

B

57313

8734

2004

В 57.313

6(07)

ВЫСШЕЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВЪ РОССИИ И ЗАГРАНИЦЕЙ.

СОСТАВИЛЪ

И. И. Мещерскій.

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

Типографія В. Кишбаума, Дворц. площ., д. М-ва Финансовъ.

1893.

6 243.134
57.313
снв. 1953 г.



1965 г.

Печатано по распоряженію Министерства Государственныхъ Имуществъ.



Предлагаемая книга, составленная на основаніи офіціальнихъ источниковъ, частію еще не опубликованныхъ и вообще мало извѣстныхъ читающей публикѣ, издана по мысли предсѣдателя Высочайше учрежденной, въ 1890 г., комисіи по организаціи въ Россіи высшаго сельскохозяйственнаго образованія, бывшаго товарища министра государственныхъ имуществъ, нынѣ члена Государственного Совѣта, статс-секретаря В. И. Вешнякова. Имя это неразрывно связано съ исторіею русскаго сельскохозяйственнаго образованія въ послѣднія 30 лѣтъ. Его указанія въ настоящей работѣ были для меня на столько-же необходимы и полезны, на сколько я былъ неопытенъ въ разработкѣ архивныхъ матеріаловъ. Сочиненіе В. И. Вешнякова: «Обзоръ сельскохозяйственныхъ учреждений» въ Западной Европѣ и новѣйшіе матеріалы, сообщенные имъ же, о современномъ положеніи высшаго агрономическаго образованія въ Европѣ и Америкѣ, послужили мнѣ значительнымъ пособіемъ при составленіи второй части книги. Не могу достаточно выразить здѣсь искреннюю признательность глубокоуважаемому Владиміру Ивановичу за опытное и терпѣливое руководство мною въ настоящей работѣ.

Въ составленіи второй части книги и приложеній дѣятельную помощь любезно оказали мнѣ, переводами или извлеченіями, служащіе въ департаментѣ земледѣлія: гг. Вулихъ, Витмеръ, Педашенко и Флехтеръ.

И. Мещерскій.

СОДЕРЖАНІЕ.

Введеніе	Стр. XI—XXIV
Часть I. Высшее сельскохозяйственное образованіе въ Россіи.	
Глава первая. Установленіе типовъ высшаго сельско- хозяйственнаго образованія	1—23
Чарлевская практическая школа земледѣлія удѣльнаго вѣдомства и примѣрная запашка въ Смоленской губ.—О по- сылкѣ воспитанниковъ Виленскаго унив. на Головинскую ферму.—Школа графини Строгановой.—Институтъ практиче- скаго домоводства въ Вильнѣ.—Альткустофское заведеніе проф. Шмальца въ Дерптѣ.—Посылка молодыхъ людей за границу.—Комитетъ объ усовершенствованіи земледѣлія.— Московская школа.—Положеніе о казенныхъ земледѣльче- скихъ школахъ.—Горыгорѣцкая школа.—Каѳедры агрономіи при университетахъ и публичныя лекціи.—Проектъ образо- ванія студентовъ при Московскомъ университетѣ.—Посылка студентовъ за границу по министерству народнаго просвѣще- нія.—Лицеи Ришельевскій и Ярославскій.	
Глава вторая. Горыгорѣцкая земледѣльческая школа съ 3-хъ лѣтнимъ курсомъ	24—44
Высочайшій указъ Правительствующему Сенату о Горы- горѣцкой школѣ.—Положеніе о ней и штатъ.—Посѣщеніе школы гр. П. Д. Киселевымъ.—Возведеніе школы въ высшую степень.—Совѣщательныя собранія при школѣ.—Учебный планъ Целлинскаго.—Мнѣніе ученаго комитета мин. гос. им.—Отдѣльныя распоряженія по школѣ.—Преобразованіе школы въ институтъ въ 1848 г.—Отдѣльныя мнѣнія Н. М. Гама- лѣи и И. П. Шульгина и возраженіе на нихъ А. И. Левшина.	
Глава третья. Горыгорѣцкій земледѣльческій институтъ съ 4-хъ лѣтнимъ курсомъ, по уставу 1848 г.	45—65
Преобразованіе института по уставу 1848 г.—Новый учебный планъ и введеніе преподаванія логики, кадастра и	

люстраціи.—Свѣдѣнія объ устройствѣ преподаванія въ институтѣ и его дѣятельности за 1848—1859 гг.—Посѣщеніе института А. П. Заблоцкимъ-Десятовскимъ и его мнѣніе.—Ревизія А. М. Ламовскаго.—Рѣшеніе министра М. Н. Муравьева дать институту болѣе практическое направленіе.—Проектъ А. М. Ламовскаго и Е. А. Петерсона.—Мнѣніе ученаго комитета министерства государственныхъ имуществъ.

Стр.

Глава четвертая. Послѣдніе годы Горыгорѣдскаго земледѣльческаго института (1860—1865).

66—83

Положеніе и штатъ 8 декабря 1859 г.—Записка Целинскаго объ организаціи практическихъ занятій студентовъ и хозяйства института.—Новый учебный планъ.—Инструкція для учебнаго курса.—Правила для испытанія студентовъ 1862 г.—Инструкція по фермѣ.—Пріостановленіе пріема студентовъ въ 1863 г.—Мнѣніе министра А. А. Зеленаго объ институтѣ; переводъ его въ С.-Петербургъ.—Списокъ директоровъ института за все время его существованія.—Расходы.—Число окончившихъ курсъ съ 1844 по 1865 гг.

Глава пятая. С.-Петербургскій земледѣльческій институтъ

84—95

Коммисія д. ст. сов. Траутфеттера.—Рѣшеніе ввести въ курсъ института естественныя науки, съ увеличеніемъ продолжительности курса съ 2 до 3 лѣтъ.—Проектъ 1866 г.—Временныя правила 1868 г.—Образованіе лѣснаго отдѣленія (1869 г.)—Ограниченія по пріему студентовъ и по освобожденію ихъ отъ платы.—Вопросъ объ экзаменахъ и повторительныхъ бесѣдахъ (репетиторіяхъ).—Закрытіе агрономическаго отдѣленія и преобразованіе въ лѣсной институтъ.

Глава шестая. Петровская земледѣльческая и лѣсная академія, 1865—1873 гг.

96—136

Рѣчь М. Н. Муравьева въ 1857 г. въ Москвѣ.—Комитетъ по устройству академіи и проектъ организаціи сельскохозяйственной консерваторіи.—Расходы.—Присоединеніе лѣснаго отдѣленія и новая коммисія И. П. Шульгина.—Взгляды А. А. Зеленаго.—Вопросъ объ экзаменахъ.—Уставъ и штатъ 27 октября 1865 г.—Дополнительныя правила 1866 г.—Образованіе оборотнаго капитала академической формы и «положеніе» о ней.—Вопросъ о продолжительности курсовъ и мнѣніе совѣта академіи.—Отзывъ директора академіи Ф. Н. Королева и мнѣніе Д. Д. Неелова.—Свѣдѣнія о слушателяхъ академіи.—Высочайшее повелѣніе 31 января 1872 г.—Новое распредѣленіе предметовъ и др.—Двѣ коммисіи Д. Д. Неелова.—Вопросъ объ ассистентахъ.

Глава седьмая. Петровская академія въ 1873—1889 гг.

137—160

Новыя правила объ испытаніяхъ, распредѣленіе предметовъ преподаванія и правила для казенныхъ фермъ.—Огра-

ничение приема студентовъ въ 1878 г.; установление комплекта ихъ въ 1881 г.—Мѣры по усиленію надзора за слушателями.—Слушатели, поступившіе до 1873 года.—Распоряженіе князя А. А. Ливена и отчетъ князя М. С. Кантакузина графа Сперанскаго.—Коммисія В. И. Вешнякова.—Опросъ преподавателей академіи.—Коммисія Э. Л. Юнге.—Подготовительныя распоряженія.

Глава восьмая. Преобразование Петровской академіи въ 1889 г. 161—182

Проекты преобразованія академіи, выработанные въ Москвѣ; проектъ въ окончательномъ видѣ.—Замѣчанія министерства народнаго просвѣщенія и объясненія статсъ-секретаря М. Н. Островскаго.—Мнѣніе Государственнаго Совѣта.—Итоги 25-лѣтней дѣятельности академіи.—Свѣдѣнія за послѣдніе годы.—Учебный планъ и устройство практическихъ занятій.

Глава девятая. Маримонтскій институтъ сельскаго хозяйства и лѣсоводства, близъ Варшавы . . . 183—213

Проектъ 1839 г. и отзывъ графа С. С. Уварова.—Положеніе и штатъ 31 августа 1840 г.—Правила о внутреннемъ устройствѣ Маримонтскаго института.—Росписаніе уроковъ и программы.—Послѣдующія измѣненія и недостатки, обнаруженные въ устройствѣ института.—Проектъ г. с. Муханова о коренномъ преобразованіи института (1856 г.)—Новые уставъ и штатъ 29 декабря 1857 г.—Росписаніе предметовъ.—Закрытіе института въ 1862 г.—Мотивы этой мѣры и проектъ политехническаго института въ Новой Александріи.

Глава десятая. Ново-Александрійскій институтъ сельскаго хозяйства и лѣсоводства. 214—226

Уставъ политехническаго и земледѣльческо-лѣснаго института 1862 г.—Закрытіе его.—Высочайшій рескриптъ 30 августа 1864 г.—Мнѣніе графа Дм. А. Толстаго.—Вопросъ о среднемъ училищѣ.—Журналъ комитета по дѣламъ Ц. П. 8 іюня 1869 г.—Организація института сельскаго хозяйства и лѣсоводства съ 3-хъ лѣтнимъ курсомъ.—Число учащихся и пр.

Глава одиннадцатая. Рижское политехническое училище . 227—240

Проектъ технической школы Борнгаупта (1857 г.)—Коммисія Рижскаго биржеваго комитета.—Проектъ Франке.—Пожертвованіе г. Риги и др.—Положеніе 16 мая 1861 г.—Исторія организаціи политехническаго училища и учебный планъ; испытанія на дипломъ.—Учрежденія, связанныя съ училищемъ.

Глава двѣнадцатая. О преподаваніи агрономіи въ русскихъ университетахъ	Стр. 241—267
--	-----------------

Университетскій уставъ 1804 г. — Институтъ сельскаго домоводства при Виленскомъ университетѣ. — Уставъ 1835 г. — Отзывъ попечителей учебныхъ округовъ и совѣтовъ университетовъ. Мнѣніе главнаго правленія училищъ о необходимости практическихъ заведеній по сельскому хозяйству. — Отзывъ графа Киселева, мнѣніе Мусина-Пушкина. — Уставъ университетовъ 1863 г. и его отношеніе къ агрономіи. — Проектъ профессора Абашева. — Техническія отдѣленія при университетахъ по проектамъ 1880—1883 г. и мнѣніе Государственнаго совѣта. — Вопросъ объ агрономическомъ отдѣленіи при Варшавскомъ университетѣ, въ 1890 г.

Часть II. Высшее сельскохозяйственное образование въ Западной Европѣ.

Глава первая. Сельскохозяйственныя академіи въ Германіи	269—304
---	---------

Альбрехтъ Тэръ и его школы въ Целле и Мёглингѣ. — Гогенгеймская академія. — Поппельсдорфская академія. — Другія сельскохозяйственныя академіи: въ Проскау, Вальдау и Тарандѣ.

Глава вторая. Сельскохозяйственные институты при университетахъ въ Пруссіи	305—323
--	---------

Кафедры агрономіи въ германскихъ университетахъ. — Взгляды Ю. Либиха на сельскохозяйственные институты при университетахъ. — Ю. Кюнъ; его біографія. — Институтъ въ Галле: цѣли, учебный планъ, учебныя пособія. — Мнѣніе Кюна объ организаціи высшаго сельскохозяйственнаго образованія въ Пруссіи.

Глава третья. Высшая сельскохозяйственная школа въ Берлинѣ	324—340
--	---------

Сельскохозяйственный институтъ при университетѣ въ Берлинѣ, въ 1859—1866 гг. — Соединеніе института съ сельскохозяйственнымъ музеемъ и отдѣленіе отъ университета. — Уставъ 1881 года и его исторія. — Современная организація школы.

Глава четвертая. Высшее сельскохозяйственное образование въ Австро-Венгріи	341—357
--	---------

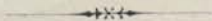
Высшее учебное заведеніе въ Альтенбургѣ. — Проектъ высшей школы въ Вѣнѣ. — Современная организація Вѣнской школы. — Учебный планъ. — Число учащихся. — Учебныя пособія. — Государственные экзамены.

Глава пятая. Высшее сельскохозяйственное образование во Франціи	Стр. 358—368
Ровильская ферма М. Домбала и др. частныя школы.—Коммисія Турре и основаніе Версальскаго націон. агрономическаго института.—Каѳедры агрономіи при университетахъ.—Агрономическій институтъ въ Парижѣ и современная его организація.	
Глава шестая. Высшее сельскохозяйственное образование въ Англіи	369—383
Сиренчестерская коллегія, ея исторія и современное устройство.—Земледѣльческое училище въ Даунтонѣ.—Школа колонистовъ въ Голлеслей-Бай.—Сельскохозяйственныя отдѣленія и курсы при университетахъ и др. школахъ.	
Глава седьмая. Земледѣльческія училища въ Сѣверо-Американскихъ Соединенныхъ Штатахъ . .	384—403
Актъ конгресса Соед. Штатовъ 2 іюня 1862 г., объ отводѣ земельныхъ участковъ промышленнымъ училищамъ.—Сужденія объ организаціи сельскохозяйственнаго образованія.—Перечень учебныхъ заведеній.—Земледѣльческія коллегіи при университетахъ въ Иллинойсѣ, Георгіи и др.—Коллегіи въ Мичиганѣ и Массачузетѣ.—Отзывъ проф. Вилькенса объ организаціи сельскохозяйственнаго образованія въ Америкѣ.	

Приложенія:

I. Высочайше утвержденное, 30 іюня 1848 г., положеніе о Горыгорѣцкомъ земледѣльческомъ институтѣ и состоящихъ при немъ земледѣльческомъ училищѣ и учебной фермѣ.	I—XX
II. Таблица, показывающая число студентовъ и слушателей, бывшихъ въ Горыгорѣцкомъ земледѣльческомъ институтѣ и вышедшихъ изъ него до окончанія и по окончаніи курса, за 12 лѣтъ, съ 1854 по 1865 годъ включительно	XXI
III. Свѣдѣнія о занятіяхъ молодыхъ людей, окончившихъ полный курсъ въ высшемъ разрядѣ Горыгорѣцкой школы и въ Горыгорѣцкомъ земледѣльческомъ институтѣ (по свѣдѣніямъ за 1879 годъ)	XXII—XXIII
IV. Таблица числа студентовъ и слушателей въ бывшемъ С.-Петербургскомъ земледѣльческомъ институтѣ и вышедшихъ изъ него до окончанія и по окончаніи курса за 14 лѣтъ, съ 1866 по 1879 годъ	XXIV
V. Свѣдѣнія о занятіяхъ окончившихъ полный курсъ въ С.-Петербургскомъ земледѣльческомъ институтѣ . . .	XXV
VI. Распределеніе бывшихъ студентовъ и слушателей Петровской Академіи по роду избранной ими дѣятельности, времени выхода изъ академіи и по спеціальностямъ .	XXVI—XXVII

VII. Правила о производствѣ выпускныхъ испытаній въ высшей сельскохозяйственной школѣ въ Берлинѣ . .	Стр. XXVIII
VIII. Учебный планъ для лицъ, желающихъ получить званіе землемѣра и сельского инженера, въ Берлинской высшей сельскохозяйственной школѣ	XXIX
IX. Правила объ испытаніи по сельскохозяйственному искусству землемѣровъ сельскохозяйственного управленія въ Пруссіи	XXXI
X. Правила о производствѣ испытаній на званіе учителя сельского хозяйства для среднихъ сельскохозяйственныхъ школъ въ Пруссіи	XXXII—XXXIV
XI. Правила объ испытаніяхъ въ Императорской Королевской агрономической школѣ въ Вѣнѣ	XXXIV—XXXVII



ВВЕДЕНІЕ.

Въ предлагаемой книгѣ собраны различные матеріалы по исторіи и организаціи высшаго сельскохозяйственнаго образованія въ Россіи и заграничѣй. Вслѣдствіе обилія и интереса этихъ матеріаловъ, книга приняла довольно значительный объемъ, а потому считаемъ не лишнимъ, для облегченія читателей, изложить здѣсь вкратцѣ основныя черты устройства высшихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній въ разныхъ государствахъ.

Уже при бѣгломъ ознакомленіи съ содержаніемъ настоящаго труда, можно замѣтить, что почти вѣковой опытъ высшаго сельскохозяйственнаго образованія въ Европѣ намѣтилъ цѣлый рядъ типовъ учебныхъ заведеній, въ которыхъ это образованіе можетъ быть получаемо. Но всѣ эти типы могутъ быть сведены къ основнымъ двумъ, а именно: а) къ спеціальнымъ учебнымъ заведеніямъ и б) къ преподаванію сельскаго хозяйства въ университетахъ и др. высшихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Учебныя заведенія перваго рода, смотря по организаціи и цѣлямъ, которыя они преслѣдуютъ, могутъ быть распределены по слѣдующимъ 3 группамъ:

1) Школы, хотя и съ академическимъ характеромъ преподаванія, но ни по объему преподаванія, ни по степени предварительной подготовки учащихся, почти не отличаю-

щіея отъ того типа училищъ, которыя принято считать у насъ средними учебными заведеніями. Это — самый старый типъ земледѣльческихъ школъ, но вмѣстѣ съ тѣмъ и самый неустойчивый. Къ нему можно отнести у насъ: Чарлевскую школу удѣльнаго вѣдомства близъ С. - Петербурга (1797 — 1803 гг.), школу графини Строгановой (1825 — 1849 гг.), школу Московскаго общества сельскаго хозяйства (основанную въ 1822 г.), высшій разрядъ Горыгорѣцкой земледѣльской школы (1840 — 1842 гг.), Маримонтскій институтъ сельскаго хозяйства и лѣсоводства, близъ Варшавы, съ 2-хъ и 3-хъ лѣтнимъ курсомъ (1840—1862) и Ново-Александрійскій институтъ съ 3-хъ лѣтнимъ курсомъ наукъ (1869—1892 гг.). Къ этому же типу школъ должно отнести и попытки образованія особыхъ институтовъ домоводства или сельскаго хозяйства при университетахъ: Виленскомъ (1824 г.), Дерптскомъ (заведеніе Шмальца 1834—1839 гг.), Московскомъ—школа Павлова (1840 г.), Кіевскомъ и др. С скромные размѣры всѣхъ этихъ учебныхъ заведеній вполнѣ объясняются какъ недостаткомъ средствъ для лучшаго ихъ устройства, такъ, въ особенности въ прежнее время, слабымъ развитіемъ агрономической науки, позволявшимъ эмпирическое преподаваніе ея 1 — 2 преподавателями; другое отличительное свойство ихъ — неопредѣленность въ организаціи.

Къ этому же типу учебныхъ заведеній нужно отнести первыя земледѣльскія школы въ Европѣ — Тѣра въ Германіи и Домбала во Франціи, а также и существующія по настоящее время: учебныя заведенія въ Дубланахъ, Либвердѣ и Альтенбургѣ — въ Австро - Венгріи, школы въ Гриньенѣ и Монъ-Пелье во Франціи, въ Вейенстеденѣ —

скихъ Соединенныхъ Штатахъ, которыя, впрочемъ, скорѣе напоминаютъ собою среднія учебныя заведенія.

Все эти учебныя заведенія неизбѣжно соединяются съ практическими хозяйствами и опытными полями, служащими какъ для обученія учениковъ, такъ и для производства опытовъ и изслѣдованій. При этомъ они обыкновенно устраиваются въ сельской обстановкѣ и, по мѣрѣ средствъ, снабжаются разнообразными учебными пособіями по сельскому хозяйству и относящимся къ нему наукамъ.

2) Высшія училища — *институты* и *академіи*, также въ связи съ практическими хозяйствами въ цѣляхъ обученія, но съ курсомъ болѣе расширеннымъ противъ школъ предыдущаго типа. Въ Россіи учебныя заведенія этого рода замѣнили собою первоначальныя земледѣльческія школы высшаго типа. Таковы бывшій Горыгорѣцкій институтъ по уставу 1848 года съ 4-хъ лѣтнимъ курсомъ обученія, Петровская земледѣльская и лѣсная академія (1872 — 1892 гг.) и, наконецъ, преобразованный нынѣ Ново-Александрійскій институтъ сельскаго хозяйства и лѣсоводства. Все попытки ввести въ этихъ заведеніяхъ сокращенный срокъ обученія (до 3-хъ лѣтъ), при сохраненіи академическаго преподаванія въ нихъ, оканчивались неудачами. Заведенія разсматриваемаго типа оказались въ Россіи наиболѣе устойчивыми по времени своего существованія и дали всего болѣе практическихъ и научныхъ дѣятелей по сельскому хозяйству.

На Западѣ сельскохозяйственныя академіи принесли наилучшіе результаты въ Германіи, въ которой этотъ типъ учебныхъ заведеній получилъ наибольшее развитіе. Академіи въ Гогенгеймѣ и Поппельсдорфѣ, основанныя въ началѣ истекающаго столѣтія, сослужили огромную службу западно-европейскому сельскому хозяйству, явившись разсадниками научно-образованныхъ дѣятелей на различныхъ поприщахъ

сельскохозяйственной дѣятельности. Сотни молодыхъ хозяевъ, получившихъ спеціальную подготовку въ этихъ академіяхъ, содѣйствовали быстрому подъему нѣмецкаго сельскаго хозяйства и распространенію научныхъ агрономическихъ знаній въ массѣ земледѣльческаго населенія. Названные учебныя заведенія существуютъ и по настоящее время. Сельскохозяйственныя академіи: въ Эльденѣ (основана въ 1834 г. Грейфсвальдскимъ университетомъ), въ Проскау (въ 1847 г.) и въ Вальдау (1858 г.), устроенныя по образцу предъидущихъ, также содѣйствовали агрономическому образованію многихъ дѣятелей; но, помѣщаясь вдали отъ умственныхъ центровъ и сосредоточивъ свою дѣятельность на преподаваніи сельскохозяйственныхъ предметовъ, иногда въ ущербъ основнымъ общимъ наукамъ, онѣ сдѣлались жертвою ожесточенныхъ нападокъ на нихъ со стороны Ю. Либиха и его послѣдователей и были мало-по-малу закрыты въ послѣднее 25-лѣтіе.

3) Въ странахъ съ высоко-развитою земледѣльческою культурою, въ послѣднее время создались новаго типа *высшія сельскохозяйственныя школы въ столичныхъ городахъ*, съ теоретическимъ преподаваніемъ сельскаго хозяйства, но дополняемымъ постоянными экскурсіями въ окружающія образцово-устроенныя хозяйства, а также личною практикою въ такихъ хозяйствахъ всѣхъ тѣхъ, кто готовится къ агрономической дѣятельности по окончаніи курса въ школѣ. Таковы: Берлинская высшая сельскохозяйственная школа, окончательно устроенная въ 1880 году, взамѣнъ кафедръ сельскаго хозяйства при мѣстномъ университетѣ; такая же школа въ Вѣнѣ съ тремя отдѣленіями—сельско-хозяйственнымъ, лѣснымъ и сельско-инженернымъ; наконецъ—національный агрономическій институтъ въ Парижѣ, основанный въ 1876 году.

Главнымъ доводомъ въ пользу устройства подобныхъ

учебныхъ заведеній приводится то соображеніе, что помѣщеніе ихъ въ столицахъ даетъ возможность обставить научное преподаваніе въ нихъ болѣе совершенно и дешевле, чѣмъ это возможно въ мѣстахъ, удаленныхъ отъ большихъ умственныхъ центровъ. Подобное же мнѣніе высказывалось и въ Россіи, при переводѣ, въ 1863 г., Горыгорѣцкаго института въ С.-Петербургъ, причемъ нѣкоторыми предлагалось даже помѣстить земледѣльческій институтъ въ самой столицѣ. Дѣйствительно, учредители Петербургскаго земледѣльческаго института надѣялись пополнить отсутствіе при немъ собственнаго практическаго хозяйства экскурсіями студентовъ въ лѣтнее время во внутреннія губерніи. Но это оказалось трудно осуществимымъ на дѣлѣ, по дороговизнѣ экскурсій и по недостатку у насъ образцовыхъ имѣній, вслѣдствіе чего институтъ постепенно перешелъ на лѣсную спеціальность, для изученія которой представлялась здѣсь полная возможность.

Преподаваніе сельскаго хозяйства въ *университетахъ* и др. высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, въ свою очередь, представляетъ много своеобразныхъ формъ и особенностей въ различныхъ случаяхъ; но все онѣ могутъ быть раздѣлены на двѣ главныхъ группы, а именно: а) преподаваніе ведется посредствомъ кафедръ агрономіи (одной или нѣсколькихъ), или же б) устраиваются особые сельскохозяйственные отдѣленія, или институты.

Развитіе этого преподаванія вполне слѣдовало за успѣхами агрономической науки. На первой ступени, въ прошломъ столѣтіи (въ нѣмецкихъ университетахъ) и въ началѣ XIX вѣка, мы встрѣчаемъ университетское преподаваніе сельскаго хозяйства подъ видомъ сельской экономіи слитно съ другими отраслями камеральной науки, или же вмѣстѣ съ технологіей (Дерптскій унив.), съ минералогіей (по уставу русскихъ университетовъ 1804 года) и т. п. Вскорѣ

однако агрономія выдѣлилась во многихъ университетахъ въ самостоятельный предметъ преподаванія; въ Россіи это совершилось, главнымъ образомъ, влѣдствіе Высочайшѣ утвержденного, 7 апрѣля 1836 года, мнѣнія особаго комитета объ усовершенствованіи земледѣлія. Дальнѣйшее развитіе агрономической науки и то вліяніе, которое приобрѣла въ этой области химія въ 60-хъ годахъ, вызвали къ жизни образованіе особыхъ кафедръ земледѣльской химіи въ университетахъ; при чемъ по уставу нашихъ университетовъ 1863 года, земледѣльская химія вводилась въ составъ преподаванія взамѣнъ агрономіи, но вмѣстѣ съ тѣмъ предоставлялось удержатъ преподаваніе послѣдней, по усмотрѣнію университетовъ.

Кафедры агрономіи, подобныя университетскимъ, долгое время существовали въ нашихъ лицеяхъ — Ришельевскомъ въ Одессѣ и Ярославскомъ, соотвѣтствовавшихъ по своему устройству лицеямъ французскимъ и сѣверо-американскимъ «университетамъ», съ преподаваніемъ въ нихъ сельскаго хозяйства.

Отдѣльныя кафедры агрономіи въ нашихъ университетахъ и лицеяхъ были снабжены соотвѣтственными кабинетами или даже лабораторіями, и конечно, содѣйствовали до извѣстной степени развитію сельскохозяйственной науки; но университеты не могли готовить практическихъ дѣятелей сельскаго хозяйства, а потому естественнымъ образомъ постоянно возникали предположенія какъ объ усиленіи преподаванія агрономіи въ университетахъ, такъ и въ особенности объ учрежденіи при нихъ практическихъ учебныхъ хозяйствъ. Очень опредѣленно по этому поводу высказалось, въ 1837 году, наше главное правленіе училищъ ¹⁾, которое находило,

¹⁾ Оно состояло, подъ предсѣдательствомъ министра народнаго просвѣщенія, изъ попечителей учебныхъ округовъ, которые въ то время жили въ С.-Петербургѣ.

что «преподаваніе сельскаго хозяйства принесетъ тогда только существенную и прочную пользу, если будетъ сопровождаемо опытами и объясняемо указаніемъ производствъ на самомъ дѣлѣ въ особо устроенномъ для того заведеніи», и соотвѣтственно сему, признавало необходимымъ основать при университетахъ особыя «сельскія практическія заведенія». Въ этомъ же смыслѣ высказались въ то время и нѣкоторые университеты, сдѣлавшіе даже попытки устроить названныя заведенія; однако, лишь Алькустгофское заведеніе, основанное дерптскимъ профессоромъ Шмальцемъ, просуществовало 6 лѣтъ и оставило послѣ себя замѣтный слѣдъ, всѣ же другія попытки основать подобныя заведенія, по разнымъ причинамъ, не имѣли успѣха. Не получило развитія и основанное въ 1866 г. «отдѣленіе техническихъ наукъ и агрономіи» при Новороссійскомъ университетѣ, а вопросъ о преобразованіи этого отдѣленія въ чисто сельскохозяйственное возбудилъ въ министерствѣ народнаго просвѣщенія опасенія, чтобы подобное раздробленіе физико-математическаго факультета на отдѣленія не понизило уровня предоставляемыхъ университетами ученыхъ степеней. Такимъ образомъ, въ нашихъ университетахъ преподаваніе агрономіи съ давняго времени пріобрѣло исключительно теоретическій характеръ, который сохраняется и по настоящее время.

Въ университетахъ Франціи, во многихъ германскихъ и въ Австро-Венгріи, за преподаваніемъ сельскаго хозяйства точно также упрочился почти исключительно учено-академическій характеръ, чему въ значительной мѣрѣ способствуетъ то обстоятельство, что нѣкоторые профессора агрономіи являются въ то же время завѣдывающими опытными сельскохозяйственными станціями. Только въ университетахъ королевства *Пруссіи* сдѣланы серьезныя попытки правильно организовать особыя сельскохозяйственные инсти-

туты, на подобіе «институтовъ» по естественно-историческимъ наукамъ, существующихъ при тѣхъ же университетахъ и снабженныхъ обыкновенно всѣми нужными учебными пособіями. Начало сельскохозяйственнымъ институтамъ положено было въ 1863 году Ю. Кюномъ въ Галле, въ мѣстности, обратившей его вниманіе своимъ усовершенствованнымъ хозяйствомъ. По примѣру этого перваго и наиболѣе удачнаго института, образовались подобныя же учрежденія въ Геттингенѣ (въ 1872 г.), Килѣ (1873 г.), Кенигсбергѣ (1876 г.) и Бреславлѣ (1881 г.), но всѣ они пока, и по своимъ средствамъ, и по значенію, и по числу слушателей, значительно уступаютъ своему образцу. Благодаря выдающейся энергіи и др. качествамъ самаго Кюна, безсмѣнно занимающаго по настоящее время должность особаго директора института въ Галле, это заведеніе располагаетъ теперь значительными средствами, многими учебными пособіями—большимъ опытнымъ полемъ—хозяйствомъ, зоологическимъ садомъ домашнихъ животныхъ и т. д., имѣетъ болѣе 30 профессоровъ и др. преподавателей и привлекаетъ въ свои стѣны значительное число учащихся. Постоянно развиваясь, «институтъ» Кюна получилъ преобладающее развитіе на философскомъ факультетѣ въ Галле и, оставаясь еще формально и исторически частію этого факультета, на самомъ дѣлѣ уже является самостоятельною высшею школою, мало отличающеюся отъ обособленныхъ сельскохозяйственныхъ академій. Прочіе сельскохозяйственные институты при университетахъ въ Пруссіи далеко еще не получили такого развитія и привлекаютъ къ себѣ вообще мало слушателей. Подобныя же институты въ Англіи существуютъ пока только въ зародышѣ.

Къ разряду учебныхъ заведеній со смѣшаннымъ преподаваніемъ агрономіи и др. наукъ и искусствъ, необходимо также отнести различныя *высшія техническія школы* въ

Австро-Венгріи (числомъ 6), отчасти въ Германіи и въ Сѣверной Америкѣ. Въ Соединенныхъ Штатахъ преподаваніе сельскаго хозяйства въ такихъ школахъ пополняется обыкновенно участіемъ студентовъ въ земледѣльческихъ работахъ, тогда какъ въ первыхъ двухъ странахъ подобныя практическія занятія стоятъ, повидимому, на самомъ послѣднемъ планѣ.

Опытъ Россіи въ этомъ направленіи не великъ: можно только отмѣтить неудавшуюся попытку организовать въ 1862 г. политехникумъ въ Новой Александріи съ отдѣленіями лѣснымъ и сельскохозяйственнымъ, и затѣмъ указать на Рижское политехническое училище съ сельскохозяйственнымъ отдѣленіемъ и опытною фермою для практики учащихся по окончаніи теоретическаго курса въ городѣ.

Наконецъ, необходимо упомянуть о неудавшейся попыткѣ, сдѣланной у насъ при основаніи Петровской академіи, — создать изъ нея «сельскохозяйственную консерваторію», которая была бы одинаково открыта и для студентовъ и для публики, т. е. для массы интеллигентныхъ сельскихъ хозяевъ. Подобная же попытка сдѣлана была въ 60-хъ годахъ при Берлинскомъ университетѣ, въ которомъ были открыты правильные курсы сельскаго хозяйства для хозяевъ и др. вольныхъ слушателей; но эти курсы, повидимому, не имѣли большаго успѣха, такъ какъ отдѣлившаяся отъ названнаго университета высшая сельскохозяйственная школа уже съ 1869 года пріобрѣла обычный характеръ учебнаго заведенія, съ пріемомъ въ него молодыхъ людей, обладающихъ извѣстною образовательною подготовкою. Напротивъ, курсы или чтенія по сельскохозяйственнымъ предметамъ въ естественно-историческомъ музеѣ и консерваторіи искусствъ въ Парижѣ существуютъ до настоящаго времени; но трудно сказать, насколько эти чтенія удовлетворяютъ потребностямъ Франціи именно въ высшемъ сельскохозяйственномъ образованіи.

Вышеуказанное разнообразіе формъ высшаго сельскохозяйственнаго образованія выступаетъ еще болѣе рѣзко при сопоставленіи подробностей организаціи соотвѣтственныхъ учебныхъ заведеній въ разныхъ странахъ и въ разное время. Независимо отъ особенностей, которыя устанавливаются въ зависимости отъ общаго строя жизни той или другой націи, организація сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній находится обыкновенно еще въ тѣсной связи съ состояніемъ, въ извѣстное время, сельскохозяйственной промышленности въ данной странѣ, и потому организація эта должна постоянно сообразоваться съ требованіями, которыя предъявляетъ названная промышленность къ руководящей ею школѣ. Вотъ почему мы замѣчаемъ, что не только въ различныхъ странахъ, отличающихся другъ отъ друга по климатическимъ, почвеннымъ и экономическимъ условіямъ, но и въ предѣлахъ одной и той же мѣстности, только въ разное время, организація высшихъ агрономическихъ учебныхъ заведеній постоянно измѣняется. Изъ этого слѣдуетъ, что каждая страна должна самостоятельно вырабатывать для себя соотвѣтственные формы спеціальнаго образованія, что въ дѣйствительности и наблюдается.

Не подлежитъ сомнѣнію, что всѣ указанные выше типы сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній, надлежаще примѣненные къ мѣстнымъ условіямъ, принесутъ свою долю пользы сельскому хозяйству въ каждой странѣ, распространяя агрономическія познанія между дѣятелями, которые такъ или иначе сталкиваются съ сельскимъ хозяйствомъ. Однако, дѣло стоитъ иначе, если необходимо почему-либо сдѣлать выборъ между учебными заведеніями того или другаго типа. Въ этомъ случаѣ должно тщательно взвѣсить какъ условія современнаго сельскаго хозяйства, такъ и указанія долгаго опыта. Чему же учить этотъ опытъ?

Не вдаваясь въ подробности, которыя читатель найдетъ

ниже, позволяемъ себѣ замѣтить здѣсь слѣдующія два главныхъ обстоятельства, которыя необходимо имѣть въ виду при всѣхъ сужденіяхъ по настоящему вопросу:

1) Постоянное развитіе агрономической науки повело къ постепенному преобразованію первоначальныхъ, чисто практическихъ школъ, руководимыхъ однимъ—двумя специалистами, въ особыя, сложныя по устройству сельскохозяйственныя академіи. Благодаря тому же развитію агрономіи, ей становится уже тѣсно въ университетахъ, и преподаваніе ея постепенно выдѣляется въ особыя институты, по обширности своего устройства подобные академіямъ (въ Галле и др.). Такое выдѣленіе агрономической науки, какъ показалъ опытъ, напр., Берлинской сельскохозяйственной школы, вызываетъ и необходимостію организовать преподаваніе естественныхъ и др. вспомогательныхъ наукъ соотвѣтственно цѣлямъ агрономическаго образованія, чего трудно достигнуть въ университетахъ, преслѣдующихъ чисто научныя задачи (стр. 328 и слѣд.).

2) Высшія сельскохозяйственныя учебныя заведенія въ началѣ своей дѣятельности обязательно соединяются съ хозяйствами или фермами, въ которыхъ учащимся показываются способы усовершенствованнаго хозяйства, совѣтъ или почти неизвѣстные еще окружающему населенію; при нихъ заводятся мастерскія улучшенныхъ сельскохозяйственныхъ орудій, разныя техническія производства, племенной скотъ, опытные посѣвы невиданныхъ еще въ той мѣстности растений и т. д. (Мёглинская и Гогенгеймская академіи, Ровильская ферма и др.). Съ теченіемъ времени, однако, когда проповѣдническая дѣятельность такихъ учебныхъ заведеній, въ связи съ другими средствами, производитъ переворотъ въ окружающихъ хозяйствахъ, когда главнѣйшія усовершенствованія дѣлаются, такъ сказать, общимъ достояніемъ земледѣльцевъ,—образцовыя школьныя хозяйства постепенно

теряютъ свое значеніе и превращаются преимущественно въ *опытныя* сельскохозяйственныя учрежденія, для разработки тѣхъ или другихъ вопросовъ, непосильной частнымъ землевладѣльцамъ. Въ этой стадіи развитія сельскаго хозяйства, для учебнаго заведенія едва-ли не главное значеніе приобрѣтають уже лабораторіи для новыхъ изслѣдованій и повѣрки старыхъ, опытные поля и т. п.; примѣры же образцоваго веденія хозяйства всегда болѣе или менѣе извѣстны учащимся, часто еще до поступленія въ школу, и кромѣ того могутъ быть съ удобствомъ наблюдаемы въ сосѣднихъ, близълежащихъ имѣніяхъ во время хорошо организованныхъ экскурсій, на вольной практикѣ въ имѣніяхъ и т. п. Такого рода условія и дали поводъ, въ послѣднее время, основать сельскохозяйственныя школы въ столичныхъ городахъ — Парижѣ, Берлинѣ и Вѣнѣ.

Въ Россіи сельское хозяйство еще не освободилось изъ оковъ вѣковой рутины и сильно нуждается въ образцахъ или примѣрахъ улучшеннаго веденія его. Отдѣльныя, наилучше организованныя имѣнія разсеяны у насъ на большихъ разстояніяхъ, они вообще мало доступны для изученія, а потому представляется крайне необходимымъ устройство возможно большаго числа такихъ хозяйствъ, хотя бы на средства общественныхъ учрежденій и даже государства. Тѣмъ болѣе необходимо устраивать такого рода хозяйства при высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, въ которыхъ учащимися являются молодые люди, вообще мало знакомые съ сельскимъ хозяйствомъ.

Приведенныя соображенія указываютъ, по нашему мнѣнію, что для Россіи болѣе, чѣмъ для всякой другой страны въ Европѣ, нужны прежде всего высшія сельскохозяйственныя учебныя заведенія типа академій, снабженныя всѣми необходимыми учебными пособиями и связанныя съ образцовыми хозяйствами для практики учениковъ. Такого рода

учебныя заведенія принесли наилучшіе результаты и въ Западной Европѣ, и въ Россіи, причемъ организація ихъ у насъ выработалась уже путемъ продолжительнаго и тяжкаго опыта. Всякія другія организаціи, разсчитываемыя на университеты, особые лицеи, техническія школы и т. п., если бы и оказалось возможнымъ водворить ихъ у насъ, могутъ послужить только *дополненіемъ* къ системѣ означенныхъ учреждений.

Обращаясь ближе къ опыту нашихъ высшихъ сельскохозяйственныхъ школъ и прослѣдивъ шагъ за шагомъ развитіе ихъ у насъ, по указаннымъ въ нашей книгѣ источникамъ, нельзя не придти къ заключенію, что современное русское сельское хозяйство нуждается по преимуществу въ такихъ научно-образованныхъ дѣятеляхъ, которые были бы способны вывести его на правильный путь и руководить имъ въ настоящихъ сложныхъ и разнообразныхъ почвенныхъ, климатическихъ, экономическихъ и бытовыхъ условіяхъ. Такіе спеціалисты одинаково необходимы какъ для ученой и учебной службы, такъ и для практической дѣятельности въ качествѣ завѣдывающихъ большими хозяйствами и на общественной службѣ. Образование такихъ спеціалистовъ требуетъ одновременно и научнаго, и пракческаго изученія сельскаго хозяйства, въ связи съ естественными и нѣкоторыми юридическими науками. Поэтому въ высшихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеніяхъ курсамъ по главнѣйшимъ сельскохозяйственнымъ предметамъ должно предшествовать основательное теоретическое и практическое изученіе естественныхъ наукъ, примененное къ потребностямъ сельскохозяйственной промышленности, въ современномъ ея состояніи, а въ составъ спеціального преподаванія должны входить всѣ агрономическія науки, изучаемыя теоретически и практически. Кромѣ того, хотя бы въ одной изъ такихъ школъ, желательно развить

преподаваніе сельско - инженернаго искусства, съ устройствомъ для этого, по возможности, даже особаго спеціального отдѣленія. Продолжительность курса, въ виду разнообразія предметовъ преподаванія и сложности практическихъ занятій, должна быть опредѣлена, какъ показалъ опытъ, не менѣе, какъ въ 4 года, по окончаніи полнаго курса въ среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ.



ЧАСТЬ I.

Высшее сельскохозяйственное образование въ Россіи.

ГЛАВА ПЕРВАЯ.

Установленіе типовъ высшаго сельскохозяйственнаго образованія.

— Чарлевская практическая школа земледѣлія удѣльнаго вѣдомства и примѣрная запашка въ Смоленской губ. — О посылкѣ воспитанниковъ Виленскаго унив. на Головинскую ферму. — Школа графини Строгановой. — Институтъ практическаго домоводства въ Вильнѣ. — Альткунстгофское заведеніе проф. Шмальца въ Дерптѣ. — Посылка молодыхъ людей за границу. — Комитетъ объ усовершенствованіи земледѣлія. — Московская школа. — Положеніе о казенныхъ земледѣльческихъ школахъ. — Горьгорецкая школа. — Каѳедры агрономіи при университетахъ и публичныя лекціи. — Проектъ образованія студентовъ при Московскомъ университетѣ. — Посылка студентовъ за границу по министерству народнаго просвѣщенія. — Лицеи Ришельевскій и Ярославскій.

Попытки устроить высшее сельскохозяйственное образованіе возникли у насъ почти въ одно и то же время, какъ и на западѣ Европы, т. е. въ концѣ XVIII столѣтія, причемъ первыя 40 лѣтъ у насъ пошли, можно сказать, на отысканіе способовъ или типовъ такого образованія. Работа эта не прошла безслѣдно и въ періодъ времени съ 1797 по 1842 гг. намѣчены были слѣдующіе два вида высшаго преподаванія сельскаго хозяйства: 1) спеціальныя высшія школы съ практическимъ хозяйствомъ при нихъ, и 2) каѳедры агрономическихъ наукъ въ университетахъ и подобныхъ имъ учеб-

ныхъ заведеніяхъ (лицеяхъ). Типы эти сохранились и по настоящее время, какъ въ Россіи, такъ и въ западной Европѣ.

Первый опытъ учрежденія въ Россіи учебнаго заведенія по сельскому хозяйству высшаго рода былъ сдѣланъ въ царствованіе Императора Павла I. «Для приведенія сельскаго домоводства въ успѣшнѣйшій порядокъ и надлежащее устройство», именнымъ указомъ 30 апрѣля 1797 г. повелѣно было учредить, подъ наблюденіемъ экспедиціи государственнаго казначейства, близъ Петербурга, *практическую школу земледѣлія*, съ отводомъ для нея «для утвержденія на опытахъ показаній обширнаго ученія земледѣлія», соразмѣрнаго количества земли между деревнею Чарлева и Московскою дорогою (въ 24 верст. отъ столицы). На первый разъ, «для скорѣйшаго постиженія нужныхъ для сего свѣдѣній», положено было принимать въ школу воспитанниковъ Императорскаго университета и воспитательныхъ домовъ, а затѣмъ брать и крестьянъ. На издержки по устройству школы, положено было заимствовать деньги изъ орденской капитальной суммы, докладывая о каждомъ необходимомъ заимствованіи Государю. Нужный для удобренія земли навозъ приказано было брать изъ ближайшихъ кавалерійскихъ полковъ ¹⁾.

Въ 1801 г. Чарлевской школѣ были указаны болѣе опредѣленные планъ и назначеніе. Школѣ опредѣлена была двоякая цѣль: образованіе наставниковъ и обученіе крестьянъ. «Главнѣйшая цѣль устроенія практической школы земледѣлія — говорится въ указѣ ²⁾», — заключается въ образованіи наставниковъ, долженствующихъ современемъ ввести повсюду изученныя ими правила сельскаго хозяйства, а для сего непремѣнно нужно знать оныхъ обычаи, образъ жизни хлѣбопашцевъ нашихъ и вмѣстѣ самую разность климатовъ въ

¹⁾ Полн. Собр. Зак. № 17,946. — ²⁾ Полн. Собр. Зак. № 19,760.

Имперіи, что естественно не можетъ быть извѣстно чужеземцамъ, и потому необходимо, чтобы таковыя наставники были Россіяне». Кромѣ того, школа должна была научать сельскому хозяйству и крестьянъ, которыхъ положено было брать изъ казенныхъ или удѣльныхъ деревень на 3 года. Поступившіе въ школу для высшаго образованія воспитанники С.-Петербургскаго университета и воспитательныхъ домовъ, а впослѣдствіи еще и семинаристы, по окончаніи курса (3 года), должны были поступать сначала въ помощники наставниковъ, а потомъ и въ наставники, считаясь по службѣ первые въ 12-мъ, а послѣдніе въ 9-мъ классѣ. Но уже въ 1799 г. пріемъ означенныхъ лицъ въ школу былъ прекращенъ и въ нее стали посылать только крестьянскихъ мальчиковъ; при этомъ сама школа была передана въ удѣльное вѣдомство ¹⁾.

Школа просуществовала всего 5 лѣтъ, но въ теченіи этого времени, по донесенію директора ея Бакунина, обзавелась всеми необходимыми пособіями, какъ-то: орудіями, мелкимъ и рогатымъ скотомъ, птицами, сѣменами и, сверхъ того, завела травосѣяніе, показала средство, какъ съ одной десятины можно получать годового дохода болѣе 300 руб., удачно развела англійскую рѣпу, усовершенствовала приготовленіе коровьяго масла, засыла 140 иностранныхъ деревьевъ и кустовъ, перевела сочиненіе Бургсдорфа и Дюгамеля о лѣсахъ, доставила адмиралтействъ-коллегіи двухъ искусныхъ форетмейстеровъ, отправила наставника хлѣбопашества въ Смоленскую губернію для заведенія образцовой усадьбы, осушила дренажемъ до 20 дес. земли и проч. Сверхъ того, школа занимала своихъ учениковъ межеваніемъ, архитектурою и рисованіемъ, обучала садоводству, огородничеству и разнымъ мастерствамъ ²⁾.

¹⁾ Н. П. Москальскій: Исторія учебно-хозяйственныхъ заведеній министерства госуд. имуществъ. С.-Петербургъ. 1888 г. стр. 1. — ²⁾ Полн. Собр. Зак. № 21,016.

Практической школѣ земледѣлія былъ отведенъ участокъ земли въ 252 дес. и на содержаніе ея отпускалось по штату 20 февраля 1798 г. ежегодно по 20,040 р. (въ томъ числѣ: на жалованье служащимъ 12,700 р., на содержаніе 40 удѣльныхъ крестьянъ 2,880 р., на содержаніе 4 семей крестьянъ 600 р. и на ремонтъ 3,860 руб.). Всего въ теченіи 5 лѣтъ на устройство школы и ея содержаніе израсходовано было болѣе 200,000 руб. «Но за сію толико знатную издержку, по словамъ министра удѣловъ, — *существенной* прибыли дѣйствительно получено *деньгами* 1,087 р. 85 к. (сумма эта была выручена отъ продажи картофеля, разнаго хлѣба, земледѣльческихъ орудій и коровьяго масла), *ученьемъ ничего*». Крестьяне поступали въ школу крайне неохотно и ихъ приходилось набирать силою. «Время и опыты доказали, что школа, кромѣ безвозвратныхъ издержекъ и изнуренія крестьянъ, ничего полезнаго не сдѣлала, да и ожидать сего едва ли можно. Еще повторить смѣю, что въ школѣ земледѣлія нѣтъ надобности и потому, что подобныя ей хозяйственные заведенія устраиваются на собственной Вашего Императорскаго Величества фермѣ, а для распространенія правилъ лѣсоводства предназначается особое училище». По Высочайшему повелѣнію 27 октября 1803 года, школа была закрыта; обучавшіеся въ ней крестьяне частію были возвращены въ свои селенія, частію оставлены по собственному желанію на землѣ школы, заведенія же и всѣ пособія ея проданы съ публичнаго торга ¹⁾).

Въ связи съ означенною школою, въ 1801 году былъ сдѣланъ также опытъ устройства въ Смоленской губерніи *примѣрной запашки*, для нагляднаго указанія и убѣжденія крестьянъ и сосѣднихъ помѣщиковъ въ необходимости и выгоды улучшеннаго земледѣлія. На устройство такой усадьбы ассигновано было на 3 года 5,387 р. и сверхъ того ежегодно по 2,500 р. Но вслѣдствіе ошибокъ въ устройствѣ

¹⁾ Полн. Собр. Зак. № 21,016.

дѣла, вся дѣятельность этой образцовой усадьбы ограничилась только посѣвомъ на первый годъ озимаго хлѣба, да уборкой его на другой годъ, — на третій же годъ, именно въ концѣ 1803 г., усадьба была уничтожена, а строенія, скотъ, орудія, посѣянный хлѣбъ и оставшіяся сѣмена отданы были въ пользу тѣхъ крестьянъ, которые употреблялись на работы ¹⁾.

Около того же времени, именно въ 1802—1804 гг., установлено было преподаваніе сельскаго хозяйства въ нѣкоторыхъ университетахъ. Затѣмъ, 21 марта 1804 г. Высочайше разрѣшено было послать въ Петербургъ четырехъ питомцевъ Виленскаго университета, имѣвшихъ охоту и надлежащую способность къ сельскому хозяйству, для обученія на Головинской фермѣ Государя практическому земледѣлію, «дабы по возвращеніи ихъ могли они способности свои употреблять на пользу своихъ согражданъ». Средства на эту посылку, 3,000 р., пожертвовалъ графъ Потоцкій ²⁾.

Спустя 20 лѣтъ, именно въ 1825 г., графиней *С. В. Строгановой* была основана «школа земледѣлія, сельскаго хозяйства и горнозаводскихъ наукъ» съ ремесленнымъ отдѣленіемъ и четырехлѣтнимъ курсомъ. Школа эта имѣла цѣлью готовить: 1) преподавателей сельскаго хозяйства въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ, а также для практической дѣятельности въ качествѣ образованныхъ прикащиковъ, бухгалтеровъ и т. п., и 2) знающихъ дѣло хлѣбопашцевъ-ремесленниковъ. Для этого школа имѣла два отдѣленія: высшее—теоретическое и низшее—практическое. Сама школа находилась въ Петербургѣ, а для практическихъ занятій учениковъ служило Марьинское имѣніе графини Строгановой въ 530 дес., въ Новгородской губерніи, въ 70 верстахъ отъ Петербурга. Школа была передана учредительницею въ

¹⁾ Чугуновъ. Истор. обзоръ мѣръ правительства къ развитію земледѣлія. Казань 1858 г. стр. 77. — ²⁾ Сборникъ постановл. по мин. народн. просвѣщ. т. I, стр. 233.

вѣдѣніе Императорскаго Вольнаго Экономическаго общества, которое содержало въ ней съ 1834 г. на счетъ правительственной субсидіи по 20 воспитанниковъ, а съ 1837 г.— по 65 учениковъ. Школа была закрыта въ 1844 г., такъ какъ учредительница стѣснялась расходами на ея содержаніе (за 19 лѣтъ она истратила на нее болѣе 1 милл. рублей ассигн.). Въмѣсто этой школы, въ томъ же году, нѣкто Швиттау открылъ въ Гатчинѣ, подѣ наблюденіемъ и покровительствомъ Вольнаго Экономическаго общества, практическое земледѣльческое училище, но оно также не имѣло успѣха и въ 1849 г. было закрыто ¹⁾).

Слѣдующая затѣмъ попытка къ учрежденію вышшаго земледѣльческаго образованія относится къ 1827 г., когда, по представленію попечителя Виленскаго учебнаго округа, тайн. сов. Новосильцева, было испрошено Высочайшее соизволеніе на покупку, въ виду учрежденія при Виленскомъ университетѣ «*Института практическаго сельскаго домоводства*», поіезуитскаго имѣнія Замѣчки, причемъ на возведеніе въ немъ зданій для института разрѣшено было употребить до 30,000 руб. изъ общихъ эдукаціонныхъ доходовъ ²⁾. *Стр. 242*

Въ 1834 г., близъ Дерпта, на мызѣ Альткустгофъ было открыто *практическое учебное заведеніе сельскаго хозяйства* по плану и подѣ начальствомъ профессора сельской экономіи и технологіи въ Дерптскомъ университетѣ Шмальца. Ему выдано было изъ государственнаго казначейства единовременно 5,000 руб. на агрономическое путешествіе въ южную и среднюю части Россіи и, кромѣ того, разрѣшено отпускать на жалованье инспектору заведенія и для производства хозяйственныхъ опытовъ ежегодно по 5,000 руб. ассигн. ³⁾).

¹⁾ Н. П. Москальскій. Стр. 7. — ²⁾ Сборн. постановл. по министерству народнаго просвѣщенія II, 95. Подробности объ учрежденіи института будутъ приведены ниже, въ главѣ объ университетскомъ преподаваніи агрономіи. — ³⁾ Чугуновъ, стр. 85. Историч. матеріалы изъ архива мин. госуд. имущ. Вып. I, стр. 34.

Заведеніе Шмальца было организовано слѣдующимъ образомъ: Лифляндскій предводитель дворянства Липгардтъ отдалъ свою мызу Альткустгофъ проф. Шмальцу въ аренду на 10 лѣтъ, съ 1 мая 1834 года, за плату по 18,000 руб. въ годъ. По истеченіи срока аренды Шмальцъ обязывался сдать мызу владѣльцу въ надлежащемъ порядкѣ, съ должнымъ улучшеніемъ овечьяго стада и съ новыми приплодами иностраннаго скота. Рабочихъ обязывался предоставлять владѣлецъ, но крестьяне имѣнія не должны были быть излишне обременяемы работами. Лѣсъ находился подъ особымъ надзоромъ смотрителя, назначеннаго владѣльцемъ, и арендатору предоставлялось только 1,200 куб. саж. дровъ. Заведеніе состояло въ непосредственномъ управленіи проф. Шмальца и подъ особымъ надзоромъ и вѣдѣніемъ инспектора, который былъ въ тоже время помощникомъ профессора и бухгалтеромъ заведенія.

Всѣ поступавшіе въ это учебное заведеніе раздѣлялись на двѣ группы: 1) на студентовъ экономіи, которые въ продолженіи двухъ или трехъ лѣтъ обучались въ Дерптскомъ университетѣ теоретической части науки сельскаго хозяйства и, проживая на мызѣ Альткустгофъ, изучали сельское хозяйство въ теченіи одного года практически, послѣ чего могли держать экзаменъ на полученіе ученой степени, или же, по желанію, по выдержаніи испытанія, получать аттестатъ о своихъ познаніяхъ и способностяхъ къ занятію мѣста по части сельскаго хозяйства, равно и о поведеніи, и 2) на такихъ молодыхъ людей изъ высшихъ и образованныхъ сословій, которые, не бывъ приняты въ число студентовъ Дерптскаго университета, желали однако-жъ ознакомиться съ новѣйшими правилами сельскаго хозяйства практически и по возможности теоретически; они могли оставаться въ заведеніи по произволу одинъ годъ или нѣсколько лѣтъ и, по выдержаніи экзаменовъ, получать аттестаты. Кромѣ того, въ заведеніе могли поступать молодые люди низшихъ сословій, знающіе нѣмецкій языкъ, для образованія изъ нихъ овча-

ровъ, винокуровъ и смотрителей хозяйствъ; они должны были принимать участіе во всѣхъ работахъ по предмету специальной ихъ подготовки, для пріобрѣтенія нужныхъ имъ навыковъ.

Липгартъ предоставилъ господскій жилой домъ для помѣщенія молодыхъ людей. Всѣ комнаты съ необходимой мебелью и отопленіемъ отдавались имъ въ наемъ на цѣлый годъ, съ платою отъ 120 до 150 и 200 руб. ассигн. въ годъ; въ одной комнатѣ разрѣшалось жить и двумъ товарищамъ вмѣстѣ. За обѣдъ, состоявшій изъ трехъ хорошихъ блюдъ, взималась особая плата (20 руб. асс.), равно какъ и за другіе съѣдобные продукты, напр. чай, сахаръ, пиво, масло и проч., а также за стирку бѣлья; кромѣ того, платилось за прислугу по 25 руб. асс., за полгода впередъ. Желавшіе имѣть особую прислугу и верховую лошадь дѣлали особое условіе. Для всѣхъ имѣлся одинъ классный залъ, который служилъ въ одно и то же время и столовой, и рекреационнымъ заломъ.

Студенты университета, во время нахожденія на мызѣ, подлежали вѣдѣнію университетскаго суда, а прочіе учащіеся находились подъ наблюденіемъ директора, который, въ случаѣ неблагопристойнаго поведенія учащихся, могъ удалять виновныхъ изъ заведенія. Родители или опекуны могли поручать своихъ питомцевъ особенному надзору инспектора. Въ заведеніи запрещались всякія азартныя и на деньги игры, не разрѣшалось также: отлучаться долѣе 24-хъ часовъ, не объявивъ объ этомъ инспектору; охотиться въ мызѣ безъ особаго разрѣшенія ея владѣльца; срѣзывать и ломать что бы то ни было въ лѣсу и садахъ мызы. Воспитанники, съ особаго разрѣшенія дирекціи, могли брать на себя обязанности по управленію и надзору за хозяйствомъ и ея частями, но не дозволялось дѣлать этого самовольно. Въ присутствіи директора, инспектора или управителя хозяйства, или съ особаго отъ этихъ лицъ разрѣшенія, воспитанники могли ходить по пахотнымъ и непахотнымъ полямъ и посѣщать овчарню; въ противномъ случаѣ они платили пеню въ лодекую кассу. Равнымъ образомъ, воспитанникамъ за-

прещалось брать у работниковъ сельскохозяйственныя орудія для упражненія и навыка, если это могло бы остановить работу.

Обученіе въ заведеніи состояло преимущественно «въ практическомъ изученіи сельскаго хозяйства и технологіи онаго», а потому не только преподаваніе въ классѣ, но и практическія упражненія въ самомъ хозяйствѣ по большей части соображались со временемъ года и съ оказывающимися дѣлами и происшествіями по хозяйству. Практическія занятія шли параллельно съ теоріей, причемъ обращалось вниманіе, по правиламъ, «на причину и дѣйствіе, съ показаніемъ: почему именно по той или другой части поступаетъ иначе, нежели какъ то бываетъ въ губерніи или другое остается еще по прежнему».

421
Съ 1 мая по 1 октября директоръ заведенія обязательно находился на мызѣ, наставлялъ слушателей въ практикѣ и читалъ имъ въ установленныя часы лекціи; зимою онъ также обязывался посѣщать Альткустгофъ и наставлять слушателей въ разныхъ предметахъ, какъ напр., по стрижкѣ и приготовленію шерсти, винокуренію, пивоваренію и уходу за домашними животными. Кромѣ того, инспекторъ обучалъ бухгалтеріи, устройству хозяйства, торговой наукѣ сельскаго хозяйства и т. п., давалъ объясненія всѣхъ работъ и явленій въ хозяйствѣ. Самыя работы воспитанники производили подъ руководствомъ помощниковъ смотрителя въ особо назначенные для этого часы. При заведеніи также состояли садъ и лабораторія для опытовъ и упражненія учащихся подъ наблюденіемъ инспектора. Для ознакомленія съ лучшими мѣстными хозяйствами, воспитанники съ директоромъ или инспекторомъ предпринимали недалекія экскурсіи.

Для воспитанниковъ, желавшихъ изучать языки, межеваніе полей, практическую механику и т. п., могли быть приглашаемы за особую плату особыя учителя ¹⁾.

¹⁾ Изложенныя правила для Альткустгофскаго учебнаго заведенія были одобрены совѣтомъ Дерптскаго университета и препровождались министромъ

Въ Альткустгофское заведеніе въ 1834 и 1835 гг. отправлено было около 10 казеннокоштныхъ воспитанниковъ изъ окончившихъ курсъ въ Горномъ и Лѣсномъ институтахъ и затѣмъ изъ студентовъ Дерптскаго университета, съ цѣлью приготовленія изъ нихъ ученыхъ по части агрономіи, для замѣщенія кафедръ сельскаго хозяйства и другихъ должностей въ земледѣльческихъ школахъ. Эти студенты слушали лекціи въ Дерптскомъ университетѣ и обучались въ самомъ институтѣ всѣмъ относящимся до агрономіи наукамъ, подъ руководствомъ директора его Шмальца, въ теченіи двухъ лѣтъ, по окончаніи же здѣсь курса были отправляемы еще за границу. Въ дѣлахъ министерства государственныхъ имуществъ сохранились свѣдѣнія о слѣдующихъ ученикахъ Шмальца указанной категоріи: Михельсонъ, Краузе, Целлинскомъ, Киберъ, Белъ, Франкенштейнъ, Элертъ, Рененкампфъ, Рейхенбахъ, Салеманъ, Имнъ, Астафьевъ и Витте. Первые три были въ послѣдствіи видными преподавателями и дѣятелями по сельскому хозяйству. Въ 1835 г. въ заведеніи Шмальца находилось всего 23 воспитанника ¹⁾.

Заведеніе Шмальца было закрыто въ 1839 г., вслѣдствіе

народнаго просвѣщенія, графомъ Уваровымъ, на заключеніе Высочайше учрежденнаго Комитета объ усовершенствованіи земледѣлія. Комитетъ, признавъ учрежденіе названнаго заведенія полезнымъ, находилъ, что составленный для него Шмальцемъ планъ есть не иное что, какъ практическое дополненіе академическаго курса агрономіи, и что самое содержаніе студентовъ по этому плану основано на университетскихъ обычаяхъ, почему и не встрѣтилъ препятствія къ исполненію этого плана. «Но имѣя въ виду, что Комитетъ при предположеніяхъ своихъ объ учрежденіи въ Россіи земледѣльческихъ школъ и опытныхъ на нихъ запашекъ не имѣлъ намѣренія основывать таковыя въ остзейскихъ провинціяхъ, что учреждаемое проф. Шмальцемъ заведеніе существенно отъ оныхъ различается и что, принадлежа къ Дерптскому университету, оно будетъ состоять подъ вѣдомствомъ министерства народнаго просвѣщенія, не счелъ нужнымъ входить въ подробное разсмотрѣніе и обсужденіе плана, Шмальцемъ составленнаго» (Дѣло архива минист. госуд. имущ. № 15641—2).

¹⁾ Дѣло 3-го департамента минист. госуд. имущ. 1838 г. № 46 (листъ 9).— См. также дѣла архива минист. госуд. имущ. №№ 15,651—2 и 16,237—2. Министерство государственныхъ имуществъ и въ послѣдующіе годы постоянно посылало молодыхъ людей за границу для усовершенствованія въ сельскомъ хозяйствѣ. Съ 1861 года на этотъ предметъ отпускается ежегодно по 6.000 руб.

перехода имѣнія въ другія руки, послѣ чего предназначенные для высшаго образованія воспитанники еще находились нѣкоторое время подъ руководствомъ Шмальца и по полученіи степени кандидатовъ философіи отправлялись въ чужіе края. Сверхъ того, нѣкоторые студенты Дерптскаго университета посылались и прямо въ Германію. Во время своего пребыванія за границей они сначала посѣщали лекціи въ Тарандскомъ агрономическомъ институтѣ и затѣмъ дѣлали нѣсколько поѣздокъ по Германіи для ознакомленія съ лучшими учебными и практическими заведеніями и частными хозяйствами, пользовавшимися особенною извѣстностью, причемъ вели путевыя записки, участвовали въ нѣкоторыхъ заведеніяхъ въ практическихъ занятіяхъ, по совѣту и руководству тамошнихъ профессоровъ, и въ этихъ занятіяхъ проводили за границею по два года ¹⁾.

[Означенная подготовка молодыхъ людей предпринята была первоначально по мысли министра финансовъ, графа Е. Ф. Канкринъ, и съ одобренія Высочайше учрежденнаго *Комитета объ усовершенствованіи земледѣлія*, который далъ вообще значительный толчекъ развитію у насъ сельскохозяиственнаго образованія. Этотъ комитетъ былъ образованъ по Высочайшему повелѣнію 31 октября 1833 г., вслѣдствіе всеподданнѣйшей записки президента Императорскаго Вольнаго Экономическаго общества, адмирала Н. С. Мордвинова, по поводу постигшаго въ томъ году Россію бѣдственнаго неурожая. Комитетъ состоялъ изъ семи членовъ: министра финансовъ графа Е. Ф. Канкринъ, министра внутреннихъ дѣлъ Д. Н. Блудова и членовъ Государственнаго Совѣта Н. С. Мордвинова, князя В. П. Кочубея, графа И. В. Васильчикова, егермейстера Д. В. Васильчикова и оберъ-гофмаршала К. А. Нарышкина.]

Комитетъ этотъ, въ первомъ же своемъ засѣданіи, 24 ноября 1833 г., выяснивъ положеніе сельскаго хозяйства

¹⁾ Сборн. постановленій по минист. народн. просв. Т. II, отд. 2, стр. 278.

въ то время и возможные въ немъ улучшения, обратился къ причинамъ малыхъ успѣховъ этихъ улучшеній. «Введеніе улучшеннаго хозяйства, по мнѣнію Комитета, само по себѣ довольно трудно: оно требуетъ основательныхъ познаній, и всѣ методы земледѣлія, употребляемыя въ чужихъ краяхъ, должны быть напередъ, посредствомъ размышленій и опытовъ, примѣнены къ климату и мѣстностямъ Россіи. Но у насъ свѣдѣнія сіи не довольно еще распространены, и что еще болѣе — при силѣ закоренѣлыхъ привычекъ, у насъ *недостаетъ убѣжденія въ необходимости переменъ*, тогда какъ при таковомъ достаточномъ убѣжденіи, содѣйствіе многихъ умовъ и способовъ и привлеченіе собственной пользы могли-бы имѣть наивыгоднѣйшія послѣдствія...» «Не менѣе важнымъ препятствіемъ къ достиженію желаемой цѣли служить у насъ и недостатокъ того класса людей средняго состоянія, кои, имѣя основательныя теоретическія и практическія познанія о раціональномъ земледѣліи, могли бы управлять значительными имѣніями и вводить въ оныхъ усовершенствованную методу хлѣбопашества, равно какъ и тѣхъ людей низшаго разряда, кои могли-бы быть частными исполнителями, и что для приготовленія таковыхъ людей почти вовсе недостаетъ у насъ ни земледѣльческихъ школъ высшей и низшей степени, ни опытныхъ запашекъ, кои отъ оныхъ нераздѣльны».

Относительно приготовленія указанныхъ дѣятелей сельскаго хозяйства, Комитетъ призналъ, что учебныя земледѣльческія заведенія могутъ приносить пользу только при примѣненіи теоретическихъ свѣдѣній къ мѣстностямъ, а потому, по обширности Россіи и при различіи климата и почвъ ея, *необходимо учредить земледѣльческія школы въ нѣсколькихъ мѣстахъ государства.* «Въ семъ случаѣ Комитетъ обратился къ существующему уже раздѣленію Россіи на академическіе или учебные округа, подходящіе довольно близко и къ раздѣленію Россіи на полосы по видамъ сельскаго хозяйства», и полагалъ учредить земледѣльческія

школы съ опытными при нихъ запашками: для сѣверной полосы Россіи — въ одной изъ губерній, принадлежащихъ къ С.-Петербургскому учебному округу, для средней — къ Московскому, для южной — къ Кіевскому и Харьковскому, для западной — къ Бѣлорусскому, для восточной — къ Казанскому. При этомъ Комитетъ, хотя и имѣлъ въ виду, что близость университетовъ, какъ ученыхъ сословій, къ коимъ принадлежатъ и профессора сельскаго хозяйства, можетъ имѣть полезное вліяніе на самые успѣхи земледѣльческихъ школъ, но не полагалъ основывать эти послѣднія непременно при самыхъ университетахъ или въ тѣхъ губерніяхъ, въ которыхъ они находятся, тѣмъ болѣе, что разрѣшеніе сего обстоятельства главнѣйше зависитъ отъ приисканія удобныхъ мѣстностей.

Изъ такихъ заведеній Комитетъ полагалъ «приспособить, по ближайшему удобству, одно или два для преподаванія науки сельскаго хозяйства въ большемъ объемѣ для людей средняго класса, кои, принявъ на себя впослѣдствіи управленіе большими имѣніями, содѣйствовали бы къ вѣдшему распространенію улучшенныхъ методовъ земледѣлія». Для учрежденія такого высшаго заведенія, Комитетъ обратилъ вниманіе на земледѣльческую школу съ хуторомъ, учрежденную въ 1822 г. Московскимъ обществомъ сельскаго хозяйства, первоначально только для обученія помѣщичьихъ крестьянъ ¹⁾. Правда, Комитетъ «не могъ не принять въ уваженіе, что Московское земледѣльческое заведеніе раздроблено между самымъ училищемъ и опытнымъ хуторомъ, въ разныхъ мѣстахъ состоящихъ ²⁾; что хуторъ сей основанъ болѣе на подгородномъ, нежели на общемъ

¹⁾ Историческіе матеріалы изъ архива минист. госуд. имущ. Выд. I, стр. 27 и 50. — ²⁾ Школа переведена въ 1833 г. въ собственный домъ въ Москвѣ, купленный для нея княземъ Д. В. Голицынымъ за 100,000 руб. асс., хуторъ же находится за Бутырскою заставою, на участкѣ въ 210 десят., отведенномъ Московскому обществу по Высочайшему повелѣнію 1824 г. (за плату по 250 р. въ годъ).

сельскомъ хозяйствѣ, — слѣдовательно учрежденіе сіе не можетъ приносить одинаковой пользы съ подобнымъ заведеніемъ, сосредоточеннымъ на одномъ мѣстѣ и основаннымъ на правилахъ общаго земледѣлія и обыкновенномъ въ Россіи порядкѣ производства работъ». Тѣмъ не менѣе Комитетъ, отдавая полную справедливость трудамъ и успѣхамъ названнаго общества и не сомнѣваясь, что, подъ его управленіемъ, Московская земледѣльческая школа и опытный хуторъ принесутъ важную пользу, высказался за назначеніе упомянутому обществу единовременнаго и ежегодныхъ пособій, въ полное его распоряженіе, «не требуя подробнаго отчета, какъ слѣдуетъ при израсходованіи казенныхъ денегъ», и безъ особаго участія Правительства во всѣхъ внутреннихъ распоряженіяхъ общества по заведеніямъ его.

Согласно мнѣнію Комитета, названному обществу было отпущено, по Высочайшему повелѣнію 22 сентября 1835 г., единовременно 210,000 руб. на устройство школы и хутора и ежегодно на содержаніе хутора по 10,000 руб. и на содержаніе школы по 25,000 руб.; кромѣ того, даны были нѣкоторыя права служащимъ въ школѣ и ученикамъ ея, по окончаніи ими курса.

По новому положенію о Московской школѣ, въ нее начали принимать молодыхъ людей всѣхъ сословій, имѣвшихъ 16 лѣтъ отъ роду и знавшихъ священную исторію, грамматику, дѣйствія надъ цѣлыми и дробными числами и обозрѣніе всѣхъ частей свѣта. Ученіе въ школѣ раздѣлено было на два курса, по 2 года въ каждомъ: въ первомъ курсѣ мальчики готовились въ конторщики, а во второмъ — въ землемѣры, сельскіе архитекторы и свѣдущіе земледѣльцы, для занятія современемъ мѣстъ прикащиковъ и управителей. Мальчиковъ дозволялось отдавать на одинъ первый курсъ или на оба курса. Въ первомъ курсѣ, кромѣ общеобразовательныхъ предметовъ, преподавались: бухгалтерія, архитектурное и землемѣрное черченіе, а во второмъ: землемѣріе, нивелированіе и механика, физика, фізіологія

растений, химія общая и земледѣльческая, земледѣліе, архитектура и черченіе землемѣрныхъ плановъ ¹⁾).

Затѣмъ Комитетъ одобрилъ проектъ учрежденія *казенныхъ земледѣльческихъ школъ* съ опытными при нихъ запашками, но въ виду важныхъ издержекъ на это, положилъ ограничиться на первый разъ двумя только школами: одною въ губерніи Кіевской, или которой либо изъ юго-западныхъ, а другою — въ одной изъ восточныхъ губерній, напр. Нижегородской или Казанской. Въ тоже время, по мысли Комитета, министру финансовъ было поручено собрать свѣдѣнія о томъ, нѣтъ ли удобныхъ для учебныхъ земледѣльческихъ заведеній мѣстъ въ числѣ казенныхъ имѣній, оброчныхъ статей или лѣсныхъ полянъ, а по западнымъ губерніямъ — въ конфискованныхъ мятежническихъ имѣніяхъ, по возможности, съ готовыми уже строеніями и обзаведеніями, въ видахъ сокращенія издержекъ на устройство. Для содѣйствія по отысканію мѣстъ для опытныхъ запашекъ и при самомъ устройствѣ ихъ, въ 1834 г. былъ принятъ на службу по министерству финансовъ, въ званіи практическаго агронома, иностранецъ фонъ-Штейгеръ.

Упомянутое положеніе о земледѣльческихъ школахъ было составлено въ видѣ образцоваго постановленія, безъ примѣненія къ какой либо мѣстности, съ приложеніемъ наставительной записки по устройству практической запашки. Это положеніе однако не было утверждено Государственнымъ Совѣтомъ и на меморіи его состоялась Высочайшая резолюція: «Министру финансовъ представить свои соображенія, какимъ образомъ находить возможнымъ приступить къ сему полезному дѣлу, не отлагая безъ крайней нужды».

Графъ Канкринъ нашель, что вблизи университетовъ нѣтъ земель, удобныхъ для земледѣльской школы, что школа *непрѣмнно* должна быть устроена при образцовомъ сельскомъ хозяйствѣ и что образцовая запашка не должна быть слишкомъ мала, дабы можно было показать разные

¹⁾ Н. П. Москальскій, стр. 25 и 26.

роды хозяйства и не дать мѣста возраженію, что нельзя исполнить въ большомъ видѣ того, что удалось въ маломъ. По этимъ соображеніямъ и принявъ во вниманіе, что улучшение хлѣбопашества наиболѣе нужно въ среднихъ и сѣверныхъ губерніяхъ, въ южныхъ же, по естественному плодородію земли, или по имѣнію цѣлинъ для хозяйства перелогами, еще не такъ необходимо, и что, по извѣстному неблагоприятному положенію Бѣлоруссіи, правительство обращаетъ на сей край особенное вниманіе, — графъ Канкринъ отправилъ чиновниковъ въ Бѣлоруссію и Кіевскую губернію, для отысканія удобнаго къ учрежденію школы казеннаго или конфискованнаго имѣнія и матеріаловъ для построекъ. На основаніи полученныхъ затѣмъ донесеній, графъ Канкринъ избралъ, какъ наиболѣе удобное, Горыгорецкое казенное имѣніе, въ Могилевской губерніи, въ 40 верст. отъ г. Орши, состоявшее изъ 14 фольварковъ и 9500 душъ крестьянъ, изъ которыхъ и полагалъ отчислить для школы, для практическихъ земледѣльческихъ занятій, 4 фольварка съ 2230 душами крестьянъ, самую же школу устроить въ мѣстечкѣ Горкахъ.

При этой школѣ министерство финансовъ признало нужнымъ имѣть: 1) опытное поле и небольшую запашку съ раздѣленіемъ по ближайшему усмотрѣнію и съ прокормомъ нѣкоторой части скота на привязи; 2) на одномъ фольваркѣ — трехпольное хозяйство съ четвертымъ овощнымъ полемъ, и 3) на трехъ фольваркахъ, съ соединеніемъ ихъ въ два, имѣть многопольное хозяйство, съ раздѣленіемъ на внутреннія и внѣшнія поля и съ коренною овчарнею. При этомъ въ министерствѣ были выработаны проекты положенія и штата предполагаемой школы, а также намѣчены различныя подробности относительно ея устройства.

Изложенныя предположенія графа Канкрина, по разсмотрѣніи ихъ въ Комитетѣ объ усовершенствованіи земледѣлія, были утверждены Императоромъ Николаемъ Павловичемъ 24 апрѣля 1836 г., вмѣстѣ съ положеніемъ и штатомъ школы.

Постройка зданій для школы и вообще все устройство заведеній для нея были предоставлены въ полное хозяйственное распоряженіе министра финансовъ, для ближайшаго же завѣдыванія этимъ дѣломъ назначена была строительная коммисія изъ предсѣдателя, двухъ членовъ, архитектора и агронома Штейгера, впоследствии замѣненнаго агрономомъ Михельсономъ (ученикомъ Шмальца). Коммисія эта окончила свои работы лѣтомъ 1840 года, послѣ чего школа была передана въ вѣдѣніе министерства государственныхъ имуществъ и открыта имъ 15 августа того же года.

Независимо отъ устройства Горыгорецкой земледѣльческой школы, по предположенію графа Канкринъ, Высочайшимъ повелѣніемъ 7 апрѣля 1836 года министерству народнаго просвѣщенія было предоставлено открывать и замѣщать, по мѣрѣ приготовленія преподавателей, *каведры агрономическихъ наукъ въ университетахъ*, гдѣ таковыхъ еще не было, и учреждать также *публичныя лекціи* въ нѣкоторыхъ значительнѣйшихъ городахъ, гдѣ нѣтъ университетовъ. Для приготовленія нужныхъ для сего преподавателей, предположено было посылать окончившихъ курсъ въ университетахъ и Ришельевскомъ лицѣѣ (въ Одессѣ), въ Альткустгофское агрономическое заведеніе и затѣмъ за границу. Приготовленныхъ такимъ образомъ теоретически и практически преподавателей агрономическихъ наукъ положено было оставлять въ распоряженіе попечителей учебныхъ округовъ, дабы, по ихъ усмотрѣнію, были они посылаемы для чтенія публичныхъ лекцій, временно, зимнею порою, въ томъ или другомъ городѣ. Этимъ путемъ, «и по новости учрежденія, и потому, что лекціи будутъ имѣть мѣсто въ свободное отъ сельскихъ занятій время и притомъ не ежегодно», предполагалось «привлечь на агрономическія науки вниманіе владѣльцевъ земель и въ особенности молодыхъ людей, получившихъ большее или меньшее приготовительное образованіе и потому не чуждыхъ любознательности».

По закрытіи Альткустгофскаго института въ апрѣлѣ

1839 года и когда министерство государственныхъ имуществъ отказалось уступить, для указанной цѣли, подготовленныхъ ими агрономовъ, министерство народнаго просвѣщенія признало нужнымъ устроить образованіе своихъ студентовъ по агрономіи *при Московскомъ университетѣ* и на опытномъ хуторѣ общества сельскаго хозяйства, находившемся въ завѣдываніи профессора Павлова, на слѣдующихъ общихъ основаніяхъ:

1) Избрать студентовъ 2-го отдѣленія философскаго факультета, выслушавшихъ курсъ физики, химіи и естественной исторіи, слѣдовательно, пробывшихъ въ университетѣ уже два года, кои могутъ легко въ остальные два года выслушать и полный курсъ агрономіи, въ томъ объемѣ, какого требуетъ ихъ назначеніе, особенно, если имъ въ учебное время, кромѣ слушанія лекцій профессора сельскаго хозяйства Павлова, вмѣнится въ обязанность являться къ нему на домашнія бесѣды о предметѣ ученія, а въ лѣтніе мѣсяцы заниматься, подѣ его руководствомъ, на его учебной фермѣ, самою практикою. «Тамъ,—писалъ попечитель Московскаго учебнаго округа,—если студенты не найдутъ богатства и пышности фермъ англійскихъ, по крайней мѣрѣ увидятъ во всей полнотѣ русскій сельскій бытъ и предпринятое его улучшеніе по правиламъ науки, соразмѣрно съ средствами самаго имѣнія, что для начинающаго наставительно».

2) Планъ образованія студентовъ, по отношенію собственно къ агрономіи, какъ основному предмету ихъ ученія, предположено было установить слѣдующій: въ первый семестръ перваго академическаго года, по предварительномъ изложеніи краткой фізіологіи растений, приспособленной къ цѣли, преподавать ученіе о почвахъ, землеудобреніе, паханье, хлѣбопашество и луговое хозяйство; во второй семестръ того-же года, до половины апрѣля—лѣсоводство, скотоводство и системы хозяйства. Съ половины или, смотря по состоянію погоды, въ концѣ апрѣля, отправить ихъ на ферму профессора Павлова, до начала или половины сентября, чтобы весь кругъ

полевыхъ работъ объяснить на дѣлѣ. Въ первый семестръ второго академическаго года занять ихъ упражненіями, въ изложеніи своихъ свѣдѣній о всемъ, что ими въ первомъ году пройдено и что показано на самой практикѣ. Для чтенія сихъ упражненій на задаваемые темы назначить три дня въ недѣлю, по два часа на каждое засѣданіе. Каждый студентъ, обрабатывая свое упражненіе и пользуясь, по указанію профессора Павлова, авторами, приучится къ ученымъ трудамъ, а выслушивая замѣчанія на читаемое упражненіе, какъ лекцію, дѣлаемая профессоромъ или посторонними любителями сельскаго хозяйства, приглашаемыми университетскимъ начальствомъ, привыкнетъ къ большой основательности и ясности изложенія. Во второй семестръ второго академическаго года будутъ преподаваны: сельская бухгалтерія и руководство къ управленію имѣніями, съ подкрѣпленіемъ сего опытомъ на фермѣ, для чего студентамъ необходимо пребыть тамъ и на второй годъ четыре лѣтніе мѣсяца.

3) По отношенію къ занятіямъ предметами вспомогательными, по коимъ, по крайней мѣрѣ, основныя свѣдѣнія для полнаго образованія преподавателя агрономическихъ наукъ необходимы, какъ-то: натуральною исторіею, практическою механикою, архитектурою, черченіемъ, геодезіею, технологическою химіею и ветеринарною частію, предположено было обойтись средствами университетовъ, но распредѣливъ эти науки такимъ образомъ, чтобы изученіе ихъ оканчивалось въ теченіе двухъ лѣтъ.

4) По окончаніи курса агрономіи и вспомогательныхъ наукъ, студентовъ агрономіи, для уравниванія въ преимуществахъ съ прочими, положено было допустить къ испытанію для полученія первыхъ ученыхъ степеней, на основаніи правилъ, установленныхъ на сей предметъ по другимъ наукамъ; по окончаніи же испытанія, однихъ назначить прямо для преподаванія лекцій, а другихъ—для дальнѣйшаго усовершенствованія отправить въ сосѣдственныя съ Россіею державы.

*



Им. 1863 г. 514. 343.

Эти предположенія были одобрены Комитетомъ министровъ и по положенію его, Высочайше утвержденному 19 декабря 1839 г., было ассигновано на содержаніе 14 студентовъ въ теченіи двухъ лѣтъ по 7,980 руб. асс. и вполнѣдствіи, сколько потребуется, на путешествіе нѣкоторыхъ изъ нихъ ¹⁾. Но этотъ проектъ не осуществился, вслѣдствіе смерти профессора Павлова, послѣдовавшей въ 1840 году. Поэтому министръ народнаго просвѣщенія, не предвидя возможности образовать у себя хорошихъ преподавателей сельскаго хозяйства, по неимѣнію ни при одномъ изъ университетовъ учебной фермы, испросилъ чрезъ Комитетъ министровъ Высочайшее разрѣшеніе, 16 сентября 1841 г., отправить въ концѣ 1842 года трехъ окончившихъ курсъ въ университетѣ воспитанниковъ прямо за границу на два года ²⁾.

Лица эти были—3 кандидата философскаго факультета С.-Петербургскаго университета: *Кочетовъ*, *Ходецкій* и *Якубовскій*; кромѣ того, за границу былъ отправленъ особо докторъ естественныхъ наукъ С.-Петербургскаго университета Н. И. Желѣзновъ, служившій въ департаментѣ торговли и мануфактуръ. Въ руководство этимъ лицамъ данъ былъ слѣдующій планъ, составленный профессоромъ С.-Петербургскаго университета С. М. Усовымъ и одобренный совѣтомъ университета и министерствомъ:

1) «Студентамъ ѣхать отъ сюда (изъ Петербурга) въ Гогенгеймское училище, гдѣ науки земледѣлія и скотоводства преподаются въ подробности, съ учебнымъ занятіемъ предметами ихъ на самомъ дѣлѣ, то-есть приготовленіемъ земли,

¹⁾ Сборн. постановленій по министерству народн. просв. Т. II, ч. I, стр. 739.—

²⁾ Каждому изъ нихъ было ассигновано: на экипировку 171 р. 42²/₇ к. сер., на подъемъ и проѣздъ за границу по 50 червонцевъ и прогонныя деньги на двѣ лошади отъ мѣста воспитанія до Таурогена и обратно, и ежегодно: на жалованье по 300 р., на квартиру, пищу и проч. по 350 талеровъ (по 95³/₇ к.) и на слушаніе лекцій по 75 талеровъ. (Сборн. постан. по мин. народн. просв. Т. II, отд. 2, стр. 275). Денегъ этихъ оказалось, однако, недостаточно для командированныхъ лицъ, въ виду путешествій, которыя они должны были совершать. (Дѣло архива департ. нар. пр. 1842 г. № 78,936).

посѣвомъ, разведеніемъ и уборкою растений, содержаніемъ и разведеніемъ скота, и гдѣ есть притомъ нѣсколько заводскихъ занятій, близкихъ къ сельскому хозяйству, каковы винокурение, пивоварение, пряжа и тканье».

2) «Они должны пробить въ такомъ заведеніи и обстоятельно прослушать преподаваемые предметы въ продолженіи всего перваго зимняго семестра. Приобрѣтя уже здѣсь основательныя понятія о главныхъ предметахъ, студенты должны тамъ вникать болѣе въ образъ, способъ и раздѣленіе тамошняго преподаванія и замѣтить лучшія сочиненія по предметамъ. Между тѣмъ ознакомливаться наблюденіемъ съ находящимися въ училищѣ заводскими и хозяйственными производствами, особенно наблюдать порядокъ скотоводства».

3) «На слѣдующій лѣтній семестръ заняться въ томъ же учебномъ заведеніи земледѣліемъ и разведеніемъ полевыхъ и садовыхъ растений на училищной землѣ. Между тѣмъ, при всякомъ удобномъ времени, посѣщать окрестныя ближайшія хозяйства и наблюдать всѣ подробности ихъ хода. Въ это время студенты должны особенно замѣчать порядокъ и исполненіе всѣхъ сельскихъ работъ на полѣ: унаваживаніе, паханіе, посѣвы, уборку и проч.».

4) «Третій и четвертый семестръ пребыванія студентовъ за границую, съ осени до весны, полезно было бы употребить имъ на путешествіе по Германіи, Швейцаріи, Голландіи и Голштиніи. Тутъ они должны замѣчать распоряженіе, устройство, порядокъ и отчетность хозяйствъ, употребляемыя орудія, породы скота рогатаго, лошадей, овецъ и птицъ, дѣланіе масла и сыра и прочее, что встрѣтится замѣчательнаго по хозяйству».

5) «Каждое полугодіе давать обстоятельный письменный отчетъ о всѣхъ занятіяхъ».

6) «По окончаніи такого путешествія за границую желательно было бы, чтобы они провели полгода въ подобномъ же путешествіи въ Россіи по разнымъ губерніямъ».

«Послѣ такихъ занятій, при употребленіи своего вре-

мени надлежащимъ образомъ, каждый изъ отправляемыхъ студентовъ могъ-бы быть основательнымъ преподавателемъ науки сельскаго хозяйства, и даже въ случаѣ надобности руководить въ самомъ управленіи онаго¹⁾.

Срокъ пребыванія студентовъ заграницей былъ продолженъ впослѣдствіи еще на одинъ годъ, но отпущенныхъ имъ средствъ оказалось недостаточно на путешествіе и почти все они вернулись скорѣе. По донесенію, напр., Ходецкаго, онъ заплатилъ за право быть въ продолженіи года воспитанникомъ Гогенгеймскаго института 300 виртембергскихъ гульденовъ, а за право посѣщать Меглинскую академію платилъ по 10 прусскихъ талеровъ въ недѣлю. Ходецкому и другимъ по возвращенію въ Россію даны были пособія (по 85 р.) ¹⁾.

Приготовленныхъ такимъ образомъ лицъ, по Высочайшему повелѣнію 14 ноября 1844 года, разрѣшено было прикомандировать къ попечителямъ учебныхъ округовъ для чтенія, по ихъ назначенію, публичныхъ лекцій сельскаго хозяйства въ значительнѣйшихъ городахъ, гдѣ нѣтъ университетовъ; въ свободное же время опредѣлено имъ состоять при университетахъ тѣхъ округовъ для пособія профессорамъ при преподаваніи и исполненія другихъ порученій, имѣющихъ связь съ ихъ назначеніемъ ²⁾. Они были уравнены по содержанію и правамъ съ адъюнктами профессоровъ.

Въ дѣлахъ департамента народнаго просвѣщенія имѣются свѣдѣнія о такомъ прикомандированіи лишь двухъ лицъ: *Якубовскаго*—къ попечителю Казанскаго учебнаго округа и *Ходецкаго*—къ попечителю Харьковскаго округа. Первый читалъ лекціи зимою 1845—46 г. въ г. Пензѣ (въ залѣ дворянскаго собранія, по два раза въ недѣлю, отъ 7 до 8 ч. вечера), а Ходецкій—въ Курскѣ и Орлѣ.

¹⁾ Дѣло департ. нар. пр. № 18,936, к. 1034. — ²⁾ Сборн. постановленій по мин. нар. просв. Т. II, ч. 2, стр. 567.

Такія же публичныя чтенія устраивались при С.-Петербургскомъ университетѣ съ 1836 г.—по сельскому хозяйству, лѣсоводству и торговому счетоводству, но привлекали очень мало слушателей; въ 1836 г. ихъ было всего 8 человекъ, въ 1837 г.—10 и въ 1838 г. 6 чел. Такой недостатокъ слушателей попечитель округа приписывалъ «частію мѣстности столицы, а частію публичнымъ чтеніямъ по предметамъ сельскаго хозяйства, которыя ежегодно бываютъ открываемы отъ Императорскаго Вольнаго Экономическаго общества» ¹⁾).

Кромѣ университетовъ, преподаваніе сельскаго хозяйства и лѣсоводства было введено также въ *Ришельевскомъ лицѣ* въ Одессѣ; съ этою цѣлью въ немъ была учреждена, по Высочайшему повелѣнію 4 октября 1838 г., на физико-математическомъ отдѣленіи, особая каѣдра, съ производствомъ профессору жалованья 3,000 р. и на учебныя пособія 300 р., а всего 3,300 руб. въ годъ ²⁾).

Агрономія входила также въ курсъ *Ярославскаго Демидовскаго лица*, со времени его основанія; по уставу 22 ноября 1845 г., въ этомъ лицѣѣ полагалась каѣдра технологіи, сельскаго хозяйства, лѣсоводства и землемѣрія. Эта каѣдра существовала до преобразованія лица въ юридическій въ 1868 году ³⁾).

