

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ГОРЫ-ГОРЕЦКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В РАМКАХ МОДЕРНИЗАЦИИ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (40-е гг. XIX в. – НАЧАЛО XX в.)

Т. Н. РЕШЕЦКАЯ

*УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», Горки, Беларусь
Эл. адрес: reshetskaya@rambler.ru*

В статье рассматривается один из аспектов становления и развития высшего и среднего аграрного образования в Беларуси и Российской империи. Целью данного исследования является анализ содержания учебных планов Горы-Горецкого земледельческого института, а также Горецких средних сельскохозяйственных учебных заведений на всех этапах развития. Автор обращает внимание, что содержание планов и учебных программ дисциплин не было постоянным, а трансформировалось под влиянием развития науки.

Государственные и социально-экономические преобразования также требовали соответствующих изменений. Наиболее значительные новшества в учебные планы и программы вносились в период подготовки важнейших аграрных реформ – инвентарной и отмены крепостного права – с целью подготовки квалифицированных кадров для их реализации.

Ключевые слова: сельскохозяйственное образование, аграрная история, подготовка кадров, Российская империя, Горы-Горецкий земледельческий институт, Горецкие средние сельскохозяйственные учебные заведения.

Введение

Возрастание роли образования в социально-экономическом развитии общества определяется тем, что оно обеспечивает развитие и воспроизводство человеческого капитала. В соответствии с Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. первый этап ее реализации (2021–2025 гг.) предполагает, в том числе, повышение гибкости и вариативности учебных планов; актуализацию содержания высшего образования, образовательных стандартов и научно-методического обеспечения; принятие мер по повышению эффективности механизма формирования заказа на подготовку кадров [1]. Совершенствование образовательных стандартов и программ, учебных планов должно обеспечивать содержательную и технологическую преемственность и непрерывность обучения.

УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», имея статус ведущего вуза в национальной системе образования Республики Беларусь в области подготовки кадров для сельского хозяйства, также проводит работу в данном направлении. Центр научно-методического обеспечения учебного процесса академии обеспечивает управление научно-методической работой всех структурных подразделений, координирует работу факультетов по разработке образовательных стандартов, типовых учебных планов, учебных планов по специ-

альности, учебных планов учреждения высшего образования, экспериментальных и индивидуальных учебных планов и проводит их экспертизу.

Трансформация содержания учебных планов и программ как высшего, так и среднего сельскохозяйственного образования, совершенствование методического уровня преподавания проводились в середине XIX – начале XX в. в Горы-Горецком земледельческом институте (далее – ГЗИ) и Горецких средних сельскохозяйственных учебных заведениях. Наиболее значительные новшества вносились в период подготовки важнейших аграрных реформ – инвентарной и отмены крепостного права – с целью подготовки квалифицированных кадров для их реализации.

Основная часть

15 августа 1840 г. была открыта Горы-Горецкая земледельческая школы (далее – ГЗШ), которая, согласно Положению, состояла из двух разрядов. Уже в 1842 г. второй разряд школы был приравнен к самостоятельному высшему сельскохозяйственному учебному заведению. 15 августа 1842 г. состоялось открытие высшего разряда ГЗШ как единственного в то время сельскохозяйственного вуза Российской империи.

В 1842 г. был утвержден учебный план преподавания дисциплин в высшем разряде ГЗШ, который с небольшими изменениями просуществовал до 1848 г. Большая часть учебных часов по этому плану приходилась на такие предметы, как энциклопедия сельского хозяйства (агрономия), скотоводство и ветеринария, химия, физика, правоведение. Из общеобразовательных предметов на протяжении всего периода обучения изучались Закон Божий и немецкий язык [2, с. 65 об.–66].

Следует отметить, что многие предметы преподавались по собственным «запискам» преподавателей. Это было связано с тем, что, с одной стороны, многие профессора ГЗШ были немцами и использовали в своих лекциях переводные материалы, с другой – с дефицитом специальной литературы на русском языке.

Изучение энциклопедии сельского хозяйства начиналось с таких важных для будущих агрономов вопросов, как «приспособление посвятивших себя сельскому хозяйству к практике и вернейшие способы приобретать необходимые познания, личные качества и способности по делу сельского хозяйства» [2, с. 44].

