэтому забота о здоровье должна стать стилем жизни, традицией и культурой.

Согласно результатам социологического исследования, молодые люди в качестве главных жизненных целей в первую очередь выбирают сохранение и укрепление здоровья – 61 % [2, с. 97].

По оценкам специалистов, здоровье людей на 50–55 % зависит именно от образа жизни, на 20 % от окружающей среды, на 18–20 % – от генетической предрасположенности и только на 8–10 % – от здравоохранения.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – образ жизни человека, направленный на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья. Условием обеспечения здоровья современной молодежи можно считать наличие возможностей полноценного и всестороннего развития и самореализации их потенциала. В этом и заключается ценность здоровьесберегающей среды и социальной инфраструктуры, которые могут обеспечить заказ молодежи на поиск путей укрепления здоровья и формирование культуры быть здоровым человеком.

Именно проблема здоровья и формирование культуры здорового образа жизни в Беларуси относится к числу национальных приоритетов. В нашей стране создана и совершенствуется нормативно-правовая база, направленная на обеспечение условий для реализации права каждого человека на развитие культуры здорового образа жизни. При таком подходе все мероприятия системной комплексной работы по развитию культуры ЗОЖ подрастающего поколения предусматривают профилактику и динамическое наблюдение за состоянием их здоровья, организацию просветительского и методического, физкультурно-

оздоровительного труда, создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения с учетом психофизических и психологических особенностей обучающихся.

Сегодня учреждения системы высшего образования имеют современную материальную, учебно-методическую и кадровую базу. Созданы условия для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья всех участников образовательного процесса – обучающихся и сотрудников.

Практика показывает, что здоровье обучающихся напрямую связано с ресурсами инфраструктуры вуза, определяющими практические пути в области его сохранения и улучшения. В этом смысле уровень здоровья и образ жизни молодежи во многом будет зависеть от того, как организованы их досуг и учебная деятельность. Создание благоприятных условий жизнедеятельности обучающихся является важным фактором развития и реализации их физического и духовного потенциала.

Вузовская среда и социальная инфраструктура обеспечивают включение молодежи во все многообразие здоровьесберегающих технологий, привлекая их к здоровому образу жизни. Функционируют стадионы (171), манежи (60), стрелковые тиры (564), спортивные сооружения с искусственным льдом (43), залы (4522), плавательные бассейны (357). Согласно данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, число молодых людей, занимающихся физической культурой и спортом в 2021 г., составило 80 %, что указывает на нарастающую тенденцию привлекательности здорового образа жизни [1, с. 30; 3, с. 159].

Современное развитие здоровьесберегающих технологий в вузах делает акцент на проведение олимпиад, спортивных, туристических, краеведческих и культурно-воспитательных мероприятий, формируя социально значимые нормы и правила здорового образа жизни, ценности гражданственности и патриотизма у молодого поколения. Эффективность процесса усиливается имиджем образовательного учреждения и его достижениями в области спорта и реализации стратегии здорового образа жизни среди молодежи.

Важнейшими принципами формирования имиджа здорового образа жизни среди молодежи должны быть доступность (образовательная, экономическая, территориальная) условий и услуг для каждого обучающегося, их качество и безопасность, интерактивность и профессиональная практичность. Практика подтверждает также необходимость

разрабатывать научные рекомендации по совершенствованию направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, реализация которых позволит достичь намеченных социальных ориентиров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беларусь в цифрах, 2022 (статистический справочник) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/. – Дата доступа: 10.03.2022.
2. Касперович-Рынкевич, О. Поколения Y и Z – ориентация на медиа / О. Касперович-Рынкевич // Белорусская думка. – 2019. – № 9. – С. 94–98.
3. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/. – Дата доступа: 10.03.2022.

УДК 345.67

Кабашова Д. Д., студентка

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научный руководитель – Курыло О. В., магистр психол. наук, ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Инновационное образование – это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; это развивающее и развивающееся образование. Так понятие образование действительно может вернуть себе свою историческую миссию: обеспечивать целостность общественной жизни различных групп населения, целостность духовно-душевной жизни личности, а главное – целостность и жизнеспособность различных общностей людей, и в первую очередь – детско-взрослой общности, которая, по сути, и есть субъект развивающего образования.

В соответствии с этим новым пониманием должно меняться и наше видение самой структуры сферы образования. В самом первом приближении оно начинает выступать перед нами в своих трех предметных проекциях: образовательная среда – как социокультурное содержание образования; образовательные институты – как организованная система деятельности субъектов образования; образовательные

процессы – как содержание встреч и конкретные способы совместно распределенной деятельности субъектов образования. Необходимо также обозначить и два основных механизма обеспечения целостности этой структуры: образовательная политика, реализующая функцию самоопределения образования среди других общественных практик, и управление образованием, скрепляющее его как целостную сферу. В свою очередь, такое видение позволяет нам теперь уже в инновационном режиме осуществлять целую серию переходов в реформируемом и развивающемся образовании:

- переход от ведомственно-отраслевой организации образования к сферной;
- к системе культурно-образовательных процессов, задающих характер общественной жизни региона;
- переход от учебно-воспитательных учреждений и заведений, осуществляющих производство социальных функционеров, к образовательным институтам, выращивающим адекватных своей истории и своей культуре людей;
- переход от учебно-воспитательных мероприятий, выполняющих до сих пор функцию социального тренинга и административного надзора, к образовательным процессам, реализующим функцию развития родовых, возрастно-нормативных способностей, самостоятельной личности в целом.

Этот новый образ образования – развивающего, инновационного – требует пересмотра наших устоявшихся представлений о нем.

Главное, что образование не есть социальный тренинг и окультуривание «сырой», натуральной природы человека, не есть ее усовершенствование для целей социально-производственного потребления и использования на благо государства. Образование – это путь и форма становления целостного человека. Сущность и цель нового образования – это действительное развитие общих, родовых способностей человека, освоение им универсальных способов деятельности и мышления. Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы.

В качестве содержания инновации могут выступать: научно-теоретическое знание определенной новизны, новые эффективные образовательные технологии, выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению.

Нововведения – это новые качественные состояния учебно-воспитательного процесса, формирующиеся при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук, при использовании передового педагогического опыта. Инновации разрабатываются и проводятся не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпенко, М. П. Вигоросность и инновации (человеческий фактор как основа модернизации): монография / М. П. Карпенко. – М.: СГА, 2011.
2. Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании: учеб. пособие / Л. С. Онокой. – М.: ИНФРА-М, 2011.
3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2009.

УДК 378:001.895

Ладощенко С. М., студент

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Научный руководитель – Кулько Е. И., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

В современном мире образовательный процесс становится одним из ведущих факторов конкурентоспособности стран в международной системе социально-экономических отношений. В Республике Беларусь образование – это движущая сила экономического роста, фактор национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина. В связи с этим одним из приоритетных направлений развития белорусского общества становится обеспечение качественно современного образования для граждан.

Республика Беларусь вступила в XXI в. с развитой системой образования. Об этом свидетельствуют такие показатели, как уровень грамотности взрослого населения, охват общим базовым образованием, общим средним и профессиональным образованием занятого населения. Согласно Докладу о развитии человека, Беларусь, уделяя большое внимание развитию образования, смогла войти в группу стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала и подняться на более высокие строчки мирового рейтинга, оставив позади себя страны бывшего постсоветского пространства [1].

Главной задачей высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности в будущем используются инновационные методы обучения в вузе. Они позволили изменить и роль преподавателя, который является не только носителем знаний, но и наставником, инициирующим творческие поиски студентов. Инновации – это прямой путь интеграции образования, науки и производства. Одновременно инновации во всех аспектах (организационном, методическом и прикладном) – это основной инструментарий улучшения качества образования.

Среди основных инноваций и нововведений в белорусской системе образования хотелось бы отметить интернет-образование и дистанционное обучение (E-Learning), геймизацию (от англ. *game* – «игра») и интернационализацию образования. Вышеперечисленное обусловлено, во-первых, стремительным развитием компьютерных информационных технологий, во-вторых, интернационализацией белорусской системы образования [1].

Под интернет-образованием понимается совокупность действий человека, направленных на формирование у него культуры общения в Интернете (и с людьми в социальных сетях, и с интернет-источниками). В процессе интернет-образования у обучающихся формируются следующие знания, умения и навыки: умение ориентироваться в интернет-источниках; знание структурных элементов Интернета, истории и особенностей развития Интернета, владение принципами работы с интернет-источниками, техническими навыками работы с Интернетом; умение работать в поисковых системах, подвергать интернет-контент критическому анализу, систематизировать полученную из интернет-источников информацию; понимание важности Интернета для самообразования и саморазвития.

Понятие E-Learning (сокращение от англ. *Electronic Learning* – «электронное обучение») – это система электронного обучения посредством компьютерных информационных и электронных технологий. В качестве примера реализации элементов данного обучения можно говорить об использовании учащимся целого ряда белорусских школ планшетов, в которые закачаны электронные учебники по школьным предметам, и внедрение в учебных заведениях электронных журналов и дневников.

Следует также отметить развитие в Беларуси дистанционной формы обучения (дистанционного обучения). Активно эта форма обучения

стала применяться во всех вузах республики последние 3–5 лет. Она включает следующие элементы: самостоятельную работу обучающегося с электронными материалами посредством использования персонального компьютера, мобильного телефона и др.; получение консультаций и оценок у территориально удаленного преподавателя; возможность дистанционного взаимодействия с преподавателем; создание группы пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность; круглосуточную доставку электронных учебных материалов; формирование и повышение информационной культуры у обучающегося; возможность в любое время и из любой доступной точки мира получить учебную информацию; доступность высшего образования лицам с особенностями психофизического развития.

Под геймизацией понимают процесс обучения и воспитания с использованием компьютерных игр в образовательных целях. Учеными установлено, что большую часть своего времени обучающиеся тратят на виртуальные игры. В связи с этим у педагогов возникла идея использовать потенциал онлайн-игр для обучения по различным дисциплинам. Идея нашла воплощение в разработке специальных обучающих игр и их использовании на уроках в школах и практических занятиях в колледжах и вузах [2].

В XXI в. роль саморазвивающегося, высококвалифицированного специалиста крайне велика, ведь ему предстоит решать сложнейшие глобальные задачи, связанные с переходом мирового сообщества к новому технологическому укладу. В связи с этим в основе подхода к подготовке профессиональных кадров и формирования у них инновационного типа мышления должны лежать следующие принципы: приоритетное финансирование науки и системы высшего образования; развитие и самореализация творческой личности; создание системы непрерывного обучения и повышения квалификации с целью ее интегрирования в систему производства инновационной продукции; ориентация на подготовку высококвалифицированных и высокоинтеллектуальных специалистов по приоритетным социально-экономическим и научно-техническим направлениям.

Качественные изменения общеобразовательной школы закладывают фундамент для совершенствования высшего образования. В ходе этих преобразований необходимо обеспечить единство общеобразовательного и научно-исследовательского процесса, создать университетские комплексы, реализующие образовательные программы различных уровней для высшей школы и оптимизирующие процесс накопления

знаний и умений. Подобная модернизация высшей школы необходима для качественного роста отечественного образования, отвечающего высоким международным стандартам. Создание социально-научного общества позволит сформировать социальную основу устойчивого инновационного развития страны [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Войтов, И. В. Формирование национальной инновационной системы в Республике Беларусь: состояние и перспективы / И. В. Войтов. – Минск: ГУ БелИСА, 2016. – 156 с.

2. Кучко, Е. Е. Систематизация подходов к классификации инноваций / Е. Е. Кучко // Социология. – 2018. – № 4. – С. 61–70.

УДК 316.662.23

Малахова В. А., студентка

ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Научный руководитель – Курьло О. В., магистр психол. наук,
ст. преподаватель*

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Устойчивое развитие – это наиболее безопасный и перспективный путь трансформации взаимосвязи общества и природы, предполагающий изменение социально-политических, экономических и духовно-нравственных ценностей и ориентиров, направленный на сохранение самого человека и сохранение пригодной для обитания окружающей среды [1].

На данный момент развитие Республики Беларусь обусловливается двумя ключевыми факторами: во-первых, наблюдается трансформация всех элементов белорусского общества к социально ориентированной экономике с рыночными механизмами; во-вторых, современная эпоха характеризуется глобальными изменениями в технике и технологиях, что находит отражение в профессиональных ориентациях современной молодежи.

Для разрешения стоящих перед белорусским обществом конкретных экономических и социокультурных проблем особая роль отводится системе образования, социальная значимость которого при переходе к информационной эпохе заметно возрастает [4].

Устойчивость всей системы социальных отношений во многом определяется уже на этапе профессионального выбора. Выбор профес-

сии – одно из ключевых звеньев в системе смыслообразующих жизненных ценностей личности, а сам выбор профессии – это развернутый во времени процесс, имеющий сложную структуру. Элементами данного процесса выступают смысложизненные альтернативы, мотивы, потребности, ценности, ресурсы, способность построения вариантов на основе существующей системы отношений.

Существенное влияние на сам выбор оказывает конкретно-историческая среда, спрос на определенных специалистов в обществе, социально-демографические характеристики общества, в какой-то мере мода. Следует учитывать и определенные трудности профессионального самоопределения, к которым можно отнести снижение образовательного уровня вследствие деформации мотивов получения образования (престиж, статус), неадекватной профессиональной ориентации и т. д. [2].

Для молодежи высшее образование выступает необходимой основой социального и профессионального продвижения и дает возможность победить в условиях конкуренции на рынке труда. Через высшее образование молодежь стремится реализовать нынешнюю относительную экономическую и социальную стабильность на ближайшее будущее, заложить основы материального благополучия и обеспечить возможность профессионального роста.