¹⁾ Дѣло департ. нар. просв. № 61,548.—У проф. Шмальца въ Дерптѣ на публичныя лекціи по сельскому хозяйству записалось въ 1839 г. до 50 человекъ (тамъ же).—²⁾ Сборн. пост. по мин. нар. просв. Т. II, ч. I, стр. 649.—³⁾ Тамъ же, стр. 634.

ГЛАВА ВТОРАЯ.

Горыгорецкая земледѣльческая школа съ 3-хъ лѣтнимъ курсомъ.

—Высочайшій указъ Прав. Сенату о Горыгорецкой школѣ.—Положеніе о ней и штатъ.—Посѣщеніе школы гр. П. Д. Киселевымъ.—Возведеніе школы на высшую степень.—Совѣщательныя собранія.—Учебный планъ Целлинскаго.—Мнѣніе ученаго комитета мин. гос. им.—Отдѣльныя распоряженія по школѣ.—Преобразование школы въ институтъ въ 1848 г.—Отдѣльныя мнѣнія Н. М. Гамалѣи и И. П. Шульгина и возраженіе на нихъ А. И. Левшина.

Первое положеніе о Горыгорецкой земледѣльческой школѣ было обнародовано 22 мая 1836 года при слѣдующемъ Высочайшемъ указѣ Правительствующему Сенату:

«Изыскивая способы къ постепенному усовершенствованію земледѣлія въ Имперіи Нашей, яко главнѣйшаго источника богатства частнаго и общаго, учредили Мы, для открытія ближайшихъ къ тому средствъ, особый Комитетъ, по заключеніямъ коего разныя мѣропріятія приведены уже въ дѣйствіе, но какъ главный способъ къ достиженію столь желаемой цѣли, состоитъ въ распространеніи нужныхъ свѣдѣній и приготовленіи практическихъ людей, для введенія лучшихъ методъ сельскаго хозяйства: то, по назначенію того Комитета, повелѣли Мы Министру Финансовъ приступить неотлагательно къ учрежденію Земледѣльческой Школы съ образцовымъ сельскимъ хозяйствомъ и коренною овчарнею. Одобривъ нынѣ окончательныя предположенія того Комитета о семъ заведеніи, Мы утвердили прилагаемое при семъ Положеніе о Горыгорецкой Земледѣльческой Школѣ, и давъ Министру Финансовъ нужныя повелѣнія по прочимъ

предметамъ, до сего дѣла относящимся; Повелѣваемъ Правительствующему Сенату вышеозначенное положеніе привести въ надлежащее исполненіе».

[Цѣлью земледѣльской школы съ образцовымъ при ней хозяйствомъ было постановлено: *«приготовить людей для веденія и распространенія усовершенствованныхъ методовъ сельскаго хозяйства какъ въ видѣ распорядительномъ, такъ и исполнительномъ»*. Поэтому школа раздѣлялась на два разряда: въ *первомъ* или младшемъ воспитанники обучались три года, съ цѣлію пріобрѣсти «достаточныя теоретическія и практическія познанія, чтобы привести въ дѣйствіе, по особому предначертанію или по другимъ примѣрамъ, планъ улучшеннаго сельскаго хозяйства и поддерживать оное въ надлежащемъ совершенствѣ». *Второй* разрядъ назначался для приготовленія практическихъ агрономовъ, съ познаніями болѣе распространенными, могущихъ управлять значительными имѣніями и *вводить въ нихъ улучшенное хозяйство по собственному плану*. Въ этотъ разрядъ положено было принимать отличнѣйшихъ учениковъ перваго разряда, болѣе образованныхъ и свободнаго состоянія; срокъ обученія былъ опредѣленъ въ 2 года, а если потребуется, то и 3 года. Воспитанники принимались (въ 1 разрядъ) не моложе 16 и не старше 20 лѣтъ, знающіе читать, писать и начало ариометики.

Въ *первомъ, низшемъ разрядѣ* воспитанники обучались: закону Божію, грамматикѣ, рисованію (черченію), началамъ межеванія и нивелировки и затѣмъ сельскому хозяйству, съ необходимыми теоретическими познаніями.

Во *второмъ, высшемъ разрядѣ науки* должны были преподаваться въ болѣе пространномъ видѣ, а именно: физическія и химическія познанія («особенно для узнанія почвы земли, разныхъ родовъ туковъ и возбуждательныхъ средствъ»), зоологія и леченіе домашнихъ животныхъ, ботаника сельскихъ произрастаній и необходимѣйшія свѣдѣнія по исторіи, статистикѣ и географіи сельскаго хозяйства; общія понятія

о сельской архитектурѣ; общая агрономія въ надлежащей подробности, а отдѣльныя отрасли ея по мѣрѣ надобности; лѣсоводство; правила по осушкѣ болотъ и рѣзкѣ торфа, «и другія познанія, званію практическаго агронома необходимыя; при чемъ, однако, наблюдать, чтобы не расширяться въ предметахъ меньшей необходимости и чтобы не увлекаться въ ту высшую теорію, которая свойственна только академическому ученію».

Учебный годъ былъ опредѣленъ съ 15 августа по 15 іюня, а два вакантные мѣсяца назначались «какъ для практическихъ работъ, такъ и особенно для тѣхъ предметовъ теоретическаго ученія, о коихъ можно получить ближайшее понятіе только на поляхъ». Въ теченіи вакацій были установлены также экзамены воспитанникамъ распросами, какъ въ покояхъ школы, такъ и на самыхъ поляхъ.

Практическія работы въ образцовомъ хозяйствѣ были обязательны для обоихъ разрядовъ школы. Цѣлю этихъ занятій было поставлено, чтобы воспитанники могли видѣть на самомъ дѣлѣ все производство и успѣхъ улучшеннаго хозяйства («такъ, чтобы послѣ могли оныя примѣнять къ тѣмъ имѣніямъ, гдѣ по выпускѣ будутъ служить») и привыкнуть къ практическимъ приѣмамъ, особенно относительно малоупотребительныхъ еще земледѣльческихъ орудій, для указанія ихъ рабочимъ, и чтобы чрезъ легкіе труды они поддерживали свое здоровье и силы. Однако-же употреблять учащихся просто работниками не дозволялось; всѣ работы исполнялись крестьянами, приписанными къ имѣнію, а отчасти и вольнонаемными постоянными рабочими.

Образцовая заправка школы, по положенію 24 апрѣля 1836 года, не назначалась для какихъ-либо частныхъ опытовъ въ маломъ видѣ, а для представленія *примѣра полезнаго улучшеннаго сельскаго хозяйства*, въ значительномъ видѣ. «Заправка» эта должна была заключать въ себѣ: 1) Общее улучшенное земледѣліе съ многопольнымъ хозяйствомъ, улучшеннымъ луговодствомъ и содержаніемъ улучшеннаго

рогатаго скота на привязи. 2) Отдѣльныя вѣтви сельскаго хозяйства, какъ-то: лѣсоводство, садоводство, огородничество, конопляники и. т. п., а также овцеводство, конскій заводъ, пчеловодство и пр.; кромѣ того—винокуренный заводъ на коммерческой ногѣ. 3) Производство разныхъ опытовъ на отдѣльномъ участкѣ, или опытномъ полѣ, для разведенія на немъ, «по мѣрѣ мѣстной удобности и климата»: свекловицы, табака, крапа, вайды и другихъ красивыхъ торговыхъ растений, турнепса, разныхъ родовъ хлѣбовъ и кукурузы, разныхъ родовъ чужихъ сѣмянъ, напр., китайскихъ и проч., для ознакомленія воспитанниковъ съ разведеніемъ ихъ и для введенія нѣкоторыхъ, по мѣрѣ удачи, въ сосѣдствѣ.

Для работъ въ хозяйствѣ, сверхъ обыкновенныхъ крестьянскихъ орудій, должно было имѣть различныя усовершенствованныя орудія и машины и кромѣ того собраніе всѣхъ въ Россіи употребляемыхъ земледѣльческихъ орудій, равно и иностранныхъ, признанныхъ полезными, въ настоящей ихъ величинѣ или въ моделяхъ.

Директору школы, положеніемъ 1836 г., указана преимущественно наблюдательная или попечительная часть, все же управленіе заведеніемъ возложено было на *контору*, состоявшую изъ директора, профессора и главнаго надзирателя, съ участіемъ въ подлежащихъ случаяхъ агронома. Въ частности, профессоръ агрономіи былъ въ то же время и инспекторомъ классовъ и наблюдалъ за успѣхами ученія, а старшій надзиратель долженъ былъ завѣдывать общимъ порядкомъ въ школѣ и полицейскою частию по образцовой запискѣ, а также относительно крестьянъ, назначенныхъ къ школѣ. На агронома возлагалось управленіе образцовымъ хозяйствомъ, по плану, выработанному конторою и утвержденному высшимъ начальствомъ; подъ вѣдѣніемъ агронома состояли какъ рабочіе, такъ и воспитанники, когда они находились на работахъ.

Кромѣ названныхъ лицъ, при школѣ по штату пола-

гались: 2 адъюнкта профессора; геодезистъ, преподающій планиметрію и межеваніе, и при немъ 3 межевщика, законоучитель, 4 учителя (грамматики, ариометики, чистописанія и проч.), два помощника агронома (одинъ по практической, другой по письменной части), садовникъ ¹⁾.

Общій расходъ на школу былъ опредѣленъ, по штату, въ 135,000 руб. ассигн. или 38,580 руб. сер.; въ счетъ этой суммы должно было поступать до 38,000 руб. платы за содержаніе 120 пансіонеровъ, кромѣ 30 казенныхъ воспитанниковъ ²⁾. Въ управленіе школы были отданы 5 фольварковъ Горыгорецкаго имѣнія, съ приписанными къ нимъ землями, оброчными статьями и крестьянами, 2,735 душъ, которые должны были обрабатывать поля школы и исполнять въ ней всѣ хозяйственныя работы, по примѣру крестьянъ въ помѣщичьихъ и арендныхъ имѣніяхъ; всѣ доходы отъ такого хозяйства были предоставлены школѣ на потребности ея по улучшенію хозяйства, на вознагражденіе сверхштатныхъ преподавателей и вообще на дальнѣйшее ея развитіе и усовершенствованіе, при чемъ остатки, за покрытіемъ всѣхъ этихъ расходовъ, должны были поступать въ государственное казначейство ³⁾.

Уже чрезъ годъ по открытіи Горыгорецкой школы (низшаго разряда) признано было необходимымъ измѣнить положеніе о ней. Министръ государственныхъ имуществъ графъ П. Д. Киселевъ, осмотрѣвъ школу въ іюлѣ 1841 года, замѣтилъ, что названіе *школы* земледѣльской не соответствовало ни размѣру, въ которой учреждено Горыгорецкое заведеніе, ни назначенію воспитанниковъ, въ немъ обучаемыхъ. «Слѣдуетъ—писалъ графъ Киселевъ—опредѣлитель-

¹⁾ Директору, профессору и агроному положено было содержаніе по 4000 руб. ассигнаціями, адъюнктамъ по 1500 и 1800 р., геодезисту 1500 руб., межевщикамъ по 500 руб., помощникамъ агронома—первому 1500 руб. и второму 1000 руб., учителямъ по 1000 и 1200 руб., садовнику 700 руб., главному надзирателю 1500 руб. и т. д. Кромѣ того, отпускались порціонныя припасы. — ²⁾ Полное Собраніе Законовъ (2). № 9097. — ³⁾ Обзоръ дѣйствій департамента сельскаго хозяйства съ 1844 по 1849 г., стран. 214.

нѣе указать на цѣль сего важнаго учрежденія и вести къ тому, чтобы поставить его *на высшую степень* настоящаго *предназначенія*. Подобныя заведенія въ прочихъ государствахъ называются земледѣльческими академіями или академіями сельскихъ наукъ, а у насъ можно назвать *институтомъ*. Этотъ институтъ, по указанію министра, долженъ быть разсадникомъ для снабженія Имперіи людьми образованными, свѣдущими въ наукѣ сельского хозяйства и способными къ занятію должностей люстраторовъ, администраторовъ казенныхъ имѣній и т. п., наконецъ, людьми способными къ управленію значительными помѣщичьими имѣніями: *управителями агрономами*. Для этого нужно рѣзко выдѣлить высшій разрядъ школы и допускать въ него только дворянъ и людей средняго состоянія, при томъ не иначе, какъ начально уже образованныхъ и прошедшихъ гимназическій курсъ; для привлеченія же ихъ въ школу—испросить имъ нѣкоторыя привилегіи относительно чина; самый курсъ школы пополнить курсами по судопроизводству и по счетоводству. «Но теоріи—писалъ графъ Киселевъ—недостаточно безъ практики, а посему надлежитъ окончившихъ курсъ опредѣлять управителями или помощниками управителей фольварковъ Горыгорецкой земледѣльской школы, которые должны быть устроены въ видѣ примѣрныхъ имѣній, со всѣмъ тѣмъ хозяйствомъ, которое желательно распространить повсемѣстно».

Признавъ, такимъ образомъ, полезнымъ возвысить учебный курсъ въ вышемъ разрядѣ Горыгорецкой школы, графъ Киселевъ испросилъ, 19 апрѣля 1842 года, всеподданнѣйшимъ докладомъ, Высочайшее разрѣшеніе: 1) Принимать въ высшій разрядъ школы только дѣтей дворянъ потомственныхъ и личныхъ, почетныхъ гражданъ, священно-служителей и купцовъ 1 и 2 гильдіи, получившихъ уже достаточное общее образованіе, а именно: окончившихъ полный курсъ наукъ въ гимназіяхъ, принятыхъ по экзамену въ одинъ изъ русскихъ университетовъ, и по экзамену въ самомъ за-

веденіи по наукамъ гимназическаго курса, кромѣ языковъ латинскаго, греческаго и французскаго. 2) Учебный курсъ высшаго разряда распространить въ предметахъ сельскаго хозяйства, и при томъ дополнить его преподаваніемъ русской словесности, нѣмецкаго языка, основаній механики, минералогіи, началъ геодезіи, русскаго законодательства и счетоводства. 3) Для преподаванія этихъ предметовъ опредѣлить потребное число преподавателей и жалованье имъ отнести на счетъ хозяйственныхъ суммъ заведенія. 4) Воспитанниковъ высшаго разряда, которые, при хорошемъ поведеніи, окажутъ удовлетворительные успѣхи въ ученіи, выпускать по окончаніи курса съ чиномъ 14 класса и предоставить имъ всѣмъ пользоваться на службѣ правами воспитанниковъ учебныхъ заведеній 2-го разряда.

Вмѣстѣ съ тѣмъ, еще въ августѣ 1841 г., по приказанію министра, были открыты при конторѣ школы особыя *совѣщательныя собранія* для обсужденія предметовъ по техническимъ вопросамъ, касательно устройства школы и ея образцоваго хозяйства. Съ этою цѣлію директору школы было предписано приглашать въ контору, кромѣ постоянныхъ членовъ ея, также двухъ адъюнктовъ профессора агрономіи, помощника практическаго агронома по практической части и, въ нужныхъ случаяхъ, геодезиста и архитектора. На обязанность такихъ собраній возложено было, между прочимъ, составленіе общаго хозяйственнаго плана имѣнія школы, составленіе плановъ по обработкѣ опытныхъ полей, плановъ теоретическаго и практическаго образованія воспитанниковъ, распредѣленіе учебныхъ предметовъ по классамъ, составленіе годовыхъ техническихъ отчетовъ о дѣйствіяхъ по школѣ и опытной запашкѣ и др.

Въ работахъ этихъ совѣщательныхъ собраній, собственно по организаціи Горыгорецкой школы, самое дѣятельное участіе принималъ, въ первое время, профессоръ агрономіи Целлинскій (ученикъ Шмальца, бывшій заграницею), сужденія котораго и послужили главными основаніями при опре-

дѣленіи учебнаго плана высшаго разряда школы. Въ подробной запискѣ, поступившей въ министерство въ іюнѣ 1842 года, Целлинскій, указавъ на важное значеніе реального, въ томъ числѣ и агрономическаго образованія и отмѣтивъ недостатки заграничныхъ (германскихъ) агрономическихъ заведеній того времени (эти недостатки сводились, по его отзыву, къ несоотвѣтствію между вспомогательными науками и сельскимъ хозяйствомъ и къ малой наглядности въ преподаваніи),—писалъ:

«Ученіе или доктрина (doctrin) сельскаго хозяйства, съ его отраслями, имѣетъ излагать въ логической послѣдовательности всѣ извѣстныя по ея предѣламъ факты, опыты, наблюденія и правила. Теорія имѣетъ объяснить и оправдать эти правила съ помощію естественныхъ и вообще вспомогательныхъ наукъ (политической экономіи и проч.); изъ этого значенія теоріи съ другой стороны само собою слѣдуетъ, что она должна также побудить къ опытамъ и спекуляціи (выводу новыхъ правилъ)—руководить въ наблюденіяхъ и проч. ¹⁾. Ученіе и теорія вмѣстѣ, т. е. знаніе фактовъ съ ихъ объясненіемъ, должны составить науку».

«Для вѣрнаго успѣха на поприщѣ практики сельскаго хозяйства однако-жъ еще недостаточно одно знаніе науки, хотя и самое полное и подробное, надобна еще способность къ примѣненію общихъ правилъ къ частнымъ случаямъ, способность, которая вполнѣ только пріобрѣтается на самой практикѣ, надобно еще умѣніе нѣкоторыхъ механическихъ пріемовъ, которое также можетъ быть пріобрѣтено только не иначе, какъ эмпирическимъ способомъ».

¹⁾ Всякія истинныя познанія,—поясняетъ Целлинскій,—умножаютъ и способы къ наблюденіямъ и заключеніямъ; напр. человекъ, незнакомый съ ботаникою, во всю жизнь едва-ли изучитъ и десятокъ растений, знающій-же ботанику можетъ наблюдать ихъ сотни въ одинъ часъ. То же самое можно сказать во многихъ отношеніяхъ и о наблюденіяхъ такъ-называемыхъ практическихъ агрономовъ, которые наблюдаютъ такъ, какъ наблюдали нѣсколько тысячъ лѣтъ, что солнце ходитъ вокругъ земли. Только проясненный науками умъ въ состояніи дѣлать истинныя наблюденія.

Недостатокъ наглядности преподаванія въ германскихъ академіяхъ того времени, по объясненію Целлинскаго, пополнялся практикою въ извѣстныхъ хозяйствахъ. Но въ Россіи это болѣе затруднительно и, кромѣ того, русскому сельскому хозяину нужно знать гораздо больше предметовъ, чѣмъ иностранному. Наша сельская промышленность—писаль онъ—еще не достигла высокой степени раздѣленія трудовъ и умовъ (*physische und geistige Arbeitstheilung*) и денежные средства не позволяютъ еще имѣть во многихъ случаяхъ особыхъ лѣсничихъ, техниковъ, архитекторовъ, ветеринаровъ и т. п. Русскому агроному необходимо и знаніе законовъ гражданскихъ, а также политической экономіи, уясняющей значеніе капиталовъ и труда, условія измѣненія цѣнъ и др. Однако, чтобы чрезъ обученіе столь разнообразнымъ предметамъ, не ослабить специальное преподаваніе сельскохозяйственныхъ предметовъ, необходимо относительно вспомогательныхъ наукъ и вообще всѣхъ познаній второстепенной важности ограничиться самымъ необходимымъ и полезнымъ, «имѣя непрерывно въ виду и соображаясь съ потребностями нашего дѣлопроизводства въ сельскомъ хозяйствѣ». Преподаваніе, по объясненію Целлинскаго, должно быть по возможности соединено съ практическими объясненіями и указаніями на дѣлѣ, и весьма желательно, чтобы каждый преподаватель вспомогательныхъ наукъ хотя бы въ общихъ чертахъ зналъ основныя начала сельскаго хозяйства.

Курсъ обученія въ высшемъ разрядѣ школы Целлинскій считалъ нужнымъ опредѣлить въ 3 года,—«дабы обучающимся ужъ въ самомъ заведеніи доставить возможность пракческаго направленія»,—и затѣмъ, раздѣляя весь курсъ на полугодія, проектировалъ своеобразный учебный планъ, въ который введены были слѣдующіе предметы, для *класснаго* преподаванія:

ПРЕДМЕТЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ:

	Часовъ въ недѣлю.
1) Энциклопедія сельскаго хозяйства.	5
2) Общее и частное растеніеводство.	4

	Часовъ въ недѣлю.
3) Скотоводство	4 ✓
4) Лѣсоводство и лѣсоустройство	5 88
5) Домоводство и домоустройство	3 4
6) Садоводство и огородничество	2 100
7) Пчеловодство	2 100
8) Сельская технологія	3 ✓
9) Разсмотрѣніе сельскохозяйственныхъ проек- товъ	2 ?
10) Бухгалтерія	2 ✓
11) Ученіе о поземельныхъ кадастрахъ	2 ✓
	34

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ:

1) Химія (неорганическая, органическая тех- ническая и агрономическая)	8
2) Ботаника	7
3) Физика и механика	6
4) Минералогія и географія	5
5) Метеорологія	2
6) Математика	6
7) Геодезія	3
8) Ветеринарныя науки: зоологія, фізіологія, анатомія, патологія, терапевтика, фарма- кологія, экстерьеръ и ученіе о повальныхъ болѣзняхъ	10
9) Черченіе	10
10) Архитектура	5
	62

ДРУГІЕ ПРЕДМЕТЫ:

1) Исторія, статистика и конвѣрсаціи, отно- сящіяся къ сельскому хозяйству	7
2) Законъ Божій	11
3) Русская словесность	5
4) Русское законовѣдѣніе	16
5) Нѣмецкій языкъ	17
6) Политическая экономія и камеральныя науки	4
	60

Преподаваніе сельскаго хозяйства начиналось, по проекту, уже съ перваго полугодія 1 класса энциклопедіею сельскаго хозяйства и продолжалось затѣмъ во весь послѣдующій курсъ, рядомъ съ изученіемъ вспомогательныхъ наукъ.

Одновременно назначались и *практическія занятія*:

Въ 1-мъ полугодіи—экскурсіи повсѣмъ фольваркамъ школы, для общаго предварительнаго ознакомленія со всеми отраслями и частностями хозяйства и съ дѣлопроизводствомъ по нимъ, участіе при озимыхъ посѣвахъ и приготовленіи земли для весеннихъ посѣвовъ и при уборкѣ разныхъ растений.

Въ 2-мъ полугодіи—участіе при всѣхъ весеннихъ работахъ по опытному и образцовому полямъ, практическое изученіе употребленія различныхъ орудій (плуговъ, скаррификаторовъ, культиваторовъ, боронъ, сѣялокъ и др. машинъ), обученіе производству разныхъ посѣвовъ, посадкѣ деревь и другихъ растений, уходу за растениями во время роста и проч. Ботаническія экскурсіи. На пасѣкѣ—ознакомленіе съ пчеловодствомъ по разнымъ методамъ. Практическія занятія по межеванію и нивелированію (также и въ лѣтнія вакаціи).

Въ 3-мъ полугодіи—поименованныя выше упражненія и «постоянныя занятія въ химической лабораторіи для изученія способовъ разложенія земель и разныхъ другихъ опредѣленій, къ сельскому хозяйству и лѣсоводству относящихся, опредѣленіе количества крахмала и растительнаго клею въ предметахъ растительнаго царства, разложеніе молока, изслѣдованіе разныхъ техническихъ произведеній и проч. Указаніе на практикѣ разныхъ архитектурныхъ производствъ по мѣрѣ возможности, практическія изслѣдованія добротности строевыхъ матеріаловъ, рубки и приготовленія лѣсныхъ матеріаловъ и проч.».

Въ 4-мъ полугодіи—продолженіе указанныхъ занятій «по мѣрѣ удобства» и тщательное изученіе явленій и работъ по растеніеводству и скотоводству въ хозяйственныхъ заведеніяхъ и т. п., а также, въ вакантные мѣсяцы, болѣе обширныя экскурсіи, съ цѣлью «доставленія возможно болѣе

случаевъ для повѣрки на дѣлѣ пріобрѣтенныхъ воспитанниками въ предъидущихъ классахъ познаній и способностей въ соображеніи и сужденіи».

Въ 5-мъ полугодіи—поименованныя выше занятія и въ особенности упражненія по сельской технологіи на заводахъ или въ технической лабораторіи, напр., въ производствѣ со-
лода, въ винокуреніи, пивовареніи, въ добываніи уксуса, меду и воску, въ обжиганіи кирпича, извести, гипса, въ от-
дѣлкѣ пеньки, льна (въ большомъ видѣ), въ добываніи по-
таша, крахмала, сахара, въ мыловареніи и проч.

Въ 6-мъ полугодіи (последнемъ)—преимущественно пись-
менные упражненія по счетоводству, въ составленіи хозяй-
ственныхъ проектовъ по всѣмъ отраслямъ сельской промыш-
ленности, съ исчисленіями и проч.

Для практическихъ внѣклассныхъ занятій Целлинскій назначалъ до двухъ дней въ недѣлю, не занятыхъ лекціями, въ прочіе же дни на классныя занятія полагалъ по 4—6 часовъ въ день, а остальное время дня отводилъ на практику.

Целлинскій составилъ затѣмъ и программы преподава-
нія почти по всѣмъ предметамъ учебнаго курса школы, по
общепринятымъ въ то время нѣмецкимъ руководствамъ, и про-
ектировалъ нѣкоторыя подробности относительно устройства
заведенія, а именно: о пріемѣ и содержаніи воспитанниковъ,
о годичныхъ и окончательныхъ испытаніяхъ, о надзорѣ за
учениками и проч. При этомъ онъ находилъ необходимымъ
имѣть при школѣ, сверхъ положенныхъ по штату лицъ,
также слѣдующихъ преподавателей: 1) русскаго положитель-
наго законодательства и русскаго словесности; 2) физики и
химіи; 3) ботаники и минералогіи; 4) нѣмецкаго языка, и
5) ветеринарныхъ наукъ, а также 6) практической техника
для устройства разныхъ техническихъ заведеній и показа-
нія на практикѣ техническихъ производствъ.

Проектъ Целлинскаго былъ одобренъ совѣщательнымъ
собраніемъ Горыгорецкой школы, и затѣмъ въ 1842 г. съ
10 іюля разсматривался въ ученомъ комитетѣ министерства.

Этотъ комитетъ тоже одобрилъ проектъ, равно какъ и большую часть программъ преподаванія, но вмѣстѣ съ тѣмъ высказался еще за большее расширеніе преподаванія химіи, зоологіи и ботаники, «кои не преподаются въ гимназіяхъ и познаніе коихъ составляетъ необходимое условіе агрономическаго образованія», и сельскохозяйственной статистики, а также призналъ нужнымъ ввести преподаваніе *метсорологіи* и *климатологіи* и *латинскаго языка*, для незнакомыхъ съ нимъ воспитанниковъ.

Относительно числа преподавателей, ученый комитетъ, принявъ во вниманіе, съ одной стороны, обширность и важность предметовъ, коими предположено было усилить учебные курсы высшаго разряда Горыгорецкой школы, а съ другой — въ виду приближенія времени составленія новаго положенія о школахъ (предполагалось представить его въ 1843 году), — призналъ необходимымъ имѣть пока преподавателей слѣдующихъ предметовъ:

А) Для главныхъ наукъ: 1) профессора агрономіи; 2) профессора ботаники (съ разведеніемъ хозяйственныхъ растений и лѣсоводствомъ); 3) профессора зоологіи (съ скотоводствомъ, пчеловодствомъ и ветеринарною наукою), и 4) профессора химіи и физики (съ минералогіею).

В) Для вспомогательныхъ наукъ и искусствъ: 1) адъюнкта прикладной математики (съ сельскою архитектурою и механикою); 2) адъюнкта правовѣдѣнія и русской словесности; 3) адъюнкта камеральныхъ наукъ; 4) законоучителя; 5) учителя нѣмецкаго языка; 6) четырехъ учителей — грамматики, ариѳметики, чистописанія и проч. (для низшаго разряда школы); 7) учителя музыки.

Такимъ образомъ, штатъ школы признано было нужнымъ увеличить: 3 профессорами, 1 адъюнктомъ и 2 учителями, распредѣливъ между всѣми ими занятія, считая по 18 полуторачасовыхъ лекцій въ недѣлю въ каждомъ изъ 3 классовъ.

Затѣмъ ученый комитетъ находилъ: «Наблюдая, чтобы съ теоріею, сколько можно, была соединена практика, при

Горыгорецкой школѣ въ числѣ учебныхъ пособій должны состоять собранія: минераловъ, растеній, дендрологическое (древесное), помологическое (плодовъ), зоологическое и, въ особенности, энтомологическое—вредныхъ и полезныхъ для хозяйства насѣкомыхъ; зоотомическое (препаратовъ по части скотоводства); предметовъ химическихъ и технологическихъ; физическихъ снарядовъ, агрономическихъ орудій и сложнѣйшихъ машинъ». «Сверхъ того, въ пособіе при практическомъ преподаваніи должны состоять: мастерская и при ней техникъ по механической части (подвѣдомый профессору агрономіи); лабораторія и при ней лаборантъ (подвѣдомый профессору химіи); садъ и при немъ садовникъ (подвѣдомый преподавателю ботаники); скотоврачебная клиника и при ней ветеринаръ».

Ученый комитетъ, согласно мнѣнію Целлинскаго, призналъ также полезнымъ отдѣлить должность инспектора классовъ отъ должности профессора, назначивъ ему, въ случаѣ надобности, помощника или педеля.

Ко времени разсмотрѣнія въ ученомъ комитетѣ дѣла о Горыгорецкой школѣ, сдѣланы были, между прочимъ, слѣдующія распоряженія:

1) По Высочайшему повелѣнію 11 марта 1841 года, на должности профессора агрономіи и практическаго агронома въ Горыгорецкой школѣ опредѣлено назначать лицъ, имѣющихъ званія не ниже магистра, а на должности помощника агронома и адъюнктовъ—не ниже кандидата.

2) Въ октябрѣ 1841 г. въ Горыгорецкую школу были опредѣлены: два ветеринара, а также пчеловодъ изъ воспитанниковъ Лѣснаго и Межеваго института.

3) По приказанію министра, приступлено было къ устройству при школѣ «натуральныхъ кабинетовъ», при участіи управляющихъ палатами государственныхъ имуществъ, ученыхъ лѣсничихъ, инспекторовъ сельскаго хозяйства, ученыхъ садовниковъ, корреспондентовъ ученаго комитета, обществъ «и всѣхъ, кого можно».

4) Затѣмъ сдѣланы были распоряженія о приглашеніи молодыхъ людей къ вступленію въ высшій разрядъ школы и о пріисканіи для этого разряда преподавателей.

Высшій разрядъ Горыгорецкой школы былъ формально открытъ 15 августа 1842 г., послѣ молебствія, въ присутствіи профессора агрономіи С.-Петербургскаго университета С. М. Усова, находившагося въ то время въ Горкахъ. Однако, ученики начали поступать въ школу лишь спустя нѣкоторое время, послѣ публикацій въ газетахъ и сношеній съ попечителями учебныхъ округовъ. Ученіе началось лишь 7 января 1843 года.

Изложенный выше планъ ученаго комитета не былъ принятъ цѣликомъ, а подвергся нѣкоторымъ сокращеніямъ, по докладу директора 3-го департамента фонъ-Брадке (въ октябрѣ 1842 года). На первый разъ были утверждены росписаніе лекцій въ первыхъ двухъ полугодіяхъ (считая по 18 полуторачасовыхъ лекцій въ недѣлю) и программы занятій въ этихъ полугодіяхъ, проектированные Целлинскимъ. Но число преподавателей, противъ нормы ученаго комитета, было сокращено: такъ, преподаваніе ботаники и минералогіи возложено было временно на профессора агрономіи, лекціи правовѣдѣнія и нѣмецкаго языка—на помощниковъ агронома ¹⁾ и только для химіи признано было нужнымъ опредѣлить особаго преподавателя. Въ общемъ, однако, заведеніе руководствовалось до 1849 г. планомъ, одобреннымъ ученымъ комитетомъ. За время съ 1844 до 1849 г. изъ высшаго разряда Горыгорецкой школы было выпущено по окончаніи курса: казеннокоштныхъ 18 человекъ, своекоштныхъ 8, пансіонеровъ духовнаго вѣдомства 55 чел. ²⁾ и выбыло по раз-

¹⁾ Лица эти, «движимыя рѣвностію къ службѣ и желая, по возможности способствовать къ процвѣтанію заведенія, просили (по донесенію директора школы (не назначать имъ никакой дополнительной платы за новыя обязанности». (Дѣло 3 департамента министерства госуд. имущ. 1841 г. № 119). — ²⁾ Эти 55 чел. были помѣщены преподавателями въ духовныхъ семинаріяхъ, въ которыхъ обучалось сельскому хозяйству въ 1848 году 6,854 воспитанника. Съ 1848 года комплектъ пансіонеровъ духовнаго вѣдомства былъ ограниченъ 10 студентами.

нымъ случаямъ 23 чел., а всего 104 лица. Казеннокоштные воспитанники распределены были на службу на учебныя фермы министерства государственныхъ имуществъ, въ качествѣ помощниковъ управляющихъ, а трое отправлены за границу для усовершенствованія въ сельскомъ хозяйствѣ. За то же время изъ низшаго разряда школы выпущено было только 55 человекъ ¹⁾.

Вслѣдъ за открытіемъ высшаго разряда Горыгорецкой школы въ третьемъ департаментѣ министерства государственныхъ имуществъ былъ выработанъ проектъ новаго преобразованія школы, который всесторонне обсуждался въ ученомъ комитетѣ министерства и въ совѣщательныхъ собраніяхъ школы, а затѣмъ измѣнялся и пополнялся при частыхъ посѣщеніяхъ школы директоромъ названнаго департамента, по указаніямъ опыта.

Хотя на основаніи правилъ 1842 г. высшій разрядъ школы былъ возведенъ на степень высшаго учебнаго заведенія, но окончившимъ въ немъ курсъ даны были почти тѣ же права, которыя они пріобрѣтали въ гимназіяхъ. Вслѣдствіе сего, въ этотъ разрядъ школы поступали преимущественно только изъ западныхъ губерній на казенныя вакансіи, которыхъ по штату было положено всего 15, а потому общее число воспитанниковъ въ этомъ разрядѣ не отвѣчало ни учебнымъ средствамъ его, ни видамъ правительства, желавшаго распространять въ молодомъ поколѣніи дворянскаго и другихъ сословій правильныя понятія о рациональномъ сельскомъ хозяйствѣ.

Затѣмъ, по случаю предпринятаго перевода государственныхъ крестьянъ западныхъ губерній на оброкъ, оказалось необходимымъ распространить эту мѣру и на имѣніе, состоявшее въ распоряженіи Горыгорецкой школы. Вслѣдствіе этого, по Высочайшему повелѣнію 30 іюля 1846 г., имѣніе было передано въ завѣдываніе Могилевской палаты

¹⁾ Обзоръ дѣйствій департ. сел. хоз. съ 1844 по 1849 г., стр. 220.

государственныхъ имуществъ. При школѣ было оставлено лишь 1,260 дес. земли, изъ числа устроенныхъ въ имѣніи оброчныхъ статей, и одна мельница для практической и учебной цѣли. Взамѣнъ же отошедшихъ отъ школы крестьянъ, для образованія при ней рабочей силы и вмѣстѣ съ тѣмъ для распространенія правильныхъ понятій о земледѣліи въ средѣ крестьянъ Могилевской и смежныхъ съ нею губерній, министерство открыло (въ 1845 г.) при школѣ, на счетъ своихъ капиталовъ, учебную ферму. Вмѣстѣ съ этимъ хозяйственная часть школы (полеводство, луговоеводство, скотоводство, овчарня, конскій заводъ и проч.) поступила въ составъ фермы, собственно же при школѣ остались только ботаническій садъ, древесный питомникъ и особый лѣсной участокъ въ 156 дес., для ознакомленія воспитанниковъ съ правильнымъ веденіемъ лѣснаго хозяйства. Такимъ образомъ въ одномъ пунктѣ образовалось три отдѣльныхъ учебныхъ заведеній: 1) высшій разрядъ школы для образованія ученыхъ агрономовъ; 2) низшій разрядъ школы для приготовленія сельскихъ управителей, и 3) ферма для обученія земледѣльцевъ и для практическихъ занятій воспитанниковъ школы по сельскому хозяйству.

По этимъ обстоятельствамъ и принявъ во вниманіе, что «въ государствѣ, котораго первый источникъ народнаго богатства заключается въ земледѣліи, какъ въ Россіи, и гдѣ эта отрасль народной промышленности находится еще въ столь младенческомъ состояніи, училища агрономическія составляютъ безспорно одну изъ первыхъ потребностей», и что «основательное изученіе сельскаго хозяйства, направляя умы юношества къ назначенію практическому и доставляя имъ постоянное занятіе, сопряженное съ привычками къ тишинѣ, уединенію и единообразному порядку, предоставляетъ не малыя выгоды для общихъ государственныхъ видовъ», — министерство признало необходимымъ составить для Горыгорецкой школы новый уставъ, соотвѣтственно новому ея положенію.

При этомъ, по соглашенію съ министерствомъ народнаго просвѣщенія, признано было полезнымъ высшему разряду школы присвоить названіе *земледѣльческаго института*, и цѣлью его назначить *приготовленіе ученыхъ агрономовъ, съ высшими теоретическими и практическими познаніями въ сельскомъ хозяйствѣ, способныхъ для службы по вѣдомству министерства государственныхъ имуществъ вообще и особенно для управленія фермами и другими сельскохозяйственными заведеніями, а также для преподаванія агрономическихъ наукъ въ училищахъ разныхъ вѣдомствъ и для рациональнаго управленія своими или чужими помѣстьями.* Съ этою цѣлью курсъ ученія въ институтѣ для прохожденія многихъ общихъ, специальныхъ и вспомогательныхъ наукъ признано было необходимымъ *продолжить до четырехъ лѣтъ*, а молодымъ людямъ, которые окончатъ съ успѣхомъ ученіе въ институтѣ, — предоставить преимущества по службѣ, дарованныя воспитанникамъ учебныхъ заведеній 1-го разряда. Кромѣ того, отличнѣйшимъ воспитанникамъ института признано было полезнымъ выдавать, смотря по успѣхамъ, аттестаты на званіе *агрономовъ*, съ правами университетскихъ кандидатовъ, и на званіе дѣйствительныхъ студентовъ агрономіи — съ правами университетскихъ студентовъ, а неудобстоенныхъ такихъ аттестатовъ выпускать съ свидѣтельствами и съ правами воспитанниковъ учебныхъ заведеній 2-го разряда ¹⁾. Низшій разрядъ школы рѣшено было преобразовать

¹⁾ При предварительныхъ сношеніяхъ, министръ народнаго просвѣщенія, графъ С. С. Уваровъ, сильно возставаъ противъ предоставленія окончившимъ курсъ въ институтѣ ученой степени, которая давала бы право держать экзаменъ въ университетѣ на степень магистра сельскаго хозяйства (по возвращеніи изъ заграничной командировки, какъ предполагалось), находя, что этимъ правомъ должны пользоваться только кандидаты университетовъ. Но впослѣдствіи графъ Уваровъ уступилъ настояніямъ министерства государственныхъ имуществъ, указывавшаго, что было-бы невозможно требовать отъ воспитанниковъ института держать кандидатскій экзаменъ въ университетѣ, а съ другой стороны — сравненіе этихъ воспитанниковъ во всѣхъ правахъ со студентами университетовъ должно быть разсматриваемо, какъ прямое и необходимое слѣдствіе новой организаціи института и усиленія въ немъ преподаванія специальныхъ наукъ;

въ *земледѣльческое училище*, для обученія второстепенныхъ сельскихъ управителей. Кромѣ того, сохранялась *учебная ферма* для крестьянъ. Институту была дана организація по примѣру лицеевъ и другихъ высшихъ учебныхъ заведеній министерства народнаго просвѣщенія, съ предоставленіемъ какъ самому заведенію, такъ и служащимъ въ немъ лицамъ правъ и преимуществъ, присвоенныхъ этимъ заведеніямъ. Въ проектъ штата института введены новыя статьи расходовъ на содержаніе большого количества преподавателей, учениковъ и проч., но министерство нашло возможнымъ ограничиться суммою въ 38,580 руб., которая отпускалась уже по штату 1836 года (содержаніе фермы было отнесено на счетъ капиталовъ министерства).

Эти главные начала были положены въ основаніе новыхъ положенія и штата Горыгорецкаго института, которые, по разсмотрѣніи въ Государственномъ Совѣтѣ, и были Высочайше утверждены 30 іюня 1848 года (см. Приложение).

Здѣсь умѣстно будетъ упомянуть о нѣкоторыхъ мнѣніяхъ, которыя высказывались при разработкѣ означеннаго положенія, но не были приняты въ окончательной редакціи.

Въ первоначальный проектъ положенія, одобренный ученымъ комитетомъ, были введены правила, по которымъ ученые агрономы, посвятившіе себя по выпускѣ изъ института практической дѣятельности, могли пользоваться правами домашнихъ наставниковъ и числились бы на государственной службѣ. съ производствомъ въ чины за выслугу лѣтъ. (Такое же правило было введено, по ходатайству принца Ольденбургскаго, и въ проектъ положенія о земледѣльческомъ училищѣ, устроенномъ въ то время въ Петер-

притомъ, лишивъ своихъ воспитанниковъ указаннаго выше права, министерство могло бы встрѣчать постоянное затрудненіе въ замѣщеніи вакансій преподавателей при Горыгорецкомъ институтѣ.

бургѣ, Вольнымъ Экономическимъ обществомъ). Но совѣтъ министра государственныхъ имуществъ отвергъ это предположеніе, найдя его не соответствующимъ общимъ постановленіямъ о службѣ гражданской, а товарищъ министра, тайн. сов. Н. М. Гамалѣя, въ своихъ замѣткахъ писалъ, что это «излишне», «невѣдомо для чего» и «ни съ чѣмъ не сообразно» ¹⁾.

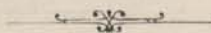
Возможность учрежденія въ Горкахъ высшаго учебнаго заведенія тоже подвергалась сомнѣнію. «Долженъ замѣтить, писалъ Н. М. Гамалѣя, что сравнивать сей институтъ, имѣющій ничтожныя ученыя и учебныя средства, отдаленный отъ центра образованія, не имѣющій ни денегъ, ни людей, — съ университетомъ въ правахъ воспитателей и воспитанниковъ, превосходитъ мое пониманіе».

Еще болѣе опредѣленно по этому предмету высказался въ 1847 г. ст. сов. И. П. Шульгинъ. Не раздѣляя мнѣнія департамента о соединеніи въ одномъ мѣстѣ двухъ различныхъ по составу и назначенію своихъ воспитанниковъ учебныхъ заведеній, онъ писалъ: «Учредя высшее учебное заведеніе въ мѣстѣ, отдаленномъ отъ удобныхъ сообщеній, министерство весьма затруднено будетъ снабдить такое заведеніе и учебными пособіями, и въ особенности способными и достойными преподавателями, или должно будетъ назначить имъ большое содержаніе, по тому уваженію, что они, живя въ Горкахъ, не будутъ имѣть способовъ пріобрѣсти что нибудь сверхъ получаемого ими отъ заведенія. — Специальное заведеніе для высшаго агрономическаго образованія, по мнѣнію Шульгина, было бы полезно для Россіи, но оно должно быть открыто въ Москвѣ или Петербургѣ, — «потому что для подобнаго заведенія важнѣйшее условіе есть: возможность найти достойныхъ преподавателей и обильныя учебныя пособія, а участокъ земли для опытовъ по земледѣлію и его отраслямъ вездѣ найдется». Однако, сосредото-

¹⁾ Дѣло канцеляріи минист. госуд. имущ. 1847 г. № 284.

точеніе высшаго сельскохозяйственнаго образованія въ университетахъ Шульгинъ находилъ не ведущимъ къ цѣли по «обилію и разности знанія, но безъ практики» и предлагалъ назначенныя по штатамъ университетовъ суммы на жалованье профессоровъ агрономіи употребить, вмѣстѣ съ средствами министерства государственныхъ имуществъ, на образованіе «чего нибудь цѣлаго и полнаго и полезнаго», въ Горкахъ же оставить только школу.

Эти замѣчанія, которымъ впослѣдствіи суждено было отчасти оправдаться, вызвали слѣдующее возраженіе директора 3-го департамента А. И. Левшина: «Что институтъ агрономическій, донынѣ единственный въ Имперіи, не на своемъ мѣстѣ въ Горкахъ, въ томъ нѣтъ сомнѣнія. Не думаю, чтобы это мѣсто было удобно и для учрежденія школы; но оба заведенія уже существуютъ тамъ 7 лѣтъ; на зданія и заведенія употреблено болѣе милліона рублей; профессора есть; лабораторія, кабинеты и прочія пособія учреждены; слѣдовательно теперь не время разсуждать о мѣстѣ, избранномъ Правительствомъ, ни о перенесеніи всего тамъ заведеннаго, съ пожертвованіемъ другаго милліона, въ иное мѣсто» ¹⁾.



¹⁾ Дѣло канцеляріи минист. госуд. имущ. 1847 г. № 284.

ГЛАВА ТРЕТЬЯ

Горыгорецкій земледѣльческій институтъ съ 4-лѣтнимъ курсомъ, по уставу 1848 года.

—Преобразование института и оуставу 1848 г.—Новый учебный планъ и введеніе преподаванія логики, кадастра и люстраціи.—Свѣдѣнія объ устройствѣ преподаванія въ институтѣ и его дѣятельности за 1848—1859 гг.—Посѣщеніе института А. П. Заблоцкимъ-Десятовскимъ и его мнѣніе.—Ревизія А. М. Ламовскаго.—Рѣшеніе министра М. Н. Муравьева дать институту болѣе практическое направленіе.—Проектъ А. М. Ламовскаго и Е. А. Петерсона.—Мнѣніе ученаго комитета министерства госуд. имущ.

Положеніе о Горыгорецкомъ институтѣ 30 іюля 1848 г. было отпечатано и разослано во всѣ гимназіи, въ сельскохозяйственныя общества, университеты, членамъ-корреспондентамъ ученаго комитета министерства государственныхъ имуществъ и друг.

На новыхъ началахъ институтъ открылъ свои дѣйствія подъ управленіемъ директора, колл. сов. Ник. Ив. Пейкера, 15 августа 1848 г.; въ составѣ 3 классовъ или курсовъ, причемъ почти всѣ установленныя положеніемъ предметы были распредѣлены между 3 преподавателями агрономіи, 2-мя естественныхъ наукъ, 1 адъюнктомъ по законовѣдѣнію, 1 ветеринаромъ, 4-мя учителями общихъ предметовъ, законоучителемъ и топографомъ. Всѣ эти 13 лицъ одновременно занимались въ институтѣ и въ училищѣ, причемъ на каждаго приходилось въ среднемъ, по росписанію, отъ 5 до 12 уроковъ въ недѣлю.

Курсъ обученія въ институтѣ, съ одобренія ученаго комитета министерства, былъ распредѣленъ на 8 полугодій,

причемъ послѣднее полугодіе назначалось исключительно для практическихъ упражненій студентовъ и для приготовленія ихъ къ выпускному экзамену по всѣмъ специальнымъ предметамъ, пройденнымъ въ теченіи цѣлаго курса.

При этомъ положено было ввести преподаваніе въ институтѣ *логики* (по тому уваженію, что она не преподавалась въ гимназіяхъ, а между тѣмъ «составляетъ краеугольный камень всякаго высшаго образованія»), а при преподаваніи русской словесности упражнять студентовъ *въ русскомъ словѣ*. Продолжительность лекцій принята была въ одинъ часъ, такъ какъ опытъ прежняго времени показалъ, что полуторачасовыя лекціи слишкомъ утомительны.

Затѣмъ было установлено слѣдующее распредѣленіе недѣльныхъ лекцій въ институтѣ:

	1 классъ.		2 классъ.		3 классъ.		4 классъ.	
	1 полу- годіе.	2 полу- годіе.	1 полу- годіе.	2 полу- годіе.	1 полу- годіе.	2 полу- годіе.	1 полу- годіе.	2 полу- годіе.
✓ Законъ Божій	1	1	1	1	1	1	—	—
✓ Русская словесность	—	3	—	2	—	3	—	—
✓ Энциклопедія сельскаго хозяйства	4	—	—	—	—	—	—	—
✓ Логика	2	—	—	—	—	—	—	—
✓ Зоологія	—	2	—	—	—	—	—	—
✓ Общая ботаника	3	2	—	—	—	—	—	—
✓ Хозяйственная ботаника	—	—	2	—	—	—	—	—
✓ Математика	3	2	2	—	—	—	—	—
✓ Минералогія	—	—	3	—	—	—	—	—
✓ Неорганическая химія	3	3	—	—	—	—	—	—
✓ Органическая »	—	—	2	—	—	—	—	—
✓ Аналитическая »	—	—	—	2	—	—	—	—
✓ Физика, метеорологія и климатологія	—	—	3	2	—	—	—	—
✓ Нѣмецкій языкъ	3	4	3	3	3	3	3	3
✓ Черченіе и рисованіе	3	3	3	2	2	2	2	2
✓ Геодезія	—	—	2	—	—	—	—	—
✓ Механика	—	—	—	3	—	—	—	—
✓ Зоотомія и зоофізіологія	—	—	—	3	—	—	—	—
✓ Діететика, экстерьеръ и зоохирургія	—	—	—	—	3	—	—	—
✓ Патологія, терапія и фармакологія	—	—	—	—	—	3	—	—

Практическія занятія и экзамены.

	1 классъ.		2 классъ.		3 классъ.		4 классъ.	
	1 полу- годіе.	2 полу- годіе.	1 полу- годіе.	2 полу- годіе.	1 полу- годіе.	2 полу- годіе.	1 полу- годіе.	2 полу- годіе.
Огородничество и садоводство	—	—	—	3	—	—	—	—
Пчеловодство	—	—	2	—	—	—	—	—
Агрономія и домоводство	—	—	—	—	4	4	—	—
Лѣсоводство и лѣсоустройство	—	—	—	—	—	2	2	—
Скотоводство	—	—	—	—	4	—	—	—
Сельская технологія	—	—	—	—	4	—	—	—
» архитектура	—	—	—	—	3	3	—	—
Русское законовѣдѣніе	—	—	—	2	2	3	—	—
Бухгалтерія, оцѣнка поземельныхъ угодій и кадастръ	—	—	—	—	—	1	—	—
Общія понятія о камеральныхъ нау- кахъ, въ особенности политиче- ской экономіи	—	—	—	—	—	—	4	—
Сельскохозяйственная статистика	—	—	—	—	—	—	2	—
Практическое судопроизводство и дѣлопроизводство	—	—	—	—	—	—	3	—
Репетиціи: по сельскому хозяйству	—	—	—	—	—	—	3	—
» по естественнымъ нау- камъ	—	—	—	—	—	—	2	—
Итого	22	20	23	23	26	24	21	—

Практическія занятія и экзамены.

При этомъ, по постановленію ученаго комитета, преподавателю зоологіи было вмѣнено въ обязанность заклю-
чать курсъ своей науки изъясненіемъ природы человѣка, а
по указанію департамента сельскаго хозяйства, совѣтомъ
института долженъ былъ обратить особенное вниманіе на
ознакомленіе студентовъ съ овцеводствомъ и шелководствомъ¹⁾.

Вскорѣ затѣмъ оказалось нужнымъ расширить препо-
даваніе въ институтѣ правилъ кадастра и люстраціи и ме-
жевыхъ законовъ, въ виду предпринимаемой съ 1854 г.
повѣрки люстраціи казенныхъ имѣній; съ этою цѣлію въ

¹⁾ Дѣло департ. сельскаго хозяйства 1848 г. № 446.

1852 г. въ институтъ былъ назначенъ временно особый адъюнктъ ¹⁾.

Съ изданіемъ положенія 1848 г. до новаго преобразованія его въ 1859 г. наступила лучшая пора въ жизни Горыгорецкаго института. Предоставленіе широкихъ правъ окончившимъ курсъ въ немъ, въ связи съ сдѣланнымъ въ 1849 г. распоряженіемъ объ ограниченіи числа студентовъ во веѣхъ университетахъ, вызвало значительный приливъ слушателей въ Горки. Число студентовъ вскорѣ возросло съ 56, бывшихъ въ 1849 г., до 222 человекъ въ 1853 и 1854 гг., а число оканчивавшихъ курсъ увеличилось въ тоже время съ 12 до 62 человекъ въ годъ. Въ 50-хъ годахъ вышло изъ института и наибольшее число лицъ, которыя впоследствии обратили на себя вниманіе полезною дѣятельностью по веѣмъ отраслямъ сельскаго хозяйства ²⁾.

Институтъ вмѣстѣ съ училищемъ и фермою пользовался особеннымъ вниманіемъ высшаго начальства: директоръ департамента сельскаго хозяйства, т. сов. А. И. Левшинъ почти ежегодно посѣщалъ Горки, вникалъ во веѣ подробности веденія институтскаго дѣла и давалъ нужныя указанія ³⁾. Министръ государственныхъ имуществъ, графъ П. Д. Киселевъ, лично посѣтивъ институтъ въ 1853 г., съ своей стороны остался очень доволенъ имъ и выразилъ директору его «совершенную признательность за благоустройство, найденное въ семъ первоклассномъ агрономическомъ заведеніи, профессорамъ и преподавателямъ благодарность за направленіе учебныхъ занятій къ указанной цѣли, студентамъ какъ внутреннимъ, такъ и внѣшнимъ похвалу и удовольствіе за ихъ прилежаніе и поведеніе» ⁴⁾.

¹⁾ Дѣло департ. сельскаго хозяйства 1850 г. № 470. — ²⁾ Сборникъ свѣдѣній по департаменту земледѣлія и сельской промышленности. Вып. II. С.-Петербургъ, 1880 г. Стр. 101. Статья Н. П. Москальскаго. — ³⁾ Напр., по его мысли, введено было преподаваніе кадастра и люстраціи, усилены практическія занятія воспитанниковъ по садоводству и др. — ⁴⁾ «Записки Горыгор. землед. института» книжка 4-я, стр. 2.

«Преподаватели», — говорится въ отчетѣ института за 1854 — 55 гг., — «покровительствуемые и поощряемые начальствомъ, ревностно исполняли высокую обязанность наставниковъ» и «изыскивали всѣ возможные случаи упражнять учащихся въ приложеніи науки къ практикѣ, дабы они, будучи потомъ самостоятельными распорядителями въ имѣніяхъ собственныхъ или чужихъ, могли свободнѣе разрѣшать недоразумѣнія, возникающія отъ разъединенія теоріи съ практикою» ¹⁾. «При всѣхъ практическихъ занятіяхъ молодые борники науки земледѣлія съ охотою и любовію вникали во всѣ подробности дѣла и сами искали случаевъ усвоить себѣ практическіе приемы по всѣмъ отраслямъ науки» ²⁾.

Занятія въ хозяйственныхъ учрежденіяхъ института были обязательны для студентовъ; каждый изъ нихъ при выпускѣ изъ института долженъ былъ имѣть особо одобрительный отзывъ управляющаго фермою о практическихъ занятіяхъ, безъ чего они не могли быть удостоиваемы ученыхъ степеней.

Классныя занятія происходили только до обѣда, по приведенному выше плану, съ небольшими измѣненіями; все же послѣобѣденное время было употребляемо на практическія занятія.

Студенты IV курса, по окончаніи выпускнаго экзамена въ 7-мъ полугодіи, т. е. съ послѣдней половины апрѣля мѣсяца до осени, поступали въ распоряженіе управляющаго фермою Б. А. Михельсона ³⁾, который завѣдывалъ также опытнымъ полемъ, а равно техническими и механическими заведеніями. Онъ распредѣлялъ учащихся по-очередно по разнымъ отраслямъ хозяйства, для наблюденія, подъ его руководствомъ, за ходомъ сельскохозяйственныхъ производствъ вообще; кромѣ того, присутствуя при нарядахъ на разныя сельскохозяйственныя работы и лично слѣдя за ихъ исполненіемъ,

¹⁾ «Записки Горьгорецкаго землед. института» 1856 г. книжка 5-я, стр. 6.—

²⁾ То же, книжка 4-я стр. 8. — ³⁾ Воспитанникъ Дерптскаго университета, ученикъ проф. Шмальца.

студенты приучались къ распоряженію рабочими силами и матеріальными средствами хозяйства и вмѣстѣ съ тѣмъ изучали порядокъ и постепенность полевыхъ работъ со всѣми научными примѣненіями къ тому или другому случаю, къ той или другой потребности.

Для остальныхъ студентовъ на практическія занятія назначалось, сверхъ исключительныхъ случаевъ, встрѣчавшихся въ каждое время года, преимущественно лѣтнее вакаціонное время; со студентами III курса производились сельскохозяйственныя экскурсіи, «съ объясненіемъ и указаніемъ на дѣлѣ вопросовъ, подробно изложенныхъ въ наукѣ земледѣлія, причемъ этихъ молодыхъ людей упражняли въ ручныхъ приѣмахъ, съ цѣлію приучить къ дѣйствию усовершенствованными снарядами, машинами и орудіями». Распределение этихъ занятій устанавливалось инспекторомъ классовъ (старшимъ профессоромъ Целлинскимъ), который вообще дѣятельно участвовалъ въ практическомъ образованіи учащихся.

Такимъ образомъ, студенты института, напр. по отчетамъ за 185³/₄ и 185⁴/₅ гг.:

а) принимали участіе въ *полевыхъ работахъ*, наблюдали за работами въ садахъ, огородахъ и проч., изучали обработку льна по бельгійскому способу, выдѣлку дренажныхъ трубъ и зарываніе ихъ въ канавы, знакомились съ рѣзкою, сушкою и употребленіемъ торфа и др.;

б) по *скотоводству* присутствовали при всѣхъ занятіяхъ на скотномъ дворѣ, въ конюшнѣ, въ овчарнѣ и *свинятникѣ*, наглядно знакомились съ правилами кормленія и содержанія животныхъ въ разные періоды ихъ жизни, съ приѣмами доенія коровъ, сохраненія молока, сбивки масла, дѣланія сыровъ, съ сортировкою, мытьемъ, стрижкою и складкою шерсти; съ откармливаніемъ рогатаго скота, овецъ и свиней. При этомъ указывались сравнительные опыты и наблюденія надъ способами кормленія различными веществами, надъ молочностью коровъ, надъ оцѣнкою живаго и убойнаго

(мяснаго) вѣса животныхъ по современнымъ системамъ (Домбаля, Шварца и Швейцера); ученики также упражнялись въ употребленіи шерстомѣровъ, въ оцѣнкѣ шерсти по глазомѣру, въ употребленіи лактометровъ; особое вниманіе учащихся было обращено на устройство скотныхъ дворовъ, конюшенъ, овчаренъ и принадлежностей къ нимъ (по моделямъ);

в) по *технологіи*, въ зимнее время учащіеся знакомились на фермѣ съ выдѣлкою и дубленіемъ овчинъ и выжиманіемъ масла, а въ окрестностяхъ наблюдали приготовленіе солода, крахмала изъ картофеля, знакомились съ пивовареніемъ и винокуреніемъ, для чего отправлялись въ сопровожденіи преподавателя въ сосѣднія имѣнія; въ лѣтнее время знакомились съ выдѣлкою кирпича.

г) по *лѣсоводству*, учащіеся упражнялись въ дендрологическомъ питомникѣ въ посѣвѣ и посадкѣ деревь и кромѣ того (не каждый годъ) въ лѣсной дачѣ института, гдѣ обращалось вниманіе студентовъ на ботаническіе признаки и отличительныя свойства разныхъ древесныхъ породъ, на легчайшіе способы лѣсовозобновленія, на опредѣленіе возраста лѣса и качества его и др.

д) по *пчеловодству*, въ учебной пасѣкѣ занимались опытами надъ различными приѣмами пчеловодства, перегонкою пчелъ, искусственнымъ отдѣленіемъ роевъ, посадкою ихъ въ различные усовершенствованные ульи, кормленіемъ пчелъ, подрѣзываніемъ сотовъ, разведеніемъ медоносныхъ растений и проч.

е) практическія упражненія по *геодезіи* состояли въ нивелированіи, межеваніи и ситуационной съемкѣ, для чего студенты раздѣлялись на партіи въ 6 — 8 человекъ и пріучались къ употребленію нивеллира, эскера, астролябии и мензулы; объектомъ для занятій служила въ 1854 г. Горыгорецкая ферма, для которой, по порученію ученаго комитета министерства, составлялся планъ въ масштабѣ 25 саж. въ дюймѣ;

ж) по *кадастру* и *люстраціи* студенты занимались, подѣ

руководствомъ преподавателя, бонитировкою земель на фермѣ (также по порученію ученаго комитета, который предполагалъ произвести бонитировочныя работы на всѣхъ учебныхъ фермахъ); при этомъ объяснялись правила, принятыя въ кадастровыхъ и люстраціонныхъ коммисіяхъ при оцѣнкѣ поземельныхъ угодій и при надѣлѣ государственныхъ крестьянъ землями;

з) по *архитектурѣ* учащимся объяснялись, гражданскимъ инженеромъ, архитектурныя правила на постоянно строившихся въ Горкахъ каменныхъ и деревянныхъ постройкахъ;

и) по *механикѣ* студенты занимались въ мастерскихъ фермы, гдѣ имъ объяснялось изготовленіе различныхъ земледѣльческихъ орудій, машинъ и проч.;

і) по *ветеринаріи* преподаватель «не упускалъ ни одного случая для объясненія надъ больными животными различныхъ случаевъ примѣненія теоріи къ практикѣ»; учащіеся ежедневно приглашались въ ветеринарную клинику для пріученія къ лѣченію и уходу за больными животными и производству различныхъ операцій;

к) наконецъ, по *ботаникѣ* производились экскурсіи съ цѣлью ознакомленія съ мѣстною флорою и нагляднаго опредѣленія хозяйственныхъ и торговыхъ растений.

Практическія занятія по другимъ естественнымъ наукамъ были поставлены весьма слабо.

✓ При устройствѣ практическихъ занятій по сельскому хозяйству, вообще не дѣлалось различія между студентами института и учениками училища, хотя имѣются указанія, что начальство было гораздо требовательнѣе къ ученикамъ, нежели къ студентамъ.

«Для успѣха преподаванія въ институтѣ», учебно-вспомогательныя учрежденія его постоянно пополнялись, частію на штатныя средства, а еще въ большей мѣрѣ на счетъ хозяйственнаго капитала министерства государственныхъ имуществъ. Въ институтѣ имѣлись: библіотека, лабораторія (служившая, впрочемъ, только для опытовъ на лекціяхъ),

сельскохозяйственный музей или собрание сельскохозяйственных машин, орудий, образцов почв и сельских произведений, кабинеты по всем преподававшимся в институте наукам естественным и специальным, учебное поле, ботанический сад, дендрологический и фруктовый питомники, оранжереи, теплицы, семенное депо, пасека, ветеринарная клиника. Кроме того, при институте состояли ¹⁾:

1) Ферма с тремя отдельными фольварками, на которых были заведены весьма разнообразные севообороты и устроены разные сельские технические производства, как-то: сыроварение, сидка дегтя, кирпичный завод и др. На одном из фольварков, Ивановском, была устроена племенная овчарня; тонкорунное производство на ней получило значительное развитие.

2) Конский завод, начало которому положено в декабре 1849 г. и в котором содержались жеребцы и кобылицы вятской, обвинской и эзельской породы (число лошадей этих пород в последние годы существования института доходило до 37 голов).

3) Фермское племенное стадо рогатого скота разных пород: фохтландской, ангельской, холмогорской и местной; кроме того, при институте, с 1854 по 1860 гг. содержалось особое стадо племенного рогатого скота пород: венгисельской, ютландской, айрширской и холмогорской.

4) Дренажное заведение. Дренажное устройство земель Горецкой фермы, начатое в 1853 г., получило в 1856 г. значительные размеры (в 1860 г. при институте устроено было даже особое дренажное заведение).

5) В 1852—1854 гг. возведено было особое здание для технического заведения, в котором предполагалось устроить, в малом виде, разные сельскохозяйственные технические производства. Хотя впоследствии, со вступле-

¹⁾ Сборник сведений по департаменту земледелия и сельской промышленности вып. II, 1880 г. стр. 99—101. (Статья Н. П. Москальского).

ніемъ въ управленіе министерствомъ государственныхъ имуществъ графа Муравьева, мысль объ устройствѣ этихъ производствъ была оставлена, но за то въ 1858 г. приобрѣтенъ былъ для института локомобиль для исполненія разныхъ хозяйственныхъ работъ.

6) Наконецъ, въ 1859 г. приступлено было къ устройству отдѣльнаго механическаго завода; съ этою цѣлью вызванному изъ Риги арендатору, механику Броку, выдана была ссуда въ 48,000 р.

Независимо отъ описанныхъ выше занятій, ежегодно принимались *экскурсии* въ разные губерніи съ нѣсколькими студентами IV курса, для осмотра лучшихъ имѣній и техническихъ производствъ, для ознакомленія съ осушеніемъ болотъ, съ хозяйствомъ государственныхъ крестьянъ и т. п.

«Дабы доставить возможные средства къ развитію способностей учащихся и поселить въ нихъ убѣжденіе, что излагаемая съ каедръ теоріи основаны на фактахъ», производились «агрономическія бесѣды, гдѣ каждый участвующій, безъ малѣйшаго стѣсненія, могъ возражать противъ существующихъ въ наукѣ теорій и сообщать свои собственные наблюденія и соображенія». Въ этихъ бесѣдахъ принимали участіе: директоръ института, профессора и студенты III и IV курсовъ. Для студентовъ первыхъ двухъ курсовъ были устроены подобныя же бесѣды при чтеніи образцовыхъ отечественныхъ писателей, а въ зимніе вечера профессора и студенты собирались одно время у директора, для чтенія болѣе замѣчательныхъ журнальныхъ статей по части сельскаго хозяйства и наукъ, имѣющихъ къ нему ближайшее отношеніе.

Ежегодные отчеты о состояніи и дѣятельности института, училища и фермы, о разныхъ хозяйственныхъ опытахъ, производившихся въ предѣлахъ института («незначительныхъ по количеству, но замѣчательныхъ по ихъ пользѣ для науки»), о поѣздкахъ профессоровъ, учебные планы и

т. п. печатались въ особыхъ «Запискахъ Горыгорецкаго земледѣльческаго института», издававшихся въ Петербургѣ департаментомъ сельскаго хозяйства: этихъ «Записокъ» вышло всего 6 выпусковъ, за шесть лѣтъ.

Для большаго сближенія института съ хозяевами, при немъ устраивались, съ 1850 года: выставки сельскихъ произведеній и сельскохозяйственные съѣзды, въ которыхъ представители института играли первенствующую роль и которые имѣли нѣкоторый успѣхъ. Затѣмъ институтъ избиралъ ежегодно по нѣсколько почетныхъ членовъ и корреспондентовъ изъ лицъ, извѣстныхъ своею сельскохозяйственною дѣятельностью. Все это способствовало приобрѣтенію институтомъ большой извѣстности въ Россіи и привлекало въ него студентовъ даже изъ отдаленныхъ мѣстностей, не смотря на дурные пути сообщенія въ то время.

Въ 1857 году, въ управленіе министерствомъ государственныхъ имуществъ вступилъ генераль-лейтенантъ М. Н. Муравьевъ, дѣятельность котораго, какъ извѣстно, во многомъ отличалась отъ направленія, усвоеннаго министерствомъ во время графа Киселева. Различія во взглядахъ этихъ двухъ министровъ отразились и на Горыгорецкомъ институтѣ. Новый директоръ департамента сельскаго хозяйства А. П. Заблоцкій-Десятовскій, посѣтивъ Горки, остался недоволенъ устройствомъ института и въ своемъ отчетѣ министру предположилъ цѣлый рядъ довольно крупныхъ измѣненій въ учебномъ планѣ заведенія и въ устройствѣ практическихъ занятій. Съ своей стороны, директоръ института Войно-Куримскій, въ особой запискѣ, поданной директору департамента, указывалъ на необходимость усиленія состава служащихъ и нѣкоторыхъ другихъ улучшеній и для осуществленія ихъ ходатайствовалъ объ увеличеніи штатныхъ суммъ института на 8,687 р. въ годъ.

А. П. Заблоцкій обратилъ вниманіе, между прочимъ, на то, что по росписанію на 185^{6/7} г. число лекцій въ институтѣ назначалось въ недѣлю отъ 22 и 23 на первомъ курсѣ до 30 въ 7-мъ полугодіи, т. е., въ среднемъ, приходилось по 4—5 лекцій въ день. При столь большомъ числѣ лекцій, по объясненію директора департамента, прилежному студенту, при утомленномъ вниманіи, оставалось весьма мало времени для самостоятельныхъ занятій, именно для обдумыванія выслушаннаго, для приведенія въ порядокъ записокъ и для распространенія и укрѣпленія своихъ свѣдѣній чтеніемъ или составленіемъ сочиненій. Отъ этого же студенту представлялось и мало возможности часто посѣщать практическія занятія; на послѣднія назначалось собственно только лѣтнее вакаціонное время, уже по окончаніи весеннихъ работъ, самыхъ главныхъ въ хозяйствѣ. Хотя IV курсъ студентовъ въ послѣднемъ полугодіи послѣ экзаменовъ и передавался для практическихъ занятій управляющему фермою, но этого времени, съ конца апрѣля до 15 августа, было весьма недостаточно для полнаго ознакомленія практически какъ съ хозяйственными работами, такъ и съ управленіемъ хозяйствомъ; къ тому же не у всякаго студента, сдавашаго окончательный экзамень, можно было ожидать достаточнаго побужденія къ практическимъ упражненіямъ, если онъ не былъ приуроченъ къ этимъ занятіямъ во все продолженіе своего ученія.

Что касается теоретическаго преподаванія, то, по замѣчанію А. П. Заблоцкаго, нѣкоторые вспомогательные предметы, какъ напр. ботаника, ветеринарія, сельская архитектура, практическая механика, кадастръ, читались по программѣ, слишкомъ обширной, нарушающей единство агрономическаго образованія въ ущербъ главнымъ предметамъ, съ другой стороны, политическая экономія вовсе не полагалась по уставу, и хотя она читалась подъ названіемъ «энциклопедіи камеральныхъ наукъ», но довольно кратко, а главное поздно, именно въ послѣднемъ учебномъ семестрѣ,

т. е. одновременно съ организаціею хозяйства, тогда какъ ее необходимо читать прежде сей послѣдней, которой она должна служить какъ бы введеніемъ. «Сами преподаватели, при обязанности читать большое число лекцій, не могутъ удѣлять достаточно времени на практическія экскурсіи со студентами и въ тоже время вынуждены часто растягивать свои чтенія, наполнять ихъ неимѣющими важности подробностями; все это лишаетъ ихъ возможности слѣдить вполнѣ за литературою своего предмета, пользоваться имѣющимися въ институтѣ по многимъ частямъ богатыми учебными пособиями, словомъ удѣлять время на занятія чисто ученія, для того, чтобы содѣйствовать разрѣшенію хозяйственныхъ вопросовъ путемъ науки: чего по справедливости можно требовать отъ высшаго агрономическаго заведенія. Для того, чтобы профессоръ могъ благотворно дѣйствовать на юношество, возбуждая въ немъ любовь къ знанію и внося такимъ образомъ науку въ самую жизнь, необходимо, чтобы онъ не ограничивался только повтореніемъ сдѣланнаго другими, но и своею собственною ученою дѣятельностью способствовалъ къ движенію науки впередъ».

Затѣмъ, по заявленію А. П. Заблоцкаго, у профессоръ и студентовъ отнималось чрезвычайно много времени репетиціями и экзаменами; каждый студентъ, въ теченіе четырехлѣтняго курса, обязанъ былъ выдержать не менѣе тридцати восьми репетицій и пятидесяти экзаменовъ. «Такое большое число экзаменовъ студентъ можетъ выдерживать лишь одинъ за другимъ и не въ цѣлой наукѣ, а только по частямъ; отъ этого онъ теряетъ связь въ цѣлой наукѣ, скоро забываетъ то, къ чему подготовлялся для экзамена. При такомъ положеніи дѣла весьма естественно, если встрѣчаются въ молодыхъ людяхъ, учившихся даже прилежно, признаки поверхностности знаній, а не прочнаго усвоенія ихъ».

Для устраненія всѣхъ этихъ неудобствъ, Заблоцкій предлагалъ исключить совѣтъ изъ курса института математику, а также, какъ особые предметы, ветеринарію, кадастръ и лю-

страцію; преподаваніе естественныхъ наукъ и геодезіи привести въ большее согласіе съ цѣлью агрономическаго образованія, ограничившись самымъ необходимымъ; энциклопедію камеральныхъ наукъ замѣнить политическою экономіею, аналитическую химію—чтеніемъ химіи земледѣльческой; кромѣ того прибавить чтенія по исторіи сельскаго хозяйства и по шелководству, по садоводству и винокурению, а также преподаваніе французскаго и англійскаго языковъ и др. Вакаціонное время Заблоцкій предполагалъ назначить только съ 20 декабря по 1 февраля; лѣтнія же вакаціи, безъ исключенія для всѣхъ курсовъ, прекратить; переводные экзамены изъ I во II и изъ III въ IV курсъ отмѣнить; экзамены изъ II въ III курсъ производить въ теченіи іюля, а выпускные въ IV курсѣ въ первой половинѣ апрѣля; наконецъ, репетиціи производить въ концѣ каждого полугодія.

Относительно практическихъ занятій А. П. Заблоцкій находилъ, что студентъ долженъ пріобрѣсть на нихъ любовь и навыкъ къ практикѣ, изученіемъ хотя бы немногихъ, но существенныхъ работъ, опредѣленно указанныхъ. Студенты должны были, по его мнѣнію, выучиться производить слѣдующія работы: по земледѣлію—пахать и косить; по садоводству—прививку, посадку и обрѣзку деревьевъ; по скотоводству—умѣть запрягать лошадей и воловъ, знать всѣ приемы при уходѣ за скотомъ и различать на дѣлѣ главные сорта шерстей; сверхъ того студенты должны умѣть на самыхъ пастбищахъ различать сѣдобныя травы отъ не сѣдобныхъ и вредныхъ скоту; снимать планшетомъ и производить нивелировку; умѣть на дѣлѣ объяснять правилаковки лошадей и изучить практически вполне одно изъ техническихъ производствъ.

Предположенія А. П. Заблоцкаго обсуждались сначала въ совѣтѣ Горыгорецкаго института, а затѣмъ, въ апрѣлѣ 1858 г., ученымъ комитетомъ министерства. Совѣтъ института, соглашаясь съ нѣкоторыми замѣчаніями директора департамента, въ то-же время представилъ объясненія въ оправ-

даніе установившагося строя института. По этимъ объясненіямъ, многосложность класснаго ученія произошла частью отъ подражанія заграничнымъ высшимъ учебнымъ заведеніямъ (въ которыхъ въ теченіи двухлѣтняго, а нерѣдко и кратчайшаго курса, проходились всѣ науки, преподававшіяся въ Горыгорецкомъ институтѣ, а класныя занятія продолжались шесть и болѣе часовъ въ сутки), частью же отъ особыхъ обстоятельствъ, какъ, на примѣръ, вслѣдствіе необходимости образовывать люстраторовъ, дать воспитанникамъ духовныхъ семинарій возможность пополнить свои знанія въ математикѣ и т. п. «Съ другой стороны, — по объясненію совѣта, — многочисленность лекцій, репетицій и экзаменовъ была удерживаема по недостаточности въ институтѣ способовъ къ практическимъ упражненіямъ, по неустройству техническихъ заведеній, а также по неимѣнію заведенія для болѣе обширныхъ практическихъ упражненій въ химіи. Начальство института имѣло въ виду и то, что студенты, имѣя слишкомъ много свободнаго времени, легко могли бы во зло употребить свои досуги». — Институтъ до сихъ поръ находился въ первой эпохѣ своей дѣятельности и своего развитія, при томъ число учащихся было необыкновенно большое и несоразмѣрное съ числомъ руководителей (Тэеръ не допускалъ болѣе 25 учащихся въ одномъ заведеніи). Науки, которыя нужно было преподавать въ институтѣ, въ общемъ складѣ оказались мало приспособленными къ потребностямъ русскаго сельскаго хозяйства; надобно было бороться со всеми этими трудностями и потому практическое обученіе не могло быть очень усиленнымъ. Кромѣ того, совѣтъ института находилъ, что «приспособленіе къ практикѣ готовящагося въ распорядители по части сельскаго хозяйства заключается не столько въ *умѣніи* производить разныя механическія дѣйствія, сколько въ *умственной развитости*, дающей способность сообразить и избирать самое ближайшее и вѣрнѣйшее средство къ достиженію извѣстной цѣли, въ умѣніи общее правило примѣнять къ частнымъ случаямъ и въ при-

способленіи и изощреніи глаза видѣть и быстро замѣчать, что хорошо, въ пору и къ мѣсту, или нѣтъ и т. д.» Поэтому совѣтъ находилъ, что установившійся въ немъ порядокъ производства хозяйственныхъ осмотровъ, экскурсій, а равно и агрономическія бесѣды должны быть сохранены и на будущее время, хотя и признавалъ полезнымъ нѣсколько усилить изученіе воспитанниками института отдѣльныхъ практическихъ пріемовъ.

Ученый комитетъ министерства, разсмотрѣвъ предположенія А. П. Заблоцкаго и совѣта института, съ своей стороны проектировалъ рядъ измѣненій въ отдѣльныхъ §§ положенія 1848 г. и вмѣстѣ съ тѣмъ призналъ нужнымъ увеличить штатъ института на 20,000 руб. въ годъ.

Предположенія эти, однако, не получили движенія, ибо лѣтомъ 1858 г. институтъ посѣтилъ самъ министръ М. Н. Муравьевъ и, согласно мнѣнію члена ученаго комитета ст. сов. А. М. Ламовскаго, ревизовавшаго институтъ, призналъ необходимымъ пересмотрѣть положеніе объ институтѣ на *новыхъ началахъ*.

По отчету А. М. Ламовскаго, «институту, какъ высшему училищу, въ Горкахъ быть не слѣдовало и не слѣдуетъ; жертву и большую жертву приносить тотъ, кто рѣшается служить или вообще жить тамъ. Эта жизнь въ захолустѣ, безъ образованнаго общества, безъ интересовъ вещественныхъ и научныхъ, при дороговизнѣ и невозможности, хотя за большія деньги, имѣть что-нибудь порядочное, ставить всякаго живущаго въ Горкахъ въ какое то озлобленное и грустное состояніе». «Жизнь студента не менѣе печальна: безъ должнаго пріюта, въ нечистотѣ съ евреями, тянуть они день за день, не знаютъ они куда дѣваться, что начать и съ кѣмъ поговорить. Если останутся тѣ же условія, какъ и теперь, то рано или поздно институтъ придется покончить и потому еще скорѣе, что очень трудно будетъ пріобрѣтать туда порядочныхъ людей преподавателями. Теперь институтъ еще держится старыми преподавателями

(большею частью нѣмцами) перваго набора, но надо сказать откровенно, что многіе изъ нихъ въ настоящее время не годятся въ профессора»...

Невыгодное положеніе профессоровъ, по объясненію Ламовскаго, заключается въ томъ, что на каждого изъ нихъ возлагалось по нѣсколько различныхъ предметовъ и не въ одномъ только институтѣ, но и въ училищѣ. Жалованье профессорамъ положено было весьма ограниченное ¹⁾, недостаточное на самое скромное и умѣренное прожитіе, а при необходимости читать нѣсколько предметовъ, они «оставляютъ свои спеціальности, не занимаются наукою, погрязаютъ въ рутинѣ учебной жизни и, конечно, теряютъ и знаніе и энергію» и, наконецъ, любовь къ избранному ими предмету. Множество преподаваемыхъ предметовъ въ институтѣ (до 40), А. М. Ламовскій объяснялъ тѣмъ, что у насъ составила идея, будто бы нельзя изучать предметъ, когда не вполне знакомъ съ предметами ему вспомогательными; слѣдовательно, нельзя изучать, на примѣръ, сельскаго хозяйства, не зная почти всѣхъ наукъ естественныхъ. «Мы иначе поступаемъ, когда изучаемъ что-либо въ поздніе годы самоучкой, когда мы избираемъ какой либо предметъ, преслѣдуемъ его въ путяхъ развитія и принимаемъ указанія другихъ наукъ за данныя, которымъ вѣримъ, такъ сказать, на-слово. Постигнувъ избранный нами предметъ, мы иногда заинтересовавшись, а иногда и для провѣрки факта, указуемаго наукою вспомогательною, начинаемъ и ею заниматься; словомъ сказать, мы идемъ по главной дорогѣ и заглядываемъ въ боковыя и проселочныя, а никогда не наоборотъ. Почему-бы и въ высшемъ агрономическомъ институтѣ, гдѣ учатся не мальчики, а молодые люди, не учить тѣмъ же путемъ? Почему бы не поставить главными предметами ученія то, что существенно необходимо при веденіи сельскаго хозяй-

¹⁾ Старшему профессору-инспектору 1400 руб. въ годъ, 2 младшимъ профессорамъ по 850 р. и 4 адъюнктамъ по 750 руб.

ства во всѣхъ его видоизмѣненіяхъ и развѣтвленіяхъ, и затѣмъ всѣ прочіе предметы вспомогательные оставить для желающихъ? (Замѣчаніе министра: «*Правильно*»). Не слѣдуетъ однако допускать, чтобы предметы необязательные читались поверхностно; напротивъ, они должны читаться съ должною полнотою и серьезно; пусть, напримѣръ, механика читается въ размѣрахъ должныхъ—не дѣтскихъ, чтобы молодой человѣкъ, избравши ее предметомъ своихъ занятій, могъ удовлетворить своей любознательности не вполнину, а вполнѣ. Предполагать же, что дѣло можно поправить сокращеніемъ или расширеніемъ той или другой программы значитъ просто мечтать».

Практическою стороною ученія въ институтѣ А. М. Ламовскій остался особенно не доволенъ: въ распоряженіи управляющаго фермою лѣтомъ скопилось до 35 студентовъ и до 20 учениковъ училища и представлялось затруднительнымъ найти имъ всѣмъ занятія на фермѣ. «Студенты въ началѣ походятъ сколько нибудь на практику, а потомъ имъ это надоѣдаетъ и число посѣтителей практическихъ работъ уменьшается; къ тому-же у всякаго назначаемаго къ выпуску агрономомъ есть всегда отговорки, почему онъ не бываетъ на практикѣ; это именно писаніе диссертации, которую онъ долженъ изготавлять какъ разъ во время практическихъ занятій». (Замѣчаніе министра: «*Надобно это отмѣнить*»). Первый курсъ не участвуетъ въ экскурсіяхъ съ профессорами и увольняется даже въ отпускъ, между тѣмъ едва ли этому курсу не нужнѣе приглядываться къ полю и вообще знакомиться наглядно съ сельскохозяйственными приемами.

А. М. Ламовскій сдѣлалъ и нѣсколько другихъ замѣчаній, также одобренныхъ министромъ, какъ, напримѣръ: о неудобствѣ соединенія должности профессора съ обязанностями инспектора классовъ, о недостаткѣ преподавателей, объ увеличеніи средствъ института, о производствѣ экзаменовъ и др.

Въ виду всего этого, министръ М. Н. Муравьевъ призналъ

нужнымъ дать *болѣе практическое направленіе* учебной части въ Горыгорецкомъ институтѣ и поручилъ А. М. Ламовскому и статскому совѣтнику Е. А. Петерсону, также осматривавшему институтъ, составить окончательное заключеніе по тѣмъ предметамъ его устройства, которые дѣйствительно требуютъ исправленія, на основаніи личныхъ указаній министра и принявъ во вниманіе соображенія ученаго комитета. Результатомъ сего явился новый проектъ положенія и штата института и планъ его учебныхъ курсовъ.

Авторы проекта объясняли, что задача института должна состоять «преимущественно въ образованіи высшаго разряда промышленниковъ, которые бы умѣли помощью научныхъ соображеній и основанныхъ на опытѣ расчетовъ дать сельскимъ занятіямъ выгоднѣйшее направленіе и устройство; что учебное заведеніе, исполняющее сію задачу, вмѣстѣ съ тѣмъ всегда произведетъ достаточное число такихъ специалистовъ, которые по умственному своему настроенію или предадутся собственно ученой дѣятельности, или предпочтутъ государственную службу рискамъ промышленныхъ предпріятій». Для такого практическаго направленія они предположили: 1) *сократить* теоретическій курсъ до 3 лѣтъ, назначивъ *четвертый годъ* обученія исключительно для практическихъ занятій. 2) Всѣ лекціи раздѣлить на два полуторогодичныхъ курса: приуготовительный и спеціальный, каждый изъ трехъ полугодій, продолжающихся съ 15 августа по 15 декабря и съ 7 января по 15 мая. 3) Лекціи раздѣлить на обязательныя и необязательныя и къ числу послѣднихъ отнести статистику, пчеловодство, лѣсной уставъ и правила управленія казенными лѣсами и два иностранныхъ языка изъ трехъ преподаваемыхъ (нѣмецкаго, французскаго и англійскаго). 4) Практическія упражненія по всѣмъ предметамъ производить ежедневно послѣ лекцій и особенно съ 15 мая по 15 августа, а въ четвертый учебный годъ прикомандировывать студентовъ для подробнаго изученія избранныхъ ими специальностей къ соотвѣтствующимъ Горыгорецкимъ

и с. Ламовскому
по поводу Петров
адм. 98.
и 125

Задача

и Мей

✓

✓

заведенія или отправить въ частныя заведенія образцоваго устройства, или же переводить въ учебное лѣсничество для приготовленія къ службѣ по лѣсной части. 5) Въмѣсто содержанія студентовъ отъ казны, учредить казенныхъ стипендіатовъ, избирая ихъ изъ числа молодыхъ людей, успѣшно окончившихъ приуготовительный полугодовой курсъ. 6) Приемъ въ институтъ установить на общихъ основаніяхъ съ университетами. 7) Экзамены производить два раза: переводные—въ концѣ приуготовительнаго курса и выпускной—въ концѣ полугодоваго спеціального курса, посредствомъ особыхъ испытательныхъ комиссій, въ которыя назначать одного члена отъ министерства. 8) Ближайшее завѣдываніе экзаменами и вообще учебной частью, подъ главнымъ надзоромъ директора института, возложить, по особому выбору отъ совѣта института, на одного изъ профессоровъ, въ качествѣ декана. 9) Выпускаемымъ молодымъ людямъ, судя по успѣхамъ, выдавать двоякаго рода аттестаты: на степень кандидата и на званіе дѣйствительнаго студента агрономіи, прибавляя къ этимъ словамъ «и лѣсоводства» для тѣхъ, которые будутъ слушать дополнительный курсъ лѣсныхъ наукъ. 10) Устраивать въ институтѣ по разнымъ предметамъ публичныя лекціи въ видѣ монографій и проч.

Ученый комитетъ согласился съ этими предположеніями и, кромѣ того, полагалъ: освободить отъ обязательной пятилѣтней службы стипендіатовъ, или же установить, что стипендіаты обязываются прослужить казнѣ пять лѣтъ въ томъ случаѣ, если это потребуетъ министерствомъ; стипендіи предоставлять и студентамъ, не окончившимъ приуготовительный курсъ, если они, отличаясь дарованіемъ и хорошею нравственностью, не имѣютъ средствъ содержать себя въ институтѣ; выпускной экзамень производить по окончаніи четвертаго практическаго года ученія, причемъ требовать, чтобы каждый изъ студентовъ представилъ письменно краткій отчетъ о своихъ практическихъ занятіяхъ, а студентъ, ищущій ученой степени, сверхъ того, диссертацию.

Составленные, въ виду этихъ замѣчаній, новые проекты передавались на разсмотрѣніе профессора Целлинскаго и, исправленные по его замѣчаніямъ, обсуждались въ совѣтѣ министра государственныхъ имуществъ, послѣ чего были представлены въ Государственный совѣтъ, гдѣ также сдѣланы были нѣкоторые измѣненія.

Новые положеніе и штатъ Горыгорецкаго института удостоились Высочайшаго утвержденія 8 декабря 1859 года.



ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ.

Послѣдніе годы Горыгорецкаго земледѣльческаго института (1860—1865).

—Положеніе и штатъ 8 декабря 1859 г. — Записка Целлинскаго объ организаціи практическихъ занятій студентовъ и хозяйства института. — Новый учебный планъ. — Инструкція для учебнаго курса. — Правила для испытанія студентовъ 1862 г. — Инструкція по фермѣ. — Приостановленіе приѣма студентовъ въ 1863 г. — Мнѣніе министра А. А. Зеленаго объ институтѣ; переводъ его въ С.-Петербургъ. — Списокъ директоровъ института за все время его существованія. — Расходы. — Число окончившихъ курсъ съ 1844 по 1865 гг.

По новому положенію, Высочайше утвержденному 8 декабря 1859 года, Горыгорецкій институтъ и состоящее при немъ земледѣльческое училище, вмѣстѣ съ учебною фермою, должны были служить *«для обученія молодыхъ людей разныхъ сословій улучшеннымъ способамъ сельскаго хозяйства и лѣсоводства и вообще для распространенія какъ теоретическихъ, такъ и практическихъ свѣдѣній о сихъ предметахъ»*. Для управленія институтомъ и всѣми состоящими при немъ заведеніями положенъ директоръ; сверхъ того, при институтѣ учреждены: для дѣлъ по учебной и технической частямъ — совѣтъ, а для дѣлъ по хозяйственной части — правленіе. Для преподаванія въ институтѣ положено было 6 профессоровъ, 5 адъюнктовъ, законоучитель, преподаватель сѣмки земель, учитель рисованія и черченія, 2 лектора французскаго и нѣмецкаго языковъ; жалованье имъ было нѣсколько увеличено противъ штата 1848 года. Кромѣ того, по штату положены были: инспекторъ и два надзирателя надъ студентами,

садовникъ и его помощникъ ¹⁾. Декану и одному члену правленія изъ профессоровъ, секретарю совѣта, управляющему фермою за практическія занятія, а также архитектору за завѣдываніе строительною частью, назначены по штату добавочныя суммы. Число преподавателей впослѣдствіи, по мѣрѣ необходимости, могло быть увеличиваемо на счетъ собственныхъ средствъ института.

Въ приготовительномъ 1½ годичномъ курсѣ положены были слѣдующіе предметы: а) *обязательные*: 1) законъ Божій, 2) русская словесность, 3) энциклопедія сельскаго хозяйства, 4) естественная исторія, 5) химія, 6) физика съ метеорологіей, 7) математическія науки, 8) сельскохозяйственная механика, 9) съемка земли на планы, 10) политическая экономія, 11) законовѣдѣніе, 12) одинъ изъ иностранныхъ языковъ (французскій или нѣмецкій), 13) черченіе и рисованіе; б) *необязательные*: 14) статистика, 15) другой изъ иностранныхъ языковъ.

Въ спеціальному курсѣ: а) *предметы обязательные*: 1) полеводство и луговоеводство, 2) скотоводство, 3) садоводство и огородничество, 4) ветеринарная медицина, 5) математическія науки, 6) сельская архитектура и инженерное искусство въ примѣненіи къ сельскому хозяйству, 7) сельскохозяйственная экономія, 8) организація хозяйства, 9) счетоводство и управленіе имѣніями, 10) оцѣнка поземельныхъ угодій съ ближайшимъ указаніемъ какъ общихъ началъ оной, такъ и существующихъ по сему предмету постановленій, 11) исторія развитія и обзоръ современнаго состоянія сельскаго хозяйства, 13) одинъ изъ иностранныхъ языковъ; сверхъ того, *для желающихъ подробно изучать лѣсныя науки* — лѣсоводство и лѣсоохраненіе, лѣсная технологія, лѣсная таксація и лѣсоустройство, лѣсной уставъ и правила

¹⁾ Профессорамъ назначено было по 1,400 р. сер., адъюнктамъ по 900 р., инспектору надъ студентами 900 руб. и двумъ надзирателямъ по 400 руб., преподавателю съемки земель 800 руб. и т. д.

