

представлений о профессии с реальными требованиями и получения первоначального профессионального опыта.

Среди практических методов производственного обучения имеют первостепенное значение упражнения, методика применения которых зависит от периода и подготовки обучающихся (на первоначальных этапах могут применяться подготовительные упражнения).

Наконец, исследовательская деятельность является средством формирования научного мировоззрения и развития системного мышления, а также творческого потенциала, а основным средством ее формирования являются творческие задачи, для решения которых обучающемуся неизвестен способ, и требуется приобретение недостающих знаний.

Применение практико-ориентированного подхода позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что делает выпускников конкурентоспособными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кулько, Е. И. Интерактивные технологии обучения в условиях профессиональной подготовки / Е. И. Кулько // Бацькаўшчына: сб. материалов IX Междунар. краеведческой конф. – Горки: БГСХА, 2025. – С. 131–135.
2. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста: новый взгляд / Ю. Г. Татур // Вестник высшей школы. – 2024. – № 8. – С. 55–62.
3. Щурин, Е. А. Пути реализации практико-ориентированного подхода в вузах / Е. А. Щурин, С. А. Щеголева, Т. Ю. Шкарина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2024. – № 3 (43). – С. 106–120.

УДК 005.511:330-057.875

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ

И. П. Макаренко

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается деловая игра как средство обучения иноязычной бизнес-коммуникации, создающее реалистичную среду для практики профессиональных навыков; приводятся психолого-педагогические принципы деловой игры.

Ключевые слова: иноязычное профессиональное общение, контекстное обучение, психолого-педагогические принципы деловой игры, профессиональная деятельность.

В настоящее время наблюдается развитие экономических связей между странами, что сопровождается усложнением и выходом на новый глобальный уровень конкуренции. В таких условиях на рынке труда всё более востребованы специалисты, умеющие решать практические и теоретические задачи в области экономики с использованием иностранного языка.

Развитие способности применять иностранный язык как средство профессионального общения возможно только при погружении обучающихся в контекст их предполагаемой профессиональной деятельности.

Обучение, в котором с помощью системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалистов, а усвоение знаний положено на канву этой деятельности, называется контекстным обучением [2; с. 32]. Среди различных форм контекстного обучения особенно ценными считаются те, которые максимально развивают речевую деятельность студентов, в частности – деловая игра.

Деловая игра – это имитация принятия управленческих решений группой людей в различных производственных ситуациях путем игры по заданным правилам [1; с. 29]. Поскольку работа экономистов непосредственно связана организационно-управленческой и производственно-технологической деятельностью, деловая игра является одной из наиболее целесообразных форм подготовки студентов экономического профиля.

Разработка и применение деловой игры подчиняются следующим психолого-педагогическим принципам: 1) принцип имитационного моделирования конкретных условий и динамики производства; 2) принцип игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности; 3) принцип совместной деятельности; 4) принцип диалогического общения; 5) принцип двуплановости; 6) принцип проблемности содержания имитационной модели и процесса его развёртывания в игровой модели [2, с. 130].

Согласно двум первым принципам педагог-разработчик моделирует предметное содержание профессии и коммуникативную структуру действий и профессиональных отношений участников игры. Посколь-

ку разработчиком является преподаватель иностранного языка, реализация данных принципов может быть сопряжена с определенными трудностями, вызванными отсутствием экономической подготовки. Помочь их решению может тесное сотрудничество с преподавателями специальных кафедр. Помимо консультативной помощи возможна совместная подготовка деловой игры, что может рассматриваться как междисциплинарный проект.

Принцип совместной деятельности предполагает наличие нескольких участников, вступающих в общение с целью выяснения мнений и принятия решений. Для преподавателя иностранного языка это означает, что ролевым участием должна быть охвачена вся группа студентов. Необходимо выявить и смоделировать наиболее характерные виды профессионального взаимодействия «должностных» лиц, определить их полномочия и интересы с тем, чтобы заложить эту информацию в ролевых предписаниях. И, наконец, надлежит распределить роли, учитывая индивидуальные психологические особенности студентов и уровень их языковой подготовки.

В соответствии с принципом диалогичности каждый участник игры не только имеет право, но и должен высказать свое мнение в отношении обсуждаемых вопросов с тем, чтобы совместно прийти к согласованному решению. Это, несомненно, требует от студентов высокого уровня владения устной речью на иностранном языке. Следовательно, применению деловой игры в учебном процессе должна предшествовать тщательная предварительная подготовка, направленная на усвоение речевых клише, характерных для деловой сферы общения и приобретение навыков анализа экономико-статистических данных. Необходима тренировка изученного материала в микроситуациях общения, требующих работы в парах или малых группах, прежде чем вся группа студентов сможет принять участие в совместной деловой игре.

Принцип двуплановости реализуется в деловой игре за счет того, что она представляет собой квазипрофессиональную деятельность, то есть сочетает в себе черты учебной и профессиональной деятельности. Так игровая учебная деятельность служит средством подготовки специалистов. Двуплановость деловой игры позволяет задействовать различные виды мотивации – коллективную, индивидуальную, познавательную, социальную, профессиональную и др. В задачу преподавателя иностранного языка входит найти сбалансированное сочетание условных и реальных компонентов деятельности, при котором учебная ситуация будет восприниматься студентами как вполне реальная, тре-

бующая ответственности и взвешенных решений. Это позволит реализовать цели обучения иностранному языку как средству профессионального общения.

Согласно принципу проблемности содержания имитационной модели и процесса его развертывания в игровой модели преподаватель-разработчик должен заложить в игру систему производственных ситуаций, содержащих противоречивые данные или требования. Это особенно важно при обучении иностранному языку, так как расхождение мнений провоцирует спор, дискуссию, в ходе которых происходит вычленение и анализ проблемы, а также поиск способов ее решения речевыми средствами.

При соблюдении всех вышеперечисленных принципов деловая игра является эффективным средством формирования профессиональной иноязычной компетенции будущих экономистов. Приближая обучаемых к реальным условиям трудовой деятельности, деловая игра дает осознание необходимости практического владения иностранным языком. Она развивает умения иноязычного общения в контексте бизнес-ситуаций, таких как переговоры, презентации, совещания и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Б е л ь ч и к о в, Я. М. Деловые игры / Я. М. Бельчиков, М. И. Бирштейн. – Рига: Авотс, 1989. – 304 с.
2. В е р б и ц к и й, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.

УДК 340.5

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В НЕГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ

А. В. Сокол

*УО «Академия управления при Президенте Республики Беларусь»,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В материалах рассматриваются способы эффективного преподавания права в негуманитарных вузах. Предлагается междисциплинарная методика, основанная на внедрении правовых знаний в технические специальности через инновационные методы обучения.

Ключевые слова: междисциплинарная методика, юридическое образование, негуманитарный вуз, технические специальности, кейс-