Образование, специальность, квалификация – надежный капитал для инвестирования, это факторы, которые в состоянии предопределить судьбу.

Важно учитывать, что образование имеет одновременно практическое и символическое значение. Диплом становится символом социального статуса, и в этом находит отражение косвенный, символический аспект образования [3].

В последнее время усиливается роль социально-статусной составляющей мотивации получения высшего образования и превалирования ее над профессиональным компонентом. Решение получить высшее образование предшествует выбору профессии, т. е. абитуриент в первую очередь определяет будущее социальное положение.

Результаты социологических опросов, проведенных среди студентов аграрных вузов Республики Беларусь по проблеме профессионального выбора, свидетельствуют о том, что профессиональная самореализация не является главной целью примерно для половины будущих специалистов. Специализирующей функцией системы высшего профессионального образования все большую конкуренцию начинает составлять функция формальной социализации; для многих студентов сего-

дня просто важно иметь диплом о высшем образовании. Это есть не что иное, как деформация образовательного поля. И, если традиционная система образования будет просто сохраняться, не трансформируясь в соответствии с объективной ситуацией, она под давлением обстоятельств сама будет деформироваться с огромными потерями для общества. Необходимо, чтобы доминирующей функцией высшего профессионального образования на деле стала функция профессионализации. В данном контексте она понимается как введение обучающихся в целостную, комплексную предметную область деятельности в той или иной сфере общественного разделения труда. А это, на наш взгляд, требует глубокого пересмотра всей стратегии современного высшего аграрного профессионального образования. Решение этой задачи представляется одним из важнейших направлений государственной кадровой политики, и, вне всякого сомнения, оно невозможно без заинтересованного участия различных сторон.

Система образования не выпускает полностью готовых профессионалов, но основа профессионализма как подготовки личности к самореализации через дальнейшую профессиональную деятельность закладывается именно в процессе образования и воспитания.

Таким образом, необходимо отметить, что в настоящее время система образования не формирует общество и не ведет его за собой. Напротив, изменения, происходящие в жизни, ведут к изменению деятельности системы образования. И поэтому вузы нуждаются в комплексных исследованиях происходящих в обществе процессов. Это жизненно важно для того, чтобы их деятельность соответствовала социально-экономической конъюнктуре дня и учитывала перспективу.

Основными характеристиками индивидуального самоопределения современной белорусской молодежи можно назвать самостоятельность и прагматизм, которые обеспечены личной и социальной ответственностью, трезвой оценкой обстоятельств и усилиями для конструктивного достижения целей. Эти характеристики у белорусской молодежи сочетаются с определенными романтическими установками и потребностью в дружбе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Водопьянов, П. А. Приоритеты образования XXI века в контексте идей устойчивого развития / П. А. Водопьянов // Социология. – 2000. – № 1. – С. 15–19.

2. Гегель, Л. А. Выбор профессии: проблемы становления современного специалиста / Л. А. Гегель, С. П. Бабочкина // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – № 5. – С. 221–231.

3. Иоффе, Э. Г. Высшее образование в социальном статусе молодежи (на основе социологических исследований в вузах г. Минска) / Э. Г. Иоффе, Г. И. Степанова // Высшая школа. – 2004. – № 3. – С. 13–15.

4. Клименко, В. А. Система образования Беларуси на пороге XXI века / В. А. Клименко // Социология. – 2000. – № 1. – С. 19–27.

УДК 378:811.58(476.4)

Силивончик В. Д., Евдокимов Н. А., студенты
ГЕОГРАФИЯ ИНСТИТУТА КОНФУЦИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Научный руководитель – Полетаева И. В., ст. преподаватель
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Со времени установления дипломатических отношений сотрудничество между Китаем и Беларусью стабильно развивалось. В 2016 г. Беларусь и Китай подписали комплекс соглашений и меморандумов, направленных на построение доверительного всестороннего стратегического партнерства и взаимовыгодного сотрудничества. Сотрудничество между странами достигло высокого уровня в образовательной сфере. О нарастающей тенденции числа обучающихся китайских студентов и магистрантов в белорусских вузах свидетельствуют цифры Национального статистического комитета Беларуси. По этим данным, в настоящее время в системе высшего образования учатся 3634 студентов и магистрантов из Китая, что на 2364 больше по сравнению с 2016 г. [2, с. 33]. В основном граждане КНР обучаются в Беларуси по таким специальностям, как журналистика, филология, экономика, искусство, физическая культура.

По мере развития и укрепления образовательного сотрудничества между Китаем и Беларусью растет интерес к изучению китайского языка. Серьезное внимание в области образования придается поддержке и расширению возможностей для изучения китайского языка. Министерством образования Республики Беларусь разработана Стратегия развития системы изучения и преподавания китайского языка, позволяющая в широком комплексе мероприятий обеспечить подготовку специалистов, способных использовать китайский язык в профессиональной деятельности и общении в социуме [4].

В сети учреждений образования Беларуси создаются институты, классы и центры Конфуция, призванные помогать в изучении китайского языка и распространять китайскую культуру. В Республике Бе-

ларусь действуют четыре института Конфуция (ИК), в вузах и школах работают 5 классов и 22 центра изучения китайского языка и культуры [3, с. 98]. Институт Конфуция впервые был открыт 5 июля 2006 г. в Белорусском государственном университете. Впоследствии институты, классы, центры Конфуция появились и в других образовательных учреждениях [1, с. 102]. География китаеведения реализуется в образовательном пространстве БГУ, БГЭУ, МГЛУ, БНТУ, ГГУ им. Я. Купалы, БрГТУ, Барановичском государственном университете, ГГУ им. Ф. Скорины, БГСХА, средних школах и гимназиях белорусских городов – Орши, Могилева, Минска и Гродненской области [3, с. 98–99].

На данный момент работают классы и центры Конфуция в гимназиях № 23 и № 18, средних школах № 11 и № 12 г. Минска и № 16 г. Орши, гимназии № 3 г. Могилева и № 1 имени Е. Ф. Карского г. Гродно.

При содействии Института Конфуция по науке и технике БНТУ в октябре 2015 г. на факультете международных связей при кафедре русского и белорусского языков сельскохозяйственной академии (БГСХА) был создан Центр китайского языка и культуры. Для БГСХА, старейшего аграрного вуза страны, Центр китайского языка и культуры стал серьезной инновационной инициативой. Основные направления работы Центра Конфуция в академии связаны с обучением студентов, преподавателей и сотрудников китайскому языку, распространением информации о китайском образовании, культуре, экономике, науке, технике, инновациях, проведением мероприятий, что, несомненно, ведет к повышению уровня доверия между народами Китая и Беларуси [5].

Совместными усилиями за период с 2015 по 2020 гг. удалось нарастить динамику сотрудничества в гуманитарной сфере. В частности, в Центре китайского языка и культуры были созданы учебные группы преподавателей, студентов и учащихся школ г. Горки, рассматривающие китайский язык как серьезное дополнительное образование, связывая с ним свое личностное развитие, будущую работу и профессиональную карьеру.

Изучение китайского языка и культуры служит диалогом, посредством которого два народа укрепляют дружественные отношения и взаимное понимание. Основные направления их деятельности в Беларуси связаны с культурными и образовательными потребностями обучающихся, которые призваны содействовать усилению сотрудничества с Китаем, углублению дружественных отношений с нациями и постро-

ению гармоничного мира. Развитию культурного диалога способствует и организация научных и практических конференций, семинаров, выставок, симпозиумов, фестивалей, обмен специалистами, стажировки преподавателей и ученых, проведение просветительных мероприятий под общим знаком интернационализации. При этом вся система институтов, классов и центров Конфуция направлена на улучшение качества языковой поддержки специалистов для многоуровневого и широкого социально-экономического сотрудничества с Китаем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иньлин, Ч. Китайская этническая группа в Беларуси: история и современность / Ч. Иньлин // *Беларуская думка*. – 2019. – № 11. – С. 98–103.
2. Образование в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 28.03.2022.
3. Синцзюань, Ян. Послы мира из Китая / Ян. Синцзюань // *Беларуская думка*. – 2018. – № 7. – С. 96–102.
4. Карпенко, И. Образование – общая ценность / И. Карпенко // *Беларуская думка*. – 2019. – № 12. – С. 22–26.
5. Центр Конфуция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.baa.by/sotrydnichestvo/china/>. – Дата доступа: 28.03.2022.

УДК 378.147

Чопорова Д. С., студентка

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Научный руководитель – Кулько Е. И., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Повышение эффективности работы агропромышленного комплекса невозможно без обеспечения сельскохозяйственных организаций подготовленными кадрами, поскольку только высококвалифицированные специалисты способны внедрять современные прогрессивные технологии сельскохозяйственного производства.

Процесс подготовки будущих специалистов сферы АПК не является односторонним, узкоориентированным только на сферу профессиональной деятельности. Получаемое образование в вузе должно способствовать реализации личностного потенциала. Активизировать познавательный интерес в учебной деятельности могут образовательные технологии, которые предполагают формирование универсального

умения решать возникающие проблемы. Тенденции развития современных образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности. На смену отдельным формам и методам активного обучения, делающим процесс обучения разорванным на части, приходят целостные образовательные технологии.

Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать его полностью управляемым и применять не отдельные методы и приемы, а цельную систему технологий. Одной из систем формирования и развития познавательной и исследовательской деятельности студентов является продукт-ориентированное обучение, внутренне связанное с методом проектирования [1].

Одним из возможных результатов применения продукт-ориентированных технологий в обучении является учебный проект. Учебный проект в точки зрения студента – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей [2].

Метод обучения в сотрудничестве – метод, основанный на коллективном способе обучения. Обучение осуществляется путем общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого. При этом особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест студентов и используемые при этом средства обучения. Преимущества такой технологии заключаются в следующем:

- развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти;
- каждый студент имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
- совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала;
- актуализируются полученные опыт и знания;
- повышается ответственность за результат коллективной работы.

На практике доказала свою эффективность технология дифференцированной организации учебной деятельности. Она заключается в раскрытии индивидуальности, в помощи ее развития, проявления и обретения избирательности и устойчивости к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и максимальному развитию способностей каждого студента. Существенно то, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном счете направлено на овладение всеми обучающимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков. Дифференцированная организация учебной деятельности, с одной стороны, учитывает уровень умственного развития, психологические особенности студентов, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны, во внимание принимаются индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

В настоящее время для реализации целей педагогических технологий широко используются информационные технологии – технологии с использованием компьютера и других технических средств. Обучающие программы и компьютерные модели, виртуальные лабораторные работы, создание мультимедийных презентаций как нельзя лучше подходят для совместной работы пар или групп, обучающихся при обучении в сотрудничестве. При этом участники работы могут выполнять как однотипные задания, взаимно контролируя или заменяя друг друга, так и отдельные этапы общей работы. Все члены рабочей группы заинтересованы в общем результате, поэтому неизбежно и взаимообучение не только по предмету проекта, но и по вопросам эффективного использования вычислительной техники и соответствующих информационных технологий.

Дифференцированный подход к обучению также может быть реализован с использованием современных информационных технологий и мультимедийных проектов. Преподаватель формулирует тему проекта с учетом индивидуальных интересов и возможностей студента, поощряя его к творческому труду. В этом случае обучающийся имеет возможность реализовать свой творческий потенциал, самостоятельно выбирая форму представления материала, способ и последовательность его изложения.

Метод проектов полностью реализуется в мультимедийных презентациях и других компьютерных проектах. Работа над проектом побуждает студента не только к глубокому изучению какой-либо темы курса,

но и к освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникационных технологий [2].

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями, должны решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. – М.: Приор, 2008. – С. 89–93.
2. Радаев, В. В. Новые формы организации учебного процесса / В. В. Радаев. – М.: ИД Форум, 2017. – С. 132–136.

Секция 6. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

УДК 911.373:32

Бриневец Я. И., студентка

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ДЕРЕВНИ

Научный руководитель – Кондратова М. В., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Сельское хозяйство является одной из важнейших отраслей в Республике Беларусь. Именно от его состояния зависит продовольственная безопасность нашей страны. В настоящее время около 90 % территории занимают сельские регионы, которые включают сельхозугодья, леса, реки и болота. Проживающее в данных регионах население по результатам переписи 2019 г. составляет 2 113 тыс. чел., или 22,5 % от общей численности, в том числе трудоспособного населения – 1 126 тыс. чел. Таким образом, в результате нехитрых подсчетов видно, что один трудоспособный, занятый в АПК, способен обеспечить продовольствием около 8 человек.

Необходимо отметить, что имеется негативная тенденция к снижению количества людей, проживающих в сельской местности. С 1999 г. по 2019 г. население сократилось на 970 тыс. чел., или на 31,5 %. Среди причин такого снижения называют не только смертность населения от старости, но и миграционный отток сельской молодежи в город. За рассматриваемый период население в возрасте от 15 до 30 лет сократилось с 506 тыс. до 274 тыс. чел. На данные демографические изменения было обращено должное внимание, проведено множество социологических исследований по выявлению причин, влияющих на протекающие процессы.

Это явление связано со многими социальными факторами, такими как:

- плохие жилищные условия;
- неразвитая инфраструктура;
- заработная плата ниже, чем на предприятиях города (средняя заработная плата за январь-декабрь 2021 г. всего по республике – 1434,4 руб., в сельском хозяйстве – 1062,4 руб.);
- малопrestижная работа, которая имеет невысокую оценку в общественном мнении молодежи;

- ограничения в проведении культурного досуга;
- семейные установки на преимущества жизни в городе (как правило, родители сами поощряют стремления своих детей переехать из села в город).

