

3. Бондаренко, Н. В. Искусственный интеллект в образовании: перспективы применения / Н. В. Бондаренко // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3. – С. 48–55.
4. Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. – New York: Pearson, 2021. – 1152 p.
5. Васильев, В. И. Интеллектуальные обучающие системы в высшем образовании / В. И. Васильев, О. Б. Журавлева. – М.: Юрайт, 2020. – 256 с.
6. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2020. – 320 с.
7. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2019. – 368 с.
8. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века / Б. С. Гершунский. – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 512 с.
9. Доклад ЮНЕСКО. Искусственный интеллект в образовании: вызовы и возможности для устойчивого развития. – Париж: UNESCO, 2021. – 45 с.

УДК 004.9:811.161.1

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

И. Н. Курлович

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты использования искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному. Раскрывается сущность персонализации обучения в контексте современных интерактивных обучающих платформ. Особое внимание уделяется использованию искусственного интеллекта для анализа ошибок, что позволяет выявлять слабые места в знаниях и навыках обучаемых. В статье подчеркивается значимость интеграции интерактивных технологий и интеллектуальных систем в образовательный процесс.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), персонализация обучения, интерактивная платформа, русский язык как иностранный, обучений, учащиеся, преимущество, недостаток.

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) преобразует множество сфер нашей жизни, включая образование. Преподавание

русского языка как иностранного также не остается в стороне. Технологии ИИ открывают новые горизонты для преподавателей и студентов, однако вместе с тем они несут в себе и ряд проблем, которые необходимо учитывать.

Возможности использования ИИ в преподавании русского языка как иностранного:

1. Персонализация обучения. В последние десятилетия обучение языкам становится все более индивидуализированным процессом. Персонализация обучения – это подход, который учитывает уникальные потребности, интересы и способности каждого студента, что особенно актуально при обучении русскому языку как иностранному [3].

Первым шагом к персонализации обучения является глубокое понимание индивидуальных потребностей учащихся. Каждый студент приходит на занятия с разным уровнем знания языка, мотивацией и целями. Преподаватель должен проводить диагностику уровня знаний и выяснять цели студентов, чтобы адаптировать учебный процесс под их запросы [4].

Учебный процесс становится более увлекательным и продуктивным, если он основан на интересах студентов. Преподаватели могут внедрять материалы, которые связаны с хобби, профессией или культурными предпочтениями учащихся. Это не только повысит мотивацию, но и сделает изучение более практичным.

Персонализированное обучение требует гибкого подхода к организации занятий. Преподаватели могут предоставлять студентам возможность выбирать темы для обсуждения, задания и даже форматы работы. Это создает атмосферу доверия и безопасности, где учащиеся могут выразить свои интересы и желания [1].

Современные технологии открывают новые горизонты для персонализации обучения. Существуют различные онлайн-платформы и приложения, которые позволяют учащимся учиться в своем темпе и в удобное время. Например, интерактивные упражнения, видеоматериалы и подкасты могут быть адаптированы под интересы и уровень знаний каждого студента. Кроме того, онлайн-ресурсы позволяют отслеживать прогресс и предоставлять обратную связь [2].

Персонализация обучения включает в себя не только адаптацию содержания, но и регулярную поддержку студентов. Преподаватель должен давать конструктивную обратную связь, подчеркивая сильные стороны и помогая преодолевать трудности.

При обучении русскому языку как иностранному необходимо учитывать культурные особенности студентов. Включение культурных

аспектов может значительно повысить интерес и углубить понимание языка. Темы, связанные с русской литературой, кинематографом и традициями, могут быть интересны и полезны для иностранных обучающихся, помогая им не только изучать язык, но и лучше понимать культуру страны изучаемого языка.

2. Интерактивные обучающие платформы. Платформы на основе ИИ могут предлагать интерактивные задания, которые делают процесс обучения более увлекательным. Чат-боты могут помогать студентам в освоении новых слов и грамматических структур, предоставляя мгновенные ответы и обратную связь.

Преимущества интерактивных обучающих платформ:

- доступность и гибкость: основное преимущество интерактивных платформ заключается в их доступности;

- индивидуальный подход: интерактивные платформы часто предлагают адаптивные программы обучения, которые учитывают уровень знаний и темп изучения каждого обучающегося;

- мультимедийные материалы: использование видео, аудио, анимаций и игр делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Визуальные и звуковые элементы помогают лучше усвоить язык и быстрее запомнить новые слова и правила;

- обратная связь и оценка знаний: многие платформы предоставляют возможность мгновенной обратной связи, что позволяет обучающимся самостоятельно контролировать процесс обучения и корректировать свои ошибки на ранних стадиях;

- сообщество и взаимодействие: на интерактивных платформах часто формируются сообщества учащихся, где они могут общаться, делиться опытом и помогать друг другу. Это создает культурный обмен и возможность практиковать язык в общении [4].