управленія казенными лѣсами; б) *предметы необязательные*: пчеловодство, шелководство, другой изъ иностранныхъ языковъ. Независимо отъ сего, въ институтѣ допускалось чтеніе публичныхъ лекцій по разнымъ предметамъ.

Начальству института новымъ положеніемъ вмѣнялось въ непремѣнную обязанность практически знакомить студентовъ какъ со всѣми земледѣльческими работами, такъ, въ особенности, съ разными системами хозяйства, съ способами перехода отъ одной системы къ другой, съ различными выгодами этихъ системъ и условіями примѣненія ихъ къ различнымъ мѣстнымъ обстоятельствамъ.

Раздѣленіе курса на 6 полугодій, порядокъ экзаменовъ и вакаціи установлены въ положеніи согласно изложенному выше мнѣнію Ламовскаго и Петерсона. Кромѣ того, въ продолженіе лѣтняго времени, студентовъ спеціальнаго курса, всѣхъ или частями, должно было посылать, въ сопровожденіи одного изъ профессоровъ или адъюнктовъ, для осмотра въ хозяйственномъ отношеніи лучшихъ казенныхъ и частныхъ имѣній въ Могилевской и ближайшихъ къ ней губерніяхъ; на этотъ предметъ было положено по штату 600 руб.

Одновременно съ торжественнымъ актомъ въ институтѣ могли быть учреждаемы *выставки* произведеній сельскаго хозяйства и съѣзды сельскихъ хозяевъ.

Для пособія при преподаваніи и для практическихъ упражненій студентовъ, при институтѣ должны были состоять: библіотека, кабинеты — физическій, химическій (съ лаборантомъ), минералогическій и зоологическій, ботанический гербарій, собраніе образцовъ почвъ, преимущественно изъ разныхъ мѣстъ Россіи, и разнаго рода сельскихъ произведеній, собраніе земледѣльческихъ и вообще сельскохозяйственныхъ и техническихъ орудій, также рисунковъ и моделей разныхъ хозяйственныхъ строеній и машинъ, техническая и химическая лабораторія и т. п. Для практическаго образованія назначались также состоящія при институтѣ учебная ферма и заведенія при ней, какъ-то: мастерская

для приготовленія земледѣльческихъ орудій, племенные стада разнаго рода домашняго скота и проч.; сверхъ того — ветеринарная клиника, ботаническій и фруктовый сады, дендрологическій питомникъ, учебная пасѣка, дренажное заведеніе и т. д. Всѣ эти учрежденія должны быть всегда открыты посѣтителямъ, а для ближайшаго разсмотрѣнія хода хозяйства сообщается желающимъ хозяйственная отчетность заведенія.

Пріемъ студентовъ производился разъ въ году предъ началомъ курсовъ, причемъ окончившіе курсъ въ гимназіяхъ и въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, а также (отличнѣйшіе) въ Горецкихъ землемѣро-таксаторскихъ классахъ, принимались безъ экзамена. Всѣ прочіе молодые люди принимались по пріемному испытанію изъ предметовъ гимназическаго курса, за исключеніемъ древнихъ языковъ; при этомъ должно было обращать вниманіе не столько на усвоенныя памятью знанія, сколько на умственное развитіе, а также и на предварительное знакомство съ практическою стороною сельскаго хозяйства. Кромѣ студентовъ, съ разрѣшенія совѣта института, могли быть допускаемы къ посѣщенію лекцій *вольнослушающіе*, безъ всякой платы.

Студенты, съ успѣхомъ выдержавшіе выпускной экзамень, удоставались аттестатовъ на степень кандидата или дѣйствительнаго студента агрономіи, съ прибавленіемъ къ этимъ словамъ «и лѣсоводства», для тѣхъ молодыхъ людей, которые съ успѣхомъ слушали дополнительный курсъ лѣсныхъ наукъ. Аттестаты эти совѣтъ института долженъ былъ выдавать не прежде окончанія четвертаго практическаго года ученія, по истеченіи котораго каждый студентъ обязанъ былъ въ назначенный срокъ лично явиться въ совѣтъ, представить ему описаніе своихъ практическихъ занятій и устно объяснить это описаніе, а искавшіе степень кандидата, сверхъ того, представить письменное разсужденіе на заданную тему. Кандидатамъ агрономіи были предоставлены права университетскихъ кандидатовъ, а дѣйствитель-

нымъ студентамъ агрономіи — права такихъ же студентовъ университетовъ. Студентамъ, не удостоеннымъ упомянутыхъ аттестатовъ, выдавались свидѣтельства, дававшія права учебныхъ заведеній 2-го разряда. Кандидатамъ агрономіи предоставлено было право держать въ университетахъ экзамены на степень магистра по сельскому хозяйству и лѣсоводству или по технологіи. Лучшіе изъ кандидатовъ агрономіи могли быть посылаемы на счетъ казны въ чужіе края для дальнѣйшаго усовершенствованія въ сельскомъ хозяйствѣ и по возвращеніи могли поступать въ адъюнкты института. Выпущенные изъ института студенты могли быть опредѣляемы на службу по министерству государственныхъ имуществъ, причемъ имъ выдавались прогонныя деньги до мѣста назначенія и производилось жалованье по 200 руб. въ годъ до назначенія на штатныя вакансіи.

Совѣтъ института состоялъ, подъ предсѣдательствомъ директора, изъ профессоровъ, инспектора студентовъ, инспектора земледѣльческаго училища, управляющаго фермою и адъюнктовъ. Засѣданія совѣта должны были происходить не менѣе 2 разъ въ мѣсяцъ, при наличности не менѣе $\frac{2}{3}$ всѣхъ членовъ. Правленіе института состояло изъ директора, совѣтника (преподавателя законовѣдѣнія) и одного члена по избранію совѣта.

Институту предоставлены были права высшихъ учебныхъ заведеній, причемъ совѣтъ его могъ избирать почетныхъ членовъ и членовъ-корреспондентовъ по правиламъ для университетовъ. Учебныя пособія, а также земледѣльческія орудія, модели и машины институтъ получалъ право выписывать для своего употребленія изъ чужихъ краевъ безпошлинно.

На содержаніе института положено было по штату 51,300 р. и училища 9,100 р., а всего 60,400 р.; изъ нихъ 38,580 руб. было разрѣшено производить по прежнему изъ государственнаго казначейства, а остальные 21,820 руб. дополнять изъ хозяйственнаго капитала министерства государственныхъ имуществъ.

Такимъ образомъ, средства института были увеличены, увеличено и число преподавателей, но вмѣстѣ съ тѣмъ, вопреки первоначальнымъ предположеніямъ, прибавлены были *новые предметы* преподаванія, а также расширено преподаваніе лѣсоводства для желающихъ. Не смотря на это, время для прохожденія курса было сокращено на одинъ годъ ¹⁾.

Преподаваніе по новому положенію объ институтѣ было введено съ августа 1860 года и только для тѣхъ студентовъ, которые поступили въ институтъ въ этомъ году. Вслѣдствіе этого первый выпускъ по новому уставу былъ произведенъ лишь въ 1864 году, причемъ изъ 17 студентовъ, бывшихъ въ 1863 году на спеціальномъ курсѣ, окончили полный курсъ только 9 человекъ, въ томъ числѣ трое по лѣсному отдѣленію, съ званіемъ дѣйствительныхъ студентовъ. Въ 1865 году выпущено было 68 человекъ, изъ коихъ 31 человекъ окончили только теоретическій курсъ, не бывъ на практикѣ.

Вводить новое положеніе пришлось на первыхъ порахъ старшему профессору Целлинскому, которому было въ то время поручено исполнять должность директора института; вскорѣ, впрочемъ, директоромъ былъ назначенъ дѣйств. ст. сов. Траутфеттеръ. Въ своей запискѣ о преобразованіи института и состоящихъ при немъ учреждений, сообразно положенію 8 декабря 1859 г., составленной имъ на основаніи личныхъ указаній министра М. Н. Муравьева и имъ одобренной, Целлинскій высказался между прочимъ объ организаціи практическихъ занятій студентовъ. Практика въ агрономическомъ учебномъ заведеніи, по его мнѣнію, должна выполнять слѣдующія цѣли: 1) она должна подкрѣплять убѣжденія преподавателя въ истинности и дѣльности излагаемыхъ имъ положеній и наставленій, доставлять ему возможность повѣрять свои предположенія на дѣлѣ и нѣкоторымъ образомъ служить якоремъ, чтобы преподаватель не слишкомъ увле-

¹⁾ Дѣло департамента сельскаго хозяйства 1857 г., № 462.

кался теорією; 2) для учащихся практика должна наглядно объяснять слушаемое ими на лекціяхъ, служить для пробужденія пытливости и любознательности, обучать ихъ разнымъ приѣмамъ и руководѣствіямъ при исполненіи разныхъ дѣлъ и работъ, приучать ихъ къ оцѣнкѣ хорошей и дурной работы, успѣшнаго и неуспѣшнаго труда, приспособлять къ отчетливости и порядку въ своихъ дѣйствіяхъ, научать почво-и товаровѣднію, производству разныхъ изысканій и развѣдокъ, составленію смѣтъ и плановъ, развитіи способности къ хозяйственнымъ соображеніямъ и т. д. Съ другой стороны, *публика* въ практикѣ учебныхъ заведеній должна найти образцы для подражанія и соображенія, располагать осматривающаго хозяйство къ критикѣ собственнаго своего хозяйства, къ сознанію и оцѣнкѣ собственной своей дѣятельности, убѣдить посѣтителя въ пользѣ разныхъ улучшеній и пробудить охоту къ водворенію у себя этихъ улучшеній. Наконецъ, практика должна состоять также въ производствѣ *опытовъ* для точнѣйшаго изслѣдованія положеній науки, для обогащенія ея новыми данными и для испытанія на дѣлѣ разныхъ предположеній.

Практика, имѣющая цѣлью явить образецъ для подражанія или соображенія, по объясненію Целлинскаго, должна быть двухъ родовъ: а) для показанія на дѣлѣ того, что выгодно для извѣстной мѣстности и доставляетъ возможно большій чистый доходъ, и б) чтобы показать, какъ что должно быть дѣлаемо, дабы оно вышло возможно совершеннымъ въ техническомъ смыслѣ. Обѣ эти практики должны существовать по возможности отдѣльно, всякая сама по себѣ, потому что въ совмѣстномъ примѣненіи весьма часто одна будетъ стѣснять другую и обѣ выходить сбивчивыми.

Изложивъ эти общія соображенія, Целлинскій высказался объ устройствѣ Горыгорецкой фермы, о травосѣяніи и скотоводствѣ на ней, объ устройствѣ образцоваго птицеводства, пасѣки, новой клиники съ анатомическимъ театромъ (подобно имѣвшемуся въ то время въ Эльденской академіи), объ устрой-

ствѣ чумнопрививнаго заведенія, о разведеніи хмѣля, объ ирригаціи земель и устройствѣ прудоваго хозяйства, о лѣсной практикѣ, о механическомъ заведеніи, объ устройствѣ химической справочной лабораторіи, метеорологической обсерваторіи и мн. др. Затѣмъ, въ особой запискѣ, Целлинскій ходатайствовалъ объ устройствѣ уѣзднаго города въ Горкахъ, объ осушкѣ мѣстечка, объ улучшеніи путевыхъ сообщеній съ Горками и др. Всѣ эти предложенныя Целлинскимъ улучшенія были болѣе или менѣе осуществлены ¹⁾.

Въ то же время, по проекту Целлинскаго и по замѣчаніямъ вице-директора департамента сельскаго хозяйства Д. Д. Неелова, министерствомъ было утверждено общее распредѣленіе лекцій въ институтѣ. При этомъ: 1) частное распредѣленіе предметовъ между преподавателями предоставлено было усмотрѣнію совѣта института, но съ обязательствомъ для каждаго профессора или адъюнкта читать не менѣе 8 лекцій въ недѣлю, и 2) въ курсѣ энциклопедіи сельскаго хозяйства было положено знакомить студентовъ съ существующимъ хозяйствомъ и всѣми употребляемыми приѣмами и орудіями при обработкѣ земли и уборкѣ произведеній въ различныхъ мѣстностяхъ Россіи. Самое распредѣленіе лекцій для всѣхъ курсовъ въ теченіе двухъ полугодій было установлено въ слѣдующемъ видѣ:

	Число лекцій ²⁾		Общее число лекцій.
	1-е по- лугодіе.	2-е по- лугодіе.	
Законъ Божій	1	1	32
Русская словесность	3	2	80
Черченіе	4	2	96
Полеводство и луговоедство	5	5	160
Лѣсныя науки и лѣсная технологія	6	8	64—160 ³⁾
Съемка и нивелировка	2	—	32
Математика	7	6	208

¹⁾ Дѣло департамента сельскаго хозяйства, 1860 г., № 366. — ²⁾ Продолжительность лекцій—по 1¼ часа. — ³⁾ Цифра 160—для специалистовъ по лѣсоводству.

	1-е по- лугодиѣ.	2-е по- лугодиѣ.	Общее число лекцій.
Скотоводство	4	4	128
Шелководство	1	—	16
Пчеловодство	—	2	32
Садоводство и огородничество	2	2	64
Устройство хозяйства, счетоводство и управление имѣніемъ	—	5	80
Исторія сельскаго хозяйства	—	2	32
Начальный курсъ сельскаго хозяйства	5	2	112
Сельскохозяйственная статистика	2	—	32
Политическая экономія	2	2	64
Оцѣнка угодій и кадастръ	—	4	64
Законовѣдѣніе	2	1	48
Физика, метеорологія и климатологія	5	2	112
Сельская технологія	2	2	64
Естественная исторія	6	3	144
Химія	6	3	144
Сельскохозяйственная архитектура и инженер- ное искусство	2	4	96
Сельскохозяйственная механика	2	2	64
Ветеринарныя науки	2	2	64
Нѣмецкій языкъ	6	6	128
Французскій языкъ	6	6	128
Упражненія въ составленіи проектовъ	4	6	160

Затѣмъ, 18 марта 1860 года, министерствомъ была утверждена подробная инструкція для учебнаго курса.

По этой инструкціи, при составленіи программъ предметовъ, утверждаемыхъ министерствомъ, совѣтъ института долженъ былъ руководствоваться, между прочимъ, слѣдующими основаніями: а) всѣ вспомогательные предметы приговорительнаго курса должны быть преимущественно приспособлены къ облегченію преподаванія и уясненію главныхъ отраслей сельскаго хозяйства; б) всѣ предметы спеціального курса, относящіеся къ отраслямъ сельскаго хозяйства, должны быть по возможности развиваемы въ ихъ прикладной и практической части, а теоретическая часть — лишь на столько, на сколько она необходима

для вѣрнаго пониманія и лучшаго уясненія земледѣльческой практики. По черченію студенты должны были упражняться прежде всего въ черченіи отъ руки обыкновеннымъ перомъ, затѣмъ перейти къ линейному черченію, по преимуществу сельскохозяйственныхъ машинъ и орудій, съ тушевкой и иллюминированіемъ, наконецъ въ начертаніи машинъ въ перспективѣ по способу проекцій и по точкамъ схода. Упражненія въ математикѣ, проведенной черезъ всѣ 6 семестровъ, должны были поддерживать у студентовъ постоянную привычку къ вычисленіямъ, встрѣчающимся въ хозяйственной практикѣ. Во время этихъ упражненій, студентамъ должно было предлагать задачи, которыя чаще встрѣчаются въ хозяйствѣ и которыя оставляютъ въ ихъ памяти необходимыя въ практикѣ цифры изъ разныхъ вспомогательныхъ наукъ: «теплородныя явленія изъ физики, вопросы по практической механикѣ, по сельской архитектурѣ и инженерному искусству могутъ представить множество задачъ для математическихъ упражненій». Руководство студентами при составленіи различныхъ сельскохозяйственныхъ проектов возложено было на профессоровъ или адъюнктовъ по соотвѣтственнымъ отраслямъ сельского хозяйства.

Составленные, на этихъ основаніяхъ, проекты программъ отдѣльныхъ предметовъ были рассмотрѣны и одобрены въ теченіи года ученымъ комитетомъ министерства. Комитетъ этотъ принималъ также близкое участіе въ назначеніи новыхъ преподавателей, для чего впервые производилъ оцѣнку ихъ трудовъ и устраивалъ пробныя лекціи. Кандидатами для замѣщенія преподавательскихъ должностей являлись возвращавшіеся изъ заграницы молодые люди, а на нѣкоторые предметы—кандидаты вызывались черезъ газеты.

Въ маѣ 1862 года министерствомъ были утверждены мотивированныя *правила для испытанія студентовъ* Горьгорецкаго института. По этимъ правиламъ преподаваніе въ институтѣ значительнаго числа предметовъ должно было имѣть цѣлю: доставить студентамъ по возможности

полное средство не только для научнаго и практическаго изученія сельскаго хозяйства и лѣсоводства, равно какъ и предметовъ, находящихся въ тѣсной связи съ ними, но и для пріобрѣтенія и пополненія свѣдѣній, необходимыхъ каждому образованному человѣку. Но «знаніе предметовъ обязательныхъ для студентовъ въ различной степени важно для сельскихъ хозяевъ и лѣсоводовъ», и такъ какъ «нѣтъ никакой возможности студенту въ теченіе трехъ лѣтъ подробно изучить всѣ обязательные предметы», то они были раздѣлены по отношенію къ экзаменамъ на спеціальныя, вспомогательныя и общія. Каждый студентъ могъ избрать своею *спеціальностью* или земледѣліе, или скотоводство, или сельскую экономію, или оцѣнку угодій (таксація), или же лѣсоводство. Остальные предметы раздѣлялись на вспомогательныя и общія. По спеціальному предмету экзаменаторы вправѣ были требовать отъ испытуемаго подробнаго и отчетливаго знанія предмета въ полномъ объемѣ, какъ въ теоретическомъ, такъ и въ практическомъ отношеніяхъ, при томъ не только по тетрадамъ преподавателя, но и по важнѣйшимъ источникамъ, доступнымъ экзаменуемому. По вспомогательнымъ предметамъ требовалось основательное знаніе всѣхъ главнѣйшихъ ихъ положеній, въ особенности же тѣхъ частей этихъ предметовъ, которыя находятся въ ближайшей связи съ избраннымъ спеціальнымъ предметомъ. При оцѣнкѣ описаній практическихъ занятій, а также кандидатскихъ разсужденій, должно было обращать вниманіе по преимуществу на содержаніе и на послѣдовательность и ясность изложенія. Для удостоенія степени кандидата требовалось, чтобы ищущій ее получилъ на испытаніяхъ переводномъ, выпускномъ и практическомъ: по спеціальному его предмету—высшую отмѣтку 4 балла (отлично), по каждому изъ вспомогательныхъ предметовъ не менѣе 3 (хорошо), по всѣмъ общимъ предметамъ въ среднемъ выводѣ отмѣтку не менѣе 2 (достаточно) и по каждому изъ нихъ не менѣе 1 (посредственно), наконецъ, по описанію практическихъ занятій

въ четвертомъ году и объясненіямъ этого описанія, а равно и по кандидатскому разсужденію—простую отмѣтку «удовлетворительно». При переводномъ и выпускномъ испытаніяхъ экзаменующіеся дѣлились на группы по нѣскольکو студентовъ; каждая группа при переводныхъ испытаніяхъ экзаменовалась по всѣмъ предметамъ, входящимъ въ составъ переводнаго испытанія, а при выпускномъ экзаменѣ въ одинъ день испытывалась по предметамъ специальности, а въ другой день по всѣмъ вспомогательнымъ и общимъ предметамъ, входившимъ въ составъ выпускнаго экзамена. Практическія испытанія должны были производиться каждому студенту отдѣльно совѣтомъ института.

Въ упомянутой выше запискѣ Целлинскій указывалъ на то, что Горыгорецкая *учебная ферма*, подчинявшаяся непосредственно департаменту сельскаго хозяйства, не имѣла тѣсной связи съ институтомъ, необходимой для учебныхъ цѣлей, и что между практикой фермы и учебною дѣятельностью института уничтожилось въ послѣднее время всякое духовное родство. По новой инструкціи, одобренной министерствомъ въ октябрѣ 1861 года, хозяйство фермы со всѣми его отраслями должно было служить *учебнымъ пособіемъ* для студентовъ института и учениковъ училища; ферма имѣла право пользоваться орудіями и инструментами института съ учебною цѣлью. Управляющій фермою, будучи членомъ совѣта института и приглашаемъ въ случаѣ надобности въ засѣданія правленія его, былъ непосредственно подчиненъ директору института, который могъ ревизовать ферму по своему усмотрѣнію ¹⁾.

Новыя постановленія о Горыгорецкомъ институтѣ, вводимшіяся въ исполненіе при фактическомъ дѣйствіи прежнихъ порядковъ, обязательныхъ для воспитанниковъ, которые поступили въ институтъ до 1860 года, не могли оказать никакого сопротивленія нахлынувшей въ 1863 г. волнѣ

¹⁾ Дѣло департамента сельскаго хозяйства 1860 года, № 365.

польскаго повстанія. Въ виду участія въ немъ нѣкоторыхъ изъ учащихся въ Горыгорецкихъ учебныхъ заведеніяхъ (23—24 апрѣля 1863 г.), новый министръ государственныхъ имуществъ, генералъ-адъютантъ А. А. Зеленой призналъ нужнымъ приостановиться приѣмомъ молодыхъ студентовъ въ институтъ, не распространя однако этой мѣры на другія состоявшія при институтѣ учебныя заведенія, и 3 іюля 1863 года испросилъ на это Высочайшее разрѣшеніе, а чрезъ три недѣли представилъ всеподданнѣйшій докладъ *о переводѣ Горыгорецкаго института въ С.-Петербургъ*. Въ этомъ докладѣ ген.-ад. Зеленой указывалъ, между прочимъ, на то, что несмотря на всѣ усилія министерства государственныхъ имуществъ поднять Горыгорецкій институтъ, результаты его не соответствовали тѣмъ жертвамъ, которыя правительство на него употребляло, и что причины сего лежали исключительно въ тѣхъ неблагопріятныхъ условіяхъ, среди которыхъ былъ поставленъ институтъ и измѣнить которыя не могли никакія административныя мѣры. Мѣстность, избранная для основанія Горыгорецкой школы, преобразованной въ институтъ, соединяетъ всѣ невыгодныя условія для развитія высшаго открытаго учебнаго заведенія и въ особенности такого спеціальнаго, какъ агрономическое. Бѣдность окрестныхъ хозяйствъ и всего населенія, удаленность отъ большихъ городовъ и путей дѣлаютъ весьма неудобнымъ большое скопленіе молодыхъ людей въ столь захолустной мѣстности и оказываютъ невыгодныя вліянія на ихъ нравственную сторону. Большое число польскихъ помѣщиковъ оказываетъ вредное вліяніе на молодыхъ людей высшаго открытаго заведенія и въ политическомъ отношеніи: трудность пріобрѣтенія учебныхъ пособій, а въ особенности хорошихъ преподавателей, ставило большія препятствія къ развитію и преуспѣянію этого учебнаго заведенія. Ни одинъ дѣйствительно ученый и талантливый профессоръ не въ состояніи долго оставаться въ этой глухой и разобщенной со всѣмъ ученымъ и живымъ міромъ мѣстности. Поэтому профессора, имѣющіе та-

лантъ и извѣстность по своимъ спеціальнымъ познаніямъ, или не идутъ въ Горки или, попавъ туда однажды, въ началѣ своей карьеры, стремятся скорѣе ихъ покинуть; тамъ рѣшаются оставаться только такіе профессора, которые внѣ Горокъ не надѣются найти себѣ мѣсто или по своей посредственности, или по особой спеціальности предмета, который не читается въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ. Никакія денежныя обезпеченія и служебныя преимущества не въ состояніи измѣнить этого существеннаго недостатка Горыгорецкаго института.

«По свойству окружающей мѣстности — писалъ А. А. Зеленой — институтъ не можетъ ничего заимствовать внѣ себя и все долженъ пріобрѣтать самъ; отъ этого учебныя пособія обходятся чрезвычайно дорого и, не смотря на всѣ старанія, не могутъ достигать желаемой полноты. Ежегодныя агрономическія путешествія нѣсколькихъ студентовъ съ однимъ изъ профессоровъ въ разныя болѣе или менѣе отдаленныя губерніи мало помогали дѣлу, потому что этимъ средствомъ могло пользоваться лишь весьма ограниченное число молодыхъ людей, такъ какъ такое путешествіе, по трудности сообщеній, обходится дорого».

Объяснивъ затѣмъ, что еще въ 1860 году бывшій министръ государственныхъ имуществъ указывалъ на неудобство нахожденія земледѣльческаго института въ Горкахъ, генераль-адъютантъ А. А. Зеленой писалъ, что необходимость измѣнить въ извѣстной мѣрѣ составъ преподавателей внушаетъ ему опасенія, что заведеніе это, оставленное въ Горкахъ, будетъ на долго лишено хорошихъ профессоровъ, и побуждаетъ изыскать способы къ коренному устраненію недостатковъ института. Единственнымъ, по его мнѣнію, средствомъ въ этомъ отношеніи могъ послужить переводъ земледѣльческаго института изъ Горокъ въ другую мѣстность, а именно въ С.-Петербургъ, въ зданія бывшаго лѣснаго института, которыя оставались совершенно свободными за уничтоженіемъ лѣснаго института и за безуспѣшной по-

пыткой продать ихъ. «Имѣя въ виду пользу и необходимость высшихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній для столь обширнаго земледѣльческаго государства, какъ Россія, а равно тѣ затраты, которыя правительство сдѣлало уже для Горыгорецкаго института, министръ находилъ, что заведеніе это, переведенное въ С.-Петербургъ, дастъ несравненно высшіе и болѣе полезные результаты для земледѣльской промышленности, чѣмъ въ Горкахъ. Возможность выбора, по всѣмъ отраслямъ наукъ, лучшихъ спеціалистовъ въ профессора, обиліе учебныхъ пособій, разбѣянныхъ въ разныхъ общественныхъ и казенныхъ музеяхъ, возможность для слушателей пополнять свое общее и спеціальное образованіе въ разнаго рода учебныхъ заведеніяхъ столицы, — все это такія удобства, которыя не только служатъ залогомъ будущаго успѣшнаго существованія земледѣльческаго института въ С.-Петербургѣ, но и позволяютъ сдѣлать коренное преобразованіе въ учебномъ курсѣ Горыгорецкаго института. Даже въ отношеніи практическомъ С.-Петербургъ представить для института несравненно болѣе средствъ, нежели Горки. Кромѣ посѣщенія тѣхъ образцовыхъ частныхъ хозяйствъ, которыя находятся въ окрестностяхъ столицы, кромѣ фермъ Удѣльнаго вѣдомства и Вольнаго Экономическаго общества, слушатели института могутъ посѣщать ежегодно въ лѣтнее время какъ ферму Петровской земледѣльской академіи, такъ и другія замѣчательныя хозяйства, расположенныя въ мѣстностяхъ, хотя и удаленныхъ отъ С.-Петербурга, но соединенныхъ съ нимъ посредствомъ желѣзныхъ дорогъ или водяныхъ путей».

По переводѣ института въ С.-Петербургъ, министръ А. А. Зеленой полагалъ сохранить ему всѣ права 1859 года и оставить его заведеніемъ открытымъ, но чтобы часть слушателей могла получать помѣщеніе въ самомъ институтѣ. Въ учебномъ отношеніи министръ признавалъ необходимымъ *устранить изъ курса всѣ предметы общаго образованія и всѣ вспомогательныя*, оставивъ лишь одни спе-

ціальные, что дало бы возможность сократить учебный курсъ до *двухъ лѣтъ* и уменьшить число преподавателей. Расходы по переводу института на указанныхъ основаніяхъ были исчислены министерствомъ: единовременные въ 35,000 руб., а ежегодные въ 76,000 руб. ¹⁾.

Въ виду вышеизложеннаго, генераль-адъютантъ А. А. Зеленой испросилъ, 24 іюля 1863 года, Высочайшее разрѣшеніе:

1) Приступить немедленно къ распоряженіямъ по переводу Горыгорецкаго института въ С.-Петербургъ, такъ чтобы переводъ этотъ могъ совершиться въ ближайшую зиму.

2) Измѣнить положеніе и штатъ на указанныхъ выше основаніяхъ и, по переводѣ заведенія, внести ихъ на утвержденіе въ законодательномъ порядкѣ.

3) Земледѣльческое училище съ фермою оставить въ Горкахъ.

Затѣмъ, по всеподданнѣйшему докладу министра, 28 августа 1863 года Высочайше разрѣшено было продолжать чтеніе въ Горкахъ лекцій для студентовъ 3-го и 5-го семестровъ института до февраля 1864 года и тогда уже перевести въ С.-Петербургъ для слушанія лекцій по новому положенію съ 15 августа 1864 года, тѣхъ студентовъ 3-го семестра, которые выдержатъ строгій экзаменъ для перехода въ спеціальный курсъ; студентамъ же 5-го семестра предоставить возможность, по незначительности остающагося затѣмъ времени, окончить курсъ въ Горкахъ къ 15 іюня 1864 года.

По окончаніи упомянутыхъ экзаменовъ на 3-мъ семестрѣ, эти студенты были оставлены на практикѣ въ Горкахъ, послѣ чего въ августѣ были переведены въ С.-Петербургъ, въ числѣ 33 человѣкъ. Имъ выданы были прогоны и пособія

стр 90

¹⁾ Въ томъ числѣ по учебной части: директору 3,560 руб. въ годъ, 7 профессорахъ по 2,500 р. = 17,500 руб.; двумъ помощникамъ профессора химіи по 1,200 р., двумъ доцентамъ по 1,200 р., одному бібліотекарю и хранителю музеевъ 800 р., инспектору 1,000 р., на химическую лабораторію 2,000 р., на практическія занятія студентовъ 2,000 р. (вмѣсто 600 руб. по прежнему штату) и проч.

на первоначальное обзаведеніе. Изъ служащихъ въ институтѣ, въ С.-Петербургѣ были переведены: *Целлинскій, Бажановъ, Шмидтъ, Стебутъ, Баллеонъ и Янсонъ*. Директоромъ новаго института былъ назначенъ дѣйств. ст. сов. *Е. А. Петерсонъ*.

Съ 1840 по 1864 годъ въ Горыгорецкомъ институтѣ было пять директоровъ и четыре исправлявшихъ должность директора:

1. Съ 1840 по 1842 г. Фил. Фил. Стендеръ.
2. » 1842 » 1843 » Ал. Ант. Дела-Гарде.
3. » 1843 » 1844 » исп. должн. Ѳед. Ѳед. Гинглингъ.
4. » 1844 » 1849 » Ник. Ив. Пейкеръ.
5. » 1849 » 1858 » Ак. Аф. Войно-Куринскій.
6. » 1858 » 1859 » исп. д. Богд. Андр. Целлинскій.
7. Въ 1859 » — » исп. должн. Эд. Эд. Рего.
8. Съ 1859 » 1860³ » Руд. Эрн. Траутфеттеръ.
9. » 1860³ » 1864 » исп. должн. Б. А. Целлинскій.

За время существованія Горыгорецкихъ учебныхъ заведеній приблизительно было израсходовано:

въ 4 года съ 1836 по 1839 г. на устройство имѣній и на постройку зданій	296,000 р.
въ 5 лѣтъ 1840 — 1844 г. на содержаніе школы и образцовой запашки	219,000 »
въ 15 лѣтъ 1845—1859 г. на институтъ, училище и ферму	247,000 »
въ 13 лѣтъ 1850 — 1862 г. на конскій заводъ и на расходы, не включенные выше, до	14,000 »
въ 3 года 1860 — 1862 г. на институтъ, училище и ферму	247,000 »
а включая потерю арендной платы съ имѣнія и оброчныхъ статей—болѣе 1 ¹ / ₂ милліона руб. ¹⁾ .	

¹⁾ Дѣло департамента сельскаго хозяйства 1863 года, № 18.

Учебная дѣятельность высшихъ агрономическихъ заведеній въ Горкахъ выразилась слѣдующимъ числомъ окончившихъ полный курсъ:

I. Съ 1844 по 1850 г. по высшему разряду
Горыгорецкой школы. 83 чел. ¹⁾

II. Съ 1851 по 1863 г. по положенію 1848
года:

Агрономовъ 196 »

Дѣйствительныхъ студентовъ агрономіи . . 210 ³⁾ »

III. Въ 1864 и 1865 гг. по положенію 1859

года:

Кандидатовъ сельскаго хозяйства 29 »

Дѣйствительныхъ студентовъ 48 »

Итого. 566 чел.

Въ приложеніяхъ будутъ приведены болѣе подробныя свѣдѣнія объ этихъ лицахъ.

258
13
271



¹⁾ Изъ нихъ 13 человекъ впоследствии держали экзаменъ въ институтѣ на званія агрономовъ. Сборникъ свѣдѣній по департаменту земледѣлія и сельской промышленности. Вып. II, Спб. 1880 г. стр. 106. См. также: Обзоръ дѣйствій департамента сельскаго хозяйства 1844—1849 г., стр. 220, и «Записки Горыгорецкаго института».

ГЛАВА ПЯТАЯ.

С.-Петербургскій земледѣльческій институтъ.

— Коммисія д. ст. сов. Траутфеттера. — Рѣшеніе ввести въ курсъ института естественныя науки, съ увеличеніемъ продолжительности курса съ 2 до 3 лѣтъ. — Проектъ 1866 г. — Временныя правила 1868 г. — Образованіе лѣснаго отдѣленія (1869 г.). — Ограниченія по приему студентовъ и по освобожденію ихъ отъ платы. — Вопросъ объ экзаменахъ и повторительныхъ бесѣдахъ (репетиторіяхъ). — Закрытіе агрономическаго отдѣленія его и преобразованіе въ лѣсной институтъ.

Для составленія проектовъ положенія и штата С.-Петербургскаго земледѣльческаго института, въ декабрѣ 1863 года была образована, подъ предѣлательствомъ директора Горыгорецкаго института, дѣйств. ст. сов. Траутфеттера, коммисія изъ вице-директора департамента сельскаго хозяйства, нынѣ товарища министра государственныхъ имуществъ, В. И. Вешнякова, члена ученаго комитета Н. В. Черняева, профессора Петровской академіи Есакова, трехъ начальниковъ отдѣленій департамента (Лысова, Скворцова и Юнкера) и помощника управляющаго Петровскою фермою колл.секр. Андреева. Коммисіи этой поручено было обсудить составленный въ департаментѣ сельскаго хозяйства проектъ новаго устава на основаніяхъ, указанныхъ въ всеподданнѣйшемъ докладѣ 24 іюля 1863 года, и при этомъ имѣть въ виду, что «земледѣльческій институтъ въ С.-Петербургѣ долженъ быть *высшимъ учебнымъ заведеніемъ* по сельскому хозяйству, гдѣ всѣ предметы, необходимыя для сельскаго хозяина, должны быть преподааны со всею полнотою, допускаемою объемомъ курсовъ высшаго учебнаго заведенія». Для достиженія болѣе положительныхъ результатовъ преподаванія, министръ А. А.

Зеленой признавалъ необходимымъ, чтобы занятія слушателей института находились подъ болѣе *строгимъ контролемъ* и чтобы для этого введены были полугодовыя репетиціи и ежегодныя экзамены, а практическія работы были обязательны для слушателей. Въ виду этого министръ признавалъ нужнымъ ввести *репетиціи* и *годовыя экзамены* и установить, чтобы самое участіе въ практическихъ работахъ было *обязательно* для слушателей.

Вмѣстѣ съ тѣмъ, вникнувъ въ опытъ послѣдняго времени, который указалъ, что молодые люди, окончившіе курсъ въ университетахъ, не охотно поступаютъ въ спеціальныя заведенія, не дающія имъ новыхъ правъ, министръ пришелъ къ убѣжденію, что таковыя заведенія должны комплектоваться по преимуществу молодыми людьми, окончившими курсъ въ гимназіяхъ и другихъ средне-учебныхъ заведеніяхъ, гдѣ естественныя науки совсѣмъ не преподаются, или же преподаются весьма слабо, и потому испросилъ, 29 октября 1864 года, Высочайшее разрѣшеніе на введеніе естественныхъ наукъ въ кругъ преподаванія земледѣльческаго института и на увеличеніе *однимъ годомъ* числа лѣтъ учебнаго курса, противъ первоначально предположеннаго.

Означенная коммисія, поставивъ цѣлью С.-Петербургскаго института «*высшее образованіе по части сельскаго хозяйства*», ввела слѣдующіе предметы преподаванія въ немъ: земледѣліе, лѣсоводство, животно-~~водство~~водство, технологію, политическую экономію въ связи съ статистикою, сельское строительное искусство, хозяйственную съемку и нивелировку, зоологію, ботанику, минералогію и геогнозію, химію, механику, физику, метеорологію и климатологію. Учебный курсъ раздѣленъ былъ, по прежнему, на приготовительный и спеціальный, по три семестра въ каждомъ. Равнымъ образомъ и въ отношеніи распредѣленія учебнаго года, испытаній, правъ и т. п., коммисія довольно близко держалась положенія о Горыгорецкомъ институтѣ 1859 г. Но вмѣстѣ съ тѣмъ въ проектъ устава введены были новые параграфы,

опредѣлявшіе *ученую дѣятельность* института; такъ, институтъ долженъ былъ содѣйствовать усовершенствованію наукъ, входящихъ въ его учебную программу, а бібліотека и лекціи назначались, между прочимъ, и къ удовлетворенію нуждъ преподавателей по ученымъ ихъ разысканіямъ и наблюденіямъ. Получившіе степень кандидата агрономіи могли по истеченіи года держать экзаменъ на степень магистра агрономіи. Кромѣ того совѣту института предполагалось предоставить право давать степень *доктора агрономіи*.

Въ лѣтнія вакаціи студентамъ, по проекту, предоставлялось право по своему желанію ѣздить на практику въ учебно-хозяйственныя заведенія министерства государственныхъ имуществъ или въ частныя хозяйства.

Штатъ института коммисія признала нужнымъ увеличить до 100,000 руб. въ годъ, причемъ предполагалось имѣть, кромѣ директора, 9 профессоровъ съ жалованіемъ по 2,500 руб. въ годъ, 8 доцентовъ (по 1,500 руб.), одного лаборанта химической лабораторіи, ассистента при опытной станціи, хранителя музея и бібліотекаря. Сверхъ того внесено было 2,000 руб. на опытную станцію съ метеорологическою обсерваторією.

По нѣкоторымъ вопросамъ взгляды членовъ коммисіи раздѣлились, и вмѣстѣ съ проектомъ устава института были представлены отдѣльныя мнѣнія: 1) двухъ членовъ (Черняева и Скворцова) о необходимости помѣстить институтъ въ самомъ С.-Петербургѣ, а не въ зданіи бывшаго лѣснаго института; 2) о порученіи завѣдыванія коллекціями института профессорамъ, каждому по своей части, съ назначеніемъ имъ въ помощь по особому консерватору, по мѣрѣ надобности въ этомъ (Траутфеттера), и др.

Проектъ коммисіи подвергся нѣкоторымъ измѣненіямъ, вслѣдствіе замѣчаній директора департамента Д. Д. Неелова, и въ такомъ видѣ, въ декабрѣ 1864 года, былъ внесенъ на разсмотрѣніе совѣта министра государственныхъ имуществъ. Здѣсь проектъ также подвергся измѣненіямъ, послѣ чего былъ

препровожденъ на разсмотрѣніе директора института Е. А. Петерсона, который въ свою очередь сдѣлалъ существенныя замѣчанія. Затѣмъ проектъ записки въ Государственный совѣтъ съ проектами устава и штата посылался въ 1865 году на заключеніе главноуправлявшаго 2 отдѣленіемъ собственной Его Императорскаго Величества канцеляріи, графа Панина. Переписка съ нимъ, равно какъ и съ министерствомъ финансовъ, окончилась лишь въ концѣ 1866 года, послѣ чего новый уставъ былъ внесенъ на разсмотрѣніе Государственного совѣта, но не былъ утвержденъ имъ. Департаментъ государственной экономіи, въ виду возбужденнаго государственнымъ контролеромъ и министромъ финансовъ вопроса о мѣрахъ къ устраненію изъ государственной росписи постоянныхъ дефицитовъ и о пересмотрѣ съ этою цѣлью существующихъ узаконеній, имѣющихъ связь съ кредитами по росписи назначаемыми, а также о томъ, въ какой степени означенный пересмотръ можетъ привести къ убѣжденію въ возможности закрыть нѣкоторыя изъ сельскохозяйственныхъ заведеній и значительно сократить издержки на нихъ, возвратилъ министру государственныхъ имуществъ представленіе о земледѣльческомъ институтѣ, съ тѣмъ, чтобы проекты устава и штата его были обсуждены въ связи съ указаннымъ вопросомъ.

По упомянутому проекту 1866 года, С.-Петербургскій земледѣльческій институтъ имѣлъ цѣлью дать высшее спеціально-практическое образованіе по сельскому хозяйству молодымъ людямъ всѣхъ сословій въ такомъ объемѣ и развитіи, чтобы они были подготовлены къ самостоятельному управленію имѣніями, а также къ преподаванію сельскохозяйственныхъ наукъ въ земледѣльческихъ училищахъ. Непосредственное управленіе институтомъ возлагалось на директора, при содѣйствіи совѣта и хозяйственнаго комитета. Учебный курсъ назначенъ былъ въ 3 года; долѣе четырехъ лѣтъ оставаться въ институтѣ, безъ особо уважительныхъ причинъ, не дозволялось. Учебный годъ раздѣленъ былъ на два полугодія: съ 1 сентября по 10 декабря и съ 7 января

по 1 іюня; время съ 10 декабря по 7 января назначалось для зимнихъ вакацій, а съ 1 іюня по 1 сентября—для переводныхъ и выпускныхъ испытаній и затѣмъ для практическихъ занятій. Предметы преподаванія были слѣдующіе: православное богословіе, сельское хозяйство, скотоводство общее и частное, лѣсоводство, технологія сельскохозяйственныхъ и лѣсныхъ производствъ, физика съ метеорологіею и климатологіею и низшая геодезія; кромѣ того—сельское строительное и инженерное искусство, практическая механика, химія, зоологія, ботаника, минералогія и геогнозія, политическая экономія и статистика въ размѣрѣ, нужномъ для сельскаго хозяйства. Всѣ преподаватели обязывались сопровождать чтенія лекцій наставленіями къ самостоятельному изученію предметовъ по источникамъ и упражнять студентовъ въ теченіе всего курса въ приложеніи пройденныхъ частей науки къ рѣшенію относящихся до нея задачъ.

Въ институтѣ устанавливались проектомъ экзамены для студентовъ: переводные изъ курса въ курсъ и выпускные, по окончаніи всего курса ученія. Студенты, съ успѣхомъ выдержавшіе выпускной экзаменъ и пріобрѣвшіе достаточный навыкъ въ практическихъ работахъ, могли получать степень кандидата сельскаго хозяйства съ правами университетскихъ кандидатовъ. Званіе дѣйствительныхъ студентовъ уничтожалось. Къ испытанію на степень кандидата допускались и постороннія лица со свидѣтельствами о знаніи гимназическаго курса. Кромѣ того, въ институтѣ могли держать испытаніе по одному или нѣсколькимъ предметамъ, преподаваемымъ въ немъ, всѣ желающіе какъ изъ слушателей института, не удостоенныхъ степени кандидата, такъ и изъ постороннихъ лицъ. Въ число студентовъ института предположено было принимать молодыхъ людей, окончившихъ курсъ въ гимназіяхъ и другихъ средне-учебныхъ заведеніяхъ, по обстоятельному повѣрочному испытанію изъ математики, физики и русскаго языка. Кромѣ того, съ разрѣшенія департамента, могли быть допускаемы къ слушанію лекцій и постороннія лица. Плата

за слушаніе лекцій со студентовъ и постороннихъ слушателей была положена по 25 руб. въ годъ. Для студентовъ назначалось 25 казенныхъ стипендій: 10 по 250 руб. и 15 по 150 руб.

По проекту штата предполагалос имѣть: 9 ординарныхъ и 7 экстраординарныхъ профессоровъ; штатные профессора могли быть замѣняемы преподавателями, приглашаемыми по особому условію. За исполненіемъ студентами правилъ по учебной части и вообще за ходомъ преподаванія и за исполненіемъ профессорами ихъ обязанностей долженъ былъ наблюдать *деканъ*, избираемый совѣтомъ института изъ штатныхъ профессоровъ. Никто не могъ быть назначенъ профессоромъ по предметамъ институтскаго преподаванія, не имѣя установленной степени магистра по разряду наукъ, соотвѣтствующихъ его кафедрѣ. Профессора избирались баллотировкою совѣтомъ института. Штатъ института былъ опредѣленъ въ 98,565 руб. ¹⁾.

Всѣдствие неутвержденія устава для института, министерство государственныхъ имуществъ принуждено было примѣнить къ нему положеніе для бывшаго Горыгорецкаго института съ упомянутыми выше Высочайше одобренными измѣненіями и установить нѣкоторыя временныя правила. Такъ, въ февралѣ 1868 года были опредѣлены: условія приѣма студентовъ и слушателей и увольненія ихъ изъ института; правила для занятій ихъ въ институтѣ, для переводныхъ испытаній и для полученія стипендій и льготъ въ платежахъ; о проживаніи студентовъ въ казенномъ зданіи; объ испытаніяхъ на званіе дѣйствительныхъ студентовъ и на степень кандидата, а также для полученія свидѣтельствъ въ знаніи отдѣльныхъ предметовъ и др. ²⁾.

¹⁾ Дѣло департ. сельск. хоз. 1863 г. № 20. — ²⁾ Правила объ испытаніяхъ были пересмотрѣны въ 1874 году.

Первоначально, по переводѣ Горыгорецкаго института въ С.-Петербургъ, приѣма въ него не производилось, въ виду предположенія измѣнить систему преподаванія нѣкоторыхъ предметовъ и дабы, по возможности, отстранить сближеніе новыхъ студентовъ съ переведенными изъ Горокъ, которыхъ предполагалось выпустить всѣхъ въ концѣ 1865 года ¹⁾. Приѣмъ новыхъ учащихся былъ открытъ лишь въ 1865 году, когда поступило 19 студентовъ и 5 слушателей. Къ началу 1869 года всѣхъ слушателей въ институтѣ было только 96 человѣкъ.

Въ 1869 году, вслѣдствіе затрудненій, которыя встрѣчало министерство въ приисканіи специалистовъ по лѣсной части для замѣщенія ими должностей лѣсничихъ въ казенныхъ лѣсахъ и такъ какъ Петровская академія не выпускала еще въ то время такихъ специалистовъ, было испрошено Высочайшее разрѣшеніе:

1) усилить преподаваніе лѣсныхъ предметовъ въ С.-Петербургскомъ земледѣльческомъ институтѣ, съ назначеніемъ на этотъ предметъ 3000 рублей изъ суммъ лѣснаго департамента;

и 2) студентамъ института, избравшимъ лѣсную спеціальность, выдавать стипендіи лѣснаго вѣдомства.

Въ виду этого за профессоромъ лѣсоводства, бывшимъ до того времени въ институтѣ, оставлено было только чтеніе лѣсной таксаціи и частью лѣсной технологіи; для преподаванія же лѣсоводства и практическихъ занятій по этому предмету въ теченіе лѣта въ Лисинскомъ лѣсничествѣ былъ прикомандированъ къ институту особый лѣсничій, а для чтенія лѣсныхъ законовъ приглашенъ третій преподаватель по найму. Въ 1870 году назначено было еще 925 руб. на командировку студентовъ института въ Лисино на практическія занятія ²⁾.

¹⁾ Дѣло департамента сельскаго хозяйства 1864 г., № 10 (по архиву). —

²⁾ Дѣло департамента земл. и сельск. пром. 1869 г., № 9.

Такимъ образомъ въ институтѣ въ 1869 году образовалось два отдѣленія: сельско-хозяйственное и лѣсное, въ которыхъ первый курсъ былъ общій, а второй и третій раздѣлялся по спеціальностямъ. Число студентовъ и слушателей быстро возросло съ 96, бывшихъ въ началѣ 1869 года, до 161, а къ концу 1870 года до 202 человекъ.

Поэтому и на основаніи указаній опыта, въ 1870 году составленъ былъ новый проектъ устава для земледѣльческаго института съ двумя отдѣленіями; но по случаю безпорядковъ, обнаружившихся затѣмъ въ средѣ учащейся молодежи и отразившихся на земледѣльческомъ институтѣ, и въ виду возбужденныхъ вопросовъ о мѣрахъ къ устраненію подобнаго рода безпорядокъ, а также по случаю болѣзни министра (генераль-адъютанта А. А. Зеленаго), внесеніе въ Государственный Совѣтъ устава и штата института было снова отложено. Въмѣстѣ съ тѣмъ былъ прекращенъ пріемъ въ институтъ постороннихъ слушателей, а въ апрѣлѣ 1872 года новый министръ государственныхъ имуществъ, П. А. Валуевъ (впослѣдствіи графъ), признавъ нужнымъ и вовсе пріостановить на 187²/₃ учебный годъ пріемъ студентовъ, въ виду необходимости подвергнуть тщательному и всестороннему обсужденію дѣйствовавшія правила и положенія объ институтѣ, такъ какъ, при возраставшемъ постоянно притокѣ желавшихъ поступить въ это заведеніе, допущеніе новыхъ студентовъ могло затруднить до нѣкоторой степени примѣненіе къ нимъ новаго устава. Однако, 31 октября 1872 года, министръ испросилъ себѣ право, въ случаѣ уважительныхъ причинъ, зачислять нѣкоторыхъ молодыхъ людей, съ успѣхомъ окончившихъ полный курсъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, въ число студентовъ института. Правило это дѣйствовало во все остальное время существованія земледѣльческаго института.

Затѣмъ, найдя, что одна изъ главныхъ причинъ увлеченія студентовъ института разными вредными идеями лежитъ въ ихъ тяжеломъ, по чрезвычайной бѣдности многихъ

изъ нихъ, положеніи и что самое поступленіе ихъ въ это заведеніе вызывалось, между прочимъ, широкими льготами по освобожденію учащихся въ институтѣ отъ платы за ученіе, министръ П. А. Валуевъ ограничилъ число освобождаемыхъ отъ платы, а въ тѣхъ случаяхъ, когда бѣдные студенты заслуживали льготъ и поддержки, предпочелъ вносить за нихъ плату изъ особаго источника, «дабы разсѣять укоренившееся въ молодежи убѣжденіе въ существующей будто-бы для государства обязанности давать имъ даровое образованіе».

Слѣдствіемъ этихъ мѣръ было значительное уменьшеніе числа студентовъ и слушателей, а именно: къ концу 1872 года число ихъ упало до 150 человѣкъ, и затѣмъ, сокращаясь все болѣе и болѣе, уменьшилось къ 1877 году до 55 человѣкъ.

Изъ числа различныхъ мѣръ, принимавшихся министерствомъ для устройства учебной части въ институтѣ, необходимо упомянуть: 1) о распространеніи на институтъ Высочайше утвержденныхъ 26 мая 1867 года и 8 іюня 1869 года общихъ правилъ о надзорѣ за студентами высшихъ учебныхъ заведеній; 2) объ утвержденіи новыхъ правилъ для пріемныхъ, переводныхъ и окончательныхъ экзаменовъ студентовъ института, и 3) о введеніи системы повторительныхъ бесѣдъ.

По вопросу объ экзаменахъ министръ государственныхъ имуществъ П. А. Валуевъ обратилъ въ 1872 году вниманіе совѣта С. - Петербургскаго земледѣльческаго института, а также совѣта Петровской академіи, на то, что многіе изъ молодыхъ людей, бывшихъ уже долгое время въ заведеніи, вынуждены были оставить его вслѣдствіе неудовлетворительныхъ отмѣтокъ на экзаменахъ, или же вслѣдствіе недержанія вовсе экзаменовъ по многимъ предметамъ, и что причиною этого явленія служила между прочимъ установившаяся система годичныхъ испытаній. Эта система, по мнѣнію графа Валуева, крайне пагубно вліяетъ на молодыхъ людей, ибо большая часть ихъ, благодаря этому, весь годъ или ничего не

дѣлаетъ, или же очень мало, и только передъ экзаменами и во время ихъ начинаетъ изучать записки, вслѣдствіе чего большинство учащихся лишь на-скоро запоминаетъ на время экзаменовъ общія и весьма узкія понятія о данномъ предметѣ, и только немногимъ изъ оканчивающихъ курсъ въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ удается вполне усвоить всѣ преподаваемые предметы въ заведеніи; болѣе способные молодые люди, надѣясь подготовиться къ экзамену, часто занимаются гораздо менѣе, чѣмъ слѣдовало-бы, и потому высшія учебныя заведенія приносятъ гораздо меньшую пользу, нежели должны были-бы приносить по тѣмъ средствамъ, которыя на нихъ затрачиваются. Затѣмъ, знанія, пріобрѣтенныя учащимися, не всегда вѣрно опредѣляются на экзаменахъ. Равнымъ образомъ и введеніе полугодовыхъ репетицій не устраняетъ недостатковъ годовыхъ экзаменовъ. Имѣя это въ виду и признавая, что для молодыхъ людей важно не столько пріобрѣтеніе большей массы познаній, сколько твердое усвоеніе ихъ, графъ Валувевъ призналъ нужнымъ ввести систему *репетиторій* или *повторительныхъ бесѣдъ*. Эти репетиторіи должны, по его предписанію, происходить въ концѣ каждаго учебнаго мѣсяца и заключаться въ томъ, чтобы каждый преподаватель ежемѣсячно вступалъ въ разговоръ со своими слушателями о всемъ прочитанномъ въ теченіи предшествовавшаго времени, для уясненія студентамъ тѣхъ истинъ или положеній науки, съ которыми они ознакомились на лекціяхъ. Разговоръ этотъ преподаватель долженъ былъ вести такимъ образомъ, чтобы каждый студентъ непременно принималъ въ немъ участіе и чтобы это давало возможность съ большею или меньшею точностью опредѣлить степень познаній студента. При этомъ преподаватель долженъ былъ выставлать отмѣтки при каждой бесѣдѣ и изъ этихъ отмѣтокъ должно было выводить средній баллъ. Ежегодные экзамены сохранялись, но отмѣтки на нихъ отнюдь не должны были быть ниже средняго балла, который экзаменующійся получилъ на репетиторіи. Этимъ

последнимъ правиломъ предполагалось дать, въ глазахъ студентовъ, экзаменамъ болѣе привлекательное значеніе.

Составленныя на этомъ основаніи правила, однако, почти не имѣли успѣха, частью по нежеланію слушателей участвовать въ этихъ бесѣдахъ, а частью и по несочувствію, которое эти правила встрѣтили въ средѣ самихъ профессоровъ ¹⁾.

Въ виду преобразованія института, въ 1875 году, возбужденъ былъ, между прочимъ, вопросъ: слѣдуетъ-ли оставить оба отдѣленія—сельскохозяйственное и лѣсное, или лучше оставить одно лѣсное.

Взвѣсивъ всѣ доводы въ пользу и противъ того или другаго вида преобразованія института и принявъ въ особенности въ соображеніе: 1) что при институтѣ не имѣется фермы, на которой студенты сельскохозяйственнаго отдѣла могли-бы практически заниматься сельскимъ хозяйствомъ; 2) что вообще мѣстность Петербурга и его окрестностей, расположеннаго подъ 60° сѣверной широты, представляется крайне неудобною для агрономическаго института, между тѣмъ какъ эта мѣстность весьма удобна для лѣснаго учебнаго заведенія, и 3) что произведенныя въ последнее время улучшенія въ устройствѣ Петровской академіи (по уставу 1873 года), въ которой сельскохозяйственный отдѣлъ обставленъ былъ весьма хорошо,—министерство пришло къ убѣжденію, что существованіе сельскохозяйственнаго отдѣла въ С.-Петербургскомъ институтѣ не вызывается дѣйствительною потребностью и не приноситъ пользы, соответствующей затратамъ на это заведеніе, и напротивъ, что преобразованіе его исключительно въ лѣсное высшее учебное заведеніе представляется наиболѣе желательнымъ. Поэтому въ 1876 году былъ составленъ новый проектъ устава *лѣснаго института*; но вслѣдствіе замѣча-

¹⁾ Дѣло департамента земледѣлія и сел. пром. 1872 г., № 16.

ній министра финансовъ относительно расходовъ, связанныхъ съ преобразованиемъ этого заведенія, — означенный проектъ не былъ внесенъ въ Государственный совѣтъ. Объ этомъ было заявлено во всеподданнѣйшемъ отчетѣ по министерству государственныхъ имуществъ за 1876 годъ, и Высочайше учрежденная коммисія для разсмотрѣнія сего отчета пришла къ заключенію, что оставленіе института въ его неустроенномъ и переходномъ положеніи приносить несомнѣнный вредъ, лишая правительство возможности приготавливать хорошихъ лѣсничихъ, потребность въ которыхъ была очень велика; а потому коммисія признала неотложнымъ внести проектъ устава лѣснаго института на разсмотрѣніе въ установленномъ порядкѣ. На это была положена Высочайшая резолюція: *«Сообразить и донести мнѣ»*.

На основаніи сего министръ государственныхъ имуществъ, въ видахъ скорѣйшаго преобразованія института, испросилъ 5 ноября 1877 года, чрезъ комитетъ министровъ, Высочайшее разрѣшеніе: 1) закрыть агрономическое отдѣленіе С.-Петербургскаго земледѣльческаго института, съ переименованіемъ его временно въ С.-Петербургскій лѣсной институтъ; 2) упразднить въ немъ каѳедры сельскохозяйственной технологіи, зоотехніи и сельско-хозяйственной экономіи и счетоводства, каѳедру же общаго земледѣлія сохранить. Студентамъ сельскохозяйственнаго отдѣла предоставить право перехода или въ лѣсной отдѣлъ института, или въ Петровскую академію, и 3) проекты новаго устава и штата лѣснаго института внести на разсмотрѣніе въ законодательномъ порядкѣ. Новые положеніе и штатъ лѣснаго института были Высочайше утверждены 15 апрѣля 1880 года.



ГЛАВА ШЕСТАЯ.

Петровская земледѣльческая и лѣсная академія, 1865—1873 гг.

—Рѣчь М. Н. Муравьева въ 1857 г. въ Москвѣ. — Комитетъ по устройству академіи и проектъ организаціи сельскохозяйственной консерваторіи. — Расходы. — Присоединеніе лѣснаго отдѣленія и новая коммисія И. П. Шульгина. — Взгляды А. А. Зеленаго. — Вопросъ объ экзаменахъ. — Уставъ и штатъ 27 октября 1865 г. — Дополнительные правила 1866 г. — Образованіе оборотнаго капитала академической формы и «положеніе» о ней. — Вопросъ о продолжительности курсовъ и мнѣніе совѣта академіи. — Отзывъ директора академіи Ф. Н. Королева и мнѣніе Д. Д. Неелова. — Свѣдѣнія о слушателяхъ академіи. — Высочайшее повелѣніе 31 января 1872 г. — Новое распредѣленіе предметовъ и др. — Двѣ коммисіи Д. Д. Неелова. — Вопросъ объ ассистентахъ.

Мысль объ устройствѣ въ Москвѣ высшаго сельскохозяйственнаго учебнаго заведенія впервые была высказана 28 сентября 1857 года, въ собраніи Императорскаго Московскаго общества сельскаго хозяйства, министромъ государственныхъ имуществъ, графомъ М. Н. Муравьевымъ, который, отвѣчая на привѣтствіе секретаря общества С. А. Маслова, между прочимъ сказалъ: *«Желательно, чтобы въ самой Москвѣ, какъ центръ Россіи, образовался агрономическій институтъ, который воспользовался бы всеми средствами, представляемыми въ столицѣ»*. Ту же мысль графъ Муравьевъ выражалъ и при разработкѣ предположеній о преобразованіи въ 1859 году Горыгореевскаго института, а въ 1860 году воспользовался случаемъ пріобрѣсти для основанія новаго института имѣніе *«Петровское-Разумовское»* близъ Москвы.

«При развивающейся у насъ потребности въ улучшеніяхъ по сельскому хозяйству и въ людяхъ, которые могли бы примѣнять ихъ къ дѣлу, писалъ М. Н. Муравьевъ во всеподданнѣйшемъ докладѣ 14 ноября 1860 года, существующіе способы для распространенія спеціальнаго агрономическаго образованія уже оказываются недостаточными».... «Изыскивая средства къ удовлетворенію столь важной современной потребности въ учрежденіи новаго высшаго агрономическаго

заведенія для центральной Россіи, министръ государственныхъ имуществъ остановился на мысли, что самымъ удобнымъ для сего мѣстомъ была-бы Москва, какъ пунктъ центральный для всей Имперіи, не только по своему географическому положенію, но и по своему общественному, хозяйственному и промышленному значенію, которое должно еще болѣе усиливаться по соединеніи этой столицы съ важнѣйшими земледѣльческими губерніями посредствомъ сѣти желѣзныхъ дорогъ. Къ осуществленію таковой мысли, которая возбуждаетъ къ себѣ всеобщее сочувствіе и даже высказывалась не разъ печатно, представляется нынѣ весьма удобный случай и полная возможность. Одно изъ ближайшихъ къ Москвѣ частныхъ имѣній «Петровское-Разумовское» почти смежное съ Петровскимъ паркомъ и, кромѣ того, соединяющее всѣ удобства къ устройству въ немъ цѣлой группы сельскохозяйственныхъ заведеній, продается владѣльцемъ его Шульцемъ¹⁾.

Имѣніе «Петровское-Разумовское» принадлежало царю Алексѣю Михайловичу, который пожаловалъ его тестю своему Кириллѣ Полуектовичу Нарышкину, вмѣстѣ съ теперешнимъ Кунцовымъ. Съ 1700 года вся вотчина перешла въ наслѣдство Петру I¹⁾. Изъ плановъ, составленныхъ въ 1763 и 1766 годахъ, можно видѣть, что близъ рощи этого села находилось небольшое село *Астрадамово*, получившее это наименованіе, по преданію, отъ мызы Амстердамской, которую Петръ Великій желалъ устроить въ родѣ образцоваго сельскохозяйственнаго заведенія. Въ 1763 году, вотчина была пожалована графу Кириллѣ Григорьевичу Разумовскому. Затѣмъ имѣніе Петровско-Разумовское перешло въ родъ князей Долгоруковыхъ и, наконецъ, въ 1828 году—къ послѣднему его владѣльцу, Шульцу.

Въ имѣніи, ко времени приобрѣтенія его въ казну, находилось 90 душъ крестьянъ, 654 десятины земли и много

¹⁾ Въ каменной церкви села Петровскаго находится колоколь, приобрѣтенный супругою Нарышкина Анною Леонтьевною, и кромѣ того Апостоль, подаренный Петромъ I.

построекъ и дачь (подъ господской усадьбой находилось 55½ десятинъ, подъ пашней—29 дес., подъ сѣнокосомъ 74 дес., подъ лѣсомъ 236 дес., подъ прудомъ, рѣчкой и канавой 22 десятины). Въ усадьбѣ имѣлись: фруктовый садъ въ 300 кв. саж., паркъ въ 14½ дес., цвѣтникъ на 2 дес. и большія оранжереи съ паркомъ (на 2½ дес.). За имѣніе уплачено было изъ продовольственнаго капитала министерства государственныхъ имуществъ 250.000 рублей.

Въ Петровскомъ-Разумовскомъ, въ самомъ началѣ, предположено было устроить высшее, открытое агрономическое заведеніе, открытое, присвоивъ ему названіе *академіи*, съ тѣмъ, чтобы ее могли посѣщать всѣ желающіе безъ вступительныхъ экзаменовъ, но лишь съ извѣстною платою за слушаніе курсовъ. «Переводныхъ экзаменовъ, какъ и вступительныхъ не должно быть, а вести только одинъ окончательный экзаменъ для желающихъ, на которомъ оказавшіе нужныя познанія будутъ удостоиваться степени дѣйствительнаго студента или кандидата агрономіи. Академія же должна присуждать и степень магистра агрономіи и лѣсоводства» ¹⁾. При академіи признано было необходимымъ устроить: 1) ферму на началахъ свободнаго труда, которая могла бы служить для практическихъ занятій студентовъ и для примѣра подобнаго рода хозяйства; 2) правильное лѣсное хозяйство; 3) питомникъ съ коммерческою и научною цѣлью, и 4) зоологическій садъ.

Для ближайшаго обсужденія этого вопроса былъ образованъ комитетъ, подъ предсѣдательствомъ управлявшаго въ то время дѣлами Комитета министровъ, бывшаго передъ тѣмъ директоромъ департамента сельскаго хозяйства, статъ-секретаря, впослѣдствіи графа П. А. Валуева; въ составъ этого комитета назначены были: директоръ департ. сел. хоз., Д. Д. Нееловъ, Н. И. Желѣзновъ (впослѣдствіи ди-

¹⁾ Утвержденный министромъ докладъ департамента сельскаго хозяйства отъ 29 декабря 1860 года № 22465, въ дѣлѣ отд. департ. 1860 г. № 368.

ректоръ академіи), членъ ученаго комитета Е. А. Петерсонъ, князь Трубецкой (директоръ удѣльнаго земледѣльческаго училища) и проф Спб. унив. А. В. Совѣтовъ. Комитетъ нашелъ, что условія Петровскаго-Разумовскаго благопріятны для учрежденія различныхъ сельскохозяйственныхъ заведеній, но что высшее учебное заведеніе наиболѣе отвѣчало бы современнымъ потребностямъ сельскаго хозяйства. «Земледѣльческія училища (писалъ статсъ-секретарь Валувевъ въ своемъ докладѣ о работахъ комитета), или подобныя имъ среднія заведенія имѣютъ цѣлью образовывать людей, знакомыхъ съ основными началами агрономическихъ наукъ и въ особенности практически знакомыхъ съ лучшими способами веденія хозяйства и съ тѣми усовершенствованіями, которыя возможны и выгодны были бы въ примѣненіи». «Но потребность въ людяхъ, специально изучающихъ сельское хозяйство, не ограничивается одними управляющими частными имѣніями. Развитие учебныхъ заведеній съ каждымъ годомъ требуетъ разнообразныхъ дѣятелей для выполненія разнообразныхъ цѣлей правительства. Ему нужны и преподаватели сельскохозяйственныхъ наукъ для заведеній всѣхъ степеней, и управляющіе казенными фермами, вполне знакомые съ современнымъ состояніемъ науки, и разные техники по тѣмъ или другимъ отраслямъ сельскаго хозяйства. Съ другой стороны, послѣднія преобразованія въ сельскомъ сословіи, вызывающія новое движеніе въ хозяйственной практикѣ, требуютъ и людей, которые бы *въ силахъ были совершить радикальныя перемѣны* съ успѣхомъ, а для этого не всегда достаточно обладать однимъ искусствомъ практики, а необходимо часто и *глубокое знаніе науки*. Наконецъ, бѣдность вообще учебныхъ средствъ въ Россіи какъ бы сама собою указываетъ на важность специальныхъ заведеній съ болѣе широкою организаціею». По этимъ соображеніямъ, комитетъ призналъ необходимымъ основать въ Петровскомъ-Разумовскомъ высшее агрономическое заведеніе, которое могло бы дать наибольшую возможность удовлетворить потреб-

ностямъ въ разнаго рода дѣятеляхъ, въ томъ числѣ и въ хорошихъ управителяхъ. При этомъ заведеніи комитетъ находилъ необходимымъ устроить ферму и основать *сельскохозяйственную консерваторію*, которая была бы открыта и для слушателей учебнаго заведенія и для публики. Что касается средняго учебнаго заведенія, то комитетъ призналъ излишнимъ устраивать его, по неудобству содержанія его рядомъ съ высшимъ учебнымъ заведеніемъ, а также потому, что въ Москвѣ уже имѣлась земледѣльческая школа общества сельскаго хозяйства.

Для свободнаго развитія высшаго учебнаго заведенія и для лучшаго обезпеченія его въ будущемъ, комитетъ остановился на слѣдующихъ главныхъ основаніяхъ его устройства:

1. Въ виду того, что степень пользы заведенія отчасти зависитъ отъ того, въ какой мѣрѣ оно доступно для каждаго; что потребность въ сельскохозяйственныхъ знаніяхъ должна возрастать все болѣе и болѣе, и что, наконецъ, не для всякаго нужно и возможно изучить полный курсъ агрономическихъ наукъ, заведеніе это должно быть открытымъ и доступнымъ для всѣхъ, безъ различія сословій и степени образованія, желающихъ пользоваться имъ, вслѣдствіе чего въ немъ должны быть *только вольнослушатели*.

2. Въ заведеніи каждый можетъ слушать, смотря по своимъ нуждамъ и цѣлямъ, или одинъ предметъ, или нѣсколько, или полный курсъ, и дабы это условіе могло быть примѣнено во всей своей полнотѣ, не устанавливалось ни пріемныхъ, ни переводныхъ испытаній, ни обязательныхъ выпускныхъ.

3. Но какъ для послѣдующей дѣятельности слушателей могло быть полезно удостовѣреніе заведенія въ пріобрѣтеніи ими познаній, то каждому предтавлялось подвергать себя выпускному экзамену изъ одного или нѣсколькихъ предметовъ или изъ полнаго спеціальнаго курса. Въ первыхъ двухъ случаяхъ, по выдержаніи испытаній, экзаменовавшемуся предполагалось выдавать свидѣтельство, завіряющее его

знаніе въ предметахъ испытанія, но не дающее никакихъ правъ; по выдержаніи-же экзаменовъ изъ всего курса выдавать дипломъ, предоставляющій права на ученое званіе и на извѣстныя служебныя преимущества.

4. При заведеніи предположено было учредить нѣсколь-ко стипендій, которыя имѣли-бы лишь характеръ воспособленія со стороны правительства молодымъ людямъ недостаточнаго состоянія, а потому и не должны были обязывать стипендіатовъ какими-либо сроками службы за полученное ими пособіе.

5. Всякій слушатель обязывается извѣстною платою за слушаніе лекцій въ заведеніи.

6. Профессоромъ не можетъ быть лицо, не имѣющее высшей ученой степени по той спеціальности, къ которой относится предметъ его преподаванія.

7. Матеріальное положеніе профессоровъ должно быть возможно лучше обезпечено содержаніемъ, дабы такимъ образомъ они могли вполнѣ посвятить себя ученымъ занятіямъ.

8. Полный курсъ преподаваемыхъ въ заведеніи наукъ долженъ вмѣщать въ себѣ не только спеціальныя науки по разнымъ частямъ сельскаго хозяйства, но и основныя естественно-историческія и математическія.

9. Полный курсъ въ заведеніи долженъ состоять изъ слѣдующихъ предметовъ: а) каѳедра математики съ однимъ профессоромъ: геометрія, тригонометрія, алгебра, упражненія въ коммерческихъ исчисленіяхъ и практика съемки, нивелировки и разбивки проектированныхъ плановъ въ натурѣ; б) каѳедра физики съ однимъ профессоромъ и однимъ препараторомъ: общая физика, метеорологія, физика земли, практическія упражненія въ производствѣ физическихъ наблюденій, особенно метеорологическихъ; в) каѳедра химіи съ двумя профессорами и двумя лаборантами: химія неорганическая, органическая съ качественнымъ анализомъ, химія агрикультурная и техническихъ производствъ; г) каѳедра механики съ однимъ профессоромъ, д) каѳедра ботаники съ од-

нимъ профессоромъ и однимъ препараторомъ (ученымъ садовникомъ); е) каѳедра зоологіи съ однимъ профессоромъ; ж) каѳедра строительной науки съ однимъ профессоромъ; з) каѳедра лѣсоводства съ однимъ профессоромъ; и) каѳедра агрономіи съ однимъ профессоромъ: общее основаніе земледѣлія и спеціальной культуры полевыхъ растений, луговое хозяйство, осушеніе и орошеніе земель, огородничество и садоводство, практическія упражненія на угодіяхъ имѣнія и на фермѣ; к) каѳедра скотоводства съ однимъ профессоромъ; л) каѳедра сельской экономіи съ однимъ профессоромъ: счетоводство, особенно двойное, составъ, характеръ и оцѣнка сельскохозяйственныхъ системъ, оцѣнка поземельныхъ угодій и вообще сельскаго имуществва, какъ кадастръ, организація имѣнія и правильное веденіе сельскаго хозяйства. Такимъ образомъ, для преподаванія полнаго курса комитетъ предполагалъ имѣть 13 профессоровъ, 2 лаборантовъ и 2 препараторовъ.

10. Изученіе наукъ въ заведеніи должно быть не только теоретическое, но и основательно-практическое, а потому при немъ должны находиться возможно полныя учебныя пособія по всѣмъ предметамъ, входящимъ въ учебный курсъ заведенія.

11. Общее наблюденіе по заведенію, со всѣми учрежденіями, при немъ состоящими, ввѣряется директору, назначаемому административнымъ порядкомъ; учебная же часть и вообще направленіе всѣхъ учреждений въ Петровскомъ-Разумовскомъ къ единой цѣли полнаго образованія слушателей возлагается на совѣтъ профессоровъ, которому представляется и самое избраніе профессоровъ для замѣщенія каѳедръ.

12. Такъ какъ предположенное заведеніе должно быть высшимъ въ Имперіи по полнотѣ преподаваемыхъ наукъ, то ему присвоивается названіе: «Земледѣльческая академія».

Ферму при академіи комитетъ положилъ снабдить удобными строеніями и полнымъ инвентаремъ скота и орудій, «такъ какъ въ хорошихъ постройкахъ и инвентарѣ лежитъ

первое основаніе успѣха хозяйственныхъ операцій». Ферма не должна быть стѣсняема въ средствахъ къ улучшеніямъ, хотя-бы и не дешевымъ, но несомнѣнно полезнымъ; она должна располагать совершенно достаточнымъ оборотнымъ капиталомъ, дабы могла съ наибольшею выгодною нанимать рабочихъ, дѣлать нужныя закупки и продажи и проч. Управляющему фермою должна быть дана возможно-большая самостоятельность.

Эти основанія были одобрены министромъ, послѣ чего были составлены предположенія о необходимыхъ постройкахъ и передѣлкахъ въ Петровскомъ-Разумовскомъ для основанія предположеннаго заведенія, а также и о потребныхъ ежегодныхъ расходахъ на содержаніе этого заведенія.

О результатахъ работъ названнаго комитета графъ М. Н. Муравьевъ довелъ до Высочайшаго свѣдѣнія всеподданнѣйшимъ докладомъ 19 іюля 1861 года и при этомъ полагалъ составить, на основаніяхъ выработанныхъ комитетомъ, уставъ и штатъ земледѣльской академіи, которые и представить затѣмъ на утвержденіе въ законодательномъ порядкѣ. Но дабы не упускать времени, графъ Муравьевъ признавалъ безотлагательнымъ приступить къ подготовительнымъ мѣрамъ для основанія академіи и предоставленія будущимъ слушателямъ ея средствъ къ практическому образованію.

Расходъ на первоначальное устройство академіи исчисленъ былъ въ 525.000 рублей: сумму эту предполагалось употребить въ теченіе трехъ или четырехъ лѣтъ, назначивъ въ первый и во второй годы по 200.000 руб., а въ третій годъ 125.000 рублей. Въ то же время графъ Муравьевъ призналъ нужнымъ озаботиться пріисканіемъ профессоровъ въ академію и отправленіемъ за границу нужнаго числа способныхъ молодыхъ людей для изученія сельскаго хозяйства. На первый же разъ, для устройства заведенія, министръ нашелъ нужнымъ назначить директора, который слѣдилъ бы за постепеннымъ основаніемъ заведенія, а также управляющаго фермою и др. лицъ, въ коихъ представится необходимость,

а для возведенія построекъ, для первоначальнаго устройства учебныхъ пособій и т. п., —образовать на мѣстѣ особую строительную комиссію и назначить постоянного архитектора. Расходы на всѣ эти предметы, согласно особымъ исчисленіямъ, графъ Муравьевъ нашелъ возможнымъ отнести на хозяйственный капиталъ министерства государственныхъ имуществъ.

Всѣ эти предположенія были Высочайше одобрены, а затѣмъ, въ указѣ отъ 21 августа 1861 года о назначеніи въ академію директоромъ академика Н. И. Желѣзнова, она наименована была *«Петровскою земледѣльческою академіею»*, въ память сохраненнаго преданіемъ намѣренія Петра Великаго основать въ Петровскомъ-Разумовскомъ образцовое сельскохозяйственное заведеніе.

Въ теченіе слѣдующихъ четырехъ лѣтъ было сдѣлано все необходимое для открытія академіи: организовано хозяйство фермы и лѣсной дачи; для составленія коллекцій учебныхъ пособій сдѣланы были значительныя пріобрѣтенія; къ академіи проложено шоссе, возведены всѣ необходимыя зданія подъ руководствомъ профессора архитектуры Н. А. Бенуа и т. д. ¹⁾.

Между тѣмъ, по случаю преобразования бывшаго лѣснаго института, возникла мысль о соединеніи этого заведенія съ Петровскою академіею, и 28 ноября 1862 года послѣдовало на это Высочайшее разрѣшеніе. Въ виду этого, для выработки проектовъ устава и штата академіи была образована, подъ предсѣдательствомъ тайнаго совѣтника И. П. Шульгина, новая комиссія изъ членовъ отъ департаментовъ сельскаго хозяйства и лѣснаго (В. И. Вешнякова, И. Г. Войнюкова, Н. Н. Скворцова и П. Р. Казицына). Комиссія эта приняла за основаніе проекта начала, выработанныя упомянутымъ выше комитетомъ. Что же касается штата, то оказалось необходимымъ увеличить сумму 140.000 руб., первоначально исчисленную на содержаніе академіи, еще на 40.000 руб.

¹⁾ Дѣло II отд. департамента сельскаго хозяйства 1860 года, арх. № 368.

Проектъ устава, выработанный комисіей И. П. Шульгина, препровождался на заключеніе университетовъ и затѣмъ разсматривался въ совѣтѣ министра государственныхъ имуществъ; при этомъ не было высказано существенныхъ замѣчаній противъ духа проекта. Но, когда проектъ былъ посланъ на заключеніе II отдѣленія собственной Его Величества канцеляріи, главноуправляющій этою канцеляріей, графъ Панинъ, замѣтилъ, что онъ сомнѣвается въ пользѣ отсутствія экзаменовъ и что было бы полезно установить годичныя нетрудныя испытанія для удостовѣренія въ томъ, что обучающіеся приобрѣли хотя нѣкоторую степень познаній, причемъ могло бы быть принято за правило, чтобы не оказавшіе никакихъ успѣховъ на двухъ испытаніяхъ, не допускались болѣе въ академію, дабы они не отнимали мѣста у другихъ, желающихъ слушать лекціи и обратились бы своевременно къ занятіямъ, болѣе соответствующимъ ихъ способностямъ. Равнымъ образомъ графъ Панинъ признавалъ нужнымъ установить болѣе опредѣленное правило относительно неблагонадежнаго поведенія учащихся.

По поводу этихъ замѣчаній, министръ государственныхъ имуществъ А. А. Зеленой объяснялъ, что онъ находитъ неудобнымъ устанавливать въ Петровской академіи даже и нетрудныя годичныя испытанія для всѣхъ слушателей академіи, за исключеніемъ степендіатовъ, по слѣдующимъ соображеніямъ: 1) по серьезности и спеціальности курсовъ въ Петровской академіи трудно предположить, чтобы въ нее поступали слишкомъ молодые люди, не подготовленные къ серьезнымъ занятіямъ и надъ которыми слѣдовало бы устанавливать учебное попечительство; 2) слушателями академіи, особенно на первое время, могутъ быть не только молодые люди, окончившіе уже курсъ въ университетахъ и ищущіе спеціальныхъ знаній, но даже помѣщики, которые сочтутъ для себя полезнымъ прослушать часть курса или только, какой-либо предметъ, интересующій ихъ по отношенію къ ихъ собствен-

ному хозяйству, и къ которымъ примѣненіе способа испытаній было-бы бесполезно и неудобно; 3) при предположеніи сопровождать чтенія каждаго курса практическими занятіями или демонстраціями, каждому профессору легко будетъ ознакомиться при этомъ не только съ большей или меньшей любознательностью каждаго слушателя, но и со степенью приобрѣтенія каждымъ познаній. Относительно подробностей по дисциплинарной части А. А. Зеленой выразился, что эти подробности будутъ отнесены въ инструкцію. Графъ Панинъ удовлетворился этимъ объясненіемъ.

27 октября 1865 года уставъ и штатъ Петровской академіи удостоились Высочайшаго утвержденія ¹⁾. По этому уставу, цѣлью академіи было постановлено *«распространеніе свѣдѣній по сельскому хозяйству и лѣсоводству»*. Учебный годъ начинался съ 1 сентября и распределялся на 2 полугодія: осенній, съ 1 сентября по 15 декабря, и весенній — съ 15 января по 1 іюля; лѣтнія вакаціи, съ 1 іюля по 1 сентября, назначались для практическихъ занятій слушателей по сельскому хозяйству, лѣсоводству и другимъ предметамъ. Къ слушанію лекцій и практическимъ занятіямъ допускались лица всѣхъ сословій. Для доставленія людямъ недостаточнымъ возможности къ образованію въ академіи, были учреждены 20 стипендій по 250 р. каждая; этими стипендіями могли пользоваться какъ слушатели академіи, имѣвшіе одобрительные отзывы о своихъ занятіяхъ отъ профессоровъ, такъ и только-что поступившіе въ академію, имѣвшіе свидѣтельства о знаніи полного гимназическаго курса и давшіе письменные отвѣты на предложенные имъ вопросы изъ русскаго языка, математики и физики въ предѣлахъ гимназическаго курса; отъ лицъ, имѣвшихъ одобрительные аттестаты высшихъ учебныхъ заведеній, испытанія не требовалось.

Стипендіею одно лицо могло пользоваться не болѣе

¹⁾ Дѣло II отдѣл. департамента сельскаго хозяйства 1863 года, арх. № 14.

трехъ лѣтъ. Стипендіаты освобождались отъ платы за слушаніе лекцій и не обязывались никакою службою, а лишь въ теченіе учебнаго курса должны были представлять отчеты о своихъ занятіяхъ каждые полгода. Всѣ прочія лица, желавшія слушать лекціи, не подвергались ни вступительнымъ, ни переводнымъ испытаніямъ и могли по своему усмотрѣнію изучать или полный академическій курсъ, часть его, или только одинъ предметъ. За слушаніе курсовъ была положена плата по 25 руб. въ годъ, а за слушаніе одного какого-либо предмета по 5 руб. въ годъ. Каждому предоставлялось оставаться слушателемъ въ академіи неопредѣ-

степени кандидата лѣсоводства требовалось выдержать экзаменъ изъ всѣхъ естественныхъ наукъ, преподававшихся въ академіи, и кромѣ того изъ лѣсоводства, лѣснаго законодательства, сельскаго хозяйства, скотоводства, технологіи лѣсныхъ производствъ, низшей геодезіи и политической экономіи ¹⁾).

Отъ искавшихъ степени кандидата требовалось, кромѣ испытанія, представленіе письменнаго разсужденія по специальности. Приобрѣвшіе степень кандидата сельскаго хозяйства или лѣсоводства, по прошествіи года послѣ полученія этой степени, могли быть допускаемы къ экзамену на степень магистра по соотвѣтственной кандидатской степени специальности. Кандидатамъ и магистрамъ академіи предоставлены были права соотвѣтственныхъ университетскихъ степеней.

Кромѣ экзаменовъ на ученые степени, въ академіи установлены были испытанія по одному или нѣсколькимъ предметамъ, преподававшимся въ ней, для всѣхъ желающихъ какъ изъ слушателей академіи, такъ и изъ постороннихъ лицъ. Экзаменовавшіеся такимъ образомъ получали отъ совета академіи свидѣтельства объ оказанныхъ ими познаніяхъ, но не приобрѣтали никакихъ особыхъ правъ.

По штату академіи, на содержаніе ея было назначено 134,980 рублей, въ томъ числѣ: директору — 5,000 руб.; профессорамъ: 11 ординарнымъ по 2,700 руб. каждому — 29,700 руб., 7 экстраординарнымъ по 1,800 р. — 12,600 руб.; препараторамъ и ассистентамъ — 6,000 руб.; главному садовнику 1,200 руб., его помощнику 600 руб.; управляющему фермою 2,000 руб.; казначею (постоянному члену хозяйственнаго комитета) — 1,500 руб. и пр. На библіотеку и выпускъ журналовъ было положено 3 тыс. рублей; на сель-

¹⁾ Сверхъ того, по Высочайшему повелѣнію 11 октября 1867 года, для кандидатовъ лѣсоводства были установлены экзамены изъ практической механики и сельскаго строительнаго и инженернаго искусства.

скохозяйственный кабинетъ 2 тыс. руб.; на содержаніе химической лабораторіи 2 тыс. руб.; на физическій кабинетъ и метеорологическую обсерваторію 1 тыс. руб.; на собраніе горныхъ породъ, минераловъ, предметовъ зоологическихъ, механическихъ приборовъ, чертежей и рисунковъ и технологическій кабинетъ 3 тыс. руб.; на содержаніе сада и оранжерей и выписку растений 3 тыс. руб.; на механическую мастерскую и наемъ механика — 2,200 руб.; на агрономическіе опыты и наблюденія на опытномъ полѣ 1 тыс. руб.; на ученія и учебныя экскурсіи по Россіи—1,500 руб. и др.

Число профессоровъ, положенныхъ по штату, могло быть въ случаѣ надобности увеличиваемо съ разрѣшенія министерства; равнымъ образомъ, взамѣнъ штатныхъ преподавателей, могли быть назначаемы, для чтенія лекцій, профессора и вообще преподаватели другихъ учебныхъ заведеній съ содержаніемъ не свыше нормы, установленной штатомъ. Избраніе преподавателей предоставлено было совѣту академіи изъ лицъ, имѣвшихъ ученія степени. Кромѣ того, совѣтъ могъ, для усиленія преподаванія, избирать лицъ, извѣстныхъ своими познаніями, въ званіе доцентовъ, съ назначеніемъ имъ содержанія изъ свободныхъ суммъ академіи. Къ чтенію лекцій могли быть допускаемы совѣтомъ и постороннія лица, въ качествѣ стороннихъ преподавателей, безъ вознагражденія отъ академіи, но съ предоставленіемъ имъ права назначать плату за слушаніе ихъ лекцій.

Непосредственное управленіе академіей и состоящими при ней заведеніями (ферма, опытное поле, лѣсныя дачи, плодовый садъ и оранжереи, а также кабинеты, лабораторія, собранія предметовъ и проч.) ввѣрялось директору академіи при содѣйствіи совѣта и сельскохозяйственнаго комитета ея. Совѣтъ состоялъ изъ всѣхъ профессоровъ академіи; кромѣ того въ засѣданія его могли быть приглашаемы, съ совѣщательнымъ голосомъ, доценты и другіе преподаватели, а равно завѣдывающіе отдѣльными предметами въ академіи (какъ напр., управляющій фермою и главный садовникъ, — при

обсужденіи дѣлъ, касавшихся этихъ учреждений). Хозяйственный комитетъ состоялъ, подъ предѣдательствомъ директора (какъ и совѣтъ), изъ трехъ профессоровъ, избиравшихся совѣтомъ на 3 года, такъ, чтобы ежегодно выбывалъ одинъ изъ нихъ, и постоянного члена (онъ же и казначей).

Для ближайшаго управленія фермою и всѣми принадлежащими къ ней частями положена была должность управляющаго, назначаемаго по представленію директора академіи министромъ. При фермѣ полагалась контора, на которую возлагалось правильное веденіе книгъ подъ непосредственнымъ наблюденіемъ управляющаго.

Въ развитіе устава, въ мартѣ 1866 года министерствомъ были утверждены составленныя совѣтомъ академіи правила: 1) для поступленія въ число слушателей академіи и для посѣщенія лекцій посторонними лицами; 2) для слушателей академіи¹⁾; 3) для стипендіатовъ; 4) для слушателей, живущихъ въ академіи; 5) для пользованія учебными пособиями въ кабинетахъ академіи, и 6) для занимающихся въ химической лабораторіи. Правилами этими была предоставлена довольно широкая свобода всѣмъ слушателямъ; такъ напр., постороннія лица могли посѣщать 3 лекціи бесплатно и неопредѣленное число лекцій съ платою по 15 коп. за каждый билетъ, записавшись въ особую книгу у швейцара. Затѣмъ были утверждены правила о порядкѣ наблюденія за слушателями академіи, о посѣщеніи библіотеки и садовыхъ заведеній академіи и др.¹⁾.

Въ проектъ перваго штата академіи, внесенный въ Государственный совѣтъ, введенъ былъ кредитъ въ 10,000 руб. на веденіе хозяйства академической фермы. Сумму эту предполагалось употреблять, главнѣйшимъ образомъ, на ремонтъ

¹⁾ Правила эти были частію измѣнены въ 1869 году.—²⁾ Дѣло департамента сельскаго хозяйства 1866 года, арх. № 8.

инвентаря, скота и орудій, на покупку удобреній, приобрѣтеніе сѣмянъ для посѣва и на наемъ рабочихъ; затѣмъ все доходы отъ фермы, какъ и отъ другихъ заведеній Петровскаго-Разумовскаго, предполагено было обращать въ государственное казначейство. Но Государственный совѣтъ нашелъ, что оставленіе въ штатѣ указанной суммы повело бы къ постоянному расходу и что, при томъ, ежегодный размѣръ суммы на веденіе хозяйства не можетъ быть опредѣленъ въ видѣ непремѣнно штатной суммы. Посему и не отрицая надобности въ назначеніи академической фермы на первый разъ, въ видѣ оборотнаго капитала, 10,000 рублей, Государственный совѣтъ призналъ болѣе соотвѣтственнымъ назначить эти деньги единовременно, безъ занесенія ихъ въ штатъ академіи; а какъ, затѣмъ, на дѣйствіе фермы не будетъ уже отпускаться никакой изъ государственнаго казначейства суммы, то и собираемые ею доходы, не подлежа занесенію въ финансовыя смѣты, могутъ быть причислены къ специальнымъ средствамъ министерства, что и доставить возможность употреблять сіи доходы на хозяйственныя надобности фермы, не стѣсняясь общеустановленными правилами для расходовъ, производимыхъ изъ суммъ государственнаго казначейства. «Съ принятіемъ такого порядка можно», по мнѣнію Государственнаго совѣта, «съ большею увѣренностью надѣяться, что дѣла фермы поведутся съ возможною хозяйственностью, а отпускаемымъ на расходы по оной суммамъ будетъ даваться возможно производительное употребленіе, такъ какъ завѣдывающіе хозяйствомъ фермы будутъ знать, что все получаемые отъ онаго доходы останутся въ распоряженіи фермы и что доходы эти суть единственное, съ отпущенными единовременно 10,000 руб., средство къ дальнѣйшему веденію и улучшенію хозяйства¹⁾».

17 августа 1866 г., министерствомъ было утверждено «положеніе» объ устройствѣ и управленіи фермою Петров-

¹⁾ Дѣло департамента сельскаго хозяйства 1863 года № 14.