Проблема села и сельскохозяйственного производства – одна из главных в социально-экономическом развитии общества и укреплении безопасности страны. В целях сохранения самобытности белорусского народа, его традиций, фольклора, белорусского языка, а также развития сельской местности и сферы АПК в целом руководством страны с 2005 г. было принято несколько программ социально-экономического развития, такие как:

- Государственная программа возрождения и развития села на 2005–2010 годы, утвержденная Указом Президента Республики Беларусь от 25 марта 2005 г. № 150;

- Государственная программа устойчивого развития села на 2011–2015 гг., утвержденная Указом Президента Республики Беларусь от 1 августа 2011 г. № 342.

- Государственная программа социально-экономического развития Беларуси на 2021–2025 гг., утвержденная Указом от 29 июля 2021 г. № 292.

Система мероприятий, предусмотренная программами, представляет собой комплекс финансовых, материально-технических, научных и кадровых мер и механизмов, направленных на улучшение и поддержание в дальнейшем социально-экономической ситуации на селе и повышение жизненного уровня сельского населения.

Главные цели развития социальной сферы села – формирование необходимых условий для жизнеобеспечения населения, создание основ для повышения привлекательности сельского образа жизни и труда. Приоритетными направлениями в этой сфере явились:

- повышение привлекательности труда и жизненного уровня сельского населения;
- совершенствование инфраструктуры сельских населенных пунктов;
- развитие жилищного строительства и коммунального обустройства сельской местности;
- модернизация автомобильных дорог и развитие транспортного сообщения в сельской местности;
- повышение качества образования в сельской местности;
- улучшение медицинского обслуживания сельского населения;

- развитие культурно-досуговой деятельности в сельской местности, сохранение и развитие традиционной культуры регионов;
- развитие физической культуры, спорта и туризма на селе;
- улучшение бытового и торгового обслуживания сельского населения.

Повышение экономической эффективности АПК предусматривается провести за счет совершенствования специализации сельскохозяйственного производства, повышения плодородия почв и продуктивности мелиорированных земель, развития крупнотоварных форм организации производства, формирования крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйств, развития перерабатывающей промышленности, технического переоснащения сельскохозяйственного производства, совершенствования организационно-экономической структуры АПК, систем его научного и кадрового обеспечения, расширения внешнеторговой деятельности АПК, совершенствования государственной поддержки АПК.

Необходимо отметить, что протекающие негативные процессы оттока населения из сельской местности – это актуальная проблема. В настоящее время наблюдается некоторое снижение темпов миграции, что связано с проводимой политикой государства. Также можно отметить и влияние информационно-технического прогресса: многие услуги сейчас доступны далеко за пределом городской черты. Например, имея техническое устройство с доступом к сети Интернет, можно с легкостью воспользоваться различными банковскими услугами, услугами интернет-магазинов, вести бизнес удаленно.

Примером такого населенного пункта можно назвать агрогородок Ходосы Мстиславского района. На территории данного населенного пункта имеется достаточное количество социальных объектов: детский сад, школа, амбулатория, сельский дом культуры, спортивно-оздоровительный комплекс (имеется 2 бассейна, спортивный и тренажерный залы), продуктовые магазины, удобная транспортная развязка. Количество населения около 2 тыс. чел.

Сегодня в динамично развивающемся мире с огромным потоком информации, который не всегда положительно сказывается на жизни человека, село может стать хорошей альтернативой городу, достойным местом для воспитания будущего поколения в спокойных, безопасных и экологических условиях.

В заключение хочется сказать, что город – это двигатель прогресса в государстве, а деревня – это душа народа!

ЛИТЕРАТУРА

1. Итоги переписи населения Республики Беларусь в 2019 году: стат. сборник / Нац. стат. комитет Республики Беларусь. – Минск: Альтиора Форте, 2021. – 491 с.
2. Судьба белорусской провинции: социологический анализ / Р. А. Смирнова [и др.]; под ред. Р. А. Смирновой. – Минск: Беларус. навука, 2015. – 435 с.
3. Государственная Программа социально-экономического развития Беларуси на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P32100292>. Дата доступа: 19.04.2022.

УДК 339.54

Венцкевич К. Л., студентка

ОСОБЕННОСТИ КОСВЕННОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В СТРАНАХ ЕАЭС: БЕЛАРУСЬ И КАЗАХСТАН

Научный руководитель – Шевченко О. В., ст. преподаватель

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
Гродно, Республика Беларусь

В процессе исследования особенностей функционирования налоговых систем стран ЕАЭС, проведенного на примере Республики Беларусь и Республики Казахстан, выявлено, что основной функцией взимания косвенных налогов в данных странах выступает решение задачи пополнения государственного бюджета и обеспечения защиты внутреннего рынка и национальных производителей от иностранной конкуренции. Основное внимание уделено особенностям налогообложения на добавленную стоимость (НДС), информационной базой исследования послужили законодательные и нормативно-правовые акты [1], [2], [3], а также статистические данные Беларуси и Казахстана [4], [5].

На основе данных табл. 1 и табл. 2 можно заключить, что основные отличия рассматриваемых налоговых систем в основном заключаются в различии ставок НДС, их количестве и перечне товаров и услуг, подлежащих им, а также, условиях предоставления льгот. Для более детального анализа поступлений НДС рассмотрим условия поступления данного налога в Республике Казахстан и Республике Беларусь за период 2017–2021 гг.

Прежде всего, для сравнения показателей необходимо проследить, как изменялись объем и структура налоговых поступлений и численность населения Республики Казахстан и Республики Беларусь с 2017 г. по 2021 г. Так, в 2021 г. НДС в Республике Казахстан составлял 13,47 % от общего числа налоговых поступлений, в то время как в Республике Беларусь – 35,74 %.

Также прослеживается динамика изменения поступлений НДС в доходы бюджета государств: в Республике Казахстан за период с 2017 по 2021 гг. общий прирост поступлений по НДС составляет 83,95 %, в Республике Беларусь – 59,75 %.

Таблица 1. Сравнительные требования налогового кодекса по условиям взимания НДС (на примере Республики Беларусь)

Республика Беларусь
Ставки налога на добавленную стоимость*
0 % – при экспорте: работы и услуги, связанные с реализацией экспортируемых товаров; товары на условиях беспошлинной торговли; бункерное топливо для воздушных судов международной перевозки; товары собственного производства при реализации владельцу магазина беспошлинной торговли для дальнейшей продажи в магазинах беспошлинной торговли;
10 % – отдельные позиции продовольственных товаров, отдельные позиции товаров для детей; лекарственные средства, медицинские изделия (в том числе протезно-ортопедических изделий);
20 % – при ввозе товаров;
25 % – при реализации услуг электросвязи.
Некоторые товары для оказания помощи инвалидам, лекарственные средства, все виды печатных изданий; товары, ввезенные из государства – члена ЕАЭС, для пользования дипломатическими представительствами и др. освобождены от налогообложения (ст. 119 НК РБ)

*Ставки налога представлены на 2021 год.

Примечание: источник собственная разработка на основе данных [1].

Таблица 2. Сравнительные требования налогового кодекса по условиям взимания НДС (на примере Республики Казахстан)

Республика Казахстан
Ставки налога на добавленную стоимость*
0 % – экспорт (кроме экспорта лома металлов)
12 % – на облагаемый импорт и оборот
Ввоз валюты, лекарственных препаратов, вложения в уставной капитал освобождены от налогообложения

*Ставки налога представлены на 2021 год.

Примечание: источник собственная разработка на основе данных [2].

Что касается налоговых поступлений, то в Республике Казахстан и Республике Беларусь прирост равен 77,64 % и 52,09 % соответственно, следовательно, прирост показателей происходил практически равномерно за весь период, поэтому необходимо также учитывать измене-

ния в численности населения, как показано в табл. 3. В Республике Казахстан количество населения выросло в период с 2017 г. по сравнению с 2021 г. на 5,88 %, а в Республике Беларусь наоборот снизилось на 1,48 %.

В целом тенденция в Республике Казахстан наглядным образом демонстрирует хороший уровень налоговой политики государства, так как происходит рост населения, налоговых поступлений, который в процентном соотношении больше, что благоприятно отражается на бюджете страны.

Таблица 3. Динамика изменения численности населения Республики Казахстан и Республики Беларусь за 2017–2021 гг.

Страна	Годы					Темп роста 2021 г. к 2017 г.
	2017	2018	2019	2020	2021	
Республика Казахстан	18,04	18,28	18,51	18,75	19,10	105,88 %
Республика Беларусь	9,49	9,483	9,41	9,39	9,35	98,52 %

Примечание: источник собственная разработка на основе данных [3], [4].

Сравнение ценности НДС, приходящегося на 1 человека, между странами возможно осуществить путем конвертации сумм НДС двух стран в единую валюту и последующего расчета индекса НДС в расчете на 1 человека.

Таким образом, налог на добавленную стоимость занимает значимую позицию в структуре доходов бюджета стран, что подчеркивает его фискальную эффективность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Налоговый кодекс Республики Беларусь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nalog.gov.by/ru/TAX_CODE_RU/view/r-kodeks-respubliki-belarus-ot-29122009-n-71-z-red-ot-29122020-nalogovuj-kodeks-respubliki-belarus-38429/. – Дата доступа: 21.04.2022.
2. Налоговый кодекс Республики Казахстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36148637&pos=10415;-8#pos=10415;-8. – Дата доступа : 21.04.2022.
3. Данные о населении государства на 2021 – Республика Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/ssrd-mvf_2/natsionalnaya-stranitsa-svodnyh-dannyh/naselenie_6/chislennost-naseleniya1_yan_poobl/. – Дата доступа: 21.04.2022.

4. Казахстан. Обзор. Экономика [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: https://datacommons.org/place/country/KAZ?utm_medium=explore&mporp=count&port=Person&hl=ru. – Дата доступа: 22.04.2022.

5. Обзор налоговых систем государств-членов Евразийского экономического союза. ЕЭК, Москва [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org/ru/>. – Дата доступа: 15.01.2022. – Дата доступа: 22.04.2022.

УДК 379.84

Гадун Ю. И., студентка

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ – ВОЗМОЖНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЖИЗНИ

Научный руководитель – Блохин В. Н., канд. социол. наук, доцент

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Ускорение процесса глобализации, существенно усложнившаяся финансовая система ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными. Необходимым элементом в системе навыков и правил поведения в современном мире стала финансовая культура.

Финансовое образование нужно всем категориям граждан. Детям оно дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета. Молодежи оно может помочь в финансировании образовательного процесса или в улучшении жилищных условий. Взрослым финансовая грамотность необходима для управления личными финансами и принятия разумных решений при инвестировании сбережений. Грамотный потребитель финансовых услуг лучше защищен от мошеннических действий в области финансов, экономическое поведение таких людей более предсказуемо, что важно для государства. Финансовая грамотность населения способствует притоку средств граждан в экономику страны и укреплению финансовой стабильности.

С повышением уровня финансовой грамотности населения параллельно развиваются рынки финансовых услуг, в финансовую систему вовлекаются возрастающие сбережения населения, граждане получают знание принципов и инструментов финансового рынка. Во всех развитых странах проводились социологические исследования относительно уровня финансовой грамотности населения. Результаты показали, что финансовая грамотность в большинстве стран является относительно низкой. Неумение планировать сбережения и инвестировать в буду-

щее, принимать важные финансовые решения – вот те проблемы, которые обозначились в процессе исследований.

Трудность решения данных проблем заключается в том, что человек на практике не осознает необходимости расширения своих знаний и навыков в этой области и не видит путей их повышения.

Проблема повышения уровня финансовой грамотности неразрывно связана с интересами государства, поскольку именно оно внедряет нормы и правила функционирования финансовых рынков.

Во многих странах большое внимание уделяется тому, чтобы донести знания по финансовым вопросам самым простым, доступным для большинства языком. Необходимо готовить упрощенные, адаптированные для среднестатистического гражданина материалы. В процессе исследования выяснилось, что финансовое образование является одним из направлений деятельности многих центральных банков. Оно необходимо для улучшения понимания общественностью переживаемых страной экономических процессов, помогает развить навыки у населения, связанные с надлежащей оценкой рисков. Осведомленность в финансовых и экономических вопросах помогает также принимать правильные личные финансовые решения.

Определяющее значение в данном случае имеет поддержание уверенности населения в том, что центральный банк страны обеспечит стабильность банковской системы, цен, валюты. Важен также вопрос финансирования образовательных программ. В подавляющем большинстве стран программы повышения финансовой грамотности действуют за счет средств государства. По такому же пути развития финансовой грамотности населения пошла и Республика Беларусь.

В Беларуси Национальным банком был создан Единый портал финансовой грамотности, который помогает различным категориям населения максимально рационально распорядиться располагаемыми финансовыми средствами. Эксперты дают советы по сбережению, инвестициям, налогам, ставкам по кредитам и депозитам. На портале анализируются актуальные новости и тенденции развития финансового сектора.

В Беларуси реализуется Национальная стратегия финансового образования. Повышение уровня финансовой грамотности населения осуществляется систематически на государственном уровне при координирующей роли Национального банка Республики Беларусь. Для реализации мероприятий, направленных на развитие потенциала домохозяйств в области финансовой грамотности, была создана институциональная структура, объединяющая ведомства разных уровней государственной власти. В структуре Национального банка создано специаль-

ное подразделение по вопросам финансовой грамотности населения. При Ассоциации белорусских банков создан Комитет по финансовой грамотности, в состав которого входят представители банковского сектора. Межведомственный координационный совет по повышению финансовой грамотности населения обеспечивает координацию мероприятий, реализуемых всеми уполномоченными органами государственной власти и участниками финансового рынка.