Актуальным и интересным на тот момент являлся предмет «Энциклопедия камеральных наук» (политическая экономия). В настоящее время этот термин вышел из употребления. Он возник в Германии в XVIII в. и обозначал совокупность знаний, необходимых для управления государственными имуществами. Во введении к этому предмету давался исторический обзор понимания цели политической экономии, разъяснялись понятия о всемирном, государственном и частном хозяйстве. Основной курс состоял из теоретической и практической частей.

Изучая сельскую бухгалтерию, воспитанники не только знакомились с устройством и ведением различных счетов, но и упражнялись в составлении документов отчетности [2, с. 74–77].

Наряду с камеральными науками важным предметом административно-экономического цикла был «Домоводство и домоустройство».

Целью преподавания истории и статистики сельского хозяйства было «фактами и цифрами показать успехи разных улучшений и усовершенствований в сельском хозяйстве последнего времени и их влияние на народное благосостояние». Изучая курс, воспитанники знакомились не только с российским опытом, но и западноевропейским – Германии, Англии, Франции, Бельгии [2, с. 90].

Среди вспомогательных дисциплин выделялась химия, что было связано со стремительным развитием и возросшим интересом к этой науке. На первом году обучения преподавалась неорганическая химия, на втором – органическая.

Наряду с химией важной вспомогательной дисциплиной являлась экспериментальная физика в соединении с метеорологией. В пояснительной записке преподаватель физики и химии К. Д. Шмидт отмечал, что «...из указанных в данной программе статей проходятся более подробно важные для сельского хозяйства предметы, в особенности статика и динамика твердых и жидких тел, и учение о теплоте» [2, с. 61–64 об.].

Программа по минералогии была связана с химией и физикой. В разделе ориктогнозии (учении об ископаемых) исследовались их свойства и систематическое разделение минералов [2, с. 56–57].

Таким образом, учебный план высшего разряда ГЗШ охватывал самый широкий спектр предметов – общеобразовательных, специальных, вспомогательных. Все они преподавались во взаимосвязи друг с другом. Дефицит специальной литературы на русском языке компенсировался подробными лекциями профессоров по собственным конспектам на основании переводных материалов с немецкого языка. Это позволяло в свою очередь вести обучение в соответствии с передовыми европейскими научными достижениями. Введение в курс цикла административно-экономических предметов свидетельствовало о том, что высший разряд ГЗШ выпускал специалистов, готовых принимать самое активное участие в социально-экономических изменениях общества.

С преобразованием в 1848 г. высшего разряда земледельческой школы в Горы-Горецкий земледельческий институт был введен новый учебный план, а профессорско-преподавательская корпорация пополнилась десятью новыми преподавателями. Важно отметить, что пятеро из них были питомцами ГЗИ – Ю. Ю. Жебенко, А. Н. Козловский, С. С. Коссович, А. В. Советов, И. А. Стебут [3, с. 131].

Многие при изложении курса своего предмета стали использовать не только собственные «записки», но и учебники на русском языке. Несмотря на это, количество часов, отводившихся на немецкий язык, превышало в разы часы на другие предметы. Владение иностранным языком позволяло, с одной стороны,

быть в курсе последних достижений европейской науки, а с другой – переводить собственные сочинения и свободно разговаривать на немецком во время заграничных командировок, которые были достаточно частой практикой в ГЗИ.

Новым и актуальным предметом в учебном плане ГЗИ стал «Кадастр и люстрация», введенный в 1850 г. Это было связано с проводимой с 1844 г. инвентарной реформой, которая должна была урегулировать размеры наделов и повинностей помещичьих крестьян. Недовольство некоторых помещиков результатами реформы привело к тому, что на 1854 г. была запланирована поверочная люстрация в западных губерниях Российской империи. Ввиду этого Ученый комитет МГИ посчитал необходимым расширить учебный курс института включением лишь этой дисциплины, так как в состав преподаваемых в ГЗИ наук входили все предметы, знание которых требовалось от специалистов в этой сфере [4, с. 22–23].

Новое Положение о ГЗИ 1859 г. внесло значительные изменения в учебный план института. Трехлетнее пребывание в институте делилось на 2 полуторогодичных курса: подготовительный и специальный. Со второго года обучения студент избирал себе одну из специальностей: земледелие, скотоводство, экономика, лесоводство. Четвертый год посвящался исключительно практике на институтской ферме или в других имениях. Все эти меры предусматривали подготовку вместо агронома-универсала по прежнему Положению специалистов узкого профиля, а также усилили практическую направленность обучения. Согласно новому трехлетнему плану, некоторые предметы, на изучение которых делался упор в предшествующий период, были совсем упразднены (русское законодательство, камеральные науки, логика, механика). В 2 раза сокращались часы на иностранный язык (по выбору – немецкий или французский), естественные вспомогательные науки (ботаника, зоология, минералогия), черчение, на одну треть на физику [3, с. 181–182].