ской академіи. По этому положенію, фермское хозяйство должно было служить для слушателей академіи учебнымъ пособіемъ при изученіи преимущественно экономической стороны хозяйства и, согласно этому, совѣтъ академіи долженъ былъ устанавливать общій планъ хозяйства. При составленіи этого плана должны быть, по положенію опредѣлены, величины: во 1-хъ, основнаго (недвижимаго) капитала, заключающагося въ земельныхъ угодіяхъ фермы и въ хозяйственныхъ постройкахъ; во 2-хъ, движимаго капитала, заключающагося въ рабочемъ и племенномъ скотѣ и земледѣльческихъ орудіяхъ, машинахъ, упряжи и т. п.; въ 3-хъ, оборотнаго капитала, въ исчисленія котораго входятъ ежегодныя издержки: на обсеменение полей, на покупку удобрений, на наемъ и содержаніе рабочихъ, постоянныхъ и временныхъ, для полевыхъ работъ и для ухода за скотомъ, на наемъ надсмотрщика за полевыми работами и нѣкоторыхъ другихъ должностныхъ лицъ, на ремонтъ хозяйственныхъ строеній, полевыхъ дорогъ, канавъ, рабочаго скота, орудій, машинъ, упряжи и т. п. Строенія на фермѣ оцѣниваются соотвѣтственно ихъ необходимости для хозяйства фермы. Съ этой цѣнности отчисляется ежегодно отъ валоваго дохода хозяйства въ оборотный капиталъ нормальный процентъ на ремонтъ зданій и въ запасный капиталъ нормальный процентъ на погашеніе. Если же опредѣленная на ремонтъ строеній сумма окажется недостаточною (по излишней обширности строеній или стоимости исправленій, несоотвѣтствующей потребностямъ хозяйства), то она дополняется изъ кредита, назначеннаго по штату на ремонтъ академическихъ зданій. Первоначальная оцѣнка и ежегодная переоцѣнка недвижимаго имущества фермы, съ цѣлью опредѣлить уменьшеніе или увеличеніе основнаго капитала, производятся комисіею, назначаемою совѣтомъ академіи. Оборотный капиталъ, единовременно ассигнованный въ размѣрѣ 10,000 руб., долженъ быть ежегодно возстановляемъ изъ доходовъ фермы. При опредѣленіи состава рабочаго инвентаря назначается

нормальный процентъ, который долженъ быть отчисляемъ на возобновленіе и ремонтъ инвентаря, сообразно съ мѣстными условіями хозяйства. Нормальный процентъ на ремонтъ инвентаря ежегодно включается въ оборотный капиталъ и расходуется по назначенію, а опредѣленный процентъ на погашеніе отчисляется въ запасный капиталъ. Если чистый доходъ фермы, какъ коммерческаго хозяйства, не будетъ покрывать всѣхъ расходовъ фермы, какъ учебнаго пособія, — то академія дополняетъ этотъ недостатокъ изъ своихъ штатныхъ суммъ. Всѣ улучшенія по хозяйству фермы, требующія долговременной затраты капитала, напр. возведеніе новыхъ хозяйственныхъ строеній, устройство осушенія, орошенія, мостовъ, плотинъ, дорогъ и т. п., производятся изъ особо ассигнуемыхъ на это суммъ, по представленіямъ объ этомъ совѣта академіи, но лишь въ томъ случаѣ, когда таковыя затраты не могутъ быть сдѣланы изъ запаснаго капитала фермы. Суммы, употребленныя на возведеніе новыхъ строеній и на улучшенія, присоединяются къ основному капиталу и хозяйство ежегодно отчисляетъ изъ своихъ доходовъ соответствующіе проценты на ремонтъ и погашеніе въ оборотный и запасный капиталы.

Ферма состоитъ подъ главнымъ наблюденіемъ и вѣдѣніемъ директора академіи, въ отношеніи правильности ея дѣйствій; однако, директоръ не дѣлаетъ помимо управляющаго фермою никакихъ распоряженій по хозяйству и въ особо важныхъ случаяхъ ограничивается только указаніями, которыя управляющій обязанъ исполнять. На управляющаго возложено было непосредственное управленіе всѣмъ хозяйствомъ. О всѣхъ важнѣйшихъ предположеніяхъ кореннаго или какого-либо другаго улучшенія, напр. о возведеніи новыхъ построекъ, объ осушеніи и проч., управляющій долженъ входить съ представленіемъ въ совѣтъ академіи. Совѣту же онъ долженъ былъ представлять отчеты по фермѣ за каждый годъ, а также смѣты доходовъ и расходовъ на слѣдующій годъ. Продажа всѣхъ продуктовъ и произве-

деній хозяйства, а также покупка новыхъ и продажа излишнихъ домашнихъ животныхъ производится по усмотрѣнію управляющаго; выборъ же животныхъ для продажи производится назначаемою для сего коммисіею изъ профессоровъ-спеціалистовъ. Ремонтъ инвентаря производится по распоряженію управляющаго. Крупные ремонты всѣхъ зданій находятся въ вѣдѣніи хозяйственнаго комитета академіи, который о потребности ремонта извѣщается управляющимъ. Ферма повѣряется во всѣхъ своихъ частяхъ ежегодно ревизіонною коммисіею, учреждаемою совѣтомъ академіи, а денежные книги ежегодно и ежемѣсячно—хозяйственнымъ комитетомъ; во всякое же время повѣрку всего хозяйства можетъ произвести директоръ, который при замѣченныхъ имъ неправильностяхъ и упущеніяхъ дѣлаетъ письменное предложеніе объ исправленіи таковыхъ. Во всѣхъ случаяхъ отсутствія управляющаго, директоръ назначаетъ въ тотъ же день временно завѣдывающаго установленнымъ порядкомъ. Счетоводство на фермѣ ведется особымъ конторщикомъ, подъ наблюденіемъ управляющаго, согласно основаніямъ и формамъ, утверждаемымъ совѣтомъ академіи ¹⁾).

По уставу 1865 года, преподаваніе въ академіи совѣтъ ея долженъ былъ распредѣлять такимъ образомъ, чтобы полный курсъ могъ быть пройденъ слушателями въ 3 года, съ сохраненіемъ надлежащей послѣдовательности (§ 9). Но уже въ 1868 году, министръ А. А. Зеленой, посѣтивъ академію, указалъ на необходимость согласовать программу ея съ временемъ, назначаемымъ для прохожденія каждого предмета въ теченіе упомянутаго трехлѣтняго срока. «Я полагаю,— писалъ министръ 24 сентября 1868 года (за № 237),— что со времени открытія академіи опытъ могъ уже достаточно указать совѣту, въ какой степени время, опредѣленное уста-

¹⁾ Дѣло департамента сельскаго хозяйства 1866 года, арх. № 12.

вомъ для прохожденія опредѣленнаго курса, дѣйствительно соотвѣтствуетъ возможности прочесть значительное число предметовъ, составляющихъ курсъ, съ достаточной полнотой и развитіемъ, съ должной практикой и упражненіями, требуемыми нѣкоторыми предметами, какъ это необходимо для научнаго достоинства такого высшаго учебнаго учрежденія, какъ Петровская академія. При личномъ моемъ объясненіи съ предсѣдателемъ и нѣкоторыми членами академіи, я вынесъ однако, убѣжденіе, что не все члены совѣта составили себѣ одинаковый взглядъ на этотъ важный и существенный вопросъ. Нѣкоторые полагали, что трехлѣтній курсъ, опредѣленный уставомъ слишкомъ кратокъ для того, чтобы все предметы могли быть прочитаны въ должномъ объемѣ и безъ обремененія слушателей; другіе, напротивъ, полагали, что трехлѣтній срокъ для полного курса вполне достаточенъ, но что не слѣдуетъ лишь слишкомъ расширять объемъ преподаванія, а читать лекціи сжато, устанавливая въ нихъ, такъ сказать, существенныя грани предмета и излагая существенныя факты, предоставивъ слушателямъ личными работами, по указаннымъ профессоромъ источникамъ, пополнять детали предмета и знакомиться съ болѣе мелкими и подробными частями науки». Въ виду этого министръ предложилъ совѣту академіи обсудить вопросъ: въ какой мѣрѣ достаточенъ трехлѣтній срокъ, указанный уставомъ, для прохожденія полного курса академіи; полезнѣе ли для дѣла читать курсъ нѣсколько сжатѣе, оставаясь при указанномъ срокѣ, или необходимо увеличить этотъ срокъ, но ни въ какомъ случаѣ не болѣе 4 лѣтъ? Съ другой стороны, генераль-адъютантъ Зеленой обратилъ вниманіе на неудобства, которыя встрѣчали слушатели, желавшіе прослушать полный курсъ академіи, при существовавшемъ семестровомъ дѣленіи предметовъ и распредѣленіи лекцій, и потому предложилъ совѣту обсудить вопросъ, не признается ли болѣе удобнымъ ясно разграничить курсы по годамъ, дѣля полный курсъ на три или на четыре годовыхъ курса (смотря по тому, какъ

будеть рѣшенъ первый вопросъ) съ тѣмъ, чтобы всѣ предметы и лекціи по нимъ были расположены такимъ образомъ, чтобы слушатель не затруднялся самъ группировкой предметовъ и выборомъ лекцій, а могъ слушать полный курсъ безъ пропуска лекцій въ зависимости отъ семестровыхъ рсписаній.

Для обсужденія этихъ вопросовъ, по которымъ министр требовалъ самыхъ подробныхъ соображеній, въ совѣтъ Петровской академіи была составлена особая Коммисія изъ профессоровъ: И. А. Стебута, И. Н. Чернопятава и В. Т. Собичевскаго; вмѣстѣ съ тѣмъ, всѣмъ членамъ совѣта было предложено представить письменныя мнѣнія по вопросу о продолжительности курса въ академіи.

На основаніи полученнаго матеріала, совѣтъ академіи 12 апрѣля 1869 г., большинствомъ 9 голосовъ противъ 4-хъ, призналъ полезнымъ продолжить трехлѣтній курсъ академіи до 4-хъ лѣтъ. Доводы, которыми руководствовался при этомъ совѣтъ, состояли, по объясненію упомянутой коммисіи, въ слѣдующемъ: «Имѣя въ виду необходимость для слушателей академіи практическихъ занятій по роду преподаваемыхъ имъ предметовъ и общую необходимость для всякаго учащагося въ высшемъ учебномъ заведеніи въ самостоятельной переработкѣ прослушаннаго ими на лекціяхъ, коммисія полагала невозможнымъ слушаніе молодыми людьми болѣе 12—15 часовъ лекцій въ недѣлю. Этого же нельзя достигнуть однимъ сокращеніемъ числа лекцій, читаемыхъ въ академіи по каждому предмету, оставаясь при томъ же трехлѣтнемъ курсѣ и при томъ же объемѣ читаемыхъ въ академіи предметовъ, потому что, хотя такое сокращеніе ведетъ къ уменьшенію числа часовъ, посвящаемыхъ слушателями на лекціи, но оно, если не увеличиваетъ, то ни въ какомъ случаѣ не сокращаетъ времени, необходимаго для самостоятельныхъ ихъ занятій на дому... Распредѣленія чтеній предметовъ въ академіи на 4 года, вмѣсто 3-хъ, требуетъ также послѣовательность, въ которой должны быть читаемы предметы. Не-

обходимо, чтобы основные предметы могли быть прослушаны раньше специальных и вспомогательных, а некоторые из этих последних раньше других из числа их же. Такъ, инженерное искусство и механика должны предшествовать земледѣлію; сельскохозяйственная техника (земледѣліе, зоотехнія, лѣсоводство) — сельскохозяйственной экономіи, что рѣшительно невозможно при трехъ-лѣтнемъ курсѣ¹⁾.

Затѣмъ, въ августѣ 1869 г., въ виду послѣдовавшаго, черезъ Государственный совѣтъ, измѣненія постановленій объ избраніи профессоровъ и другихъ преподавателей университетовъ по истеченіи 25 лѣтъ ихъ службы, признано было нужнымъ распространить новый порядокъ избранія профессоровъ и на Петровскую академію. Вмѣстѣ съ представленіемъ объ этомъ въ Государственный совѣтъ, генералъ-адъютантъ А. А. Зеленой готовъ былъ ходатайствовать также и о другихъ измѣненіяхъ и дополненіяхъ устава академіи, если опытъ последнихъ лѣтъ показалъ неудобство или неполноту нѣкоторыхъ параграфовъ этого устава. Вслѣдствіе сего, по предложенію министра, совѣтъ академіи выработалъ рядъ измѣненій въ дѣйствовавшемъ уставѣ ея.

Представляя этотъ проектъ уже въ 1871 г., новый директоръ академіи Ф. Н. Королевъ, въ особой запискѣ, обратилъ вниманіе на то, что въ академію, вопреки возлагавшимся на нее надеждамъ, вмѣсто земледѣльцевъ, управляющихъ имѣніями, прикащиковъ и т. п. лицъ, для слушанія лекцій поступали преимущественно юноши, нигдѣ неокончившіе курса и вообще не подготовленные къ должному пониманію и усвоенію профессорскихъ лекцій. Правда, въ послѣдній годъ процентъ такихъ молодыхъ людей значительно уменьшился, но тѣмъ не менѣе изъ 134 человекъ, поступившихъ въ 1871 г., только одинъ былъ кандидатъ университета, 19 человекъ имѣли право поступить въ университетъ и 4 человека было окончившихъ курсъ въ

¹⁾ Дѣло департ. землед. и сельск. промышл. 1868 г., арх. № 9.

семинаріяхъ, а это составляло всего лишь 18,6% общаго числа слушателей; остальные 81,4% принадлежали къ упомянутому роду молодыхъ людей. Притомъ опытъ показалъ, что даже окончившіе полный курсъ въ гимназіяхъ часто не имѣли достаточныхъ свѣдѣній по общеобразовательнымъ предметамъ. Право поступать въ академію во всякое время года также вело къ большимъ неудобствамъ: лица, поступающія въ слушатели среди года, не имѣли возможности слѣдить за лекціями до начала слѣдующаго учебнаго года и обыкновенно проводили время въ праздности. «Хотя при вступленіи они обыкновенно не могутъ представить себѣ и понять ожидающія ихъ затрудненія, но вскорѣ убѣждаются въ нихъ самымъ дѣломъ, а убѣдившись и понявъ вполнѣ, что усилія ихъ будутъ тщетны, они образуютъ праздную массу, иногда переселяются въ Москву, на лекціи не являются, а занимаются тамъ разными посторонними дѣлами; не пропускаютъ случая участвовать въ скандальныхъ происшествіяхъ, если такія представляются, и проведя 9—10 мѣсяцевъ въ совершенной праздности, не привыкши прежде ни къ какой работѣ, часто дѣлаются окончательно къ ней неспособными и пристають къ массѣ подобныхъ имъ праздношатающихся, которые готовы всему повѣрить и способны легко увлечься всякими слухами и быть эксплуатируемы во всѣхъ возможныхъ отношеніяхъ всякимъ, кто только захочетъ. Окончить когда-либо курсъ ученія въ академіи и получить степень кандидата они, разумѣется, никогда не могутъ».

На основаніи полученныхъ отзывовъ, директоръ департамента земледѣлія Д. Д. Нееловъ представилъ министру государственныхъ имуществъ, 31 декабря 1871 г., свои соображенія о необходимости измѣненій въ уставѣ Петровской академіи; относительно пріема слушателей, распределенія курса преподаванія, ограниченія времени пребыванія слушателей въ академіи: и установленія обязательныхъ испытаній. Въ объясненіяхъ составленныхъ по этому поводу де-

партаментомъ, говорится: «По мысли бывшаго министра, *Муромовъ* Петровская академія не должна быть въ строгомъ смыслѣ учебнымъ заведеніемъ, а учрежденіемъ, въ которомъ читаютъ публичныя лекціи въ извѣстной степени и извѣстной послѣдовательности; но публика, понимая подъ земледѣльческою академіею обыкновенное учебное заведеніе, не находила и не видѣла въ ней того, чего она ожидала, отъ всякаго учебнаго заведенія, т. е. приѣмныхъ и переводныхъ экзаменовъ, опредѣленнаго для каждаго вступающаго курса и затѣмъ послѣдовательныхъ выпусковъ кандидатовъ сельскаго хозяйства, со всѣми ихъ служебными правами. Министерство государственныхъ имуществъ, понимая этотъ взглядъ публики на учреждающуюся Петровскую академію, старалось разъяснить характеръ и цѣли этого учрежденія въ печати. Не смотря однако на эти разъясненія, большинство публики все-таки понимало академію въ смыслѣ только учебнаго заведенія, на что, впрочемъ, оно имѣло и нѣкоторое основаніе, такъ какъ двойственность взгляда на академію отразилась отчасти и на ея уставѣ. Между тѣмъ, открытіе академіи послѣдовало именно въ то время, когда во многихъ университетахъ происходили безпорядки. Масса юношей, плохо подготовленныхъ, наполнила академическія аудиторіи и этимъ придала академіи характеръ какъ-бы чисто учебнаго заведенія для юношества, тогда какъ условія ея организаціи этому не вполне соответствовали».

Число слушателей, обучавшихся въ академіи, составляло:

къ 1 марта	1863 г.	268	человѣкъ.
» 1 января	1867 г.	404	»
» » »	1868 г.	410	»
» » »	1869 г.	306	»
» » »	1870 г.	300	»
» » »	1871 г.	268	»
» » »	1872 г.	292	»

Составъ слушателей постоянно измѣнялся въ теченіи года; за 5 лѣтъ съ 1867 по 1871 г. движеніе слушателей по мѣсяцамъ выражалось въ слѣдующихъ цифрахъ:

	Въ теченіи 5 лѣтъ 1867—1871 г.		Среднимъ числомъ	
	всего:		въ годъ:	
	Поступило.	Выбыло.	Поступало.	Выбывало.
Въ январѣ	22	47	4	9
» февралѣ	60	265	12	53
» мартѣ	52	28	11	6
» апрѣлѣ	21	45	4	9
» маѣ	32	54	6	11
» іюнѣ	12	25	2	5
» іюлѣ	11	32	2	6
» августѣ	64	43	13	9
» сентябрѣ	187	58	38	12
» октябрѣ	109	104	22	21
» ноябрѣ	59	29	11	6
» декабрѣ	16	21	3	4
Итого	645	751	128	151

Выпуски изъ академіи со степенью кандидата начались въ 1870 г., когда былъ выданъ первый дипломъ; въ 1871 г. получили званіе кандидатовъ сельскаго хозяйства двое и лѣсоводства—13 челов.; въ 1872 г. кандидатами окончилъ 6 лицъ по отдѣленію сельскаго хозяйства и 10—по отдѣленію лѣсоводства. Кромѣ того по 1872 годъ 221 чел. получили свидѣтельства о знаніи отдѣльныхъ предметовъ (отъ 1 до 20). При этомъ въ первыя пять лѣтъ выдержали экзамены изъ отдѣльныхъ предметовъ: изъ политической экономіи — 39, изъ геодезіи — 43, изъ морфологіи растений — 46, изъ систематики растений — 45, изъ фізіологіи растений — 49, изъ зоологіи — 43, сравнительной анатоміи животныхъ — 41, изъ фізіологіи животныхъ — 21, изъ минералогіи — 79, изъ геогнозіи — 60, изъ физики — 56, изъ метеорологіи—61, химіи общей и аналитической—55, химіи агрономической — 46, механики — 46, строительнаго инженернаго искусства — 47, технологіи — 56, зоотехніи — 85, ветеринарныхъ наукъ: экстерьера — 61 и по

70-1
н-2
72 6
9
73 23
12
-0,9%
74 100
сущ

важныхъ болѣзней—67, изъ земледѣлія—49, изъ садоводства и огородничества—42, по сельскохозяйственной экономіи—36, оп лѣсоводству—55, оп лѣсной таксаціи—21 и изъ лѣсныхъ законовъ—31. Не выдержавшихъ ни одного экзамена было 127 человекъ ¹⁾.

Въ виду того, что академія не достигала цѣли, которая была положена при ея основаніи — возможно быстрѣе распространить сельскохозяйственное образованіе въ средѣ землевладѣльцевъ, генераль-адъютантъ А. А. Зеленой испросилъ, всеподданнѣйшимъ докладомъ 31 января 1872 г., Высочайшее разрѣшеніе ввести съ 1872—73 г. для академіи, впредь до утвержденія законодательнымъ порядкомъ новаго устава ея, слѣдующія правила:

1) Въмѣсто трехлѣтняго курса въ академіи устанавливается курсъ четырехлѣтній.

2) Пріемъ въ академію допускается одинъ разъ въ году передъ началомъ учебнаго курса.

3) Постоянные слушатели академіи именуются студентами.

4) Въ студенты академіи принимаются молодые люди: а) окончившіе съ успѣхомъ полный гимназическій курсъ или удовлетворительно выдержавшіе въ одной изъ гимназій полное въ этомъ курсѣ испытаніе и получившіе въ томъ установленномъ аттестатъ или свидѣтельство; б) окончившіе полный курсъ въ другихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, объемъ преподаванія въ которыхъ будетъ признанъ министромъ государственныхъ имуществъ достаточнымъ для подготовленія къ слушанію курсовъ въ академіи; в) окончившіе курсъ въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ и тѣ изъ не окончившихъ, которые имѣютъ аттестаты или свидѣтельства о выдержаніи съ успѣхомъ экзамена изъ полного гимназическаго или соотвѣтствующаго средняго учебнаго заведенія курса.

¹⁾ Дѣло департ. землед. и сел. промышл. 1868 г., арх. № 9.

5) Совѣту академіи предоставляется молодыхъ людей, желающихъ поступить въ число студентовъ, подвергать, по своему усмотрѣнію, повѣрочному испытанію изъ всѣхъ или только нѣкоторыхъ предметовъ гимназическаго курса.

6) Всѣ студенты академіи обязаны проходить полный курсъ преподаваемыхъ въ академіи предметовъ.

7) Кромѣ студентовъ, въ академію допускаются постоянные вольнослушатели, которымъ предоставляется слушать преподаваемые въ академіи предметы по своему избранію. Но таковые слушатели должны быть не иначе, какъ совершеннолѣтніе, имѣть опредѣленное общественное положеніе и допускаются къ слушанію лекцій на каждый семестръ по особому всякій разъ разрѣшенію директора.

8) Въ академіи устанавливаются ежегодно испытанія изъ всего пройденнаго въ теченіи года; испытанія эти обязательны для всѣхъ студентовъ.

9) Студентъ академіи, безъ уважительной причины не явившійся на экзаменъ или не выдержавшій его съ успѣхомъ, увольняется изъ академіи. Въ случаѣ особо уважительныхъ причинъ, по постановленію совѣта, студентъ можетъ быть оставленъ въ академіи въ томъ же курсѣ еще на одинъ годъ, но такое разрѣшеніе на можетъ быть дано совѣтомъ тому же лицу болѣе двухъ разъ въ теченіи всего академическаго курса, а потому никто изъ студентовъ не можетъ оставаться въ академіи болѣе 6 лѣтъ.

10) При окончаніи курса въ академіи студенты, смотря по успѣхамъ, могутъ быть удостоены степени кандидата или званія дѣйствительнаго студента—сельскаго хозяйства или лѣсоводства.

11) Директору академіи, въ случаѣ уважительныхъ причинъ, предоставляется право собственною властью удалить изъ академіи во всякое время какъ студента, такъ и посторонняго слушателя.

Вмѣстѣ съ тѣмъ, съ Высочайшаго разрѣшенія, установлены были правила объ условіяхъ перевода бывшихъ

слушателей академіи въ студенты по новому положенію. Кромѣ того, 8 апрѣля того же 1872 года, министерствомъ были утверждены проектированныя совѣтомъ академіи правила: о распредѣленіи предметовъ преподаванія по курсамъ, о производствѣ испытаній, о предоставленіи нѣкоторыхъ льготъ при экзаменахъ для бывшихъ слушателей, о приѣмѣ студентовъ и др.

Проектируя новое распредѣленіе предметовъ сообразно четырехгодичному курсу, совѣтъ академіи имѣлъ въ виду: а) чтобы предметы преподавались въ такой послѣдовательности, дабы изучающій извѣстный предметъ имѣлъ уже необходимыя для такого изученія свѣдѣнія изъ другихъ предметовъ; б) чтобы число часовъ для лекцій въ каждомъ курсѣ по возможности не превышало 18; в) чтобы студенты по возможности были менѣе обременены числомъ изучаемыхъ предметовъ въ IV курсѣ, дабы они могли въ этомъ курсѣ заняться самостоятельными практическими работами по спеціальнымъ предметамъ; г) наконецъ, чтобы имѣть возможность производить переводныя испытанія въ маѣ, а выпускной экзаменъ, т. е. изъ предметовъ IV курса,—во второй половинѣ апрѣля. Согласно этому было установлено, съ разрѣшенія министерства, слѣдующее распредѣленіе предметовъ по полугодіямъ ¹⁾:

Годъ I.	Отдѣлъ сельскаго хозяйства.		Отдѣлъ лѣсоводства.	
	Осеннее полугодіе.	Весеннее полугодіе.	Осеннее полугодіе.	Весеннее полугодіе.
Богословіе.	2	2	2	2
Неорганическая и аналитическая химія	6	2	6	2
Органическая химія	—	4	—	4
Физика и метеорологія	4	4	4	4
Ботаника описательная.	2	2	2	2
Зоологія	2	2	2	2
Геодезія	2	2	2	2
Всего часовъ въ недѣлю. .	18	18	18	18

¹⁾ Дѣло департ. землед. и сел. промышл. 1872 г., арх. № 6.

Годъ II.	Отдѣлъ селяскаго хозяйства.		Отдѣлъ лѣсоводства.	
	Осеннее полугодіе.	Весеннее полугодіе.	Осеннее полугодіе.	Весеннее полугодіе.
Агрономическая химія	2	—	2	—
Ботаника описательная	—	2	—	2
Физиологія растений	2	2	2	2
Сравнительная анатомія	2	2	—	—
Физиологія животныхъ	2	2	—	—
Минералогія, геогнозія и петрографія	3	3	3	3
Механика	4	4	4	4
Строительное и инженерное искусство	3	3	3	3
Всего	18	18	14	14
Годъ III.				
Земледѣліе	5	5	5	5
Зоотехнія	4	4	4	4
Лѣсоводство	4	4	4	4
Лѣсная таксація	1	1	1	1
Технологія	4	4	4	1
Политическая экономія	2	2	2	2
Всего	20	20	20	17
Годъ IV.				
Сельскохозяйственная экономія	4	4	4	4
Лѣсная таксація	3	3	3	3
Лѣсные законы	—	—	4	4
Ветеринарія	2	2	—	—
Кромѣ того, демонстративныя лекціи преимущественно лѣтомъ, по садоводству и огородничеству, въ сложности 50—60 въ годъ.				
Всего	9	9	11	11

Затѣмъ, 13 апрѣля 1872 г. министерствомъ утверждены были новыя правила о производствѣ въ академіи испытаній курсовыхъ и для пріобрѣтенія степени кандидата или званія дѣйствительнаго студента. По этимъ правиламъ, испытанія должны были производиться въ комиссіяхъ, состоящихъ изъ экзаменатора и двухъ ассистентовъ. Предъ началомъ испытанія экзаменаторъ составляетъ программу для предложенія вопросовъ испытуемому, который долженъ отвѣчать на такое ихъ число, какое пожелаютъ сдѣлать члены комиссіи; испытанія могли быть устныя или письменныя.

Въ отношеніи испытаній всѣ предметы академическаго курса, по существу ихъ значенія для спеціального образованія, раздѣлены были на двѣ категоріи:

а) По отдѣлу сельскаго хозяйства: *I категорія*: земледѣліе, сельскохозяйственная экономія, зоотехнія, агрономическая химія, фізіологія растений и фізіологія животныхъ. *II категорія*: всѣ остальные предметы.

б) По отдѣлу лѣсоводства: *I категорія*: лѣсоводство, лѣсная таксація, лѣсные законы, лѣсная технологія, геодезія и фізіологія растений. *II категорія*: всѣ остальные предметы.

Для полученія степени кандидата требовалось имѣть изъ двухъ третей предметовъ высшую отмѣтку «весьма удовлетворительно» (1), причемъ въ числѣ этихъ двухъ третей должны были находиться всѣ предметы первой категоріи. Кромѣ того, выдержавшій экзаменъ долженъ былъ представить диссертацию на тему по одному изъ спеціальныхъ предметовъ первой категоріи. Не получившіе указанныхъ отмѣтокъ, но и не имѣвшіе ни одной неудовлетворительной отмѣтки (3), — получали званіе дѣйствительнаго студента. Для перехода изъ одного курса въ другой студентъ обязанъ былъ получить отмѣтку «удовлетворительно» (2) изъ всѣхъ прочитанныхъ на курсѣ предметовъ.

Въ октябрѣ 1872 г., для пересмотра устава Петровской академіи, при департаментѣ земледѣлія и сельской промышленности были образованы двѣ особыя комиссіи, обѣ подъ предѣдательствомъ тайн. сов. Д. Д. Неелова: одна — для обсужденія вопросовъ по учебной части академіи, а другая для обсужденія вопросовъ, касающихся административной части въ этомъ заведеніи.

Первая комиссія ¹⁾ прежде всего остановилась на

¹⁾ Эта комиссія состояла изъ тайн. сов. Е. А. Петерсона, двухъ профессоровъ Петровской академіи (И. А. Стебута и А. П. Людоговскаго), двухъ профессоровъ Петербургскаго земледѣльческаго института (Андреева и Соколова), вице-директора департамента В. И. Вешнякова и Н. П. Москальскаго.

опредѣленіи цѣли академіи, въ связи съ вопросомъ, не слѣдуетъ ли читать въ академіи *два курса*, одинъ—болѣе обширный и научный для ученыхъ дѣятелей и другой болѣе сжатый и краткій, съ большею практикою, для дѣятелей практическихъ. По этому предмету коммисія пришла къ единогласному заключенію, что академія должна быть высшимъ учебнымъ заведеніемъ, цѣлью котораго должно быть научное образованіе по сельскому хозяйству и лѣсоводству, и что соединеніе въ академіи двухъ названныхъ цѣлей представляется невозможнымъ, такъ какъ приготовленіе только практическихъ дѣятелей, въ узкомъ смыслѣ этого слова, не можетъ быть цѣлью высшаго учебнаго заведенія¹⁾. Для достиженія двухъ указанныхъ цѣлей, по мнѣнію коммисіи, необходимо было бы имѣть два состава преподавателей, читать два отдѣльныхъ курса и производить практическія занятія въ двухъ видахъ, что было бы равносильно требованію учрежденія при академіи другаго заведенія; но такое соединеніе въ одномъ мѣстѣ двухъ заведеній, какъ указалъ уже и опытъ, представляетъ много затрудненій и неудобствъ. Хотя въ заграничныхъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеніяхъ, какъ Проскауское, Тарандское, Вейенстефенское и нѣкоторыя другія, курсъ продолжается всего два года и въ меньшемъ объемѣ, нежели въ Петровской академіи, но эти заведенія въ сущности лишь среднія, такъ какъ въ нихъ поступаютъ молодые люди съ недостаточной для слушанія высшихъ курсовъ подготовкой и преподаваніе въ этихъ заведеніяхъ не отличается особой полнотою, въ особенности, что касается наукъ основныхъ.

Представляя журналъ этой коммисіи министру, тайн. сов. Нееловъ объяснилъ, что коммисія постоянно имѣла въ виду облегчить прохожденіе курсовъ академіи для учащихся и однако, при всѣхъ усиліяхъ, нашла возможнымъ сдѣлать это только посредствомъ необязательности нѣкоторыхъ пред-

¹⁾ Дѣло департ. землед. и сел. промысл. 1872 г. № 11.

метовъ при кандидатскихъ испытаніяхъ, но съ обязательствомъ сдавать по нимъ переводные экзамены изъ курса въ курсъ. Что же касается продолжительности курса, то комисія не признала возможнымъ сократить установившійся четырехлѣтній курсъ, не понизивъ научнаго достоинства преподаванія. Необходимость во всякомъ высшемъ спеціальномъ учебномъ заведеніи соединять преподаваніе съ систематическими и весьма обширными упражненіями, всегда вынуждаетъ въ этихъ заведеніяхъ увеличивать время прохожденія курса сравнительно съ соотвѣтствующими общеобразовательными учебными заведеніями. Но чтобы дать возможность большому числу лицъ воспользоваться значительными учебными средствами академіи, не понижая ея научнаго уровня, комисія признала возможнымъ допустить особый разрядъ *слушателей*, облегчивъ имъ какъ вступленіе въ академію, такъ и прохожденіе въ ней курса, имѣя въ виду для этихъ слушателей меньшій объемъ знаній и преимущественно низшую практическую дѣятельность въ сферѣ сельскаго хозяйства и лѣсоводства.

Вторая комисія, для обсужденія административныхъ вопросовъ по Петровской академіи ¹⁾, продолжала занятія первой комисіи и обсуждала вопросы о необязательности экзаменовъ по нѣкоторымъ предметамъ, о раздѣленіи курсовъ на семестры, объ установленіи должности декана, о выдачѣ стипендій, о практикантахъ на фермѣ и др.

На основаніи этихъ работъ и подробныхъ замѣчаній, сдѣланныхъ министромъ, графомъ Валуевымъ на журналахъ комисій, былъ составленъ проектъ новаго устава Петровской академіи, который затѣмъ, въ февралѣ 1873 г., былъ внесенъ въ Государственный совѣтъ. Въ этотъ проектъ вошли безъ измѣненія только 36 параграфовъ устава 1865 г., остальные же частію составлены были вновь, частію из-

¹⁾ Въ составъ этой комисіи вошли: В. И. Вешняковъ, Е. А. Петерсонъ, Ф. Н. Королевъ, Е. Н. Андреевъ и Н. П. Москальскій.

мѣнены или взяты изъ университетскаго устава. При этомъ главнѣйшія отличія проекта новаго устава отъ стар^{аго} состояли въ слѣдующемъ:

1) Академія преобразовывалась въ обыкновенное высшее учебное заведеніе, имѣющее цѣлью *«дать молодымъ людямъ научное образованіе по сельскому хозяйству и лѣсоводству»*.

2) Учащіеся въ академіи наименованы студентами, въ число которыхъ предполагено принимать только окончившихъ курсъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ; кромѣ того, могли быть слушатели, допускаемые, только съ извѣстными ограниченіями (возрастъ не менѣе 21 года и особое разрѣшеніе директора на каждый семестръ).

3) Чтобы доставить возможность оканчивать курсъ и лицамъ, которые выдержатъ не всѣ экзамены съ полнымъ успѣхомъ, но по нѣкоторымъ предметамъ только удовлетворительно, по примѣру университетовъ, введено званіе дѣйствительнаго студента.

4) Для облегченія студентовъ въ прохожденіи курса и для доставленія имъ возможности болѣе основательнымъ образомъ усвоить не только теорію, но и практику по важнѣйшимъ для нихъ предметамъ, академическій курсъ продолженъ до 4 лѣтъ и вмѣстѣ съ тѣмъ сдѣланы нѣкоторыя сокращенія въ предметахъ, изъ которыхъ должны быть выдерживаемы окончательныя испытанія. Съ этою цѣлью, во 1-хъ, ветеринарныя науки, какъ неимѣющія тѣсной непосредственной связи съ науками сельскохозяйственными и лѣсными, вовсе исключены изъ числа предметовъ, преподаваемыхъ въ академіи, а вмѣсто этого предполагено ввести практическія занятія по ветеринаріи, и во 2-хъ, нѣкоторые другіе предметы, которые прежде были обязательны для кандидатскихъ испытаній, сдѣланы для нихъ необязательными. Для сельскохозяйственнаго отдѣла необязательными сдѣланы: сельское строительное и инженерное искусство и низшая геодезія, а для отдѣла лѣснаго—сельское строитель-

ное и инженерное искусство, скотоводство, а изъ сельскаго хозяйства, раздѣленнаго по новому уставу на два предмета: земледѣліе и сельскохозяйственную экономію, сдѣланы необязательными сельскохозяйственная экономія и частное земледѣліе.

5) Вмѣстѣ съ этимъ возвышены требованія отъ молодыхъ людей, выпускаемыхъ изъ академіи, относительно пріобрѣтенія ими практическихъ свѣдѣній по всѣмъ преподаваемымъ въ академіи предметамъ, установленіемъ какъ для кандидатовъ, такъ и для дѣйствительныхъ студентовъ обязанности доказать, что они не только знаютъ, какъ примѣнить къ практикѣ то, на что указываетъ теорія, но и пріобрѣли достаточный навыкъ въ самыхъ практическихъ работахъ.

6) Для доставленія студентамъ большей возможности пріобрѣтать практическія свѣдѣнія, обязанность руководить студентовъ въ практическихъ занятіяхъ, кромѣ профессоровъ, была возложена также на управляющаго фермою. Кромѣ того, предположено студентовъ, во время лѣтнихъ вакацій, посылать на практику въ частныя хозяйства и, наконецъ, для поощренія къ практическимъ занятіямъ по выходѣ изъ академіи, совѣту ея предоставлено, съ разрѣшенія министра, назначать на одинъ годъ стипендію тѣмъ изъ оканчивавшихъ полный курсъ въ академіи, которые изъявляютъ желаніе идти на практику въ частныя имѣнія и выдавать такимъ лицамъ особыя свидѣтельства о нахожденіи на практикѣ въ частныхъ имѣніяхъ.

7) Для побужденія студентовъ къ постояннымъ занятіямъ въ теченіи академическаго курса введены, кромѣ переводныхъ испытаній, повторительныя бесѣды (репетиціи) на основаніи правилъ, составляемыхъ совѣтомъ академіи.

8) Нѣкоторые предметы преподаванія, въ самомъ уставѣ показаны съ подраздѣленіемъ ихъ на главные составныя части, такъ какъ нѣкоторыя изъ этихъ частей, по обширности ихъ и большей или меньшей самостоятельности, читаются

или могутъ быть читаемы въ академіи отдѣльными преподавателями. Кромѣ того, вмѣсто предмета «сельское хозяйство» въ новомъ уставѣ поставлены были два совершенно самостоятельныхъ предмета—земледѣліе и сельскохозяйственная экономія.

9) Имѣя въ виду, что спеціальныя предметы по сельскому хозяйству и лѣсоводству преподаются въ академіи съ гораздо большею полнотою, чѣмъ въ университетахъ, и что составъ профессоровъ по означеннымъ спеціальностямъ въ академіи большій, заведенію этому предположено было предоставить право давать по этимъ спеціальностямъ не только магистерскія, но и докторскія ученыя степени.

10) Въ число преподавателей, по примѣру университетовъ, введены, кромѣ ординарныхъ и экстраординарныхъ профессоровъ, еще доценты и допущены лекторы одного или двухъ иностранныхъ языковъ, а также введено званіе заслуженнаго профессора.

11) Для обезпеченія большаго порядка въ академіи, усилена власть директора, примѣнительно къ тому, какъ это сдѣлано относительно ректоровъ университетовъ по уставу 1863 года. А для того, чтобы министръ государственныхъ имуществъ имѣлъ большій выборъ для избранія способнаго и достойнаго кандидата на должность директора, исключены были всѣ ограниченія, которыя заключались въ уставѣ 1865 года относительно лицъ, могущихъ быть назначенными на должность директора.

12) Для облегченія директора въ наблюденіи за учебною частью въ академіи, по примѣру университетовъ и земледѣльческаго института, введена должность *декана*, избираемаго совѣтомъ академіи; на обязанность его возлагалось ближайшее наблюденіе за учебною частью, преподаваніемъ и практическими занятіями въ академіи, за особое добавочное вознагражденіе (500 р.).

13) Составъ совѣта академіи, подобно совѣтамъ университетовъ, ограниченъ только ординарными и экстраординар-

ными профессорами; прочіе же преподаватели допущены въ совѣтъ лишь для обсужденія нѣкоторыхъ вопросовъ и притомъ по нѣкоторымъ изъ этихъ вопросовъ, непосредственно касающимся до преподаваемыхъ ими предметовъ, съ голосомъ рѣшающимъ, а по другимъ—съ совѣщательнымъ.

14) По небольшому размѣру суммъ, которыя предположено было предоставить въ распоряженіе хозяйственнаго комитета, составъ этого комитета ограничивался двумя членами по выбору совѣта изъ преподавателей, съ вознагражденіемъ каждому изъ нихъ добавочнаго вознагражденія по 300 р. въ годъ.

15) Срокъ наибольшаго пребыванія студентовъ въ академіи ограниченъ 6 годами (на основаніи особыхъ правилъ 8 іюня 1869 г.).

16) Плата за слушаніе лекцій со студентовъ возвышена до 20 р., а съ каждаго слушателя до 75 р. въ полугодіе.

17) Для устраненія недоразумѣній между хозяевами и лицами, слушавшими лекціи въ академіи, выдача имъ свидѣтельствъ о выдержаніи ими экзаменовъ изъ отдѣльныхъ предметовъ ограничивалась только спеціальными предметами.

18) Для того, чтобы хозяйство состоящей при академіи фермы могло достигать лучшихъ результатовъ, было предположено управляющему фермою дать большую самостоятельность въ веденіи хозяйства, руководствуясь планомъ, утвержденнымъ министромъ. Вмѣстѣ съ тѣмъ, министру предоставленъ непосредственный выборъ управляющаго фермою.

19) Выборъ профессоровъ предоставленъ по прежнему совѣту академіи (съ утвержденія министра), но въ случаяхъ незамѣщенія вакантной каѳедры въ теченіи года, министру предоставлялось назначать на такія каѳедры по своему усмотрѣнію лицъ, имѣющихъ право быть профессорами или доцентами; для первыхъ требовалась степень магистра или доктора, а для вторыхъ степень кандидата по разряду наукъ, соотвѣтствующихъ данной каѳедрѣ.

20) Утвержденіе программъ преподаванія въ академіи, вмѣсто совѣта, предоставлено министру.

21) Приѣмъ въ академію установленъ только разъ въ году — въ началѣ учебнаго курса. Для окончившихъ въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ установлены нѣкоторыя облегченныя условія, какъ для поступленія въ высшіе курсы, такъ и для экзаменовъ на степень кандидата, и др.

✓ 22) Вслѣдствіе преобразованія академіи въ чисто учебное заведеніе, введены были должности инспектора и его помощника (съ содержаніемъ въ 1,500 и 1,000 руб.) ¹⁾.

23) По проекту новаго *штата*, число ординарныхъ профессоровъ (съ содержаніемъ по 2,400 руб.) сокращено съ 11 до 10, а вмѣсто этого прибавлены были два доцента (съ содержаніемъ по 1,200 руб.); кромѣ того, оставлено было 7 экстраординарныхъ профессоровъ (съ содержаніемъ по 1,800 руб.). На вознагражденіе ассистентовъ и лаборантовъ положено было 6,000 руб. Затѣмъ въ штатѣ были введены суммы: на вознагражденіе ветеринара фермы за практическія занятія съ студентами (300 руб.), въ дополненіе къ содержанію ветеринара (600 руб.); на наемъ архитектора (800 руб.), — такъ какъ опытъ показалъ невозможность соединять съ должностью профессора строительнаго искусства обязанности архитектора; увеличена сумма на отопленіе и освѣщеніе зданій и др. Въ общемъ итогѣ, штатная сумма академіи возрасла до 145,620 р., въ томъ числѣ на содержаніе личнаго состава 70,400 р. Все доходы отъ заведеній, состоящихъ при академіи, и съ земель ей принадлежащихъ предположено было обращать въ государственное казначейство, кромѣ доходовъ отъ хозяйства фермы, составляющихъ спеціальный капиталъ ея.

Когда проектъ новаго устава былъ посланъ на заключеніе другихъ министерствъ, то по вопросу о предоставленіи

¹⁾ Высочайшимъ повелѣніемъ 3 марта 1880 г. разрѣшено было имѣть втораго помощника инспектора.

академіи права давать степени доктора сельскаго хозяйства или лѣсоводства, министр народнаго просвѣщенія, графъ Д. А. Толстой замѣтилъ, что вмѣстѣ съ этимъ необходимо было бы возвысить и требованія для назначенія на должности преподавателей въ академіи, приравнявъ ихъ къ требованіямъ университетовъ, ибо въ противномъ случаѣ удостоеніе высшей ученой степени доктора было-бы предоставлено лицамъ, которыя сами не имѣютъ этой степени. На это графъ Валуевъ объяснялъ, что, по отсутствію въ университетахъ специалистовъ по разнымъ отраслямъ сельскаго хозяйства, число имѣющихъ ученые степени по сельскому хозяйству крайне ограничено, а по лѣсоводству ихъ и вовсе не имѣется, и что поэтому требованіе отъ профессоровъ Петровской академіи непремѣнно степени доктора по своей специальности лишило бы возможности замѣstitъ въ ней большую часть специальныхъ кафедръ. Съ другой стороны, «если профессорамъ университетовъ, не имѣющимъ даже ученой степени кандидата сельскаго хозяйства или лѣсоводства, признано возможнымъ предоставить право удостоивать ученой степени доктора сельскаго хозяйства, то еще съ большимъ основаніемъ можно предоставить это право магистрамъ сельскаго хозяйства и лѣсоводства, или, за неимѣніемъ еще послѣднихъ, лицамъ, получившимъ высшее образованіе по лѣсной части, тѣмъ болѣе, что ученая степень доктора присуждается не однимъ профессоромъ, а цѣлымъ совѣтомъ». Въ виду этого министр государств. имуществъ остался при мнѣніи, что совѣтъ Петровской академіи можетъ быть признанъ компетентнымъ для ученыхъ степеней доктора сельскаго хозяйства и лѣсоводства. Государственный совѣтъ присоединился къ мнѣнію графа Толстаго относительно докторскихъ степеней; однако, право давать степени *кандидатовъ* и *магистровъ* сельскаго хозяйства и лѣсоводства было удержано за академіею.

Затѣмъ, Государственный совѣтъ призналъ нужнымъ предоставить окончившимъ полный курсъ въ учреждавшихся

тогда реальныхъ училищахъ одинаковыя права по отношенію къ поступленію въ академію съ лицами, получившими гимназическое образованіе. Кромѣ того, сдѣланы были нѣкоторыя редакціонныя измѣненія въ проектѣ устава, который и удостоился затѣмъ, 16 іюня 1873 г., Высочайшаго утвержденія вмѣстѣ съ новымъ штатомъ академіи.

Для полноты изложенія, необходимо упомянуть, что по новому штату академіи на вознагражденіе ассистентовъ и лаборантовъ назначено было общемою суммою 6,000 руб., т. е. столько же, сколько полагалось и по штату 1865 г. Между тѣмъ, вопросъ объ ассистентахъ постоянно обсуждался со времени основанія академіи, причемъ совѣтъ ея стремился увеличить число названныхъ лицъ. Въ началѣ 1871 г. въ академіи состояло 11 различныхъ ассистентовъ ¹⁾, съ вознагражденіемъ отъ 250 до 840 руб. въ годъ и кромѣ того назначались небольшія суммы служащимъ за наблюденіе за шелководствомъ, пчеловодствомъ и рыборазведеніемъ; общій расходъ на ассистентовъ составлялъ 6,975 руб. Въ декабрѣ 1870 г. генераль-адъютантъ Зеленой, посѣтивъ академію, нашелъ, что нѣкоторыя каѳедры (напр. геодезіи) могли бы обойтись безъ ассистентовъ, между тѣмъ какъ при другихъ каѳедрахъ, которыя нуждаются въ ассистентахъ, таковыхъ не имѣется; въ виду этого совѣту академіи было предложено обсудить этотъ вопросъ. Но совѣтъ не могъ придти къ общему рѣшенію и на усмотрѣніе министерства были представлены лишь отдѣльныя мнѣнія директора, преподавателей и двухъ членовъ совѣтской комисіи. На основаніи этого матеріала штатная сумма на ассистентовъ была распредѣлена въ 1872 г. между слѣдующими каѳедрами: химіи (3 ассистента), лѣсоводства, земледѣлія, зоологіи, фізіологіи животныхъ, строительнаго искусства — по 1 ассистенту съ

¹⁾ По химіи 3, по лѣсоводству, физикѣ, механикѣ, земледѣлію, зоологіи, геодезіи, строительному искусству и фізіологіи животныхъ — по одному.

жалованьемъ по 600—800 р. въ годъ каждому. По физикѣ признано было нужнымъ имѣть лишь «приспѣшника» съ платою по 360 руб., а вмѣсто особаго ассистента по геодезіи нанимать на лѣто, въ помощь профессору при практическихъ занятіяхъ, свѣдущее въ геодезическихъ работахъ лицо. Наконецъ, при кафедрѣ ботаники разрѣшено было имѣть ассистента только въ такомъ случаѣ, если отъ суммы, назначенной по штату на ассистентовъ, будутъ по какому-либо случаю свободныя остатки.

Въ февралѣ 1873 г., въ виду предстоявшаго преобразования академіи, совѣтъ ея возбудилъ ходатайство объ увеличеніи штатной суммы на ассистентовъ до 8,500 руб. Коммисія, избранная по этому вопросу совѣтомъ, признала необходимымъ имѣть ассистентовъ: 4-хъ по химіи и по одному лицу для кафедръ по физикѣ, ботаникѣ, зоологіи (съ сравнительною анатоміею и физиологіею животныхъ), земледѣлію, зоотехніи, лѣснымъ наукамъ и геодезіи; вопросъ о необходимости ассистентовъ по технологіи и механикѣ остался открытымъ, а относительно кафедры минералогіи коммисія признала возможнымъ не имѣть постоянного ассистента и назначить только въ теченіи 3—4 лѣтъ средства на приведеніе въ порядокъ богатыхъ коллекцій минералогическаго кабинета. Но министерство отклонило это ходатайство, въ виду того, что указанное возвышеніе штатной суммы затруднило бы утвержденіе новыхъ устава и штата академіи, а также потому, что академія обходилась суммою въ 6,000 руб. въ то время, когда число слушателей было гораздо значительнѣе. Поэтому и такъ какъ проектъ преобразования академіи былъ уже внесенъ въ Государственный совѣтъ, министерство находило, что въ особо уважительныхъ случаяхъ недостающіе ассистенты могутъ быть нанимаемы впослѣдствіи на свободныя суммы академіи ¹⁾.

¹⁾ Дѣло департ. землед. и сел. пром. 1871 г., арх. № 4.

ГЛАВА СЕДЬМАЯ.

Петровская академія въ 1873—1889 гг.

— Новыя правила объ испытаніяхъ, распредѣленіе предметовъ преподаванія и правила для казенныхъ фермъ. — Ограниченіе пріема студентовъ въ 1878 г.; установленіе комплекта ихъ въ 1881 г. — Мѣры по усиленію надзора за слушателями. — Слушатели, поступившіе до 1873 года. — Распоряженія князя А. А. Ливена и отчетъ князя М. С. Кантакузина графа Сперанскаго. — Коммисія В. И. Вешнякова. — Опросъ преподавателей академіи. — Коммисія Э. Л. Юнге. — Подготовительныя распоряженія.

Новый уставъ 16 іюня 1873 года настолько измѣнилъ характеръ Петровской академіи, что всѣ дѣйствовавшія до него правила о пріемѣ, о слушателяхъ и проч. оказалось необходимымъ снова пересмотрѣть. Въ виду этого, 25 апрѣля 1874 г. министерствомъ государственныхъ имуществъ были утверждены новыя правила объ испытаніяхъ въ академіи и распредѣленіе предметовъ преподаванія по курсамъ и полугодіямъ, а 12 іюня 1876 г. — правила для студентовъ и слушателей.

По новымъ правиламъ, для отмѣтокъ при испытаніяхъ была принята пятибалльная система и установлены шесть различныхъ испытаній: повѣрочныя — при вступленіи въ студенты, конкурсныя — для полученія стипендій, курсовыя или переводныя, выпускныя и для пріобрѣтенія степени кандидата изъ спеціальныхъ предметовъ и на степень магистра. Желавшихъ вступить въ число студентовъ академіи совѣтъ ея, по своему усмотрѣнію, могъ подвергать повѣрочному испытанію изъ всѣхъ или только нѣкоторыхъ предметовъ гимназическаго курса. Для желавшихъ получить стипендію при вступленіи въ академію устанавливались письменныя конкурсныя испытанія изъ математики, физики и русскаго

языка, приблизительно въ предѣлахъ курса классическихъ гимназій; на основаніи этихъ испытаній совѣтъ распредѣлялъ свободныя стипендіи или предоставлялъ право на получение ихъ при первой возможности. Курсовыя испытанія должны были производиться ежегодно съ 15 мая по 15 іюня, въ особо назначенныхъ совѣтомъ комиссіяхъ, по программамъ преподаванія. Для перехода изъ курса въ курсъ студентъ долженъ былъ получить отмѣтку не менѣе 3 (удовлетворительно) изъ всѣхъ обязательныхъ для получения степени кандидата, читанныхъ на курсѣ предметовъ, а именно:

а) по отдѣлу сельскаго хозяйства — изъ физики, метеорологіи, химіи неорганической, органической, аналитической и агрономической, практической механики, минералогіи съ геогнозіей и петрографіей, ботаники (морфологіи, систематики и фізіологіи растеній), зоологіи (систематики и сравнительной анатоміи), фізіологіи животныхъ, политической экономіи, статистики, земледѣлія, зоотехніи, технологіи сельскохозяйственныхъ производствъ, сельскохозяйственной экономіи и лѣсоводства (изъ послѣдняго — по особой сокращенной программѣ);

б) по отдѣлу лѣсоводства — изъ физики, метеорологіи и климатологіи, химіи — неорганической, органической и аналитической, практической механики, минералогіи съ геогнозіей и петрографіей, ботаники (систематики, морфологіи и фізіологіи растеній), зоологіи (систематики), геодезіи, политической экономіи, статистики, лѣсоводства, лѣсной таксаціи, технологіи лѣсныхъ производствъ, лѣсныхъ законовъ и общаго земледѣлія.

Такъ какъ, въ видахъ обезпеченія противъ случайностей экзамена, установлены были повторительныя бесѣды (см. главу V, стр. 92), то министерство включило правило, по которому въ экзаменныхъ спискахъ передъ переводными испытаніями должно было выставлять противъ имени каждаго студента средніе годовые выводы изъ отмѣтокъ на означенныхъ бесѣдахъ и члены экзаменаціонной комиссіи

не могли поставить экзаменуемому отмѣтку ниже указанной средней.

Аттестація знаній студентовъ должна была заключать, по правиламъ, оцѣнку познаній въ теоріи и успѣховъ въ практическихъ занятіяхъ по данному предмету; обѣ эти части знаній считались равносильными, а потому окончательная отмѣтка ставилась лишь по окончаніи практическихъ занятій. Никакихъ доэкзаменовокъ или переэкзаменовокъ въ началѣ слѣдующаго учебнаго года не допускалось, но совѣту академіи предоставлялось, по единогласному рѣшенію, переводить въ высшій курсъ студента, получившаго на переводныхъ испытаніяхъ по одному предмету отмѣтку 2. Двухлѣтнее пребываніе на одномъ курсѣ не могло повторяться въ продолженіе всего ученія болѣе двухъ разъ.

Выпускныя испытанія назначались на IV-мъ курсѣ въ апрѣлѣ, лишь по предметамъ, проходившимся на этомъ курсѣ; отмѣтки, полученные на переводныхъ экзаменахъ, считались окончательными. Всѣ предметы академическаго курса, по значенію для спеціальнаго образованія, распределены были, какъ и въ прежнихъ правилахъ (стр. 125), на двѣ категоріи. Студентъ, получившій на экзаменахъ отмѣтки, дающія въ среднемъ выводѣ не менѣе $4\frac{1}{2}$ балловъ, и притомъ изъ каждаго предмета первой категоріи не менѣе 4, а по предметамъ второй категоріи не менѣе 3, удостоивался степени кандидата, студентъ же, получившій въ среднемъ выводѣ не менѣе $3\frac{1}{2}$ и притомъ изъ каждаго предмета не менѣе 3, получалъ званіе дѣйствительнаго студента. Къ экзамену на степень кандидата могъ быть допущенъ всякій, кто имѣлъ право на вступленіе въ число студентовъ академіи. Постороннія лица должны были подвергаться испытаніямъ какъ по теоріи, такъ и въ практическихъ занятіяхъ, причемъ для облегченія экзаменовавшихся весь ихъ экзаменъ могъ быть раздѣленъ на два періода: въ первый — они держали экзамены изъ всѣхъ предметовъ первой категоріи, а во второй — изъ предметовъ второй

категоріи. Лица, имѣвшія степень кандидата естествовѣдѣнія русскихъ университетовъ, освобождались отъ экзаменовъ изъ химіи неорганической, органической и аналитической, физики, метеорологіи, описательной ботаники, геологіи (систематики), сравнительной анатоміи животныхъ и минералогіи съ геогнозіей и петрографіей, а кандидаты математическихъ наукъ освобождались отъ экзаменовъ изъ физики, метеорологіи и механики. Поступавшіе въ академію изъ другого русскаго высшаго сельскохозяйственнаго или лѣснаго учебнаго заведенія до окончанія тамъ курса освобождались отъ экзамена изъ тѣхъ предметовъ, изъ которыхъ они получили тамъ окончательныя отмѣтки не ниже 4.

Удостоенные по экзамену степени кандидата сельскаго хозяйства или лѣсоводства утверждались въ этой степени совѣтомъ по одобреніи разсужденія, написаннаго ими на тему изъ наукъ первой категоріи соотвѣтственнаго отдѣла. Для представленія разсужденій назначался годовой срокъ по окончаніи экзамена. Разсужденія могли быть двухъ родовъ: 1) представлять изложенія какихъ-либо собственныхъ наблюденій и изслѣдованій автора, относящихся къ области сельскаго хозяйства или лѣсоводства въ обширномъ смыслѣ и представляющихъ примѣненіе тѣхъ методовъ изслѣдованія, которымъ научаютъ естественныя науки, или 2) представлять литературныя работы или компилятивныя сочиненія.

Слушатели академіи допускались къ экзаменамъ только изъ спеціальныхъ предметовъ сельскохозяйственнаго или лѣснаго образованія, а именно: изъ земледѣлія, сельскохозяйственной экономіи, зоотехніи, агрономической химіи, лѣсоводства, лѣсной таксаціи, лѣсныхъ законовъ и технологіи лѣсныхъ производствъ. Экзамены эти устанавливались одновременно съ экзаменами студентовъ по соотвѣтственнымъ предметамъ, и выдержавшіе ихъ получали свидѣтельства съ обозначеніемъ степени ихъ познаній.

Экзамены на степень *магистра* должны были производиться въ совѣтѣ академіи лицамъ, имѣвшимъ различныя

кандидатскія и др. степени, по слѣдующимъ предметамъ:
а) на степень магистра сельскаго хозяйства—изъ земледѣлія, зоотехніи, сельскохозяйственной экономіи и агрономической химіи; б) на степень магистра лѣсоводства: изъ лѣсоводства, лѣсной таксаціи, сравнительнаго обзорѣнія законодательствъ главнѣйшихъ европейскихъ государствъ въ отношеніи устройства и охраненія лѣсовъ и технологіи лѣсныхъ производствъ.

Затѣмъ было утверждено слѣдующее распредѣленіе предметовъ преподаванія по курсамъ и полугодіямъ ¹⁾:

	Отдѣлъ сельскаго хозяйства.		Отдѣлъ лѣсоводства.	
	Осеннее полугодіе.	Весеннее полугодіе.	Осеннее полугодіе.	Весеннее полугодіе.
I курсъ.				
1) Богословіе	2	2	2	2
2) Физика и метеорологія	4	4	4	4
3) Химія неорганическая	4	2	4	2
» аналитическая	—	2	—	2
4) Зоологія: систематика	2	2	2	2
» сравнит. анатомія	2	2	—	—
5) Ботаника: морфологія	2	2	2	2
6) Геодезія	—	—	2	2
Итого	16	16	16	16
II курсъ.				
1) Химія: органическая	4	2	4	2
» агрономическая	—	2	—	—
2) Ботаника: систематика	—	2	—	2
» физиологія растений	2	2	2	2
3) Физиологія животныхъ	2	2	—	—
4) Минералогія	3	3	3	3
5) Механика	4	4	4	4
Итого	15	17	13	13
III курсъ.				
1) Земледѣліе общее	3	3	3	3
2) Зоотехнія	4	4	—	—
3) Лѣсоводство	4	4	4	4
4) Лѣсная таксація	—	—	1	1
5) Политич. экономія и статистика	4	4	4	4
Итого	15	15	12	12

*) Дѣло департ. землед. и сел. промышл. 1874 г., арх. № 24.

IV курсъ.	Отдѣлъ сельскаго хозяйства.		Отдѣлъ лѣсоводства.	
	Осеннее полугодіе.	Весеннее полугодіе.	Осеннее полугодіе.	Весеннее полугодіе.
1) Земледѣліе частное	2	2	—	—
2) Сельскохозяйственная экономія	4	4	—	—
3) Лѣсная таксація	—	—	3	3
4) Лѣсные законы	—	—	4	4
5) Технологія	4	4	4	1
6) Строит. и инженерное искусство	2	2	2	2
Итого	12	12	13	10

Изложенное въ предыдущей главѣ положеніе объ академической фермѣ также подверглось измѣненію вскорѣ по преобразованіи академіи. По порученію графа П. А. Валуева, управлявшіе всѣми казенными фермами, въ томъ числѣ и Петровскою, представили проекты организаціи хозяйствъ, которые были разсмотрѣны, затѣмъ, вмѣстѣ съ общимъ вопросомъ о положеніи фермъ, въ особой комисіи. На основаніи работъ этой комисіи, въ апрѣлѣ 1874 г., были установлены слѣдующія главныя основанія для всѣхъ казенныхъ фермъ:

1) Фермы имѣютъ цѣлью служить примѣромъ правильнаго веденія хозяйства и содѣйствовать распространенію между хозяевами лучшихъ породъ скота, а также усовершенствованныхъ земледѣльческихъ орудій и хорошаго качества сѣмянъ.

2) Хозяйство фермы должно соответствовать типу хозяйствъ, преобладающему въ окружающей мѣстности.

3) Хозяйство фермы, подобно частнымъ хозяйствамъ, должно быть ведено на коммерческомъ основаніи.

4) Непосредственное завѣдываніе каждою фермою возлагается на управляющаго фермою, который, руководясь утвержденнымъ министерствомъ планомъ хозяйства, ведетъ его самостоятельно и отвѣтствуетъ какъ за правильность своихъ распоряженій, такъ и за благоустройство всѣхъ частей фермы.

5) Общее наблюденіе за управленіемъ фермою и ревизія суммъ оной принадлежать директору мѣстнаго сельскохозяйственнаго заведенія.

6) Для правильного веденія счетоводства на фермѣ и для временнаго исправленія обязанностей управляющаго, въ случаѣ его отсутствія или болѣзни, опредѣляется особый конторщикъ, по возможности изъ числа лицъ, получившихъ агрономическое образованіе.

7) Ферма должна быть открыта для осмотра и изученія всякому желающему, въ той мѣрѣ, въ какой это окажется возможнымъ безъ стѣсненія управленія оной.

8) Управляющій фермою обязанъ допускать учениковъ или студентовъ мѣстнаго учебнаго заведенія для изученія на фермѣ разныхъ отраслей хозяйства и счетоводства на оной, а также принимать ихъ, въ видахъ ближайшаго ознакомленія съ практикой, для поочереднаго исполненія ими разныхъ должностей и обязанностей на фермѣ, какъ-то: помощника управляющаго фермою, конторщика, скотника, надсмотрщика за работами и т. п., и руководить занятіями этихъ молодыхъ людей.

9) Суммы, потребныя на содержаніе управленія фермы, а также на ремонтъ и содержаніе зданій, отпускаются фермамъ изъ государственнаго казначейства.

10) Расходы на веденіе хозяйства фермы и на разные сельскохозяйственныя улучшенія и операціи производятся изъ полученныхъ фермами доходовъ отъ хозяйства, которые спеціализируются и причисляются къ оборотному капиталу фермы.

11) Оцѣнка матеріаловъ, обращающихся въ фермскихъ хозяйствахъ, но не поступающихъ въ продажу, производится ежегодно управляющимъ фермою и представляется имъ на утвержденіе директора учебнаго заведенія.

12) Фермы продаютъ частнымъ хозяевамъ сѣмена, которыя производятся на фермѣ, а также скотъ, который окажется не нужнымъ для поддержанія фермскаго стада, и улучшенныя земледѣльческія машины и орудія, которыя могутъ выдѣлываться на фермѣ. Кромѣ того, управляющіе фермами принимаютъ на себя, на сколько это окажется

возможнымъ и полезнымъ, посредничество по выпискѣ или покупкѣ сѣмянъ, орудій и скота, какъ изъ разныхъ мѣстъ Имперіи, такъ и изъ заграницы.

13) Если признано будетъ полезнымъ, для болѣе успѣшнаго развитія улучшеннаго скотоводства, имѣть при фермѣ особыя разсадники чистокровныхъ породъ рогатаго скота, овецъ или лошадей, то на устройство ихъ и содержаніе назначаются особыя суммы, независимо отъ суммъ, назначаемыхъ на веденіе хозяйства фермы.

14) Управляющій фермою ежегодно представляетъ въ министерство отчетъ по фермѣ.

Не ограничиваясь установленіемъ этихъ правилъ, министерство признало нужнымъ: уменьшить по возможности нѣкоторые расходы по управленію Петровскою фермою, для достиженія указанной ей цѣли — коммерческаго хозяйства; ввести новый сѣвооборотъ съ посѣвами льна; улучшить и расширить луговодство и огородничество на фермѣ; содержать главнымъ образомъ молочный и племенной голландскій скотъ и въ небольшомъ размѣрѣ шортгорнскій для продажи на племя; уничтожить коммерческое овцеводство, въ виду оказавшейся на опытѣ убыточности его; закрыть конскій заводъ, какъ убыточный, и ограничиться содержаніемъ хорошихъ рабочихъ лошадей, исключительно съ хозяйственною цѣлью; отдѣлить отъ фермы пчеловодство; сократить фермскій инвентарь орудій и машинъ и др. «Я надѣюсь, сказано въ предписаніи статсъ-секретаря П. А. Валуева, что за сдѣланнымъ такимъ образомъ измѣненіемъ въ планѣ хозяйства Петровской фермы, она будетъ успѣшнѣе достигать своей цѣли и будетъ служить дѣйствительно поучительнымъ примѣромъ для посѣщающихъ ее хозяевъ» ¹⁾.

Оборотный капиталъ (10,000 р.), отпущенный Петровской фермѣ въ 1866 г., уменьшился къ 1 января 1873 г., до 3,300 руб. Но съ этого года, вслѣдствіе новаго устрой-

¹⁾ Дѣло департ. землед. и сельск. промышл. 1874 г., арх. № 25.

ства фермы и причисленія къ ея средствамъ доходовъ отъ лѣсной дачи и мелкихъ оброчныхъ статей академіи (по закону 3 декабря 1874 г.), доходы фермы стали увеличиваться и значительно превышать дѣлаемые на хозяйство ея расходы.

По преобразованіи академіи на основаніи положенія 31 января 1872 г. (см. выше, стр. 121), слушатели, находившіеся въ ней до утвержденія этого положенія не болѣе двухъ лѣтъ и не имѣвшіе аттестатовъ о знаніи полного гимназическаго курса, могли быть зачисляемы въ студенты, по выдержаніи экзамена, въ одинъ изъ курсовъ академіи, соотвѣтствующій числу лѣтъ, проведенныхъ въ ней. Они могли получить степень кандидата или званіе дѣйствительнаго студента, но не иначе, какъ по представленіи удостовѣреній о знаніи полного курса гимназій или равныхъ имъ заведеній.—Такимъ образомъ, въ студенты академіи изъ прежнихъ слушателей было зачислено 69 человекъ; большая часть ихъ впослѣдствіи окончила полный курсъ, но 18 студентовъ, хотя и окончили курсъ и пріобрѣли право на полученіе степени кандидата или званія дѣйствительнаго студента, однако не могли воспользоваться этимъ правомъ по неимѣнію требуемыхъ свидѣтельствъ. По той же причинѣ не были утверждены въ званіи кандидата трое окончившихъ курсъ въ академіи до 1872 г. Всѣмъ этимъ лицамъ Высочайше разрѣшено было, 23 іюня 1877 г., выдать дипломы или аттестаты по представленіи ими свидѣтельствъ о выдержаніи экзамена изъ полного курса гимназій безъ древнихъ языковъ или реальныхъ училищъ безъ дополнительнаго класса ¹⁾.

Къ началу учебнаго 1872—73 г., въ Петровской академіи находилось всего 89 студентовъ и 8 слушателей; затѣмъ число студентовъ начало быстро возрастать и достигло къ началу 1877—78 г. 328 студентовъ и 7 слу-

¹⁾ Дѣло департ. землед. и сел. промышл. 1877 г., № 3.

шателей, причѣмъ въ составѣ ихъ произошло существенное измѣненіе въ томъ отношеніи, что постепенно увеличивалось число студентовъ изъ реальныхъ училищъ, духовныхъ семинарій и военныхъ гимназій, а число окончившихъ курсъ въ классическихъ гимназіяхъ сократилось.

Въ 1878 г., вслѣдствіе затруднительности въ пользованіи учебными пособіями академіи и по нѣкоторымъ другимъ соображеніямъ, на нее было распространено распоряженіе, сдѣланное въ 1872 г., относительно Петербургскаго земледѣльческаго института о пріостановленіи общаго пріема студентовъ и о допущеніи ихъ лишь съ особаго разрѣшенія министра въ небольшомъ количествѣ. Въ виду этого, въ 1878 г. было принято въ академію всего 23 студента и 6 слушателей, а въ 1879 г. 59 студентовъ и 12 слушателей. Желавшіе поступить въ академію обращались непосредственно къ министру государственныхъ имуществъ, который или рѣшалъ вопросъ о пріемѣ по собственному усмотрѣнію, сообразно тому впечатлѣнію, которое производилъ на него проситель своею личностью и представленными о себѣ справками, или же иногда предоставлялъ это дѣло усмотрѣнію директора академіи. Но такой порядокъ пріема оказался на практикѣ неудобнымъ. Молодые люди нерѣдко долгое время оставались въ неизвѣстности на счетъ поданныхъ ими просьбъ, вслѣдствіе чего лучшіе изъ окончившихъ курсъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ предпочитали поступать прямо въ другія заведенія, въ которыхъ былъ открытъ правильный пріемъ, и лишь тѣ, которые не надѣялись выдержать или не выдерживали конкурснаго экзамена, установленнаго въ другихъ спеціальныхъ заведеніяхъ, обращались съ просьбами о пріемѣ въ академію. Поэтому, уровень развитія и знаній поступающихъ въ академію оказывался болѣе слабымъ, сравнительно съ поступающими въ другія заведенія, а самый пріемъ въ академію продолжался до поздней осени. Находя, что при такомъ порядкѣ пріемъ въ академію часто зависѣлъ отъ случайно-

сти и отъ тѣхъ рекомендацій, которыми успѣвали заручиться нѣкоторые изъ молодыхъ людей, и такъ какъ при этомъ вся отвѣтственность за пріемъ тѣхъ или другихъ лицъ падала болѣе на министерство, чѣмъ на начальство заведенія, новый министръ государственныхъ имуществъ, статсъ-секретарь М. Н. Островскій призналъ необходимымъ возстановить въ полной силѣ дѣйствіе устава академіи 1873 г. Для отвращенія же чрезмѣрнаго скопленія молодыхъ людей въ академіи, при которомъ дѣлается невозможнымъ для многихъ успѣшное прохожденіе курсовъ и въ особенности упражненіе въ практическихъ занятіяхъ, министръ испросилъ Высочайшее разрѣшеніе, 1 іюня 1881 г., установить для академіи *комплектъ учащихся*, съ пріемомъ ихъ по состязательнымъ повѣрочнымъ испытаніямъ.

Совѣтъ академіи опредѣлилъ норму числа студентовъ, какая могла быть допущена въ академію безъ нарушенія нормальнаго хода преподаванія и практическихъ занятій, при наличныхъ средствахъ академіи, въ 300 человекъ. Затѣмъ, принимая во вниманіе постепенное уменьшеніе числа студентовъ при переходѣ изъ низшихъ курсовъ въ высшіе ¹⁾, совѣтъ призналъ возможнымъ принимать на I курсъ 110 человекъ, на основаніи состязательнаго испытанія изъ русскаго языка и математики, не только письменно, но и словесно. Мнѣніе это было утверждено министерствомъ.

Кромѣ указаннаго выше ограниченія относительно пріема въ студенты, по Высочайшему повелѣнію 23 января 1879 г., былъ прекращенъ пріемъ въ академію воспитанниковъ духовныхъ семинарій безъ выдержанія ими предварительныхъ испытаній зрѣлости изъ полного курса въ одной изъ гимназій министерства народнаго просвѣщенія.

Наконецъ, 25 сентября 1881 г., по положенію Комитета министровъ, Высочайше разрѣшено было дополнить уставъ

¹⁾ Въ среднемъ за 5 лѣтъ 1876—1880 гг., это уменьшеніе выражалось въ процентахъ: на I курсъ 100, на II курсъ 65%, на III—51% и на IV—42%.

академіи нѣкоторыми правилами по дисциплинарной части и введено было для студентовъ обязательное ношеніе форменной одежды установленнаго образца. При назначеніи стипендій и пособій студентамъ и лишеніи ихъ таковыхъ, въ случаѣ несогласія директора академіи съ заключеніемъ ея совѣта, дѣло должно было восходить на утвержденіе министерства. Въ то же время въ академіи были примѣнены общія правила для усиленія надзора за учащимися въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ ¹⁾.

Въ 1880 г., управлявшій министерствомъ государственныхъ имуществъ, князь А. А. Ливень, обратилъ вниманіе на то, что подготовленіе молодыхъ людей въ Петровской академіи въ отношеніи практическихъ занятій поставлено было не вполне удовлетворительно и что профессора мало знакомили студентовъ съ различными отраслями сельскаго хозяйства на фермѣ, а потому приказалъ директору академіи представить соображенія объ устраненіи этого пробѣла въ академіи. Вслѣдствіе этого, для организаціи практическихъ занятій студентовъ совѣтъ академіи избралъ комисію; но выработанныя ею предположенія не получили утвержденія, такъ какъ въ это же время въ министерствѣ образована была, подъ предѣлательствомъ директора департамента земледѣлія, тайн. сов. В. И. Вешнякова, комисія для обсужденія вопросовъ по учебной части академіи, вслѣдствіе отчета по обзорѣ академіи, представленнаго князю Ливену, въ декабрѣ 1880 года, чиновникомъ особыхъ порученій княземъ М. Р. Кантакузинымъ графомъ Сперанскимъ.

Князь Кантакузинъ, посѣтивъ академію въ октябрѣ, присутствовалъ на лекціяхъ, осматривалъ все учрежденія академіи и въ своемъ отчетѣ указалъ на преобладаніе въ курсѣ академіи общеобразовательныхъ предметовъ надъ предметами спеціальными; такъ, по отдѣленію сельскаго хо-

¹⁾ Дѣло департ. землед. и сельской промышленности II отд. 2 ст. 1881 г., № 38.

зайства на предметы общеобразовательные назначалось 35 часовъ въ недѣлю, а на спеціальныя только 17 часовъ, по отдѣленію же лѣсному—на первые 31 часть и на вторые 17 часовъ. Студенты, по объясненію князя Кантакузина, въ теченіи двухъ лѣтъ даже и не начинали заниматься тѣми основными предметами, для знакомства съ которыми они поступали въ академію. Это обстоятельство, въ связи съ малымъ числомъ лекцій по спеціальнымъ предметамъ на двухъ старшихъ курсахъ, приводило къ тому, что студенты, оканчивавшіе курсъ въ академіи, менѣе всего посвящали времени предметамъ спеціальнымъ и что познанія ихъ по естественнымъ наукамъ были болѣе обширны. Признавая необходимымъ преподаваніе естествознанія, князь Кантакузинъ полагалъ однако ограничить это требованіе только тѣмъ объемомъ, который обусловливается дѣйствительными, въ данномъ случаѣ, требованіями отъ естественныхъ наукъ—быть лишь вспомогательными, облегчающими и поясняющими главныя отрасли преподаванія.

На IV курсѣ академіи, въ теченіи четырехъ дней въ недѣлю, вовсе не читалось лекцій, что вызвано было, по объясненію директора и декана, желаніемъ предоставить студентамъ больше времени для сочиненія кандидатской диссертациі и разработки относящихся къ ней научныхъ вопросовъ; но въ такомъ случаѣ,—замѣчалъ князь Кантакузинъ,—было бы несравненно полезнѣе ограничиться трехлѣтнимъ курсомъ съ усиленными занятіями, а при четырехлѣтнемъ курсѣ необходимо пользоваться четвертымъ годомъ для увеличенія познаній студентовъ, а не для приготовления диссертациі. Вмѣстѣ съ тѣмъ онъ признавалъ необходимымъ сдѣлать обязательными предметами нѣмецкій языкъ, геодезію (для отдѣленія сельскохозяйственнаго), инженерное и строительное искусство и богословіе и ввести преподаваніе полицейскаго права, общаго законовѣдѣнія и ветеринаріи.

Значительное преобладаніе общихъ предметовъ надъ спеціальными отражалось и на составѣ академическаго со-

вѣта, въ которомъ на 5 голосовъ, принадлежавшихъ спеціалистамъ, приходилось 8 голосовъ не спеціалистовъ, что имѣло неблагоприятное вліяніе на всѣ вопросы, связанные съ интересами наукъ земледѣльческихъ и лѣсныхъ.

Практическія занятія по спеціальнымъ предметамъ въ зимнее время были значительно слабѣе развиты, чѣмъ по общеобразовательнымъ предметамъ. Лѣтнія практическія занятія по лѣсоводству велись удовлетворительно; что же касается агрономическихъ наукъ, то система практическихъ занятій по нимъ требовала, по мнѣнію князя Кантакузина, совершеннаго преобразованія. По земледѣлію опытное поле (на 10 десят.) было слишкомъ мало по числу студентовъ; только меньшая часть ихъ могла лично участвовать въ производившихся работахъ, большая же часть была вынуждена ограничиваться безучастнымъ присутствіемъ на опытномъ полѣ. Собраніе земледѣльческихъ инструментовъ и орудій было не полно, находилось въ дурномъ помѣщеніи и содержалось неудовлетворительно. Князь Кантакузинъ нашелъ также много недостатковъ въ постановкѣ практическихъ занятій по сельскохозяйственной механикѣ, метеорологіи, зоологіи, зоотехніи и т. д. и предложилъ разныя улучшенія, вполне одобренныя княземъ Ливеномъ.

Ферма, по замѣчанію кн. Кантакузина, находилась въ совершенно обособленномъ положеніи, органически ничѣмъ не была связана съ академіею и была совершенно отстранена отъ всякаго плодотворнаго вліянія на ходъ преподаванія и на правильное развитіе практическихъ занятій. При коммерческомъ направленіи фермы, управляющей ею является лицомъ совершенно самостоятельнымъ, ничѣмъ по отношенію къ преподаванію не обязаннымъ и игнорирующимъ совершенно потребности учебнаго плана и научные интересы учащихся; сношенія его къ академіи ограничиваются нѣсколькими срочными ревизіями, производимыми директоромъ и хозяйственнымъ комитетомъ. Такая постановка дѣла отражалась (по объясненію кн. Кантакузина)

крайне неблагопріятнымъ образомъ на всѣхъ отрасляхъ земледѣльческаго преподаванія. Ежедневно особыми объявленіями студенты, правда, увѣдомлялись о происходящихъ на фермѣ работахъ, но посѣщеніе ихъ было необязательно, да и бесполезно, ибо случайный осмотръ того или другаго пріема безъ толкованій и объясненій, безъ личнаго въ немъ участія, составляетъ положительную трату времени. Князь Кантакузинъ предлагалъ обратить ферму исключительно въ учебное пособіе, съ тѣмъ чтобы профессора земледѣлія, зоотехніи и сельскохозяйственной экономіи участвовали, каждый по своей спеціальности, въ дѣятельности фермы и привлекали студентовъ къ постояннымъ лѣтнымъ и зимнимъ практическимъ упражненіямъ въ связи съ производимыми на фермѣ работами. Кромѣ практиковавшагося дежурства студентовъ при ежедневныхъ нарядахъ, необходимо установить и постоянное дежурство учащихся на скотномъ дворѣ, на гумнѣ, въ конторѣ, въ амбарахъ, лѣтомъ при различныхъ полевыхъ работахъ и проч. Кромѣ того, князь Кантакузинъ предложилъ нѣсколько техническихъ улучшеній въ устройствѣ фермы.

Всѣ эти предположенія были въ общемъ одобрены управлявшимъ министерствомъ княземъ Ливеномъ; коммисія же тайн. сов. В. И. Вешнякова ¹⁾, которая обсуждала ихъ, при участіи самого кн. Кантакузина, пришла къ слѣдующимъ заключеніямъ:

1) Академія, какъ всякое учебное заведеніе, не можетъ выпускать готовыхъ практиковъ, а только можетъ готовить молодыхъ людей, между прочимъ, и къ практической дѣятельности по сельскому хозяйству.

¹⁾ Въ составъ этой коммисіи вошли: директоръ Петровской академіи О. К. Арнольдъ, два профессора Петербургскаго университета — гг. Андреевскій и Совѣтовъ, два профессора академіи — гг. Собичевскій и Шишкинъ, помощникъ директора Лѣснаго института г. Шафрановъ, преподаватели Вереха и Костычевъ, гг. Ермоловъ, Левшинъ, Москальскій и князь Кантакузинъ графъ Сперанскій. Коммисія имѣла 11 засѣданій въ теченіе времени съ 18 по 30 марта 1881 г.

2) Цѣлью академіи нужно по прежнему оставить распространіе научнаго образованія по сельскому хозяйству и лѣсоводству.

3) Лѣсной отдѣлъ въ академіи нужно сохранить.

4) Въ курсъ академическаго преподаванія должно ввести слѣдующіе предметы: меліорацію почвъ, ветеринарію и законовѣдѣніе; сдѣлать обязательными предметами: богословіе, сельское строительное и инженерное искусство и нѣмецкій языкъ и, сверхъ того, по отдѣленію сельскаго хозяйства — геодезію, а по лѣсному отдѣлу — общую технологію; по земледѣлію имѣть двухъ профессоровъ, а для введенія соревнованія между всѣми вообще преподавателями имѣть приватъ-доцентовъ; въ отдѣлѣ сельскаго хозяйства преподавать изъ лѣсныхъ наукъ не одно только лѣсоводство, но и лѣсную таксацію по особой сокращенной программѣ, и съ этою цѣлью прибавить еще одного преподавателя лѣсныхъ наукъ; лѣсную технологію поручить особому преподавателю. Практическими занятіями по сельскому хозяйству слѣдуетъ занимать студентовъ уже при переходѣ ихъ изъ перваго во второй курсъ, причемъ практика въ это время должна заключаться преимущественно въ изученіи на самомъ дѣлѣ различныхъ сельскохозяйственныхъ работъ.

Распредѣляя всѣ эти занятія въ теченіи года, коммисія нашла, что студенты сельскохозяйственнаго отдѣла должны имѣть 126 часовъ занятій въ недѣлю, т. е. по $31\frac{1}{2}$ въ недѣлю на каждомъ изъ четырехъ курсовъ, а студенты лѣснаго отдѣла всего $94\frac{1}{2}$ часа, или на каждый курсъ по 24 часа. Кромѣ того, первые должны заниматься практическими работами среднимъ числомъ по 90 дней въ лѣто, а вторые — по 88 дней. Въ виду такой массы занятій, коммисія нашла, что сокращеніе 4-лѣтняго курса на 3-лѣтній рѣшительно невозможно.

5) Для успѣха практическихъ занятій студентовъ, коммисія признала необходимымъ поставить ферму въ полную зависимость отъ академіи и ея учебныхъ цѣлей и съ этою

цѣлью завѣдываніе фермою, подъ наблюденіемъ совѣта академіи, поручить одному изъ профессоровъ ея или, если признано будетъ нужнымъ оставить на мѣстѣ управляющаго фермою,—обязать его преподавать одинъ изъ предметовъ и сдѣлать его членомъ академическаго совѣта, а также дать новую организацію практическому полю.

6) Въмѣсто диссертаций, комиссія полагала установить, чтобы оканчивающіе курсъ въ академіи представляли отчеты о какомъ-либо хозяйствѣ и чтобы они, прежде полученія соотвѣтственныхъ мѣстъ по управленію имѣніями, поступали на практику въ частное хозяйство (большинство членовъ полагали сдѣлать эту практику необязательною для студентовъ).

По окончаніи работъ комисіи, новый министръ государственныхъ имуществъ статсъ-секретарь М. Н. Островскій призналъ нужнымъ подвергнуть вопросъ о Петровской академіи еще болѣе тщательной разработкѣ. Посѣтивъ академію въ апрѣлѣ 1882 года, онъ, въ засѣданіи совѣта ея предложилъ веѣмъ преподавателямъ представить письменные отзывы и мнѣнія о причинахъ малоуспѣшной дѣятельности академіи и о средствахъ для достиженія наилучшаго устройства ея. Вслѣдствіе этого въ министерство были доставлены подробныя записки директора академіи О. К. Арнольда и 13 преподавателей ¹⁾. Записки эти представляли, главнымъ образомъ, отвѣты на слѣдующіе вопросы: *Въ чемъ заключается цѣль академіи? Основательны ли спорованія многихъ хозяевъ и извѣстной части русскаго общества на то, что академія не удовлетворяетъ своему назначенію? Въ чемъ заключаются главныя недостатки академіи и какія измѣненія и улучшенія въ ней необходимы?*

¹⁾ Гг. Стебута, Шишкина, Фадѣева, Чирвинскаго, Турскаго, Шене, Густавсона, Тимирязева, Линдемана, Эшлимана, Иванюкова, Траутшольда и Чижа. Кромѣ того, были получены письменные отзывы отъ профессоровъ Дела-Восса и Архипова.

Относительно упомянутыхъ нареканій на академію, профессоръ вообще признали, что академія не вполне удовлетворяла нѣкоторымъ изъ своихъ задачъ, особенно по части практическаго образованія, но что требованія, предъявляемыя къ академіи большинствомъ хозяевъ, и сужденія, произносимыя ими о результатахъ академіи и о дѣятельности ея воспитанниковъ, слишкомъ рѣзки, не основательны и по большей части несправедливы. При этомъ были указаны, между прочимъ, слѣдующія причины неблагопріятнаго настроенія части русскаго общества по отношенію къ академіи: 1) первый уставъ 1865 г., который привлекъ въ нее неподготовленныхъ къ слушанію лекцій молодыхъ людей, изъ которыхъ многіе были далеки отъ аудиторій; 2) несообразно-преувеличенныя требованія хозяевъ отъ воспитанниковъ академіи, въ отношеніи ихъ практической подготовки; 3) несочувственное и почти враждебное отношеніе къ академіи части московскаго общества, которое смотрѣло на нее, какъ на петербургскую колонію; 4) плохія отношенія перваго директора академіи Н. И. Желѣзнова къ редакціи одной вліятельной московской газеты, и др.

Въ отношеніи недостатковъ академіи преподаватели-спеціалисты указывали: на преобладаніе въ совѣтѣ профессоровъ общеобразовательныхъ предметовъ, мало знакомыхъ съ требованіями спеціальнаго преподаванія, вслѣдствіе чего на долю этого преподаванія доставалась нерѣдко только десятая часть всѣхъ расходовъ на заведеніе; на обособленность фермы; на недостатокъ средствъ собственно для устройства практическихъ занятій студентовъ, на недостатокъ въ академіи профессоровъ по сельскохозяйственнымъ предметамъ и неполноту преподаванія ихъ по сравненію съ сельскохозяйственными учебными заведеніями заграницей. Кромѣ того, одинъ профессоръ находилъ полезнымъ ближайшее управленіе академіею возложить, вмѣсто совѣта, на директора и его помощника и выборъ профессоровъ предоставить всецѣло министерству.

По вопросу о сохраненіи въ академіи двухъ отдѣленій — сельскохозяйственнаго и лѣснаго, мнѣнія раздѣлились: одни находили, что опытъ въ западной Европѣ уже указалъ на трудность соединенія этихъ двухъ отдѣленій въ одномъ заведеніи и что академію слѣдуетъ специализировать какъ агрономическое учрежденіе; по мнѣнію же другихъ, въ академіи съ удобствомъ и большою пользою могъ существовать и лѣсной отдѣлъ ¹⁾.

Убѣдившись изъ всѣхъ полученныхъ отзывовъ въ необходимости ввести коренныя улучшенія въ учебномъ строѣ Петровской академіи, статсъ-секретарь М. Н. Островскій испросилъ, всеподданнѣйшимъ докладомъ 14 марта 1883 г., Высочайшее разрѣшеніе образовать въ Москвѣ, подъ предсѣдательствомъ новаго директора академіи, тайнаго совѣтника Э. А. Юнге, комиссію для пересмотра устава 1873 г. и для разработки основаній устройства новаго учебного строя академіи. Въ руководство этой комиссіи даны были, съ Высочайшаго разрѣшенія, слѣдующія указанія: 1) Петровская академія и на будущее время должна оставаться перворазряднымъ учебнымъ заведеніемъ для подготовленія лицъ съ высшимъ теоретическимъ и практическимъ образованіемъ по сельскому хозяйству; 2) центр тяжести всего преподаванія въ академіи долженъ быть перенесенъ изъ области естественныхъ въ область специальныхъ сельскохозяйственныхъ наукъ; 3) съ этою цѣлію практическія занятія студентовъ по сельскому хозяйству должны быть усилены и академическая ферма должна сдѣлаться главнымъ средоточіемъ практическаго преподаванія сельскохозяйственныхъ наукъ, и 4) для болѣе успѣшнаго хода учебныхъ занятій студентовъ и лучшаго контроля надъ оными, а равно въ видахъ болѣе прочнаго обезпеченія ихъ матеріальнаго положенія, всѣ учащіеся должны быть сосредоточены на академической землѣ въ устроенномъ для нихъ общежитіи.

¹⁾ Дѣло департамента землед. и сел. пром. II отд. 2 стола 1880 г., № 84.

Означенная коммисія начала свои работы въ апрѣлѣ 1883 г. въ составѣ 4 профессоровъ академіи, бывшаго управляющаго Горыгорецкою фермою, 2 директоровъ земледѣльческихъ училищъ, 2 предсѣдателей мѣстныхъ обществъ: сельскаго хозяйства и садоводства, попечителя московскаго учебнаго округа и инспектора училищъ въ немъ, 6 землевладѣльцевъ, предсѣдателя московской губернской земской управы и одного попечителя приюта ¹⁾. Эта коммисія въ первыхъ трехъ засѣданіяхъ выработала программу вопросовъ, подлежащихъ обсужденію, и опредѣлила цѣль академіи— «приготовленіе научно и практически образованныхъ дѣятелей по сельскому хозяйству», причемъ большинство членовъ коммисіи (13 изъ 18-ти присутствовавшихъ въ засѣданіи) признало, что «существованіе при высшемъ сельскохозяйственномъ заведеніи лѣснаго отдѣленія, какъ специальности, не въ интересахъ наиуспѣшнѣйшаго развитія этого заведенія». Затѣмъ, для ближайшаго обсужденія подробностей организаціи академіи, была образована субкоммисія ²⁾; директоромъ академіи выработанъ былъ проектъ устава ея (А), который и былъ предложенъ потомъ на обсужденіе субкоммисіи. Здѣсь мнѣнія раздѣлились и 3 члена субкоммисіи ³⁾ составили другой проектъ (В). Оба эти проекта разсматривались затѣмъ въ самой коммисіи, причемъ большинство членовъ ея склонилось на сторону перваго проекта, сдѣлавъ въ немъ незначительныя измѣненія. Сущность всѣхъ выска-

¹⁾ Приводимъ списокъ членовъ коммисіи, въ алфавитномъ порядкѣ. В. И. Ахшарумовъ, И. К. Баклановъ, графъ А. В. Бобринскій, Н. П. Боголюбовъ, А. П. Захаровъ, графъ П. А. Капнистъ, С. С. Коссовичъ, А. И. Кошелевъ, Л. И. Лаврентьевъ, Б. А. Михельсонъ, И. И. Мусинъ-Пушкинъ, Д. А. Наумовъ, Э. А. Решъ, К. В. Рукавишниковъ, Д. О. Самаринъ, И. А. Стебуть, А. А. Фадѣевъ, Б. Н. Чичеринъ, Г. Н. Шатиловъ, А. Н. Шишкинъ и князь А. А. Щербатовъ.—

²⁾ Въ составъ этой субкоммисіи вошли всѣ профессора академіи, состоявшіе членами коммисіи, и сверхъ того гг. Михельсонъ, Наумовъ, Лаврентьевъ, Решъ и Рукавишниковъ; послѣдніе два лица были дѣлопроизводителями въ коммисіи и субкоммисіи. — ³⁾ Профессора: Стебуть, Захаровъ и Фадѣевъ; къ нимъ присоединился впоследствии г. Михельсонъ. Выработанный ими проектъ въ главныхъ основаніяхъ приближался къ мнѣнію извѣстнаго хозяина Г. Н. Шатилова.