В соответствии с исследованиями Национального банка, проведенными в 2019 г., доля белорусских респондентов, которые знали не менее чем о пяти типах финансовых продуктов (92 %), и доля, использующая какой-либо финансовый продукт за последние 2 года (87 %), превышали соответствующие средние показатели по 7 странам СНГ. Белорусские граждане гораздо более активно используют финансовые продукты по сравнению со средним значением по странам СНГ, особенно в части платежных продуктов (75 %) и страховых продуктов (39 %). Соответственно, по Беларуси отмечена самая низкая доля населения, не пользующегося ни одним из продуктов, перечисленных респондентами в ходе исследования (13 %). Это свидетельствует о широком использовании респондентами в Беларуси финансовых продуктов, предлагаемых банковской системой.

Основные экономические и финансовые задачи, стоящие перед Республикой Беларусь, включают стабилизацию финансового и банковского сектора, снижение уровня валютных депозитов и кредитов, снижение уровня государственного долга и долга предприятий частного сектора, улучшение демографической ситуации и переход в целом к экономике с высокой долей частного сектора.

На сегодняшнем этапе самое важное – принять как проблему то, что недостаток финансовой грамотности существует, активно информировать о последствиях финансовой неграмотности как население, так и органы государственной власти. Хотя социальный и экономический эффект от повышения уровня финансовой грамотности населения проявляется постепенно, мировой опыт доказывает бесспорную необходимость осуществления этой работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Финансовая грамотность как основа финансовой независимости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nbrb.by/bv/articles/8773.pdf>. – Дата доступа: 10.04.2022.

2. Финансовая грамотность населения: международный, национальный и региональный аспекты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e.biblio.bru.by/bitstream/handle/1212121212/11489/Aleksandrenok_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y. – Дата доступа: 11.04.2022.

УДК 316.42

Губаревич А. Н., студент

ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ БЕЛАРУСИ

Научный руководитель – Блохин В. Н., канд. социол. наук, доцент

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Цифровая трансформация сферы здравоохранения предполагает развитие телемедицины, применение облачных технологий, совершенствование электронного документооборота, создание комплексных систем автоматизации организаций, электронных порталов и мобильных приложений, гарантирующих новый уровень доступности медицинских услуг для населения. Государственной программой «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 гг. предусматривается выполнение мероприятий по созданию (развитию) современной информационно-коммуникационной инфраструктуры, внедрению цифровых инноваций. Эти задачи неразрывно связаны с переходом к информационному обществу [1, с. 78].

В ближайшие годы продолжится совершенствование инфраструктуры электронного правительства путем создания (развития) ряда межведомственных информационных систем, обеспечивающих реализацию государственных электронных сервисов. Предусматривается принятие мер по совершенствованию самих сервисов. На принципиально ином технологическом уровне будет продолжена работа по разработке технических решений для перевода административных процедур и государственных услуг в электронную форму (предполагается производить их поэтапный переход на комплексное оказание в проактивном формате).

В системе здравоохранения реализуются решения для внедрения электронной медицинской карты пациента и сервисов взаимодействия с гражданами, развития телемедицины, системы мониторинга состояния здоровья населения [3].

К основным сферам цифровой трансформации здравоохранения относятся:

- передача информации, значимой для здоровья и благополучия населения;
- повышение доступности и улучшения распространения информации о достижениях современной медицины;

- укрепление информационных сетей системы здравоохранения;
- разработка законодательства электронного здравоохранения;
- наращивание институционально-кадрового потенциала;
- коммуникация и информационно-разъяснительная работа.

В Республике Беларусь разработана Концепция развития электронного здравоохранения. При ее реализации будет создана централизованная информационная система здравоохранения, которая объединит медицинские информационные технологии в единое информационное пространство, что позволит создать интегрированную электронную медицинскую карту, аналитическую систему принятия управленческих решений, личный кабинет пациента, систему формирования различных статистических форм и отчетов.

Политика нашего государства в области электронного здравоохранения направлена на совершенствование качества медицинской помощи посредством прямого обмена информацией между всеми уровнями ее оказания и внедрения системы информационной поддержки клинических решений. Для этих целей в Беларуси создана соответствующая инфраструктура и уже внедрен ряд систем [2].

Таким образом, для эффективной цифровизации здравоохранения в нашей республике, снижения ее стоимости требуется законодательная поддержка в виде комплекса нормативных правовых актов (о телемедицине, защите прав потребителей услуг электронного здравоохранения, его государственном регулировании), а также слаженная работа всех участников этого процесса.

Именно электронная медицина открывает новые перспективы для развития отрасли и предоставляет возможности для эффективного использования ресурсов, таких как информация, денежные средства и медикаменты. В условиях пандемии и минимизации социальных контактов цифровая медицина стала особенно востребованной среди населения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давидович, Е. И. Информатизация медицины и формации в Азиатском и Австралийском регионах / Е. И. Давидович, В. В. Кутач // Вестник фармации. – 2018. – № 1 (79). – С. 77–82.
2. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mpt.gov.by/ru/news/04-02-2021-6992>. – Дата доступа: 17.04.2022.
3. Панышин, Б. Н. Цифровая экономика: понятия и направления развития / Б. П. Панышин // Наука и инновации. – 2019. – № 3. – С. 48–55.

УДК 314.7(476)

Дикаленко Н. В., студент

ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ В УСЛОВИЯХ COVID-19 В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Научный руководитель – Пацукевич О. В., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

В условиях интенсивно развивающегося мира среди исследователей актуализируется интерес к такому глобальному явлению, как трудовая миграция. Это происходит потому, что на сегодняшний день многие страны мира являются местом происхождения, транзита или назначения работников-мигрантов. На установление большинства миграционных связей в отдельных странах влияют всякого рода потрясения в виде внутренних или внешних войн, экономического кризиса или же кадрового избытка, а с 2020 г. – пандемии COVID-19, которая затронула и Республику Беларусь.

Согласно статистическим данным, в 2020 г. в мире было потеряно 255 млн. рабочих мест с полной занятостью. К февралю 2021 г. закрыли границы или ограничили доступ мигрантов на свою территорию 144 государства, причем 60 из них не сделали никаких послаблений для беженцев [3].

На протяжении всего 2020 г. в Республике Беларусь, как и в других странах СНГ, для снижения рисков пандемии COVID-19 принимались защитные меры по ограничению мобильности иностранных граждан. В результате на 31,6 % уменьшилось количество иностранцев, зарегистрированных в территориальных органах внутренних дел (с 94233 до 64397 человек). Необходимо отметить, что сократилось на 4,6 % количество иностранных граждан, обратившихся за разрешениями на временное проживание (с 67711 до 64557), а также снизилось количество разрешений на постоянное проживание в республике (с 8893 до 7238).

Статистические данные за 2020 г., свидетельствуют также о том, что наблюдается тенденция сокращения количества иностранных граждан, приезжающих в Республику Беларусь на работу (с 20862 до 16368). Так, число белорусских граждан, выезжающих при содействии юридических лиц и индивидуальных предпринимателей для трудоустройства за рубеж, сократилось с 9061 до 4723 человек [2].

В 2021 г. численность трудящихся мигрантов, прибывших для работы в Беларусь, уменьшилась на 2663 человека. Итак, на лицо паде-

ние на 16,3 % относительно показателей 2020 г. Для сравнения: аналогичное уменьшение прибывших в Беларусь трудовых мигрантов в 2020 г. по сравнению с 2019 г. составило 21,6 % [1].

Особую значимость для Беларуси имеет география миграции и уровень квалификации въезжающих трудовых мигрантов, о чем можно судить по данным о въехавших для работы в «Парке высоких технологий» более чем из 40 стран, преимущественно из России, Казахстана, Украины и др.

Основное количество въехавших на работу в Беларусь иностранцев составили граждане России (6741), Китая (3206), Украины (2249) и Узбекистана (1197). Среди них подавляющее большинство трудящихся-иммигрантов прибыло по рабочим специальностям – 4482 человек. В качестве квалифицированных работников и специалистов в страну въехало 2457 человек. Так, в сельское хозяйство прибыло 318 иностранцев, в сферу обслуживания и торговли – 1024, а также на руководящие должности – 1104. Среди белорусских граждан преобладал выезд на работу в такие страны, как Литва (1685), Россия (1452) и Польша (1126) [2].

В 2021 г. количество трудовых иммигрантов, въехавших в Беларусь для работы на основании специальных разрешений на право занятия трудовой деятельностью, составило 7794 человека. При этом структура распределения численности этой категории трудящихся-мигрантов, въехавших в Беларусь для работы, складывалась позитивно для республики.

Таким образом, рассмотренные выше миграционные изменения связаны с пандемией COVID-19. Однако в 2021 г. миграционная ситуация начала возвращаться в прежнее русло не только в общемировом масштабе, но и в Республике Беларусь. Статистические данные за 2020–2021 гг. позволяют сделать следующие выводы:

1. По причине того что Республика Беларусь не закрывала границ во время пандемии, COVID-19 незначительно повлиял на количество трудовых мигрантов.

2. В сравнении с общемировыми статистическими данными количество миграционных связей уменьшилось.

3. Мигранты, въезжающие на территорию Республики Беларусь, являются гражданами не только стран-соседей, но и дальнего зарубежья, таких как Китай, Узбекистан и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трудовая миграция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ilo.org/moscow/dw4sd/themes/migration/lang--ru/index.htm#51>. – Дата доступа: 08.05.2022.
2. Миграционная ситуация в Республике Беларусь за 2020 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-cis.info/cooperation/3782/91015/>. – Дата доступа: 08.05.2022.
3. Статистика по миграции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mvd.gov.by/ru/page/departament-po-grazhdanstvu-i-migraci/migraciya/statistika-po-migracii>. – Дата доступа: 08.05.2022.

УДК 330

Дурейко В. В., студент

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ НА МИРОВОМ РЫНКЕ ТОВАРОВ И УСЛУГ

*Научный руководитель – Гордейчик С. В., магистр экон. наук,
преподаватель*

УО «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь

Современный этап становления мирового хозяйства, основанный на углублении международного разделения труда, глобализации мировой экономики и либерализации внешнеэкономической деятельности породил новое видение мирохозяйственных связей – международный бизнес.

Международный бизнес – комплексная система взаимосвязанных многообразных форм, видов и разновидностей предпринимательской деятельности с участием партнеров – представителей разных стран и компаний, в том числе и тех, которые имеют официальный международный статус, при условии четкого разграничения и договорного закрепления прав и обязанностей его участников. Он охватывает все области и отрасли экономики, прикладную науку и образование [1, с. 6].

Международный бизнес играет значимую роль не только для всего мирового сообщества в целом, но также и для отдельно взятых промышленно развитых стран, поскольку во многом определяет их экономическое и социальное развитие.

Опыт экономического развития Республики Беларусь показывает, что стабильность во внешнеэкономическом сотрудничестве содействует предотвращению и динамичному преодолению возникающих кризисных явлений в экономической сфере, содействует экономическому росту и процветанию государства, предприятий, населения [2].

Международный бизнес прошел несколько этапов становления и имел ряд причин возникновения.

К причинам появления международного бизнеса можно отнести: ужесточение конкуренции на внутреннем рынке; ограниченность национальных рынков по масштабам и объемам; ограниченность всех видов ресурсов (природных, трудовых, финансовых, материальных); несовершенство законодательной базы для частного бизнеса; разный уровень социально-экономического развития стран.

При проведении международного бизнеса компании должны выбрать одну из форм хозяйственных операций, к которым относятся: внешняя торговля, зарубежные инвестиции, международное лицензирование, международный франчайзинг, международная компания, управленческий контракт.

Внешняя торговля включает в себя экспорт и импорт товаров и услуг. Получение дохода от оказываемых за рубежом услуг рассматривается как экспорт услуг, а плата за них как импорт.

Международный бизнес включает такие виды услуг, как путешествия, туризм и транспорт; осуществление деятельности за границей; использование активов из-за рубежа.

Основными статьями международных доходов и расходов для большинства стран являются экспортирование и импортирование товаров и услуг.

Для осуществления финансовой деятельности экономическим субъектам необходима поддержка в виде инвестиций. Без них невозможны создание современного производства, обеспечение конкурентоспособности товаропроизводителей как на внешних, так и на внутренних рынках.

Под международными инвестициями понимаются денежные средства, вывезенные из одного государства и вложенные в различные виды экономической деятельности за границей с целью получения максимальной прибыли.

Когда две и более организации имеют право собственности на прямые инвестиции в одну компанию, то такое явление носит название совместное предприятие. Смешанное предприятие является одним из типов совместного предприятия и характеризуется участием государственных органов в частной компании. Фирма, имеющая выход на международный рынок и располагающая производственной базой за границей, называется транснациональной компанией (ТНК). Обычно компании такого рода прибегают в своей деятельности практически ко всем доступным формам международного бизнеса.

При анализе деятельности Республики Беларусь на международном рынке товаров и услуг в 2020 г. были выявлены следующие факты: экспорт товаров в Российскую Федерацию составил 44 % от общего объема экспорта, доля экспорта в Украину составила 10,7 %, скрытые партнеры – 5,75 %, в Польшу – 4,27 %, в Литву – 3,54 %, в Германию – 3,11 %, в Великобританию – 2,75 %, в Китай – 2,55 %, в Казахстан – 2,48 %, в Нидерланды – 2,35 % [3].

Из совокупности данные можно сделать вывод, что Беларусь преимущественно экспортирует товары и услуги странам-соседям, таким, как Россия, Украина, Польша, Литва. В большей степени на экспорт идет топливо, нефть, удобрения, молочная продукция, древесина и изделия из нее, а также оборудование и механические устройства.

Беларусь импортирует из России 49 % товаров от общего объема импорта, из Китая – 11 %, из Германии – 5,12 %, из Украины – 4,22 %, из Польши – 3,77 %, от скрытых партнеров – 3,46 %, из Италии – 2,09 %, из Турции – 1,84 %, из США – 1,4 %, из Нидерландов – 1,18 % [3].