После введения Положения 1859 г. были составлены и отправлены на утверждение в Министерство государственных имуществ новые программы по предметам в ГЗИ [5, с. 24].

Для студентов, избравших дополнительную специализацию «лесоводство», количество часов на лесные науки увеличивалось до 160 (для агрономов – 64). Важным моментом в формировании бережного отношения к природным богатствам было объяснение правил возобновления леса, недостатков неправильного лесного хозяйства и способов благоразумного использования лесного производства [5, с. 24].

пределения труда как барщинных крестьян, так и наемных поденщиков и др. [5, с. 62–65].

Первые преобразования в учебном плане ГЗИ и программах по предметам почти совпали с началом реализации реформы по отмене крепостного права. Это наложило существенный отпечаток не только на содержание теоретических, и в первую очередь экономических дисциплин, но и на методику организации практического курса. Специально для четвертого курса была разработана Инструкция для практических занятий студентов ГЗИ в продолжение практического года из 22 параграфов. Главными задачами, которые ставились перед студентами-практикантами, были изучение хода хозяйства в совокупности всех его направлений, изучение и усвоение необходимых административных приемов и порядков, реализация на деле экономических соображений. Выпускникам рекомендовалось, находясь при управляющем, сопровождать его по возможности при всех обходах хозяйства, присутствовать на различных совещаниях и делаемых нарядах и распоряжениях [6, с. 69].

Таким образом, в развитии Горы-Горецкой земледельческой школы прослеживается три этапа: 1840–1848 гг., 1848–1859 гг., 1859–1864 гг. На первом этапе шло становление высшего учебного заведения на основе второго разряда ГЗШ. В это время в Горы-Горецкой школе были устроены основные учебно-вспомогательные учреждения: опытное поле, учебная ферма, конный завод, библиотека, многочисленные кабинеты с качественными коллекциями по различным наукам и др.

Второй этап связан с преобразованием высшего разряда ГЗШ в институт, увеличением количества студентов, повышением престижа полученного образования, введением в программу новых дисциплин, подготовкой специалистов, необходимых для завершения инвентарной реформы.

Третий этап начался после введения Положения 1859 г. Смена руководства МГИ в 1857 г., подготовка и реализация реформы 1861 г. повлекли коренной пересмотр всего учебного процесса, изменение содержания программ преподаваемых дисциплин и общей направленности обучения в сторону усиления его практической части. За достаточно короткий промежуток времени в ГЗИ был создан прочный фундамент для последующего развития аграрного образования и науки всей Российской империи.

Развитие среднего сельскохозяйственного образования в Беларуси во второй половине XIX – начале XX в. связано с деятельностью Горецкого земледельческого училища (ГЗУ) и землемерно-таксаторских классов (ЗТК) при нем. После перевода в 1864 г. института в Санкт-Петербург именно эти учебные заведения продолжали работу в Горках.

С преобразованием высшего разряда Горы-Горецкой земледельческой школы 30 июня 1848 г в институт, низший разряд был преобразован в земледельческое училище с четырехлетним сроком обучения. По Положению 1848 г. все изучаемые предметы подразделялись на общие, вспомогательные и специ-

альные (земледелие, скотоводство и скотоврачевание, домоводство с домоустройством и управлением поместьями, сельская бухгалтерия, сельскохозяйственная технология, садоводство, огородничество, лесоводство, пчеловодство). По Положению 1859 г. в программу училища был добавлен новый предмет – законоведение [2, с. 334].

С преобразованием училища в 1869 г из четырех в пятиклассное увеличился объем изучаемых естественных наук и специальных сельскохозяйственных дисциплин.

Согласно Положению о земледельческих училищах 1878 г. продолжительность обучения составила шесть лет, было увеличено количество и объем как специальных, так и общеобразовательных дисциплин. В программу были включены такие предметы, как анатомия и физиология растений, метеорология, геодезия, немецкий язык, всеобщая история. Несмотря на все изменения, в учебных планах 1848, 1870, 1878 гг. большая часть времени отводилась на изучение общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин.