занныхъ при этомъ взглядовъ будетъ изложена въ слѣдующей главѣ.

При обсужденіи вопросовъ по преобразованію академіи, не только въ Московской комисіи, но и затѣмъ въ совѣтѣ министра госуд. имуществъ высказаны были весьма разнообразныя мнѣнія и по многимъ пунктамъ составились противоположныя взгляды: кромѣ того, по составленіи проекта новаго

устава академіи произошло разногласіе съ министерствомъ народного просвѣщенія по нѣкоторымъ вопросамъ. Вѣдѣніе всего этого законодательное рѣшеніе вопроса о преобразованіи академіи состоялось лишь въ 1889 году. Между тѣмъ, въ жизни такого рѣшенія, статсъ-секретарь М. Н. Островскій призналъ необходимымъ сдѣлать нѣкоторыя измѣненія и улучшенія въ академическомъ строѣ, которыя и были приведены въ исполненіе, на основаніи особахъ Высочайшихъ повелѣній. Такъ, 6 июня 1883 г., было изпущено Высочайшее разрѣшеніе на приостановленіе приема студентовъ на дѣловой отдѣлъ Петровской академіи, въ виду того, что при необходимости для сельскаго хозяйства сосредоточить въ академіи, главнымъ образомъ, сельскохозяйственное образованіе, существованіе въ ней дѣловаго отдѣленія могло ослѣпить это образованіе. Постепенное закрытіе дѣловаго отдѣла въ академіи вызывало необходимость прекратить преподаваніе въ ней низшей геодезіи, которая по уставу 1873 г. была установлена только для студентовъ дѣловаго отдѣла, а для студентовъ сельскохозяйственнаго отдѣла была не обязательна. Но въ виду того, что совѣтъ академіи признавалъ необходимымъ сдѣлать преподаваніе низшей геодезіи обязательнымъ предметомъ на сельскохозяйственномъ отдѣленіи, было изпущено на это, 10 октября 1883 г., Высочайшее разрѣшеніе ¹⁾.

Въ томъ же 1883 г. общіяе весеннее экзамены студентовъ были отложены до осени, причемъ, по окончаніи

¹⁾ Дѣло: депар. земл. и сел. промышл. Подл. 2 отъ 1883 г., № 21.

лекцій, студентовъ 3 и 4 курсовъ признано было полезнымъ отправить на сельскохозяйственныя экскурсіи въ теченіи мая и іюня мѣсяцевъ, а студентовъ первыхъ двухъ курсовъ частію уволить въ отпускъ, съ остальными же предпринять, въ видѣ опыта, нѣкоторыя экскурсіи по предметамъ преподаванія на этихъ курсахъ. На расходы по всѣмъ этимъ экскурсіямъ было отпущено, съ Высочайшаго разрѣшенія, единовременно 6000 р., въ дополненіе къ штатной суммѣ на тотъ же предметъ (1500 р.). Въ тоже время, признавъ полезнымъ сдѣлать этотъ кредитъ постояннымъ, статсъ-секретарь М. Н. Островскій испросилъ чрезъ Государственный совѣтъ, 13 декабря 1883 г., Высочайшее разрѣшеніе на постоянный отпускъ для экскурсій студентовъ академіи по Россіи по 5000 р. въ годъ.

Вслѣдъ затѣмъ министерствомъ утверждены были правила для студентовъ, отправляющихся на практику въ частныя хозяйства. По этимъ правиламъ, такая практика продолжается по окончаніи экзаменовъ (15 іюня) до 1 октября, а время съ 1 по 20 октября назначается для технологическихъ и зоотехническихъ экскурсій; практиканты не имѣютъ права оставить хозяйство безъ предварительнаго разрѣшенія начальства академіи; во время практики студентъ обязанъ вести записъ производимыхъ или видѣнныхъ имъ работъ, а по окончаніи практики представить отчетъ; отчеты вполне удовлетворительные могли замѣнять собою разсужденіе для полученія степени кандидата¹⁾.

Одновременно, тоже по Высочайшему повелѣнію 13 декабря 1883 г., разрѣшено было отпускать ежегодно по 1,400 р. на подготовленіе кандидатовъ для замѣщенія профессорскихъ каѳедръ. Представленіе объ этомъ въ Государственный совѣтъ сдѣлано было по мысли директора акаде-

¹⁾ Указанная выше сумма 5000 р. была распределена по смѣтѣ слѣдующимъ образомъ: на проѣздъ 51 челов. туда и обратно по 20 р.—1,020 р., на пособіе студентамъ 1,980 р., разѣздныя и суточные преподавателямъ 1,500 р. и на экскурсіи по технологіи 500 р.

міи, который указывалъ на недостатокъ лицъ, вполнѣ подготовленныхъ для замѣщенія кафедръ по сельскохозяйственнымъ предметамъ въ академіи, вслѣдствіе чего важнѣйшія изъ этихъ кафедръ приходилось поручать доцентамъ; для устраненія этого недостатка признано было полезнымъ избрать стипендіатами кандидатовъ физико-математическихъ факультетовъ, которые слушали-бы теоретическій курсъ въ академіи въ теченіи двухъ зимнихъ семестровъ, а лѣтніе мѣсяцы употребляли на практическія занятія и экскурсіи. Въ этомъ смыслѣ и были утверждены затѣмъ, въ 1885 г., правила для стипендіатовъ высшаго оклада; на основаніи этихъ правилъ, стипендіями по 700 руб., назначаемыми на 2 года, воспользовались уже 6 лицъ, изъ коихъ трое были командированы за границу ¹⁾.

Затѣмъ, по предложенію тайн. сов. Юнге были приняты нѣкоторыя мѣры для ограниченія наплыва въ академію студентовъ и въ особенности постороннихъ лицъ, которыя могли имѣть дурное вліяніе на учащихся ²⁾.

Въ тѣхъ же видахъ въ 1885 г., по Высочайшему повелѣнію, были отмѣнены повѣрочныя испытанія при приѣмѣ студентовъ въ академію и вмѣсто нихъ разрѣшено было принимать въ студенты лишь по аттестатамъ среднихъ учебныхъ заведеній. Приѣмъ студентовъ возложенъ былъ на совѣтъ академіи, которому предоставлялось избирать для этого изъ своей среды комисію изъ 4 членовъ, подъ предсѣдательствомъ декана. Комисія должна была дѣлать оцѣнку лицъ, желавшихъ поступить въ академію, руководствуясь отмѣтками объ успѣхахъ и поведеніи въ ихъ аттестатахъ и свидѣтельствахъ, а также рекомендаціями и другими справками. Окончившіе курсъ въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ не подвергались сравнительной оцѣнкѣ, равно какъ и воспитанники земледѣльческихъ училищъ, для которыхъ ежегодно

¹⁾ Дѣло департ. землед. и сел. промышл. II отд. 2 ст. 1883 г., № 24а.—

²⁾ Тоже 1884 г., № 41.

предоставлялось министерствомъ 7 вакансій. Въ отношеніи послѣднихъ, впрочемъ, ставилось условіе, чтобы они могли содержать себя въ академіи на свой счетъ ¹⁾).

15 ноября 1885 года министерствомъ были утверждены проектированныя тайн. сов. Юнге правила, устанавливавшія обязательность для студентовъ академіи исполнять практическія работы и однообразный способъ оцѣнки ихъ (по 5-ти бальной системѣ); правила эти были распространены затѣмъ на слушателей и постороннихъ лицъ. Учащійся, не исполнившій обязательныхъ для него практическихъ занятій, не допускался, по правиламъ, къ экзамену изъ соотвѣтствующаго предмета, а по тѣмъ предметамъ, по которымъ практическія занятія производились послѣ экзамена, экзаменаціонныя отмѣтки не считались окончательными, пока учащійся не исполнялъ этихъ занятій ²⁾).



¹⁾ Дѣло департ. землед. и сел. промышл. II отд. 2 ст. 1885 г., № 32. —
²⁾ Тоже 1885 г., № 35.

ГЛАВА ВОСЬМАЯ.

Преобразование Петровской академіи въ 1889 г.

— Проекты преобразованія академіи, выработанные въ Москвѣ; проектъ въ окончательномъ видѣ. — Замѣчанія министерства народнаго просвѣщенія и объясненія статс-секретаря М. Н. Островскаго. — Мнѣніе Государственнаго совѣта. — Итоги 25-лѣтней дѣятельности академіи. — Свѣдѣнія за послѣдніе годы. — Учебный планъ и устройство практическихъ занятій.

Въ Московской комисіи по Петровской академіи, какъ упомянуто выше (стр. 156), были предложены два различныхъ проекта устава ея, причемъ большинство комисіи съ своей стороны сдѣлало нѣкоторыя измѣненія въ одномъ изъ этихъ проектовъ (А). Сущность и главнѣйшія различія выработанныхъ, такимъ образомъ, проектовъ, поступившихъ въ 1884 г. въ министерство государственныхъ имуществъ, видны изъ слѣдующаго.

Проекты сходились между собою въ опредѣленіи цѣли Петровской академіи съ наименованіемъ ея «сельскохозяйственной» (подготовлять научно и практически образованныхъ дѣятелей по сельскому хозяйству) и въ раздѣленіи курса на два отдѣленія (основное и специальное), причемъ въ число предметовъ преподаванія вводились низшая геодезія, строительное искусство и ветеринарія. Затѣмъ, по первому проекту введена была въ курсъ агрономическая химія, которая по второму проекту замѣнялась химіею аналитическою, но съ присоединеніемъ къ ней изученія методовъ изслѣдованія сельскохозяйственныхъ продуктовъ. Геологія и статистика въ первомъ проектѣ поставлены были отдѣльными предметами, тогда какъ во второмъ проектѣ эти науки соединялись, соотвѣтственно, съ минералогіей и политической экономіей. Обязательное для студентовъ изученіе одного изъ

новѣйшихъ языковъ по первому проекту замѣнялось преподаваніемъ ихъ, но не обязательнымъ, и друг. Число преподавателей увеличивалось: по первому проекту до 18 (кромѣ профессора богословія и 2 лекторовъ языковъ), а по второму—до 23.

Далѣе, различіе между проектами оказалось въ отношеніи распредѣленія учебнаго времени въ академіи. По первому проекту, курсъ въ ней долженъ былъ продолжаться 4 года, а пріемъ учащихся (студентовъ) производиться съ 15 января по 1 февраля, послѣ предварительной сельскохозяйственной практики. Учебныя занятія должны были продолжаться на I курсѣ съ 1 февраля, а на остальныхъ трехъ курсахъ съ 15 января до 15 ноября; время съ 15 ноября по 1 декабря назначалось на переводныя и окончательныя испытанія, а съ 1 декабря по 15 января—на вакаціи. По второму проекту, учебный курсъ продолжался 5 лѣтъ и раздѣлялся на два курса: подготовительный (2 года) и спеціальный (3 года), а пріемъ учащихся долженъ былъ производиться съ 15 августа по 1 сентября; на теоретическое преподаваніе съ соотвѣтствующими практическими занятіями полагалось время съ 15 сентября по 15 декабря и съ 15 января по 1 мая, а время съ 1 мая по 1 августа назначалось на практическія занятія и экскурсіи; съ 1 по 15 сентября, съ 15 января по 1 февраля и съ 1 по 15 мая полагались испытанія; затѣмъ первый годъ спеціального курса съ 1 августа по 1 августа учащіеся должны были проводить въ частныхъ хозяйствахъ, подъ контролемъ академіи. Распредѣленіе учебнаго времени было таково, что по 1-му проекту на чтеніе лекцій въ III и IV курсахъ назначалось только по 3½ мѣсяца, на практическія занятія по 5 мѣсяцевъ и, наконецъ, на обзоры теоретическихъ и практическихъ занятій по 1½ мѣсяца (съ 1 октября по 15 ноября); по второму же проекту на теоретическія занятія какъ въ спеціальному, такъ и въ подготовительному курсамъ полагалось по 6½ мѣсяцевъ, а на практическія занятія по 3 мѣсяца.

Далѣ, по обоимъ проектамъ, въ академіи предположено было принимать окончившихъ курсъ въ среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ и кромѣ того, по второму проекту,—и въ духовныхъ семинаріяхъ. Тотъ же проектъ устанавливалъ право поступленія учащихся прямо въ специальный курсъ, тогда какъ первый проектъ этого права не давалъ.

Относительно экзаменовъ, большинство голосовъ коммисіи тайн. сов. Юнге склонилось къ первому проекту, по которому испытанія при поступленіи въ академію отмѣнялись и устанавливались экзамены въ каждомъ изъ 4 курсовъ, обязательно для всѣхъ студентовъ и въ одно время (съ 15 ноября по 1 декабря). Меньшинство же, сохранивъ приѣмныя испытанія, предлагало, согласно второму проекту, производить экзамены не ежегодно, а по двумъ курсамъ—подготовительному и специальному, и только тѣмъ студентамъ, которые сами пожелали бы подвергнуться имъ въ тотъ или другой срокъ, съ обязательствомъ только выдержать въ этотъ срокъ испытаніе не менѣе какъ изъ 3 предметовъ и всѣ испытанія окончить въ 6 лѣтъ, такъ какъ долѣе этого срока не дозволялось, по проекту, оставаться въ академіи.

Управленіе академіею, по обоимъ проектамъ, ввѣрялось директору, декану и совѣту; кромѣ того, по второму проекту, сохранялся прежній хозяйственный комитетъ, а по проекту тайн. сов. Юнге — онъ замѣнялся правленіемъ, по примѣру университетовъ. Въ числѣ ученыхъ степеней академія, по обоимъ проектамъ, могла давать и докторскія званія.

Существенныя разногласія произошли въ коммисіи и по вопросу о направленіи фермскаго хозяйства и о порядкѣ управленія академической фермою. По первому проекту, исправленному согласно мнѣнію большинства голосовъ въ коммисіи, ферма, входя въ общій составъ академической экономіи, должна служить для практическаго преподаванія и въ то же время образцомъ хозяйства своей мѣстности; главное завѣдываніе фермою возлагалось на особую консульта-

цію изъ штатныхъ преподавателей специальныхъ предметовъ, а также лѣсоводства, сельскохозяйственной технологіи, ветеринаріи, изъ главного садовника и управляющаго фермою; послѣдній являлся, по проекту, лишь исполнителемъ постановленій консультаціи и въ совѣтъ академіи не участвовалъ. Напротивъ, по второму проекту и по особому мнѣнію 4 членовъ коммисіи (сельскихъ хозяевъ), академическую ферму слѣдовало организовать на коммерческомъ основаніи и поставить ее какъ главное учебное пособіе при академіи, независимо однако отъ учебного поля и учебного скотнаго двора. Завѣдываніе фермою возлагалось на управляющаго ею, который пользовался-бы правами члена совѣта академіи и велъ бы ферму согласно утвержденному организаціонному плану хозяйства, руководствуясь данною ему отъ совѣта инструкціей.

Въ отношеніи расходовъ на содержаніе академіи, оба проекта, не смотря на закрытіе лѣснаго отдѣленія, исчислили издержки значительно болѣе, чѣмъ отпускалось по штату 1873 г. (съ добавочными суммами). Такъ, по 1-му проекту испрашивалось всего до 204,470 р. и кромѣ того на опытную станцію при академіи 5,760 р. въ годъ, а по второму проекту до 189,500 р., независимо отъ пятилѣтнихъ прибавокъ преподавателямъ, предположеннымъ по проекту.

Въ виду столь значительныхъ разногласій, проекты были переданы министерствомъ въ совѣтъ Петровской академіи, съ предложеніемъ обсудить ихъ, сообразуясь, по возможности, съ положеніемъ и проектомъ устава Харьковскаго технологическаго института, въ которыхъ выразился въ то время взглядъ высшаго правительства на примѣненіе новаго университетскаго устава къ организаціи высшихъ специальныхъ учебныхъ заведеній.

Совѣтъ академіи имѣлъ по этому предмету, въ январѣ, февралѣ и мартѣ 1885 года, 8 засѣданій ¹⁾ и принялъ боль-

¹⁾ Въ этихъ засѣданіяхъ, происходившихъ подъ предсѣдательствомъ Э. А. Юнге, принимали участіе профессора академіи: Н. А. Елеонскій, А. П. Захаровъ, И. И. Иванюковъ, К. А. Тимирязевъ, Я. Я. Цвѣтковъ, Э. Б. Шене, А. Н. Шишкинъ, Н. П. Чирвинскій, М. К. Турскій и В. М. Рудневъ.

шею частию редакцію перваго проекта, сдѣлавъ въ немъ лишь очень небольшія измѣненія. Такъ, изъ предметовъ преподаванія, отъ физики были отдѣлены метеорологія съ климатологіей; списокъ учебныхъ пособій при академіи былъ пополненъ учебнымъ скотнымъ дворомъ и оранжереею для растительно-фізіологическихъ опытовъ; изъ состава консультаціи исключенъ ветеринаръ, а председатель ея долженъ быть избираемъ не менѣе, какъ на 3 года; въ совѣтъ академіи предполагалось приглашать въ нѣкоторыхъ случаяхъ, съ голосомъ рѣшительнымъ или совѣщательнымъ, кромѣ профессоровъ, также другихъ преподавателей и завѣдывающихъ отдѣльными учрежденіями академіи; усиливалось значеніе завѣдывающихъ лабораторіями и кабинетами и нѣк. др.; проектъ штата также подвергся нѣкоторымъ измѣненіямъ.

Протоколы засѣданій совѣта академіи были тогда же представлены тайн. сов. Юнге въ министерство при особыхъ объясненіяхъ, въ которыхъ онъ расходился съ совѣтомъ по нѣкоторымъ пунктамъ.

На основаніи поступившихъ матеріаловъ и послѣ совѣщаній съ тайн. сов. Юнге, вопросъ о преобразованіи Петровской академіи былъ внесенъ, 17 іюля 1885 г., на разсмотрѣніе совѣта министра государственныхъ имуществъ. При этомъ, переработанный департаментомъ земледѣлія проектъ новаго устава академіи заключалъ слѣдующія главнѣйшія отличія отъ устава 1873 года:

Съ цѣлью сосредоточенія занятій академіи на одной спеціальности—на сельскохозяйственныхъ наукахъ, предполагено было упразднить лѣсной отдѣлъ въ академіи, а въ остающемся сельскохозяйственномъ расширить преподаваніе спеціальныхъ наукъ. При этомъ значившуюся въ числѣ основныхъ предметовъ практическую механику предполагено было замѣнить «механикой сельскохозяйственной», съ отнесеніемъ ея къ вспомогательнымъ наукамъ.

Для приданія академическому образованію *болѣе практическаго направленія* и для лучшаго устройства практиче-

скихъ занятій въ академіи, предположено было, между прочимъ, начало курса перенести съ сентября на январь. Черезъ это предполагалось достигнуть, во 1-хъ, того, чтобы молодые люди, желающіе поступить въ академію, немедленно по окончаніи курса въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ (въ концѣ іюня) представляли въ академію свои аттестаты и, по зачисленіи ихъ въ кандидаты для поступленія въ нее, отправлялись на предварительную полугодовую практику по сельскому хозяйству въ частныя имѣнія, и во 2-хъ, чтобы черезъ означенную перемѣну относительно начала курса лѣтнія практическія занятія въ академіи, поставить въ средину каждаго курса, тѣмъ сдѣлать ихъ болѣе плодотворными и получить возможность производить въ концѣ каждаго годового курса, въ ноябрѣ, экзамены разомъ какъ изъ теоріи, такъ и изъ практики.

Вмѣстѣ съ тѣмъ, было предположено: а) академическую ферму обратить исключительно въ учебное пособіе; б) ввести въ уставъ требованіе, чтобы студенты жили въ зданіяхъ академіи и обязательно участвовали во всѣхъ производящихся въ ней практическихъ занятіяхъ; в) увеличить число ассистентовъ, возложивъ на нихъ, между прочимъ, и руководство практическими занятіями съ студентами, и назначить имъ и профессорамъ особое вознагражденіе за эти занятія.

Для образованія лучшаго состава учащихся въ академіи предположено, кромѣ требованія отъ поступающихъ въ нее предварительной практической подготовки, увеличить плату за слушаніе лекцій, отмѣнить право академіи освобождать студентовъ отъ этой платы и, вмѣсто постоянныхъ стипендій, ввести только временныя пособія. Вмѣстѣ съ тѣмъ, для болѣе строгаго наблюденія за поведеніемъ студентовъ, подчинить ихъ не совѣту, а правленію академіи, образованному для этого по примѣру университетовъ.

Въ отношеніи опредѣленія профессоровъ вводился порядокъ, принятый въ новомъ университетскомъ уставѣ.

Наконецъ, имѣя въ виду, что сельскохозяйственныя науки въ послѣднее время получили значительное развитіе,

и такъ какъ совѣтъ академіи своимъ личнымъ составомъ пріобрѣлъ уже себѣ въ ученомъ мірѣ хорошую репутацію, предположено было предоставить этому совѣту право присуждать не только ученую степень магистра сельского хозяйства, но и степень доктора по этому предмету. ✓

При разсмотрѣніи этого дѣла въ совѣтѣ министра, голоса членовъ его раздѣлились, какъ относительно упраздненія лѣснаго отдѣла въ академіи и срока начала курсовъ, такъ и въ отношеніи вопроса о предоставленіи совѣту академіи права давать ученые степени доктора и магистра.

Министръ государственныхъ имуществъ согласился съ сторонниками проекта департамента земледѣлія, но въ виду замѣчаній, сдѣланныхъ въ совѣтѣ, призналъ нужнымъ, чтобы право академіи давать ученые степени было ограничено, по прежнему, только степенью магистра. На основаніи этого были окончательно составлены новые проекты положенія, устава и штата для Петровской академіи, которые заключали въ себѣ слѣдующія главнѣйшія особенности: Лѣсной отдѣлъ упразднился и академія предоставлялась одной сельскохозяйственной спеціальности и сообразно съ этимъ, она названа была «сельскохозяйственной». Для расширенія преподаванія спеціальныхъ сельскохозяйственныхъ наукъ, главные сельскохозяйственные предметы: земледѣліе и зоотехнія—раздѣлены были каждый на двѣ части: общую и частную, чѣмъ давалась возможность для cadaго изъ этихъ предметовъ имѣть по два профессора. Агрономическая химія сдѣлана самостоятельнымъ предметомъ. Введено преподаваніе сельскохозяйственной статистики и законовѣдѣнія, а также сельскохозяйственной механики, вмѣсто практической механики. Для установленія болѣе серьезнаго отношенія студентовъ ко всѣмъ преподаваемымъ въ академіи наукамъ, отмѣнялась необязательность окончательныхъ экзаменовъ изъ нѣкоторыхъ предметовъ и всѣ предметы сдѣланы обязательными. Для приданія академіи болѣе пракческаго направленія, цѣлю ея постав-

лено: «*подготавливать научно и практически образованных деятелей по сельскому хозяйству*»; вводилось требованіе отъ поступающихъ предварительной полугодовой практической подготовки по сельскому хозяйству, а начало курса переносилось съ сентября на январь; ферма обращалась исключительно въ учебное пособіе, а управляющій ею привлекался къ занятіямъ практикой со студентами, причемъ ему предоставлялось участіе въ совѣтѣ по дѣламъ фермы и практическимъ занятіямъ на ней, съ голосомъ рѣшительнымъ; увеличивалось, какъ число препараторовъ, лаборантовъ и ассистентовъ, такъ и отпускаемая по штату на содержаніе ихъ сумма (съ 6 до 8 тыс. руб.), между прочимъ, съ цѣлью имѣть въ числѣ этихъ лицъ, въ помощь профессорамъ, и руководителей практическими занятіями съ студентами; сверхъ того, въ штатѣ академіи вводилась особая сумма въ 2,000 р. на вознагражденіе профессоровъ и др. лицъ за означенныя занятія; студентовъ 4-го курса предположено было посылать на все лѣто съ 1 мая по 1 октября на практику въ частныя хозяйства. Наконецъ, для поощренія оканчивающихъ курсъ въ академіи къ практической дѣятельности по сельскому хозяйству, предположено было предоставить имъ право на полученіе, чрезъ пять лѣтъ означенной дѣятельности, званія потомственного почетнаго гражданина (подобно тому, какъ это установлено для окончившихъ курсъ въ земледѣльческихъ училищахъ).

Для приданія большаго единства въ направленіи дѣятельности хозяйственныхъ учреждений академіи и въ практическихъ занятіяхъ студентовъ въ этихъ учрежденіяхъ, при академіи учреждался особый органъ — *спеціальный совѣтательный комитетъ*, состоящій изъ лицъ, которыя завѣдуютъ означенными учрежденіями, и преподавателей спеціальныхъ предметовъ, подъ предсѣдательствомъ одного изъ профессоровъ, назначаемаго для этого министромъ государственныхъ имуществъ на 4 года.

Для лучшаго надзора за учащимися въ академіи и

для возможно большаго устраненія изъ нея вредныхъ элементовъ, устанавливались указанныя выше мѣры и вводились нѣкоторыя постановленія, выработанныя для университетовъ, какъ-то: обязательное для всѣхъ студентовъ посѣщеніе лекцій и практическихъ занятій, пріемъ по аттестатамъ, ограниченія для вольныхъ слушателей, замѣна постоянныхъ стипендій пособіями студентамъ и т. п.; сверхъ того, большую часть студентовъ предполагалось помѣстить въ зданіяхъ академіи ¹⁾.

Относительно опредѣленія и увольненія служащихъ въ академіи лицъ, продолжительности ихъ службы, правъ по чинопроизводству и по полученію пенсій и единовременныхъ пособій, въ проектъ положенія объ академіи перенесены были постановленія по тѣмъ же предметамъ въ университетскомъ уставѣ, а именно: а) о назначеніи на должности доцентовъ и профессоровъ и о повышеніи изъ доцентовъ въ экстраординарные профессора и изъ экстраординарныхъ въ ординарные, не по избранію совѣта академіи, а властію министра государственныхъ имуществъ; б) объ опредѣленіи властію же министра преподавателей по найму; в) объ оставленіи, по усмотрѣнію министра, на службѣ профессоровъ, прослужившихъ 25 лѣтъ; г) объ установленіи наибольшаго 30-ти лѣтняго срока для службы профессоровъ въ штатѣ академіи и о предоставленіи министру назначать ихъ, послѣ этого, на разныя должности по академіи, съ производствомъ содержанія по 1,200 р. въ годъ, независимо отъ пенсій, и др.

По примѣру университетовъ, въ академіи уничтожались для оканчивающихъ въ ней курсъ званіе дѣйствительнаго студента и степень кандидата сельскаго хозяйства и замѣнялись званіями *агронома II* и *агронома I разряда*. вмѣстѣ съ тѣмъ, академіи давалось право удостои-

¹⁾ Съ этою цѣлью былъ построенъ и открытъ въ ноябрѣ 1887 г. особый домъ для студентовъ. Зданіе обошлось болѣе 200 тыс. руб.

вать ученой степени *магистра по сельскохозяйственным предметамъ*, причемъ, въ виду большаго развитія сельскохозяйственныхъ наукъ, ищущимъ этой степени предоставлялось избирать отдѣльныя спеціальности (земледѣліе, зоотехнію и сельскохозяйственную экономію).

Затѣмъ, для привлеченія на службу по учебной части въ академію лицъ, получившихъ аттестаты 1-го разряда по *физико-математическому факультету* въ университетахъ и имѣющихъ болѣе серьезную подготовку въ естественныхъ наукахъ, предполагено было: во 1-хъ, давать имъ преимущественное предъ другими лицами право на полученіе особыхъ стипендій высшаго оклада, и во 2-хъ, предоставлять имъ держать прямо экзаменъ на магистра, не подвергаясь экзамену на званіе агронома I разряда.

Должность декана въ академіи, по примѣру другихъ высшихъ спеціальныхъ учебныхъ заведеній, въ томъ числѣ институтовъ Лѣснаго и Харьковскаго технологическаго, замѣнялась должностью помощника директора. Наконецъ, хозяйственный комитетъ академіи замѣнялся *правленіемъ*, которому поручались не только дѣла хозяйственныя, но и административныя.

По проекту новаго штата академіи, въ виду расширенія преподаванія спеціальныхъ сельскохозяйственныхъ наукъ, число профессоровъ и доцентовъ оставлено прежнее, не смотря на уничтоженіе лѣснаго отдѣла, и кромѣ того внесена особая сумма (800 р.) для вознагражденія ветеринара за практическія занятія и за чтеніе лекцій по ветеринаріи; какъ упомянуто, для усиленія практическихъ занятій съ студентами, увеличивалась съ 6 до 8 т. руб. сумма на наемъ 14 препаратовъ, лаборантовъ и ассистентовъ, а также назначалось до 2 тыс. руб. на вознагражденіе служащихъ за практическія занятія; вводилась сумма (2,400 руб.) на преподаваніе языковъ: нѣмецкаго, французскаго и англійскаго (изученіе одного изъ нихъ дѣлалось обязательнымъ для каждого студента); увеличивалось содержаніе инспектору студентовъ и

его помощнику, а вмѣсто втораго помощника инспектора назначалась сумма (1,200 руб.) на наемъ 4-хъ служителей инспекціи (изъ унтеръ-офицеровъ); внесена была особая сумма въ 1,000 р. на изданіе учебныхъ руководствъ и печатаніе ученыхъ трудовъ академіи и друг. Въ общемъ итогъ штатная сумма, отпускавшаяся прежде на содержаніе академіи, съ 173,112 руб. увеличивалась до 179,740 р., т. е. на 6,628 р.

Изложенный проектъ преобразованія Петровской академіи встрѣтилъ со стороны министерства народнаго просвѣщенія почти тѣ же возраженія, которыя высказывались первоначально въ совѣтѣ министра государственныхъ имуществъ. Такъ, относительно начала учебнаго года въ академіи въ январѣ министерство народнаго просвѣщенія находило, что вслѣдствіе исполненія различнаго рода формальностей по полученію аттестата зрѣлости или свидѣтельства реальныхъ училищъ и поступленію въ академію, молодые люди потратятъ столько времени, что 6-ти мѣсячный срокъ практики сократится до 3-хъ мѣсяцевъ; но и 6-мѣсячный срокъ недостаточенъ для какого-либо ознакомленія со всѣми сельскохозяйственными работами и съ полнымъ годовымъ ихъ распредѣленіемъ. При такомъ порядкѣ, въ академію стали бы поступать только неудачники, такъ какъ въ теченіе 6 мѣсяцевъ, отъ іюля до декабря, наиболѣе способные молодые люди успѣютъ поступить въ другія учебныя заведенія, да и менѣе способные пропустятъ въ хлопотахъ о приѣмѣ ихъ время, назначенное имъ для практическихъ занятій сельскимъ хозяйствомъ, причемъ сомнительно, найдутъ ли они для себя имѣніе, въ которомъ могли бы заняться хозяйствомъ, такъ какъ академія не принимала никакого участія въ помѣщеніи своихъ будущихъ питомцевъ куда-либо на службу или для занятій. Въ виду изложеннаго, нельзя не высказаться въ пользу прежняго порядка, т. е. начатія учебнаго года въ сентябрѣ, и если признать желательною предварительную практику, то слѣдуетъ ее опредѣлить по меньшей мѣрѣ годовую; но такое

требованіе значительно уменьшить число учащихся въ академіи.

Право возводить въ ученые званія магистра и доктора, по мнѣнію министерства нар. просв., исторически установилось за университетами и составляет ихъ особенность, какъ учебныхъ заведеній, отличающихся своимъ чисто научнымъ направленіемъ и полнотою сообщаемого ими образованія. Университеты принимаютъ только молодыхъ людей, прошедшихъ продолжительный гимназическій курсъ, специально принаровленный къ университетскому образованію, и потому отличаются однообразною подготовкою своихъ слушателей. Въ другихъ же высшихъ специальныхъ учебныхъ заведеніяхъ почти вездѣ главною цѣлью признается практическое примѣненіе научныхъ основаній, а не теоретическая разработка научныхъ истинъ, и главную цѣль сельскохозяйственной академіи составляетъ приготовленіе хозяевъ-практиковъ, а не увеличеніе въ какомъ-либо смыслѣ контингента кабинетныхъ ученыхъ. Въ виду сего не слѣдовало бы предоставлять академіи указаннаго права; но академія, какъ и другія спеціальныя учебныя заведенія, могла бы имѣть свои особыя qualificаціи для достойнѣйшихъ ея учениковъ и могла бы называть ихъ, напримѣръ, «учеными агрономами, удостоивая своихъ слушателей такого почетнаго званія за отличіе, съ присвоеніемъ ему правъ, не уступающихъ по значенію правамъ магистра».

Министръ государственныхъ имуществъ, статсъ-секретарь М. Н. Островскій, не согласился съ этими замѣчаніями и о возникшемъ разногласіи представилъ на благоусмотрѣніе Государственнаго совѣта, съ подробными своими соображеніями, причемъ, кромѣ указанныхъ выше доводовъ, сослался на опытъ самой Петровской академіи и земледѣльческихъ училищъ.

По его объясненію, начало курса въ сентябрѣ имѣло то неудобство, что практика студентовъ по сельскому хозяйству въ лѣтніе мѣсяцы приходилась на конецъ учебнаго года. Вслѣдствіе этого практическія занятія получали характеръ чего-то

только дополнительнаго, не важнаго; студенты и профессора, проводя въ постоянныхъ занятіяхъ цѣлыхъ девять мѣсяцевъ, естественно бываютъ къ концу этихъ занятій утомлены и нуждаются въ отдыхѣ, а потому практическія занятія велись вяло и многіе студенты принимали въ нихъ участіе только для виду, не придавая имъ существеннаго значенія, вслѣдствіе чего студенты выходили изъ академіи недостаточно знакомыми съ практикой. Введенныя, для исправленія этого недостатка, особыя испытанія послѣ лѣтнихъ мѣсяцевъ изъ практическихъ занятій, нѣсколько улучшили положеніе дѣла, но далеко не устранили всѣхъ недостатковъ отъ несвоевременнаго начала курса лишь со второй половины года, чрезъ что самыя важныя въ сельскохозяйственномъ образованіи практическія занятія приходились какъ-бы внѣ курса, на что и было указано какъ московскою коммисіею, такъ и совѣтомъ академіи. При зачисленіи же молодыхъ людей, окончившихъ курсъ въ среднихъ заведеніяхъ, въ кандидаты для поступленія въ академію, по *лучшимъ* аттестатамъ, въ началѣ іюля, съ тѣмъ, чтобы кандидаты эти пробыли полгода на практикѣ по сельскому хозяйству, въ академію будутъ поступать такіе молодые люди, которые прежде всего пожелаютъ поступить именно въ Петровскую академію, а не въ другое какое-либо заведеніе, и слѣдовательно, наиболѣе расположены къ занятіямъ по сельскому хозяйству. При началіи курса въ январѣ — учебный годъ будетъ оканчиваться къ 1 декабря и студенты будутъ имѣть вакаціи въ то самое время, когда отдыхаютъ всѣ сельскіе жители; полный же курсъ въ академіи будетъ оканчиваться въ декабрѣ, т. е. тогда именно, когда землевладѣльцы, въ большинствѣ случаевъ, приискиваютъ себѣ управляющихъ имѣніями. Кромѣ того, началіе академическаго курса въ январѣ дастъ возможность весьма легко, безъ потери лишняго времени, осуществить еще и другую весьма важную мѣру для успѣха сельскохозяйственнаго образованія — ввести требованіе отъ поступающихъ въ

академію нѣкоторой предварительной практической подготовки по сельскому хозяйству (общаго знакомства съ сельскимъ хозяйствомъ и съ употребляемыми въ немъ инвентаремъ и терминами), для чего пяти мѣсяцевъ вполне достаточно.

Къ этому статсъ-секретарь Островскій прибавилъ, что первый опытъ начала курса въ сельскохозяйственномъ учебномъ заведеніи въ январѣ былъ сдѣланъ въ Херсонскомъ земскомъ сельскохозяйственномъ училищѣ, по преобразованіи его въ 1882 г. изъ низшей сельскохозяйственной школы въ среднюю, и этотъ опытъ оказался вполне удачнымъ. Въ другихъ среднихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеніяхъ, положеніе для коихъ было утверждено ранѣе Херсонскаго (въ 1878 г.), начало курсовъ невыгодно отзывалось на успѣхахъ практическаго обученія, вслѣдствіе чего съ 1889 года порядокъ этотъ былъ измѣненъ.

Затѣмъ, по вопросу объ оставленіи за Петровской академіей права давать ученую степень магистра, статсъ-секретарь М. Н. Островскій объяснилъ, между прочимъ, что хотя академія и назначается преимущественно для образованія практическихъ дѣятелей, но обучающіеся въ ней, по обширности даваемого ею образованія, не лишены возможности обращаться и къ чисто ученой дѣятельности. Наука сельскаго хозяйства давно уже признана самостоятельною, вслѣдствіе чего въ университеты введены особыя кафедры агрономіи, которыя могутъ занимать только лица, имѣющія соотвѣтствующія ученые степени. Но такъ какъ науки сельскаго хозяйства во всей ихъ обширности и полнотѣ преподаются у насъ только въ одной Петровской академіи, а въ университетахъ, напротивъ, онѣ могутъ быть преподаваемы, при одной кафедрѣ, только въ весьма сжатомъ видѣ, то очевидно, что университеты не могутъ готовить профессоровъ не только для академіи, но и для себя, и даже не могутъ съ достаточнымъ авторитетомъ присуждать по этому предмету и ученыхъ степеней; напротивъ, академія, имѣя въ своемъ составѣ 6 профессоровъ по спе-

ціальнымъ сельскохозяйственнымъ наукамъ, обладаетъ къ этому полной возможностью. Вслѣдствіе этого, нѣкоторые университеты въ послѣднее время сами уже стали отказываться отъ производства испытаній на степень магистра по сельскохозяйственнымъ наукамъ и отсылать ищущихъ этой степени въ Петровскую академію.

Вопросъ о правѣ Петровской академіи давать ученныя степени обсуждался въ общемъ собраніи Государственнаго совѣта еще въ 1865 году, при учрежденіи академіи, и не смотря на то, что сельскохозяйственныя науки въ то время были у насъ развиты гораздо менѣе, чѣмъ нынѣ, собраніемъ этимъ признано было справедливымъ предоставить академіи означенное право, и это, съ увѣренностью можно сказать, въ значительной степени содѣйствовало подъему у насъ высшаго сельскохозяйственного образованія. Испытанія на степень магистра въ академіи были такъ требовательны, что не всякій ученый агрономъ рѣшался подвергнуться имъ. Въ теченіи 23-хъ лѣтъ своего существованія, академія удостоила этой степени только 10 человекъ, изъ коихъ притомъ нѣкоторые не успѣли еще защитить своихъ ученыхъ диссертаций, и нужно замѣтить, что всѣ эти магистры или магистранты занимали мѣста частью въ высшихъ спеціальныхъ заведеніяхъ, а частью и въ университетахъ.

Соединенные департаменты государственной экономіи и законовъ, разсмотрѣвъ представленіе министра государственныхъ имуществъ и данныя имъ объясненія, признали возможнымъ допустить, чтобы пріемъ студентовъ въ Петровскую академію производился по окончаніи курса въ среднеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ, безъ повѣрочнаго испытанія кандидатовъ, и чтобы они, по зачисленіи въ студенты академіи, проводили время до поступленія въ нее на практикѣ, для ознакомленія съ общимъ ходомъ сельскохозяйственныхъ работъ и сельскохозяйственнымъ инвентаремъ, по особой программѣ и при содѣйствіи министерства государственныхъ имуществъ.

Равнымъ образомъ, убѣдившись изъ объясненій статс-секретаря М. Н. Островскаго, что лишеніе Петровской академіи права давать ученыя степени магистра сельскаго хозяйства, которымъ она пользовалась съ самаго основанія, было бы не желательно, департаменты не встрѣтили препятствій къ сохраненію за академіею означеннаго преимущества, съ тѣмъ однако, чтобы къ испытанію на указанную степень были допускаемы только лица, обладающія достаточною теоретическою подготовкою, и именно окончившіе курсъ по физико-математическому факультету университета съ дипломомъ 1 или 2 степени или со степенью кандидата.

Согласно этому и за сдѣланными въ Государственномъ совѣтѣ нѣкоторыми другими измѣненіями въ проектахъ по Петровской сельскохозяйственной академіи, новые положеніе и штатъ ея удостоились Высочайшаго утвержденія 30 мая 1889 года.

Преобразование академіи, на основаніи этихъ узаконеній, совершилось только въ началѣ 1890 года, а весною того же года среди учащихся въ академіи, равно какъ и въ другихъ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, произошли безпорядки. Вслѣдствіе этого, по Высочайшему повелѣнію 23 апрѣля 1890 г., пріемъ въ Петровскую академію новыхъ студентовъ, а равно и слушателей былъ прекращенъ и болѣе не возобновлялся. Въ концѣ 1893 года окончатъ курсъ послѣдніе студенты, находящіеся въ академіи.

Въ заключеніе этой главы не излишне будетъ бросить общій взглядъ на итоги слишкомъ 25-лѣтней дѣятельности Петровской академіи, единственнаго у насъ высшаго сельскохозяйственнаго учебнаго заведенія, располагавшаго и богатыми средствами и значительными преподавательскими силами. Наглядное понятіе о результатахъ этой дѣятельности можетъ дать прилагаемая таблица, показывающая численное распредѣленіе бывшихъ студентовъ и слушателей академіи по родамъ избранной ими дѣятельности. Изъ этой таблицы

видно, что изъ числа вышедшихъ изъ академіи съ 1865 до 1890 г. 1,350 воспитанниковъ (свѣдѣнія о которыхъ имѣются) избрали дѣятельность по сельскохозяйственной и лѣсной части 1,101 чел., или 82,3%, и только 239 человекъ, т. е. 17,7% всего числа, избрали дѣятельность, не находящуюся въ связи съ сельскимъ и лѣснымъ хозяйствомъ. Управляя нерѣдко значительными имѣніями и находясь на преподавательской и лѣсной службѣ, многіе бывшіе воспитанники Петровской академіи приобрѣли уже, среди сельскихъ хозяевъ, хорошую репутацію. Разсматривая подробныя свѣдѣнія, имѣющіяся въ дѣлахъ министерства и частію опубликованныя въ «Извѣстіяхъ» академіи (профессоромъ Шене), можно назвать лицъ, учившихся въ Петровской академіи, которымъ обязаны своимъ цвѣтущимъ состояніемъ многія изъ наилучше организованныхъ у насъ имѣній.

Такимъ образомъ, не смотря на нѣкоторые свои недостатки, не чуждые вообще никакимъ учебнымъ заведеніямъ, даже за границей, недостатки, которые нерѣдко чрезмѣрно преувеличивались изъ понятнаго желанія обратить на нихъ вниманіе, Петровская академія, можно сказать, если не вполне, то въ значительной степени оправдала тѣ надежды, которыя на нее возлагались при ея основаніи. Начавъ свою дѣятельность при рѣзко измѣнившихся, послѣ 1861 года, бытовыхъ и экономическихъ условій русскаго сельскаго хозяйства, при полной неразработанности русской науки сельскаго хозяйства, питомцы академіи, хотя и погрѣшали, можетъ быть, противъ указанныхъ условій и вызывали даже обвиненія въ недостаточной практичности, за всеѣмъ тѣмъ, однако, они послужили звеномъ, соединившимъ агрономическую науку съ русскимъ хозяйствомъ, и несомнѣнно способствовали лучшей организаціи этого хозяйства при современныхъ его условіяхъ.

Въ доказательство того сочувствія, которымъ пользовалась Петровская академія, по крайней мѣрѣ, въ извѣстной части общества, нельзя не указать и на то обстоятельство, что при-

ней учреждено 12 постоянных стипендій ¹⁾, не считая земских стипендіатовъ.

У) Въ заключеніе приводимъ свѣдѣнія о состояніи Петровской академіи преимущественно за 1891 годъ. Въ теченіе этого года окончили курсъ 43 студента и къ 1 января 1892 г. оставалось всего 186 студентовъ, въ томъ числѣ: на 3-мъ курсѣ 126 и на 4-мъ 60 чел. По происхожденію эти 186 студентовъ распредѣлялись слѣдующимъ образомъ: дворянъ—41, сыновей военныхъ и гражданскихъ чиновниковъ—53, духовнаго званія—5, потомственныхъ почетныхъ гражданъ—7, сыновей купцовъ—14, сыновей мѣщанъ и цеховыхъ—41, изъ крестьянъ—16, сыновей нижнихъ чиновъ—6 и иностранцевъ—3. Преобладали окончившіе курсъ въ реальныхъ училищахъ (119 чел.) и гимназіяхъ (14 чел.). Независимо отъ стипендій, 42 студентамъ выданы были пособія, не свыше 250 р. въ годъ каждому, изъ штатной суммы, всего въ количествѣ 6,239 р., и др.

Въ 1890 году, на основаніи новаго устава, совѣтомъ академіи былъ выработанъ слѣдующій нормальный планъ преподаванія въ академіи:

У) 186 - дворян - 41
сыновей - 53
купцов - 14
крестьян - 16
иностранцев - 3

¹⁾ Стипендія имени Его Императорскаго Величества (киргизскаго населенія Петровскаго уѣзда), кавказскаго вѣдомства 5 стип., имени графа Муравьева, генераль-адъютанта Зеленаго, проф. Цвѣткова крестьянъ Челябинскаго уѣзда, генераль-адъютанта Лорисъ-Меликова и Сибирскаго казачьяго войска—по 1 стипендіи.

Предметы преподаванія.	Съ 15 января по 1 июня.		Съ 1 июня по 1 сентября.	Съ 1 сентября до начала ноября.	
	Число лекц. въ недѣлю.	Практическія занятія.	Практическія занятія.	Число лекцій въ недѣлю.	Практическія занятія.
I курсъ					
Православное богословіе	2	—	—	2	—
Зоологія	6	6 час. въ недѣлю.	Каждый студентъ собираетъ коллекцію изъ 50 видовъ насекомыхъ и представляетъ ее въ началѣ сентября профессору. Экскурсіи.	6	6 час. въ недѣлю.
Сравнительн. анатомія животныхъ		—			—
Ботаника		Вскрытіе животныхъ разъ въ недѣлю.			—
Физика	2	—	Эккурсіи.	2	—
Метеорологія	3—4 ¹⁾	2 часа въ недѣлю.	—	3	2 часа въ недѣлю.
Геодезія	2 ²⁾	Съ 15 апрѣля по 1 июня.	—	2	Съ 1 сентября по 15 октября.
Неорганическая и аналитическая химія	3	4 часа въ недѣлю.	Около 6 недѣль.	1	2 часа въ недѣлю.
Минералогія	5	—	—	5	—
	1	—	—	1	—
II курсъ.					
Физиологія растений	2	4 ч. микроскопической техники въ недѣлю.	2 недѣли.	2	4 часа микроскопической техники въ недѣлю.
Растительная патологія	2	—	—	2	—
Органическая химія	4	—	—	4	—
(Съ 15 февр.)					
Аналитическая химія	Объясн. по мѣрѣ надобности.	4—6 дней въ недѣлю, смотря по числу занимающихся.	—	Объясненія по мѣрѣ надобности.	4—6 дней въ недѣлю, смотря по числу занимающихся.
Минералогія и геогнозія	2	—	Эккурсіи.	2	—
Физиологія животныхъ	2	1 ч. въ недѣлю.	—	2	1 ч. въ недѣлю.
Механика	4	2 ч. въ недѣлю.	Ознакомл. съ сел.-хоз. оруд.	4	Эккурсіи на заводы.
Политическая экономія и статистика	2	2 ч. въ недѣлю.	—	2	2 ч. въ недѣлю.
Сельскохоз. строительное и инженерное искусство	1	—	Экскур. на фермѣ и дежур. на ней и экскур. по садов. учрежд.	1	1. часть въ недѣлю.

¹⁾ Съ 15 января по 1 апрѣля по 4, а съ 1 апрѣля по 1 июня по 3 лекціи въ недѣлю.
²⁾ Только съ 1 апрѣля по 1 июня.

Предметы преподаванія.	Съ 15 января по 1 мая.		Съ 1 мая по 1 октября.		Съ 1 октября до начала ноября.
	Число лекц. въ недѣлю.	Практическія занятія.	Число лекцій.	Практическія занятія.	
III курсъ.					
Агрономическая химія	—	Съ 15 января по 15 апрѣля въ лабораторіи.	—	—	—
Общая зоотехнія	4 ¹⁾ —5	—	12	На фермѣ съ 1 іюня по 1 августа экскурсіи.	—
Частная зоотехнія	5	—	Демонстративныя лекціи по молочному хозяйству, куроводству, пчеловодству и пр. Упражненія въ маслосдѣланіи и сиродѣланіи.		—
Общее земледѣліе	4	3 раза въ недѣлю въ лабораторіи.	37	На фермѣ, опыти. полѣ и въ садовыхъ учрежденіяхъ.	—
Сельскохоз. экономія	—	—	Лекціи по бухгалтеріи и упражненія въ счетоводствѣ, учетахъ; наблюденія экономическаго характера.		—
Технологія	4	—	—	Эккурсіи въ концѣ сентябра и въ началѣ октября.	—
Лѣсоводство	3	2 раза въ недѣлю въ кабинетѣ.	24	Занятія въ академическомъ лѣсу и экскурсіи въ другія дачи.	—
Сельскохоз. законовѣдѣніе (съ 15 февраля)	2	—	—	—	2 лекц. въ нед.
Сельскохоз. статистика	2	—	—	—	2 лекц. въ нед.
Сельскохоз. строительное и инженерн. искусства	2	—	—	—	2 лекц. въ нед.
Ветеринарія (съ 15 февр.)	2	Демонстраціи во всякое время, по мѣрѣ появленія случаевъ.			2 лекц. въ нед.
IV курсъ.					
Частное земледѣліе	6	—	—	Практ. въ части хоз.	12 час. лекцій и пояснительн. бѣсѣдъ.
Частная зоотехнія	5	—	—		Лекціи по отдѣльнымъ предметамъ и бѣсѣдъ.
Сельскохоз. экономія	5	—	—		Семинаріи.
Сельскохоз. статистика	3	—	—		Семинаріи.
Сельскохоз. законовѣдѣніе	3	—	—		Семинарія.

1) Съ 15 января по 15 февраля.

¹⁾ Съ 15 января по 15 февраля.

Преподаваніе въ 1890—91 гг. производилось по программамъ, утвержденнымъ совѣтомъ академіи, 9 ординарными и 4 экстраординарными профессорами, 4 доцентами и 3 преподавателями, при помощи 17 ассистентовъ и др. лицъ.

Практическія занятія студентовъ въ 1891 году производились подъ руководствомъ преподавателей и при содѣйствіи ассистентовъ въ указанное выше время и состояли въ демонстраціяхъ, соотвѣтственныхъ лабораторныхъ занятіяхъ, наблюденіяхъ, экскурсіяхъ и т. п. Такъ напр., по общему земледѣлію занятія производились зимою въ земледѣльческой лабораторіи и состояли въ производствѣ механическаго анализа и въ опредѣленіи физическихъ свойствъ почвы по наиболѣе точнымъ способамъ. Лѣтнія занятія начались съ 1 мая и заключались въ наблюденіи за развитіемъ культурныхъ растений въ связи съ метеорологическими условіями, — въ бонитировкѣ почвы и анализѣ ея при помощи наиболѣе простыхъ приборовъ; опредѣлялась хозяйственная годность сѣмянъ различныхъ видовъ культурныхъ растений; опредѣлялись сорныя растенія на поляхъ и изучалось ихъ развитіе. Въ теченіе всего лѣтняго времени отъ 4 до 5 и болѣе часовъ въ недѣлю посвящалось бесѣдамъ и экскурсіямъ по опытному полю, на которыхъ подробнѣе излагались нѣкоторыя части курса, требовавшія разъясненія на самыхъ предметахъ. Кромѣ того нѣсколько разъ въ недѣлю студенты дѣлали экскурсіи по ботаническому питомнику опытнаго поля, причѣмъ знакомились съ ботаническими признаками и ходомъ развитія растений, имѣющихъ болѣе или менѣе важное значеніе для сельскаго хозяйства.

Подобнымъ же образомъ были организованы занятія и по всѣмъ другимъ предметамъ академическаго ученія, не исключая и вспомогательныхъ. Кромѣ того, на *фермѣ* занимались въ лѣтнее время студенты, перешедшіе на 2-й и 3-й курсы. Занятія ихъ здѣсь состояли:

а) Въ очередномъ дежурствѣ на фермѣ, причѣмъ на обязанности дежурныхъ студентовъ было — слѣдить за рабо-

тами въ полевомъ хозяйствѣ, на скотныхъ дворахъ и молочной и принимать въ нихъ непосредственное участіе.

б) Въ ежедневныхъ бесѣдахъ въ теченіе до 1 часа и болѣе, въ конторѣ фермы, по вечерамъ, наканунѣ наряда работъ и въ присутствіи при самомъ нарядѣ. Предметами бесѣдъ были текущія работы по хозяйству вообще и обзоръ работъ текущаго дня, причемъ сообщались свѣдѣнія, по возможности послѣдовательно, для ознакомленія слушателей со всеми отраслями сельскаго хозяйства и съ сельскохозяйственной организаціей и счетоводствомъ.

в) Въ упражненіи въ различныхъ сельскохозяйственныхъ манипуляціяхъ разнаго рода орудіями и машинами, и въ особенности въ такихъ, которыя требуютъ продолжительнаго навыка, какъ напр. въ пахотѣ плугами различныхъ типовъ, косыбѣ и пр., а также въ сборкѣ машинъ и работѣ машинами для уборки хлѣбовъ и сѣна и молотилками.

г) Въ экскурсіяхъ по хозяйству фермы со студентами 3-го курса—2 раза, 2-го курса — 3 раза въ недѣлю (отъ 9 до 12 час.). Во время экскурсій студенты знакомились практически съ различнаго рода орудіями, употребляемыми для сельскохозяйственныхъ работъ, съ культурами различныхъ растений и ихъ назначеніемъ, съ сравнительнымъ достоинствомъ растений, разводимыхъ для одной и той же цѣли, смотря по почвеннымъ, климатическимъ и экономическимъ условіямъ хозяйствъ, съ дикорастущею мѣстною сельскохозяйственною флорою, съ различнаго рода экономическими расчетами въ хозяйствахъ при употребленіи тѣхъ или другихъ способовъ культуры и различныхъ машинъ для уборки растений и молотбы хлѣбовъ, съ организаціею хозяйствъ и ихъ отдѣльныхъ частей, со способами выращиванія и содержанія животныхъ и другими предметами практическихъ хозяйствъ.

д) При испытаніяхъ орудій и машинъ, присылаемыхъ изъ различныхъ складовъ, студенты принимали дѣятельное участіе въ сборкѣ и установкѣ ихъ и во время работъ.



ГЛАВА ДЕВЯТАЯ.

Маримонтскій институтъ сельскаго хозяйства и лѣсоводства, близъ Варшавы ¹⁾.

— Проектъ 1839 г. и отзывъ графа С. С. Уварова. — Положеніе и штатъ 31 августа 1840 г. — Правила о внутреннемъ устройствѣ Маримонтскаго института. — Росписаніе уроковъ и программы. — Послѣдующія измѣненія и недостатки, обнаруженные въ устройствѣ института. — Проектъ т. с. Муханова о коренномъ преобразованіи института 1856 г.) — Новый уставъ и штатъ 29 декабря 1857 г. — Росписаніе предметовъ. — Закрытіе института въ 1862 г. — Мотивы этой мѣры и проектъ политехническаго института въ Новой Александріи.

До 1840 года, въ Царствѣ Польскомъ существовали слѣдующія учебныя заведенія по сельскому хозяйству: 1) институтъ сельскаго хозяйства въ Маримонтѣ, по уставу 1 (13) октября 1835 г., утвержденному совѣтомъ управленія Царства, и 2) лѣсная школа, положеніе о которой было утверждено правительственною коммисіею финансовъ и казначейства въ Царствѣ 12 мая 1824 г.

Въ началѣ 1839 года министръ статсъ-секретарь Царства Польскаго представилъ въ министерство народнаго просвѣщенія проектъ новаго положенія объ институтѣ сельскаго хозяйства и лѣсоводства въ Маримонтѣ, взамѣнъ устава 1835 года. Этимъ проектомъ предполагалось ввести въ институтѣ курсъ лѣсоводства («по оказавшейся надобности въ свѣдущихъ чиновникахъ по лѣсной части») и

¹⁾ Свѣдѣнія объ этомъ институтѣ извлечены, главнымъ образомъ, изъ архивныхъ дѣлъ департамента народнаго просвѣщенія: 1840 года № 76042 и 1856 г. № 115817, а также изъ матеріала, сообщеннаго попечителемъ варшавскаго учебнаго округа А. Л. Апухтинымъ. Въ нашемъ изложеніи сохранены по возможности подлинныя выраженія законоположеній и др. документовъ.

сообразно съ тѣмъ дать ему новое устройство. Однако, этимъ проектомъ не устанавливалось ни обширности курса, порядка и времени преподаванія, ни состава учителей и назначенія штата капиталамъ института, — все это предоставлялось будущему распоряженію по сношенію съ правительственною комисіею финансовъ, которая завѣдывала въ то время, между прочимъ, казенными имуществами въ Царствѣ. «Смѣю думать, докладываль Государю графъ С. С. Уваровъ 14 марта 1840 г., что всѣ эти предметы должны быть опредѣлены положительно и единожды въ самомъ проектѣ и что столь обширное вліяніе комисіи финансовъ на дѣйствія института несовмѣстно съ новымъ порядкомъ вещей, по которому это заведеніе должно по учебной части зависѣть отъ министерства народнаго просвѣщенія Имперіи».

Возраженіе вызвала и статья (7-я) проекта, устанавливавшая при институтѣ особый «совѣтъ сельскаго хозяйства и лѣсоводства», къ обязанностямъ котораго относилось, между прочимъ, собраніе свѣдѣній о состояніи и успѣхахъ сельскаго хозяйства и лѣсоводства какъ въ Царствѣ Польскомъ и Имперіи, такъ и заграницею, а равно изысканіе средствъ и представленіе правительству предположеній къ улучшенію вообще сельскаго хозяйства и лѣсоводства и самаго быта поселянъ въ томъ краѣ. Министръ народнаго просвѣщенія находилъ, что въ учрежденіи такого совѣта, собственно для института, не настоитъ существенной надобности и что дѣла этого заведенія могутъ быть обсуждаемы съ удобствомъ въ совѣтѣ народнаго просвѣщенія Царства. По мнѣнію графа Уварова, не слѣдовало также допускать въ институтъ вольноприходящихъ учениковъ, такъ какъ онъ «представляетъ закрытый пансіонъ».

Исправленный на этихъ основаніяхъ проектъ подробнаго положенія объ институтѣ, по разсмотрѣніи въ совѣтѣ народнаго просвѣщенія Царства Польскаго, удостоился затѣмъ, 31 августа 1840 г., Высочайшаго утвержденія.

По этому положенію, институтъ сельскаго хозяйства

и лѣсоводства въ Маримонтѣ состоялъ изъ двухъ отдѣленій: 1) земледѣльческаго и 2) лѣснаго. Сверхъ того, при немъ находилась отдѣльная низшая сельская школа. Главная цѣль земледѣльческаго отдѣленія института состояла въ *образованіи способныхъ практическихъ хозяевъ*, которые, посредствомъ изученія теоріи и практики, не только могли-бы приводить въ дѣйствіе планъ улучшеннаго сельскаго хозяйства и поддерживать его въ надлежащемъ устройствѣ, но и были бы въ состояніи управлять значительными имѣніями, вводить въ нихъ улучшенное хозяйство и устраивать по собственному плану, соображаясь съ особенностями климата, почвы, народонаселенія и пр. Цѣлью лѣснаго отдѣленія поставлено было образованіе *опытныхъ лѣсоводовъ*, которые были-бы приспособлены къ успѣшному завѣдыванію казенными и частными лѣсами. Наконецъ, низшая сельская школа должна была образовывать земледѣльцевъ низшаго разряда, какъ-то: искусныхъ поселянъ, сельскихъ надзирателей, пастуховъ, овчаровъ, винокуровъ, садовниковъ и пр.

Непосредственное начальство надъ институтомъ ввѣрено было попечителю варшавскаго учебнаго округа, который по дѣламъ лѣснаго отдѣленія долженъ былъ входить въ соглашеніе съ правительственною комисіею финансовъ и казначейства. Всѣ дѣла по институту разсматривались, кромѣ того, въ совѣтѣ народнаго просвѣщенія Царства, причѣмъ, для сужденія по дѣламъ лѣснаго отдѣленія, въ засѣданія приглашались чиновники, назначенные названною комисіею.

Штатъ института и школы опредѣленъ былъ въ 77,000 злотыхъ, въ томъ числѣ: отъ казны 39,333 зл. 10 гр., отъ правительственной комисіи финансовъ и казначейства 22,000 зл. и доходовъ отъ имѣнія Маримонта и его деревень 15,666 зл. 20 гр. Изъ этихъ суммъ ежегодно назначалось: на содержаніе директора института 10,000 зл., инспектора 4,500 зл., 2 профессоровъ: 1) землемѣрія, черченія плановъ, хозяйственной механики и сельской архитектуры и 2) естественной исторіи, физики и садоводства по 4,500 зл., всего

9,000 зл., 3-мъ другимъ профессорамъ и одному адъюнкту по 2,000 зл. и профессору закона Божія 1,200 зл.; на содержаніе 6 казенныхъ учениковъ 4,000 зл., на содержаніе сельской школы, въ томъ числѣ и одному учителю въ ней, 10,000 зл. и др.

При институтѣ, по примѣру гимназій, былъ образованъ совѣтъ, которому поручался ближайшій надзоръ за практическимъ завѣдываніемъ институтомъ, за его капиталами и счетными дѣлами. Директору института, какъ ближайшему начальнику его, подчинены были, инспекторъ, профессора, учителя и прочія служащія лица въ институтѣ и школѣ. Директоръ завѣдывалъ всею учебною и хозяйственною частью института и школы и, кромѣ того, обязанъ былъ читать главный курсъ сельскаго хозяйства, для чего въ помощь ему назначался адъюнктъ. Инспектору, подъ руководствомъ директора, поручался надзоръ за поведеніемъ и нравственностію учениковъ; онъ избирался изъ числа профессоровъ института.

Хозяйственная часть возложена была на особаго *инспектора хозяйства*, который долженъ былъ приводить въ исполненіе утвержденный планъ хозяйства въ институтскихъ фольваркахъ, давать ученикамъ «объясненія практическимъ и хозяйственнымъ занятіямъ» и имѣть ближайшій надзоръ за экономическими служителями.

Преподаваемые въ институтѣ науки раздѣлялись на *главныя* и *вспомогательныя*. Къ первымъ относились: 1) наука сельскаго хозяйства, заключающая въ себѣ агрономію («или науку о почвахъ, удобреніи оныхъ посредствомъ навоза и о механическомъ воздѣлываніи, съ описаніемъ нужныхъ для сего орудій»), науку о воздѣлываніи и разведеніи сельскохозяйственныхъ растений, о содержаніи домашняго скота и общее управленіе хозяйствомъ; 2) наука о лѣсоводствѣ, включая сюда разведеніе лѣсовъ, лѣсную полицію, употребленіе лѣсовъ, начертаніе плана лѣснаго хозяйства, таксацію и оцѣнку лѣсовъ, лѣсную администрацію, лѣсной уставъ и

охоту. (Лѣсоводство распредѣлялось между двумя профессорами). Къ числу вспомогательныхъ наукъ отнесены: математика, физика, химія, естественная исторія, хозяйственная отчетность, землемѣріе и нивелировка, черченіе, сельская архитектура, хозяйственная технологія, хозяйственная ветеринарія, садоводство, общія свѣдѣнія о законахъ, судопроизводствѣ и администраціи (примѣненныя къ потребностямъ владѣльцевъ, управителей имѣній и лѣсничихъ), хозяйственная и лѣсная статистика Имперіи и Царства Польскаго, русскій и нѣмецкій языки:—кромѣ того законъ Божій (католическій).

Главныя науки должно было преподавать въ полномъ объемѣ, вспомогательныя же—на сколько это было необходимо для свѣдущаго селянина и лѣсовода.

Преподаваніе всѣхъ наукъ раздѣлялось на два курса: *зимній* и *лѣтній*. Въ первомъ должно было проходить науки, которыя могутъ быть изложены теоретически, а во второмъ — тѣ, для объясненія коихъ необходима практика. За особую плату воспитанники института могли обучаться: гимнастикѣ, верховой ѣздѣ и плаванію.

При институтѣ, по положенію, находились слѣдующія учебныя пособія: образцовое хозяйство въ институтскихъ фольваркахъ, опытные клинья или поля, хозяйственно-ботаническій садъ, кабинетъ естественной исторіи, кабинетъ моделей и хозяйственныхъ орудій, бібліотека, собраніе моделей и предметовъ по лѣсоводству, лѣсъ и химическая и техническая лабораторія.

Для поступленія въ число воспитанниковъ института требовалось, чтобы кандидатъ имѣлъ не менѣе 16 лѣтъ отъ роду и доказалъ на испытаніи, что имѣетъ «достаточныя свѣдѣнія въ предметахъ, находящихся въ близкомъ отношеніи къ сельскому хозяйству и лѣсоводству въ требуемой степени». Отъ поступавшихъ на казенный счетъ для службы по лѣсному вѣдомству требовалось, кромѣ того, чтобы здоровье просителя было благонадежно («что у него острый

слухъ и зоркое око и что онъ удобно можетъ выдерживать холодъ, жаръ и непогоду») и чтобы проситель представилъ подписку о согласіи прослужить въ лѣсномъ вѣдомствѣ 10 лѣтъ. При поступленіи ставилось также условіемъ, чтобы воспитанникъ былъ прилеженъ и имѣлъ охоту къ будущему своему назначенію земледѣльца или лѣсовода.

Курсъ наукъ въ каждомъ отдѣленіи установленъ былъ *двухлѣтній*; каникулы продолжались съ конца іюня, когда производились испытанія, по августъ. По окончаніи курса воспитанники получали свидѣтельства съ показаніемъ степени прилежанія, поведенія и успѣховъ. Получившіе такіа свидѣтельства допускались къ практикѣ земледѣльской и лѣсной въ продолженіи не менѣе одного года: или въ имѣніяхъ института, или въ казенныхъ лѣсныхъ округахъ, или же въ казенныхъ и частныхъ имѣніяхъ и лѣсныхъ дачахъ (въ частныхъ заведеніяхъ и лѣсныхъ дачахъ — «по предварительному соображенію, гдѣ именно, въ какомъ хозяйственномъ заведеніи и на какихъ условіяхъ *долженъ воспитанникъ практиковаться*»). Во всѣхъ этихъ случаяхъ они обязаны были вести журналъ своихъ практическихъ упражненій и доносить директору о своихъ занятіяхъ и дальнѣйшемъ образованіи не рѣже, какъ черезъ каждые полгода. Пребываніе воспитанниковъ на практикѣ до 2 и 3 лѣтъ вѣнялось имъ въ особенную заслугу.

Воспитанники, представившіе по окончаніи означенной практики удостовѣренія о своихъ занятіяхъ въ частныхъ или казенныхъ имѣніяхъ и лѣсныхъ дачахъ, съ журналомъ упражненій и описаніемъ сосѣднихъ хозяйствъ, если эти работы заслуживали особаго вниманія, подвергались еще испытанію изъ практическихъ предметовъ, въ присутствіи совѣта института и профессоровъ, приглашаемыхъ по усмотрѣнію совѣта, послѣ чего получали патенты на званіе *опытнаго хозяина* или *лѣсовода*, а отличнѣйшіе изъ нихъ награждались серебряными медалями.

Сельская школа при институтѣ составляла особое отъ

него учрежденіе въ вѣдѣніи отдѣльнаго учителя, который обязанъ былъ находиться всегда съ учениками. Ученики обучались: закону Божию, чтенію по польски и по русски, чистописанію, началамъ ариеметики, черченію разныхъ фигуръ на доскѣ и измѣренію поверхности земли посредствомъ шаговъ и прента и, наконецъ, имъ сообщались необходимыя свѣдѣнія по части сельскаго хозяйства и садоводства. На преподаваніе этихъ наукъ положено было лѣтомъ два часа, а зимою 4 часа въ день. Въ школу принимались преимущественно дѣти земледѣльцевъ и не моложе 13 лѣтъ, своекоштными и казеннокоштными пансіонерами; послѣдніе должны были пробывать въ школѣ не менѣе 7 лѣтъ. Въ первые годы своего пребыванія въ школѣ ученики упражнялись во всѣхъ вообще работахъ по хозяйству и въ ремеслахъ, а затѣмъ должны были избрать какую-либо спеціальность. По истеченіи 7 лѣтъ ученики подвергались испытанію и получали свидѣтельства объ успѣхахъ въ наукахъ, практикѣ и ремеслахъ.

Положеніемъ 1840 года о Маримонтскомъ институтѣ, утвержденіе подробныхъ правилъ внутренняго устройства его, программъ, учебниковъ и пр. было предоставлено министру народнаго просвѣщенія. Относившіеся сюда проекты были утверждены министерствомъ, въ видѣ опыта, сперва на одинъ годъ, а затѣмъ еще на два года; но установленныя при этомъ правила дѣйствовали до преобразованія института въ 1857 году. При этомъ изъ первоначальнаго проекта внутренняго устройства совѣта института (выработаннаго въ совѣтѣ народнаго просвѣщенія Царства Польскаго) исключены были статьи о назначеніи почетныхъ членовъ и выборѣ членовъ-корреспондентовъ, такъ какъ званія эти не были установлены въ Высочайше утвержденномъ положеніи.

Совѣтъ института состоялъ, подъ предсѣдательствомъ одного изъ членовъ совѣта народнаго просвѣщенія Царства, изъ чиновника, назначеннаго со стороны правительственной комисіи финансовъ и казначейства, изъ директора института

и друг. членовъ, назначаемыхъ попечителемъ варшавскаго округа, по соглашенію съ названною комисіею. Число членовъ не ограничивалось, но для составленія собранія требовалось по крайней мѣрѣ 3 члена. Совѣтъ разсматривалъ всѣ планы по веденію хозяйства въ институтскихъ фольваркахъ, а равно рапорты директора института касательно администраціи, хозяйственного устройства, расхода суммъ и состоянія института. При этомъ совѣтъ, обращая особенное вниманіе на пользу ученія, долженъ былъ вводить разныя отрасли хозяйства, хотя бы нѣкоторыя изъ нихъ менѣе соответствовали мѣстоположенію, а слѣдовательно менѣе приносили бы матеріальной пользы, а иногда даже и убытокъ.

Хозяйственные планы утверждались попечителемъ варшавскаго учебнаго округа и приводились въ исполненіе директоромъ института, подъ надзоромъ совѣта, который, въ случаѣ необходимости, могъ уполномочить директора отступить въ нѣкоторыхъ подробностяхъ отъ плана и дѣлать перемѣны, принятыя совѣтомъ, впрочемъ немедленно донося о томъ попечителю. Хозяйственные планы относительно лѣсовъ утверждались попечителемъ по предварительномъ сношеніи съ правительственною комисіею финансовъ. Совѣту института предоставлялось рѣшать дѣла: о сдачѣ арендныхъ статей въ оброчное содержаніе, о продажѣ сельскохозяйственныхъ продуктовъ и о назначеніи служащихъ по хозяйству, получающихъ болѣе 500 зл.; наблюдать за правильнымъ расходованіемъ лѣса и за улучшеніемъ институтскаго имѣнія, донося о замѣченныхъ недостаткахъ попечителю, а также за правильнымъ расходованіемъ штатныхъ суммъ, доходами и расходами по хозяйству. Относительно новыхъ построекъ и большихъ издержекъ на покупку орудій, скота и т. п. совѣтъ долженъ былъ представлять на окончательное рѣшеніе попечителя.

Предпринимаемыя въ институтѣ постройки и починки, кромѣ дѣйствительной необходимости, должны вмѣстѣ съ тѣмъ служить для практическихъ занятій учениковъ; вслѣд-

ствіе сего совѣтъ института долженъ былъ стараться, чтобы при производствѣ подобнаго рода работъ принимаемы были по возможности разные способы строенія; а при исполненіи меньшихъ построекъ дѣлаемы были опыты новыхъ открытій, изобрѣтенныхъ въ краѣ или заграницею, какъ въ отношеніи къ матеріаламъ, такъ равно и къ самой постройкѣ. Это правило должно было соблюдать равнымъ образомъ при постройкѣ всякаго рода заборовъ, стоковъ, строеній для мытья овецъ и т. п.

Совѣтъ долженъ былъ повѣрять счета: штатныхъ суммъ и доходовъ на содержаніе института и хозяйствен-
ныхъ доходовъ (отъ фольварковъ, оброка, а т.

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.	Число уроковъ въ недѣлю:						Всего.
	Поземлед.от- дѣленію.		По лѣси.от- дѣленію.		По обоимъот- дѣл. вмѣстѣ.		
	1 кл.	2 кл.	1 кл.	2 кл.	1 кл.	2 кл.	
1) Законъ Божій.	—	—	—	—	1	1	2
2) <i>Сельское хозяйство</i> ¹⁾	—	—	—	—	3	3	6
3) <i>Лѣсоводство</i>	1 1/2	1 1/2	3	3	—	—	9
4) Ариѳметика.	—	—	—	—	3	—	3
5) Бухгалтерія.	—	—	—	—	—	1 1/2	1 1/2
6) Геометрія.	—	—	—	—	2	—	2
7) Линейное, архитектурное и механическое черченіе	—	—	—	—	2	—	2
8) Землемѣріе	—	—	—	—	—	2	2
9) Механика съ упражненіями.	—	—	—	—	—	2 1/2	2 1/2
10) Сельскохоз-йств. архитекту- ра съ упражненіями	—	—	—	—	—	2 1/2	2 1/2
11) Естественная исторія и фи- зіологія.	—	—	—	—	4 1/2	2	6 1/2
12) Садоводство.	—	—	—	—	—	2	2
13) Физика.	—	—	—	—	2 1/2	1	3 1/2
14) Химія	—	—	—	—	2 1/2	—	2 1/2
15) Технологія	—	—	—	—	—	2 1/2	2 1/2
16) Ветеринарія.	—	—	—	—	1 1/2	1 1/2	3
17) Законовѣдѣніе и администр.	—	—	—	—	2 1/2	1	3 1/2
18) Русскій языкъ.	—	—	—	—	3	1 1/2	4 1/2
19) Статистика (на русск. языкѣ).	—	—	—	—	—	2	2
20) Нѣмецкій языкъ.	—	—	—	—	1	2 1/2	3 1/2
Всего	1 1/2	1 1/2	3	3	28 1/2	28 1/2	66.

Директоромъ института и въ то же время профессоромъ главнаго курса сельскаго хозяйства назначень былъ *Очаповскій*, а инспекторомъ надъ учениками и преподавателемъ русскаго языка и хозяйственной статистики—*Страховичъ*.

Программы преподаванія, представленныя *Очаповскимъ* и утвержденныя министерствомъ, разработаны были довольно подробно и характеризуются взгляды того времени на агрономію и агрономическую дѣятельность:

¹⁾ Курсивомъ напечатаны главные предметы.

По программѣ *сельскаго хозяйства* должно было излагать: 1) о различныхъ родахъ почвъ, объ удобреніи ихъ навозомъ, о механическомъ воздѣлываніи ихъ и необходимыхъ для сего орудіяхъ; 2) о разведеніи хозяйственныхъ растений; 3) о содержаніи домашняго скота, и 4) объ общемъ управленіи хозяйствомъ. «А какъ цѣль раціональнаго сельскаго хозяйства состоитъ въ приложеніи теоріи къ практикѣ, то посему порядокъ теоретическихъ идей, сколько возможно, долженъ согласоваться съ порядкомъ практическихъ занятій по сельскому хозяйству. Порядокъ же таковыхъ занятій зависитъ отъ порядка времени года». Въ виду этого изложеніе науки сельскаго хозяйства раздѣлялось на два курса: зимній и лѣтній, однако безъ означенія времени, когда кончится одинъ и начнется другой. Въ зимнихъ курсахъ излагались: организація имѣній, куда входили между прочимъ свѣдѣнія изъ политической экономіи и о кадастрѣ имѣній; общее и частное скотоводство, включая сюда же рыболовство, пчеловодство и домашнее птицеводство; по мѣрѣ же приближенія къ веснѣ — объ удобреніи земли и механической обработкѣ почвы. Въ лѣтнемъ курсѣ предполагалось читать о разведеніи растений — общемъ и частномъ. Преподаваніе профессоръ Очаповскій предполагалъ вести по своимъ книгамъ ¹⁾).

Курсъ *лѣсоводства* раздѣлялся на два: для лѣснаго отдѣленія — болѣе подробный и для отдѣленія сельскохозяйственнаго — сокращенный. Ученикамъ лѣснаго отдѣленія излагались, по программѣ, «во всей обширности», слѣдующія части лѣсоводства: въ первомъ классѣ: 1) разведеніе лѣсовъ; 2) охраненіе лѣсовъ или лѣсная полиція; 3) употребленіе лѣсовъ, и 4) о звѣриной ловлѣ; во второмъ классѣ — приведеніе лѣсовъ въ извѣстность и ихъ

¹⁾ Сельское хозяйство, заключающее въ себѣ всѣ отрасли земледѣльческой промышленности, теоретически-практически изложенное. Варшава 1835—1840 г. Т. 1 — 8. — Первоначальныя основанія сельскаго хозяйства Бургера, переводъ на польскій языкъ съ измѣненіями Очаповскаго.

устройство; смѣта; оцѣнка; управленіе лѣсами; правительственныя лѣсныя постановленія. По сельскохозяйственному отдѣленію, вмѣсто обширнаго изложенія, постановлено было сообщать общія правила и главнѣйшія познанія, необходимо нужныя образованному хозяину, и необходимѣйшія узаконенія по лѣсной части.

По *арифметикѣ* съ учениками 1-го класса должно было пройти дѣйствія съ цѣлыми и дробными числами, тройное правило, о процентахъ, пропорціяхъ, прогрессіяхъ, логарифмахъ и простыхъ алгебраическихъ дѣйствіяхъ и рѣшеніе уравненій первой и второй степени.

Геометрія имѣла прикладной характеръ и проходила въ сокращенно: «Преподаватель, обращая мало вниманія на систематическія геометрическія доказательства, будетъ стараться, посредствомъ примѣровъ, объяснять и показывать ученикамъ основательныя понятія правилъ и удобнаго ихъ примѣненія, къ чему легко достигаетъ при помощи спеціальнаго преподаванія науки линейнаго черченія».

По *физикѣ* преподаватель долженъ былъ изложить тѣ части этой науки, которыя преимущественно относятся къ сельскому хозяйству и лѣсоводству, а именно: 1) общія свойства тѣлъ твердыхъ, жидкихъ и воздухообразныхъ, съ приложеніемъ къ хозяйственной механикѣ; 2) о теплородѣ съ главнѣйшими примѣненіями его къ сельскому хозяйству и лѣсоводству; 3) кратко изложить теорію свѣта и электричества и подробно объяснить способы, какимъ образомъ можно избѣжать громовыхъ ударовъ и прочихъ явленій электричества; 4) наконецъ, изложить метеорологію, какъ науку, весьма важную для хозяина и лѣсовода. Сверхъ того, «преподаватель прочтетъ своимъ ученикамъ о физическихъ временахъ года въ здѣшнемъ краѣ, дабы показать, какія и когда въ теченіи года бываютъ періодическія перемѣны атмосферы, благопріятствующія и неблагопріятствующія занятіямъ сельскимъ хозяйствомъ».

По *химіи* преподаватель полагалъ объяснять вкратцѣ

о силахъ сдѣленія и сродства, о простыхъ тѣлахъ и ихъ химическихъ соединеніяхъ съ органическими и неорганическими тѣлами, ограничиваясь впрочемъ только такими тѣлами, которыя всегда интересны для хозяина и лѣсовода, а для учениковъ могутъ быть полезны при изученіи сельскохозяйственной и лѣсной технологіи.

По *садоводству* изучались только разведеніе плодовыхъ деревьевъ и кустарниковъ и воспитаніе полезныхъ въ хозяйствѣ огородныхъ растений, въ особенности хмѣля. Какъ плодоводство, такъ и огородничество раздѣлялись на общія и частныя. Естественную исторію, межеваніе, нивелировку, технологію, сельскую архитектуру, ветеринарію и др. науки должно было проходить также въ объемѣ, необходимомъ для сельскаго хозяйства и лѣсоводства.

«Общія свѣдѣнія о законахъ судопроизводства и администраціи края преподаваемы будутъ въ такомъ объемѣ, сколько необходимы для владѣльцевъ и правителей имѣній и лѣсничихъ». Преподаваніе нѣмецкаго языка поставлено было, по программѣ, такъ, «чтобы ученики были въ состояніи понимать нѣмецкихъ авторовъ о земледѣліи и лѣсоводствѣ».

Программы и инструкціи для практическихъ занятій не было выработано.

На указанныхъ началахъ институтъ въ Маримонтѣ былъ открытъ въ ноябрѣ 1840 г., и въ теченіи послѣдующихъ лѣтъ число учащихся въ немъ возрасло до 200 челов. Но вскорѣ въ устройствѣ института обнаружились нѣкоторыя недостатки. Такъ въ 1842 году признано было необходимымъ раздѣлить преподаваніе геометріи, линейнаго, архитектурнаго и механическаго черченія, землемѣрія и механики съ упражненіями, между двумя преподавателями, вмѣсто одного, положеннаго по штату; затѣмъ въ 1845 году назначенъ былъ помощникъ инспектора, усилено въ 1853 году преподаваніе русскаго языка и др. Первые два нововведенія были допущены министертвомъ сначала временно, въ видѣ опыта, причемъ

попечителю варшавскаго учебнаго округа предписывалось, «чтобы всѣ предполагаемыя имъ преобразованія по институту были приняты одновременно въ соображеніе для совокупнаго о нихъ всеподданнѣйшаго доклада».

Въ то же время сдѣланы были нѣкоторыя внутреннія улучшенія въ институтѣ: приѣмъ воспитанниковъ и переводные экзамены стали производиться съ большею строгостью; построено зданіе для помѣщенія химической и технической лабораторій и физическаго кабинета (на этотъ предметъ было ассигновано въ 1848 году 7161 р. и кромѣ того 3024 р. на покупку приборовъ и инструментовъ); произведены перестройки въ зданіяхъ института; принятъ въ хозяйственное распоряженіе кирпичный заводъ; улучшено продовольствіе учениковъ, съ возвышеніемъ платы за ихъ содержаніе до 175 р. и др.

«Не смотря на эти улучшенія, принесшія несомнѣнную пользу, многое остается еще сдѣлать для этого заведенія», писалъ министру попечитель учебнаго округа тайн. сов. Мухановъ, 8 сентября 1853 года. Многочисленность учениковъ (на первомъ курсѣ ихъ было 96, а на второмъ 64) препятствовала не только практическимъ упражненіямъ, но и теоретическому преподаванію. Практическое хозяйство въ институтѣ велось тоже неудовлетворительно и доходы не покрывали расходовъ; такъ, при ревизіи въ 1851 г. поля плохо удобрялись, мѣстность была заболочена, крупный рогатый скотъ содержался простой породы, овцы сбывались, какъ бракъ, мясникамъ, свиноводства не было; огородъ, виноградникъ и пруды сдавались въ аренду; хмѣльника не было. Собраніе моделей оказалось устарѣлымъ и въ немъ не было вовсе новыхъ земледѣльческихъ орудій, а помѣщеніе для нихъ было плохое. Въ хозяйствѣ на фольваркахъ не было хорошихъ орудій, какъ-то: молотилокъ, вѣялокъ, плуговъ, боронъ и проч., равно какъ и хозяйственныхъ плановъ имѣнія. Строенія были въ запущеніи: институтъ не имѣлъ описанія своихъ учрежденій и вовсе не издавалъ своихъ отчетовъ, да и не

могъ представить, по свидѣтельству попечителя, сколько нибудь удовлетворительныхъ результатовъ о своей дѣятельности ¹⁾.

Въ апрѣлѣ 1856 года, въ отвѣтъ на запросъ министерства, т. сов. Мухановъ писалъ министру А. С. Норову, въ частной запискѣ: «Сдѣлавъ въ немъ (институтѣ) самыя необходимыя улучшенія, я нѣсколько разъ приступалъ также и къ составленію правилъ и программъ преподаванія; но отъ окончательнаго и добросовѣстнаго приведенія сего въ дѣйствіе отвлекало меня всегда то пріобрѣтенное мною убѣжденіе, что заведеніе это требуетъ *кореннаго преобразованія* и что затѣмъ, при нынѣшнемъ устройствѣ онаго, составленіе сказанныхъ правилъ и программъ не принесло-бы никакой пользы. При бывшемъ директорѣ Маримонтскаго института Очаповскомъ, который пользовался здѣсь особенною протекціею, нельзя было приступить къ такому преобразованію, ибо проектъ нынѣшняго устава сего заведенія составленъ былъ имъ самимъ; къ тому же, при его управленіи институтомъ, даже и отъ новаго устава нельзя было ожидать пользы, а посему оставалось мнѣ только устранять безпорядки въ институтѣ и въ особенности довести дисциплину въ ономъ до такой степени, чтобы учебныя заведенія округа не подвергались нареканіямъ и отвѣтственности, въ чемъ я и успѣлъ. По назначеніи же новаго директора нужно было дать ему время осмотрѣться и ознакомиться съ этимъ заведеніемъ. Къ сему присоединялись еще и политическія обстоятельства... Нужно было унять буйство обучавшагося въ институтѣ юношества, учредить въ немъ должную дисциплину... Теперь, при наступившихъ благопріятныхъ обстоятельствахъ, полагая, что можно было бы приступить къ дѣлу, и съ имѣющимися у меня матеріалами я могъ бы представить проектъ такого преобразованія».

¹⁾ Продовольствіе учениковъ до 1853 года отдавалось съ подряда одному предпринимателю, который являлся въ то же время и арендаторомъ части институтской земли; онъ держалъ отличный молочный скотъ, откармливалъ свиней и воздѣлывалъ овощи.

Въ отчетѣ своемъ за 1855 годъ, Мухановъ также указывалъ на необходимость преобразованія Маримонтскаго института, причемъ объяснялъ, что двухлѣтній курсъ недостаточенъ для приготовленія хорошихъ хозяевъ, что главный предметъ — агрономія преподавался въ слишкомъ маломъ объемѣ (3 часа въ недѣлю), что практическія двухгодичныя занятія воспитанниковъ въ разныхъ имѣніяхъ не давали достаточнаго ручательства въ усовершенствованіи ихъ по хозяйству, что при институтѣ нужно имѣть отличнаго агронома изъ Германіи, который бы могъ вести рациональное хозяйство въ принадлежащихъ институту фермахъ и проч.

Усмотрѣвъ изъ этихъ донесеній, что Маримонтскій институтъ нуждается въ значительныхъ улучшеніяхъ, и убѣдившись въ томъ еще болѣе при личномъ осмотрѣ института въ 1856 г., министръ народнаго просвѣщенія разрѣшилъ тайному совѣтнику Муханову войти съ проектомъ новаго законоположенія объ институтѣ. Мухановъ вскорѣ исполнилъ это предложеніе и представилъ проекты новаго устава и штата института, уже разсмотрѣнные въ совѣтѣ народнаго просвѣщенія Царства. При этомъ попечитель объяснялъ, что при составленіи новыхъ проектовъ были приняты въ соображеніе какъ положеніе института въ то время и указанія долготѣтныхъ опытовъ, такъ и уставъ Горыгорецкаго земледѣльческаго института, устройство подобныхъ заведеній за границею и, наконецъ, уставъ и устройство варшавскаго благороднаго института.

Проекты эти разсматривались ученымъ комитетомъ министерства нар. просв., который нашелъ, что при введеніи ихъ въ дѣйствіе Маримонтскій институтъ много выиграетъ, но вмѣстѣ съ тѣмъ сдѣлалъ и нѣкоторыя, впрочемъ, несущественныя замѣчанія. Такъ напр., онъ находилъ излишнимъ имѣть дядекъ въ институтѣ, потому что учащіеся въ немъ — люди взрослые; предложилъ исключить правило о приѣмѣ въ институтъ такихъ молодыхъ людей, которые, хотя и не полу-

чили требуемаго приуготовительнаго образованія, но представляли свидѣтельства, что они *съ малолѣтства посвящали себя занятіямъ сельскимъ хозяйствомъ*, ибо такое изъятіе могло бы способствовать наполненію института учениками, не приготовленными къ слушанію его курсовъ, и друг. На это тайный совѣтникъ Мухановъ возражалъ, что дядьки въ Маримонтскомъ институтѣ, какъ и во всѣхъ другихъ учебныхъ заведеніяхъ варшавскаго округа, оказались на опытѣ весьма полезными для надзора за учениками. «Воспитанники Маримонтскаго института требуютъ за собою особеннаго надзора. Во время прогулокъ и экскурсій, дѣлаемыхъ ими партіями, дядьки особенно содѣйствуютъ инспектору и комнатнымъ надзирателямъ». Относительно приѣма лицъ, занимавшихся съ малолѣтства сельскимъ хозяйствомъ, Мухановъ самъ колебался при составленіи проекта новаго устава, но полагалъ, что изъ среды такихъ молодыхъ людей институтъ могъ-бы имѣть вполнѣ благонадежныхъ кандидатовъ, которые, пополнивъ въ институтѣ свои практическія познанія теоретическими свѣдѣніями, могли бы сдѣлаться отличными и полезными для края агрономами; впрочемъ, Мухановъ не настаивалъ на сохраненіи указаннаго правила.

Попечитель округа возражалъ также и противъ предположенія отдавать при приѣмѣ въ институтъ предпочтеніе окончившимъ курсъ въ казенныхъ учебныхъ заведеніяхъ и получившимъ лучшіе аттестаты. «Главное стремленіе мое — писалъ онъ — въ отношеніи къ Маримонтскому институту состоитъ въ томъ, чтобы въ заведеніе сіе принимаемы были только такіе молодые люди, которые дѣйствительно имѣютъ способности и призваніе къ изученію сельскаго хозяйства, а не поступали бы въ оное ученики изъ какихъ либо постороннихъ видовъ». Попечитель находилъ, что приѣмъ по аттестатамъ безъ испытанія затруднить доступъ въ заведеніе другимъ молодымъ людямъ, вполнѣ подготовленными къ изученію курса, и настаивалъ на томъ, чтобы въ институтъ принимались «имѣющіе достаточныя приуготовительныя познанія и

притомъ дѣйствительное призваніе къ изученію сельскаго хозяйства».

По соображеніи всѣхъ сдѣланныхъ по проекту замѣчаній, были составлены въ департаментѣ народнаго просвѣщенія новые проекты устава и штата, по которымъ предположены были слѣдующія главнѣйшія измѣненія противъ существовавшаго устройства института:

1) Теоретическое обученіе соединялось съ практикою на институтскихъ фермахъ, въ садахъ, огородахъ, лѣсахъ и хозяйственныхъ заведеніяхъ во все время курса и съ этою цѣлю преподаваніе наукъ распредѣлялось, вмѣсто двухъ, *на три годовыхъ курса*. Правило, по которому воспитанники, по выслушаніи двухлѣтняго курса въ институтѣ, отправлялись на практику въ разныя имѣнія въ Царствѣ, оказалось на опытѣ мало полезнымъ: за недостаткомъ въ краѣ образцовыхъ хозяйствъ, рѣдко кто изъ воспитанниковъ могъ попасть въ такое хозяйство, а находясь въ частныхъ имѣніяхъ, большею частію *безъ надлежащаго руководства и надзора*, они не получали отъ такой практики и надлежащей пользы.