Из зарубежных стран в Беларусь по большей части импортируют топливо, нефть, ядерные реакторы и котлы, электрические машины и оборудование, звукозаписывающую и звуковоспроизводящую аппаратуру, а также пластмассы и изделия из них.

Таким образом, внешняя торговля стала неотъемлемой частью деятельности белорусских предприятий и важной отраслью экономики большинства стран мира. Международные отношения способствуют технико-экономическому, научно-техническому и общественному прогрессу, что позволяет государству совершенствоваться, укреплять свои внешнеэкономические связи и повышать уровень жизни своего населения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дякин, Б. Г. Международный бизнес: учеб. пособие / под ред. Ф. Л. Шарова. – М.: МИЭП, 2006. – 272 с.
2. Введение, институты и методы регулирования международного бизнеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/2211329/ekonomika/instituty_metody_regulirovaniya_mezhdunarodnogo_biznesa. – Дата доступа: 04.05.2022.
3. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/realny-sector-ekonomiki/vneshnyaya-torgovlya/vneshnyaya-torgovlya-uslugami/statisticheskie-izdaniya/index_18045/. – Дата доступа: 04.05.2022.

УДК 338.12

Журов С. А., студент

ОСОБЕННОСТИ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОВОЩЕВОДСТВА ОТКРЫТОГО ГРУНТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Научный руководитель – Журова И. В., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

В настоящее время в Республике Беларусь проблема устойчивого развития сельскохозяйственных организаций является определяющей для достижения экономического роста и продовольственной безопасности.

Стратегической целью устойчивого развития организаций является достижение высоких жизненных стандартов населения на основе перехода к высокоэффективной экономике, основанной на знаниях и инновациях.

Применительно к аграрному сектору экономики понятие «устойчивое развитие» сформулировано в материалах, принятых на сессии Конференции Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций (ФАО) в Риме в 1996 г.: «Главной задачей Программы устойчивого сельского хозяйства и сельского развития является повышение уровня производства продуктов питания и обеспечение продовольственной безопасности» [1, с. 33].

В настоящее время ФАО в рамках стратегии устойчивого развития поставлена следующая задача: «К 2030 году обеспечить создание устойчивых систем производства продуктов питания и внедрить методы ведения сельского хозяйства, которые позволяют повысить жизнестойкость и продуктивность и увеличить объемы производства, способствуют сохранению экосистем, укрепляют способность адаптироваться к изменению климата, экстремальным погодным явлениям, засухам, наводнениям и другим бедствиям и постепенно улучшают качество земель и почв» [3].

Понятие «устойчивое экономическое развитие» характеризует процесс трансформации организации путем его адаптации к влиянию факторов внутренней и внешней среды с одновременным выполнением стоящих перед ним социально-экологических обязательств.

Обеспечение устойчивого экономического развития сельскохозяйственной организации по производству овощей открытого грунта производится с учетом особенностей, присущих данному виду деятельно-

сти. Проведенные исследования различной литературы позволили выделить следующие особенности производства овощей в открытом грунте [2]:

1. Повышенная требовательность овощных культур к условиям окружающей среды (температура, количество солнечных дней, уровень осадков и т. п.) и почвам. При определенном уровне агротехники и организации производства от почвенно-климатических факторов зависит урожайность овощных культур.

2. Возделывание овощных культур характеризуется высокой трудоемкостью. В среднем за последние три года размер затрат труда на производство 1 ц овощей составляет около 3,1 чел.-ч, что более чем в четыре раза выше, чем аналогичный показатель по зерновым культурам. Самыми трудоемкими в выращивании среди широко культивируемых в открытом грунте овощных культур являются репчатый лук (в среднем 5,42 чел.-ч/ц) и белокочанная капуста (2,89 чел.-ч/ц).

3. Использование произведенной продукции по различным направлениям. Важной особенностью овощной продукции является разнообразие направлений ее использования: продовольственные цели, кормовые, семена. Как показали проведенные исследования, около 80 % всех выращенных сельскохозяйственными организациями овощей реализуется на продовольственные цели, 14 % используется на корм животным и менее 1 % используется для получения семян. Овощная продукция может быть употреблена не только в свежем, но и в переработанном виде (овощные консервы и соки, сушеные и замороженные овощи). За последние три года в среднем около 18 % объема овощной продукции на рынке Республики Беларусь направлено на переработку [9].

4. Высокий выход чистого дохода на единицу земельной площади. По данным Национального статистического комитета, в среднем за последние 5 лет цена 1 тонны основных видов овощей открытого грунта на 30 % выше стоимости аналогичного количества зерновой продукции (без учета кукурузы на зерно). Например, средняя цена 1 тонны моркови на 41 % выше стоимости зерна, свеклы столовой – на 20 %, лука – на 28 % и капусты на 31 % соответственно [4].

5. Потребность в дополнительных производственных фондах организаций. Современные тенденции развития рынка овощей открытого грунта характеризуются необходимостью трансформации производственного процесса в сельскохозяйственных организациях по производству овощей в сторону повышения механизации и автоматизации, для снижения трудовых и материальных затрат на возделывание

овощных культур, наращивания объемов производства и улучшения качества производимой продукции [5].

Таким образом, исходя из того, какое влияние на результаты деятельности сельскохозяйственной организации оказывают указанные выше особенности производства овощной продукции в открытом грунте, их можно условно объединить в следующие группы:

- сложность производственных и технологических процессов (повышенная требовательность овощных культур к условиям окружающей среды и почвам; трудоемкость возделывания овощных культур; потребность в дополнительных производственных средствах организаций);

- высокий потенциал экономической эффективности (возможность использования произведенной продукции по различным направлениям; высокий выход чистого дохода на единицу земельной площади).

ЛИТЕРАТУРА

1. Гагарина, М. В. Устойчивое развитие сельскохозяйственных организаций в условиях институциональных преобразований: дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / М. В. Гагарина. – Москва, 2019. – 172 с.

2. Журова, И. В. Особенности устойчивого функционирования сельскохозяйственных организаций по производству овощей / И. В. Журова // Организационно-экономические условия инновационного развития аграрного производства в Республике Беларусь : материалы VI Науч.-практ. конф., Горки, 1–2 июля 2021 г. / Белорус. гос. с.-х. акад. ; редкол.: Т. Л. Хроменкова (гл. ред.) [и др.]. – Горки: БГСХА, 2021. – С. 51–54.

3. Кондратенко, С. А. Направления совершенствования механизма устойчивого развития региональных агропродовольственных комплексов Республики Беларусь / С. А. Кондратенко // Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі. Серыя аграрных навук. – 2020. – Т. 58. – № 2. – С. 143–163.

4. Средние цены производителей сельскохозяйственной продукции [Электронный ресурс] // Нац. стат. комитет Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/realny-sector-ekonomiki/tseny/tseny-proizvoditeley/>. – Дата доступа: 09.04.2022.

5. Экономические проблемы инновационного развития АПК на современном этапе: вопросы теории и методологии / В. Г. Гусаков [и др.]; под ред. В. Г. Гусакова. – Минск : Институт системных исследований в АПК НАН Беларуси, 2014. – 176 с.

УДК 333

Иномжонов Ф. А., магистрант

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РИСОВОДСТВА

Научный руководитель – Абдуллаев З. А., д-р экон. наук, доцент
УО «Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологий»,
Андижан, Республика Узбекистан

В мире вместе с ростом количества населения увеличивается и спрос на рисовые продукты. По данным Департамента сельского хозяйства США (USAID), производство риса в прошлом году составило 496,40 млн. тонн, а в текущем году во всем мире было выращено 503,17 млн. тонн риса, что увеличилось на 6,77 млн. тонн, или 1,36 %. Поэтому эффективное использование оросительной воды при возделывании риса, разработка передовых, ресурсосберегающих, инновационных агротехнологий при возделывании высоких и качественных культур является актуальным. Средний расход воды в мире составляет 14–16 тыс. м³/га, а в нашей стране – 16–21 тыс. м³/га в зависимости от почвенно-климатических условий и сорта риса. Поэтому сокращение количества воды при орошении является одним из важных вопросов. В нашей стране проводится ряд мероприятий по удовлетворению потребности населения в рисовой продукции. В настоящее время в стране на площади 129,4 тыс. га выращивается 611130 т риса.

Ведутся исследования по разработке агротехнологий для повышения эффективности использования воды при выращивании высококачественного риса, для снижения количества воды, используемой для выращивания риса. Принимая во внимание то, что выращивание риса является актуальной задачей, в последние годы руководство республики уделяет серьезное внимание этой отрасли, то есть предпринимаются усилия по балансированию как экстенсивных, так и интенсивных путей освоения. Для того чтобы сформировать единую систему выращивания риса и закупок, рационального использования земельных и водных ресурсов, а также для заполнения внутреннего потребительского рынка высоким качеством продукции, поставлены задачи постановлением «О мерах по организации закупок риса» Кабинета Министров Республики Узбекистан от 27 октября 2017 года, постановлением «О мерах по дальнейшему развитию рисоводства» Президента Республики Узбекистана № 49735 от 2 февраля 2021 года на 20 % рисовых полей использование рассадного метода посадки, на 50 % – использование лазерной планировки полей и на 30 % посев с использованием современных сеялок.

Определено, что среди сортов риса «Лазурный» имеет высокую полегаетость при увеличении толщины слоя воды более 10 см и, как следствие, снижение его урожайности. Одним из основных факторов, влияющих на получение обильного урожая риса, является густота растений, которая зависит в основном от количества, качества и полевой всхожести высеянных семян. Урожайность риса определяется не только количеством всходов на единице площади, но и количеством продуктивных стеблей на единице площади. Несмотря на то что полевая всхожесть семян риса среди полевых культур ниже, чем всхожесть других зерновых культур, отличительной чертой риса является то, что даже при низкой всхожести за счет высокой степени кущения увеличение количества продуктивных стеблей зависит от плодородия почвы, биологической особенности сорта и количества минеральных удобрений.

По результатам исследований и опытов определили, что влияние различной толщины слоя воды на урожайность сортов риса была практически одинакова. Так, разница между четвертым вариантом у сорта «Гулжахон» 10–20 см составляет 2,3 ц/га, а между толщиной слоя воды 10 и 15 см составляет 0,8 ц/га (рис. 1). Такая же закономерность наблюдается у сортов «Илгор» и «Искандар», где высокая урожайность отмечена в четвертом варианте. В нашем опыте отмечено, что в четвертом варианте у всех сортов получают на 2,0 ц/га больше урожая, чем при рекомендуемых 10 см толщины слоя воды. В наших исследованиях при выявлении влияния различной толщины слоя воды на урожайность сортов риса отмечен наиболее высокий результат у сорта риса «Мустакилик», где количество зерен в колосе составило 195 штук (15 см), масса 1000 шт. зерен – 34,8 г (15 см), степень кущения у сорта «Лазурный» составил 1,7 (15 см) на 1 м², где предуборочное их количество составило 195 шт. (15 см), у сортов «Гулжахон», «Илгор» количество продуктивных стеблей 294 шт. (15 см), масса колоса у сорта «Искандар» составила 3,2 г (15 см), у сортов «Искандар», «Лазурный», «УзРОС-7/13» и «Мустакилик» эти показатели выше.

С увеличением различной толщины слоя воды выход кондиционных семян и риса у сортов риса увеличивался, где увеличился количество кондиционных семян у сорта Мустакилик при толщине 5 см (70,1 %), 10 см (79,8 %), 15 см (80,1 %), 20 см (80,0 %) и выход риса – 70,1, 75,2; 72,1; 72,0 %, а наиболее оптимальным оказался вариант при толщине слоя воды 15 см. В процессе роста и развития сортов риса качество риса повышалось за счет влияния толщины слоя воды, причем самый высокий результат наблюдался у сорта риса «Лазурный» при

толщине слоя воды 15 см, где содержание амилазы составило 21,4 %; крахмала – 69,9 % и белка – 11,2 %. Установлено, что при увеличении толщины воды выход кондиционных семян у всех изучаемых сортов также был высоким. Установлено, что урожайность риса была высокой почти у всех сортов (60,1; 64,7; 69,9; 66,2; 73,2; 75,3 ц/га) при толщине слоя воды 15 см. Соответственно урожайности сортов «Мустакилик» (73,2 ц/га) и «УзРОС-7/13» (75,3 ц/га) рентабельность составила 68,4 и 68,2 %.

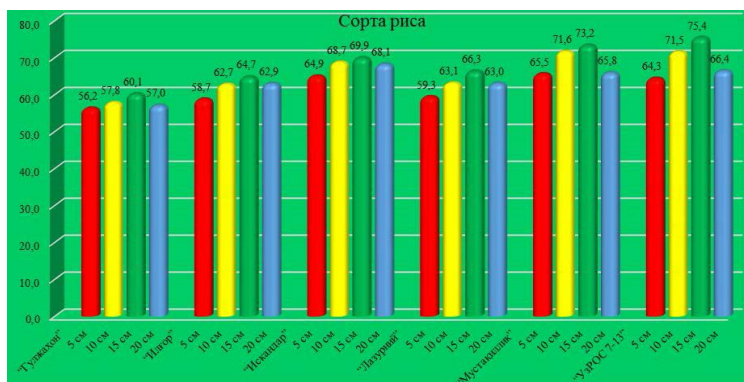


Рис. 1. Влияние различной толщины слоя воды на урожайность риса, ц/га

В результате научных исследований наибольшая степень всхожести отмечена у сортов риса «Гулжахон» (98,1 %) и «Искандар» (98,5 %).

