

Носкова С. А., доцент

УО БГСХА «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и
Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»

Саскевич А. С., старший преподаватель

УО БГСХА «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и
Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»

Noskova S. A., Associate Professor UO BGSA "Belarusian State Order of the
October Revolution and the Red Banner of Labor Agricultural Academy"

Saskevich A. S., Senior Lecturer UO BGSA "Belarusian State Order of the October
Revolution and the Red Banner of Labor Agricultural Academy"

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА
ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ
FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN FOREIGN
LANGUAGE CLASSES IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY**

- **Аннотация.** В статье рассмотрены разные аспекты формирования коммуникативного минимума при обучении иностранному языку, что обеспечивает выпускнику вуза достижение уровня коммуникативной компетенции и позволяет ему практически пользоваться иностранным языком в сфере социально-культурного и профессионального общения. Иностранный язык должен выступать в качестве средства общения в учебной аудитории. Упражнения должны носить коммуникативный характер и предусматривать обмен различной информацией. Основной целью обучения иностранному языку будущего экономиста, бухгалтера, инженера, зоотехника и агронома становится формирование компетентной коммуникативной личности. Коммуникативная компетенция – это умение адекватно использовать язык для общения в различных ситуациях.

- **Ключевые слова:** коммуникативный минимум, аутентичный материал, иностранный язык, ролевая игра, формирование умений и навыков, средство общения, межкультурное общение, самообразование, обмен информацией.

- **Abstract.** The article examines various aspects of the formation of the communicative minimum in teaching a foreign language, which ensures that a university graduate achieves the level of communicative competence and allows him to practically use a foreign language in the sphere of socio-cultural and professional communication. A foreign language should act as a means of communication in the classroom. Exercises should be communicative in nature and provide for the exchange of various information. The main goal of teaching a foreign language to a future economist, accountant, engineer, zootechnician and agronomist is the formation of a competent communicative personality. Communicative competence is the ability to adequately use language for communication in various situations.

- **Key words:** minimum communication, authentic material, foreign language, role-playing game, development of skills and abilities, means of communication, intercultural communication, self-education, information exchange.

С расширением прямых контактов предприятий учреждений и организаций с зарубежными партнерами в наши дни все более актуальной становится подготовка кадров, владеющих иностранными языками, в учебных заведениях неязыкового типа. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе – это выработка у студентов не только лингвистической компетенции, которая предполагает знание лексики, грамматики, владение навыками правильного произношения, знание того, как функционирует система языка, но и коммуникативной компетенции, т.е. умения адекватно использовать язык для общения в различных ситуациях. Обучение коммуникативной компетенции предполагает умение студентов использовать язык не только для того, чтобы строить грамматически правильные высказывания об окружающем мире, но и для правильной передачи и восприятия информации. Способность к общению на иностранном языке развивается посредством выполнения задач, имитирующих языковую деятельность в ситуациях реальной жизни.

Это предполагает, что:

- целью обучения является выработка навыков общения на иностранном языке и коммуникативной компетенции;
- иностранный язык должен выступать в качестве средства общения в учебной аудитории;
- первостепенную роль играют аутентичные материалы;
- преподаватель создает ситуации общения и поощряет студентов открыто излагать свои идеи и мнения по затронутой теме;
- ситуации общения на уроке направлены на имитацию жизненных ситуаций;
- темы для обсуждения выбираются актуальные и интересные для студентов;
- преподаватель осуществляет избирательный подход к исправлению ошибок, делая акцент на тех, которые являются результатом неправильного усвоения системы языка, предлагая в дальнейшем упражнения на правильное использование данных элементов системы, с тем чтобы не подавлять интерес студентов к общению на иностранном языке;
- методика преподавания основана на широком использовании во время аудиторных занятий парной и групповой работы, ролевых игр;
- грамматический и лексический материал для изучения определяется ситуациями общения;
- упражнения носят коммуникативный характер и предусматривают обмен различной информацией между студентами и ее обобщение.

Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется комплексно, когда акцент на одном из видов предполагает развитие навыков остальных

(например, стимулирование устной дискуссии и письменного сочинения на основе прослушанного или прочитанного текста).

В свете современных требований уровень сформированных умений и навыков общения на иностранном языке должен обеспечить активное участие специалистов в беседе, обмене мнениями, переговорах и других ситуациях устно-речевого общения. Поэтому иностранный язык из непрофилирующего учебного предмета в неязыковом вузе становится одним из важнейших аспектов профессиональной подготовки будущих специалистов. И, следовательно, основной целью обучения иностранному языку будущего экономиста, бухгалтера, инженера, зоотехника и агронома становится формирование компетентной коммуникативной личности, готовой к межкультурному общению. А в качестве отправного понятия при отборе коммуникативного минимума выступает сфера общения.

В процессе обучения особое внимание уделяется изучению языка и культуры. Языковой материал отбирается по принципу его коммуникативной ценности. К изучению предлагаются темы, связанные с личной и социальной жизнью носителей языка, сферой профессиональной деятельности, окружающей средой и культурной жизнью страны изучаемого языка. Успешное освоение материала позволит студентам понимать информацию повседневного содержания (рекламные объявления, проспекты, меню, краткие формационные сообщения, расписание движения транспорта и т.д.), высказывать свою точку зрения в связи с прочитанным, увиденным и услышанным, написать автобиографию.

