

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

М. Н. Гаврилова

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается роль личности преподавателя в формировании образовательного пространства высшего учебного заведения. Анализируются психологические и педагогические аспекты профессионально-личностного развития преподавателя, а также влияние его индивидуальных качеств на качество образовательного процесса. Также внимание уделяется инновационным методам обучения и их взаимодействию с личностными характеристиками преподавателей. В работе подчеркивается значимость личностного подхода в повышении эффективности высшего образования и формировании позитивной психологической атмосферы в учебной среде.

Ключевые слова: личность преподавателя, педагогическая психология, высшее образование, профессионально-личностное развитие, инновационные методы обучения, педагогика, образовательное пространство, психология личности, качество образования.

В современном образовательном пространстве вуза роль личности преподавателя приобретает особое значение. В условиях быстрых изменений в социальных и технологических сферах, качество образования во многом зависит от профессиональных и личностных качеств преподавателя. Актуальность темы обусловлена необходимостью переосмысления традиционных подходов к подготовке кадров и созданию условий для развития индивидуальности преподавателя как субъекта инновационных образовательных практик.

Цель исследования – определить влияние личности преподавателя на формирование эффективной образовательной среды в вузе, особенно в контексте внедрения новых подходов к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в негуманитарных вузах. Задачи включают анализ теоретических аспектов роли личности, выявление практических методов ее реализации и разработку рекомендаций по повышению профессионально-личностных качеств преподавателей.

Понятие личности преподавателя включает в себя совокупность профессиональных компетенций, личностных характеристик и ценностных ориентаций, определяющих его педагогическую деятельность. Психологические аспекты подчеркивают важность эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и способности к эмпатии. Профессиональные элементы – знания, умения, навыки, а также мотивация к развитию и самосовершенствованию. Влияние личности на образовательный процесс проявляется через создание доверительной атмосферы, мотивацию студентов и формирование позитивной образовательной среды. Теоретические подходы подчеркивают, что личность преподавателя – ключевой фактор, обеспечивающий адаптацию обучения к требованиям современного общества и инновационным методам.

Современное образовательное пространство характеризуется внедрением инновационных методов: проектного обучения, кейс-стади, интерактивных технологий и онлайн-обучения. Оно представляет собой динамическую систему, в которой важную роль играют межличностные взаимодействия, мотивация и индивидуальный подход. Многообразие моделей обучения, гибкость программ и использование технологий создают условия для развития личности студента и преподавателя. Внешние факторы, такие как требования рынка труда, и внутренние – корпоративная культура вуза – требуют от преподавателей постоянного обновления своих компетенций и личностных качеств, что делает роль личности еще более значимой.

Личность преподавателя создает психологический климат, в котором студентам комфортно учиться и развиваться. Он влияет на мотивацию и интерес к дисциплине через использование индивидуальных подходов, адаптированных под личностные особенности студентов. Внедрение инновационных методов требует от преподавателя гибкости, креативности и ответственности, что зависит от его личностных качеств. Модель профессионально-личностного развития предполагает постоянное самообразование, развитие коммуникативных навыков и эмпатии, что способствует формированию позитивной образовательной среды, основанной на доверии и взаимном уважении.

Для эффективной реализации роли личности преподавателя важно формировать у него профессионально-личностные компетенции через участие в тренингах, обмен опытом и повышение квалификации. Взаимодействие со студентами строится на диалоге, уважении и индивидуальном подходе, что повышает мотивацию и активность студентов.

В негуманитарных вузах, где дисциплины часто связаны с конкретными навыками и знаниями, личностные особенности преподавателя – эмпатия, терпение, инициативность – помогают преодолеть барьеры восприятия и повысить эффективность обучения. Важной задачей является развитие у преподавателей навыков использования инновационных технологий с учетом их личностных характеристик.

Преподаватели, обладающие высоким уровнем личностных качеств, создают мотивирующую атмосферу и внедряют инновационные методы обучения. Например, использование проектных заданий, основанных на личных интересах студентов, позволяет повысить вовлеченность и самостоятельность. Анализ успешных кейсов показывает, что личностные качества, такие как креативность, эмпатия и коммуникативные навыки, являются ключевыми в адаптации методов обучения к требованиям современного образовательного пространства. Внедрение таких практик свидетельствует о необходимости развития личностных компетенций преподавателей как важной составляющей инновационной педагогической деятельности.

Таким образом, роль личности преподавателя в образовательном пространстве вуза определяется его профессиональными и личностными качествами, которые формируют атмосферу доверия, мотивацию и инновационный потенциал. В условиях внедрения новых методов обучения личностные особенности преподавателя становятся ключевыми факторами эффективности образовательного процесса. Для повышения качества подготовки кадров необходимо развивать у преподавателей навыки саморазвития, эмоционального интеллекта и коммуникативных компетенций. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой моделей интеграции личностных качеств в системы профессиональной подготовки и повышения квалификации преподавателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барабанова, И. Ю. Психологические основы профессиональной деятельности преподавателя / И. Ю. Барабанова // Вестник высшей школы. – 2018. – № 3. – С. 45–51.
2. Григорьева, И. А. Дидактические условия формирования инновационных компетенций студентов в высшей школе / И. А. Григорьева, Н. В. Кузнецова // Вестник БГУ. Серия 2. – 2019. – № 2. – С. 18–24.
3. Власова, Е. В. Инновационные технологии в высшем образовании: роль личности преподавателя / Е. В. Власова // Образование и наука. – 2020. – № 5. – С. 78–84.
4. Кузнецова, Н. В. Личностно-ориентированное обучение в высшей школе: теоретические и практические аспекты / Н. В. Кузнецова // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 2. – С. 112–119.