➤ При этом достоверной разницы между сортами по полевой всхожести не было, и в то же время наблюдалось снижение всхожести с увеличением толщины слоя воды.

➤ Среди различных толщин слоя воды наиболее высокие показатели всхожести получены при толщине слоя воды 5 см 60,8 % у сорта «Мустакилик», при 10-сантиметровом 51,4 % у сортов «Мустакилик» и 51,6 % «Илгор», при 15-сантиметровом 40,6 % у сорта «Мустакилик», при 20 см – 39,8 % у сорта «Мустакилик».

➤ Наиболее высокое количество (штук) продуктивных стеблей у сорта риса «Гулжахон» наблюдались при толщине слоя воды 5 см (285 шт.), 10 см (282 шт.), 15 см (298 шт.) и 20 см (276 шт.), где отмечена оптимальная величина при толщине 15 см и степень сохранности при толщине 15 см (63,9 %), наиболее высокий

показатель коэффициента кущения отмечен у сорта Лазурный (1,52 %). Наиболее высокий показатель по количеству растений в предуборочный срок отмечено у сорта «Искандар» и составил 196 шт. на 1 м².

➤ Выявлено влияние разной толщины слоя воды на рост, развитие, накопление листовой поверхности сортов риса, где наиболее высокий показатель листовой поверхности составил 385,0 см² при толщине слоя воды 15 см у сортов «Лазурный» и «Мустакиллик».

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 23.10.2019 г. УП-5853 «Об утверждении Стратегии развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020–2030 годы».

2. Эркинхожиев, И. И. Экономические основы аграрного сектора Республики Узбекистан / И. И. Эркинхожиев // Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (21 апреля 2021 года). – Благовещенск: Изд-во «Дальневосточный ГАУ», 2021. – С. 304–309.

3. Эркинхожиев, И. И. Пути решения проблем в сфере сельскохозяйственного машиностроения Республики Узбекистан / И. И. Эркинхожиев // Вестник аграрной науки Узбекистана. – 2019. – № 3(77). – С. 171–174.

4. Эркинхожиев, И. И. Анализ экономических показателей сельского хозяйства Узбекистана на современном этапе / И. И. Эркинхожиев // Новейшие направления развития аграрной науки в работах молодых ученых: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. 15–17 окт. 2019 г., Новосибирск / Новосибирский государственный аграрный университет. – 2019. – С. 482–486.

УДК 373.5

Курганова О. Б., Старовойтова А. М., студентки **РОЛЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЕЖИ** **НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА**

Научный руководитель – *Шорец Т. В., магистр экон. наук,*
ст. преподаватель

УО «Белорусский государственный университет транспорта»,
Гомель, Республика Беларусь

Финансовые компетенции становятся все более и более актуальными по мере трансформации экономики. От составления бюджета до управления личными финансами, финансовая грамотность – это способность понимать и применять различные финансовые навыки.

Финансовая грамотность важна по многим причинам. Одна из основных причин заключается в том, что финансовая ответственность возрастает. Сегодня многие люди должны управлять своими пенсион-

ными счетами, студенческим долгом, ипотечным долгом и счетами онлайн-торговли, среди прочего.

Финансовая грамотность сочетает в себе знания в области финансов, кредита и управления долгом, необходимые для принятия ответственных с финансовой точки зрения решений, которые являются неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Таким образом, финансовая грамотность оказывает существенное влияние на семьи, поскольку они пытаются сбалансировать свой бюджет, купить дом, оплатить образование своих детей.

Немаловажным является и тот факт, что образование является важной частью укрепления потенциала молодежи и повышения ее возможностей трудоустройства, производительности и доходов. Там, где существуют широкие возможности для получения образования и профессиональной подготовки, финансовые услуги могут помочь семьям справиться с этими крупными расходами и способствовать получению образования молодежью.

Финансовая грамотность важна для тех, кто интересуется рынками труда, как минимум, по трем причинам. Во-первых, работники, не обладающие базовыми навыками финансовой грамотности, могут с большей вероятностью столкнуться с финансовыми трудностями. Во-вторых, им, возможно, придется работать дольше, чтобы достичь того же уровня пенсионного дохода, потому что они не смогли накопить на пенсию. В-третьих, финансово грамотные работники лучше понимают финансовое положение фирмы, особенно в трудные с экономической точки зрения времена.

Большинство считает, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки [1, с. 174].

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Родители в большинстве случаев не могут обучать основам финансовой грамотности своих детей, так как сами не обладают достаточным уровнем знаний и навыков в сфере управления финансами. Грамотность учащейся молодежи в финансовой сфере – важное средство долгосрочного оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и экономической безопасности населения и будущих поколений граждан.

В заключение стоит отметить, что современная молодежь является активным потребителем товаров и услуг, что все больше привлекает внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Паатова, М. Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования / М. Э. Паатова, М. Ш. Даурова // Вектор науки ТГУ. – 2014. – № 2 (28). – С. 173–175.

УДК 657.6.012.16

Кучун В. Г., студент

ПРОБЛЕМЫ СБЛИЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА С МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ

*Научный руководитель – Лисовский М. И., канд. экон. наук, доцент
УО «Полесский государственный университет»,
Пинск, Республика Беларусь*

В настоящее время консолидированная отчетность, составленная согласно МСФО, становится частым явлением, и все большее число отечественных компаний, которые желают привлечь зарубежных инвесторов, превращаются в уверенных пользователей инструментария трансформации отчетности.

Несмотря на достаточно отработанный алгоритм трансформации, отечественные фирмы и сегодня сталкиваются с трудностями, прямо относящимися к интерпретации положений международных стандартов (МСФО).

Признание в нашей стране МСФО как основополагающих принципов формирования прозрачной и достоверной отчетности является важным шагом на пути к появлению необходимой многим предприятиям параллельной системы отчетности, понятной в том числе пользователям из-за пределов Республики Беларусь. Ведь национальная учетная система практически не известна за пределами республики. Представление отчетности по МСФО позволит ее зарубежным пользователям получить представление о финансовой позиции белорусских организаций и их финансовом положении.

Проблемы возникают в рамках самых разных тем. Тем не менее хотелось бы сделать акцент на проблемах учета налога на прибыль, которые вызывают серьезные вопросы в процессе составления отчетности. На сегодняшний день налог на прибыль является одной из основных доходных статей бюджетов большинства развитых стран, а в бюджете Республики Беларусь на 2021 год занимает пятое место.

За последние годы в Республике Беларусь предприняты значительные шаги по реформированию нашей учетной системы, утверждены новые законодательные акты, с целью сближения законодательства Республики Беларусь в области бухгалтерского учета и отчетности с Международными стандартами финансовой отчетности, которые в свою очередь значительно повлияли на методологический аспект учетной политики, утверждаемой и используемой в организации.

Основным нормативно-правовым актом, регулирующим учет отложенных налоговых активов и обязательств в Республике Беларусь, является «Инструкция по бухгалтерскому учету отложенных налоговых активов и обязательств», утвержденная Постановлением Министерства финансов Республики Беларусь 31.10.2011 № 13. Данная Инструкция вводит следующие определения и понятия:

- отложенное налоговое обязательство – это обязательство, равное сумме налога на прибыль, относящегося к учетной прибыли текущего отчетного периода, но подлежащего уплате в будущих отчетных периодах в связи с образованием в текущем отчетном периоде налогооблагаемых временных разниц;

- отложенный налоговый актив – это актив, равный сумме налога на прибыль, уплаченного в текущем отчетном периоде, но относящийся к учетной прибыли будущих отчетных периодов в связи с образованием в текущем отчетном периоде вычитаемых временных разниц.

Согласно типовому плану бухгалтерских счетов, утвержденному Постановлением Минфина Республики Беларусь от 29 июня 2011 г.

№ 50, рассматриваемые понятия отражаются на счетах 09 «Отложенные налоговые активы» и 65 «Отложенные налоговые обязательства».

На сегодняшний день сделано немало усилий со стороны нашего государства по сближению национальных стандартов бухгалтерского учета с международными стандартами, а поскольку такие понятия, как «отложенные налоговые активы» и «отложенные налоговые обязательства», для нас еще достаточно неустоявшиеся в практике и не до конца осмысленные у многих специалистов в области бухгалтерского и налогового учета, возникают проблемы, требующие решения, а именно:

- отсутствие или низкий уровень развития инфраструктуры применения МСФО (недостаточный уровень навыков, знаний в области МСФО; отсутствие широкого круга пользователей отчетности, на которые ориентированы МСФО);

- большие затраты на перестройку систем бухгалтерского учета у субъектов хозяйствования (переподготовку кадров, разработку и приобретение новых информационных систем, привлечение высокооплачиваемых специалистов и др.);

- сложность применения МСФО субъектами среднего и малого предпринимательства (требования МСФО больше ориентированы на крупный бизнес).

На наш взгляд наиболее эффективным путем решения проблем сближения является именно развитие инфраструктуры применения МСФО (уровень навыков, знаний в области МСФО; наличие широкого круга пользователей отчетности, на которые ориентированы МСФО; методические материалы по применению МСФО, в том числе на национальном языке, а также с учетом отраслевых особенностей, и др.), поскольку развитие широкомасштабной системы обучения и наличие методических материалов будет обеспечивать значительный прогресс бухгалтерского учета и аудита в Республике Беларусь, в том числе и в осмыслении и достоверности применения на практике специалистами таких понятий, как «отложенный налоговый актив» и «отложенное налоговое обязательство».

ЛИТЕРАТУРА

1. Водозазко, Н. С. Сравнение МСФО и РПБУ, пути трансформации отчетности / Н. С. Водозазко, В. Ф. Трунина // Молодой ученый. – 2015. – № 9.

2. Гринкевич, Л. С. Модернизация системы налогообложения консолидированных групп налогоплательщиков / Л. С. Гринкевич, К.А. Баянова // Финансы и кредит. – 2014. – № 1.

3. Налоговое планирование в учетной политике организации и пути оптимизации налогообложения // Бух. учет и анализ. – 2004. – № 10. – С. 16–19.

4. Налоговое законодательство Республики Беларусь: каким ему быть: бухгалтерский журнал // Бухгалтерский учет и анализ. – 2009. – № 8. – С. 32.

УДК 316.346.2

Лешуков Д. В., студент

ГЕНДЕРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*Научный руководитель – Курыло О. В., магистр психол. наук,
ст. преподаватель*

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Издавна гендерные отношения основывались на экономическом, социальном и политическом превосходстве мужчины. Однако индустриализация поставила под сомнение различия полов: миф о женщинах, у которых «волос длинный, а ум короткий», долгое время оправдывавший их «недопущение» в управленческие структуры, был разрушен после распространения обязательного образования. Общество юридически оформило и узаконило это равенство и всячески стремится закрепить и развить его. Постепенно исчезает главная причина, которая держала женщину в подчинении у мужчины, – экономическая зависимость. Нередко современная женщина зарабатывает столько же, а то и больше, чем мужчина; муж больше не является основным кормильцем – в этом плане вклад обоих супругов одинаков. В связи с этим представляется актуальной проблема гендерного разделения труда, под которым следует понимать распределение занятий между женщинами и мужчинами, базирующееся на традициях и обычаях, формально или неформально закрепленных в практике и сознании людей.

Цель работы – изучить гендерные проблемы на рынке труда.

Гендерное разделение труда сохраняет за собой прочные позиции: во всем мире каждая отрасль характеризуется доминированием либо женщин, либо мужчин. Феномен профессиональной дискриминации женщин не изжит, их карьерный рост наталкивается на большие трудности, чем у мужчин. Данный феномен отчетливо прослеживается в управлении бизнесом, где, по мнению экспертов, несмотря на расширение участия женщин, участие последних нередко ограничивается

вторыми ролями. Можно выделить несколько групп факторов, которые определяют положение женщин в сфере труда и занятости.

К первой группе факторов следует отнести уровень материального благосостояния семьи. При этом следует заметить, что влияние этой группы не лишено противоречий. С одной стороны, возрастающий уровень дохода мужчин в семьях повышает материальное благосостояние семьи и, следовательно, может способствовать переходу части женщин из общественного производства в домашнее хозяйство. С другой стороны, с повышением дохода семьи возрастают ее материальные и культурные потребности, требующие повышения расходов на их удовлетворение.

Вторая группа связана с соотношением между стоимостью общественных услуг и величиной заработной платы женщин. Поэтому женщина противопоставляет стоимость общественных услуг, которые потребуются для замены ее собственного труда, размеру заработной платы, которую она будет получать, перейдя на работу в общественное производство.

К третьей группе факторов, существенно влияющих на уровень занятости женщин, следует отнести уровень развития общественных форм обслуживания и, прежде всего, уровень развития сети детских учреждений. Наиболее мобильную часть женских трудовых ресурсов составляют женщины, не имеющие детей дошкольного и школьного возраста.

К четвертой группе факторов, влияющих на занятость женщин в общественном производстве, относится уровень существующих автоматизированных технологических процессов. Следует подчеркнуть, что автоматизация оказывает позитивное влияние не только на мотивационную структуру отношения к труду, но, что особенно ценно, она благотворно влияет и на жизненную позицию женщины.

К пятой группе факторов можно отнести социальные факторы («работа, уважаемая широким кругом людей», «надежное место работы», «угроза безработицы») и творческие («интересная работа»).

Основное социальное противоречие, сложившееся в сфере занятости, заключается в том, что, с одной стороны, рыночная модель позволяет свободно развиваться женской экономической инициативе, самостоятельности, независимости в выборе форм занятости. С другой стороны, в условиях перехода к рынку женщины оказываются социально менее защищенными в сфере труда, чем мужчины.