Примеры успешных интерактивных платформ:

- Duolingo: эта платформа популярна во всем мире и предлагает курсы по множеству языков, включая русский. Благодаря игровому формату, учащиеся могут изучать слова и фразы в интерактивной форме, получая баллы и достижения.

- Busuu: платформа предлагает курсы русского языка с видеуроками, упражнениями и возможностью общения с носителями языка. Используя Busuu, учащиеся могут не только учиться, но и практиковать язык с другими пользователями.

- Lingvist: эта платформа использует алгоритмы искусственного интеллекта, чтобы адаптировать учебный процесс к нуждам каждого

обучающегося. Lingvist помогает учащимся быстро наращивать словарный запас и улучшать понимание языка.

– RussianPod101: специализированная платформа для изучения русского языка, которая предлагает аудио- и видеуроки, активно вовлеченные в контекст. Учащиеся могут выбирать темы, которые их интересуют, и изучать язык на основе реальных жизненных ситуаций [5].

3. Анализ ошибок с помощью ИИ. Использование ИИ для анализа ошибок студентов помогает выявить их слабые места. Программное обеспечение может не только указать на грамматические или лексические ошибки, но и предложить объяснения и корректировки. Автоматизированные системы проверки знаний способны моментально предоставлять результаты, что сокращает время ожидания.

ИИ-системы минимизируют влияние субъективных факторов, таких как настроение преподавателя или индивидуальные предпочтения. Это позволяет получить более объективную и справедливую оценку уровня знаний учащегося [5].

Современные ИИ-технологии могут адаптироваться под индивидуальные потребности студента. На основе анализа ответов и успехов в обучении, система предлагает дополнительные задания, которые будут наиболее полезны для конкретного ученика.

Несмотря на многочисленные преимущества, внедрение автоматизированной проверки знаний через ИИ сталкивается с некоторыми вызовами. Во-первых, важно учитывать уровень цифровой грамотности как преподавателей, так и учащихся. Во-вторых, некоторые аспекты языка, такие как креативность в письме или нюансы устной речи, могут быть сложно оценить с помощью автоматизированных систем. Наконец, необходимо обеспечить надежную работу технологий и защиту данных учащихся.

Интеграция новых технологий делает процесс обучения более эффективным, объективным и персонализированным. Однако для достижения максимальных результатов важно учитывать вызовы, возникающие в этом процессе, и стремиться к гармоничному сочетанию традиционных методов обучения и современных технологий [4].

Использование ИИ при изучении русского языка как иностранного – это ключ к повышению эффективности и мотивации студентов. Учитывая индивидуальные потребности, интересы и цели учащихся, преподаватели могут создать более увлекательную и продуктивную образовательную среду. В условиях глобализации и растущего интереса к русскому языку, такая стратегия становится не просто желательной, а необходимой для достижения высоких результатов в обучении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сергеева, В. В. Возможности использования искусственного интеллекта при обучении иностранным языкам / В. В. Сергеева. – URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/-123456789/303617/1/309-312.pdf> (дата обращения: 02.12.2025).
2. Толстых, О. М. Потенциал искусственного интеллекта в языковом образовании: практические рекомендации для преподавателей / О. М. Толстых, Е. В. Панасенко. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/372743869> (дата обращения: 02.12.2025).
3. Мавриду, Н. И. Инновационные технологии в обучения РКИ / Н. И. Мавриду. – URL: <https://mgu-russian.com/ru/teach/blog/529384/> (дата обращения: 02.12.2025).
4. Карпович, Э. М. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам / Э. М. Карпович. – URL: <https://scipress.ru/fam/articles> (дата обращения: 02.12.2025).
5. Мальцева, А. А. Искусственный интеллект в помощь преподавателю РКИ / А. А. Мальцева. – URL: <https://mgu-russian.com/ru/teach/blog/529412/> (дата обращения: 02.12.2025).

УДК 378:004

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦИФРОВОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

В. В. Масич

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье раскрыта взаимосвязь цифровой и педагогической компетентности преподавателя в контексте применения ИИ. Обосновано, что эффективное использование ИИ возможно лишь при условии интеграции цифровых навыков с педагогическим мышлением, методической рефлексией и профессиональной ответственностью преподавателя.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровая компетентность, педагогическая компетентность, профессиональная деятельность преподавателя, цифровизация образования.

Современный этап развития образования характеризуется углубленной цифровой трансформацией и расширением практик использования инструментов искусственного интеллекта в образовательной среде. Генеративные языковые модели, интеллектуальные системы анализа учебных данных, а также автоматизированные средства оценивания и персонализации обучения существенно изменяют техноло-