Всѣ вакаціи, за исключеніемъ рождественскихъ, отмѣнялись; сверхъ того, чтобы дать воспитанникамъ еще больше возможности ознакомиться съ практическими занятіями, предположено было на третьемъ курсѣ оканчивать теоретическое преподаваніе въ мартѣ и время съ 1 апрѣля по конецъ іюня посвящать исключительно практическимъ занятіямъ.

2) Учебный планъ былъ примѣненъ болѣе къ цѣли сего заведенія—образованія способныхъ практическихъ хозяевъ и лѣсоводовъ,—съ ограниченіемъ числа учебныхъ предметовъ самыми необходимыми и имѣющими прямое отношеніе къ сельскому хозяйству и лѣсоводству, ибо по прежнему плану воспитанники были слишкомъ обременены множествомъ и разнообразіемъ предметовъ, въ ущербъ спеціальному образованію.

3) Управленіе и завѣдываніе институтомъ и всѣми при-

надлежащими къ нему частями поручалось директору, но сверхъ того полагались: *совѣтъ*, состоявшій изъ директора, двухъ инспекторовъ (надъ воспитанниками и хозяйствомъ) и старшихъ учителей—для нравственно-наблюдательной учебной и технической частей, и *хозяйственный комитетъ*—для хозяйственной части по содержанію воспитанниковъ. При этомъ устранялся важный недостатокъ прежняго устава, по которому инспекторъ хозяйства не присутствовалъ въ совѣтѣ, вслѣдствіе чего не было единства въ ходѣ управленія, учебная часть не имѣла связи съ практикою и происходило излишнее замедленіе въ ходѣ дѣлъ.

4) Директоръ института, какъ упомянуто выше, состоялъ по прежнему уставу и преподавателемъ сельскаго хозяйства. Чтобы не затруднять учебное начальство въ выборѣ сего чиновника, ибо не всегда отличный директоръ можетъ быть хорошимъ преподавателемъ и именно сельскаго хозяйства, и наоборотъ, онъ освобождался отъ преподаванія.

5) Прежде въ институтѣ допускались воспитанники съ различными познаніями, что весьма затрудняло ходъ учебной части. Для избѣжанія этого неудобства рѣшено было принимать въ институтъ молодыхъ людей съ одинаковыми, по возможности, познаніями, т. е. окончившихъ полный курсъ наукъ въ гимназій, въ благородномъ институтѣ или въ высшихъ реальныхъ училищахъ, либо оказавшихъ на испытаніяхъ достаточныя познанія въ объемѣ гимназическаго ученія. При этомъ было опредѣлено нормальное число воспитанниковъ — 150 и они должны были содержаться, по прежнему, въ пансіонѣ.

6) Штатъ увеличенъ до 59,477 р. 80 к. въ годъ. Расходъ этотъ предполагалось покрывать: платою съ воспитанниковъ въ размѣрѣ 40,050 р.; 9,470 р., получаемыми изъ казны Царства, и 9,917 р. 18 к. изъ доходовъ съ Маримонтскихъ имѣній.

Новые уставъ и штатъ Маримонтскаго института 29 декабря 1857 года удостоились Высочайшаго утвержденія (по

журналу главнаго правленія училищъ), а 20 августа 1858 г. приведены въ дѣйствіе.

Кромѣ указанныхъ измѣненій, въ новый уставъ введены были нѣкоторыя другія дополненія, и вообще редакція закона подверглась существеннымъ измѣненіямъ противъ положенія 1840 года.

Цѣль института опредѣлена кратко—*«дать способныхъ практическихъ хозяевъ и мѣсоводовъ»* безъ раздѣленія на отдѣлы; а сельская школа при немъ должна была приготовить молодыхъ людей къ низшимъ званіямъ и должностямъ по части сельскаго хозяйства. Институтъ оставленъ по прежнему подъ начальствомъ попечителя варшавскаго учебнаго округа. Права и значеніе института были возвышены. Директоръ института избирался попечителемъ учебнаго округа и, по соглашенію министра народнаго просвѣщенія съ намѣстникомъ Царства Польскаго, утверждался въ этомъ званіи Высочайшимъ приказомъ. Мѣсто директора заступалъ особый инспекторъ воспитанниковъ, который также не обязанъ былъ вести преподаваніе. Число служащихъ, распределеніе между ними занятій и расходы института опредѣлены были слѣдующимъ штатомъ (приводимомъ здѣсь вкратцѣ):

	Содержаніе въ годъ.
Директоръ	1,500 р.
Инспекторъ воспитанниковъ	1,000 »
» хозяйства	600 »
Законоучитель	180 »
Учители сельскаго хозяйства: первый	750 »
» » » второй	450 »
Учитель лѣсоводства	750 »
Учитель земледѣльческой химіи и сельскохозяйственной технологіи	600 »
Учитель хозяйственной механики, землемѣрія и прак- тическаго упражненія въ съемкѣ, нивелировкѣ и чер- ченіи межевыхъ плановъ	600 »
Учитель сельской архитектурны и архитектурнаго чер- ченія	400 »

Содержаніе
въ годъ.

Учитель естественной исторіи, физики, садоводства и огородничества	600 р.
Учитель русскаго языка	450 »
» ветеринаріи	500 »
» статистики и началъ науки о народномъ богатствѣ	200 »
Учитель сельскохозяйственной бухгалтеріи	150 »
» законовѣдѣнія	300 »
» гігіены	100 »
Младшій учитель химіи	300 »
Учитель искусственнаго разведенія рыбы	200 »
2 комнатныхъ надзирателя (по 450 р.)	900 »
Бухгалтеръ, писмоводитель, писцы	1,330 »
Лекаръ	450 »
Фельдшеръ	90 »
Зубной врачъ	45 »
Экономъ	600 »
Смотритель дома	180 »
Садовникъ	450 »
Огородникъ	150 »
Учителя въ сельской школѣ:	
1 въ высшемъ отдѣленіи	360 »
1 въ низшемъ	300 »
6 дядекъ	810 »
	15,295 р.
На медикаменты, письменныя и канцелярскія принадлежности, учебныя пособія, бібліотеку, пополненіе кабинетовъ, на разные опыты, награды ученикамъ и на церковныя потребности (въ сложности)	
	2,815 »
На содержаніе 150 воспитанниковъ, служителей и на содержаніе зданій института	30,290 » 80 к.
На содержаніе 60 учениковъ сельской школы	4,028 »
На веденіе образцоваго хозяйства въ институтскихъ фермахъ и на издержки по управленію ими	5,000 »
На подати и экстраординарные расходы	2,009 »
Итого	59,437 р. 80 к.

Положенное число воспитанниковъ (150 челов.) могло быть, въ случаѣ надобности, увеличено съ разрѣшенія министра народнаго просвѣщенія, по предварительномъ сношеніи съ намѣстникомъ Царства. Пріемъ воспитанниковъ производился одинъ разъ въ годъ, съ 3 (15) августа по 20 августа (1 сентября), изъ всѣхъ состояній, не моложе 17 лѣтъ и съ достаточными приговорительными познаніями и призваніемъ къ изученію сельскаго хозяйства: или безъ испытанія—по одобрительнымъ аттестатамъ объ окончаніи полнаго курса наукъ въ гимназіяхъ, высшихъ реальныхъ училищахъ, или шести классовъ реальной гимназіи, или же по испытаніи въ институтѣ въ объемѣ гимназическаго курса по закону Божію, русскому, польскому, французскому или нѣмецкому языкамъ, математикѣ, физикѣ, естественнымъ наукамъ, исторіи всеобщей, русской и польской географіи.

Курсъ института (трехгодичный) долженъ былъ начинаться для I курса съ 20 августа (1 сентября), для прочихъ же курсовъ непосредственно послѣ годовичныхъ экзаменовъ, т. е. съ 19 іюня (1 іюля).

Предметы преподаванія и распредѣленіе ихъ по курсамъ видны изъ слѣдующаго росписанія (раздѣленіе предметовъ на главные и вспомогательные было уничтожено):

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.	Число уроковъ въ недѣлю. К у р с ы.			Итого.
	I.	II.	III.	
1) Законъ Божій	1	1	—	2
2) Практическія упражненія въ русскомъ словѣ	2	2	2	6
3) Статистика важнѣйшихъ евро- пейскихъ государствъ, преимуществен- но Имперіи, вмѣстѣ съ Царствомъ Польскимъ, и популярное изложеніе началь науки о народномъ богатствѣ (политическая экономія)	—	—	2	2
4) Сельское хозяйство (съ домо- водствомъ и организаціею управленія имѣніемъ и со включеніемъ свѣдѣній по части кадастра имѣній)	5	5	5	15

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.	Число уроковъ въ недѣлю.			
	К у р с ы			Итого.
	I.	II.	III.	
5) Лѣсоводство (разведеніе лѣсовъ, лѣсная полиція, употребленіе лѣсовъ, начертаніе плана лѣснаго хозяйства, таксація и оцѣнка, лѣсная администрація, лѣсной уставъ, охота и проч.)	3	2	—	5
6) Сельскохоз. бухгалтерія. . .	3	2	—	5
7) Сельскохоз. технологія. . .	—	2	2	4
8) Хозяйственная механика съ упражненіями	2	2	—	4
9) Землемѣріе съ практическимъ упражненіемъ въ съемкѣ, нивелировкѣ и черченіи межевыхъ плановъ. . . .	2	3	1	6
10) Сельскохозяйственная архитектура съ практическимъ упражненіемъ въ черченіи архитектурныхъ плановъ.	2	3	1	6
11) Физика, примѣненная къ сельскому хозяйству	3	2	—	5
12) Земледѣльческая химія. . .	3	2	2	7
13) Естественная исторія, примѣненная къ сельскому хозяйству . .	4	2	—	6
14) Садоводство и огородничество	2	—	—	2
15) Ветеринарія	—	2	4	6
16) Искусственное разведеніе рыбы	—	2	—	2
17) Гигіена	—	—	2	2
18) Начала правовѣдѣнія и російскіе и мѣстные законы въ примѣненіи къ сельскому быту	—	2	2	4
Итого. . .	33	34	27	94

Классное преподаваніе наукъ воспитанникамъ III курса должно было продолжаться съ 1 сентября до 1 апрѣля, когда назначалась практика и воспитанники готовились къ окончательному экзамену.

Всѣ исчисленные выше предметы преподаются, по уставу, въ систематической послѣдовательности, съ постояннымъ примѣненіемъ ихъ къ практикѣ и со всевозможною повѣркою,

объясненіемъ и утвержденіемъ оныхъ на практикѣ. Съ этою цѣлью начальству института вмѣняется въ обязанность практически знакомить учениковъ какъ со всѣми земледѣльческими работами, такъ въ особенности съ разными системами хозяйства, со способами перехода отъ одной системы къ другой, съ различными выгодами сихъ системъ и условіями примѣненія ихъ къ различнымъ мѣстнымъ обстоятельствамъ. Воспитанники должны также знакомиться со всѣми частями хозяйства, съ разными производствами по части сельскохозяиственной технологіи, съ винокуреннымъ, сельско-сахарнымъ и другими производствами, а также съ культурой искусственнаго разведенія рыбъ. Практика должна происходить не только лѣтомъ, но и зимою. Во избѣжаніе большаго стеченія учениковъ на томъ или другомъ практическомъ занятіи, совѣтъ института дѣлаетъ распределеніе занятій на всю недѣлю и назначаетъ къ нимъ по извѣстному числу учениковъ.

Вакаціонное время положено только съ 8/20 декабря по 1/13 января.

Выпускныя и переводныя испытанія по всѣмъ пройденнымъ воспитанниками предметамъ и практическимъ занятіямъ д. были производиться ежегодно во второй половинѣ іюня. Для присутствованія на испытаніяхъ, попечитель округа назначалъ членовъ совѣта народнаго просвѣщенія или другихъ лицъ учебнаго вѣдомства, а также, по сношенію попечителя съ главнымъ директоромъ комисіи финансовъ и казначейства, одного изъ чиновниковъ этой послѣдней, который обязанъ былъ обратить особое вниманіе на преподаваніе и успѣхи воспитанниковъ по лѣсоводству.

Экзамены, оцѣнка воспитанниковъ въ знаніи, прилежаніи, поведеніи, выдача аттестатовъ и переводъ въ высшій курсъ— должны были производиться по программамъ и правиламъ, изданнымъ для гимназій министерства народнаго просвѣщенія и другихъ учебныхъ заведеній варшавскаго учебнаго округа. Окончившіе курсъ въ институтѣ получали аттестаты на званіе агрономовъ 1-го или 2-го разрядовъ, смотря по отмѣткамъ.

При институтѣ полагались, по уставу, слѣдующія учебныя пособія: образцовое хозяйство въ институтскихъ фермахъ съ коровниками и овчарнями; ветеринарная клиника съ конюшнями; скелеты лошадей, рогатаго скота и овецъ; лѣсъ; опытные поля; собранія почвъ; дендрологическій питомникъ; пчельникъ; хозяйственно-ботаническій садъ; гербаріи; кабинетъ естественной исторіи; кабинетъ моделей сельскохозяйственныхъ орудій и машинъ; физическій кабинетъ; библіотека; химическая и технологическая лабораторіи; винокуренный заводъ, и прудъ для опытовъ по рыбоводству. Непосредственный надзоръ за перечисленными пособіями, находящимися въ главномъ завѣдываніи директора, возлагается имъ на служащихъ при институтѣ. На директорѣ лежитъ обязанность заботиться о благосостояніи института во всѣхъ отношеніяхъ, какъ по учебной, такъ и по хозяйственной части. Инспекторъ воспитанниковъ, подъ руководствомъ директора, неослабно слѣдитъ за нравственностью и поведеніемъ учениковъ, порядкомъ въ институтѣ и завѣдываетъ лицами, надзирающими за учениками. Въ случаѣ надобности, директоръ и инспекторъ, съ разрѣшенія министра народнаго просвѣщенія, преподають извѣстные предметы, получая за этотъ трудъ половинный окладъ жалованья по исправляемымъ ими учительскимъ должностямъ. Преподаватели, кромѣ чтенія своихъ наукъ, руководятъ практическими занятіями. Обязанность инспектора хозяйства — приводить въ исполненіе утвержденный попечителемъ учебнаго округа планъ хозяйства на институтскихъ фермахъ и по части лѣсоводства, присутствовать на практическихъ занятіяхъ, руководить въ сихъ занятіяхъ и давать надлежащія объясненія, а также имѣть ближайшій надзоръ за хозяйственными и лѣсными служителями и хозяйственными и лѣсными орудіями.

Кромѣ того, въ уставѣ были введены нѣкоторыя подробности о совѣтѣ института и объ отчетности по содержанію сего заведенія.

Такимъ образомъ Маримонтекій институтъ преобразо-

вался постепенно въ типичное высшее учебное заведеніе по сельскому хозяйству, хотя и закрытое. Новый уставъ института дѣйствовалъ, однако, не долго, ибо въ 1862 году онъ былъ закрытъ и вмѣсто него и варшавской реальной гимназіи былъ учрежденъ *политехническій и земледѣльческо-мѣсной институтъ* въ Новой Александріи (Пулавахъ), Люблинской губ. Мотивы закрытія Маримонтскаго института и основныя черты устройства политехникума видны изъ слѣдующаго извлеченія изъ объяснительной записки къ проекту учрежденія общественнаго образованія въ Царствѣ Польскомъ, составленному въ 1860 году (глава IV, отдѣлы 22 и 23):

«При пробуждающейся въ краѣ промышленности, а съ другой стороны при большомъ недостаткѣ въ способныхъ техникахъ, чувствуемомъ въ фабричныхъ заведеніяхъ, значительная часть молодежи, для пріобрѣтенія науки, бросилась въ иностранныя техническіе учебныя институты. Само правительство, чувствуя большую нужду въ способныхъ гражданскихъ инженерахъ, механикахъ, назначило значительныя суммы для высыланія за границу молодыхъ людей, отличающихся способностями. Но скудное это количество недостаточно для удовлетворенія потребности края. Должно еще присовокупить, что это средство готовить ихъ относительно числа индивидуумовъ слишкомъ дорого, а что важнѣе—иногда обманчиво.

«Исходя изъ сихъ началъ, нынѣшняя эдукаціонная власть опредѣлила учредить по обширному плану политехническій институтъ, могущій приготовить для края молодыхъ людей научно-образованныхъ для всѣхъ почти техническихъ званій. Съ предлагаемымъ симъ политехническимъ институтомъ эдукаціонная власть нашла нужнымъ соединить [институтъ сельскаго хозяйства и лѣсоводства, давно уже существующій въ Маримонтѣ. Институтъ этотъ не находится при условіяхъ, благопріятствующихъ развитію образцоваго хозяйства и практическаго лѣсоводства, какія требуются отъ учено-земледѣльческаго заведенія. По большей

части песчаная почва этого имѣнія, а во многихъ мѣстахъ состоящая изъ наносныхъ почти песковъ; излишнее пространство пахатныхъ полей, отъ Повонзокъ до Бѣлянъ, чрезвычайно затрудняющее работы при паханіи и жатвѣ; смежность со всѣхъ почти сторонъ лагерныхъ полей и, наконецъ, многочисленныя вѣчныя аренды, посреди институтскихъ имѣній, занимающія самыя лучшія части почвы; множество вѣтранныхъ мельницъ на пахатныхъ поляхъ; отдача въ аренду на долгое еще время всѣхъ почти водъ, способныхъ къ орошенію луговъ или рыболовству,—все это составляетъ препятствіе къ развитію образцоваго хозяйства на фольваркахъ, принадлежащихъ къ сему земледѣльческо-лѣсному институту. Къ сему слѣдуетъ еще присовокупить, что Маримонтскій институтъ, съ которымъ давно уже соединено лѣсное училище, совершенно лишень лѣса, который, посредствомъ производства соотвѣтственныхъ порубокъ и регулярныхъ засѣвовъ, можно было бы учредить согласно основаніямъ науки, а потому лишень возможности вести канцелярскую администрацію и казенное лѣсное счетоводство. Устраняя происходящій отъ этого недостатокъ лѣсной практики, правительственная коммисія финансовъ учредила въ Червономъ Борѣ лѣсное училище, въ которомъ практически обучаются лѣсоустройству воспитанники, получившіе патенты изъ Маримонтскаго института, и одновременно приготавливаются къ лѣсничьему званію такіе, которые не слушали предметовъ, состоящихъ въ тѣсной связи съ лѣсоводствомъ».

«По вышеизложеннымъ причинамъ эдукационная власть давно уже признавала самымъ соотвѣтственнымъ перевести институтъ сельскаго хозяйства и лѣсоводства изъ Маримонта въ другое мѣсто, представляющее болѣе благоприятныя условія для развитія земледѣльческо-лѣснаго учебнаго заведенія. Нынѣ, такъ какъ по перенесеніи изъ Новой Александріи Александринскаго института воспитанія дѣвицъ мѣстность эта оказывается самою соотвѣтственною для по-

мѣщенія обоихъ институтовъ, т. е. политехническаго и земледѣльческо-лѣснаго, какъ по своей отдаленности отъ Варшавы, вслѣдствіе чего значительная часть молодежи будетъ отвлечена отъ этого города и отъ его развлеченій, такъ и по причинѣ обширныхъ готовыхъ строеній, которыя удобно помѣстятъ оба соединенные института, — проектъ устава (ст. 171) помѣщаетъ оба эти высшія спеціальныя заведенія въ Новой-Александріи. Выборъ этого мѣста выгоденъ и въ томъ отношеніи, что освободитъ заведеніе отъ обязательнаго казеннаго пансіона, который, какъ показали многолѣтній опытъ, вовсе не благопріятствовалъ учебному развитію заведенія и сдѣлалъ его почти неприступнымъ для болѣе бѣднаго юношества, ищущаго содержанія въ земледѣльческомъ званіи. Тотъ же опытъ убѣдилъ, что ежели какой-нибудь бѣдный молодой человѣкъ попадетъ въ институтъ, то не научался тамъ, имѣя все для себя готовымъ, управлять самъ собою и быть бережливымъ, потому что эти качества пріобрѣтаютъ молодые люди единственно тогда, когда они предоставлены самимъ себѣ и собственной расторопности. Тогда каждый убогій юноша ищетъ себѣ въ товарищи труда равно убогаго, не искушается сравниться въ издержкахъ съ состоятельными, и, такимъ образомъ, молодежь, раздѣляясь по нравственнымъ способностямъ, своимъ средствамъ и семейнымъ связямъ, соединяется между собою для науки и для труда, для обоюдной помощи въ нуждѣ, а не для порчи и развлеченія, къ чему могла давать поводъ близость Варшавы.

«Соединеніе Маримонтскаго института съ институтомъ политехническимъ позволитъ, вслѣдствіе лучшаго оклада для кафедръ, избрать для всѣхъ предметовъ людей высокообразованныхъ въ наукѣ и дать возможность юношеству, образуемому въ одномъ отдѣленіи, прислушиваться и въ другихъ отдѣленіяхъ къ извѣстнымъ частямъ наукъ, состоящихъ въ связи съ предметомъ, который они избрали себѣ какъ главный. Предполагаемая при политехническомъ институтѣ мастерскія позволятъ современемъ развитъ выдѣлываніе земле-

дѣльческихъ орудій, признанныхъ мѣстными хозяевами какъ самыя практическія при нашихъ земледѣльческихъ отношенія, и сельско-хозяйственныхъ орудій, извѣстныхъ за границею. Слѣдуетъ еще прибавить, что стоящіе на высокой степени совершенства Пулавскіе сады позволяютъ основать столь желаемое въ краѣ училище садовниковъ».

Обращаясь собственно къ устройству политехникума, составители объяснительной записки замѣчаютъ: «При преобразованіи института сельскаго хозяйства и лѣсоводства показала необходимость возвратиться къ прежнему раздѣленію на двѣ секціи: земледѣльческую и лѣсную. Ибо хотя доказана необходимость, чтобы земледѣльскій хозяинъ зналъ лѣсоводство, а лѣсоводецъ былъ основательно ознакомленъ съ сельскимъ хозяйствомъ, однако, съ другой стороны, невозможно требовать, чтобы всѣ отдѣльныя части наукъ имѣли въ курсахъ одинаковую важность для сельскаго хозяина и для лѣсничаго. Введеніе во курсѣ отдѣльнаго преподаванія для посѣщающихъ земледѣльское отдѣленіе и отдѣльнаго для учениковъ отдѣленія лѣсоводства удовлетворяетъ всѣмъ требованіямъ. И такъ, кромѣ наукъ общихъ обоимъ отдѣленіямъ, земледѣльческому и лѣсному, обширно будетъ излагаться для однихъ только земледѣльцевъ: земледѣльческая химія, таксація имѣній, овцеводство и классификація овецъ, дренажъ и орошеніе луговъ, земледѣльческая механика; а для готовящихся въ лѣсное званіе: частная лѣсная ботаника, лѣсная энтомологія, лѣсная технология, таксація лѣсовъ, лѣсоустройство, мѣстныя лѣсныя постановленія, мѣстная лѣсная статистика и статистика пограничныхъ державъ».

«При составленіи плана наукъ увеличенъ будетъ курсъ земледѣльческой технологіи, столь важной для будущихъ земледѣльцевъ, при неотзывной почти необходимости ввести нынѣ хозяйства земледѣльческо-промышленныя, а равно будетъ весьма усилено изложеніе естественныхъ наукъ, такъ какъ онѣ составляютъ основаніе сельскаго хозяйства и лѣсовод-

ства. Прибавлено будетъ преподаваніе мѣстной администраціи, знакомящей будущихъ помѣщиковъ съ кругомъ дѣйствій разныхъ властей и съ отношеніями ихъ къ поселянамъ».

«Наконецъ для изложенія такихъ предметовъ, какъ пчеловодство, шелководство, рыболовство, уставъ позволяетъ приглашать, въ соотвѣтственное для сихъ наукъ время, людей извѣстныхъ въ краѣ, съ любовью посвящающихъ симъ спеціальностямъ».

«Общая программа предметовъ, назначенныхъ для политехническаго института (опредѣленнаго ст. 177 проекта), объясняетъ цѣлый объемъ технического образованія, какое получаютъ ученики сего заведенія. Программа эта главнымъ образомъ основывается на томъ образцѣ, какой представляетъ извѣстная въ Европѣ центральная школа искусствъ и ремеслъ въ Парижѣ. Впрочемъ, по мѣрѣ возможности, исходатайствовано будетъ всякаго рода облегченіе для посѣщенія казенныхъ заводовъ; устроены будутъ при школѣ механическія мастерскія, а наконецъ назначена будетъ сумма для высыланія за границу молодыхъ людей, которые, съ отличіемъ окончивъ институтъ и получивъ изъ него патентъ, будутъ подавать надежду сдѣлаться людьми способными принести краю истинную пользу».

✓ «Ст. 182 проекта устава вводитъ снова посѣщеніе извѣстныхъ мѣстныхъ хозяйствъ, подъ руководствомъ подлежащихъ профессоровъ, ибо доказано, что какъ, съ одной стороны, невозможно развить съ успѣхомъ всѣхъ отраслей хозяйства въ одномъ мѣстѣ, такъ съ другой стороны, личнымъ осматриваніемъ, вспомошествоваемымъ еще объясненіями доброхотныхъ въ семъ случаѣ помѣщиковъ нашего края, соотвѣтственно приготовленное юношество много можетъ приобрѣсти и въ свѣдѣніяхъ и въ навыкѣ всесторонняго изслѣдованія условий, благопріятствующихъ введенію нѣкоторыхъ усовершенствованій. Потому, при преобразованіи заведенія, слѣдовало устранить изъ плана постоянную трехмѣсячную практику на институтскихъ фольваркахъ, такъ

какъ она почти невозможна въ исполненіи и, впрочемъ, не соотвѣтствуетъ цѣли, а вмѣсто того возвратиться къ преж-
нему порядку, позволяющему производить практику въ имѣ-
ніяхъ, извѣстныхъ образцовымъ хозяйствомъ. Послѣ такой
двухлѣтней практики, молодой человѣкъ будетъ въ со-
стояніи явиться къ практическо-теоретическому экзамену,
для полученія патента на степень агронома».

«Устраненіе изъ института постоянной практики и нѣ-
которыхъ излишнихъ предметовъ позволяетъ ограничить
теоретическій курсъ наукъ *двумя* годами. Время это вполне
достаточно, даже при предполагаемомъ распространеніи
плана. Такое сокращеніе времени ученія съ 3 лѣтъ на 2 года
важно и въ томъ отношеніи, что дѣлаетъ заведеніе болѣе
доступнымъ для многихъ, сберегая издержки годичнаго со-
держанія въ институтѣ» ¹⁾.

Дальнѣйшая судьба Ново-Александрійскаго политехни-
кума изложена въ слѣдующей главѣ.



¹⁾ Изъ дѣлъ варшавскаго учебнаго округа.

ГЛАВА ДЕСЯТАЯ.

Ново-Александрійскій институтъ сельскаго хозяйства и лѣсоводства.

—Уставъ политехническаго и земледѣльческо-лѣснаго института 1862 г. — Закритіе его. — Высочайшій рескриптъ 30 августа 1864 г. — Мнѣніе графа Дм. А. Толстаго. — Вопросъ о среднемъ училищѣ. — Журналъ комитета по дѣламъ Ц. П. 8 іюня 1869 г. — Организациа института сельскаго хозяйства и лѣсоводства съ 3-хъ лѣтнимъ курсомъ. — Число учащихся и пр.

Учрежденный, на основаніи Высочайшаго повелѣнія ^{8/20} мая 1862 г., политехническій и земледѣльческо-лѣсной институтъ въ Новой Александріи, по уставу, состоялъ изъ 5 отдѣленій: механиковъ, гражданскихъ инженеровъ, химическо-горнаго, *земледѣльческаго и лѣснаго, съ двухлѣтнимъ курсомъ* наукъ въ отдѣленіяхъ сельскохозяйственномъ и лѣсномъ и съ трехгодичнымъ въ остальныхъ отдѣленіяхъ. Для преподаванія (на польскомъ языкѣ) назначалось 17 профессоровъ, 10 учителей, два препаратора и два управляющихъ мастерскими и, сверхъ того, на извѣстное время могли быть приглашаемы лица, посвящавшія себя нѣкоторымъ спеціальностямъ, состоящимъ въ связи съ преподаваемыми предметами, но не требовавшимъ продолжительнаго изложенія. По выслушаніи установленнаго для каждаго отдѣленія курса наукъ и по выдержаніи экзамена, ученики получали свидѣтельства объ окончаніи курса; имѣвшіе такіа свидѣтельства и съ успѣхомъ совершившіе двухлѣтнюю практику въ имѣніяхъ, извѣстныхъ образцовымъ хозяйствомъ (или однолѣтнюю практику въ фабричныхъ заведеніяхъ, рудникахъ, какъ казенныхъ, такъ и частныхъ), могли подвергаться испытанію практически-теоретическому и, по ока-

заніи удовлетворительныхъ свѣдѣній, удостоиваться патентовъ агронома или гражданского инженера, или же агронома и гражданского инженера *«съ особенною пользою для края»*. Совѣтъ института, составленный изъ директора, двухъ инспекторовъ и 8 профессоровъ, избираемыхъ всѣми преподавателями института, занимался, по уставу, разсмотрѣніемъ дѣлъ касательно учениковъ, какъ-то: пріемомъ, переводомъ, распредѣленіемъ стипендій и т. п.; совѣту же предоставлено было право входить съ представленіями, касающимися блага и усовершенствованія заведенія. Дѣла, касающіяся внутренняго управленія институтомъ, хозяйства его, содержанія кассы, ввѣрялись *правленію* института, состоявшему изъ директора, двухъ инспекторовъ и секретаря. Кромѣ указанныхъ лицъ, въ составъ института входили: два лаборанта, два педеля, контролеръ, онъ же и казначей, секретарь совѣта и правленія, управляющій хозяйствомъ института, два писца, смотритель зданія, садовникъ и три помощника его и 15 служителей. На содержаніе института отпускалось по штату 49,350 р. въ годъ.

Заведеніе это, въ полномъ своемъ составѣ, существовало не болѣе полугода. Въ 1863 году, вслѣдствіе происшедшихъ въ институтѣ безпорядковъ, въ связи съ тогдашними волненіями края, преподаваніе въ немъ было пріостановлено, причѣмъ оставлено было лишь необходимое для надзора за учебными коллекціями и зданіями число служащихъ лицъ, на содержаніе которыхъ, а также и на хозяйственныя потребности, назначено было по 17,470 руб. въ годъ.

Въ Высочайшемъ рескриптѣ на имя намѣстника въ Царствѣ Польскомъ 30 августа 1864 г., повелѣно было заняться окончательнымъ устройствомъ земледѣльческо-лѣснаго и политехническаго института. Во исполненіе сего, были составлены въ комисіи народнаго просвѣщенія и разсмотрѣны затѣмъ совѣтомъ управленія Царства проекты уставовъ двухъ отдѣльныхъ институтовъ: сельскаго хозяйства

въ Новой Александріи и политехническаго института въ Лодзи. Эти проекты посылались комитетомъ по дѣламъ Царства на заключеніе подлежащихъ министерствъ и затѣмъ въ 1869 году поступили въ министерство народнаго просвѣщенія, въ виду новой передачи въ это министерство учебныхъ заведеній Царства.

Осмотрѣвъ лично осенью 1868 года зданія и учебныя пособія названнаго института ¹⁾, министръ народнаго просвѣщенія, графъ Дм. А. Толстой «пришелъ къ несомнѣнному убѣжденію въ необходимости и пользѣ возстановленія сего заведенія, но съ придачею ему исключительно сельскохозяйственнаго характера и съ тѣмъ непремѣннымъ условіемъ, чтобы въ институтѣ все науки преподавались *на русскомъ языкѣ*». Мнѣніе это подкрѣплялось слѣдующими соображеніями:

Привислянскій край—по преимуществу край земледѣльческій. Почва въ губерніяхъ этого края, говоря вообще, очень хорошая; обработка ея раціональнѣе и выше, чѣмъ въ Имперіи, и удобства сбыта придаютъ особую цѣнность земледѣльческимъ продуктамъ, а слѣдовательно и самой землѣ. По этимъ причинамъ земля есть настоящее и главное богатство края, а это прямо указываетъ на необходимость учрежденія такого учебнаго заведенія, изъ коего выходили бы основательно приготовленные и достаточно опытные агрономы.

Въ Новой Александріи совмѣщено все, что только необходимо для сельскохозяйственнаго института: отъ поли-

¹⁾ Мѣстечко Новая Александрія получило это свое названіе въ 1843 году; до того же времени оно было извѣстно подъ именемъ *Пулавъ*, принадлежавшихъ послѣдовательно Тенчинскимъ, Синявскимъ и кн. Чарторижскимъ. Въ 1831 г. Пулавы поступили во владѣніе казны; спустя 10 лѣтъ, сюда былъ переведенъ варшавскій женскій институтъ, а въ 1862 г., какъ сказано выше,—политехническій институтъ. Площадь всего имѣнія равняется приблизительно 800 д.; изъ нихъ подъ зданіями, парками и садами состоитъ 35 дес., остальное подъ фольварками и угодьями, сгруппированными на пространствѣ нѣсколькихъ верстъ (Кемпа близъ института, Горная Нива и Конская Воля).

техническаго института остаются зданія со все́ми учебными и хозяйственными принадлежностями, учебные кабинеты и коллекціи, лабораторіи, библіотеки, ферма, паркъ и садъ, а вблизи—казенный лѣсъ и двѣ мызы съ устроеннымъ хозяйствомъ.

Возстановленіе института, сверхъ настоящей необходимости для края, принесло-бы, по объясненію министра, пользу и варшавской главной школѣ или будущему варшавскому университету, потому, что отвлекло бы отъ него часть студентовъ и тѣмъ воспрепятствовало бы излишнему многолюдству въ будущемъ университетѣ.

Относительно обращенія Ново-Александрійскаго института сельскаго хозяйства въ высшее учебное заведеніе, два члена совѣта управленія Царства (князь Черкасскій и Соловьевъ) и министръ государствен. имуществъ ген.-адъютантъ Зеленой выразили мнѣніе, что по условіямъ землевладѣнія въ Привислянскомъ краѣ достаточно было бы ограничиться устройствомъ среднихъ земледѣльческихъ училищъ, потребность же края въ лицахъ собственно съ высшимъ сельскохозяйственнымъ образованіемъ могла-бы быть удовлетворена двумя существовавшими уже спеціальными учебными заведеніями—въ Петербургѣ и Москвѣ. На это графъ Толстой возражалъ, что для веденія интензивнаго хозяйства, распространеннаго въ Царствѣ, одной привычки къ изстари введенному порядку далеко недостаточно: необходимы спеціальныя познанія, которыя могутъ быть приобрѣтаемы лишь въ высшемъ спеціальному заведеніи, находящемся въ самомъ краѣ, такъ какъ теоретическія познанія должны быть при-мѣнены къ практикѣ, и не только къ почвѣ, но и къ разнымъ мѣстнымъ особенностямъ сельскаго хозяйства. Вмѣстѣ съ тѣмъ существованіе въ Привислянскомъ краѣ высшаго агрономическаго заведенія обратитъ въ оное значительное число молодыхъ уроженцевъ этого края, ибо откроетъ болѣе зажиточнымъ изъ нихъ возможность заниматься съ знаніемъ дѣла управленіемъ своихъ собственныхъ имѣній, а не вла-

дѣющимъ землею—средство къ вѣрнымъ заработкамъ». Поэтому министръ народнаго просвѣщенія настаивалъ на устройствѣ высшаго учебнаго заведенія по сельскому хозяйству въ Новой Александріи ¹⁾).

Комитетъ по дѣламъ Царства Польскаго, на разсмотрѣніе котораго поступило представленіе министра народнаго просвѣщенія въ 1869 году, также склонился въ пользу этого мнѣнія и мотивировалъ свое постановленіе слѣдующимъ образомъ: «Въ губерніяхъ Царства Польскаго, имѣющихъ преимущественно земледѣльческій характеръ, при значительномъ развитіи тамошняго сельскаго хозяйства, ощущается несомнѣнная потребность въ высшемъ агрономическомъ образованіи. Потребности этой не могутъ удовлетворить два существующія въ Имперіи высшія сельскохозяйственныя учебныя заведенія, въ коихъ состоитъ нынѣ отъ 30 до 50 учениковъ изъ польскихъ уроженцевъ. Изъ нихъ большая часть останется, конечно, въ Россіи, и едва-ли болѣе 20 человекъ будутъ искать себѣ занятій въ Царствѣ. Такое число лицъ съ высшимъ агрономическимъ образованіемъ едва ли можетъ удовлетворить нуждамъ цѣлаго края, заключающаго въ себѣ 10 губерній... Среднее агрономическое училище не могло бы восполнить недостатка въ высшемъ, ибо въ настоящее время признано вообще, что спеціальныя и практическія познанія съ большимъ успѣхомъ усвояются молодыми людьми, окончившими общеобразовательный гимназическій курсъ, нежели такимъ, которые съ слишкомъ ранняго возраста обращаются къ спеціальному обученію».

Затрудненія встрѣтились также со стороны министра финансовъ, статсъ-секретаря Рейтерна, который въ своемъ отзывѣ указывалъ на необходимость сокращеній въ проектѣ штата института. Затрудненіе это однако устранилось въ виду того, что одновременно съ устройствомъ института

¹⁾ Въ то же время устройство въ Лодзи высшаго политехническаго института признано было не нужнымъ и министерство нашло возможнымъ ограничиться средне-учебнымъ техническимъ заведеніемъ.

освобождались суммы отъ закрытія трехъ уѣздныхъ училищъ въ Царствѣ.

По журналу комитета по дѣламъ Царства Польскаго, 8 іюня 1869 года послѣдовало Высочайшее утвержденіе устава и штата института сельскаго хозяйства и лѣсоводства въ Новой Александріи. На основаніи этихъ узаконеній и послѣдующихъ Высочайшихъ повелѣній, установилась слѣдующая организація института.

Цѣлью института, названнаго *высшимъ учебнымъ заведеніемъ*, постановлено—*«приготовленіе научно-образованныхъ сельскихъ хозяевъ и мѣстичихъ»*. Институтъ имѣетъ два отдѣленія: сельскохозяйственное и лѣсное съ трехлѣтнимъ курсомъ въ каждомъ и состоитъ подъ начальствомъ попечителя варшавскаго учебнаго округа, которому было предоставлено: утвержденіе въ должностяхъ доцентовъ и другихъ служащихъ, кромѣ профессоровъ, утвержденіе ежегодныхъ смѣтъ доходовъ и расходовъ по хозяйству, утвержденіе учебнаго плана занятій и правилъ для учащихся и т. п. Ближайшее управленіе заведеніемъ возложено на директора, который утверждаетъ въ должности Высочайшимъ приказомъ. Директоръ долженъ преподавать въ институтѣ одинъ изъ отдѣловъ науки, входящей въ кругъ его специальныхъ знаній, безъ особаго за то вознагражденія. Помощникомъ и замѣстителемъ директора по управленію институтомъ является инспекторъ, которому преимущественно ввѣряется ближайшій надзоръ за поведеніемъ учащихся и исправнымъ посѣщеніемъ ими лекцій, а также за порядкомъ въ заведеніи, какъ въ часы лекцій, такъ и во время практическихъ занятій учащихся,—ему предоставляется присутствовать и при испытаніяхъ учащихся. Въ вѣдѣніи инспектора находятся 2 педеля. Сверхъ того, по Высочайшему повелѣнію 28 апрѣля 1881 года, установлена особая должность помощника инспектора.

Для обсужденія вопросовъ, относящихся преимущественно къ учебной и научной частямъ института, при немъ состоитъ совѣтъ, подъ предсѣдательствомъ директора, изъ ин-

спектора и профессоровъ, а для дѣлъ по хозяйственной части—правленіе изъ директора, инспектора и двухъ профессоровъ, избираемыхъ совѣтомъ.

Предметы преподаванія и распредѣленіе лекцій въ институтѣ, одобренное впослѣдствіи ученымъ комитетомъ министерства народнаго просвѣщенія, представлены въ слѣдующей таблицѣ:

ПРЕДМЕТЫ ПРЕПОДАВАНІЯ:	Число часовъ въ недѣлю.		
	К у р с ы.		
	I	II	III
Общіе для обоихъ отдѣленій.			
Начертательная геометрія.	1	—	—
Упражненія въ разрѣшеніи математическихъ и физиче- скихъ задачъ	2	—	—
Практическая механика	—	3	—
Низшая геодезія съ нивелированіемъ и приложеніемъ ея къ орошенію и осушенію полей.	2	—	—
Физика съ метеорологіей.	3	—	—
Общая химія.	5	—	—
Зоологія.	3	—	—
Ботаника.	3	—	—
Минералогія съ географіей.	2	—	—
Ученіе объ осадочныхъ породахъ.	—	2	—
Технологія сельско-хозяйственная.	—	3	—
» лѣсная	—	—	1
Ученіе о почвахъ, объ удобреніи и обрабатываніи полей и объ уходѣ за растеніями вообще	—	3	—
Ученіе о лѣсоразведеніи и лѣсоустройствѣ.	—	2	—
Сельское строительное искусство съ проектированіемъ хозяйственныхъ построекъ.	—	3	3
Политическая экономія.	—	2	—
Законовѣдѣніе и статистика	—	—	2
Хозяйственное счетоводство.	—	—	1
Русскій языкъ	4	4	4
Нѣмецкій языкъ	2	2	2
Рисованіе и черченіе	1	1	2
Спеціальные.			
I. По отдѣленію сельскаго хозяйства:			
Химія аналитическая	—	1	1
» земледѣльческая	—	—	2

ПРЕДМЕТЫ ПРЕПОДАВАНІЯ:

Число часовъ въ
недѣлю.
К у р с ы.
I II III

Земледѣльческая механика	—	—	2
Садоводство	—	—	1
✓ Уходъ за различнаго рода растеніями	—	—	3
Скотоводство	—	2	1
✓ Ученіе объ организациі хозяйствъ и таксаціи имѣній	—	—	3
Ветеринарныя науки:			
✓ Анатомія и фізіологія домашнихъ животныхъ	2	—	—
✓ Гигіена и ученіе о коvkѣ и простыхъ операціяхъ	—	2	—
✓ О болѣзняхъ домашнихъ животныхъ	—	—	2

II. По отдѣленію лѣсоводства.

Лѣсная ботаника	1	—	—
✓ Энтомологія	2	—	—
Лѣсныя науки	—	—	4
Лѣсная статистика	—	—	1

Для преподаванія этихъ предметовъ и для практическихъ занятій положено было по штату имѣть: 5 профессоровъ и 8 доцентовъ ¹⁾, 3 учителей и 1 лаборанта. Избраніе профессоровъ и доцентовъ предоставлялось уставомъ совѣту института, причемъ первые должны были имѣть степень магистра или доктора одного изъ русскихъ высшихъ учебныхъ заведеній по отдѣлу наукъ, соотвѣтствующихъ ихъ кафедрамъ, а доценты—степень кандидата или званіе ученаго агронома и лѣсничаго. Отступленія отъ этого правила оказались необходимыми уже при самомъ открытіи института, когда, съ Высочайшаго разрѣшенія, временно назначены были исправлявшими должность профессоровъ и доцентовъ нѣсколько преподавателей бывшаго политехническаго и земледѣльческо-лѣснаго института, не удовлетворявшихъ изложеннымъ требованіямъ относительно образованія. Въ послѣдующей жизни института также замѣчался недостатокъ въ профессорахъ, имѣющихъ ученныя степени магистра и докто-

¹⁾ Въ 1874 г. учреждена была еще одна должность доцента лѣсныхъ наукъ.

ровъ, преимущественно по спеціальнымъ предметамъ; право же совѣта избирать профессоровъ почти вовсе не примѣнялось.

Ученіе въ институтѣ продолжалось, по уставу, въ теченіе цѣлаго года, за исключеніемъ вакацій лѣтнихъ и зимнихъ; на первыя назначалось 2 мѣсяца, а на вторыя 2 недѣли. Лѣтнія вакаціи назначались для практическихъ занятій учащихся въ сельскомъ хозяйствѣ, лѣсоводствѣ и другихъ предметахъ; но это послѣднее правило мало соблюдалось.

Учащимся въ институтѣ присвоивалось названіе *студентовъ*, и въ число ихъ опредѣлено было принимать молодыхъ людей, достигшихъ 17-лѣтняго возраста и притомъ окончившихъ съ аттестатомъ полный курсъ въ гимназій классической или реальной, или удовлетворительно выдержавшихъ въ одной изъ гимназій полное въ этомъ курсѣ испытаніе. Требованіе это, однако, повело къ тому, что число студентовъ въ Институтѣ было незначительно:

	Поступило студентовъ.	Окончило курсъ, по отдѣленіямъ:		Выбыло до оконч. курса.
		Сел. хоз.	Лѣсовод.	
Въ 18 ⁶⁹ / ₇₀ уч. году	31	—	—	3
» 18 ⁷⁰ / ₇₁ » »	14	—	—	9
» 18 ⁷¹ / ₇₂ » »	14	12	10	4
» 18 ⁷² / ₇₃ » »	23	4	6	6
» 18 ⁷³ / ₇₄ » »	24	7	3	12
» 18 ⁷⁴ / ₇₅ » »	31	6	7	8
Всего	137	29	26	42

Для привлеченія большаго числа учащихся въ институтъ, 21 апрѣля 1875 г. было испрошено Высочайшее разрѣшеніе принимать въ число студентовъ его и такихъ молодыхъ людей, достигшихъ 17-лѣтняго возраста, которые окончили курсъ *шести классовъ* реальныхъ училищъ по основному отдѣленію, а также учениковъ гимназій и постороннихъ лицъ, хотя не выдержавшихъ въ гимназій успѣшно испытанія зрѣлости, но получившихъ особыя свидѣтельства, установленныя правилами объ испытаніяхъ учениковъ гимназій и прогимназій. Кромѣ того въ 1877 году разрѣшенъ былъ пріемъ въ институтъ, по повѣрочному испытанію, окончившихъ курсъ въ Лодзинскомъ высшемъ ремесленномъ училищѣ.

Эти облегченія въ приѣмѣ вызвали усиленный приливъ учащихся въ институтъ. Число студентовъ было:

Къ 1 января 1876 г.	92	челов.
» » » 1877 »	127	»
» » » 1878 »	144	»
» » » 1879 »	164	»
» » » 1880 »	182	»

Въ виду такого возрастанія числа слушателей и отчасти вслѣдствіе бывшихъ въ 1880—81 году безпорядковъ среди студентовъ (по поводу введенія новыхъ правилъ относительно занятій ихъ), министерство народнаго просвѣщенія признало полезнымъ улучшить составъ учащихся въ институтѣ въ отношеніи ихъ подготовки, и 5 декабря 1881 года испросило Высочайшее разрѣшеніе на возстановленіе въ первоначальномъ смыслѣ параграфа (64) устава, относительно приѣма учащихся въ институтъ. Такое измѣненіе, однако, не отразилось на числѣ студентовъ, которыхъ состояло къ 1 января: 1885 года—203, 1886 г.—248, 1887 г.—242, 1888 г.—219 и 1889 г.—288 человѣкъ.

Для перевода изъ курса въ курсъ студенты, по уставу 1869 г., подвергались въ концѣ каждаго года испытанію изъ всего пройденнаго въ теченіи года, а въ послѣднемъ курсѣ—окончательному испытанію, въ присутствіи институтскаго совѣта. Студенты, окончившіе съ успѣхомъ полный курсъ ученія и оказавшіе притомъ весьма удовлетворительные успѣхи въ русскомъ языкѣ и словесности, получали аттестаты. Сверхъ того, каждый изъ окончившихъ курсъ, по истеченіи года, проведеннаго имъ на практикѣ, могъ получить отъ института званіе *агронома* или *лѣсничаго*, смотря по отдѣленію, въ которомъ онъ былъ въ институтѣ. Для этого онъ былъ обязанъ: 1) представлять каждую треть года начальству института рапортъ о своихъ занятіяхъ, засвидѣтельствованный лицомъ, завѣдывающимъ имѣніемъ, или лѣсничимъ; 2) выдержать, не ранѣе какъ по прошествіи года со времени окончанія курса, испытаніе, и 3) представить раз-

сужденіе, которое должно быть защищено имъ въ присутствіи совѣта института ¹⁾. На основаніи сего, институтомъ съ 1872 по 1891 годъ удостоено было званій: лѣсничаго 22 и агронома 7 челов.

Затѣмъ, 23 августа 1872 г., было испрошено Высочайшее соизволеніе на оставленіе при институтѣ, по выбору совѣта его и съ утвержденія начальства учебнаго округа, двухъ отличнѣйшихъ изъ оканчивающихъ курсъ студентовъ, для практическихъ занятій на институтскихъ фермахъ, съ возложеніемъ на нихъ обязанности исполнять порученія институтскаго совѣта, относящіяся къ хозяйству, и съ производствомъ имъ, въ видѣ вознагражденія за исполненіе такихъ порученій, въ теченіе одного года, по 20 р. въ мѣсяцъ каждому, изъ спеціальныхъ средствъ института.

Въ институтѣ положено было имѣть, по уставу, слѣдующія учебныя пособія: 1) библіотеку для преподавателей и учащихся, съ кабинетомъ для чтенія, подъ завѣдываніемъ одного изъ преподавателей, и затѣмъ въ вѣдѣніи соотвѣтственныхъ преподавателей: 2) кабинеты физическій, сельскохозяйственныхъ машинъ, орудій и моделей, и сельскохозяйственной и лѣсной технологій; 3) собранія землѣмѣрныхъ инструментовъ и орудій; 4) естественно-историческія коллекціи и гербарій; 5) собраніе ветеринарныхъ инструментовъ и анатомическихъ препаратовъ; 6) ветеринарную клинику съ кузницею; 7) лабораторіи химическую и технологическую; 8) механическую мастерскую; 9) опытную ферму и поле для сельскохозяйственныхъ опытовъ; 10) плодовый садъ, питомники и огородъ, и 11) ботаническій садъ съ оранжереями. Но изъ числа этихъ учрежденій развитіе получили главнымъ образомъ только химическая лабораторія, садовыя заведенія и ферма, прочія же учебныя пособія, по свѣдѣніямъ за 1891 годъ, не вполне удовлетворяли своему назначенію. Механическая ма-

¹⁾ Положеніе объ испытаніяхъ на званія агронома и лѣсничаго утверждено было министерствомъ въ февралѣ 1872 г.

стерская, для завѣдыванія которою полагался по штату 8 іюня 1869 г. особый механикъ, сдана была въ 1875 году въ арендное содержаніе, а чрезъ нѣсколько лѣтъ и вовсе упразднена.

По штату 8 іюня 1869 г., на содержаніе личнаго состава института отпускалось 34.620 р. въ годъ и на учебныя пособія, хозяйственные и другіе расходы 12.150 р., а всего 46.770 р. въ годъ. Кромѣ того институтъ пользовался спеціальными средствами, составлявшимися изъ платы учащихся (по 50 р. въ годъ) и доходовъ отъ имѣнія. На счетъ спеціальныхъ средствъ производились расходы на вознагражденіе помощника инспектора, двухъ сверхштатныхъ лаборантовъ и др.

За время существованія Ново-Александрійскаго института съ 1872 по 1888 г., по лѣсному отдѣленію его окончило 226 челов.; изъ нихъ состояло въ 1889 г. на государственной службѣ по лѣсному вѣдомству 113, въ томъ числѣ 54 челов. во внутреннихъ губерніяхъ и 59 въ Привислянскомъ краѣ. Остальные молодые люди, окончившіе курсъ въ институтѣ по лѣсному отдѣленію, или поступали въ частную службу для завѣдыванія лѣсами, или продолжали свое образованіе въ С.-Петербургскомъ лѣсномъ институтѣ и по лѣсному отдѣленію Петровской академіи, для пріобрѣтенія въ этихъ заведеніяхъ правъ государственной службы, которыхъ институтъ не давалъ.

Относительно окончившихъ курсъ по сельскохозяйственному отдѣленію института, по собраннымъ въ 1891 году свѣдѣніямъ оказалось, что 243 изъ нихъ посвятили себя сельскохозяйственной дѣятельности, въ качествѣ землевладѣльцевъ, управителей имѣній и т. п.

При всемъ томъ, недостатокъ матеріальныхъ средствъ у заведенія и не вполне удовлетворительная организація занятій въ немъ, въ связи съ возникавшими время отъ времени безпорядками среди студентовъ института, мѣшали правильному развитію его и послужили поводомъ къ возбуж-

денію вопроса даже о закрытіи его, какъ высшаго учебнаго заведенія. Вопросъ этотъ обсуждался въ особой комисіи, подъ предсѣдательствомъ тайнаго совѣтника Ильина, сначала въ 1889 году и затѣмъ, по прекращеніи приѣма студентовъ въ институтъ, уже въ 189¹/₂ году. По всестороннемъ размо-
трѣніи дѣла. министръ юстиціи

ГЛАВА ОДИНАДЦАТАЯ.

Рижское политехническое училище¹⁾.

— Проект технической школы Борнгаупта (1857 г.). — Комиссія Рижскаго биржеваго комитета. — Проект Франке. — Пожертвованія г. Риги и др. — Положеніе 16 мая 1861 г. — Исторія организаціи политехническаго училища и учебный планъ; испытанія на дипломъ. — Учрежденія, связанныя съ училищемъ.

Мысль объ учрежденіи въ Ригѣ техническаго училища возникла въ 50-хъ годахъ, когда явилось предположеніе преобразовать пригтовительное училище для высшихъ классовъ гимназій, директоромъ котораго былъ д-ръ Борнгауптъ, въ пригтовительное училище для техническихъ учебныхъ заведеній. Мысль эта была сочувственно встрѣчена въ обществѣ. Докторъ Борнгауптъ составилъ планъ техническаго учебнаго заведенія по образцу заграничныхъ среднихъ техническихъ заведеній и представилъ его, въ 1857 году, на разсмотрѣніе избранныхъ лицъ изъ купческаго и высшаго сословія. Результатомъ совѣщанія этихъ лицъ было то, что въ Рижскій биржевой комитетъ былъ представленъ, за ихъ подписью²⁾, проектъ «технической и коммерческой школы» въ Ригѣ, вмѣстѣ съ просьбою объ оказаніи содѣйствія этому предпріятію. Школа эта, по проекту, имѣла цѣлю доставить молодымъ людямъ, желавшимъ посвятить себя техническому или торговому дѣлу, полное образованіе или подготовить ихъ къ изученію курса

¹⁾ Для составленія этой главы послужили: Высочайше утвержденное 16 мая 1861 г. Положеніе о Рижскомъ политехническомъ училищѣ и послѣдующія узаконенія о немъ; отчеты и программы, а также книга: «Festschrift der Politechnischen Schule zu Riga zur Feier ihres XXV jährigen Bestehens» (Рига 1887 г.). ²⁾ Бюргемейстеръ Отто Мюллеръ, Геринмаркъ, Крёгеръ, Пельхау, Мартенсонъ и Р. Пихлау.

высшихъ техническихъ учебныхъ заведеній въ Россіи и за-
границей. Для этого школа распадалась на 5 отдѣленій:
механическое, путей сообщенія, химическое, коммерческое и
по другимъ отраслямъ фабричной промышленности. На устрой-
ство школы назначался капиталъ въ 45,000 руб., который
предполагалось собрать выпускомъ 5⁰/₀ облигацій по 500 р.
каждая. Биржевой комитетъ передалъ проектъ въ комиссію
изъ членовъ отъ биржеваго купечества; но эта комиссія
не могла придти ни къ какимъ опредѣленнымъ результа-
тамъ, а потому биржевой комитетъ образовалъ, 8 октября
1858 года, новую комиссію, въ которую былъ пригла-
шенъ, въ качествѣ компетентнаго лица, вице-директоръ поли-
техническаго училища въ Ганноверѣ д-ръ Франке.

Подъ вліяніемъ Франке, комиссія пришла къ заклю-
ченію, что первоначальный проектъ средняго технического
и коммерческаго училища не соответствовалъ требованіямъ
времени, такъ какъ быстрые успѣхи техническихъ знаній
за послѣднія 30 лѣтъ, а также и состояніе промышленности
въ Остзейскомъ краѣ указывали, по ея мнѣнію, на необхо-
димость учрежденія такого учебнаго заведенія *высшаго* раз-
ряда, которое давало бы полное научное образованіе по тех-
нологіи и въ то же время стояло бы на ряду съ заграничными
учебными заведеніями той же категоріи. Франке составилъ
новый проектъ «центральной школы техническихъ и коммер-
ческихъ наукъ», причемъ раздѣлилъ курсъ ея на 8 отдѣленій,
названныхъ имъ спеціальными курсами. Курсы были проекти-
рованы слѣдующіе: четыре трехгодичные—коммерческій, хи-
мической технологіи, механической технологіи и *сельскохо-
зяйственный*; три четырехгодичные—машинно-строительный,
архитектурный и инженерный и одинъ двухгодичный—гео-
дезическій. Штатная сумма была исчислена при 100 учени-
кахъ въ 20,000 руб. въ годъ, такъ что, при 120 рубляхъ
платы за ученика, требовалась субсидія въ 8000 р.

Комиссія, одобливъ проектъ Франке, доказывала съ
своей стороны, что учрежденіе подобнаго высшаго политех-

ническаго и коммерческаго учебнаго заведенія есть неотложная необходимость¹⁾.

Общее собраніе купечества также одобрило проектъ Франке и единогласно рѣшило выдавать проектированному училищу субсидію въ 5000 руб., съ тѣмъ условіемъ, что если въ теченіи 5 лѣтъ училище не будетъ открыто, то вся образовавшаяся такимъ образомъ сумма поступитъ обратно въ распоряженіе купечества.

Генераль-губернаторъ прибалтійскихъ губерній, князь Суворовъ весьма сочувственно отнесся къ этимъ предположеніямъ, а попечитель дерптскаго учебнаго округа съ своей стороны изъявилъ биржевому комитету готовность содѣйствовать его начинанію.

Въ то же время сочувствіе этому дѣлу было выражено и со стороны мѣстнаго дворянства и городовъ, изъ которыхъ нѣкоторые сдѣлали пожертвованія на училище²⁾. Городъ Рига, въ виду празднованія совершеннолѣтія Наслѣдника Цесаревича, 8 сентября 1859 г., постановилъ:

1) Отвести бесплатно участокъ земли для возведенія на немъ зданія училища.

2) Сумму, потребную для производства построекъ, а именно 100,000 р., отнести, съ надлежащаго разрѣшенія, на капиталъ Рижскаго запаснаго хлѣбнаго магазина (соста-

¹⁾ «Для сельскаго хозяйства,—писала коммисія — необходима основательная научная подготовка. Возрастающая цѣнность имѣній силою вещей побуждаетъ разстаться съ традиціонными методами веденія хозяйства и указываетъ на болѣе рациональные, благодаря которымъ только и можно полностью эксплуатировать богатства земли и окупить стоимость земельной ренты. Послѣдовавшее за отмѣной барщины обращеніе къ наемному труду повело за собою введеніе орудій, замѣняющихъ рабочихъ. Вслѣдствіе этого ввозъ земледѣльческихъ орудій ежегодно увеличивался; но при этомъ оказался сильный недостатокъ въ людяхъ, умѣющихъ обращаться съ орудіями, собрать и исправить ихъ. Поэтому не удивительно, что машины у насъ не приносятъ тѣхъ изумительныхъ результатовъ, какіе введеніе орудій принесло въ Англіи». — ²⁾ Для привлеченія пожертвованій, между прочимъ, была издана и распространяема по Остзейскому краю брошюра, подъ заглавіемъ: «Die projectirte Centralschule für Handel und Gewerbe in Riga», въ которой мѣстная публика, всѣ города и уѣзды приглашались къ энергическому содѣйствію новому учрежденію.

вившійся отъ сбора съ вывозимаго за границу хлѣба изъ Рижскаго порта).

3) Выдавать училищу, въ случаѣ надобности, ежегодную субсидію въ 3000 руб. изъ средствъ города.

4) Въ организаціи и управленіи заведеніемъ участвуютъ три городскихъ сословія.

Проектъ учрежденія политехническаго училища былъ представленъ, съ заключеніемъ князя Суворова, министру финансовъ, который испросилъ затѣмъ, 16 мая 1861 года, чрезъ Государственный совѣтъ, Высочайшее утвержденіе положенія о Рижскомъ политехническомъ училищѣ.

По этому положенію, состоящему всего изъ 23 параграфовъ и дополненному впоследствии отдѣльными Высочайшими повелѣніями, Рижское политехническое училище имѣетъ цѣлю *теоретическое и практическое образованіе* лицъ, специально посвящающихъ себя промышленности во всѣхъ ея видахъ, гражданской архитектурѣ, инженерному искусству, *сельскому хозяйству* и торговлѣ. Училище находилось въ началѣ въ вѣдѣніи министерства финансовъ, а съ 1881 г. состоитъ подъ управленіемъ министерства народнаго просвѣщенія. Ближайшее завѣдываніе училищемъ возложено было на генераль-губернатора Прибалтійскихъ губерній, который состоялъ попечителемъ училища; по упраздненіи же, въ 1876 году, должности генераль-губернатора, званіе и обязанности попечителя перешли на лифляндскаго губернатора. Управление училищемъ принадлежитъ совѣту его, состоящему изъ представителей тѣхъ сословій, которыя пожертвованіями своими содѣйствовали учрежденію заведенія или принимаютъ участіе въ содержаніи его. Отъ cadaго сословія назначается по два представителя, которые изъ среды своей избираютъ предсѣдателя совѣта. Совѣтъ избираетъ и представляетъ на утвержденіе попечителя: директора училища—для непосредственнаго завѣдыванія училищемъ по учебной и дисциплинарной части, и профессоровъ. Совѣтъ же опредѣляетъ и обязанности директора, профес-

соровъ и другихъ служащихъ лицъ въ училищѣ, равно какъ и устанавливаетъ учебный планъ въ немъ, но не иначе, какъ съ утвержденія попечителя училища. На совѣтъ возлагается также завѣдываніе всею хозяйственною частію училища, какъ-то: составленіе ежегодной смѣты расходамъ, назначеніе жалованья директору, профессорамъ и другимъ лицамъ, коихъ совѣтъ признаетъ нужнымъ имѣть при училищѣ, равно и всѣ распоряженія, относящіяся до матеріальнаго благоустройства заведенія.

Учащіеся въ училищѣ и окончившіе съ успѣхомъ полный курсъ въ немъ освобождаются, по положенію, отъ тѣлеснаго наказанія и отъ рекрутской повинности, а по Высочайше утвержденному 29 мая 1876 г. списку учебнымъ заведеніямъ, съ раздѣленіемъ ихъ на разряды по отбыванію всеобщей воинской повинности, Рижское политехническое училище причислено къ 1 разряду, т. е. къ *высшимъ учебнымъ заведеніямъ*. Въ 1876 году окончившимъ курсъ въ училищѣ и удостоеннымъ похвальнаго аттестата присвоенъ особый золотой знакъ для ношенія на правой сторонѣ груди. Правъ государственной службы окончившимъ курсъ въ училищѣ по сельскохозяйственному отдѣленію не дается никакихъ.

Преподавателямъ училища, по Высочайшему повелѣнію 27 ноября 1867 г., предоставлены права государственной службы, за исключеніемъ пенсіи.

Въ положеніи 1861 г. указаны лишь нѣкоторые предметы спеціальнаго преподаванія въ политехническомъ училищѣ, причемъ подробное распредѣленіе этихъ предметовъ на спеціальныя отрасли по курсамъ и назначеніе для каждаго изъ нихъ числа часовъ въ недѣлю, а равно дополненіе на будущее время курсовъ необходимыми науками или замѣна ихъ другими предметами и опредѣленіе продолжительности курсовъ по разнымъ спеціальностямъ, предоставлено совѣту училища, съ утвержденія попечителя.

Для лучшей организаціи училища, совѣтъ его, образованный на первыхъ порахъ изъ представителей лифлянд-

скаго дворянства, рижскаго городского управленія и рижскаго купечества, командироваль, въ 1861 г., своего предсѣдателя Отто Миллера, въ сопровожденіи секретаря совѣта Штейна, за границу для осмотра торгово-промышленныхъ учебныхъ заведеній Германіи и Швейцаріи. Имъ было поручено также намѣтить будущаго директора училища и разработать планъ училищнаго зданія. Пробывъ за границей два мѣсяца и осмотрѣвъ въ 13 городахъ 19 учебныхъ заведеній, они привезли цѣнный матеріаль, на основаніи котораго и въ виду недостатка наличныхъ средствъ и воспитанниковъ, рѣшено было приступить къ организаціи намѣченнаго заведенія постепенно. Совѣтъ призналъ нужнымъ прежде всего приготовить комплектъ молодыхъ людей для поступленія въ будущее училище, такъ какъ единственное въ краѣ реальное училище въ Ригѣ было тогда еще только-что открыто, а на классическія гимназіи учредители возлагали мало надежды, по слабой подготовкѣ учащихся въ нихъ изъ математики, естествознанія и графическаго черченія. Для устройства пригготовительнаго училища, на первыхъ порахъ воспользовались вышеупомянутымъ заведеніемъ Борнгаупта, для чего ему была назначена субсидія впредь до открытія собственныхъ пригготовительныхъ классовъ при училищѣ. На должность директора училища избранъ былъ, изъ числа 4-хъ кандидатовъ, директоръ промышленной школы въ Крефельдѣ д-ръ Наукъ, который съ честью занималъ эту должность до своей смерти въ 1875 году.

Подъ училище нанятъ былъ частный домъ на 6 лѣтъ, гдѣ оно и было открыто 2-го октября 1862 г., безъ всякаго торжества, при 23 ученикахъ однолѣтняго пригготовительнаго класса, съ преподаваніемъ низшей математики, физики, зоологіи, ботаники и черченія ¹⁾; но уже въ 1863—64 г. послѣдовало открытіе специальныхъ высшихъ курсовъ, причемъ

¹⁾ Для поступленія въ пригготовительный классъ требовалось знаніе нѣмецкаго языка, географіи, исторіи и нѣкоторыхъ частей низшей математики, а также производилось испытаніе изъ черченія.

для преподаванія были приглашены специалисты, преимущественно изъ заграницы.

По мѣрѣ осуществленія проекта, почувствовался недостатокъ денежныхъ средствъ, вслѣдствіе неисправнаго поступления обѣщанныхъ жертвователями суммъ, медленнаго возрастанія числа учащихся и не оправдавшейся надежды получить бесплатное помѣщеніе. Для полнаго осуществленія проекта расходы опредѣлились въ 45,000 руб. въ годъ, такъ что при 10,000 р. платы за учащихся, потребовалась еще субсидія въ 22,000 руб., да на постройку зданія, кромѣ пожертвованныхъ ранѣе городомъ (100 тыс. р.), — 85,000 руб. И на этотъ разъ первымъ помогло рижское купечество, которое обложило для сей цѣли весь торговый оборотъ его $\frac{1}{16}\%$, что дало единовременно 14,000 руб., и кромѣ того увеличило свою субсидію до 10,000 руб. въ годъ. Не замедлили откликнуться на нужды заведенія также города и сословія, такъ что будущность политехническаго училища была обезпечена на время.

По плану, выработанному въ 1862 г., въ училищѣ предположено было имѣть 8 различныхъ отдѣленій, въ томъ числѣ и сельскохозяйственное. Полное раздѣленіе на эти отдѣленія предполагалось установить впослѣдствіи, первоначально-же признано было нужнымъ распределить учащихся на двѣ группы, для общаго техническаго образованія: первую группу должны были составлять, въ теченіе первыхъ двухъ лѣтъ обученія, сельскіе хозяева, химико и механико-техники, а вторую—инженеры, машиностроители, архитекторы и геодезисты. Въ 1868 году были усилены преподаваніе химической технологіи и химическая практика и введено чтеніе собственно сельскохозяйственныхъ предметовъ: полеводства, луговодства, растеніеводства, садоводства, лѣсоводства, скотоводства и сельскохозяйственной экономіи, съ прибавленіемъ «исторіи и статистики сельскаго хозяйства»; число преподавателей этихъ предметовъ было постепенно увеличено до 4-хъ (вмѣсто одного въ началѣ), и сель-

скохозяйственное отдѣленіе мало-по-малу заняло въ училищѣ обособленное положеніе.

Языкъ преподаванія въ училищѣ — *нѣмецкій*.

Въ 1863 году была устроена химическая лабораторія, а затѣмъ и опытная (контрольная) сельскохозяйственная станція, средства на которую (6,000 руб. единовременно и 2,000 р. ежегодно) отпустило лифляндское экономическое общество. Библіотека и учебныя коллекціи постоянно пополнялись, какъ покушкою, такъ и пожертвованіями. 1 сентября 1869 года училище было переведено въ собственное зданіе, построенное по плану профессора Гильбиха и обошедшееся городу Ригѣ 219,000 руб. Въ то же время вырабатывались мало-по-малу учебные планы, программы и различные правила внутренняго устройства заведенія. Для обсужденія дѣлъ по учебной и дисциплинарной части, въ 1869 году образованы были учебные совѣты (конференціи): по каждому отдѣленію — подъ предѣлательствомъ профессоръ, завѣдывающихъ отдѣленіями, и общій училищный совѣтъ.

По Высочайшему повелѣнію 25 апрѣля 1875 г., Рижскому политехническому училищу назначено было ежегодное пособіе въ 10,000 руб. изъ государственнаго казначейства, что дало возможность значительно расширить помѣщеніе ¹⁾ и увеличить плату преподавателямъ. Къ этому-же году относится и реорганизація сельскохозяйственнаго отдѣленія училища по новому плану. Успѣху этого преобразованія способствовало и то, что въ 1877 г. училищу было уступлено министерствомъ государственныхъ имуществъ казенное имѣніе *Петергофъ* близъ Риги, площадью около 255 дес., въ бесплатное пользованіе на 24 года, подъ опытную ферму.

Петергофское имѣніе въ первые два года (по 23 апрѣля 1879 г.) сдавалось училищемъ въ аренду за 600 руб. въ годъ. Затѣмъ политехникумъ, желая извлечь изъ него боль-

¹⁾ Въ Биржевомъ Банкѣ сдѣланъ былъ заемъ въ 100,000 руб. съ тѣмъ, чтобы погашеніе этого капитала производилось изъ казенной субсидіи.

шую пользу для цѣлей сельскохозяйственнаго отдѣленія, устроилъ на немъ собственное хозяйство, причемъ непосредственное завѣдываніе имъ поручилъ одному изъ профессоровъ сельскаго хозяйства (д-ру Книриму, который ведетъ хозяйство и по настоящее время), а главное управленіе передалъ въ руки особой комисіи, состоявшей изъ трехъ практическихъ хозяевъ (изъ числа членовъ совѣта училища), изъ обоихъ имѣвшихся тогда профессоровъ сельскаго хозяйства и профессора земледѣльческой химіи. Имѣніе перешло училищу въ запущенномъ видѣ; постройки въ немъ, ни по устройству, ни по числу не соответствовали новому назначенію живой и мертвый инвентари были очень скудны. Для устройства имѣнія, совѣтъ училища назначилъ 10,000 руб. единовременно и ежегодно по 2,500 руб.; на тотъ-же предметъ въ 1880 году было дано изъ казны 10,000 руб. Средствъ этихъ, однако, оказалось недостаточно для того, чтобы привести имѣніе въ такое состояніе, въ которомъ оно могло-бы служить для цѣлей обученія на сельскохозяйственномъ отдѣленіи. Руководители дѣла находили, что какъ для медиковъ клиника, а для химиковъ лабораторія, такъ и для изучающихъ сельское хозяйство необходимо такое демонстративное хозяйство, гдѣ можно бы было изучать многія важныя подробности организациі хозяйства; кромѣ того, практиканты въ хозяйствѣ должны имѣть возможность производить и самостоятельныя изслѣдованія по сельскому хозяйству, подъ руководствомъ спеціалиста. Для этого нужно было устроить въ имѣніи химическую лабораторію и скотный дворъ, а также сарай для машинъ и орудій, жилые дома и пр. Расходъ на это составилъ болѣе 25.000 р., которые сначала были даны совѣтомъ училища заимообразно и потомъ возмѣщены изъ казны. Въ 1891 году стоимость фермскихъ стадъ крупнаго рогатаго скота, овецъ и свиней опредѣлялась въ 9.785 р., 23 лошадей—въ 1.315 р. и мертваго инвентаря въ 7.430 р.

Въ настоящее время Рижское политехническое училище состоитъ изъ 7 отдѣленій: сельскохозяйственнаго, химико-

техническаго, инженернаго, машино-строительнаго, архитектурнаго, коммерческаго и землемѣрнаго. Ежегодный бюджетъ училища достигаетъ 181,299 р. (въ 189¹/₂ году); такіе расходы пополняются платою съ учащихся и субсидіями отъ казны, отъ города Риги, рижскаго купечества (по 10 т. р.), лифлянскаго и курляндскаго дворянства (по 2.000 р.), отъ дворянскихъ собраній другихъ губерній и отъ городовъ прибалтійскаго края, дѣлающихъ мелкія пожертвованія (отъ 50 до 250 р. въ годъ).

Преподавательскія силы училища составляли въ 1892 г. 52 лица, въ томъ числѣ 16 профессоровъ, 17 доцентовъ, 4 лекторовъ и 15 ассистентовъ. Число учащихся во второмъ семестрѣ 189¹/₂ года достигало 898 человекъ, изъ коихъ на сельскохозяйственномъ отдѣленіи числилось 120 человекъ (изъ нихъ уроженцевъ Риги было 10, изъ Остзейскаго края 30, изъ другихъ губерній 77 и иностранцевъ 3). Окончило курсъ въ 1891 году, съ установленными дипломами, 95 человекъ, въ томъ числѣ по сельскохозяйственному отдѣленію 15 лицъ.

Съ 1892 года во всеѣ отдѣленія училища, кромѣ коммерческаго, принимаются исключительно молодые люди, окончившіе полный курсъ гимназій и реальныхъ училищъ съ дополнительнымъ классомъ, или выдержавшіе въ этихъ заведеніяхъ соответствующія испытанія; при этомъ поступающіе изъ классическихъ гимназій подвергаются еще повѣрочному испытанію изъ проекціоннаго черченія и рисованія. Съ установленіемъ этихъ правилъ приготовительный классъ при училищѣ закрытъ.

Кромѣ постоянныхъ учащихся, платящихъ 150 или 160 руб. въ годъ ¹⁾ (150 р. взимается только съ уроженцевъ Остзейскаго края), въ училище могутъ быть принимаемы безъ установленныхъ аттестатовъ еще «госпитанты», слушающіе отдѣльные предметы за плату по 6 р. въ годъ за каждую недѣльную лекцію. Такихъ вольнослуша-

¹⁾ Сверхъ того за право занятій въ лабораторіи или на опытной станціи взимается съ cadaго слушателя по 20 р. въ семестръ.

телей въ 1-мъ семестрѣ 189¹/₂ г. было 14, а во 2-мъ 10 человекъ.

Учебный планъ въ училищѣ по настоящее время—общій для всѣхъ отдѣленій, и лекціи по нѣкоторымъ предметамъ читаются одновременно для слушателей разныхъ отдѣленій; но имъ рекомендуется посѣщать лекціи и занятія въ опредѣленной послѣдовательности, согласно особому росписанію и указаніямъ профессора, завѣдующаго отдѣленіемъ.

По плану на 189²/₃ учебный годъ, въ составъ преподаванія на сельскохозяйственномъ отдѣленіи входятъ слѣдующіе предметы или ихъ части ¹⁾:

Годъ I.	Число часовъ въ недѣлю:			
	I семестръ.		II семестръ.	
	Лекціи.	Упражн.	Лекціи.	Упражн.
Ботаника (анатомія, морфологія физиологія и систематика растений) . . .	4	—	2	—
Зоологія	2	—	2	—
Минералогія.	4	—	—	—
Геогнозіи и геологія	—	—	4	—
Физика	—	—	4	1
Экспериментальная химія (неорганическая и органическая).	6	—	4	—
Черченіе машинъ	—	—	—	6
Сельскохоз. строительное искусство. . .	4	4	4	4
Политическая экономія	4	1	2	—
Всего.	24	5	22	11
Годъ II.				
Физика	4	1	—	—
Политическая экономія.	—	—	2	—
Химическая технологія (технол. воды и топлива, сухая перегонка, нефтяное производство, полученіе крахмала, сахара, винокурение и пивоварение).	2	—	4	—
Проектированіе построекъ.	—	4	—	4
Микроскопія.	—	—	—	4
Общее машиновѣдѣніе	2	—	—	—
Сельскохозяйственное машиновѣдѣніе. .	—	—	2	—
Землемѣріе и нивелировка	—	—	2	—

¹⁾ Преподаванію общихъ предметовъ сообщенъ дѣйствующими программами *прикладной характеръ*, примѣнительно къ сельскому хозяйству и технику.

	Число часовъ въ недѣлю			
	I семестръ.		II семестръ.	
	Лекціи.	Упражн.	Лекц.	Упраж.
Черченіе ситуаціонныхъ плановъ . . .	—	4	—	—
Болѣзни растений	—	—	1	—
Земледѣльческая химія (питаніе зеленыхъ растений, почвовѣдѣніе, способы изслѣдованія сельскохозяйствен. продуктовъ)	4	—	—	—
Ученіе объ удобреніяхъ	—	—	2	—
Животная химія	—	—	4	—
Метеорологія	2	—	—	—
Лѣсоводство	4	—	—	—
Всего	18	9	17	8

Упражненія въ нивелировкѣ— $\frac{1}{2}$ дня въ недѣлю во II семестрѣ.

Химическая практика—приготовленіе реактивовъ и аппаратовъ, раздѣленіе смѣсей, качественный и количественный анализъ—ежедневно утромъ и послѣ обѣда

Годъ III.

Леченіе домашнихъ животныхъ . . .	4	—	—	—
Судоустройство и сельскохозяйственные законы	4	—	—	—
Общее животноводство	2	—	—	—
Общее растеніеводство	3	—	—	—
Бонитировка земель и кадастръ . . .	2	—	—	—
Земледѣліе (удобреніе и обработка земель)	2	—	—	—
Ученіе о кормовыхъ травахъ (мотыльковыя растенія и луговодство) . . .	—	—	1	—
Частное животноводство	—	—	4	—
» растеніеводство	—	—	3	—
Сельскохозяйственная экономія . . .	—	—	4	—
Всего часовъ въ недѣлю	15	—	14	—

Кромѣ перечисленныхъ предметовъ, ведутся еще факультативныя чтенія (по 2 часа въ 1-мъ семестрѣ), по ветеринарному акушерству и хирургіи, по садоводству и по исторіи и статистикѣ сельскаго хозяйства.

Преподаваніе собственно *сельскохозяйственныхъ предметовъ* распределено между слѣдующими 6 лицами: 1) профессоръ Д. Г. Томсъ,—онъ же завѣдывающій сельскохозяйственнымъ отдѣленіемъ,—преполагаетъ земледѣльческую и живот-

ную химию и учение объ удобреніяхъ; 2—3) профессоры Книримъ (директоръ петергофскаго хозяйства) и Шиндлеръ—сельскохозяйственные предметы; 4) доцентъ Оствальдъ—лѣсоводство; 5) доцентъ Кирштейнъ—сельскохозяйственные постройки и 6) доцентъ Мей—ветеринарію. Кромѣ того, имѣются два ассистента по сельскому хозяйству.

По окончаніи отдѣльныхъ курсовъ, каждый прослушавшій ихъ обязанъ сдавать годичныя испытанія. На этихъ испытаніяхъ успѣхи обозначаются отмѣтками отъ 1 до 5, причемъ баллъ 3 считается удовлетворительнымъ. Переэкзаменовка допускается одинъ разъ, вторичная же допускается только съ разрѣшенія учебнаго совѣта; не выдержавшій второй переэкзаменовки долженъ оставить заведеніе.

По нѣкоторымъ предметамъ производятся репетиціи, причемъ успѣхи учащихся могутъ быть оцѣниваемы также, какъ и на годичныхъ испытаніяхъ. Та же оцѣнка примѣняется и къ практическимъ занятіямъ, по которымъ годичныхъ испытаній не производится; при этомъ обращается вниманіе и на предъидущія отмѣтки за тѣ же занятія, если они производились; къ послѣдующимъ упражненіямъ учащіеся допускаются только въ томъ случаѣ, когда ими окончены предъидущія соотвѣтственные занятія.

По плану (не всѣми студентами, впрочемъ, выполняемому), въ концѣ втораго полугодія третьяго учебнаго года, въ началѣ апрѣля, студенты сельскохозяйственнаго отдѣленія, выдержавшіе всѣ годичныя испытанія и исполнившіе практическія занятія, установленныя приведеннымъ выше росписаніемъ, подвергаются еще особому экзамену по земледѣльской химіи и политической экономіи. Эти экзамены составляютъ первую часть устныхъ испытаній по спеціальнымъ предметамъ на полученіе диплома. По выдержаніи этого экзамена студенты переѣзжаютъ на опытную ферму Петергофъ. Здѣсь происходятъ бесѣды или читаются лекціи и производится практика, за исключеніемъ времени съ 15 мая по 15 іюля, когда студенты должны со-

брать нужныя данныя для составленія, въ теченіе лѣтнихъ мѣсяцевъ, плана какого-либо хозяйства.

Вторая часть устныхъ испытаній на полученіе диплома производится въ ноябрѣ по слѣдующимъ предметамъ: 1) по земледѣлію, растеніеводству и ученію о разведеніи кормовыхъ травъ, 2) по животноводству и 3) по ученію объ организаціи имѣній (сельскохозяйственной экономіи).

По окончаніи устныхъ испытаній, учащимся задаются письменныя работы, а именно: 1) по земледѣльской или фیزیологической химіи; 2) составленіе проекта сельскохозяйственныхъ построекъ, и 3) составленіе проекта организаціи имѣнія, въ опредѣленныхъ темой условіяхъ. Лица, исполнившія эти работы, получаютъ установленные дипломы.

Сущствующая при Рижскомъ политехникумѣ сельскохозяйственная контрольная станція служитъ мѣстомъ для работъ нѣкоторыхъ изъ студентовъ сельскохозяйственнаго отдѣленія на полученіе диплома. Станція находится подъ управленіемъ профессора Томса и имѣетъ двухъ ассистентовъ. Въ 1890—1891 г. ею произведено было 749 изслѣдованій, въ томъ числѣ 434 количественныхъ анализа и 112 испытаній сѣмянъ. Подъ контролемъ станціи продается ежегодно отъ 300 до 500 тысячъ пудовъ искусственныхъ удобреній; результаты анализовъ публикуются во всеобщее свѣдѣніе, равно какъ и нѣкоторыя самостоятельныя изслѣдованія, производимыя на станціи.

При училищѣ состоятъ также слѣдующія учрежденія: 1) пенсіонная касса, капиталъ которой къ 1 сентября 1891 г. составлялъ 133.505 р.; 2) Суворовскій капиталъ для вдовъ и сиротъ преподавателей училища, образованный послѣ смерти перваго директора Наука и достигшій къ тому же времени 89.142 р.; 3) нѣсколько стипендій, и 4) до пяти студенческихъ карпорацій, дѣйствующихъ по особымъ правиламъ, Высочайше утвержденнымъ 18 февраля 1877 года.



ГЛАВА ДВѢНАДЦАТАЯ.

О преподаваніи агрономіи въ русскихъ университетахъ.

— Университетскій уставъ 1804 года. — Институтъ сельскаго домоводства при Виленскомъ университетѣ. — Уставъ 1835 года. — Отзывъ попечителей учебныхъ округовъ и совѣтовъ университетовъ. Мнѣніе главнаго правленія училищъ о необходимости практическихъ заведеній по сельскому хозяйству. — Отзывъ графа Киселева, мнѣніе Мусина-Пушкина. — Уставъ университетовъ 1863 г. и его отношеніе къ агрономіи. — Проектъ профессора Абашева. — Технические отдѣленія при университетахъ по проектамъ 1880—1883 гг. и мнѣніе Государственнаго совѣта. — Вопросъ объ агрономическомъ отдѣленіи при Варшавскомъ университетѣ въ 1890 г.

Въ дополненіе къ свѣдѣніямъ, изложеннымъ въ первой главѣ, приводимъ здѣсь нѣкоторые матеріалы по исторіи университетскаго агрономическаго образованія въ Россіи.

По уставу 5-го ноября 1804 года для университетовъ Московскаго, Харьковскаго и Казанскаго, распространенному потомъ и на ново-открытый С.-Петербургскій университетъ, многія науки, теперь развѣтвившіяся на отдѣльныя каѳедры, соединялись вмѣстѣ. Также точно, на физико-математическомъ факультетѣ агрономія соединена была въ одну каѳедру съ минералогіей, и для изученія этихъ наукъ полагался одинъ общій кабинетъ ¹⁾. Сколько извѣстно, до 1835 г. агрономія преподавалась только въ университетахъ Московскомъ (проф. Павловъ) и С.-Петербургскомъ (проф. Усовъ).

¹⁾ § 24, п. II устава Московскаго университета: «Отдѣленіе физическихъ и математическихъ наукъ составляютъ профессоры: 1) Теоретической и опытной физики. 2) Чистой математики. 3) Прикладной математики. 4) Астрономъ-наблюдатель. 5) Химіи. 6) Ботаники. 7) *Минералогіи и сельскаго домоводства*. 8) Технологіи и наукъ, относящихся къ торговлѣ и фабрикамъ». По уставу *Харьковскаго* университета полагалась особая каѳедра сельскаго домоводства. Сборн. пост. по мин. нар. пр. I, 268.

Въ 20-хъ и 30-хъ годахъ настоящаго столѣтія сдѣланы и первыя попытки болѣе прочно обосновать университетское преподаваніе сельскаго хозяйства. Эти попытки, имѣвшія мало успѣха, заслуживаютъ, тѣмъ не менѣе, извѣстнаго вниманія.

Первая проба сдѣлана была *Виленскимъ* университетомъ, при которомъ, какъ упомянуто въ 1-й главѣ, предполагено было въ 1827 году учредить институтъ сельскаго домоводства.

Исторія этого института, не получившаго, впрочемъ, развитія, слѣдующая. По уставу Виленскаго университета 18-го мая 1803 г., на отдѣленіи физическихъ и математическихъ наукъ его, въ числѣ 10 главныхъ курсовъ, полагался курсъ *сельскаго домоводства*¹⁾. Находя это недостаточнымъ, совѣтъ университета, по предложенію проф. Очаповскаго, выработалъ проектъ устава института сельскаго хозяйства. Проектъ этотъ былъ представленъ, въ іюнь 1824 г., въ министерство народнаго просвѣщенія, подкрѣпленный слѣдующими соображеніями:

1) «Между всѣми способами къ усовершенствованію въ домоводствѣ самый удобнѣйшій есть практическій, въ которомъ объясняются общія основанія домоводства, показывается способъ примѣненія ихъ къ особннымъ случаямъ, а посредствомъ точнѣйшихъ наблюденій и дѣлаемыхъ по сему предмету опытовъ изъясняется каждое дѣйствіе».

2) «Институтъ домоводства есть мѣсто наблюденій и опытовъ, которые одни только могутъ поставить земледѣльческое искусство на высочайшую степень совершенства».

3) «Практическіе институты, отдѣльно установленные, представляютъ то неудобство, что желающій обучаться въ нихъ домоводству принужденъ употребить на сіе особое время и понести издержки, кромѣ тѣхъ, какія-бы онъ по-

¹⁾ Прочія каѳедры: 1) физики; 2) химіи; 3) естественной исторіи; 4) ботаники; 5) высшей чистой математики; 6) высшей смѣшанной математики; 7) астрономъ-наблюдатель; 8) астрономіи, и 9) гражданской архитектуры.

нести долженъ на изученіе другихъ учебныхъ предметовъ. Это неудобство, по мнѣнію совѣта, могли предупредить каедръ сельскаго домоводства при университетахъ, установленныя и соединенныя съ практическими заведеніями.

Не ожидая разрѣшенія министерства, въ томъ же 1824 г. Виленскій университетъ передалъ въ завѣдываніе профессора сельскаго хозяйства свое бенефициальное имѣніе—фольваркъ Свѣнтики, «для заведенія образцоваго сельскаго домоводства и практическаго наставленія обучающихся сему предмету». Но уже спустя 3 года, этотъ фольваркъ оказался на опытѣ «несоотвѣтствующимъ предназначенной цѣли», по отдаленности его (въ 19 верстахъ отъ Вильны) и по недостатку земли, которая сверхъ того была однообразна. Въ виду этого, съ Высочайшаго разрѣшенія 14-го октября 1827 года, было приобрѣтено въ 5 верстахъ отъ Вильны поіезуитское имѣніе «Замечки». Вскорѣ, однако, обнаружилось, что проф. Очаповскій, будучи обязанъ преподавать въ университетѣ 8 лекцій въ недѣлю, не могъ посвящать все время на управленіе имѣніемъ, отчего возникли разныя неудобства. Поэтому совѣтомъ университета былъ избранъ особый директоръ института сельскаго хозяйства—Фричинскій, бывшій учителемъ сельскаго хозяйства въ волынскомъ лицѣѣ. По проекту названнаго института, директору его предполагалось дать права ординарнаго профессора; при немъ должны были состоять 2 учителя, пользующихся правами учителей гимназій. Директоръ долженъ былъ управлять всѣми частями института, постоянно живя въ немъ, и преподавать въ высшемъ отдѣленіи его всѣ предметы сельскаго хозяйства и лѣсоводства; обученіе другимъ предметамъ возлагалось на учителей. На содержаніе директора и учителей института испрашивались особыя ежегодныя суммы; наемъ же служителей и другихъ служащихъ предполагалось производить изъ доходовъ по имѣнію.

Изложенный проектъ былъ взятъ обратно въ 1827 г. попечителемъ округа, тайн. сов. Новосильцевымъ, и включенъ имъ,

въ измѣненномъ видѣ, въ общій проектъ новаго устава Виленскаго университета. По этому новому проекту, представленному въ министерство въ 1828 г., институтъ сельскаго хозяйства при университетѣ имѣлъ цѣлю: а) доставленіе университетскимъ студентамъ средствъ къ практическому приспособленію и повѣркѣ на опытѣ теоріи сельскаго домоводства и хозяйственныхъ свѣдѣній; б) приготовленіе всякаго рода хозяйственныхъ служителей для занятія управительскихъ и экономическихъ мѣстъ по части сельскаго хозяйства и лѣсоводства, и в) производство *опытовъ* по сельскому хозяйству, лѣсоводству и технологіи. Институтъ, по новому проекту, состоялъ изъ двухъ отдѣленій: высшаго (или собственно института) и низшаго. Одинъ изъ двухъ учителей долженъ былъ преподавать ариѣметику, географію, начальныя основанія физики, химіи и хозяйственную технологію; второй—ботанику, зоологію и минералогію, приспособленныя къ сельскому домоводству, а также садоводство, пчеловодство и лѣсоводство. Курсъ долженъ былъ продолжаться 4 года (по первому проекту совѣта—лишь 2 года); въ первые два года ученики упражняются въ приготовительныхъ теоретическихъ наукахъ, а въ послѣдніе два года употребляютъ болѣе времени на усовершенствованіе себя въ хозяйственныхъ свѣдѣніяхъ и практикѣ ¹⁾).

Этотъ проектъ не былъ утвержденъ, а въ 1830 году Виленскій университетъ былъ закрытъ.

Высочайше утвержденное, 7-го апрѣля 1836 г., мнѣніе комитета объ усовершенствованіи земледѣлія относительно открытія и замѣщенія каѳедръ агрономическихъ наукъ въ университетахъ, встрѣтилось съ новымъ университетскимъ уставомъ 26-го іюля 1835 г., по которому въ разрядѣ естественныхъ наукъ 2-го отдѣленія философскаго факультета установлены были слѣдующіе курсы: чистой математики, физики и физической географіи, химіи, ботаники, зоологіи

¹⁾ Дѣло департ. Н. Пр. № 65,000.

(зоотоміи), минералогіи и геогнозії. Такимъ образомъ сельское хозяйство явилось уже добавочнымъ предметомъ на философскомъ факультетѣ. Лекціи по этому предмету съ 1838 года посѣщались студентами обоихъ разрядовъ 2-го отдѣленія философскаго факультета (математическихъ и естественныхъ наукъ), но это не составляло, по сохранившемуся въ дѣлахъ указанію, «прямой и необходимой ихъ обязанности». Той-же системы министерство предложило держаться въ 1839 году и въ Казанскомъ университетѣ, при опредѣленіи туда профессоромъ агрономіи Целя ¹⁾.