Образовательный аспект подготовки будущего специалиста неязыкового вуза в области межкультурной коммуникации предполагает формирование и решение следующих задач:

- лингвистической (усвоение определенного словарного запаса, знание синтаксических правил и умение использовать их для построения связного высказывания);
 - социолингвистической (способность использовать и преобразовывать языковые формы исходя из ситуации общения);
 - дискурсивной (способность воспринимать и порождать связные высказывания в коммуникативном общении, овладение комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для межкультурного общения в различных ситуациях повседневной общественной, профессиональной и культурной жизни);
 - социокультурной (усвоение знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка и культуре речевого поведения, а также знание социальных отношений в обществе и умение ориентироваться в них).
- Поэтому при отборе страноведческих текстов коммуникативного плана основным требованием является их аутентичность.

Аутентичный текст обладает рядом особенностей, которые могут и должны быть использованы в качестве основы для развития умений

экспрессивной устной речи как в монологической, так и в диалогической форме. Его наиболее важные характеристики следующие:

- аутентичный текст содержит языковой материал, заимствованный из реальной коммуникативной практики;
- языковой материал таких текстов дает сильный мотивационный импульс;
- информация, предъявляемая с помощью аутентичного текста, воспринимается как более достоверная и интересная;
- чтение таких текстов уже включает в себя мотив последующего обмена впечатлениями по поводу полученной информации.

Образовательный компонент содержания образования предполагает актуализацию заложенных в личности интеллектуальных, познавательных и языковых способностей.

Интеллектуальные способности - это умение логически мыслить, адекватно оценивать события и прогнозировать вероятность и характер их проявления. Умение воспринимать и осмысливать новую информацию, переносить сформированные навыки и приобретенные знания в новую ситуацию, способность к самопознанию и самообразованию составляют суть познавательных способностей. К языковым способностям следует отнести умение воспринимать иноязычную речь и воспроизводить ее.

Воспитательный аспект формирования коммуникативного минимума при обучении иностранному языку в неязыковом вузе включает формирование культуры мышления, поведения и общения. Системно-деятельностный подход к обучению иностранному языку предполагает моделирование деятельности экономиста, инженера и агронома с целью выявления ее предметно-тематического содержания, характеризующегося наличием ряда предметных (неречевых) и интеллектуальных действий, требующих речевого сопровождения, которые составляют суть коммуникативного минимума, подлежащего усвоению.

Анализ профессиональной деятельности специалистов учебных заведений неязыкового профиля показывает, что выпускники вуза должны уметь пользоваться иностранным языком в таких сферах общения, как социальная, социокультурная, профессиональная. Последняя подразделяется на научную и производственную, которая коммуникативно может проявляться как в устной, так и в письменной форме.

Принципы и критерии отбора содержания обучения иностранному языку в неязыковом вузе характеризуются рядом параметров, направленных на практическое владение языком как средством межкультурного общения. Следовательно, целью формирования коммуникативного минимума при обучении иностранному языку в учебном заведении должно быть такое обучение, которое обеспечивает выпускнику вуза достижение уровня коммуникативной компетенции и позволяет ему практически пользоваться иностранным языком в сфере этикетного, социально-бытового, социально-культурного и профессионального общения, а также для дальнейшего образования и самообразования.

Список литературы:

1. Вайсбурд М.Л. Деятельностный подход при отборе коммуникативного минимума для среднего этапа обучения // Иностранные языки в школе. 1990. №1. С. 25-29.
2. Комарова Л.И. Обучение личностно-ориентированному общению на основе текста в старших классах средней школы // Иностранные языки в школе. 1992. №2. С.18-23.
3. Миниахметова О.В., Гитман Е.К. Использование современных образовательных технологий в формировании общих компетенций // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2016. № 4. С. 73-75.

УДК 37.016.34:811.111(045)

Прокопова О.В., Серафимович Н.А., ст. преподаватели
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
Prokopova O.V., Serafimovich N.A., senior teachers
EI «Belarussian state agricultural academy»

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ В ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ INTEGRATION OF PROFESSIONAL CONTENT INTO ENGLISH LANGUAGE TEACHING FOR ECONOMICS STUDENTS

- **Аннотация.** Исследование посвящено проблеме интеграции профессионального содержания в обучение английскому языку для студентов экономических специальностей. Автор анализирует методологические подходы к формированию профессионально-ориентированной иноязычной подготовки, основываясь на концепции ESP (English for Specific Purposes). Особое внимание уделяется разработке эффективных механизмов внедрения профессионально-релевантного контента и оценке результатов обучения через моделирование реальных профессиональных ситуаций. Исследование подчеркивает важность междисциплинарного сотрудничества и использования современных цифровых технологий для повышения качества образования.

- **Ключевые слова:** интеграция, профессиональная подготовка, английский язык, ESP, междисциплинарное взаимодействие, экономическое образование.

- **Abstract.** The research is devoted to the problem of integration of professional content into English language teaching for economics students. The author analyzes methodological approaches to the formation of professionally oriented foreign language training based on the ESP (English for Specific Purposes) concept. Special