Женщины вынуждены не просто менять в массовом порядке свой социальный и профессиональный статус, но и в большинстве случаев его снижать, становясь безработными, а затем переквалифицироваться, как правило, на формы занятости, не требующие ни образования, ни накопленных профессиональных знаний. Иными словами, женская экономическая инициатива повсеместно вступает в конфликт с социальной дискриминацией женщин.

Анализируя гендерные отношения на рынке труда в Республике Беларусь, стоит отметить, что мировые рейтинги указывают на равноправие женщин и мужчин. Согласно отчету по гендерному равенству Всемирного экономического форума, Республика Беларусь занимает 34-е место.

В Республике Беларусь среди работников с высшим образованием 60,4 % составляют женщины и лишь 39,6 % – мужчины; среди специалистов женщины составляют 74,2 %, мужчины лишь 25,8 %, да и женщин на рынке труда больше, чем мужчин. Среди всех занятых в экономике страны женщины составляют 54,7 %. Однако стоит отметить, что существует значительная разница в зарплатах мужчин и женщин: в Республике Беларусь средняя зарплата женщин на 23 % меньше, чем у мужчин.

Таким образом, можно сделать вывод, что дискриминация ведет к гендерному неравенству на рынке труда. Этим подтверждается, что гендерное неравенство – это явление социальное и оно обусловлено не биологическими различиями между женщинами и мужчинами, а прежде всего тем, что экономические, политические и социальные ресурсы распределены между ними неравномерно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Храмова, Ф. И. Гендерная методология подготовки специалистов социальной работы: метапарадигмальный аспект / Ф. И. Храмова. – Минск : Бестпринт, 2012. – 332 с.
2. Мужчины и женщины Республики Беларусь: стат. сборник / Нац. стат. комитет. – Минск, 2016.

УДК 379.84

Мельников И. Ю., студент

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНВЕСТИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ

Научный руководитель – Блохин В. Н., канд. социол. наук, доцент
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

В настоящее время инвестиции определяются как долгосрочные вложения капитала внутри страны или за границей. Люди, которые занимаются инвестированием, – инвесторы. Частным инвестором может стать кто угодно – менеджер среднего звена, финансист, врач, преподаватель, студент или пенсионер, – для этого не требуется специальное образование. Для любого заинтересованного гражданина это способ получить дополнительный доход от вложения накопленных средств. Противоположность инвесторов – трейдеры, они постоянно проводят краткосрочные сделки, этот вид деятельности является для них основным источником дохода.

В современном мире существует множество новых способов заработать доход. Один из них – биржевые фонды или Exchange Traded Funds (ETF). Суть этого инструмента заключается в возможности создания инвестиционного портфеля из множества ценных бумаг. В мире существуют тысячи компаний, ценные бумаги которых торгуются на биржах. Однако не из каждой страны их можно купить, к тому же ценные бумаги некоторых компаний очень дорогие. Поэтому ETF позволяет приобрести части ценных бумаг компаний со всего мира. Такой инвестиционный портфель позволяет минимизировать риски: даже резкое падение стоимости бумаг одной или нескольких компаний не приведет к убыткам владельца ETF [1].

Другой популярный вариант – криптовалюта, которая представляет собой разновидность цифровой валюты. Учет внутренних расчетных единиц криптовалюты обеспечивает децентрализованная платежная система (нет внутреннего или внешнего администратора или какого-либо его аналога), работающая полностью в автоматическом режиме. Сама по себе криптовалюта не имеет какой-либо особой материальной или электронной формы – это просто число, обозначающее количество данных расчетных единиц, которое записывается в соответствующей позиции информационного пакета протокола передачи данных и зача-

стую даже не подвергается шифрованию, как и вся иная информация о транзакциях между адресами системы.

Платеж (передача криптовалюты между адресами) происходит без посредников, и он необратим – нет механизма отмены подтвержденной операции, включая случаи, когда платеж был отправлен на ошибочный или несуществующий адрес или когда транзакцию сделали сторонние лица, которым стал известен закрытый ключ. Криптовалюту ни на конкретном адресе, ни в целом никто не может заблокировать (арестовать), даже временно, она всегда в распоряжении владельца закрытого ключа к данному адресу. Правда, технология мультиподписи позволяет добровольно привлечь третью сторону (арбитра) и реализовать «обратимые транзакции», которые могут происходить против воли одной из сторон.

В 2019 г. в Беларуси начала работать первая в СНГ криптобиржа – Currencys.com. Это стало возможно благодаря мерам по развитию цифровой экономики. В начале 2021 г. в Беларуси открылась криптобиржа BYNEX.IO. Функционал биржи позволяет работать с Bitcoin и Ethereum. Разработчиком платформы выступила компания – резидент ПВТ – ООО «ЕРПБЕЛ».

Еще одной разновидностью цифровой единицы денег является токен. Токен – это единица учета, не являющаяся криптовалютой, предназначенная для представления цифрового баланса в некотором активе, иными словами выполняющая функцию «заменителя ценных бумаг» в цифровом мире. Токены представляют собой запись в регистре, распределенную в блокчейн-цепочке. Управление токеном реализуется с помощью смарт-контракта, в котором записаны значения остатков на счетах держателей токенов [2].

Таким образом, новые возможности получения дохода расширяют выбор финансовых инструментов для всех категорий граждан. Однако инвестирование в криптовалюты связано с высокими рисками и угрозой потери не только части инвестированных средств, но и всех вложений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Биржевые фонды, или ETF: что это и стоит ли вкладывать в них деньги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fincult.info/article/birzhevye-fondy-ili-etf-cto-eto-i-stoit-li-vkladyvat-v-nikh-dengi/>. – Дата доступа: 12.03.2022.
2. Токен (криптовалюта) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Токен_\(криптовалюта\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Токен_(криптовалюта)). – Дата доступа: 19.03.2022.

УДК 331.107.5

Михолап В. Ю., студентка

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЮ ТРУДА РАБОТНИКОВ В СФЕРЕ АПК

Научный руководитель – Захаренко Т. А., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Республика Беларусь является самодостаточной в продовольственном отношении страной, имеющей развитый агропромышленный комплекс, обеспечивающий потребности населения и внутреннего рынка в продовольствии. Основой успешного ведения производства остается подбор и подготовка руководящих кадров, специалистов как высшего, так и среднего звена. Закрепление молодых специалистов в сельскохозяйственных организациях является насущной проблемой республики, без решения которой дальнейшее динамичное развитие сельского хозяйства в целом затруднительно. Данная проблема может быть решена эффективным подходом к мотивации и стимулированию труда работников.

Стоит отметить, что отличие мотивации и стимулирования состоит в том, что мотивация труда – это побуждение работника к эффективной деятельности, а стимулирование – это внешнее воздействие на специалиста с целью заставить его работать еще лучше, повысить его производительность. Действительно, мотивация – это внутренний механизм побуждения человека к действию, а стимулирование – внешний механизм, который подразумевает, что после выполнения работы человек на основе инструментов стимулирования получит определенные поощрения и вознаграждения за выполнение своих трудовых функций.

В Республике Беларусь в настоящее время одной из проблем является сокращение трудовых ресурсов деревень. В 2000 году удельный вес занятого в сельском хозяйстве населения насчитывал 14,1 %, в 2020 г. данный показатель составил 9,2 % [3]. Одной из причин может служить меньший размер заработной платы по сравнению с другими отраслями значительной части работающего населения, результатом чего является ослабление ее воспроизводственной мотивации и стимулирующей функции. Невозможность полноценной компенсации затрат работника может привести к замедлению темпов экономического роста, так как низкая заработная плата способствует спаду мотивации в

процессе трудовой деятельности. Сегодня особенно актуальны исследования в области социального развития села, закрепления молодежи в сельскохозяйственных предприятиях, повышения образовательного уровня и участия в управлении производством. Значимой системой является результативное управление. Данная система учитывает интересы каждого сотрудника, обеспечивает свободу труда и развития, мотивацию и стимулирование каждого сотрудника

Ю. А. Мамедова утверждает, что в основе выбора и реализации методов мотивации должны лежать следующие принципы:

- целенаправленность – применение методов должно побуждать работников действовать для достижения определенной цели;
- реализуемость как реальная возможность осуществления мероприятий, реализующих избранный метод мотивации в соответствии с правовыми и социальными нормами, имеющимися финансовыми ресурсами и техническими средствами;
- системность – применяемые методы должны представлять собой единую систему;
- адаптивность – применяемые методы должны осуществляться в форме, позволяющей адаптировать их к изменяющейся ситуации;
- эффективность – применение избранного метода должно обеспечивать достижение максимально возможного эффекта при минимальных затратах на разработку и осуществление [1].

Таким образом, для эффективного применения ресурсов и мобилизации потенциала кадрового состава в современной сельскохозяйственной организации необходимо использовать приемы мотивации и стимулирования сотрудников. Мотивация и стимулирование труда остаются одними из главных функций управления, они составляют самостоятельные элементы единой системы активизации работника в организации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мамедова, Ю. А. Мотивация и стимулирование персонала в строительной организации (на примере ОАО СК «РАФФ») / Ю. А. Мамедова // Научный форум: экономика и менеджмент. – 2017. – № 1. – С. 65–70.
2. Носова, Н. С. Мотивация и стимулирование труда работников в современных реалиях / Н. С. Носова // Профессиональная ориентация. – 2018. – № 2. – С. 113–118.
3. Тихоновская, Ю. О. Современные тенденции в мотивации и стимулировании труда работников сельского хозяйства / Ю. О. Тихоновская // Экономика и банки. – 2021. – № 1. – С. 84–91.

УДК 345.67

Рогачёва В. С., Пашук В. Е., студент

СОЦИАЛЬНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Научный руководитель – Шорец Т. В., магистр экон. наук,
ст. преподаватель*

УО «Белорусский государственный университет транспорта»,
Гомель, Республика Беларусь

Важнейшей жизненной ценностью личности является достижение успеха. Способы его достижения могут быть разные. Следовательно, и виды успешности разные: личная успешность, социальная, профессиональная.

Для успешного осуществления профессиональной деятельности молодой специалист должен обладать определенным набором компетенций, характеризующих его как личность и профессионала и позволяющих ему ориентироваться в своей профессии, быть конкурентоспособным на рынке труда, быть готовым к самообразованию.

Профессионально мобильная личность – это личность, адекватно действующая согласно требованиям служебного и общественного долга, готовая реализовать ключевые, базовые и специальные компетенции, приобретенные в образовательном учреждении, работать с высокой продуктивностью и эффективностью, действенно реагировать на меняющиеся профессиональные обстоятельства и решать нестандартные профессиональные задачи, безусловно, принимать на себя ответственность за результаты своего труда, заниматься постоянным личностным совершенствованием.

Динамизм современных общественных преобразований вызывает к жизни потребность в специалистах, умеющих анализировать постоянно меняющиеся социально-экономические тенденции, принимать и реализовывать нестандартные решения в ситуации рыночной конкуренции, устранять стереотипы из производственной и личностной сфер деятельности. Именно поэтому подготовка специалистов, способных к профессиональной и социальной мобильности, – одна из важнейших проблем современного профессионального образования.

Поскольку развитие качеств профессиональной мобильности является приоритетным направлением профессиональной подготовки специалистов, то задачи и виды их профессиональной деятельности во многом дополняют друг друга, объекты и сферы профессиональной

деятельности пересекаются, а цели совпадают, что создает, в свою очередь, благоприятную основу для реализации данного процесса. Кроме того, само содержание профессиональной деятельности является многомерным и многоаспектным (разнообразие характеристик, сфер, объектов профессиональной деятельности; множественность проблем клиентов; многообразие социальных ролей), что также предъявляет дополнительные требования к формированию у них видения альтернатив решения проблем, способности осуществлять оптимальный выбор и овладевать системой обобщенных профессиональных приемов и способов деятельности.

Обобщим факторы, обуславливающие профессиональную мобильность современного специалиста:

- инновационность всех сфер жизнедеятельности человека, глобализация важнейших сфер производства;
- увеличение скорости старения знаний, расширение информационных потоков, повышение зависимости личного успеха в жизни от образования и профессии;
- нестабильность на рынке труда и другие.

Таким образом, профессиональная мобильность по своей природе социальная, потому что она существует только в социальных системах, а её успех зависит от той социальной, образовательной среды, в которой происходит становление личности специалиста-профессионала.

С одной стороны, профессиональная мобильность специалиста выступает как результат полученного образования, а с другой стороны, как фактор, определяющий это образование. Отсюда следуют основания, позволяющие нам говорить о социально-профессиональном предвидении становления и развития специалиста, т. е. о формировании профессионально мобильного типа личности. Формирование активного типа личности есть одно из условий проявления мобильности специалиста и его дальнейшего включения в профессиональную деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дегтерев, В. А. Инновационные подходы к профессиональной подготовке специалистов социальной сферы в вузе: монография / В. А. Дегтерев, А. Н. Ковтунова, Н. В. Шрамко. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2010.
2. Игошев, Б. М. Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильного специалиста в педагогическом университете: монография / Б. М. Игошев. – М. : Владос, 2008.

УДК 316.776.34

Сидорова А. А., студентка

ПОСТРОЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ КАК ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Научный руководитель – Захаренко Т. А., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Формирование коммуникативных связей и создание условий для результативного функционирования коммуникаций в организации составляют одну из важнейших задач управления. Возникновение в постиндустриальном обществе новых форм коммуникативных связей стало ответом на социальную, экономическую и политическую потребности по-новому развивающейся Республики Беларусь. Становление рыночных отношений и демократических институтов, осуществление важных социальных и политических мероприятий постоянно создают новые ситуации, которые требуют адекватных решений и диктуют необходимость построения новых управленческих коммуникаций. При сохраняющихся стереотипах мышления и традициях поведения развитие социально ориентированной рыночной экономики повлекло за собой увеличение субъектов, заинтересованных в правильном и действенном формировании «лица» предприятия и его отличительных особенностей. Так, в арсенале управленческих функций организации и средств формирования и регулирования социальных отношений образовалась целая совокупность методов, которые составляют комплекс коммуникативных действий компании – систему связей с общественностью (англ. *Public Relations* – паблик рилейшнз, сокр. – PR). Это инструмент, который применяется в рамках существующих базовых функций менеджмента – планирование, организация, мотивация, контроль, коммуникация.