Въ виду предположеній означеннаго комитета, министр народнаго просвѣщенія, графъ С. С. Уваровъ обратился, 29 мая 1836 г., къ попечителямъ учебныхъ округовъ (С.-Петербургскаго, Московскаго, Харьковскаго, Кіевскаго, Бѣлорусскаго, Казанскаго и Одесскаго) съ предложеніемъ ввести преподаваніе сельскаго хозяйства въ университетахъ, гдѣ его не было, а также донести, въ какихъ именно мѣстахъ ихъ округовъ, сверхъ университетовъ, они найдутъ необходимымъ и удобнымъ открыть курсы агрономическихъ и техническихъ наукъ, какимъ образомъ оныя устроить, съ какими издержками и какіе имѣются для того способы ²⁾.

Попечитель *Дерптскаго* учебнаго округа обратился за отзывами къ мѣстнымъ губернаторамъ, самъ же писалъ министру (1 іюля 1836 года): «Хотя при Дерптскомъ университетѣ и находится агрономическое заведеніе, подѣлѣніемъ профессора Шмальца (см. 1-ю главу, стр. 7); но сіе заведеніе, по устройству своему, не можетъ быть ни образцовымъ, ни поучительнымъ для здѣшняго края. Частный человекъ, при всемъ желаніи и способностяхъ его, не можетъ безъ содѣйствія правительства приносить для науки общественной пользы, а особенно въ той, гдѣ для опытовъ и

¹⁾ Дѣло департ. нар. пр. № 61,548. К. 1,155. — ²⁾ Одновременно съ этимъ былъ возбужденъ также вопросъ о преподаваніи въ университетахъ другихъ техническихъ наукъ, кромѣ агрономіи, и объ устройствѣ реальныхъ отдѣленій при гимназіяхъ и уѣздныхъ училищахъ.

усовершенствованія требуются значительныя пожертвованія». Не придавая Алькустгофскому заведенію большого значенія, попечитель находилъ, что и открытіе особой каѳедры агрономіи при университетѣ не можетъ приносить «существенной пользы по той причинѣ, что въ агрономіи, чтобы она была поучительна и полезна, необходимо должно соединить теорію съ практикою». Поэтому онъ предложилъ устроить казенное агрономическое заведеніе при университетѣ.

Совѣтъ Дерптскаго университета, по разсмотрѣніи дѣла, нашелъ (въ 1837 г.) удобнѣйшимъ устроить образцовый агрономическій институтъ въ помѣстьѣ Тегельферъ, близъ Дерпта; но владѣлецъ его потребовалъ 220 т. руб. и вознагражденіе за улучшенія. Другое намѣченное имѣніе—Вазула стоило 380 т. р. асс., а 2 казенныхъ имѣнія Маріенгофъ и Фалькенау оказались неудобными. На первоначальныя издержки по устройству въ этихъ имѣніяхъ проектированнаго заведенія потребовалось-бы, по исчисленію Шмальца, 130—178 т. р.

Находя, что «устройство агрономическаго института при Дерптскомъ университетѣ на счетъ правительства, съ присоединеніемъ къ оному лѣсныхъ классовъ (бывшихъ при Митавской гимназіи) и ветеринарнаго заведенія¹⁾, удовлетворитъ существеннымъ потребностямъ Остзейскаго края», попечитель объяснялъ, «что устройство онаго сопряжено съ значительными для казны издержками» и что, поэтому, онъ «не почитаетъ себя въ правѣ дѣлать какое-либо по оному заключеніе».

Представленный попечителемъ проектъ агрономическаго института при Дерптскомъ университетѣ измѣнялся нѣсколько разъ. По послѣдне-составленному Шмальцемъ, въ 1838 году, проекту такого заведенія, оно предназначалось только «для образованія преподавателей по части агрономіи», на подобіе профессорскаго института, образованнаго

¹⁾ Каѳедра ветеринарныхъ наукъ была учреждена при Дерптскомъ университетѣ по Высочайшему повелѣнію 13 іюля 1830 года.

ранѣе при томъ же университетѣ по другимъ предметамъ ¹⁾. Въ это заведеніе предполагалось принимать окончившихъ полный курсъ въ другихъ университетахъ и Ришельевскомъ лицѣ. Лица эти, по проекту, должны были подвергаться испытанію, чтобы опредѣлить, должны ли они и сколько времени заниматься вспомогательными науками въ университетѣ, прежде нежели поступать въ землед. институтъ. Къ *главнымъ* предметамъ преподаванія въ институтѣ были отнесены: земледѣліе вообще, лѣсоводство, садоводство и пчеловодство, обработываніе луговъ, осушиваніе полей и искусственное наводненіе, познаніе почвы и воспитаніе растений, ученіе объ удобреніи, скотоводство (объ улучшеніи скота, теорія и практика скотоводства), земледѣльческая технологія, изготовленіе земледѣльческихъ машинъ и инструментовъ, землемѣріе, теорія и практика нивелированія, провода каналовъ и вырытія колодезей, черченіе и рисованіе машинъ, земледѣльческая промышленность и устройство имѣній, бухгалтерія теоретически и практически, — всего 16 предметовъ. Сверхъ того полагались науки *вспомогательныя*: химія, физика, зоологія и фізіологія животныхъ, ботаника и фізіологія растений, минералогія и географія, математика, земледѣльческая и фабричная архитектура, политическая экономія и ученіе объ общей промышленности, теоретическое и практическое ученіе о машинахъ, общая технологія, положительное земледѣльческое право, исторія земледѣлія, нѣмецкій и русскій языки (всего 14 предметовъ). Пробывъ 1 или 2 года въ Дерптѣ, для изученія вспомогательныхъ наукъ, учащіеся должны были заниматься собственно въ земледѣльческомъ институтѣ не менѣе 2 лѣтъ. По выслушаніи же всѣхъ главныхъ и вспомогательныхъ предметовъ студенты должны были держать общій экзаменъ, причемъ, если имѣли уже степени кандидатовъ, могли экзаменоваться прямо на степени магистра или доктора, какъ пре-

¹⁾ Этотъ профессорскій институтъ, устроенный по мысли академика Паррота въ 1828 году, просуществовалъ всего 9 лѣтъ.

доставлялось воспитанникамъ профессорскаго института. Удостоенныхъ ученыхъ степеней предполагалось отправлять для дальнѣйшаго усовершенствованія на одинъ годъ въ чужіе края и преимущественно въ такія земли, которыя по климату и почвѣ имѣютъ сходство съ Россіею, а потомъ на полгода въ російскія губерніи, сосѣднія тѣмъ, въ коихъ они будутъ опредѣлены.

По проекту штата института, въ немъ полагались: инспекторъ (съ жалов. 3,000 р. асс.), помощникъ директора на правахъ адъюнкта (2,500 р.) и учитель русскаго языка (1,500 р.). Кромѣ того испрашивались суммы: на хозяйственные опыты 2,000 р. асс. въ годъ, на содержаніе 14 воспитанниковъ по 1,200 р.—16,800 р., на книги для воспитанниковъ 1,400 р., на путешествія и поѣздки ихъ 53,662 р. асс. Общій расходъ опредѣленъ былъ по штату, кромѣ издержекъ по хозяйству, въ 80,862 р. асс. въ годъ.

Попечитель *Московского* учебнаго округа призналъ полезнымъ послать двухъ отличнѣйшихъ кандидатовъ *Московского* университета сначала въ Дерптскій университетъ, а потомъ въ агрономическое путешествіе на два года по Россіи, по возвращеніи же ихъ поручить имъ читать, въ качествѣ доцентовъ, подъ руководствомъ профессора Павлова, курсъ сельскаго хозяйства при университетѣ. Они состояли бы при попечителѣ въ качествѣ чиновниковъ по ученымъ порученіямъ и могли бы, по его усмотрѣнію, быть посылаемы для чтенія публичныхъ агрономическихъ курсовъ то въ одинъ, то въ другой городъ, преимущественно въ зимнее время.

Попечитель *Казанскаго* учебнаго округа призналъ на первый разъ вполне достаточнымъ открыть при университетѣ курсы агрономіи, а именно: сельскаго хозяйства и домоводства, практической химіи, ветеринарной медицины и проч.; посѣщеніе ихъ можно бы было дозволить не только студентамъ, но всѣмъ безъ изыятія желающимъ: дворянамъ, чиновникамъ, купцамъ, ремесленникамъ, людямъ свободнаго и податнаго состоянія и даже крѣпостнымъ. Въ

дополненіе къ этимъ курсамъ долженъ быть устроить *практическій хуторъ*. По проекту попечителя, «все опыты, основанные на теоріи, на климатѣ и на различныхъ почвахъ земли, должны быть дѣлаемы на практическомъ хуторѣ; все земледѣльческія орудія, извѣстныя въ различныхъ земляхъ, должны быть тамъ употребляемы, и все роды животныхъ, въ сельскомъ хозяйствѣ полезные, должны быть тамъ воспитываемы, и все это слѣдуетъ производить въ присутствіи учащихся или слѣдующихъ за теоретическимъ преподаваніемъ агрономическихъ наукъ».

Попечитель *Кіевскаго* округа, согласно мнѣнію совѣта университета Св. Владиміра, находилъ полезнымъ открыть при немъ курсы разныхъ техническихъ наукъ (практической механики, химіи, торговаго счетоводства, рисованія и черченія) и сельскаго хозяйства, въ послѣднемъ случаѣ съ устройствомъ образцоваго хутора.

Попечитель *Одесскаго* округа находилъ достаточнымъ для Новороссійскаго края и Бессарабіи учредить кафедры земледѣлія, скотоводства и лѣсоводства въ Одессѣ при Ришельевскомъ лицѣѣ, а для успѣшнаго преподаванія этихъ наукъ—устроить *опытный хуторъ*, съ надлежащими въ немъ заведеніями. ✓

Совѣтъ *Харьковскаго* университета и попечитель того же округа находили полезнымъ ввести публичное преподаваніе въ университетѣ, въ числѣ техническихъ наукъ, и сельскаго хозяйства, съ устройствомъ для сего послѣдняго *хутора*. Профессоръ Криницкій составилъ и проектъ такихъ агрономическихъ курсовъ, одобренный совѣтомъ университета. Сдѣлавъ обзоръ сельскаго хозяйства въ южныхъ губерніяхъ, Криницкій въ своей запискѣ находилъ, что агрономическія учебныя заведенія для этого края должны быть двухъ родовъ, высшія и низшія: первыя—при университетѣ, для образованія агрономовъ, а вторыя—при гимназіяхъ, въ видѣ *прибавочныхъ 2-лѣтнихъ курсовъ*. Въ университетскомъ заведеніи, по проекту, должны быть преподаваемы: 1) теоретическая и практическая агрономія, во всемъ своемъ объемѣ; 2) хи- (1797-1838) (1835)

мія чистая съ земледѣльческою; 3) ботаника съ прибавленіемъ лѣсоводства, садоводства и ученія о разведеніи полезныхъ растений, напр. красильныхъ и пр.; 4) зоологія съ пчеловодствомъ, шелководствомъ и ученіемъ о вредныхъ насѣкомыхъ и о звѣриной ловлѣ; 5) минералогія и геогнозія; 6) ветеринарное искусство съ наукою о скотоводствѣ; 7) технологія; 8) низшая математика съ бухгалтерією; 9) прикладная механика; 10) сельская архитектура; 11) російское правовѣдѣніе и 12) теорія коммерціи. «При этомъ заведеніи, писалъ Криницкій, *необходимо нуженъ опытный хуторъ*».

Главное правленіе училищъ, разсмотрѣвъ, въ декабрѣ 1837 года, представленіе департамента народнаго просвѣщенія по указанному предмету, признало «за основаніе сужденій своихъ правило, что преподаваніе сельскаго хозяйства принесетъ тогда только существенную и прочную пользу, если будетъ сопровождаемо опытами и объясняемо указаніемъ производствъ на самомъ дѣлѣ въ особо устроенномъ для того заведеніи. Преподаваніе же агрономическихъ наукъ чисто историческое и теоретическое... можетъ быть уподоблено преподаванію физики или химіи, безъ произведенія опытовъ, которое съ одной стороны способно вселить въ учащихся охлажденіе къ наукѣ, а съ другой дать имъ только весьма неясныя и сбивчивыя о вещахъ понятія». Руководясь этимъ правиломъ, главное правленіе училищъ полагало, что «съ открытіемъ въ университетахъ и въ Ришельевскомъ лицѣ публичныхъ лекцій агрономическихъ наукъ, необходимо учредить при нихъ *сельскія практическія заведенія*, для примѣненія преподаваемыхъ правилъ къ земледѣлію, садоводству, скотоводству, пчеловодству и проч.» Обращаясь къ вопросу объ устройствѣ публичныхъ лекцій въ значительныхъ городахъ, главное правленіе, согласно мнѣнію департамента народ. просвѣщенія, опять-таки находило, что «главнѣйше дѣло состоитъ въ устройствѣ при университетахъ практическихъ сельскихъ заведеній или институтовъ», на подобіе Алькустгофскаго въ Дерптѣ. Для Петербургскаго университета

могло бы служить, по мнѣнію правленія, хозяйство удѣльнаго училища близъ Петербурга, а для Московскаго—хуторъ мѣстнаго общества сельскаго хозяйства, находившійся въ то время подъ управленіемъ проф. университета Павлова. «Затѣмъ, по мнѣнію правленія, открывается необходимость въ учрежденіи практическихъ заведеній сельскаго хозяйства при университетахъ въ Кіевѣ, Казани, Харьковѣ и при лицѣхъ въ Одессѣ, т. е. въ такихъ мѣстахъ, гдѣ и почва земли и климатъ имѣютъ свои отличительныя свойства». Лишь при помощи такихъ заведеній публичныя лекціи могли-бы сопровождаться, по мнѣнію правленія, «несомнѣнными успѣхами» ¹⁾.

Въ виду вышеизложеннаго, главное правленіе училищъ полагало: въ тѣхъ университетахъ, гдѣ уже введено преподаваніе публичныхъ лекцій сельскаго хозяйства, продолжать чтеніе оныхъ, а въ прочихъ затѣмъ и Рижскомъ лицѣ стараться ввести преподаваніе означенныхъ лекцій въ возможной скорости. На сей конецъ начальствамъ всѣхъ университетовъ и лицей поставить въ обязанность немедленно представить исчисленіе потребныхъ для того единовременныхъ и ежегодныхъ издержекъ, а отъ университетовъ: Харьковскаго, Казанскаго и Св. Владиміра, а также Рижскаго лицей, потребовать сверхъ того соображенія и исчисленія издержекъ на учрежденіе практическихъ земледѣльческихъ хуторовъ.

Объ этомъ было сообщено министру государственныхъ имуществъ, съ просьбою оказать помощь на устройство вышеупомянутыхъ хуторовъ. На это генералъ-адъютантъ Киселевъ, согласно мнѣнію ученаго комитета министерства государственныхъ имуществъ, писалъ графу Уварову (5 іюля 1838 г.): «Хотя при открытіи, по предположенію главнаго правленія училищъ, лекцій сельскаго хозяйства въ университетахъ Харьковскомъ, Казанскомъ и Св. Владиміра, также и Ри-

¹⁾ Въмѣстѣ съ тѣмъ главное правленіе признало также возможнымъ ввести въ университетѣ чтенія по техническимъ наукамъ.

шельевскомъ лицѣѣ, необходимо бы было учредить въ тѣхъ мѣстахъ и практическіе земледѣльческіе хутора, однако, если принять въ соображеніе, что первоначальное устройство хуторовъ потребуетъ значительнаго времени и издержекъ, а также и содержаніе ихъ для учебныхъ опытовъ сопряжено съ большими расходами, между тѣмъ какъ и одно чисто теоретическое преподаваніе сей науки должно принести несомнѣнную пользу; нельзя не согласиться, что открытіе нынѣ же въ тѣхъ заведеніяхъ лекцій сельскаго хозяйства и безъ сихъ пособій было бы возможно».

Съ своей стороны графъ Киселевъ прибавилъ, что министерство государственныхъ имуществъ, при предполагаемомъ имъ учрежденіи образцовыхъ хуторовъ, будетъ всегда имѣть въ виду предположеніа министерства народнаго просвѣщенія относительно опытныхъ хуторовъ при университетѣ и что объ учрежденіи образцоваго хутора, по близости какого-либо университета, будетъ немедленно сообщаемо министерству народнаго просвѣщенія.

Объ этомъ было сообщено попечителямъ учебныхъ округовъ. Но попечитель Казанскаго округа М. Н. Мусинъ-Пушкинъ особенно настаивалъ на необходимости учрежденія при университетѣ хутора, въ противномъ же случаѣ просилъ не открывать каѳедры сельскаго хозяйства, а деньги, назначенныя на нее, употребить «на другія полезнѣйшіе предметы». «Считаю излишнимъ—писалъ онъ въ представленіи 3 ноября 1838 г.—говорить о предположеніи устроить образцовый хуторъ *независимо* отъ университета. Очевидно, что это вовлечетъ министерство государственныхъ имуществъ въ гораздо значительнѣйшія издержки, лишитъ хуторъ необходимаго ученаго надзора, не дастъ ему правильного, требуемаго нынѣшнимъ состояніемъ агрономическихъ наукъ, направленія и отниметъ у него все тѣ вспомогательныя средства, которыми уже обладаетъ университетъ». Кромѣ того, въ частномъ письмѣ, Мусинъ-Пушкинъ писалъ графу Уварову, что онъ имѣлъ объясненіе съ П. Д.

Киселевымъ, который принялъ доводы его благосклонно и находилъ съ своей стороны, что учрежденіе образцоваго хутора при каѳедрѣ сельскаго хозяйства онъ находить полезнымъ. Послѣ этого, по личной запискѣ графа Уварова, генераль-адъютантъ Киселевъ заявилъ полную свою готовность предоставить попечителю Казанскаго учебнаго округа избрать подѣ заведеніе хутора близъ Казани потребный участокъ и отъ себя испросить нѣкоторую сумму на первоначальное заведеніе и на содержаніе хутора впослѣдствіи. Но предназначившійся для хутора участокъ близъ Лебяжьяго озера найденъ былъ неудобнымъ по удаленности своей отъ Казани (5 верстъ), вѣдствіе плохаго сообщенія съ городомъ и слишкомъ песчаной почвы.

Равнымъ образомъ и казенныя имѣнія, предложенныя министерствомъ государственныхъ имуществъ для устройства хутора при Дерптскомъ университетѣ, оказались не пригодными, или же требовали большихъ издержекъ. Министерство государственныхъ имуществъ отказалось принять эти издержки на свой счетъ; вѣдомство же народнаго просвѣщенія не нашло нужнымъ настаивать на учрежденіи проектированнаго института, чѣмъ болѣе, что личность устроителя дѣла, проф. Шмальца, не обѣщала большаго успѣха въ глазахъ министерства.

Университетъ *Св. Владиміра* также представлялъ въ 1838 г. проектъ правилъ и смѣту на устройство образцоваго хутора при университетѣ, для чего предполагалъ приобрести около 100 дес. Единовременныя издержки по устройству хутора опредѣлены были въ 52,441 руб. и ежегодныя въ 13,936 руб. По этому проекту хуторомъ долженъ былъ завѣдывать профессоръ, въ помощь которому полагался лишь смотритель (съ жалованьемъ по 1,000 руб. въ годъ) и мелкіе служащіе. Министръ государственныхъ имуществъ, генераль-адъютантъ Киселевъ не нашелъ препятствія къ устройству сего и заведенія изъяснилъ готовность содѣйствовать этому дѣлу, но замѣтилъ, что онъ полагалъ-бы учрежденіе при

университетахъ опытныхъ хуторовъ производить не вдругъ, а постепенно, начавъ съ Казанскаго, гдѣ «требуется *болѣе надобности* въ распространеніи полезныхъ знаній по земледѣлію и вообще сельскому хозяйству» ¹⁾.

Вслѣдствіе неудачи въ дѣлѣ устройства при нашихъ университетахъ практическихъ сельскохозяйственныхъ заведеній, преподаваніе агрономіи въ 40-хъ и 50-хъ годахъ приобрѣло тотъ «чисто историческій и теоретическій характеръ», противъ котораго возставало главное правленіе училищъ (см. выше). Такое же направленіе приобрѣло и преподаваніе этой науки въ университетахъ Петербургскомъ (по закрытіи удѣльнаго училища) и Московскомъ (послѣ смерти профессора Павлова, завѣдывавшаго хуторомъ сельскохозяйственнаго общества).

Преобразование нашихъ университетовъ по уставу 18 іюня 1863 года вызвано было желаніемъ правительства развить и усилить ихъ научную дѣятельность. Замѣчавшійся въ то время упадокъ университетовъ объяснялся, между прочимъ, слѣдующими причинами: а) недостаткомъ хорошихъ профессоровъ, б) излишнимъ разнообразіемъ научныхъ предметовъ, в) недостаточною подготовкою поступавшихъ въ университетъ къ слуханію лекцій, и г) скудностью учебныхъ пособій ²⁾. Причины эти, конечно, не могли не отразиться въ то время и на успѣхахъ преподаванія агрономіи въ университетахъ.

По уставу 1863 года, число предметовъ преподаванія на физико-математическомъ факультетѣ университетовъ увеличено, но взамѣнъ сельскаго хозяйства назначалась кафедра *агрономической химіи*; вмѣстѣ съ тѣмъ полагалось имѣть особый кабинетъ и лабораторію для преподаванія этого предмета; на это отпускалось по 1,000 руб. въ годъ на каждый университетъ. Такое измѣненіе отвѣчало вполнѣ господствовав-

¹⁾ Дѣло департ. народн. просв. № 61,548. — ²⁾ Сборн. пост. по мин. нар. просвѣщ. III, 975.

шему въ то время, подѣ вліяніемъ ученія Либиха, взгляду на агрономическую науку, какъ на приложеніе химіи къ земледѣлію. Впрочемъ, уставъ предоставлялъ университетамъ право замѣнять агрономическую химію—агрономіею, но этимъ правомъ нѣкоторые университеты не могли воспользоваться по недостатку профессоровъ и трудности подготовить ихъ ¹⁾. Вотъ что по этому предмету пишетъ проф. университета Св. Владиміра С. И. Богдановъ ²⁾.

«До 1884 года положеніе курсовъ сельскаго хозяйства въ русскихъ университетахъ отличалось большою неопредѣленностью. По университетскому уставу 1863 года, мѣсто раньше преподававшагося въ нашихъ университетахъ сельскаго хозяйства заняла агрономическая химія, хотя физико-математическимъ факультетамъ, къ которымъ было отнесено преподаваніе этого предмета, было предоставлено право замѣнять ее агрономіей. Нѣкоторые изъ нашихъ университетовъ, дѣйствительно, воспользовались правомъ удержать у себя преподаваніе сельскаго хозяйства или, точнѣе, желали воспользоваться этимъ правомъ, но встрѣтили въ данномъ случаѣ почти непреодолимое препятствіе въ отсутствіи лицъ, желавшихъ или имѣвшихъ право занять мѣсто преподавателей сельскаго хозяйства въ университетахъ. Дѣло въ томъ, что по бывшему уставу, профессоръ агрономіи долженъ былъ обладать ученою степенью магистра или доктора сельскаго хозяйства, которую могли давать почти исключительно одни университеты. Но такъ какъ до 1863 года преподаваніе сельскаго хозяйства въ русскихъ университетахъ не успѣло организоваться, а послѣ этого года организація его стала почти невозможною по причинѣ неопредѣленности положенія агрономіи въ самыхъ университетахъ, то послѣдніе почти не

¹⁾ § 68 устава университета 1863 года: «Никто не можетъ быть ординарнымъ или экстраординарнымъ профессоромъ, не имѣя степени *доктора* по ряду наукъ, соответствующихъ его кафедрѣ. Для полученія званія доцента надлежитъ имѣть, по крайней мѣрѣ, степень магистра» и т. д. — ²⁾ Журн. мин. нар. просв. 1889 г., ноябрь.

имѣли своихъ не только докторовъ, но и магистровъ сельскаго хозяйства. Единственное специальное сельскохозяйственное учебное заведеніе Россіи, Петровская земледѣльческая академія, которой было также предоставлено право давать степень магистра сельскаго хозяйства, пользовалась этимъ правомъ въ весьма ограниченной степени. Вслѣдствіе того въ тѣхъ русскихъ университетахъ, которые пожелали сохранить у себя преподаваніе сельскаго хозяйства послѣ 1863 года, кафедры по этимъ предметамъ оставались долго не занятыми по выходѣ въ отставку прежнихъ преподавателей агрономіи. Въ тѣхъ же университетахъ, гдѣ попробовали замѣнить сельское хозяйство агрономической химіей, вскорѣ обнаружилось неудобство замѣнять цѣлую науку преподаваніемъ одной небольшой ея части, притомъ весьма неопредѣленной, не имѣющей общепризнанныхъ границъ. Агрономическая химія не могла утвердиться въ университетахъ».

Не смотря на указанныя измѣненія въ жизни университетовъ, мысль объ устройствѣ въ нихъ преподаванія агрономіи на болѣе широкихъ началахъ возникала у насъ время отъ времени, отчасти, можетъ быть, какъ отголосокъ движенія, возбужденнаго въ Германіи. Такъ, еще въ 1860 г., на все-россійскомъ съѣздѣ сельскихъ хозяевъ въ Москвѣ профессоръ агрономіи Харьковскаго университета В. А. Кочетовъ представилъ докладъ по названному предмету ¹⁾. Затѣмъ тотъ же вопросъ былъ возбужденъ въ 1869 году профессоромъ агрономической химіи Новороссійскаго университета Д. Н. Абашевымъ.

Предложеніе проф. Абашева было сдѣлано при слѣдующихъ обстоятельствахъ. Еще при существованіи Рихшельевскаго лицея въ Одессѣ, херсонское дворянство опредѣлило, въ 1859 году, жертвовать ежегодно по 5,935 руб.

¹⁾ А. Е. Зайкевичъ: «Агрономія, какъ наука вообще и университетская въ частности». Харьковъ, 1891 г., стр. 13.

на содержаніе при лицѣ камеральнаго отдѣленія. Въ то же время мѣстное общество сельскаго хозяйства предоставило лицю свою ферму, близъ Одессы, подаренную помѣщикомъ *Канарскимъ* на устройство въ ней практическаго преподаванія сельскаго хозяйства. Дворянство Бессарабской области съ своей стороны жертвовало на камеральное отдѣленіе 2,197 руб.

Въ виду этихъ мѣстныхъ особенностей, въ штатъ Новороссійскаго университета 11 іюля 1864 года, внесенъ былъ особый расходъ въ 3,000 руб. на содержаніе агрономической фермы и управляющаго ею. Этотъ расходъ покрывался изъ пособія херсонскаго дворянства, по отказѣ же его въ 1869 году давать это пособіе, оно было принято на себя херсонскимъ губернскимъ земствомъ, — «съ тѣмъ непремѣннымъ условіемъ, чтобы при университетѣ существовала сельскохозяйственная ферма, а при химической лабораторіи и физическомъ кабинетѣ производились изслѣдованія на сельскохозяйственной части по требованію сельскихъ хозяевъ, за опредѣленное вознагражденіе».

Поэтому, хотя къ Новороссійскому университету, открытому въ 1865 году, и былъ примѣненъ общій университетскій уставъ 1863 года, но министерство народнаго просвѣщенія разрѣшило, въ 1866 году, раздѣлить физико-математическій факультетъ на *четыре* отдѣленія, въ число которыхъ вошло также «*отдѣленіе техническихъ наукъ и агрономіи*». Для этого отдѣленія установлены были слѣдующіе предметы преподаванія: *главные* — агрономія или агрономическая химія, технологія или техническая химія (примѣнительно къ уставу 1863 года), опытная химія и опытная физика, и *вспомогательные* — техническая механика, физическая географія, зоологія, ботаника и минералогія.

Однако, уже въ 1868 году, совѣтъ министра народнаго просвѣщенія, по обсужденіи соображеній и заключеній особой комисіи (изъ университетскихъ профессоровъ, прибывшихъ въ 1867 г. въ С.-Петербургъ на съѣздъ естествоиспытате-

лей), и принявъ во вниманіе, что устройство общихъ и специальныхъ курсовъ въ физико-математическомъ факультетѣ по сущности своей относится къ числу предметовъ занятій университетскаго совѣта, полагалъ: «окончательное рѣшеніе предположеній по устройству таковыхъ курсовъ, съ цѣлю специализаціи занятій студентовъ, предоставить усмотрѣнію совѣтовъ, но съ тѣмъ, чтобы *специализація* профессорскихъ лекцій и занятій студентовъ *не имѣла характера раздѣленія факультета на отдѣленія*, чтобы она начиналась не прежде, какъ съ 3-го курса, и чтобы въ первыхъ 2-хъ курсахъ были читаемы въ существующихъ отдѣленіяхъ факультета предметы общіе и основные, необходимые для каждого изъ сихъ отдѣленій»... Постановление это было сообщено для руководства всѣмъ университетамъ.

Въ первые годы по открытіи Новороссійскаго университета профессоромъ агрономіи въ немъ былъ г. И. Палимпсестовъ (онъ, между прочимъ, ходатайствовалъ объ отпускѣ единовременно 30,000 р. на устройство агрономической части въ университетѣ). Въ 1868 году его заступилъ Д. Н. Абашевъ, взявшій на себя лишь преподаваніе агрономической химіи. Въ своей запискѣ, представленной въ физико-математическій факультетъ, проф. Абашевъ объяснялъ, что оставшись «единственнымъ специальнымъ представителемъ» упомянутаго «отдѣленія техническихъ наукъ и агрономіи» онъ обратилъ вниманіе на трудность осуществить на дѣлѣ программу этого отдѣленія». «Не подлежитъ сомнѣнію, писалъ онъ, что пріобрѣтеніе высшаго образованія и серьезныхъ специальныхъ знаній по двумъ или болѣе отраслямъ прикладныхъ наукъ въ теченіе 4 лѣтъ есть дѣло совершенно невозможное. Съ другой стороны, преобладающая здѣсь отрасль производительности, единоголосное выраженіе общественнаго мнѣнія и значительныя пожертвованія, сдѣланныя земствомъ и обществомъ сельскаго хозяйства въ здѣшнемъ краѣ, не допускаютъ ни малѣйшаго сомнѣнія относительно того, какое именно специ-

альное образованіе составляет главную потребность края— это образованіе агрономическое». Въ виду этого проф. Абашевъ предложилъ преобразовать названное отдѣленіе въ разрядъ чисто агрономическихъ наукъ, выдѣливъ изъ него все, что не необходимо для цѣлей агрономическихъ, и усиливъ преподаваніе наукъ агрономическихъ, а именно: главными предметами сдѣлать опытную физику, опытную химію, агроном. химію, агрономію и сельскую технологию, и предметами дополнительными—физич. географію, ботанику, зоологію, минералогію и географію, сельскохозяйственное законодательство и общую часть политической экономіи. Преподаваніе этихъ предметовъ можно бы было, по проекту, производить по слѣдующему плану:

I курсъ: физика, неорганическая химія, метеорологія и систематика растений, анатомія и физиологія вышнихъ животныхъ, сельскохозяйственное законовѣдѣніе и политическая экономія. Практическія занятія—по физикѣ, ботаникѣ, анатоміи и физиологіи животныхъ.

II курсъ: орган. химія (сокращенная), анатомія и физиологія растений, зоологія описательная, минералогія (безъ кристаллографіи), физика. Практическія занятія—по химіи, зоологіи, ботаникѣ и физикѣ.

III курсъ: агрономическая химія, агрономія, географія (литологія), метеорологія и климатологія. Практическія занятія—по агрономической химіи зимою и по агрономіи лѣтомъ.

IV курсъ: агрономическая химія, агрономія, сельскохозяйственная технология. Практическія занятія: зимою по агрономической химіи, лѣтомъ—по агрономіи.

Агрономическую химію проф. Абашевъ предполагалъ читать самъ, а агрономію возложить на другаго профессора. Чтобы освободить у студентовъ время на новые предметы, онъ сокращалъ курсы по орган. химіи, минералогіи, ботаникѣ, зоологіи и др. «Что касается до практическихъ занятій, то—писалъ Абашевъ—на первомъ и второмъ курсахъ они должны

быть *общія* съ студентами другихъ разрядовъ по физикѣ, химіи, ботаникѣ и зоологіи. Начиная съ третьяго курса студенты разряда агрономическихъ наукъ должны зимою изучать спеціальныя методы изслѣдованія почвъ, удобреній, сельскохозяйственныхъ и техническихъ продуктовъ и т. п. въ агрономической и технической лабораторіяхъ, въ лѣтнее же время заниматься на фермѣ, для чего на ней должно быть устроено помѣщеніе для житья студентовъ 3 и 4 курсовъ. Сверхъ того, студентовъ (по окончаніи курсовъ?) можно бы было посылать практикантами въ частныя имѣнія, «какъ это дѣлается за границею».

Совѣтъ Новороссійскаго университета ходатайствовалъ объ утвержденіи этихъ предположеній, но въ ученomъ комитетѣ народнаго просвѣщенія проектъ проф. Абашева подвергся болѣе строгому разсмотрѣнію, по докладу члена комитета Ходнева. «Отдавая (писалъ онъ) полную справедливость сообразности такого распредѣленія предметовъ, съ цѣлію, которою задался г. Абашевъ, мы не можемъ однако не замѣтить, что цѣль эта, состоящая въ образованіи специалистовъ-агрономовъ, болѣе или менѣе подготовленныхъ къ практической дѣятельности на этомъ поприщѣ, совершенно расходится съ общими цѣлями университетовъ, и что группировка предметовъ, допущенная Абашевымъ, не согласуется съ постановленіемъ совѣта министра народнаго просвѣщенія 13 декабря 1868 года» (см. выше).

«Въ предполагаемомъ разрядѣ агрономическихъ наукъ вводятся: во-первыхъ, предметы другаго факультета—сельскохозяйственное законодательство и общая часть политической экономіи, и во-вторыхъ, вмѣсто одной каѳедры агрономіи или агрономической химіи, допускаются двѣ отдѣльныя каѳедры по этимъ предметамъ, что несогласно съ университетскимъ уставомъ 1863 года».

Такое мнѣніе, вмѣстѣ съ нѣкоторыми другими замѣчаніями на проектъ проф. Абашева, было сообщено министромъ, графомъ Толстымъ, чрезъ попечителя учебнаго округа,

Новороссійскому университету, причемъ въ предписаніи было сказано: «Все, что можетъ сдѣлать физико-математическій факультетъ Новороссійскаго университета, на основаніи существующихъ постановленій, это подраздѣлить отдѣленіе техническихъ наукъ и агрономіи на двѣ спеціальности, техническую и агрономическую распредѣливъ, согласно тому, предметы на общіе или основные и спеціальные».

Не смотря на это, министерство повидимому сочувствовало самой мысли Абашева и въ отчетѣ за 1869 годъ указало на существовавшее предположеніе свое образовать при Новороссійскомъ университетѣ на физико-математическомъ факультетѣ особое отдѣленіе по агрономіи, «съ выдѣленіемъ изъ него техническихъ наукъ, такъ какъ совмѣстное основательное изученіе того и другаго разрядовъ наукъ признается затруднительнымъ». Въ томъ же отчетѣ было также упомянуто, что въ Кіевскомъ университетѣ на физико-математическомъ факультетѣ былъ уже выдѣленъ особый разрядъ наукъ *физико-химическихъ*. По этому поводу Высочайше учрежденная, для разсмотрѣнія означеннаго отчета, коммисія постановила: «не отвергая важнаго значенія для южнаго края Имперіи сельскохозяйственныхъ наукъ, выставляемаго въ отчетѣ поводомъ къ означенному новому дѣленію математическаго факультета, коммисія опасается, чтобы подобное дробленіе факультетовъ не понизило уровня предоставляемыхъ университетами ученыхъ степеней».

Такое рѣшеніе вопроса было неблагоприятно и для втораго проекта Абашева, представленнаго имъ чрезъ годъ послѣ перваго, съ слѣдующими ограниченіями:

1) политическую экономію и сельскохозяйственное законодательство онъ совершенно выпускалъ, а 2) преподаваніе минералогіи вводилъ въ полномъ объемѣ не исключая и кристаллографіи. Но и при этомъ проектъ оказалось необходимымъ имѣть еще втораго профессора агрономіи. Поэтому и на основаніи указанія упомянутой коммисіи, членъ ученаго комитета министерства Ходневъ писалъ:... «до-

пуская въ университетахъ подраздѣленіе факультетовъ, и преимущественно физико-математическаго, на подобные разряды, какъ разрядъ агрономическихъ наукъ, техническихъ наукъ и пр., сообразно промышленнымъ потребностямъ того или другаго края, гдѣ находится университетъ, мы можемъ дойти до того, что университеты наши потеряютъ свое настоящее значеніе и примутъ характеръ, свойственный высшимъ спеціальнымъ заведеніямъ». Мнѣніе это было принято министерствомъ.

Тѣмъ не менѣе, совѣтъ Новороссійскаго университета пытался еще получить средства на содержаніе втораго профессора отъ херсонскаго земства, но получивъ отказъ, обратился съ ходатайствомъ объ отпускѣ суммы на это изъ казны. Графъ Дм. А. Толстой, не рассчитывая на успѣхъ ходатайства объ этомъ предметѣ, предлагалъ замѣнить каѣдру земледѣльческой химіи каѣдрою агрономіи, или замѣстить послѣднюю на счетъ какой либо другой вакантной каѣдры. Это оказалось невозможнымъ, а министръ финансовъ статсъ-секретарь Рейтернъ отклонилъ просьбу объ увеличеніи штатной суммы (въ 1872 году). Поэтому не осуществился и новый (третій) проектъ агрономическаго отдѣленія, представленный университетомъ въ началѣ 1872 года.

Вскорѣ затѣмъ херсонское земство отказалось отъ дальнѣйшаго внесенія своего пособія, а земства сосѣднихъ губерній отказали въ помощи на устройство преподаванія агрономіи. Вслѣдствіе этого, въ 1874 году, по представленію попечителя учебнаго округа, тайн. сов. Голубцова, самое отдѣленіе техническихъ наукъ и агрономіи разрѣшено было окончательно закрыть—«по недостатку денежныхъ средствъ и незначительному числу слушателей». Вслѣдъ затѣмъ, 18 января 1875 г. разрѣшено было сдѣлать необязательными лекціи по технической и агрономической химіи. Въ началѣ же 1875 г. совѣтъ Новороссійскаго университета большинствомъ 16 голосовъ противъ 7 рѣшилъ передать снова обществу сельскаго хозяйства южной Россіи ферму, на что

также послѣдовало разрѣшеніе министерства. Послѣ этого лекціи агрономической химіи, по сохранившемуся въ дѣлѣ указанію, посѣщались дурно и даже возникало предположеніе о закрытіи этой каѳедры ¹⁾.

По проекту измѣненій въ университетскомъ уставѣ 1863 г., составленному въ 1879 году особою комиссіею при министерствѣ народнаго просвѣщенія, при физико-математическомъ факультетѣ предполагалось имѣть каѳедру агрономіи съ особымъ кабинетомъ и однимъ преподавателемъ, который долженъ былъ читать агрономію и зоотехнію, и кромѣ того одну каѳедру технической химіи и технологіи. Затѣмъ, большинство членовъ комиссіи полагало, что при физико-математическомъ университетѣ можетъ быть устроено и отдѣленіе техническихъ наукъ; при этомъ одинъ членъ комиссіи находилъ, что при университетѣ можетъ быть открытъ особый факультетъ техническихъ наукъ, но непременно отдѣльно отъ физико-математическаго факультета, а другой членъ полагалъ, что при университетѣ могутъ быть устраиваемы особыя техническія школы ²⁾. Выработанный затѣмъ, въ 1880 году, проектъ университетскаго устава, подверглся измѣненіямъ и въ окончательномъ видѣ былъ рассмотрѣнъ Государственнымъ совѣтомъ въ 1883 и 1884 гг. Въ ст. 50 проекта было постановлено, что при физико-математическихъ факультетахъ могутъ быть устраиваемы техническія отдѣленія, преимущественно для имѣющихъ въ виду поступленіе въ высшія спеціальныя училища. При этомъ опредѣленіе состава, объема и продолжительности курса означенныхъ отдѣленій предоставлялось министерству народнаго просвѣщенія по соглашенію съ подлежащими вѣдомствами, а дополнительный штатъ предполагалось представить впослѣдствіи на утвержденіе въ законодательномъ порядкѣ. Но Государственный совѣтъ нашелъ, что въ проектѣ, подлежавшемъ его об-

¹⁾ Дѣло департ. народн. просв. № 145, 535 к. 1328. — ²⁾ Дѣло департ. нар. просв. № 145, 799 к. 3020.

сужденію, не имѣлось никакихъ данныхъ, на основаніи которыхъ можно было бы составить себѣ ясное понятіе о значеніи техническихъ отдѣленій въ ряду факультетовъ университета, а равно о положеніи, въ которомъ будутъ находиться слушатели этихъ отдѣленій, и о денежныхъ средствахъ, потребныхъ на содержаніе оныхъ, и потому предпochелъ, не вводя въ проектъ университетскаго устава никакого постановленія о техническихъ отдѣленіяхъ при физико-математическихъ факультетахъ, предоставить министру народнаго просвѣщенія, если онъ признаетъ нужнымъ, внести по этому предмету, по тщательной его разработкѣ, особое представленіе установленнымъ порядкомъ.

Положеніе университетскаго преподаванія въ настоящее время представляется въ слѣдующемъ видѣ. По § 56 общаго устава Россійскихъ университетовъ, 23 августа 1883 г.,⁸⁴ въ университетахъ, кромѣ Дерптскаго и Варшавскаго, на которые этотъ уставъ не распространяется, полагаются особыя каѳедры агрономіи, по одной на университетъ, при физико-математическихъ факультетахъ; при этихъ каѳедрахъ состоятъ агрономическіе кабинеты (съ особыми лабораторіями при университетахъ Московскомъ, Харьковскомъ и Новороссійскомъ). Изъ обзрѣній преподаванія въ университетахъ за послѣдніе годы видно, что во всѣхъ названныхъ университетахъ каѳедры агрономіи замѣщены, и занятія по этому предмету ведутся преподавателями какъ теоретически (3—4 ч. въ недѣлю), такъ и практически—въ кабинетахъ и лабораторіяхъ; кромѣ того, назначены особые совѣщательные часы. При этомъ курсы агрономіи раздѣляются преподающими обыкновенно на 2 или 3 полугодія (семестра), по разнымъ отдѣламъ науки. Такимъ образомъ, въ 189¹/₂ учебномъ году занятія происходили по слѣдующимъ планамъ:

С.-Петербургскій университетъ. Профессоръ А. В. Совѣтовъ. 4 лекціи въ недѣлю. Занятія въ лабораторіи.

Московскій университетъ. Приватъ-доцентъ А. Н. Сабанинъ: 1) Агрономическая химія (ученіе о питаніи культурныхъ растений; ученіе объ удобреніи; почвовѣдѣніе; обработка почвъ)—4 часа въ первомъ полугодіи.

2) Краткій курсъ сельскаго хозяйства — 4 часа во 2-мъ полугодіи.
3) Практическія занятія по агрономическому анализу (анализъ почвы, удобрений, ближайшихъ составныхъ частей растений) — по 6 ч. въ недѣлю. Совѣщательные часы: ежедневно въ агрономической лабораторіи.

Харьковскій университетъ. И. д. экстраординарнаго профессора А. Е. Зайкевичъ (въ весеннее полугодіе 1891 года): 1) Почвовѣдѣніе — по 2 ч. въ недѣлю. 2) Скотоводство — по 3 ч. въ недѣлю. 3) Практическія занятія по агрономіи — по 2 часа; лабораторія открыта ежедневно отъ 9—1 часа. Совѣщательные часы по четвергамъ отъ 10—12 ч.

Казанскій университетъ. Экстраординарный профессоръ В. И. Сорокинъ: 1) Курсъ агрономіи 4 ч. въ недѣлю. 2) Агрономическая химія (ученіе о составѣ и методахъ изслѣдованія растений и продуктовъ сельскаго хозяйства) — 1 часъ. 3) Практическія занятія — 1 ч. Агрономическій кабинетъ открытъ ежедневно отъ 9 до 3 ч. дня, для занятій студентовъ подъ руководствомъ преподавателя. Совѣщательный часъ — въ разъ недѣлю.

*микро-
сы
открыто
нет. руг
богат, 15/1*

Университетъ Св. Владимира. Ординарный профессоръ С. М. Богдановъ. 1) Зоотехнія (общая) — по 3 ч. въ недѣлю. 2) Практическія занятія: по изслѣдованію почвъ, удобрений и продуктовъ земледѣлія и скотоводства — по 3 ч. въ недѣлю. Совѣщательные часы — послѣ лекцій.

Новороссійскій университетъ. Приватъ-доцентъ П. Θ. Бараковъ (осеннее полугодіе 1891 г.) 1) Агрономія (почва, ея обработка и удобрение) — 3 часа. 2) Практическія занятія по агрономіи (физико-химическія изслѣдованія почвъ и удобрений) — по 3 ч. въ недѣлю. Совѣщательный часъ разъ въ недѣлю.

Въ послѣднее время вопросъ объ учрежденіи сельскохозяйственныхъ отдѣленій въ университетахъ былъ возбужденъ въ литературѣ профессоромъ харьковскаго университета А. Е. Зайкевичемъ ¹⁾, который предложилъ свой планъ пятилѣтняго университетскаго курса.

Затѣмъ тотъ же вопросъ возникъ, какъ было уже упомянуто, при разсмотрѣніи вопроса о преобразованіи Ново-Александрійскаго института сельскаго хозяйства и лѣсоводства. По поводу предположенія относительно устройства, взамѣнъ сего института, сельскохозяйственнаго отдѣленія

¹⁾ Брошюра его: „Агрономія, какъ наука вообще и университетская въ частности“, встрѣтила сочувствіе въ нѣкоторыхъ сельскохозяйственныхъ обществахъ и земствахъ. Однако, проектъ почтеннаго автора, который мы здѣсь не приводимъ по общеизвѣстности его, едва-ли можетъ быть принятъ безъ значительныхъ измѣненій, въ видахъ согласованія его съ университетскимъ строемъ.

при Варшавскомъ университетѣ, попечитель Варшавскаго учебнаго округа, тайн. сов. А. Л. Апухтинъ, писалъ въ апрѣлѣ 1890 года (въ особой запискѣ):

«Прежде всего надо замѣтить, что учрежденіе двухъ новыхъ кафедръ сельскаго хозяйства и агрономической химіи при естественномъ отдѣленіи физико-математическаго факультета было-бы *полумѣрой*, которой не былъ бы достигнутъ желаемый результатъ—научно-практическое образованіе сельскихъ хозяевъ, какъ по недостаточности для сего только означенныхъ двухъ кафедръ, такъ и потому, что сельскохозяйственное образованіе не можетъ быть прочно безъ практическихъ занятій. Поэтому, кромѣ учрежденія при естественномъ отдѣленіи физико-математическаго факультета всѣхъ необходимыхъ для образованія сельскихъ хозяевъ кафедръ, а именно: земледѣлія (общаго и частнаго), сельскохозяйственной экономіи, зоотехніи (животноводства), агрономической химіи, сельскохозяйственной и лѣсной технологіи и проч.; кромѣ устройства многихъ новыхъ учебно-вспомогательныхъ учреждений, какъ-то: кабинета земледѣлія съ лабораторіей, кабинета зоотехническаго, лабораторіи агрономической химіи, кабинета и лабораторіи сельскохозяйственной технологіи и проч., необходимо еще имѣть опытное поле и животноводственную станцію или ферму для наблюденія за скотомъ. Такимъ образомъ, если общіе предметы естественнаго отдѣленія физико-математическаго факультета и нѣкоторые спеціальные предметы могутъ быть прочитаны въ университетѣ для слушателей сельскохозяйственнаго отдѣленія, то для довершенія ихъ образованія необходима еще и земля съ приличествующими постройками и учрежденіями. Таковой земли вблизи Варшавы, принадлежащей учебному вѣдомству, нѣтъ. Нѣтъ въ Варшавскомъ университетѣ при естественномъ отдѣленіи физико-математическаго факультета и соотвѣтствующихъ кабинетовъ и лабораторій, которые и при теперешнемъ числѣ студентовъ оказываются тѣсными и требуютъ расширенія... Затѣмъ, является вопросъ: какимъ именно об-

разомъ, т. е. гдѣ, преподавать студентамъ сельско-хозяевамъ практическія знанія, если обученіе сельскому хозяйству будетъ учреждено при Варшавскомъ университетѣ. Приходится отвѣчать, что оно возможно только въ Новой Александріи, гдѣ есть принадлежащая учебному вѣдомству земля и имѣются все приспособленія для практическаго преподаванія сельскаго хозяйства. Но, въ такомъ же случаѣ, чѣмъ же будетъ отличаться такое сельскохозяйственное отдѣленіе Варшавскаго университета въ той же Новой Александріи отъ самостоятельнаго института въ оной? Сказать можно, ничѣмъ. Развѣ только малымъ, сравнительно, числомъ студентовъ». Составитель записки прибавляетъ, что «врядъ-ли тѣ студенты, кои поступили въ университетъ, пожелаютъ довершить свое образованіе въ особомъ агрономическомъ отдѣленіи, ибо дорога изъ университета, хотя бы и по естественному отдѣленію физико-математическаго факультета, всегда можетъ быть шире, чѣмъ при агрономическомъ его отдѣленіи». Изложенный взглядъ былъ принятъ во вниманіе и институтъ въ Новой Александріи сохранилъ свою самостоятельность.



ЧАСТЬ II.

Высшее сельскохозяйственное образование въ Западной Европѣ.

ГЛАВА ПЕРВАЯ.

Сельскохозяйственные академіи въ Германіи.

— Альбрехтъ Тэръ и его школы въ Целле и Меглинѣ. — Гогенгеймская академія. — Поппельсдорфская академія. — Другія сельскохозяйственныя академіи — въ Проскау, Вальдау и Тарандѣ.

Честь инициативы по учреждению учебного заведения
для высшего земледельческого образования принадлежит

[illegible][illegible]

для подобнаго заведенія до 936 десятиныхъ земли различнаго качества. До 560 дес. должно было находиться подъ полевимъ хозяйствомъ, съ раздѣленіемъ ихъ на 8 отдѣльныхъ, независимыхъ одинъ отъ другаго участковъ, для примѣненія въ каждомъ особой хозяйственной системы, а именно трехпольной, мекленбургской, норфолькской, голштинской и кентской, съ различными ихъ видоизмѣненіями; 100 десятиныхъ предполагалось для луговодства, 93 для лѣсоводства, 7 для огорода, 7 для древеснаго питомника, $2\frac{1}{3}$ для хозяйственно-ботаническаго сада и до 23 для опытнаго поля; остальное пространство подъ строенія, дороги, дворы, и т. п. При заведеніи должны были находиться пивоварня, винокурня, кузница и т. п. Учебныя пособія должны были состоять изъ лабораторіи, кабинета по естественной исторіи въ примѣненіи къ сельскому хозяйству, библіотеки, метеорологическихъ снарядовъ и коллекціи земледѣльческихъ орудій.

Воспитанники должны были распредѣляться между различными курсами: въ однихъ предполагалось высшее теоретическо-практическое преподаваніе въ сельскомъ хозяйствѣ и всѣхъ вспомогательныхъ къ нему наукахъ—химіи, физикѣ, естественныхъ наукахъ, геометріи, механикѣ и счетоводствѣ; другіе должны были образовать второстепенныхъ управителей, конторщиковъ или только лицъ знакомыхъ съ употребленіемъ извѣстныхъ земледѣльческихъ орудій.

«Всякій хозяинъ, прибавляетъ Тэръ, можетъ себѣ вообразить, какъ бы для него было важно провести нѣсколько лѣтъ въ подобной школѣ и поучиться непосредственно у самой природы, подъ руководствомъ разумныхъ учителей! И гдѣ бы, какъ не въ подобной школѣ, могли съ болѣею пользою провести свое время, до и послѣ университета, молодые люди образованныхъ сословій, которые, или получая по наслѣдству имѣніе, или поступая на гражданскую службу, желаютъ посвятить себя сельскохозяйственнымъ занятіямъ».

Однако Тэру не удалось осуществить вполне широко

начертаннаго имъ плана. Первое, основанное имъ на собственнѣй счетъ, вмѣстѣ съ другомъ его Эйнггофомъ, учебное сельскохозяѣственное заведеніе въ Целле, въ Ганноверѣ, было весьма ограничено. Курсъ ученія продолжался въ немъ одинъ годъ. Самъ Тэръ преподавалъ земледѣліе (ученіе объ обработкѣ и удобреніи земли),—производство (растительныхъ и животныхъ продуктовъ), и экономію (организацію хозяйства); Эйнггофъ—естественныя науки, химію, физику и технологию; учитель математики читалъ землемѣріе, механику, гидравлику и строительное искусство, и нѣкто Готгаръ обучалъ обращенію съ земледѣльческими орудіями.

Кромѣ учебныхъ часовъ, Тэръ собиралъ вокругъ себя своихъ учениковъ, число коихъ въ 1803 г. достигало до 20 человѣкъ различнаго возраста, отъ 16 до 36 лѣтъ, и не только старался разъяснять имъ то, что могло оставаться для нихъ непонятнымъ въ его курсѣ, но и вызывалъ ихъ на обмѣнъ мыслей и разсужденіе о видѣнныхъ ими на родинѣ способахъ и видахъ хозяйства.

Заведеніе это было направлено исключительно на одну учебную цѣль и совершенно упускало изъ виду доходность. Преподаваніе въ немъ было блистательное по главнымъ предметамъ, благодаря участію самаго Тэра, но весьма слабое въ наукахъ вспомогаельныхъ.

Въ 1804 г. Тэръ продалъ съ значительною потерей свою землю въ Ганноверѣ и переселился вмѣстѣ съ Эйнггофомъ въ Пруссію, гдѣ онъ пріобрѣлъ за 64,000 р. имѣніе *Меглинъ*, близъ Врицена, на Одерѣ, въ 7 миляхъ отъ Берлина. Съ помощью собраннаго по подпискѣ капитала въ 11,000 руб. онъ открылъ здѣсь учебное сельскохозяѣственное заведеніе преимущественно для лицъ, принадлежащихъ къ сословію наслѣдственныхъ землевладѣльцевъ или имѣющихъ случай и возможность сдѣлаться значительными арендаторами, а также для молодыхъ камералистовъ. Курсъ ученія продолжался одинъ годъ и обнималъ тѣ-же предметы, какъ и въ училищѣ, которое существовало прежде въ Целле.

1828. Все преподаваніе, по увѣренію самаго Тэра, направлялось къ тому, чтобы слушатели его могли сдѣлаться со временемъ самостоятельными хозяевами. Для этого требовалось отъ слушателей и предполагалась въ нихъ извѣстная научная и практическая подготовка, желаніе учиться и сознательно-разумное усвоеніе лекцій. Надзоръ за слушателями и всѣ дисциплинарныя мѣры были изгнаны изъ заведенія. Воспитанники платили за ученіе съ полнымъ содержаніемъ 322 руб. въ годъ, и обѣдали за однимъ столомъ съ семействомъ содержателя заведенія, чѣмъ онъ надѣялся поддерживать болѣе тѣсныя сношенія съ своими учениками. Пока живъ былъ самъ Тэръ, до тѣхъ поръ и введенные имъ патриархальные обычаи сохраняли свое значеніе; по смерти же его, случившейся въ 1819 году, все измѣнилось. Сынъ знаменитаго Альбрехта Тэра, Альбрехтъ Филиппъ, продолжавшій дѣло отца, уже не съ тою ревностью занимался заведеніемъ, и по отзывамъ лицъ, посѣщавшихъ Меглинъ въ 1844 году, не только образъ жизни и поведеніе молодыхъ людей тамъ обучавшихся, но и самое преподаваніе оставляли желать многого.

Число воспитанниковъ Меглинской академіи, ограниченное, впрочемъ, недостаточностью помѣщенія, въ самыя цвѣтушія времена, никогда не превышало 34, вообще же при жизни самаго Тэра вращалось около цифры 25.

По смерти основателя академіи, число воспитанниковъ значительно уменьшилось; оно было:

въ 1825—26 г.	9	въ 1838—39 г.	5
» 1831—32 »	9	» 1839—40 »	16
» 1835—36 »	15	» 1843—44 »	17
» 1837—38 »	14		

Съ открытія академіи въ 1806 г. до 1850 г. въ ней было всего 511 учениковъ.

Прусское правительство оцѣнило заслуги Альбрехта Тэра, возвелъ его въ званіе тайнаго совѣтника, назначило ему содержаніе, приняло на свой счетъ плату профессорамъ,

и присвоило академіи титулъ королевской. По смерти Тэра отца, содержаніе его было оставлено его сыну, А. Ф. Тэру, и зятю, доктору Керте. Въ 1837 г. одна изъ трехъ учрежденныхъ министерствомъ внутреннихъ дѣлъ казенныхъ стипендій, для изученія сельскаго хозяйства, была присвоена Меглинской академіи. По смѣтѣ 1861 г. на пособіе этой академіи вносилось по министерству сельскаго хозяйства 920 р.

Но если учебная часть заведенія, основаннаго Тэромъ, упала при его сынѣ, за то хозяйство, принадлежавшее къ заведенію, было распространено, улучшено и сдѣлалось еще болѣе знаменитымъ. Самую замѣчательную часть его составляла овчарня мериносовыхъ овецъ, которая, при 1,600 шт. овецъ, въ нѣкоторые годы отъ одной ихъ продажи давала до 16,000 р.

Альбрехтъ Филиппъ Тэръ, отпраздновавъ въ 1856 г. пятидесятилѣтіе академіи, рѣшился закрыть ее въ 1861 г., такъ какъ постоянно возраставшія требованія улучшеній и расширеній въ составѣ учебной части и особенно учебныхъ пособій, каковы лабораторія, коллекціи, библіотека и т. п., находились не въ соотвѣтственности съ денежными средствами частнаго лица ¹⁾.

Меглинская академія въ Пруссіи послужила образцомъ для устройства подобныхъ же заведеній въ другихъ государствахъ Германіи. Въ этомъ направленіи впереди всѣхъ выступилъ *Виртембергъ*, гдѣ мысль объ устройствѣ учебно-образцоваго заведенія по сельскому хозяйству сознана была въ 1817 году, при основаніи тамъ перваго сельскохозяйственнаго общества. Для этой цѣли первоначально назначалось казенное имѣніе Денкендорфъ, близъ Штутгардта, но оно оказалось недостаточнымъ, какъ по количеству земли (всего 146 дес.), такъ и по ограниченности построекъ, а по-

¹⁾ «Обзоръ сельскохозяйственныхъ учреждений» В. И. Вешнякова. Стр. 307—310.

тому избрано было сосѣднее имѣніе *Гогенгеймъ*, которое заключало 372 дес. Это имѣніе служило нѣкогда лѣтней резиденціей герцога Карла, послѣ же его смерти (въ 1793 году) большая часть имѣнія сдавалась въ аренду, а въ герцогскомъ дворцѣ, который пришелъ въ упадокъ, устроенъ былъ въ 1814 году военный госпиталь.

Завѣдываніе Гогенгеймскою школою было поручено знаменитому агроному *Шверцу*, который и открылъ ее въ 1818 году при 8 ученикахъ. Первоначально это заведеніе было основано единственно для тѣхъ лицъ, которыя могли имѣть въ виду сдѣлаться со временемъ землевладѣльцами, арендаторами или управителями обширныхъ имѣній и потому нуждались въ познаніяхъ, необходимыхъ для выгоднаго хозяйствованія. Но мало-по-малу задачи заведенія расширились: въ 1820 году съ нимъ было соединено лѣсное училище, въ видахъ сокращенія расходовъ и взаимнаго пополненія какъ лѣснаго, такъ и сельскохозяйственного образованія; съ 1818 года при заведеніи состояла низшая школа для малолѣтнихъ, преобразованная въ 1829 г. въ земледѣльческую школу, съ 1844 года—школа садоводства и др. Само заведеніе съ 1847 года получило названіе «земледѣльской и лѣсной академіи».

По очень подробнымъ свѣдѣніямъ, собраннымъ на мѣстѣ В. И. Вешняковымъ въ началѣ 1860-хъ годовъ ¹⁾, *Гогенгеймская академія* представляла собою высшее учебное заведеніе, въ которомъ преподаваніе распредѣлялось между 15 лицами (директоромъ, 8 профессорами, 1 учителемъ и 5 другими служащими); всѣ преподаватели составляли совѣтъ, преимущественно для дѣлъ по учебной части. Преподаваніе обнимало слѣдующіе предметы:

I. Сельскохозяйственныя науки: а) ученіе о производствѣ, раздѣлявшееся на общее полеводство и растеніеводство, частное растеніеводство съ отдѣльными лекціями по

¹⁾ «Обзоръ сельскохозяйственныхъ учреждений», стр. 352—370.

луговодству, винодѣлію, хмѣлеводству и табаководству, плодоводству и огородничеству, и на общее скотоводство съ отдѣльными лекціями по коневодству, разведенію рогатаго скота, овцеводству, разведенію мелкаго скота, шелководству и пчеловодству; б) организація хозяйства съ отдѣльными лекціями по таксаціи имѣній и счетоводству, и в) сельскохозяйственная технологія.

II. Лѣсныя науки: энциклопедія лѣсоводства (3 лекціи въ семестрѣ) и сельскохозяйственная энциклопедія для лѣсоводовъ; затѣмъ: а) ученіе о производствѣ: лѣсная ботаника, лѣсоразведеніе, лѣсоохраненіе, лѣсоупотребленіе и лѣсная технологія; б) лѣсное хозяйство: лѣсоустройство и лѣсная таксація; в) ученіе о государственномъ лѣсномъ хозяйствѣ съ отдѣльными лекціями о виртембергскихъ лѣсныхъ законахъ и по лѣсной практикѣ.

III. Вспомогательныя науки: а) математическія—арифметика, алгебра, планиметрія, стереометрія, тригонометрія, практическая геометрія, исчисленіе цѣнности лѣса; б) естественныя науки—механика, физика, химія—общая, земледѣльческая и аналитическая, введеніе въ географію и геогнозію, спеціальная ботаника, фізіологія растений, общая и спеціальная зоологія, ветеринарное искусство; в) государственныя науки—народное хозяйство и законоположенія; г) техническія науки—сельское строительное искусство и черченіе плановъ.

Для поступленія въ академію требовались 18-лѣтній возрастъ, согласіе родителей и свидѣтельство о полученномъ образованіи. Курсъ могъ быть пройденъ въ теченіе 2 лѣтъ и даже въ болѣе короткое время, при достаточной предварительной подготовкѣ. Осенью ежегодно производились всѣмъ слушателямъ испытанія въ особой комисіи.

Съ основанія Гогенгеймской академіи по 1862 годъ, ее посѣщали 2,944 слушателя, изъ нихъ 2,322 по отдѣленію сельского хозяйства и 622 по отдѣленію лѣсоводства, не считая госпитантовъ, остававшихся въ заведеніи короткое время.

Для наглядности преподаванія, академія была снабжена богатыми коллекціями и другими учебными пособіями. Для практики по лѣсоводству служило сосѣднее лѣсничество (до 1,530 дес.), состоявшее въ управленіи перваго профессора лѣсоводства, на правахъ лѣсничаго, а для занятій по сельскому хозяйству—значительное имѣніе, устроенное на коммерческомъ основаніи, какъ доходное предпріятіе. Промышленное хозяйство обнимало собою полеводство, луговоеводство и скотоводство. Кромѣ того, для цѣлей учебныхъ, имѣлись: опытное поле, ботаническій садъ, древесная школа, огородъ, виноградники, шелководство, цвѣтоводство, техническія производства—свеклосахарное, винокуренное, пивоваренное, приготовленіе уксуса, крахмала, саго, винограднаго муста, сушка плодовъ и др., фабрика земледѣльческихъ орудій, обработка льна, рейнской пеньки, итальянскаго сорго и т. п. Фабрика земледѣльческихъ орудій была основана въ 1819 году и до 1831 находилась въ управленіи самой академіи, но затѣмъ была сдана въ аренду. Фабрика была расширена и улучшена въ 1858 и 1862 гг. На этой фабрицѣ впервые были приготовлены фландрскіе плуги, усовершенствованные Шверцомъ и получившіе названіе «гогенгеймскихъ».

Въ 1865 году уставъ Гогенгеймской академіи подвергся значительнымъ измѣненіямъ, а въ 1881 году лѣсное отдѣленіе ея было закрыто.

По уставу 9 сентября 1865 г., преподаваніе сельскаго хозяйства въ академіи должно удовлетворять слѣдующимъ цѣлямъ ¹⁾: 1) академія должна дать будущимъ землевладѣльцамъ, арендаторамъ или управляющимъ крупными имѣніями такое основательное, научное, специальное образованіе, которое,—конечно, при обладаніи необходимымъ практическимъ знаніемъ сельскаго хозяйства,—можетъ сдѣлать

¹⁾ Uebensicht über die Organisation, die Zwecke, den Lehrplan, die Lehrmittel, Aufnahmebedingungen und sonstigen Verhältnisse der K. Württembergischen landwirtschaftlichen Akademie Hohenheim.

ихъ способными не только хозяйничать съ полученіемъ хорошихъ результатовъ, но и работать для развитія сельскаго хозяйства; 2) академія должна давать теоретическое спеціальное образованіе желающимъ быть впослѣдствіи учителями сельскаго хозяйства; 3) будущимъ правительственнымъ камеральнымъ и сельскохозяйственнымъ чиновникамъ должна быть дана возможность ознакомиться съ сельскимъ хозяйствомъ и съ различными производствами, находящимися въ связи съ нимъ; 4) академія имѣетъ также назначеніе разрабатывать научныя основанія сельскаго хозяйства и способствовать его развитію, посредствомъ научныхъ изслѣдованій и литературной дѣятельности ея членовъ.

Въ академіи дѣйствуетъ въ настоящее время слѣдующій учебный планъ, рассчитанный на пребываніе студентовъ въ академіи въ теченіи четырехъ семестровъ ¹⁾.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЯ НАУКИ.

	Семестры:
А. Исторія и литература сельскаго хозяйства	IV
В. Ученіе о производствѣ продуктовъ:	
Общее ученіе о производствѣ растительныхъ продуктовъ въ связи съ ученіемъ о корчеваніи и дренажѣ .	I
Ученіе о сельскохозяйственныхъ машинахъ и орудіяхъ .	I
Спеціальное растеніеводство	II
Спеціальныя курсы:	
Луговоеводство	II
Хмѣлеводство и табаководство	IV
Виноградарство	IV
Плодоводство	IV
Огородничество	IV
Общее ученіе о производствѣ животныхъ продуктовъ .	I
Коневодство	IV
Ученіе объ экстерьерѣ лошади	IV
Разведеніе рогатаго скота, его экстерьеръ и молочное дѣло	II

¹⁾ Приводимое распредѣленіе курсовъ по семестрамъ сдѣлано на случай поступленія слушателей осенью.

	Семестры:
Овцеводство и шерстовѣдѣніе	III
Свиноводство	IV
Рыбоводство и птицеводство	IV
Пчеловодство	IV
С. Ученіе о хозяйствѣ.	
Сельскохозяйственная экономія	III
Сельскохозяйственная таксація съ упражненіями въ составленіи плановъ хозяйствъ	IV
Веденіе хозяйства въ Гогенгеймскомъ имѣніи . I, II, III, IV	
Ученіе о торговлѣ сельскохозяйственными продуктами и счетоводство	III
Лекціи по этимъ предметамъ сопровождаются демонстраціями коллекцій моделей сельскохозяйственныхъ машинъ и орудій, шерстей и почвъ, на опытныхъ поляхъ, въ древесныхъ школахъ и различныхъ садахъ, въ стадѣ имѣнія и въ имѣніи вообще, а также въ технологическомъ институтѣ; кромѣ того, установлены практическія упражненія по сельскохозяйственной таксаціи, экскурсіи и т. п.	

ОСНОВНЫЯ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЯ НАУКИ.

А. Политическая экономія (общая и частная)	I и II
В. Законовѣдѣніе	III и IV
С. Лѣсная энциклопедія	I или III
Лѣсоводство	II или IV
Д. Геодезія съ упражненіями по землемѣрью и нивелированію	II
Е. Естественныя науки:	
Опытная физика	I
Метеорологія и климатологія	II
Опытная неорганическая химія	I
Опытная органическая химія	II
Агрономическая химія	II
Ученіе о кормленіи сельскохозяйственныхъ животныхъ .	III
Введеніе въ геологію	I
Геологія	II
Минералы, важныя для техники	III
Геологическое описаніе Виртемберга	III
Введеніе въ ботанику	I
Анатомія и физиологія растений	III

	Семестры:
Болезни культурных растений	IV
Специальная ботаника	II
Упражнения въ опредѣленіи растений	II
Анатомія и физиологія домашнихъ млекопитающихся жи- вотныхъ	I
Общая зоологія	I
Частная зоологія	II
Методы микроскопическаго изслѣдованія	III и IV
Эти лекціи дополняются практическими упражненіями въ химической лабораторіи, демонстраціями въ оранжереѣ и на опытныхъ поляхъ сельскохозяй- ственной химической опытной станціи, правиль- ными ботаническими, геологическими и лѣсными экскурсіями и т. д.	
F. Ветеринарная наука:	
Ученіе о лекарствахъ	III
Ветеринарія (ученіе о важнѣйшихъ болезняхъ домаш- нихъ млекопитающихся животныхъ).	IV
Эпизоотія (спеціальный курсъ).	IV
Ветеринарное акушерство	III
Ученіе о ковки	III
Демонстраціи въ ветеринарной клиникѣ.	
G. Сельскохозяйственное строительное искусство	IV
H. Сельскохозяйственная технологія	II и III
I. Первая помощь въ несчастныхъ случаяхъ.	I и III

Пріемъ студентовъ и слушателей въ академію произво-
дится два раза въ годъ, передъ началомъ семестровъ: зим-
няго (15 октября) и лѣтняго (15 апрѣля). Въ число студен-
товъ принимаются лица, достигшія 18 лѣтъ отъ роду;
только въ исключительныхъ случаяхъ могутъ быть приняты,
по опредѣленію совѣта преподавателей, молодые люди, не до-
стигшіе этого возраста. Поступающій долженъ представить
свое жизнеописаніе, а если онъ предварительно былъ въ уни-
верситетѣ или подобномъ высшемъ учебномъ заведеніи, то
представить свидѣтельство отъ соотвѣтствующихъ чиновни-
ковъ заведенія. Въ случаѣ, если поступающій по законамъ
своего отечества еще не считается самостоятельнымъ, то
должно быть представлено свидѣтельство о согласіи родите-

лей или опекуновъ; въ противномъ случаѣ представляется свидѣтельство о гражданской самостоятельности. Поступающій долженъ дать письменное обязательство исполнять правила о поведеніи студентовъ. Кромѣ того, для поступленія въ студенты академіи требуется свидѣтельство о научномъ образованіи, по меньшей мѣрѣ въ объемѣ, который необходимъ для полученія права на отбываніе воинской повинности вольноопредѣляющимся въ германской арміи; иностранцы должны представлять свидѣтельства о соотвѣтствующемъ предварительномъ образованіи. Лица, не имѣющія такого предварительнаго образованія, могутъ быть приняты въ качествѣ постороннихъ слушателей, если они удовлетворяютъ прочимъ требованіямъ отъ поступающихъ и докажутъ предварительное образованіе, достаточное для пониманія академическихъ лекцій, или чисто специальное (сельскохозяйственное) образованіе, или же, наконецъ, продолжительное занятіе практикой сельскаго хозяйства.

Особенное вниманіе поступающихъ обращается на то, что при чтеніи всѣхъ сельскохозяйственныхъ курсовъ предполагается знакомство слушателей съ техникой земледѣлія, что можетъ быть достигнуто ими чрезъ пребываніе на практикѣ, по крайней мѣрѣ, въ теченіи одного года.

Вольнослушателями или госпитантами могутъ быть приняты лица, желающія познакомиться съ академіей или ея институтомъ; они допускаются только на время менѣе семестра.

За право ученія и квартиру, отводимую въ зданіи академіи, установлена плата: для виртембергскихъ подданныхъ въ 90 марокъ за каждый семестръ, для прочихъ же студентовъ и постороннихъ слушателей, въ первый и второй семестры по 250 мар., а за каждый послѣдующій по 175 мар.; госпитанты платятъ по 2 марки въ день за посѣщеніе лекцій (по выбору), пользованіе учебными пособиями и помѣщеніе, а если они виртембергскіе подданные, то по 1 маркѣ въ день. Жительство въ зданіи академіи не обязательно и

слушатели (а также студенты) могутъ поселяться на частныхъ квартирахъ. За практическія занятія въ химической лабораторіи взимается особо по 8 марокъ за семестръ.

По уставу 1865 года Гогенгеймская академія подчинена, подобно университету и прочимъ академическимъ учебнымъ заведеніямъ, королевскому министерству церковныхъ и учебныхъ дѣлъ. Ближайшее управленіе академіей и сношенія по дѣламъ ея возложены на директора, который дѣйствуетъ частью самостоятельно, частью вмѣстѣ съ академическимъ совѣтомъ преподавателей (akademischer Lehrerkonvent). Последний состоитъ изъ директора, какъ предсѣдателя, изъ всѣхъ ординарныхъ профессоровъ академіи и изъ нѣкоторыхъ чиновниковъ академіи и остальныхъ преподавателей ея, назначаемыхъ въ число членовъ совѣта особымъ королевскимъ повелѣніемъ.

Въ настоящее время въ академіи состоятъ: директоръ, 9 ординарныхъ профессоровъ и 8 вспомогательныхъ преподавателей, итого 18 лицъ.

Учебныя пособія Гогенгеймской академіи составляютъ: хозяйство, лѣсъ, ботаническій садъ, кабинеты, коллекціи или собранія.

Хозяйство ведется нынѣ въ академическомъ имѣніи на площади въ 305,81 гектара (около 278¹/₂ дес.); земля эта распредѣляется между слѣдующими угодьями ¹⁾:

Пахотныя поля	191,2126	гектара.
Луга	43,1731	»
Хмѣльникъ	1,2268	»
Опытное поле	8,1110	»
Опытное поле сельскохозяйственной опытной станціи	1,8690	»
Опытное поле станціи для испытанія сѣмянъ	0,2681	»
Участки, сданные въ аренду	5,5875	»
Поле для упражненій	0,5448	»

¹⁾ «Wirtschaftsplan des Hohenheimen Gutes für das Jahr 1892».

Школа плодовыхъ деревьевъ	5,7761	гектара.
Цвѣточный садъ и огородъ	0,7802	»
Ботаническій садъ	5,8783	»
Плантація тутовыхъ деревьевъ	0,1222	»
Виноградникъ	0,1379	»
Пастбище	16,3785	»
Лѣсной участокъ	4,5964	»
Усадьба	5,1457	»
Кладбище	0,0988	»
Дороги, рѣки, ручьи, озера и пр.	14,9053	»

На пахотной землѣ ведется за счетъ академіи хозяйство; приче́мъ, частію въ виду разнообразія почвы, частію же съ демонстративными цѣлями, установлено нѣсколько сѣвооборотовъ, изъ которыхъ главнѣйшіе: семи-польный на 31,5 гект.; девяти-польный съ посѣвомъ люцерны въ теченіи нѣсколькихъ лѣтъ сряду — на 70,9 гект. и десяти-польный на 87 гектарахъ. Кромѣ того, имѣются земли, не включенныя въ эти сѣвообороты, служація большею частью для полученія кормовъ.

Въ хозяйствѣ содержится слѣдующій скотъ: 1) *Рабочій* — лошади и волю; первыхъ къ 1 января 1892 г. было 14 штукъ, большею частію кобыль, тяжелой (нормандской) породы, а вторыхъ 16 паръ. Жеребята отъ рабочихъ кобыль воспитываются въ хозяйствѣ до 2 или 4 лѣтъ и затѣмъ продаются. 2) *Молочное* стадо состоитъ почти исключительно изъ кровныхъ симментальскихъ животныхъ и поддерживается съ 1835 года безъ скрещиванія съ другими породами; каждые два года, для освѣженія крови, покупаются производители въ Швейцаріи. При подборѣ животныхъ на племя обращается вниманіе на красоту формъ, молочность, способность быстро развиваться и годность къ работѣ. Специальныя цѣли стада — пользованіе молокомъ и воспитаніе случныхъ быковъ, которые въ возрастѣ отъ 8 до 11 мѣсяцевъ продаются съ аукціона ежегодно весной и осенью. Къ 1 января 1892 г. стадо состояло изъ 2 быковъ, 38 коровъ, 33 телокъ, 8 бычковъ и 15 телятъ. Средній вѣсъ

симментальскихъ коровъ въ 1891 г. былъ въ 30 килограммовъ; удои въ день 7,27 килограммовъ молока при 292 дойныхъ дней. 3) *Овцеводство* представляется въ видѣ 522 шт., преимущественно виртембергской бастардной породы, которая обладаетъ свойствомъ мясной и шерстеной овцы (при живомъ вѣсѣ около 45 килограммовъ онѣ даютъ около 1½ килогр. шерсти prima). 4) *Свиней* содержится всего 6 штукъ, различныхъ породъ, преимущественно съ демонстративными цѣлями.

Въ хозяйствѣ находится заново устроенная въ 1883 г. молочная, въ которой перерабатывается молоко отъ своихъ коровъ и кромѣ того покупное. Въ молочной ведется отстаиваніе по шварцевскому способу или сепарированіе сливокъ центрифугою Нильсенъ-Петерсена, причемъ изъ сливокъ сбивается масло, а изъ снятаго молока приготовляются гогенгеймскій тминный и лимбургскій сыры, а также и другіе сорта, для учебныхъ цѣлей. Отбросы производства скармливаются свиньямъ.

При хозяйствѣ академіи состоитъ еще «технологическій институтъ»; онъ служитъ преимущественно для демонстрацій и состоитъ изъ: а) пароваго котла и машины, б) винокурни новѣйшаго устройства съ заторнымъ чаномъ вмѣстимостью въ 1850 литровъ, в) полного, новѣйшей конструкціи пивовареннаго завода, рассчитаннаго на производство 300 гектолитровъ пива по различнымъ методамъ; въ теченіи 1891—92 г. установленъ аппаратъ для непрерывной чистой культуры дрожжей; г) аппарата для добыванія крахмала изъ картофеля; д) аппарата для сушки барды и пивной дробины. При технологическомъ институтѣ состоитъ новая технологическая лабораторія, служащая въ тоже время опытною станціей по производствамъ, основаннымъ на броженіи.

Кромѣ того, въ хозяйствѣ находятся: рыбный заводъ съ 4 прудами, фабрика земледѣльческихъ машинъ, которая сдается въ аренду (предпринимателю Гроссу) и занимается изготовленіемъ моделей машинъ на продажу (она доступна для осмотра ея студентами) и мельница, тоже сданная въ аренду.

Прочія учебныя пособія Гогенгеймской академіи слѣдующія: 1) королевское государственное лѣсничество Гогенгеймъ, заключающее около 2,400 гектаровъ государственныхъ, общинныхъ и частныхъ лѣсовъ, съ различными мѣстоположеніями, породами деревьевъ и родами лѣснаго хозяйства; лѣсничество управляется королевскимъ лѣсничимъ, живущимъ въ Гогенгеймѣ и преподающимъ въ академіи лѣсное дѣло. 2) Ботаническій садъ, вмѣщающій около 2,000 видовъ и разновидностей растений, важныхъ для сельскаго и лѣснаго хозяйства. Кромѣ того, вспомогательнымъ учрежденіемъ при преподаваніи ботаники служитъ королевскій экзотическій садъ, величиною около 8 гектаровъ. 3) Огородъ съ грядами, принаровленными къ демонстраціямъ по огородничеству; въ соединеніи съ нимъ находится складъ сѣмянъ для продажи. 4) Коллекція, заключающая болѣе 1,700 предметовъ,—машинъ и орудій для сельскаго хозяйства, технологии и т. д., частью въ натуральную величину, частью въ моделяхъ. 5) Минералогическій кабинетъ, который вмѣстѣ съ другими коллекціями, служащими только для лекцій,—полезныхъ ископаемыхъ (ориктогностической), геологической и палеонтологической, заключаетъ около 16,000 предметовъ. 6) Ботаническія коллекціи: различные гербаріи и прочія собранія засушенныхъ растений и ихъ частей; фитотомическая коллекція съ многочисленными микроскопическими препаратами; коллекціи сѣмянъ и плодовъ; нѣсколько микроскоповъ и аппаратовъ для изученія физиологіи растений. 7) Зоологическій кабинетъ и коллекція анатомическихъ препаратовъ. 8) Собранія по различнымъ отраслямъ ветеринаріи и между прочимъ спеціально по ковъѣ. 9) Коллекціи шерстей, почвъ, удобрений и продуктовъ. 10) Химическая лабораторія съ 16 мѣстами для студентовъ. 11) Физическій кабинетъ, снабженный инструментами и аппаратами для преподаванія физики, геодезіи и метеорологіи. 12) Библіотека, заключающая около 14,000 томовъ. 13) Книги конторы Гогенгеймскаго имѣнія, доступныя студентамъ для изу-

ченія ихъ. 14) Собраніе моделей по лѣсоводству, продуктовъ лѣсоводства и коллекція по технологіи дерева.

Для опытныхъ и чисто научныхъ цѣлей имѣются станціи: Сельскохозяйственная химическая опытная станція, съ особыми при ней—химической лабораторіей, оранжереей, опытнымъ хлѣвомъ, опытнымъ огородомъ и опытнымъ полемъ. Метеорологическая станція. Станція для испытанія сѣмянъ и коллекціей сѣмянъ, важныхъ въ сельскомъ и лѣсномъ хозяйствѣ. Станція для испытанія сельскохозяйственныхъ машинъ и орудій.

Для поддержанія въ учащихся прилежанія и научности въ ихъ занятіяхъ, а въ особенности въ цѣляхъ побужденія учащихся къ самостоятельнымъ изслѣдованіямъ, въ началѣ каждого зимняго семестра задается спеціальная тема для представленія сочиненія на полученіе наградъ. Награды (въ 150 и 100 марокъ и похвальный отзывъ) раздаются на годовомъ праздникѣ академіи (20 ноября) и присуждаются совѣтомъ преподавателей. Сверхъ того въ Гогенгеймской академіи производятся въ настоящее время испытанія: 1) семестровыя и 2) испытанія на дипломъ (Diplomprüfung).

Семестровыя испытанія производятся въ концѣ каждого семестра письменно и устно, съ цѣлію доставить учащимся возможность получить свидѣтельство въ знаніи тѣхъ или другихъ избранныхъ ими предметовъ. Такимъ испытаніямъ могутъ подвергаться какъ студенты, такъ и посторонніе слушатели. Предметами испытанія могутъ быть, по заявленію экзаменующагося, все чтенныя въ данномъ семестрѣ науки. Испытанія производятся преподавателемъ соответственныхъ предметовъ, въ присутствіи ассистента изъ числа другихъ преподавателей академіи. Результатъ каждого отдѣльнаго испытанія опредѣляется экзаменаторомъ и ассистентомъ отмѣтками: «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «порядочно», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и обозначается въ свидѣтельствѣ объ испытаніи, которое удостоверяется правленіемъ академіи.

Испытанія на полученіе диплома также производятся въ концѣ каждаго академическаго семестра, но къ нему допускаются только студенты. Испытанія эти дѣлятся на двѣ части и производятся обязательно по слѣдующимъ предметамъ: I—по общей химіи, физикѣ, систематической сельскохозяйственной ботаникѣ, геологіи, анатоміи и фізіологіи домашнихъ млекопитающихся животныхъ, политической экономіи, по общему ученію о производствѣ растительныхъ продуктовъ и по общему ученію о производствѣ животныхъ продуктовъ; II—по агрономической химіи и ученію о сельскохозяйственномъ кормленіи, по анатоміи и фізіологіи растений, по частному растеніеводству, по частному животноводству (конеководству, скотоводству съ молочнымъ дѣломъ и овцеводству съ шерстовѣдѣніемъ), по сельскохозяйственной экономіи и сельскохозяйственной таксаци и по технологіи. По желанію экзаменующихся, они могутъ быть также подвергнуты устному испытанію по одному или нѣсколькимъ предметамъ учебнаго плана академіи, сверхъ обязательнаго испытанія; однако отмѣтки, полученныя за эту необязательную часть экзамена, не вліяютъ на общую отмѣтку за весь экзамень по обязательной части испытанія.

Къ первой части испытанія могутъ быть допущены только тѣ, которые изучали вышеуказанные обязательные предметы первой части въ теченіи двухъ семестровъ; слѣдовательно, они экзаменуются не ранѣе, какъ въ концѣ втораго семестра ихъ пребыванія въ академіи. Ко второй части испытанія допускаются только такія лица, которые изучали обязательные предметы второй части экзамена, пробыли въ высшемъ учебномъ заведеніи 4 семестра и выдержали первую часть экзамена.

По желанію экзаменующихся, можетъ быть сразу произведено испытаніе по обѣимъ частямъ, но не ранѣе, какъ по прослушаніи курса академіи въ теченіи 4 семестровъ, изъ которыхъ по крайней мѣрѣ 2 семестра нужно пробывать въ самомъ Гогенгеймѣ.

Объ части испытанія по обязательнымъ предметамъ производятся сначала письменно, потомъ устно; по необязательнымъ предметамъ производится только устный экзаменъ.

Если экзаменующійся во время своего пребыванія въ Гогенгеймъ былъ удостоенъ награды за сочиненіе на тему, заданную академіей (см. выше), то при экзаменѣ это обстоятельство принимается въ расчетъ слѣдующимъ образомъ: при полученіи первой награды экзаменующійся освобождается по прошенію отъ письменнаго испытанія по предметамъ первой или второй части; при полученіи второй награды или почетнаго отзыва экзаменующійся можетъ быть по прошенію освобожденъ совѣтомъ преподавателей, смотря по характеру обработанной темы, отъ письменнаго испытанія по одному или нѣсколькимъ предметамъ первой или второй части. Въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ совѣтъ преподавателей опредѣляетъ, на основаніи сочиненія, отмѣтку за ту часть письменнаго испытанія, отъ котораго освобожденъ экзаменующійся.

Эти экзамены производятся преподавателемъ соотвѣствующаго предмета также въ присутствіи ассистента. Результатъ обѣихъ частей экзамена опредѣляется совѣтомъ преподавателей академіи, который выставляетъ и отмѣтки на свидѣтельствахъ объ испытаніяхъ (дипломахъ).

Имена выдержавшихъ испытаніе публикуются въ газетѣ «Staats-Anzeiger». Все лица, выходяція добровольно изъ академіи и не подвергавшіяся какимъ-нибудь экзаменамъ, получаютъ особыя выпускныя свидѣтельства (Abgangszeugniss), въ которыхъ обозначаются курсы, ими прослушанные. По особому прошенію студенту можетъ быть выдано свидѣтельство о поведеніи и прилежаніи, даже во время пребыванія въ академіи.

Поппелъсдорфская академія. Вскорѣ послѣ основанія университета въ Боннѣ (1818 г.), профессоромъ его Меесомъ

фонъ-Эзенбень была представлена оберъ-президенту Кёльнской провинціи, графу Сольмсъ-Лайбаху, докладная записка о необходимости практическаго преподаванія естественныхъ наукъ въ Боннскомъ университетѣ и основанія при немъ для этой цѣли *институтовъ* сельскаго и лѣснаго хозяйства. При этомъ Эзенбень предлагалъ воспользоваться пожалованнымъ университету замкомъ Клеменсруе въ Поппельсдорфѣ съ бывшей тамъ сыроварней и земельными участками. Этотъ проектъ былъ сочувственно встрѣченъ министромъ исповѣданій фонъ-Альтенштейномъ и къ Пасхѣ 1820 года институтъ сельскаго хозяйства былъ открытъ, подъ управленіемъ проф. Штурма, который передъ этимъ занималъ кафедру сельскаго хозяйства и камеральныхъ наукъ въ Іенскомъ университетѣ.

По возрѣніямъ Штурма, которыя онъ изложилъ въ запискѣ, представленной попечителю университета, вновь основанный институтъ долженъ былъ стремиться къ тому, чтобы «для молодыхъ людей, сельскихъ хозяевъ по профессіи, уже познакомившихся съ практикой сельскаго хозяйства вообще въ какомъ нибудь хорошо устроенномъ имѣніи, или желающихъ познакомиться съ ней послѣ приобрѣтенія теоретическихъ познаній, теорія оживлялась практическими демонстраціями, безъ которыхъ теорія или совсѣмъ не понимается или, что еще хуже, ложно понимается. Далѣе, теоретическое преподаваніе въ институтѣ, связанномъ съ университетомъ должно быть гораздо полнѣе и обходиться дешевле, чѣмъ въ тѣхъ школахъ, въ которыхъ для вспомогательныхъ наукъ нужны особые преподаватели, да и воспитанники такимъ образомъ лучше знакомятся съ наукой вообще и не страдаютъ отъ той односторонности, которая одинакова вредна для сельскаго хозяина и для ученаго, и которая неизбежна въ подобныхъ изолированныхъ институтахъ. Кромѣ того, будущій чиновникъ, отъ котораго требуется меньшее знаніе деталей хозяйства, можетъ получить въ подобныхъ институтахъ общій, но основательный взглядъ

на сельскохозяйственную промышленность». Поэтому Штурмъ признавалъ необходимымъ, чтобы имѣніе института заключало, по возможности, *всѣ отрасли сельскаго хозяйства*, хотя бы и въ маломъ видѣ, и желалъ, чтобы имѣніе, по крайней мѣрѣ, было величиною въ 100 прусскихъ моргеновъ (около 23 дес.).

Первоначально предполагалось, что правительство дастъ хозяйству землю и строенія, а инвентаръ будетъ приобрѣтенъ проф. Штурмомъ на свои средства; но такъ какъ указанное имѣніе находилось въ наслѣдственной арендѣ, то Штурмъ вошелъ самъ въ соглашеніе съ арендаторомъ и, уплативъ ему 235 талеровъ отступнаго, взялъ аренду на свое имя (весь участокъ заключалъ 50 моргеновъ пахатной земли и 1½ моргена луга) и началъ организацію хозяйства на свой счетъ, съ нѣкоторою, впрочемъ, помощію и отъ казны. Онъ завелъ здѣсь улучшенный сѣвооборотъ, возвелъ хозяйственные постройки и достигъ того, что университетъ приобрѣлъ еще участокъ земли за 6300 талеровъ. Но въ 1826 г. Штурмъ умеръ и съ его смертію институтъ прекратилъ существованіе, а имѣніе, обремененное долгами и пострадавъ отъ неурожая, было сдано въ аренду по распоряженію попечителя университета.