После преобразования в 1911 г. ГЗУ в сельскохозяйственное училище с четырехлетним сроком обучения усилилось преподавание специальных предметов. Впервые за все время существования учебного заведения отношение количества часов (51/47) общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин к специальным стало практически равным.

Преподавание в ЗТК велось по учебным планам 1859 г. Основными предметами были низшая геодезия, нивелирование, таксация, краткий обзор естественных наук, черчение планов. В 1876 г. к изучаемым предметам были добавлены прикладная математика и межевые законы, с 1878 г. – русский язык, а также усилено преподавание естественных наук, в том числе физики и химии [7, с. 105].

С преобразованием ЗТК в 1909 г. в Горецкое землемерно-агрономическое училище был значительно расширен курс как общеобразовательных, так и специальных дисциплин.

Таким образом, перечень основных дисциплин практически не менялся на протяжении всего времени существования ГЗУ и ЗТК. Ключевые изменения касались объема изучаемых предметов, соотношения количества часов на общеобразовательные, естественнонаучные и специальные сельскохозяйственные предметы. Учебные программы и содержание изучаемых дисциплин трансформировалось под влиянием научных достижений, а также требований социально-экономического, государственного и общественного развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Республики Беларусь 30 нояб. 2021 г. № 683 [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683> – Дата доступа : 21.06.2022.

2. Национальный исторический архив Беларуси (далее – НИАБ). – Ф. 2259. Оп. 1. Д. 766. Переписка с Департаментом сельского хозяйства МГИ о предоставлении последнему программ по преподаваемым в ГЗШ дисциплинам. Программы.
3. Цитович, С. Г. Горыгорецкий земледельческий институт – первая в России высшая сельскохозяйственная школа (1836–1864) / С. Г. Цитович. – Горки, 1960. – 276 с.
4. Российский государственный исторический архив (далее – РГИА). – Ф. 398. Оп. 14. Д. 4589. По отношению Второго Департамента МГИ об открытии при ГЗИ особого класса для приготовления люстраторов.
3. НИАБ. – Ф. 2259. Оп. 1. Д. 771. Переписка с Департаментом сельского хозяйства МГИ о предоставлении месячной командировки профессору ГЗШ Целлинскому для осмотра лучших хозяйств Остзейских губерний и отчет о командировании.
4. О дополнительном постановлении к положению о Горыгорецкой школе, 17 февраля 1842 г., № 15303 // ПСЗРИ. Собр. 2 : в 55 т. – СПб., 1843. – Т. 17. – Отд. 1. – С. 96.
5. Центральный исторический архив Санкт-Петербурга (далее – ЦГИА СПб). – Ф. 994. Оп. 1. Д. 156. О составлении разных правил и программ по приемному испытанию.
6. РГИА. – Ф. 398. Оп. 26. Д. 10053Б. С правилами практических занятий студентов ГЗИ и учеников училища.
7. Марченко (Решецкая), Т. Н. Трансформация содержания учебных программ в Горыгорецких средних сельскохозяйственных учебных заведениях (вторая половина XIX – начало XX в.) / Т. Н. Марченко // IX Машеровские чтения : материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 25 сент. 2015 г. / Вит. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2015. – С. 104–106.

TRANSFORMATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS IN GORY-GORETSKY EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITHIN THE FRAMEWORK OF MODERNIZATION OF AGRICULTURAL EDUCATION (40S OF XIX – BEGINNING OF XX CENTURIES)

© 2023 T. N. RESHETSKAYA

The Belarusian State Agricultural Academy, Gorki, Belarus
E-mail: reshetskaya@rambler.ru

The article deals with one of the aspects of the formation and development of higher and secondary agricultural education in Belarus and the Russian Empire. The purpose of this study is to analyze the content of the curricula of the Gory-Goretsky Agricultural Institute, as well as the Gorki Secondary Agricultural Educational Institutions at all stages of development. The author draws attention to the fact that the content of the plans and curricula of the disciplines was not constant, but was transformed under the influence of the development of science.

State and socio-economic transformations also required appropriate changes. The most significant innovations in curricula and plans were made during the preparation of the most important agrarian reforms – inventory and the abolition of serfdom – in order to train qualified personnel for their implementation.

Key words: agricultural education, agrarian history, staff training for agriculture, Russian Empire, Gory-Goretsky agricultural institute, Gorki secondary agricultural educational institutions.