Можно считать, что недостаточная разработанность коммуникаций является главным препятствием на пути достижения эффективности конкурентоспособности в условиях переходной экономики и деятельности организаций в целом. Действительно, обмен информацией должен быть включен, как важнейшее звено, во все основные виды деятельности предприятия. Следовательно, если коммуникативные связи (как внутренние, так и внешние) не эффективны или плохо действуют, это отрицательно сказывается на функционировании всей компании.

Важнейшей задачей PR является расширение влияния организации на общество, особенно на социальные группы и инстанции. Следовательно, специалист по Public Relations выступает в роли советника руководителя и, будучи посредником, помогает переводить его собственные цели и намерения на понятный, приемлемый для общественности язык. Система связей с общественностью как функция управления охватывает: анализ общественного мнения, отношений и спорных вопросов, способных положительно или отрицательно повлиять на деятельность организации; консультирование руководства по вопросам принятия решений с обязательным учетом общественных последствий, а также социальной и гражданской ответственности организации; планирование и реализацию усилий организации, направленных на совершенствование социальной политики.

Изменения социально-политической и экономической жизни Республики Беларусь вызывают к жизни профессии, обеспечивающие функционирование по-новому выстроенных социальных отношений. Специалист по связям с общественностью – одна из подобных сфер деятельности. С 1996 г. в Белорусском государственном университете появилась возможность получать специальность в области PR. 26 апреля 1999 г. была создана кафедра «Технологий коммуникации» Института журналистики БГУ, на которой осуществляется подготовка специалистов в области коммуникаций по специальности «Информация и коммуникация». Сейчас в Беларуси есть свыше десятка компаний, основной сферой деятельности которых являются PR-услуги. Также целый ряд рекламных, брендинговых и маркетинговых компаний оказывают PR-услуги в дополнение к своей основной деятельности. Белорусский PR сконцентрировался в Минске, в регионах PR-услуги оказывают в основном рекламные или маркетинговые компании. Таким образом, на сегодняшний день накоплен достаточный опыт практического PR с учетом специфики Республики Беларусь, ее ресурсного потенциала, культуры и традиций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Савицкая, Л. А. Этапы становления связей с общественностью в органах управления Республики Беларусь / Л. А. Савицкая // Весці НАН Беларусі. Сер. гуманіт. навук. – 2016. – № 5. – Ч. 1. – С. 32–34.
2. Федченко, А. И. Построение социальных коммуникаций как неотъемлемая функция управления компанией / А. И. Федченко // Вестник ЗабГУ. – 2010. – № 2. – С. 53–58.

УДК 327.7

Фурс А. А., студентка

РОЛЬ ООН В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО МИРОВОГО СООБЩЕСТВА

*Научный руководитель – Приходько Ф. С., канд. филос. наук, доцент
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

Организация Объединенных Наций (ООН) была образована в 1945 г. с целью поддержания международного мира и безопасности. Занимая центральное место в системе межгосударственных организаций, она призвана играть важную роль в современном международно-политическом и социальном развитии. ООН – значимый институт международного нормотворчества, источник международного права. Под патронажем ООН функционирует большое количество межправительственных организаций, осуществляющих регулирование международной жизни в рамках их функционального предназначения. По инициативе и в рамках ООН заключены сотни международных конвенций и договоров, регулирующих положение дел в самых разнообразных сферах общественной жизни.

Согласно Уставу, Организация Объединенных Наций призвана решать такие задачи, как: поддержание международного мира и безопасности; развитие дружественных отношений между народами, основанных на уважении принципа равноправия и самоопределения народов; налаживание многостороннего сотрудничества в решении международных проблем экономического, социального, культурного или гуманитарного характера, а также содействие в реализации прав человека и основных свобод для всех без различия расы, пола, языка или религии.

В своей деятельности ООН стремится реализовать такие принципы межгосударственного взаимодействия, как: признание суверенного равенства и территориальной целостности государств; нерушимость установленных границ; неприменение силы или угрозы силы в межгосударственных отношениях; мирное урегулирование споров; невмешательство во внутренние дела других государств; уважение прав человека и основных свобод; равноправие народов и их право распоряжаться собственной судьбой; взаимовыгодное сотрудничество между государствами и добросовестное выполнение обязательств по международному праву.

В соответствии с этими принципами государства – члены ООН приняли на себя следующие обязательства: добросовестное исполне-

ние принятых на себя по Уставу обязательств; воздержание в своих международных отношениях от угрозы силой или ее применения против территориальной целостности или политической независимости любого государства; оказание Организации всей возможной помощи во всех действиях, предпринимаемых ею в соответствии с Уставом, и воздержание от оказания помощи любому государству, в отношении которого ООН предпринимает превентивные или принудительные действия; стимулирование государств, не являющихся членами Организации, действовать в соответствии с этими принципами в целях поддержания международного мира и безопасности.

За годы своего существования Организация Объединенных Наций продемонстрировала как сильные, так и слабые стороны. В первые десятилетия ООН действительно функционировала как международный институт мира и безопасности, однако в последние годы ее достижения незначительны; негативное иногда превалирует над положительным. В ряде случаев ООН просто беспомощно взирает на нарушения ее членами норм международного права.

Отдельные государства перестали считаться с нею. Главными причинами неспособности ООН являются ее устарелость, а также противоречия между рядом положений Устава ООН и реальной действительностью. Реформирование глобального института мира и безопасности должно осуществляться на международной конференции представителей всех народов и государств мира с подлинной гарантией их равноправия [1, с. 135].

Республика Беларусь как член ООН вносит весомый вклад в решение международных проблем. Основными задачами внешней политики Республики Беларусь являются: создание внешних условий для повышения благополучия народа, укрепления политического, экономического, культурного и духовного потенциала государства; равноправная интеграция Беларуси в мировое политическое, экономическое, научное, культурное и информационное пространство; содействие построению стабильного, справедливого, демократического миропорядка, основанного на принципах международного права; формирование добрососедских отношений с пограничными государствами; защита прав и интересов граждан Беларуси за рубежом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мутагиров, Д. З. Необходимость реформирования ООН и пути его реализации / Д. З. Мутагиров // Политэкс. – 2015. – № 3. – С. 135–145.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ БЕЛАРУСИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Борисов К. А. Исторический путь города Рогачева.....	3
Глот Д. А. Тэхналагічныя магчымасці атрымання ткацкага малюнка ў рэмізным ткацтве.....	6
Даўбенка Я. І. Год гістарычнай памяці – крок насустрэч захаванню беларускай дзяржаўнасці.....	8
Емельянова В. С. Старажытнае свята Купалле.....	10
Есипович А. В. Роль В. Ластовского в формировании белорусской национальной идеи в начале XX в.	13
Качаноўская Г. М. В. Сайман Кузнец – чалавек, які ствараў сусветную эканоміку.....	17
Королев Н. Г. История города Гомеля.....	19
Малахава В. А. Знакамітыя мясціны роднага краю – Віцебшчыны.....	21
Морозова А. А., Лозбякова Е. И. Нюрнберг – проблемы исторической памяти.....	24
Пігулеўская Г. Г. Леў Сапега і яго роля ў падрыхтоўцы Статута 1588 г. (да 465-годдзя з дня нараджэння).....	27
Семяноўская А. П. Роля Астафея Валовіча ў развіцці беларускай дзяржаўнасці і права.....	30
Хірса Р. А. Старонкі гістарычнай памяці Століншчыны.....	33
Шапрунова В. С. Вобраз Святога Юр'я ў беларускіх валачобных песнях.....	35
Янченко В. Д. Из истории моей малой Родины – г. Дубровно.....	37

Секция 2. ДУХОВНЫЕ ИДЕАЛЫ И ЦЕННОСТИ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

Браценка П. А. Дзяржаўны патрыятызм Льва Сапегі.....	41
Войкель В. И. Духовные ценности белорусского народа и их сущность.....	44
Денисов М. Г. Традиционные духовно-нравственные ценности и их роль в жизнедеятельности современного белорусского общества.....	47
Жукова А. А. Семья как ценность и институт социального самоопределения студенческой молодежи.....	50
Лизунов Д. К. Патриотическое воспитание как приоритет государственной политики Республики Беларусь на современном этапе.....	53
Прокопчук Я. А. Спортсмены Брестчины – наша гордость.....	55
Смелякова А. Д. Музей как механизм формирования исторической памяти	57
Старосотников Д. В., Шунькова Ю. В. Здоровый образ жизни молодежи: барьеры и возможные пути их преодоления.....	61
Федорович О. А. Подпольное движение в Мстиславле в годы Великой Отечественной войны.....	64
Хирса Р. А., Парфенюк И. А. Из истории распространения православия на белорусских землях.....	67

Секция 3. ДОРОГАМИ МУЖЕСТВА И СЛАВЫ. СЕМЕЙНЫЕ ХРОНИКИ О ВОЙНЕ

Бабок В. С. События Великой Отечественной войны в истории моей семьи...	71
Еленская В. А. Никто не забыт, ничто не забыто!	74
Захарченя В. Н. Операция «Багратион» – одна из крупнейших операций Великой Отечественной войны.....	76
Кальянов П. А. Из истории еврейского гетто в деревне Ляды Дубровенского района.....	79
Небреева А. П. Человек-легенда – Дольников Григорий Устинович.....	82
Старовойтов А. А. Партизанское движение на оккупированной территории Беларуси.....	85

Секция 4. ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Дрозд С. Л. Интернет как агент социализации студенческой молодежи.....	89
Дубинина А. А. Социально-психологический климат в коллективе.....	91
Евдокимов Н. А. Конфликты в семье и способы их разрешения.....	94
Живушко А. О. Акцентуации характера в профессиональной деятельности..	97
Лобанов К. П. Воспитание и самовоспитание в структуре личностного развития.....	100
Смелякова А. Д. Влияние воспитания на формирование личности.....	102
Стрельская А. Д. Особенности делового общения.....	105
Фурс А. А. Самооценка как важный фактор личностного развития.....	108
Шумилова А. Н. Адаптация молодых специалистов к условиям работы в сельхозорганизации.....	111

Секция 5. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Бутько М. А. Информационная культура индивида: понятие, необходимость формирования в современном обществе.....	114
Гилькова А. С. Влияние современных гаджетов на психологическое здоровье детей дошкольного возраста.....	117
Гусева Е. А. Социальные сети как инструмент влияния на нравственное развитие молодежи.....	121
Евдокимов Н. А. Имидж здорового образа жизни среди молодежи.....	124
Кабашова Д. Д. Основные характеристики инновационного образования.....	126
Ладощенко С. М. Инновационные процессы в современном образовании: движущие силы и перспективы развития.....	128
Малахова В. А. Особенности жизненного самоопределения студентов аграрных вузов Республики Беларусь.....	131
Силивончик В. Д., Евдокимов Н. А. География института Конфуция в образовательном пространстве Республики Беларусь.....	134
Чопорова Д. С. Активизация познавательной деятельности студентов как средство повышения мотивации к обучению.....	136

**Секция 6. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Бриневец Я. И. Проблемы современной деревни.....	140
Венцкевич К. Л. Особенности косвенного налогообложения в странах ЕАЭС: Беларусь и Казахстан.....	143
Гадун Ю. И. Развитие финансовой грамотности населения – возможность повышения уровня жизни.....	146
Губаревич А. Н. Перспективы цифровизации системы здравоохранения Беларуси.....	149
Дикаленко Н. В. Трудовая миграция в условиях COVID-19 в Республике Беларусь.....	151
Дурейко В. В. Республика Беларусь на мировом рынке товаров и услуг.....	153
Журов С. А. Особенности и экономические аспекты развития овощеводства открытого грунта в Республике Беларусь.....	156
Иномжонova Ф. А. Экономические основы развития рисоводства.....	159
Курганова О. Б. Старовойтова А. М. Роль финансовой грамотности молодежи на современном рынке труда.....	162
Кучун В. Г. Проблемы сближения национальных систем бухгалтерского учета с международными стандартами.....	164
Лешуков Д. В. Гендерные отношения на рынке труда в Республике Беларусь.....	167
Мельников И. Ю. Новые возможности инвестирования финансовых средств.....	170
Михолап В. Ю. Эффективные подходы к мотивации и стимулированию труда работников в сфере АПК.....	172
Рогачёва В. С., Пашук В. Е. Социальная и профессиональная мобильность будущего специалиста.....	174
Сидорова А. А. Построение социальных коммуникаций как функция управления организацией.....	176
Фурс А. А. Роль ООН в решении проблем современного мирового общества.....	178

Научное издание

БЕЛАРУСЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ

Сборник статей по материалам V Международной
научно-практической конференции студентов и магистрантов,
посвященной Году исторической памяти

Горки, 12 мая 2022 г.

Редактор *Т. И. Скикевич*
Технический редактор *Н. Л. Якубовская*
Компьютерный набор и верстка *Л. П. Ульской*

Подписано в печать 16.12.2022. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная.
Ризография. Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. 10,69. Уч.-изд. л. 9,77.
Тираж 20 экз. Заказ .

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия».
Свидетельство о ГРИИРПИ № 1/52 от 09.10.2013.
Ул. Мичурина, 13, 213407, г. Горки.

Отпечатано в УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия».
Ул. Мичурина, 5, 213407, г. Горки.