Въ такомъ положеніи дѣло оставалось до 1843 г., когда въ общемъ собраніи провинціального ландтага президентъ сельскохозяйственнаго общества (фонъ Карнапъ-Борнгеймъ) высказалъ слѣдующее предложеніе, одобренное всѣми присутствовавшими: «Желательно королевское повелѣніе объ основаніи въ Рейнской провинціи сельскохозяйственнаго учебнаго заведенія, подобнаго Гогенгеймскому». Вслѣдствіи этого, въ королевской рѣчи при роспускѣ ландтага 30 декабря 1843 г. было сказано, что въ виду необходимости поддерживать развитіе сельскаго хозяйства въ Пруссіи, правительство охотно обратитъ вниманіе на желаніе, выраженное депутатами относительно основанія сельскохозяйственнаго учебнаго заведенія въ Рейнской про-

винціи; а въ 1845 г. вновь учрежденная хозяйственная коллегія (Landes-Oekonomie-Collegium) увѣдомила сельскохозяиственныхъ общества, что правительствомъ ассигновано 26000 талеровъ на поднятіе сельскаго хозяйства во всей монархіи учрежденіемъ низшихъ и высшихъ сельскохозяиственныхъ учебныхъ заведеній, и поэтому просила общества высказаться относительно мѣста устройства, цѣли преподаванія теоріи и практики, внѣшняго и внутренняго устройства, объема, требованій, смѣты расходовъ, преподавательскаго, надзирательскаго и хозяйственнаго персонала и, наконецъ, относительно расхода на содержаніе названныхъ учреждений. Въ виду этого правленіе мѣстнаго сельскохозяиственного общества, въ засѣданіи 2 іюля 1845 г., выразило желаніе, чтобы: 1) высшее сельскохозяиственное учрежденіе было поставлено въ связи съ университетомъ и 2) чтобы предполагаемое учрежденіе было основано въ Боннѣ. Затѣмъ комиссія, избранная тѣмъ же обществомъ для разработки проекта высшаго учебнаго заведенія, предложила создать для практическихъ демонстрацій имѣніе величиною около 1000 моргеновъ изъ земель сосѣдняго коттенскаго лѣсничества; но это предложеніе было отклонено правительствомъ за невыгодность, и потому было рѣшено на первое время ограничиться университетскимъ имѣніемъ Поппельсдорфъ, которое и было передано, въ 1846 г., новому институту, за арендную плату по 800 талеровъ въ годъ.

Въ отношеніи къ университету новый институтъ въ Боннѣ былъ поставленъ такимъ образомъ, что воспитанники его имматрикулировались на философскомъ факультетѣ, хотя и безъ свидѣтельства зрѣлости, и такимъ образомъ подчинялись правиламъ университетской дисциплины. При дальнѣйшей разработкѣ правилъ, хозяйственное управленіе министерства внутреннихъ дѣлъ постановило, что новое учебное учрежденіе должно быть *отдѣльнымъ, самостоятельнымъ институтомъ* и что его отношенія къ университету должны быть подобны отношеніямъ уже существо-

вавшихъ фармацевтическихъ институтовъ, т. е. чтобы оно имѣло собственнаго директора и еще по крайней мѣрѣ одного спеціального преподавателя по сельскому хозяйству, исключительно принадлежащаго къ институту; впрочемъ, для вспомогательныхъ наукъ назначались два университетскихъ профессора, но имъ предписывалось находиться въ распоряженіи заведенія, съ обязательствомъ читать за опредѣленное вознагражденіе лекціи воспитанникамъ института въ отведенномъ для этой цѣли помѣщеніи, устраивать репетиціи, экскурсіи, на сколько это касается преподаваемыхъ ими предметовъ, и вообще заботиться объ обученіи. «Директоръ института — сказано въ законѣ — долженъ быть сельскій хозяинъ въ высшемъ смыслѣ этого слова».

Лекціи въ новомъ «Королевскомъ высшемъ сельскохозяиственномъ учебномъ заведеніи» начались 17 мая 1847 года. Для управленія институтомъ, министромъ исповѣданій было назначено *попечительство*, подъ предсѣдательствомъ попечителя университета, изъ представителей отъ министерства внутреннихъ дѣлъ и мѣстнаго сельскохозяиственнаго общества. Это попечительство вѣдало все дѣла, какъ по хозяйству, такъ и по преподаванію; сносило съ министромъ, вѣдало денежную отчетность и засѣдало обыкновенно разъ въ три мѣсяца въ Боннѣ. Черезъ попечительство шли почти все представленія отъ директора въ министерство, и этотъ порядокъ нарушался только въ случаѣ крайней необходимости.

Первоначальная организація этого учебнаго заведенія установлена была въ изданномъ 11 апрѣля 1847 г. министрами исповѣданій и внутреннихъ дѣлъ «планѣ». По этому узаконенію, «заведеніе должно давать съ одной стороны хорошихъ хозяевъ для крупныхъ и мелкихъ имѣній, будь они владѣльцами, арендаторами или только управляющими, а съ другой — будущихъ правительственныхъ чиновниковъ, которымъ по роду ихъ должности необходимо болѣе чѣмъ поверхностное знаніе сельской промышленности».

*

«Собственно практическое преподаваніе ремесла и обученіе необходимымъ для сельскаго хозяйства приёмамъ не должно быть задачею заведенія».

«Курсъ продолжается два года или четыре семестра, начало, продолжительность и конецъ которыхъ совпадаютъ съ университетскими».

Всѣ поступавшіе въ заведеніе сельскіе хозяева были освобождены отъ предъявленія аттестатовъ зрѣлости, необходимыхъ по закону для занятій въ университетѣ, но должны были предъявить директору свидѣтельства объ ихъ подготовкѣ, поведеніи и т. д. Напротивъ, признавалось желательнымъ, чтобы поступающіе были уже знакомы съ практикой сельскаго хозяйства и могли доказать это. Съ учащихся была установлена плата за отдѣльные семестры въ 40, 40, 30 и 20 талеровъ (всего 130 тал. за весь курсъ) и 6 талеровъ при поступленіи. Далѣе: «все студенты, имматрикулированные въ университетѣ въ Боннѣ и записанные на различные факультеты, могли слушать отдѣльные предметы, читавшіеся въ заведеніи, за особую установленную плату, но не болѣе трехъ; въ противномъ случаѣ они должны были вступить въ число студентовъ заведенія». Все права ректора университета по дисциплинѣ по отношенію къ студентамъ академіи переходили къ директору послѣдней.

Кромѣ директора, былъ назначенъ еще второй преподаватель специальныхъ предметовъ, который въ тоже время завѣдывалъ, подъ надзоромъ директора, хозяйствомъ въ имѣніи Поппельсдорфъ. Преподаваніе основныхъ и вспомогательныхъ предметовъ велось профессорами и доцентами Боннскаго университета, которые свои курсы принаровляли къ потребностямъ сельскохозяйственнаго учебнаго заведенія.

Академія находилась сначала въ вѣдѣніи министерства внутреннихъ дѣлъ, причемъ, если дѣла по ней касались интересовъ Боннскаго университета, то устанавливалось соглашеніе съ министерствомъ духовныхъ, просвѣтительныхъ и медицинскихъ дѣлъ. Когда же въ 1848 году въ Пруссіи было учреждено мини-

стерство земледѣлія, то завѣдываніе сельскохозяйственными учебными заведеніями перешло изъ министерства внутреннихъ дѣлъ къ нему. Новое министерство 11 іюня 1849 г. издало уставъ Поппельсдорфскаго хозяйствау учебнаго заведенія, по которому плата за ученіе понижена была до 100 талеровъ за весь курсъ, а директоръ института относительно наложенія дисциплинарныхъ взысканій на студентовъ былъ сравненъ съ деканами факультетовъ.

Въ первые годы по открытіи заведенія директоръ ея произвелъ нѣкоторыя улучшенія въ хозяйствѣ: построилъ и отремонтировалъ хозяйствау здания и завелъ стадо глантальскихъ и голландскихъ коровъ. Около этого же времени (1848 г.) былъ заложенъ экономическо-ботаническій садъ и отдѣлено опытное поле, на которомъ поставлены были опыты надъ удобреніями. Число слушателей начало увеличиваться. Въ 1851 г. было построено здание, помѣщающее аудиторію и коллекціи.

6 февраля 1851 г. былъ изданъ, по соглашенію министерствъ земледѣлія и исповѣданій, уставъ для производства окончательныхъ испытаній (для желающихъ студентовъ). Въ то же время былъ расширенъ учебный планъ, въ который вошли лѣсоводство (1851 г.), энциклопедія камеральныхъ и сельскохозяйственныхъ наукъ, виноградарство, плодоводство и огородничество (1852 г.), сельскохозяйственное право, политическая экономія, сельскохозяйственное строительное искусство (1853 г.) и агрономическая химія (1856).

14 апрѣля 1857 г. сдѣланы были слѣдующія измѣненія въ уставѣ заведенія. Отъ поступавшихъ по прежнему не требовалось свидѣтельства объ опредѣленной степени школьнаго образованія, но преподаваніе въ академіи должно было предполагать услшателей свѣдѣнія окончившихъ *secunda* прусскихъ гимназій или *prima* высшихъ городскихъ училищъ; тѣ лица, которыя не обладали такимъ образованіемъ, не должны были ожидать, что профессора при чтеніи лекцій будутъ принимать въ расчетъ ихъ недостаточную подготовку. Лица, достигшія

30 лѣтъ, освобождались отъ имматрикуляціи и принимались студентами академіи. Съ особаго разрѣшенія министерства земледѣлія, допускались вольнослушатели (госпитанты) за плату, устанавливаемую директоромъ академіи. Тѣми же правилами опредѣлялся составъ попечительства, причемъ директоръ академіи получилъ въ немъ право голоса.

Въ 1856 г. было значительно расширено преподаваніе въ академіи естественныхъ наукъ. Затѣмъ, королевскимъ повелѣніемъ 1859 г. должности преподавателей физики, химіи, описательныхъ естественныхъ наукъ и строительнаго искусства введены въ особый штатъ академіи, а съ 1861 г. учрежденіе получило названіе «сельскохозяйственной академіи».

Въ виду развитія естественныхъ наукъ и невозможности ихъ преподаванія одному и тому же лицу въ академіи и въ университетѣ, въ 1865 г. были установлены еще должности доцентовъ по кафедрамъ химіи, минералогіи и зоологіи, а въ 1866 г. агрономическая химія была отдѣлена отъ прочихъ отдѣловъ химіи.

Въ 1863 г. были пересмотрѣны правила объ испытаніяхъ, а въ 1867 г. къ нимъ было сдѣлано добавленіе о зачетѣ семестровъ, прослушанныхъ студентами въ Берлинѣ, Галле, Гогенгеймѣ или Тарандѣ. Въ 1868 г. введено было чтеніе лекцій по пчеловодству, въ 1868—1869 г. по физиологій растений, а съ 1872 г. введены лекціи по сельскохозяйственному машиновѣдѣнію ¹⁾.

Въ послѣдніе годы (1890—1891) въ академіи установился слѣдующій учебный планъ:

	Число часовъ въ недѣлю.	
	Зимній семестръ.	Лѣтній семестръ.
I. Введеніе въ занятіе сельскимъ хозяйствомъ: энциклопедія, методологія, исторія и литература сельскаго хозяйства.	Число часовъ не обозначено.	

¹⁾ Denkschrift zur Feier des fünfundzwanzigjährigen Bestehens der königlichen landwirtschaftlichen Akademie bei Poppelsdorf von Dr. Fr. W. Dänkelberg.

		Число часовъ въ недѣлю.	
		Зимній се- мestръ.	Лѣтній се- мestръ.
II. Естественныя науки.			
1)	Минералогія	2	—
	Геогнозія	—	2
2)	Ботаника (анатомія и фізіологія растеній)	4	—
	Сельскохозяйственная ботаника и болѣзни растеній	—	4
3)	Зоологія	3	3
	Анатомія и фізіологія домашнихъ животныхъ	2	—
4)	Физика	2	2
5)	Химія (неорганическая и органи- ческая)	4	2
6)	Фізіологія животныхъ	2	2
7)	Агрономическая химія	2	—
III. Математика и геодезія.			
1)	Алгебра и элементарная математика.	Число часовъ не обозна- чено.	
2)	Элементарная геометрія.		
3)	Аналитическая геометрія и анализъ.		
4)	Упражненія въ математическомъ черченіи и вычисленіи.		
5)	Практическая геометрія.		
6)	Трасировка.		
7)	Землемѣріе.		
IV. Сельско-инженерное искусство.			
1)	Энциклопедія сельско-инженернаго искусства	2	2
2)	Орошеніе, дренажъ и подземное орошеніе	Число часовъ не обозначено.	
3)	Земляныя работы	—	2
4)	Проектированіе орошенія и осу- шенія	Число часовъ не обозначено.	
5)	Механика сельскохозяйственныхъ орудій и машинъ	1	1
	Основанія механики и гидравлики.	2	—
6)	Практическая геометрія для сель- скихъ хозяевъ	Число часовъ не обозначено.	
7)	Инженерное искусство (ученіе о ма- теріалахъ и возведеніи построекъ; устройство дорогъ и водяныхъ сооруженій; устройство мостовъ, запрудъ и плузовъ).	5	3
8)	Сельскохозяйственная технологія	2	—
V. Экономическія и юридическія науки.			
1)	Политическая экономія	3	3

		Число часовъ въ недѣлю.	
		Зимній се- мestръ.	Лѣтній се- мestръ
2)	Сельскохозяйственное и администра- тивное право и законовѣдѣніе	3	3
VI. Спеціальные предметы.			
1)	Земледѣліе и растеніеводство.		
a)	Ученіе о климатѣ, почвѣ, удобре- ніи, обработкѣ почвы, сельскохо- зяйственныя машины и орудія .	3	2
b)	Спеціальное растеніеводство . . .	2	4
c)	Разведеніе кормовыхъ растений .	Число часовъ не обозначено.	
2)	Садовыя культуры:		
a)	виноградарство	—	1
b)	плодоводство	2	—
c)	огородничество	—	2
d)	ландшафтное садоводство	Число часовъ не обозначено.	
3)	Лѣсоводство.		
a)	Лѣсоразведеніе и лѣсоохраненіе.	1	3
b)	Лѣсоупотребленіе и лѣсоустрой- ство	3	—
4)	Скотоводство.		
a)	Общее скотоводство	2	—
b)	Спеціальное скотоводство		
α)	Коневодство (соединено съ аку- шерствомъ и ковкой)	2	—
β)	Разведеніе рогатаго скота и молочное дѣло	2	—
γ)	Овцеводство и разведеніе мел- каго скота (свиноводство и т. д.).	1	—
δ)	Пчеловодство (практическій и теоретическій курсъ)	—	1
ε)	Рыбоводство	1	1
c)	Общая гигиѣна домашнимъ живот- ныхъ	—	1
d)	Ковка и акушерство (соединены съ коневодствомъ).		
e)	Наружныя болѣзни домашнихъ животныхъ, острые случаи и эпи- зоотіи	—	3
5)	Сельскохозяйственная экономія.		
a)	Общая сельскохозяйственная эконо- мія	—	2
b)	Организація хозяйства и опредѣ- леніе доходности имѣній	Число часовъ не обозначено.	
c)	Сельскохозяйственное счетовод- ство	1	—
d)	Сельскохозяйственная таксація .	—	2
		59	51

	Число часовъ въ недѣлю.	
	Зимній се- мestръ.	Лѣтній се- мestръ.
ПРАКТИЧЕСКІЯ ЗАНЯТІЯ.		
По химіи	2	2
По физикѣ	2	2
По минералогіи	1	—
По анатоміи и физиологіи растений . .	2	4
По физиологіи животныхъ	2	2
По практической геометріи (землемѣ- рію и нивелировку)	—	1
Проектированіе сельскохозяйственныхъ техническихъ сооружений	2	2
Экскурсіи по ботаникѣ	—	2
» по сельскому хозяйству и лѣсоводству	—	3
» по геологіи	—	2
Демонстраціи на опытномъ полѣ и въ ботаническомъ саду	—	3
» въ лабораторіи опыта- го поля	2	—
» въ Поппельсдорфскомъ хозяйствѣ	—	3
Бесѣды и семинаріи по сельско-инже- нерному искусству	1	1
Семинаріи по сельскому хозяйству . .	—	1
	14	28

Главныя условія пріема молодыхъ людей въ Поппельсдорфскую академію остаются до сихъ поръ тѣ-же, какія были установлены закономъ 14 апрѣля 1857 г.; только отъ поступающихъ безъ аттестата зрѣлости отбирается передъ имматрикуляціей обязательство—не основывать впослѣдствіи своихъ требованій на ученую государственную или церковную службу на пребываніи въ университетѣ, такъ какъ право поступленія въ университетъ дается въ видѣ льготы для сельскихъ хозяевъ.

Плата за полный курсъ въ настоящее время опредѣлена въ 300 мар., изъ которыхъ 120 м. причитаются за первый семестръ, 90 м. за второй, 60 м. за третій и 30 м. за четвертый; кромѣ того при поступленіи вносится въ кассу университета 18 мар.

Къ занятіямъ въ химической лабораторіи допускаются только лица, прослушавшія уже курсъ неорганической химіи въ самой академіи или въ другомъ высшемъ учебномъ заведеніи. Каждый желающій заниматься въ лабораторіи долженъ внести въ кассу академіи 15 мар. за реактивы, посуду и пр.

Слушатели, желающіе посѣщать лекціи профессоровъ университета, должны имѣть позволеніе директора и внести причитающійся гонораръ въ квестуру университета.

Съ основанія академіи въ ней окончилъ курсъ 3,311 молодыхъ людей. Въ 1891 г. въ ней состояло 20 преподавателей и 157 студентовъ. Содержаніе академіи обходится въ 216,944 м. въ годъ, изъ которыхъ 194,242 м. составляютъ расходъ казны, а 22,702 м. покрываются изъ доходовъ академіи.

Академіи принадлежатъ 34 гект. земли, на которой находятся слѣдующія ученыя и учебныя учрежденія: 1) Академическое имѣніе въ Пошпельсдорфѣ. 2) Опытное поле, тамъ же. 3) Экономически - ботаническій садъ. 4) Академическій демонстративный садъ по плодоводству и огородничеству. 5) Зданіе химической испытательной станціи. 6) Лабораторія для занятій по физикѣ и химіи (для качественного и количественнаго анализа). 7) Лабораторія по фізіологіи растений. 8) Лабораторія по фізіологіи животныхъ съ динамомашинами, приводимыми въ движеніе водой. 9) Лабораторія опытнаго поля. 10) Машинное зданіе, снабженное локобилемъ и другими техническими приспособленіями для испытанія сельскохозяйственныхъ орудій и машинъ. 11) Минералогическая, ботаническая и зоологическая коллекціи. 12) Коллекція по лѣсоводству. 13) Модели и другія пособія для преподаванія строительнаго искусства. 14) Коллекціи для курса ветеринаріи. 15) Сельскохозяйственные коллекціи. 16) Коллекціи по сельско-инженерному искусству. 17) Модели сельскохозяйственныхъ машинъ и орудій. 18) Геодезическая коллекція. 19) Отдѣльная бібліотека съ сочине-

ніями по всімъ наукамъ, входящимъ въ учебный планъ академіи. Крімъ того, въ связи съ академією находится сельскохозяйственная опытная станція ¹⁾.

На особеннихъ условіяхъ въ Поппельсдорфскую академію принимаются:

1) Лица, желающія быть впослѣдствіи *учителями* сельского хозяйства въ сельскохозяйственныхъ школахъ; они должны представить свидѣтельство о зрѣлости изъ гимназіи или изъ реального училища 1-го разряда и свидѣтельство о двухлѣтней практикѣ по сельскому хозяйству. Продолжительность курса для этой категоріи студентовъ—не менѣе 6 семестровъ.

2) *Въ геодезисты и сельскіе инженеры* принимаются только разъ въ годъ, передъ началомъ лѣтняго семестра; поступающіе должны представить свидѣтельство о предварительномъ среднемъ образованіи, соотвѣтствующемъ приблизительно 6 классамъ нашихъ реальныхъ училищъ ²⁾. Крімъ того необходимо свидѣтельство объ изученіи землемѣрія на практикѣ.

¹⁾ Опытная станція въ Поппельсдорфѣ была открыта въ 1856 г., по ходатайству директора академіи (Гартштейна), въ связи съ лабораторією ея, причемъ для нуждъ станціи, въ помощь директору ея, былъ назначенъ особый ассистентъ химикъ. По указу 14 апрѣля 1857 г., станція эта «должна заниматься рѣшеніемъ такихъ научныхъ и практическихъ вопросовъ, которые требуютъ отвѣта на основаніи экспериментальныхъ изслѣдованій». Въ рѣшеніи различныхъ вопросовъ могли принимать участіе управляющій фермой (по опытному полю) и преподаватели естественно-историческихъ предметовъ, земледѣльской химіи и ветеринаріи. Въ 1861 г. при станціи былъ основанъ хозяйственно-ботанический садъ, а въ 1868 г. сюда были переданы аппараты и инструменты закрывшейся въ то время опытной станціи въ Вальдау, причемъ были добавлены еще одинъ ассистентъ химикъ и надзиратель за производствомъ опытовъ въ полѣ. Съ 1872 г. было обращено вниманіе на производство опытовъ по фізіологіи животныхъ, и съ этою цѣлію устроены были надлежащіе приспособленія и аппараты.

²⁾ Именно: свидѣтельство объ успѣхахъ, удостоверяющее перевода въ первый классъ гимназіи, или Realgymnasium, или Ober-Realschule, или въ первый (спеціальный) классъ преобразованной ремесленной школы или свидѣтельство объ окончаніи Real-Progymnasium или Realschule, или же аттестатъ зрѣлости изъ высшей городской школы, или изъ гимназическаго или реального учебнаго заведенія, вмѣстѣ со свидѣтельствомъ объ однолѣтнемъ успѣшномъ ученіи въ среднемъ спеціальному училищѣ съ утвержденнымъ правительствомъ уставомъ. См. „Regulativ“ академіи.

по крайней мѣрѣ въ теченіи одного года. Землемѣры, уже выдержавшіе испытаніе и желающіе по истеченіи года окончить курсъ сельско-инженернаго искусства (*Kultur-Technik*), должны предъявить только утвержденіе въ званіи землемѣра.

Для лицъ той и другой специальностей установленъ въ Пруссіи государственный экзамень; правила объ этомъ приведены въ приложеніяхъ.

Другія сельскохозяйственныя академіи. Еще въ 1835 году, Грейфенвальдскій университетъ въ Пруссіи открылъ сельскохозяйственную академію въ своемъ имѣніи *Эльдена*, подъ управленіемъ профессора Шульца изъ Іены. Затѣмъ въ октябрѣ 1847 года послѣдовало открытіе агрономическаго заведенія въ Силезіи, въ имѣніи *Проскау*, въ глухой мѣстности, съ неблагоприятными условіями для усовершенствованнаго хозяйства; наконецъ, уже въ 1858 году была устроена академія въ *Вальдау*, въ 2 миляхъ отъ Кенигсберга. Всѣ эти академіи въ послѣднія 20—15 лѣтъ, когда въ Пруссіи обнаружилось стремленіе сосредоточить сельскохозяйственное образованіе при университетахъ, были закрыты, и имѣнія ихъ получили другое назначеніе ¹⁾. Впрочемъ, одновременно съ этимъ, въ Берлинѣ возникла высшая

¹⁾ Въ Проскау нынѣ находится «институтъ молочнаго хозяйства», который, по уставу, долженъ способствовать развитію молочнаго дѣла и знаній по этой отрасли хозяйства, преимущественно въ провинціи Силезіи. Для достиженія этой цѣли, директоръ института и его ассистентъ читаютъ курсы по молочному дѣлу; такъ въ 1889—90 г. было прочитано 5 курсовъ: три продолжительностью по 6 недѣль (*Meiereicursus*) и два по 1 недѣлѣ (*Molereicursus*), для мужчинъ и женщинъ отдѣльно. Институтъ даетъ отвѣты и указанія по вопросамъ, предлагаемымъ хозяевами провинціи, долженъ производить въ своей лабораторіи научныя изслѣдованія по своей инициативѣ, устраивать публичныя лекціи и т. п. Персоналъ института въ настоящее время состоитъ изъ его директора (Клейнъ), ассистента (Кюнъ), сыровара (Ферстеръ), служителя при лабораторіи и машиниста. Институтъ купилъ въ 1889—90 гг. около 36,000 кило молока, которое было переработано и продано въ видѣ масла и сыровъ.

сельскохозяйственная школа, сначала при университетѣ, а нынѣ совершенно обособленная отъ него (см. ниже).

Цѣлью всѣхъ названныхъ академій, какъ и Поппельсдорфской, было поставлено: 1) доставленіе учащимся теоретическаго и практическаго образованія по всѣмъ отраслямъ сельскаго хозяйства, съ основными и вспомогательными къ нимъ науками, въ такомъ объемѣ, какой нуженъ для управляющихъ большими хозяйствами, въ качествѣ собственниковъ, арендаторовъ или управителей; 2) образованіе камеральныхъ чиновниковъ, и 3) по мѣрѣ возможности содѣйствовать развитію вообще сельскохозяйственнаго промысла, какъ распространеніемъ знаній, такъ и примѣромъ образцоваго хозяйства ¹⁾.

Подробныя свѣдѣнія объ этихъ академіяхъ, интересующіеся найдутъ въ цитированномъ выше сочиненіи В. И. Вешнякова (стр. 374 и слѣд.). Съ своей стороны извлекаемъ изъ этой книги слѣдующія свѣдѣнія.

Въ Эльденской академіи читались ежегодно слѣдующіе курсы: 1) Введеніе въ академическую жизнь, въ началѣ каждаго семестра. 2) Народное и государственное хозяйство—политическая экономія, аграрное законодательство и финансовое право. 3) Сельское хозяйство. 4) Лѣсоводство. 5) Сельскохозяйственная технологія. 6) Сельскохозяйственное строительное искусство. 7) Естественныя науки. 8) Математическія науки. 9) Скотоврачеваніе. 10) Законодательство въ отношеніи къ сельскому хозяйству. 11) Исторія и статистика: государственное право Пруссіи, сельскохоз. статистика и исторія сельскаго хозяйства. Читенія по спеціальнымъ предметамъ, ботаникѣ, химіи и т. д. сопровождались упражненіями, демонстраціями и экскурсіями.

Подобнымъ же образомъ было поставлено преподаваніе

¹⁾ В. И. Вешняковъ. «Обзоръ сельскохозяйственныхъ учреждений въ Англіи, Франціи, Бельгіи, Голландіи, Германіи и Италіи». С.-Петербургъ, 1866 г. стр. 373.

и въ академіяхъ въ Проскау и Вальдау; но въ первой изъ нихъ, при болѣе сокращенномъ курсѣ изъ государственныхъ наукъ, читались еще логика и психологія. Курсъ продолжался нормально 2 года.

Главною особенностію академій была организація практическихъ занятій учащихся въ коммерчески-устроенныхъ хозяйствахъ. Эти хозяйства состояли въ управленіи особыхъ администраторовъ, получавшихъ опредѣленное жалованье (738 р. въ годъ), нѣкоторое количество продуктовъ и лошадей для развѣздовъ, и вносившихъ залогъ до 1,300 р. въ обезпеченіе своего управленія и для пополненія убытковъ, могущихъ произойти отъ него въ хозяйствѣ. Всей земли, принадлежавшей академіямъ, считалось: въ Проскау 945 дес., въ Эльденѣ 440 дес. и въ Вальдау 385 дес.

Въ Проскау, вслѣдствіе чрезвычайно разнороднаго грунта, введено было 9 различныхъ сѣвооборотовъ; для устраненія неблагопріятныхъ свойствъ почвы, съ 1851 года производился дренажъ на 243 дес. Изъ отраслей скотоводства, наиболѣе замѣчательнымъ являлось мериновое овцеводство (до 3,000 головъ); рогатый скотъ содержался частію для работъ, частію же на молоко (50 дойныхъ коровъ швейцарской и данцигской породъ и метисовъ съ туземною). Затѣмъ, въ хозяйствѣ велись въ большемъ видѣ техническія производства: винокуренное, пивоваренное и кирпичное. Въ винокурнѣ перерабатывалось ежегодно болѣе 4,000 четв. картофеля. Пивоварня производила 1,330 тоннъ пива въ годъ, а на кирпичномъ заводѣ выдѣлывалось, кромѣ дренажныхъ трубъ и пустотѣлыхъ кирпичей, еще до 153,000 штукъ простыхъ кирпичей и 113,500 шт. черепицы.

Академическія хозяйства, какъ упомянуто выше, велись на коммерческомъ основаніи и приносили казнѣ опредѣленный доходъ; взаменъ того, ежегодно отпускались изъ казны суммы на веденіе хозяйства. Такъ, въ Проскау по отчетнымъ книгамъ съ 1 іюня 1860 г. по 1 іюня 1861 г., приходъ составилъ, на русскія деньги:

Аренды за угодья и постройки	850 р.
За проданные продукты по полеводству	17,229 »
По овцеводству	3,682 »
» скотному двору	3,179 »
За проданных свиней	262 »
» бракованных лошадей	113 »
По кирпичному заводу	2,510 »
» винокурнѣ	16,367 »
» пивоварнѣ	4,041 »
Разныхъ мелкихъ приходовъ	66 »

Всего . . 48,290 р.

Расходъ за то же время составлялъ:

Общественные сборы и страховыя преміи	1,430 р.
Арендной платы за имѣніе Проскау	2,140 »
На жалованье чиновникамъ и годовымъ работ- никамъ	2,039 »
На починку зданій по хозяйству	1,390 »
По полеводству и скотному двору	14,502 »
На канцелярскіе расходы	95 »
По кирпичному заводу	1,352 »
» винокурению	15,693 »
» пивоварению	2,997 »
Мелкихъ расходовъ	146 »

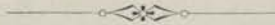
Всего . . 41,784 р.

Такимъ образомъ, прибыль съ имѣнія выразилась въ 6,515 р. Оборотный капиталъ имѣнія въ орудіяхъ, скотѣ и капиталѣ на веденіе хозяйства опредѣлялся въ 46,460 р.

Подобно вышеназваннымъ академіямъ, была устроена и знаменитая въ свое время *Тарандская* лѣсная и земледѣль-
ческая академія, близъ Дрездена, въ Саксоніи. Начало этому учебному заведенію было положено въ 1786 г. Генрихомъ Кот-
тою, который, производя въ то время межеваніе лѣсовъ близъ Фишбаха, принялъ къ себѣ нѣсколько молодыхъ людей и удержалъ ихъ у себя на зиму въ Цилльбахѣ, для теорети-
ческаго преподаванія имъ лѣсоводства; мало-по-малу число учениковъ увеличилось и образовался частный лѣсной ин-

ститутъ, который былъ переведенъ Коттою въ 1811 г. въ Тарандъ. Въ 1816 г. заведеніе это было возведено на степень королевской лѣсной академіи, а въ 1830 г. съ нею была соединена и сельскохозяйственная академія, подъ руководствомъ особаго директора, профессора *Швейцера*. Для практики студентовъ дано было сосѣднее имѣніе Фольгенгутъ и довольно значительный ботаническій садъ. По окончаніи 2-лѣтняго курса обученія слушатели подвергались публичному испытанію изъ полного курса, независимо отъ испытаній по семестрамъ. Въ земледѣльческомъ отдѣленіи академіи находилось въ различные годы отъ 10 до 30 и 40 человѣкъ ¹⁾).

Въ настоящее время Тарандская академія — исключительно лѣсное учебное заведеніе; потребности же Саксоніи въ сельскохозяйственномъ образованіи удовлетворяются 3 спеціальными кафедрами при университетѣ въ Лейпцигѣ.



¹⁾ В. И. Вешняковъ: «Обзоръ сельскохоз. учреждений» стр. 399—401.

ГЛАВА ВТОРАЯ.

Сельскохозяйственные институты при университетах въ Пруссіи.

—Каѳедры агрономіи въ германскихъ университетахъ.—Взгляды Ю. Либиха и сельскохозяйственные институты при университетахъ.—Ю. Кюнъ, его біографія.—Институтъ въ Галле: цѣли, учебный планъ, учебныя пособія.—Мнѣніе Кюна объ организаціи высшаго сельскохозяйственнаго образованія въ Пруссіи.

Преподаваніе сельскаго хозяйства входило въ курсы германскихъ университетовъ еще въ прошломъ столѣтіи, когда агрономію относили къ разряду камеральныхъ наукъ. Въ 1723 году каѳедра агрономіи была учреждена въ Галле и Франкфуртѣ на Одерѣ, а позже въ университетахъ Рингельнѣ, Геттингенѣ и Гиссенѣ; за ними послѣдовали и другіе германскіе университеты. При этомъ агрономіи отводилась въ университетскихъ курсахъ очень подчиненная роль, и сельское хозяйство разсматривалось, какъ побочная вѣтвь камеральной науки ¹⁾.

¹⁾ Это видно, напр., изъ раздѣленія камеральныхъ наукъ, приводимыхъ Обердерферомъ въ его «Основаніяхъ камеральныхъ наукъ» (1818 г.). Онъ дѣлитъ эти науки на три отдѣла: А) Національные камеральные предметы. В) Положительная камералистика. С) Практическіе камеральные предметы. Къ отдѣлу А относятся: I) политическая экономія; II) хозяйственная полиція; III) политико-экономическая ариметика. Политическая экономія распадается на: а) національную экономію и б) государственную экономію (финансы). Національная экономія въ свою очередь раздѣлялась на высшую (государственное хозяйство) и низшую; къ послѣдней относятся сельская (ländliche), техническая и промышленная экономія (commerzielle Industrie), причемъ первая заключаетъ въ себѣ уже: 1) сельское, 2) лѣсное хозяйство и 3) горную промышленность. С. М. Богдановъ. Сельскохозяйственный институтъ при университетѣ въ Галле. «Журн. Мин. Нар. Пр.» часть CCLXVI (1889 г.).

При этихъ условіяхъ, на преподаваніе агрономіи въ университетахъ обращалось мало вниманія и оно было поставлено болѣе или менѣе неудовлетворительно, въ особенности по сравненію съ Меглинскою и др. академіями, въ которыхъ преподаваніе соединялось съ демонстраціями и практикою въ хозяйствѣ. Въ виду этого, признано было необходимымъ основать въ 1826 г. при университетѣ въ Іенѣ сельскохозяйственный институтъ, а въ 1834 г. описанную выше академію въ Эльденѣ, въ связи съ Грейфсвальдскимъ университетомъ.

научно-химическомъ основаніи, въ университетское преподаваніе, практическое же изученіе сельскаго хозяйства совершенно выдѣлить изъ школы. «Техникѣ можно выучиться, но только основанія ея могутъ быть предметомъ преподаванія. Чтобы изучить технику дѣла, сельскій хозяинъ долженъ поступить въ обученіе, а чтобы образовать свой духъ, онъ долженъ идти въ школу. Соединеніе того и другаго невозможно; можетъ быть только послѣдовательность одного за другимъ. Студентъ, посвящающій себя химіи и одновременно посѣщающій лекціи и лабораторію, отказывается отъ цѣли своего пребыванія въ учебномъ заведеніи и оказывается потеряннымъ для нея. Только послѣ полного изученія теоретическихъ курсовъ можетъ онъ съ успѣхомъ посвятить себя практикѣ; онъ долженъ основы ея принести съ собою въ лабораторію, такъ какъ иначе онъ не пойметъ практики; если онъ не знаетъ этихъ основаній, онъ долженъ быть удаленъ изъ лабораторіи. Вообще, во всѣхъ видахъ промышленности, особенно же въ тѣхъ изъ нихъ, которые основываются на естественно-научныхъ открытіяхъ, и занятіе которыми требуетъ не одной только ловкости рукъ, каждый успѣхъ и каждое улучшеніе обусловливаются развитіемъ душевныхъ способностей, т. е. школою; молодой человѣкъ, вооруженный основательными научными знаніями, легко и безъ усилія усвоить себѣ технику производства» ¹⁾).

Мысли Либиха встрѣтили сочувствіе въ Германіи и въ 1860 годахъ начали возникать тамъ при университетахъ сельскохозяйственныя учрежденія, которымъ присвоено было затѣмъ названіе «сельскохозяйственныхъ институтовъ», на подобіе «институтовъ» по химіи, ботаникѣ и т. п. Такіе институты получили развитіе преимущественно въ королевствѣ Пруссіи, гдѣ въ настоящее время они имѣются при 5 университетахъ. Въ другихъ государствахъ Германіи сель-

¹⁾ Приведенныя выше цитаты заимствованы изъ статей С. М. Богданова (см. выше) и П. Р. Слезкина («Сел. Хоз. и Лѣсов.» 1892 г., январь—«Сельскохоз. образованіе въ германскихъ университетахъ»).

Верхнемъ Лаузицѣ королевства Саксоніи и уже съ самыхъ малыхъ лѣтъ, какъ только помнитъ себя, горѣлъ желаніемъ сдѣлаться сельскимъ хозяиномъ. Первоначальное школьное образованіе онъ получилъ въ Иессенѣ, близъ Шпремберга,— въ то время отецъ его былъ управляющимъ въ имѣніи Госда. Съ 8 до 11 лѣтъ онъ посѣщалъ школу родного своего города, затѣмъ соединенную съ семинаріей школу въ Фридрихштадтѣ—Дрезденѣ и, наконецъ, въ 1839 г. поступилъ въ техническое образовательное заведеніе (нынѣ политехникумъ) въ Дрезденѣ. Въ 1841 г. онъ началъ изученіе сельскохозяйственной практики въ хозяйствѣ своего отца, гдѣ пробылъ всего $\frac{1}{2}$ года, а окончилъ его въ Вахау, неподалеку отъ Радсберга, въ королевствѣ Саксоніи,— въ имѣніи, прибрѣтенномъ, незадолго до поступленія въ него Кюна, выдающимся хозяиномъ А. Бахманомъ. Разнообразныя мѣлораціи и культурныя улучшенія, которыя были предприняты и выполнены въ этомъ хозяйствѣ, равно какъ умѣлое веденіе хозяйства представляли для молодого Кюна много привлекательнаго и дали ему возможность основательно ознакомиться съ практикой сельскаго хозяйства.

«По окончаніи такой практической школы, Кюнъ былъ приглашенъ въ качествѣ хозяйственнаго помощника въ имѣніе Гальбау, въ Прусской Силезіи, къ графу Коспоту. Здѣсь онъ имѣлъ случай познакомиться со старой барщинной работою. Черезъ три мѣсяца уже по вступленіи его въ хозяйство, онъ былъ сдѣланъ управляющимъ, а черезъ годъ ему было предложено отвѣтственное веденіе всего хозяйства. Но онъ отказался отъ этого и 19 лѣтъ отъ роду принялъ мѣсто управляющаго въ Нидеръ-Кайна, около Бауцена, чтобы изученіемъ новыхъ хозяйственныхъ и почвенныхъ условій расширить еще свой взглядъ. Спустя короткое время, однако, онъ промѣнялъ это мѣсто на новое—въ Фридрихсталѣ, близъ Радсберга; а оттуда былъ призванъ на должность амтсмана въ имѣніе графа фонъ Шлифена Гроссѣ-Краушъ около Бауцена, въ которомъ Кюнъ, по его сло-

вамъ, провелъ восемь счастливыхъ и богатыхъ опытомъ лѣтъ.

«Это было время успѣховъ земледѣльской химіи и увлеченія многихъ мыслящихъ хозяевъ ученіемъ Либиха. Подъ вліяніемъ этого послѣдняго Кюнъ оставилъ на время практическую дѣятельность и поступилъ въ 1855 г. въ Боннскій университетъ для продолженія своего научнаго образованія. По окончаніи своихъ занятій въ Боннѣ и защищеніи диссертациі, Кюнъ, въ качествѣ приватъ-доцента, читалъ въ Проскауской сельскохозяйственной академіи лекціи «о системахъ земледѣлія и сѣвооборотахъ» въ теченіе лишь одного семестра, и затѣмъ принялъ управленіе имѣніемъ графа фонъ-Эглофштейна Швузенъ вблизи Гроссѣ-Глогау, гдѣ ему открылось обширное поле дѣятельности. Здѣсь въ теченіе пяти лѣтъ онъ пріобрѣлъ въ околоткѣ извѣстность неутомимаго, строго добросовѣстнаго, отлично знающаго дѣло хозяина; за предѣлами же этого околотка доставили ему громкую извѣстность два написанныя имъ въ это время сочиненія: «Болѣзни культурныхъ растений (1856 г.)» и «Наиболѣе цѣлесообразное кормленіе рогатаго скота, научно и практически обоснованное (1861 г.)», выдержавшее впослѣдствіи девять изданій и переведенное на многіе иностранные языки, въ томъ числѣ и на русскій.

«Наконецъ, въ 1862 г. Кюнъ, когда ему было уже 37 лѣтъ, получилъ приглашеніе занять кафедру сельскаго хозяйства въ Галльскомъ университетѣ. «Я принялъ его (приглашеніе),—говоритъ Кюнъ,—съ полной любовью, ибо имъ осуществлялось высшее, къ чему я уже издавна стремился въ глубинѣ своей души». Какъ профессоръ, Кюнъ характеризуется И. А. Стебутомъ въ слѣдующихъ словахъ: «Лекціи Кюна богаты содержаніемъ въ особенности оригинальнаго матеріала; изложеніе его отличается простотой, ясностію, убѣдительностію и теплотой, которыя не только внушаютъ слушателямъ его безусловное довѣріе къ нему, но и приковываютъ ихъ мысль и сердце къ излагаемому предмету. Въ

преподаваніи онъ избѣгаетъ катехизическаго характера, стараясь по возможности дать каждому своему положенію научное основаніе и обставить каждое положеніе вытекающими изъ него послѣдствіями для сельскохозяйственной практики. Онъ всѣми силами старается вызвать въ своихъ ученикахъ самостоятельное мышленіе и критическое отношеніе къ представляющимся имъ научнымъ и практическимъ вопросамъ, дабы образовать изъ нихъ самостоятельныхъ изслѣдователей, которые бы не были вынуждены потомъ при занятіи практическимъ сельскимъ хозяйствомъ слѣпо слѣдовать различнымъ догмамъ и авторитетамъ, но могли бы самостоятельно рѣшать вопросы практики въ строгой зависимости отъ данныхъ условій мѣста и времени. Таковъ Кюнъ какъ преподаватель».

«Съ этими высокими качествами ученаго, писателя и преподавателя Кюнъ соединяетъ необыкновенную энергію, терпѣливость, сердечную доброту, сочувствіе къ ближнему, готовность прійти каждому нуждающемуся на помощь советомъ и дѣломъ. Этимъ объясняется та популярность, которою пользуется Кюнъ въ Германіи вообще, и въ особенности между сельскими хозяевами, и та любовь, которою воодушевлены къ нему его ученики».

Помимо личности самого Кюна, большое вліяніе на успѣхъ его института имѣлъ также выборъ мѣста для него. Въ 1862 году Кюну предложено было занять кафедру агрономіи въ Берлинскомъ университетѣ, но онъ предпочелъ Галле, такъ какъ въ виду размѣровъ столичнаго города и его положенія онъ не имѣлъ, по его словамъ, надежды на плодотворное преподаваніе своей науки, городокъ же Галле, расположенный въ области весьма интенсивной земледѣльской культуры, представлялся ему гораздо болѣе благоприятнымъ въ смыслѣ устройства пракческаго преподаванія и научныхъ изслѣдованій.

Кюнъ началъ свои чтенія въ Галле въ октябрѣ 1862 года, но въ первое время у него было очень мало слуша-

телей (всего трое), не смотря на то, что онъ съ самаго начала пользовался содѣйствіемъ двухъ своихъ учениковъ въ практическомъ хозяйствѣ, безъ которыхъ, по его словамъ, онъ «былъ бы поставленъ въ полную невозможность читать свои спеціальныя курсы». «Кюнъ — пишетъ проф. Богдановъ (см. выше) — хорошо сознавалъ причину этого неуспѣха: созданіе одной каѳедры сельскаго хозяйства, лишенной поддержки соотвѣтствующихъ учебно-вспомогательныхъ учреждений, однимъ словомъ, отсутствіе того, что можно было бы назвать сельскохозяйственнымъ институтомъ при университетѣ, не могло обезпечить правильное изученіе сельскохозяйственной науки, не могло, слѣдовательно, привлекать въ Галле и учащихся сельскихъ хозяевъ. Кюнъ поэтому направилъ всю свою энергію на устраненіе неблагоприятныхъ условій для своей преподавательской дѣятельности, къ созданію полного сельскохозяйственнаго института».

Нужныя средства для устройства дѣла давались Кюну съ большимъ трудомъ. Въ первый годъ онъ получилъ отъ казны всего 500 мар. и принужденъ былъ сдѣлать личный долгъ въ 15,000 мар. на покупку участка земли и первые посѣвы. Въ 1864 г. ему было отпущено уже 8,100 мар., въ 1866 г.—10,500 мар., въ 1872—1874 г. по 20,400 мар. ежегодно, въ 1881—1883 г.—по 55,068 мар., въ 1884—1887 г. по 75,668 мар. и въ 1888—89 г. по 83,088 мар.

Въ настоящее время институтъ занимаетъ площадь около 2.890 кв. метровъ и состоитъ изъ дома директора, особаго зданія аудиторій и лабораторій, зданія коллекцій и библіотеки. Кромѣ того, имѣются оранжерея для опытовъ, вольеръ для птицъ, вредныхъ и полезныхъ, образцовая пасѣка, рыборазводное помѣщеніе и громадный зоологическій садъ. Зданіе администраціи стоило 30,250 мар., зоологическій садъ 67,055 мар., молочная 6,730 мар., ветеринарная клиника 67,685 мар., машинное помѣщеніе 29,537 марокъ. Опытное поле института занимаетъ болѣе 100 гектаръ, причемъ возведенныя на немъ зданія стоили до 1879 г. 36,900

мар., а съ тѣхъ поръ возведено новыхъ еще на 14,000 мар. Большимъ украшеніемъ института служить геологическій профиль, длиною болѣе 30 метр., состоящій изъ всѣхъ горныхъ породъ Германіи. Этотъ памятникъ построенъ по подпискѣ между студентами и посвященъ Ю. Кюну въ признательность за его любовь и заботы о сельскохозяйственномъ образованіи ¹⁾).

Состоя при университетѣ, сельскохозяйственный институтъ въ Галле находится въ вѣдѣніи министерства просвѣщенія, духовныхъ и медицинскихъ дѣлъ и подчиняется попечителю университета (д-ру Шрадеру). Преподавательскія силы составляли въ 1891 году 32 профессора и 8 ассистентовъ. Сельскохозяйственные предметы читаютъ: Кюнъ, Фрейтагъ, Альбертъ и Вольтманъ, огородничество и садоводство—Гейеръ, лѣсоводство—Эвальдъ, ветеринарію—Пюцъ, сельскохозяйственное дѣло—Вюсть; курсы по естественно-научнымъ предметамъ читаются 14 другими преподавателями.

Институтъ, по уставу, имѣетъ слѣдующія цѣли: 1) дать общее и специальное образованіе практическому сельскому хозяину; 2) готовить лицъ къ занятію должностей учителей сельскаго хозяйства, и 3) знакомить съ основами рациональнаго сельскаго хозяйства лицъ, изучающихъ государственныя и юридическія науки, и всѣхъ вообще, которые сочтутъ это необходимымъ для своей будущей дѣятельности. Для слушанія лекцій по сельскому хозяйству необходима имматрикуляція въ университетѣ, причемъ къ ней допускаются не только лица, имѣющія аттестатъ зрѣлости, но и получившія право на отбываніе воинской повинности въ качествѣ вольноопредѣляющагося, если они предварительно не менѣе двухъ лѣтъ занимались практически сельскимъ хозяйствомъ. Всѣ студенты-агрономы несутъ такія же обязанности и имѣютъ такія же права, какъ и остальные студенты университета. Лица, не

¹⁾ П. Слезкинъ. «Сел. Хоз. и Лѣсов.» 1892 г., № 1.

имѣющія правъ на поступленіе въ число студентовъ, могутъ съ разрѣшенія ректора университета быть приняты вольно-слушателями.

Учебный планъ для изучающихъ сельское хозяйство, по программѣ на 1889 годъ, установленъ былъ слѣдующій:

а) Сельскохозяйственные науки.

1) Введеніе въ изученіе сельскаго хозяйства (энциклопедія и методологія сельскаго хозяйства)—1 часъ въ недѣлю ¹⁾.

Въ зимнемъ полугодіи 1891—1892 г. проф. Кюнъ ограничился всего тремя лекціями, въ которыя была прочтена программа наукъ, съ указаніемъ связи между ними, а остальное время было употреблено на чтеніе курса общаго земледѣлія.

Исторія сельскаго хозяйства.

2) Общее земледѣліе—5 часовъ въ недѣлю.

Почвовѣдѣніе — 3 часа въ недѣлю.

3) Частное земледѣліе — 4 часа.

Лѣсоводство — 4 часа.

Разведеніе экзотическихъ полезныхъ растений — 1 часъ.

Разведеніе овощей и плодовыхъ деревьевъ — 4 часа.

4) Общее скотоводство — 4 часа.

Частное скотоводство (коневодство, разведеніе рогатаго скота, овцеводство и шерстовѣдѣніе, разведеніе мелкаго скота) — 12 часовъ.

Молочное дѣло — 2 часа.

Ветеринарія — 8 часовъ.

5) Сельскохозяйственная экономія — 4 часа.

Оцѣнка имѣній и счетоводство — 2 часа.

Сельскохозяйственная торговля—5 часовъ.

О географическихъ условіяхъ внѣ-германскаго сельскаго хозяйства—1 часъ.

б) Сельскохозяйственная техника.

1) Сельскохозяйственные машины и орудія—6 часовъ.

2) Нивелированіе и землемѣріе—1 часъ.

3) Меліораціонныя сооруженія. Прикладная гидравлика. Дренажъ и орошеніе. Проведеніе дорогъ.

4) Сельскохозяйственное строительное искусство—2 часа.

¹⁾ Часы указаны не годовые, а полугодовые.

с) ЕСТЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКІЯ НАУКИ.

- 1) Опытная физика—8 часовъ.
Разъясненіе нѣкоторыхъ вопросовъ по физикѣ—2 часа.
Начала механики и ученія о машинахъ—2 часа.
Метеорологія и физическая географія—3 часа.
- 2) Опытная химія—6 часовъ.
Органическая химія—6 часовъ.
Разъясненіе нѣкоторыхъ вопросовъ по химіи—1 часъ.
Введеніе въ химію—2 часа
Теоретическая химія—2 часа.
Аналитическая химія.
Агрономическая химія—9 часовъ.
Технологія углеводовъ—3 часа.
- 3) Минералогія и геогнозія—10 часовъ.
Основанія минералогіи, необходимыя для почвовѣдѣнія—3 часа.
Техническая геологія и почвовѣдѣніе—2 часа.
- 4) Основанія ботаники—6 часовъ.
Анатомія и фізіологія растений—4 часа.
Естественная исторія грибовъ—2 часа.
Патологія растений—1 часъ.
- 5) Зоологія и сравнительная анатомія—17 часовъ.
Анатомія и фізіологія домашнихъ млекопитающихъ — 4 часа.
Энтомологія, въ особенности ученіе о насѣкомыхъ, вредныхъ для сельскаго хозяйства—4 часа.

д) ЭКОНОМИЧЕСКІЯ И ЮРИДИЧЕСКІЯ НАУКИ.

- 1) Политическая экономія—8 часовъ.
Финансовое право. Сельскохозяйственная статистика.
- 2) Сельскохозяйственное право. Торговое право. Вексельное право.

Кромѣ слушанія лекцій, студенты могутъ работать въ лабораторіяхъ другихъ институтовъ по естественнымъ наукамъ и въ сельскохозяйственной фізіологической лабораторіи, а также принимать участіе въ практическихъ занятіяхъ по статистикѣ, землѣмѣрію и т. д. и во всѣхъ экскурсіяхъ, устраиваемыхъ различными профессорами.

Росписаніе лекцій составляется обыкновенно такимъ образомъ, чтобы въ теченіи одного года можно было прослушать всѣ спеціальные предметы и даже заняться въ лабо-

раторіи; для лицъ же, не обладающихъ предварительнымъ знаніемъ основныхъ предметовъ, для прохожденія всего курса необходимо два года. Лица, пробывшія въ университетѣ 4 семестра, могутъ держать въ особой государственной сельскохозяйственной испытательной комисіи экзаменъ на полученіе свидѣтельства о научномъ образованіи (*Zeugnis über wissenschaftliche Befähigung*). Предсѣдателемъ этой комисіи состоитъ самъ Кюнь. Та же комисія производитъ испытанія на званіе учителей сельскаго хозяйства для сельскохозяйственныхъ школъ; для полученія этого званія необходимо слушать лекціи въ теченіи 6 семестровъ. Наконецъ, можно по прошествіи шести семестровъ, по выдержаніи экзамена и защитѣ диссертациі, быть удостоеннымъ степени доктора философіи.

Профессора, читающіе спеціальные сельскохозяйственные предметы, обращаютъ большое вниманіе на возможность и способы примѣненія сообщаемыхъ ими свѣдѣній на практикѣ; свои лекціи они очень часто иллюстрируютъ не только данными лабораторныхъ опытовъ, но и результатами, полученными при примѣненіи того или другаго метода полеводства, животноводства и т. д. въ хозяйствахъ. Этой же цѣли, т. е. сближенію теоріи съ практикой, способствуютъ устраиваемыя профессорами экскурсіи для осмотра хозяйствъ вообще или отдѣльныхъ отраслей, а также демонстраціи институтскихъ вспомогательныхъ средствъ: различныхъ коллекцій, опытнаго поля, сельскохозяйственного зоологическаго сада и т. д. Работы самихъ студентовъ сосредоточиваются главнымъ образомъ въ лабораторіяхъ и учрежденіяхъ института и направлены на изученіе точныхъ научныхъ методовъ изслѣдованій различныхъ сельскохозяйственныхъ факторовъ (воды, почвы) и продуктовъ (молока, кормовыхъ веществъ) ¹⁾.

¹⁾ Изъ отчета, представленнаго А. З. Вулихомъ въ департ. земледѣлія въ 1892 г.

Въ числѣ главныхъ и наиболѣе оригинальныхъ учебныхъ пособій при институтѣ въ Галле находится сельскохозяйственная физиологическая лабораторія. Кромѣ комнаты для работъ ассистентовъ, она заключаетъ помѣщеніе для физико-химическихъ занятій студентовъ и отдѣльное помѣщеніе для микроскопическихъ работъ; оба послѣднія рассчитаны на 40 человѣкъ работающихъ. Подобныя учрежденія теперь имѣются при сельскохозяйственныхъ институтахъ и другихъ университетовъ, но впервые оно было устроено въ Галле. Значеніе и цѣли этой лабораторіи профессоръ Кюнъ опредѣляетъ такимъ образомъ ¹⁾. Наука о сельскомъ хозяйствѣ не есть только приложеніе естественныхъ наукъ. Хотя она и опирается въ ученіи о земледѣліи и о разведеніи животныхъ на естественныя науки и въ общей части на политическую экономію, однако вслѣдствіе внутренняго единства и органической связи между отдѣльными членами она есть самостоятельная наука, обладающая спеціальнымъ цикломъ опытовъ, на основаніи которыхъ она поучаетъ и которые должна провѣрять. Для этого необходимо мѣсто, гдѣ могли бы работать и преподаватели, и студенты; это и есть сельскохозяйственная физиологическая лабораторія. Ее не могутъ замѣнить лабораторіи для изслѣдованій въ области другихъ наукъ: химіи, физики, физиологіи растений и зооміи; но предварительное посѣщеніе ихъ и работа въ нихъ желательны. Тамъ студенты должны усвоить точныя методы научныхъ изслѣдованій, и знаніе этихъ методовъ приносить въ сельскохозяйственную физиологическую лабораторію, съ цѣлію ихъ развитія при изученіи спеціальнаго предмета и примѣненія для практическихъ цѣлей. Все, что имѣетъ какое-нибудь отношеніе къ земледѣлію и скотоводству и въ чемъ какимъ-нибудь образомъ наука можетъ облегчить сельскому хозяину болѣе ясныя сужденія о причинахъ явленій, — все должно быть продѣлано въ этой лабораторіи, обращая осо-

¹⁾ Das Studium der Landwirtschaft an der Univ. Halle. 1888.

бенное вниманіе на хозяйственное примѣненіе и практическую пригодность результатовъ; этого же требуетъ и точное изученіе предмета. Ограничиться при чтеніи лекцій однимъ догматическимъ изложеніемъ не достаточно; согласно съ общимъ духомъ университетскаго преподаванія, изученіе спеціальнаго предмета должно основываться на общемъ тщательномъ научномъ образованіи; для изученія предмета сельскаго хозяйства, въ распоряженіи профессора долженъ быть особенный институтъ съ особою лабораторіею, въ которой изслѣдуются не отдѣльно химическія или физическія явленія, а производятся опыты и наблюденія по всѣмъ необходимымъ отраслямъ естественно-историческихъ знаній. При этомъ нужно обращать большое вниманіе на то, чтобы употребляемые методы изслѣдованій были возможно просты и вмѣстѣ съ тѣмъ достаточно точны для практическихъ цѣлей и чтобы сельскій хозяинъ впослѣдствіи могъ безъ затрудненія производить тѣ опыты, которые онъ изучилъ въ лабораторіи.—Далѣе, сравнивая положеніе образованнаго сельскаго хозяина съ положеніемъ врача, профессоръ Кюнъ говоритъ: подобно тому, какъ врачъ изучаетъ употребленіе методовъ изслѣдованій въ особыхъ медицинскихъ институтахъ послѣ изученія общихъ научныхъ основаній въ химической лабораторіи и физическомъ институтѣ, такъ и сельскій хозяинъ при соблюденіи тѣхъ же условій долженъ работать въ приспособленной къ спеціальнымъ цѣлямъ сельскохозяйственной физиологической лабораторіи.

Изъ сказаннаго объ институтѣ въ Галле слѣдуетъ, что это учрежденіе, оставаясь еще, формально и исторически, частію философскаго факультета, на дѣлѣ уже является какъ-бы самостоятельною высшею школою, съ особымъ директоромъ во главѣ, притомъ подчинившею себѣ преподаваніе чистыхъ естественныхъ наукъ. «Доценты вспомогательныхъ и чистыхъ наукъ, — пишетъ г. Слезкинъ (см. выше), — принуждены имѣть въ виду призваніе своихъ слушателей (агрономовъ) и изъяснять преподаваніе въ духѣ сельскохо-

зяйственной науки или имѣть еще лекціи *privatim* по отдѣльнымъ вопросамъ».

Такимъ образомъ, сельскохозяйственный институтъ въ Галле получилъ преобладающее развитіе на философскомъ факультетѣ, подчинивъ себѣ преподаваніе и чистыхъ наукъ. Съ другой стороны, снабженіе института различными учрежденіями для практическаго изученія сельскаго хозяйства сближаетъ его съ обособленными сельскохозяйственными академіями; разница между тѣми и другими постепенно сглаживается. Въ этомъ отношеніи представляетъ интересъ заявленіе Кюна въ его послѣдней статьѣ ¹⁾, о томъ, что *«успѣшное изученіе сельскаго хозяйства возможно при очень различной организаціи дѣла, и что при извѣстныхъ условіяхъ различныя организаціи (въ томъ числѣ и академіи) могутъ оказаться наиболѣе умѣстными»*. Въ этой же статьѣ Кюнъ, придавая значеніе сельскохозяйственнымъ институтамъ въ томъ отношеніи, что они лучше обезпечиваютъ «полученіе студентами общаго и гражданскаго образованія», приобщая ихъ къ общей университетской жизни, признаетъ совершенно необходимымъ для успѣха названныхъ институтовъ правильное устройство наглядныхъ пособій и демонстрацій по сельскому хозяйству.

«Осуществленіе указаннаго требованія (пишетъ далѣе Кюнъ въ той же статьѣ), совершенно необходимаго для подготовки хорошихъ спеціалистовъ и имѣющаго рѣшающее значеніе для успѣшности университетскаго преподаванія науки сельскаго хозяйства, правда, первоначально встрѣтило большія затрудненія; да и позднѣе, когда удалось преодолѣть первыя препятствія, сельскохозяйственный институтъ могъ дойти до полнаго своего развитія лишь очень медленно и постепенно. Институтъ этотъ былъ основанъ въ февралѣ 1863 г., и только по смѣтѣ на 1892—1893 академическій годъ были, наконецъ, отпущены министерствомъ финансовъ, благодаря ходатайству министерства духовныхъ дѣлъ, просвѣщенія и медицинскихъ дѣлъ, необходимыя средства на

¹⁾ Статья эта составлена по запискѣ, поданной Кюномъ въ министерство въ оправданіе новыхъ расходовъ на институтъ. Переводъ статьи помѣщенъ въ журн. «Сел. Хоз. и Лѣсов.» 1892 г., сентябрь.

устройство различных новых приспособлений, а равно увеличить постоянный штат института, и вследствие этого, наконец, доведена до полного окончания организация сельскохозяйственного образования при университете в Галле.

«Не безынтересно привести здесь некоторые данные об этом сельскохозяйственном институте и о предстоящих в нем улучшениях. До сих пор из государственного казначейства отпускалось на нужды института по 84,822 марки в год, с нынешняго-же 189²/₃ года назначено институту ежегодно по 103,272 марки. Собственные доходы института за 1891 — 1892 г. равнялись 47,611 маркам, из коих 44,514 марок приходится на долю опытного поля и «сада домашних животных» (Hausthiergarten).

«Вновь отпущенныя средства распределяются следующим образом. Некоторая сумма назначена на переделки в учебном здании, в котором помещаются аудитория и сельскохозяйственно-физиологическая лаборатория. На содержание в порядке и расширение коллекций отныне будет отпускатся по 4000 марок в год.

«В саду сельскохозяйственных растений (Landwirthschaftlicher Pflanzengarten), примыкающем непосредственно к учебному зданию и занимающем площадь около гектара, до сих пор воздвигалось уже более тысячи видов и разновидностей колосовых хлебов, бобовых и иных важных в сельскохозяйственном отношении растений, но не доставало еще важных хозяйственных растений южных климатов. Для разведения последних я уже lately двадцать все вновь ходатайствовал о постройке особаго, отопливаемого помещения. Уже с общей, научной точки зрения казалось необходимым, чтобы в питомнике представлены были не одни культурныя растения умереннаго пояса; с приобретением же Германиею заокеанских колоний эта потребность стала конечно еще более насущной. Поэтому не могу не выразить живѣйшаго удовольствія по поводу назначения в настоящее время 14,300 марок для постройки такой теплицы, так что отныне можно будет иметь подъ рукой для демонстрацій и изслѣдованій также важнѣйшія культурныя растения южнаго климата.

«Непосредственно к питомнику примыкает садъ сельскохозяйственных животных (Landwirthschaftlicher Thiergarten), у сѣверной границы котораго помещаются музей сельскохозяйственных орудій и машинъ и ветеринарная клиника. Вновь отпущенныя на эту часть средства предназначены: на постройку и расширение здания для искусственнаго рыборазведенія и на усовершенствованіе и улучшеніе здания молочни, въ которомъ происходятъ демонстраціи и практическія упражненія по молочному хозяйству. Кромѣ того увеличены средства на при-

обрѣтеніе животныхъ для помѣщенія въ «саду» (всего будетъ отпущаться для этой цѣли по 9,000 марокъ въ годъ). На сколько важно значеніе подобнаго «сада», въ смыслѣ учебнаго пособия и средства для производства изслѣдованій, видно изъ слѣдующаго:

«Садъ сельскохозяйственныхъ животныхъ» занимаетъ площадь въ 77 аровъ (около $\frac{3}{4}$ десятины). Для животноводства онъ долженъ быть тѣмъ-же, чѣмъ является «питомникъ сельскохозяйственныхъ растений» для растениеводства. Какъ въ послѣднемъ дается наглядное представленіе о разнообразіяхъ культурныхъ растений, причемъ онѣ изучаются въ отношеніи выносливости и приносимой ими пользы, такъ въ «саду» должны быть собраны представители возможно большаго числа породъ домашнихъ животныхъ и близкихъ къ нимъ видовъ, чтобы имѣть въ распоряженіи необходимый для демонстрацій матеріалъ при преподаваніи ученія о распознаваніи породъ и спеціальнаго животноводства, и въ тоже время для производства разнообразныхъ изслѣдованій по различнымъ вопросамъ животноводства. Самая мысль объ устройствѣ подобнаго собранія сельскохозяйственныхъ животныхъ была также совершенно новая, но составляла прямое и логическое послѣдствіе основной идеи, которою руководствовались при организации здѣсь сельскохозяйственнаго образованія. Разъ сельскохозяйственная наука признавалась физиологіею и біологіею культурныхъ организмовъ, то необходимо было заботиться въ одинаковой мѣрѣ о полученіи достаточнаго матеріала для демонстрацій и изслѣдованій какъ въ отношеніи культурныхъ растений, такъ и въ отношеніи сельскохозяйственныхъ животныхъ. При такомъ взглядѣ на дѣло, учрежденіе «сада животныхъ» являлось необходимымъ дополненіемъ учебныхъ и ученыхъ средствъ сельскохозяйственнаго института. Ни рисунки, ни пластическія модели не въ состояніи дать такихъ результатовъ при преподаваніи и такъ научить умѣнью усваивать расовые признаки и особенности животныхъ, какъ это возможно при изученіи живыхъ экземпляровъ. Подобное собраніе представителей возможно большаго числа породъ скота не можетъ быть замѣнено, въ смыслѣ пособия при преподаваніи ученія о породахъ животныхъ, даже самыми лучшими стадами какого-либо имѣнія, такъ какъ естественное стремленіе къ достиженію возможно большаго чистаго дохода заставляетъ содержать въ каждомъ данномъ имѣніи лишь немногія породы, вполне приспособленныя къ мѣстнымъ условіямъ. То, что имѣетъ значеніе въ такихъ имѣніяхъ для практическихъ демонстрацій, можетъ быть достигнуто также рядомъ экскурсій въ сосѣднія съ сельскохозяйственнымъ институтомъ имѣнія. Разумѣется, очень цѣннымъ представляется пріобрѣтаемое этимъ путемъ умѣнье

судить объ известныхъ породахъ; однако-же, для пріобрѣтенія вѣрнаго глаза въ отношеніи распознаванія и оцѣнки разнообразныхъ породъ, для развитія наблюдательности и выработки болѣе самостоятельныхъ и широкихъ взглядовъ въ области животноводства, такой «садъ сельскохозяйственныхъ животныхъ», какой былъ впервые заведенъ въ Галле, имѣетъ особенное своеобразное значеніе и не можетъ быть замѣненъ чѣмъ-либо инымъ. Хотя здѣсь каждая порода можетъ быть представлена лишь немногими экземплярами, все-же по нимъ можно отмѣтить и усвоить типическія особенности каждой породы и научиться оцѣнивать разнообразные типы безъ предвзятыхъ точекъ зрѣнія. Но подобный «садъ» служить не только цѣлямъ и задачамъ преподаванія, а имѣетъ вмѣстѣ съ тѣмъ величайшее значеніе и для дальнѣйшаго развитія и болѣе точной формулировки ученія о распознаваніи породъ, а равно для различныхъ научныхъ изысканій и для производства важныхъ въ практическомъ отношеніи опытовъ въ области скотоводства и кормленія животныхъ. Однако, вся область животноводства — огромна и поэтому приходилось прилагать величайшія старанія къ тому, чтобы съ одной стороны на лицо имѣлось достаточное число представителей наиболѣе важныхъ расовыхъ типовъ, а съ другой — чтобы избѣжать скопленія такого количества животныхъ, которое выходило бы за предѣлы, которыми ограниченъ «институтъ», состоящій при университетѣ. Вначалѣ я старался завести 80 головъ крупныхъ животныхъ, но затѣмъ убѣдился, что при этомъ цѣль достигается не съ достаточною полнотою. Поэтому я испросилъ разрѣшеніе министерства, чтобы въ «саду» содержалось 100 головъ по 1000 фунтовъ въ среднемъ живаго вѣса и чтобы къ 1-му апрѣля и 15 ноября каждаго года общій вѣсъ наличныхъ животныхъ приводился къ указанной нормѣ. 1 апрѣля текущаго года это количество живаго вѣса выражалось наличностью 853 экземпляровъ, принадлежащихъ къ разнообразнѣйшимъ породамъ и типамъ крупнаго рогатаго скота, овецъ, козъ, свиней, птицы и т. д. Въ указанное число животныхъ не включены рабочій скотъ и рабочія лошади, нужныя для обработки опытнаго поля, на которомъ они и помѣщаются. Чтобы имѣть въ распоряженіи для демонстраціи также представителей наиболѣе важныхъ для сельскохозяйственныхъ цѣлей породъ лошадей, часть рабочихъ лошадей составлена изъ чистокровныхъ кобылъ, въ числѣ которыхъ есть экземпляры бельгійской, датской и норійской породы (Norische Race); кромѣ того, имѣется кобыла клайдесдальской породы, а также жеребецъ той-же породы, очень типичный, выращенный здѣсь-же, на мѣстѣ. Кобылами пользуются для завода и такимъ образомъ получается довольно богатый и цѣнный матеріалъ для

сужденія о молодыхъ особахъ всѣхъ видовъ нашихъ домашнихъ животныхъ.

«Дальнѣйшую, очень важную часть сельскохозяйственнаго института составляетъ опытное поле, занимающее теперь 106 гектаровъ. Благодаря счастливому стеченію обстоятельствъ, его удалось расположить такимъ образомъ, что до него можно дойти изъ учебнаго зданія всего въ 12 минутъ, что оно занимаетъ сплошную, неизрѣзанную площадь и что почва его представляетъ всѣ классы, установленныя бонитировкой для окрестностей Галле. Последнее условіе очень важно въ различныхъ отношеніяхъ, какъ для демонстрацій, такъ и для производства наблюдений и изслѣдованій. Для одного только производства опытовъ культуры, конечно, не было бы надобности въ столь значительномъ участкѣ земли; но такой размѣръ опытаго поля представляется только минимальнымъ, если принять во вниманіе, что нужно воспользоваться хлѣвнымъ навозомъ, получаемымъ въ «саду сельскохозяйственныхъ животныхъ», и что вмѣстѣ съ тѣмъ желательно получить кормовыя средства и солому, необходимую для «сада», и дешевле и болѣе ровнаго качества, чѣмъ это возможно на рынкѣ. Поэтому, при удобномъ случаѣ, предполагается еще расширить опытное поле, на что министерствомъ уже и дано разрѣшеніе.

«Опытное поле служить не только для демонстрацій разнообразныхъ опытовъ культуры; имъ пользуется также доцентъ, преподающій ученіе о сельскохозяйственныхъ орудіяхъ и машинахъ, чтобы показать и сравнить работу орудій различныхъ конструкцій и въ особенности чтобы производить испытанія разнообразныхъ плуговъ съ примѣненіемъ динамометра. Въ настоящее время на средства министерства будутъ устроены подходящіе сараи, чердачныя помѣщенія и пр., что необходимо для выполненія обширныхъ сравнительныхъ опытовъ культуры съ 200 разновидностями колосовыхъ хлѣбовъ, бобовыхъ растений и др. При этихъ опытахъ имѣется въ виду сравнить и сопоставить заявившіе себя съ лучшей стороны старые сорта съ новыми разновидностями, рекомендуемыми въ послѣднее время. Подобные опыты представляютъ и для учащихся обширное поле для наблюдений и очень цѣнны въ смыслѣ дополненія къ лекціямъ по спеціальному растеніеводству».

ГЛАВА ТРЕТЬЯ.

Высшая сельскохозяйственная школа въ Берлинѣ.

—Сельскохозяйственный институтъ при университетѣ въ Берлинѣ, въ 1859—1866 гг.—Соединеніе института съ сельскохозяйственнымъ музеемъ и отдѣленіе отъ университета.—Уставъ 1881 года и его исторія.—Современная организація школы.

Высшее сельскохозяйственное учебное заведеніе въ Берлинѣ возникло, можно сказать, на развалинахъ прежнихъ, описанныхъ выше, академій и представляетъ особенный интересъ въ томъ отношеніи, что на немъ вполнѣ отражались новѣйшіе взгляды на сельскохозяйственное образованіе. Подъ вліяніемъ измѣненій этихъ взглядовъ, Берлинское учебное заведеніе мало-по-малу превратилось изъ сельскохозяйственной каѳедры въ университетѣ въ совершенно самостоятельное учебное заведеніе—«королевскую высшую сельскохозяйственную школу», помѣщенную въ столицѣ.

Предположеніе объ основаніи въ Берлинѣ высшаго сельскохозяйственнаго учебнаго заведенія впервые было высказано сельскохозяйственнымъ центральнымъ обществомъ Потсдамскаго округа въ 1847 г. Этимъ же вопросомъ много разъ занималось сельскохозяйственная коллегія (Landes-Oekonomie - Kollegium) и уже въ началѣ 1850-хъ годовъ входила нѣсколько разъ съ соотвѣтствующими проектами въ министерство земледѣлія, но не достигла никакихъ результатовъ за недостаткомъ свободныхъ средствъ. Наконецъ, въ 1857 г. за это взялся приватъ-доцентъ университета по каѳедрѣ селскаго хозяйства, д-ръ Шульцъ Флетъ, близко стоявшій къ министерству земледѣлія; благодаря ему, въ 1859 г. былъ открытъ учебный сельскохозяйственный ин-

ститутъ, состоявшій въ связи съ университетомъ въ Берлинѣ, хотя сначала въ очень скромномъ размѣрѣ.

Въ первые годы своего существованія этотъ институтъ состоялъ въ устройствѣ, при небольшомъ пособіи отъ казны, особыхъ лекцій по сельскому хозяйству какъ для слушателей Берлинскаго университета, изучавшихъ въ немъ государственныя науки, такъ и собственно для хозяевъ, которые, по какимъ либо случаямъ, жили временно въ столицѣ. Желавшіе прослушать полный курсъ сельскохозяйственныхъ наукъ, читавшихся большею частію въ аудиторіяхъ университета, частію же въ наемныхъ помѣщеніяхъ въ городѣ, обязаны были имматрикулироваться при университетѣ, за исключеніемъ лицъ, вышедшихъ изъ законныхъ для этого лѣтъ, или же состоявшихъ на государственной, военной или гражданской службѣ и имѣвшихъ позволеніе отъ своихъ начальствъ для посѣщенія этихъ лекцій. Кромѣ общихъ лекцій въ университетѣ по естественнымъ наукамъ, по сельскому и государственному хозяйству, въ институтѣ читались для означенныхъ слушателей 5 особыми профессорами слѣдующіе предметы: общая организація хозяйства, общее полеводство, спеціальное растеніеводство, земледѣльческая химія, наставленіе къ производству практическо-химическихъ опытовъ, сельскохозяйственная технологія, сельскохозяйственная зоологія, сельскохозяйственная ботаника, скотоврачеваніе, шерстовѣдѣніе и машиновѣдѣніе; кромѣ того, всѣ слушатели имѣли право посѣщать и лекціи ветеринарнаго училища. Желавшіе посѣщать однѣ спеціальныя лекціи по сельскому хозяйству не обязаны были даже имматрикулироваться въ университетѣ, а лишь получить согласіе подлежащихъ профессоровъ и уплатить гонораръ. Для занятій по химіи устроена была особая лабораторія. Главныя лекціи назначались, для удобства слушателей, въ послѣобѣденное время. Лѣтомъ производились экскурсіи въ окрестныя имѣнія ¹⁾.

¹⁾ В. И. Вешняковъ: «Обзоръ сельскохозяйственныхъ учреждений» стр. 392.

По временному уставу института 1862 года, матеріально онъ сдѣланъ былъ самостоятельнымъ заведеніемъ въ отношеніи университета, и былъ связанъ съ нимъ только общимъ составомъ попечительства (Kuratorium), а также общимъ преподаваніемъ нѣкоторыхъ предметовъ и правомъ достаточно подготовленныхъ слушателей института посѣщать одновременно и лекціи въ университетѣ.

Въ то же время былъ возбужденъ вопросъ объ устройствѣ центральнаго сельскохозяйственнаго музея въ Пруссіи, который, какъ единственное въ государствѣ учрежденіе такого рода, естественно должно было найти помѣщеніе только въ столицѣ. Къ этому музею впослѣдствіи рѣшено было присоединить и сельскохозяйственное учебное заведеніе. Противъ же сомнѣній относительно пригодности для этой послѣдней цѣли именно столицы высказаны были такія соображенія: 1) Весьма желательно, чтобы молодые люди, которые впослѣдствіи, будучи крупными землевладѣльцами или правительственными чиновниками, должны близко стоять къ сельскому хозяйству, и которые принуждены были какими-нибудь обстоятельствами провести нѣкоторое время въ столицѣ, имѣли бы возможность воспользоваться здѣсь преподаваніемъ сельского хозяйства. 2) Съ точки зрѣнія заботъ о процвѣтаніи важнѣйшей отрасли продуктивной дѣятельности страны, казалось вообще цѣлесообразнымъ основать въ Берлинѣ, какъ въ центральномъ мѣстѣ учебной дѣятельности всего государства, также и высшее сельскохозяйственное училище, — все равно, самостоятельное, или въ связи съ университетомъ, или съ высшимъ техническимъ училищемъ. 3) Успѣшная дѣятельность высшаго сельскохозяйственнаго учебнаго учрежденія не связана абсолютно съ присоединеніемъ къ заведенію большаго имѣнія для веденія хозяйства или большихъ опытныхъ полей и т. п., такъ какъ въ то время существовали-де примѣры, что учрежденія съ подобнымъ устройствомъ не проявляли большой дѣятельности, а напротивъ падали, между тѣмъ какъ другія, съ чисто теоретическимъ преподава-

ніемъ, быстро развивались. 4) Вмѣстѣ съ тѣмъ возможность пользоваться всѣми богатыми учебными пособіями, предоставляемыми другими учеными учрежденіями Берлина, разсматривалась какъ достаточная компенсація извѣстному, специально сельскохозяйственному устройству другихъ учебныхъ заведеній.

Въ первое время жизни института возникло много препятствій для его успѣшнаго развитія. Къ числу ихъ нужно отнести, прежде всего, вскорѣ послѣдовавшую смерть его директора и основателя доктора Флета, и продолжительную болѣзнь назначеннаго на его мѣсто знаменитаго Г. фонъ-Натузіуса. Кромѣ того, возникли разныя затрудненія, вѣдѣдствіе временнаго устройства института въ неудовлетворительномъ наемномъ помѣщеніи, и вѣдѣдствіе недостаточности средствъ, назначенныхъ по штату. Поэтому уже спустя нѣсколько лѣтъ, оказалось необходимымъ основательно реформировать заведеніе, что и высказано было 5 декабря 1866 года прусскою палатою, по предложенію депутата Фюлинга, въ слѣдующемъ постановленіи: «Просить королевское правительство дать сельскохозяйственному институту, основанному при берлинскомъ университетѣ, организацію, соотвѣтствующую его учебнымъ цѣлямъ и достойную университета, и отнести необходимыя на это издержки на счетъ государственныхъ расходовъ 1868 года».

Однако, институтъ еще долго помѣщался въ наемныхъ аудиторіяхъ и въ университетѣ и только въ 1880 году, когда было окончено зданіе сельскохозяйственнаго музея (стоившее болѣе 2¹/₂ милл. марокъ), отданы были въ распоряженіе института нѣкоторыя залы перваго и втораго этажей музея, весь третій этажъ его и особая пристройка для химической лабораторіи, а также довольно большой дворъ для возможнаго расширенія помѣщеній.

Уже соединеніе въ одномъ зданіи музея и института указывало на мысль объ ихъ болѣе органическомъ соединеніи. Найдено было возможнымъ, не нарушая характера му-

зея, какъ отдѣльнаго учрежденія, и не уменьшая его общедоступности, подчинить четыре его главные отдѣленія: растительное, зоологическое, минералого-педологическое и машинное—*преподавателямъ* соответствующихъ предметовъ въ высшей школѣ. «Такимъ образомъ—читаемъ въ официальныхъ свѣдѣнїяхъ,—было достигнуто не только цѣлесообразное поддержаніе и расширеніе коллекцій музея, но и возможная польза отъ существующихъ коллекцій для цѣлей преподаванія». Когда это соединеніе фактически состоялось (зимою 1880/1 года), 14 февраля 1881 г. изданъ былъ королевскій указъ о наименованіи соединенныхъ сельскохозяйственнаго института и музея «*высшею сельскохозяйственною школою*» (Landwirtschaftliche Hochschule).

При опредѣленіи *числа кафедръ*, необходимыхъ для этой школы, послужили слѣдующія соображенія: нельзя, имѣя въ виду только удовлетвореніе существующей потребности, очень сильно ограничить число кафедръ, но нужно позаботиться объ увеличеніи числа хорошихъ преподавателей сельскаго хозяйства и поэтому *достаточнымъ числомъ мѣстъ обезпечить возможность полученія ихъ*, такъ какъ, при ограниченномъ числѣ преподавательскихъ мѣстъ по данному предмету, самые лучшіе элементы имѣли-бы мало охоты избрать путь, который представляетъ малую возможность полученія мѣста и повышеній. Нельзя также отрицать того, что спеціальныя работы преподавателей иногда больше содѣйствуютъ развитію предмета, чѣмъ прямая преподавательская ихъ дѣятельность.

Затѣмъ, въ пользу того, что возможно большее число самостоятельныхъ кафедръ должно быть снабжено лабораторіями или институтами, приведено было еще слѣдующее соображеніе: до послѣдняго времени развитіе агрономіи и техники сельскохозяйственной промышленности въ Германіи болѣе всего страдало отъ малаго числа представителей наукъ, стоящихъ въ связи съ сельскимъ хозяйствомъ, которые поставили бы цѣлью своей жизни раз-

рабатывать тѣ именно стороны ихъ наукъ, которыя затрогиваютъ сельское хозяйство. Вслѣдствіе ложнаго мнѣнія, что научныя работы должны цѣниться тѣмъ выше, чѣмъ меньше онѣ имѣютъ отношенія къ практикѣ какой бы то ни было промышленности,—совершенно естественно, самые лучшіе элементы между молодыми учеными обращались къ тѣмъ именно сторонамъ ихъ науки, разработка которыхъ прежде всего обращала вниманіе на нихъ въ научныхъ кругахъ и возбуждала надежду на призваніе на кафедру въ ученыхъ учрежденіяхъ. И, пока забота о процвѣтаніи основныхъ и вспомогательныхъ наукъ будетъ предоставлена университету, стремленіе заняться сельскохозяйственными сторонами этихъ наукъ не будетъ очень велико; но оно будетъ возрастать по мѣрѣ того, какъ при сельскохозяйственныхъ заведеніяхъ будутъ учреждаться кафедры съ вознагражденіемъ, подобнымъ университетскому, и съ лабораторіями, по крайней мѣрѣ по главнѣйшимъ наукамъ. Уже даваемая такимъ образомъ возможность сельскохозяйственному институту имѣть дѣльных химиковъ, физиковъ, зоологовъ, физиологовъ и т. д., которые рядомъ съ ихъ учебною дѣятельностью будутъ приносить пользу сельскому хозяйству еще тѣмъ, что вслѣдствіе ихъ положенія получатъ побужденіе къ разработкѣ сельскохозяйственныхъ задачъ,—уже эта возможность оправдываетъ предоставленіе преподаванія этихъ предметовъ не университетскимъ преподавателямъ, а отдѣльнымъ лицамъ даже въ тѣхъ случаяхъ, когда сельскохозяйственный институтъ состоитъ къ связи съ университетомъ. Для изучающихъ сельское хозяйство также представляется весьма выгоднымъ, если курсы по цѣлому ряду важныхъ наукъ читаются отдѣльными преподавателями, которые обращаютъ вниманіе на составъ аудиторіи изъ студентовъ сельскаго хозяйства. Кромѣ того возможно, не нарушая научности и систематическаго хода преподаванія, болѣе подробно излагать тѣ стороны предмета, которыя должны особенно интересовать сельскихъ хозяевъ, и тѣмъ самымъ сообщать сель-

скому хозяину, кромѣ общей системы данной науки, еще свѣдѣнія о массѣ важныхъ деталей.

Такой курсъ, рассчитанный на опредѣленный кругъ слушателей, будетъ приносить большую пользу и кромѣ того едѣлаетъ лишними *спеціальныя курсы* о сельскохозяйственныхъ сторонахъ нѣкоторыхъ наукъ, которые необходимы въ другомъ случаѣ (при университетахъ) и, кромѣ того, ведутъ къ тому, что студенты изучаютъ только спеціальныя отрасли и пренебрегаютъ систематическими курсами.

Въ виду этихъ предположеній вопросъ о расходѣ вообще долженъ отступать на второй планъ при обсужденіи проектовъ наиболее цѣлесообразнаго устройства преподаванія; нужно обратить вниманіе и на то, что сбереженіе, достигаемое тѣмъ, что студенты института будутъ пользоваться университетскими лекціями, отчасти *мнимое*, такъ какъ при увеличеніи числа слушателей, кромѣ ординарныхъ профессоровъ университета, должны быть назначаемы еще спеціальныя преподаватели и расширены университетскіе институты (лабораторіи), которые стоятъ столько же денегъ, какъ и собственные лабораторіи сельскохозяйственнаго заведенія. Но разъ высшая сельскохозяйственная школа получила такимъ образомъ отдѣльный составъ преподавателей, то этимъ вовсе не рѣшается вопросъ о важности связи ея съ университетомъ и съ другими высшими учебными заведеніями. Напротивъ, связь въ лицѣ отдѣльныхъ преподавателей должна всегда поддерживать научный духъ всего преподавательскаго состава, гоподствующій въ университетѣ и другихъ учебныхъ заведеніяхъ, а для студентовъ связь съ университетомъ будетъ имѣть большое значеніе. Большинству студентовъ, которые конечно этого пожелаютъ, должна быть предоставлена возможность по изученію главныхъ предметовъ, рекомендуемыхъ спеціальнымъ учебнымъ планомъ, прослушать тѣ или другіе общеобразовательныя курсы въ университетѣ; равнымъ образомъ, для тѣхъ студентовъ, которые по собственной инициативѣ, руковод-

ствуясь своею склонностью и способностями, пожелаютъ дѣлѣ работать въ опредѣленной области, близость университета представляетъ неоцѣненную возможность подъ руководствомъ выдающихся специалистовъ глубже проникнуть въ данную науку или изучить новыя стороны и другія воззрѣнія по отдѣльнымъ предметамъ. Подобныя же выгоды возникаютъ отъ соединенія сельскохозяйственнаго института съ ветеринарной школой, съ высшей технической школой, съ геологическимъ учебнымъ заведеніемъ или съ горной академіей» ¹⁾.

Въ настоящее время Берлинская высшая сельскохозяйственная школа дѣйствуетъ и управляется на основаніи устава, утвержденнаго прусскимъ министромъ земледѣлія 27 мая 1881 года. По этому уставу, школа должна служить слѣдующимъ цѣлямъ: 1) производить научныя изслѣдованія по сельскому хозяйству и основнымъ и вспомогательнымъ наукамъ, находящимся съ нимъ въ связи; 2) сообщать сельскимъ хозяевамъ, посредствомъ научнаго преподаванія, твердыя основанія для выгоднаго веденія ихъ дѣла; 3) давать соотвѣтствующее образованіе желающимъ быть геодезистами и сельскими инженерами (Kulturtechniker); 4) доставить возможность студентамъ университета, горной академіи и высшихъ школъ — технической и ветеринарной въ Берлинѣ, ознакомиться съ ученіемъ о сельскомъ хозяйствѣ и съ связанными съ нимъ вспомогательными науками, въ томъ объемѣ, какой окажется желательнымъ для ихъ будущей дѣятельности.

Направленное къ достиженію цѣлей школы преподаваніе профессоровъ и приватъ-доцентовъ заключается въ чтеніи лекцій, семинаріяхъ, бесѣдахъ, упражненіяхъ и демонстраціяхъ; оно поддерживается лабораторіями, коллекціями и экскурсіями. Объемъ преподаванія опредѣляется слѣдующимъ учебнымъ планомъ.

1. Науки сельскаго хозяйства.

Исторія и литература нѣмецкаго сельскаго хозяйства. Общее

¹⁾ Die Königlische Landwirthsch. Hochschule zu Berlin. 1890.

земледѣліе и растеніеводство: Почва и земля.—Почва и климатъ Германіи. — Сельскохозяйственное почвовѣдѣніе. — Бонитировка почвы.— Питаніе растеній (ученіе объ удобреніи).

Общее и частное растеніеводство. — Луговодство. — Огородничество. — Плодоводство.

Лѣсоводство: Общія и спеціальныя основанія лѣсоводства.—Почвовѣдѣніе и спеціальное знаніе лѣсныхъ породъ.—Использованіе лѣса.—Раздѣленіе лѣсовъ, ихъ таксація и опредѣленіе ихъ стоимости.—Лѣсная защита и лѣсная полиція. — Использование охоты. — Управление охотою и охрана дичи.

Общее скотоводство: Общія основанія заводскаго искусства.—Размноженіе, продолженіе рода и наслѣдственность. — Экстерьеръ домашнихъ животныхъ. — Сравненіе экстерьера сельскохозяйственныхъ домашнихъ животныхъ и премированіе ихъ. — Сельскохозяйственное ученіе о кормленіи.

Частное скотоводство: Коневодство.—Разведеніе крупнаго рогатаго скота.—Молочное дѣло. — Овцеводство. — Шерстовѣдѣніе, производство шерсти и торговля ею.—Породы овецъ и ихъ шерсть.—Разведеніе мериносовъ.—Разведеніе, содержаніе и кормленіе мясныхъ овецъ.—Свиноводство.—Рыбоводство и прудовое хозяйство.—Пчеловодство и шелководство.

Сельскохозяйственная экономія: Экономическія основанія земледѣлія.—Организація хозяйства. — Скотоводство, какъ отрасль сельскохозяйственной промышленности. — Сельскохозяйственная таксація. — Сельскохозяйственное счетоводство.

Практическія занятія по этимъ отдѣламъ заключаются въ слѣдующемъ: Практическія упражненія въ агрономическо-педологической лабораторіи. Производство изслѣдованій по агрономіи и агрономической химіи. Демонстраціи и практическія упражненія по оцѣнкѣ шерстей.

Кромѣ того устраиваются семинаріи и экскурсіи по сельскому хозяйству.

2. Естественныя науки.

а) *Ботаника*. Обзорѣніе физиологіи растеній.—Опытная физиологія растеній: Анатомія, исторія развитія и морфологія растеній въ связи съ микроскопическими демонстраціями.—Болезни культурныхъ растеній.—Морфологія и физиологія грибовъ, въ связи съ макроскопическими и микроскопическими демонстраціями.

Систематическая ботаника съ обращеніемъ особеннаго вниманія на сельскохозяйственныя и вообще полезныя растенія. — Сельскохозяйственная и лѣсная ботаника.

Разведеніе сортовъ культурныхъ растений, въ особенности хлѣбовъ.
Ученіе о сѣменахъ (сѣмяновѣдѣніе).

Фальсификація пищевыхъ средствъ и кормовъ.

Практическія занятія по этому отдѣлу: Курсъ микроскопическихъ работъ по ботаникѣ для начинающихъ.—Курсъ микроскопическихъ работъ, преимущественно по болѣзнямъ растений, для болѣе опытныхъ лицъ.—Упражненія въ лабораторіи по физиологіи растений.—Научныя изслѣдованія въ ботаническомъ институтѣ.—Ботаническія экскурсіи.

б) Химія и технологія. Неорганическая опытная химія.—Повторительный курсъ чистой и прикладной неорганической химіи.—Опытная органическая химія.—Органическая химія съ точки зрѣнія сельскаго хозяйства и сельскохозяйственныхъ фабрикацій.—Аналитическая химія.—Химическіе процессы въ жизни растений.—Использованіе важнѣйшихъ отбросовъ въ сельскомъ хозяйствѣ.—Химія и технологія свеклосахарнаго производства, съ обращеніемъ особеннаго вниманія на методы аналитическихъ изслѣдованій.—Производство тростниковаго сахара.—Новые успѣхи сахароваренія изъ свеклы.—Химія производствъ, связанныхъ съ броженіемъ: крахмального, крахмально-сахарнаго и винокуреннаго.—Винокуренное производство, съ упражненіями.—Успѣхи производствъ: винокуреннаго и прессованныхъ дрожжей.—Пивовареніе и производство солода.

Практическія упражненія: Большая и малая практика по химіи.—Большая практика по химіи броженія.—Упражненіе въ контрольных изслѣдованіяхъ по винокуренному, пивоваренному и крахмальному производствамъ.

Студенты могутъ только принимать участіе въ упражненіяхъ въ лабораторіяхъ обществъ владѣльцевъ винокуренныхъ и крахмальныхъ заводовъ, Берлинскаго опытнаго и учебнаго заведенія по пивоваренію и общества по свеклосахарной промышленности Германской Имперіи.

с) Минералогія, геологія и геогнозія: Минералогія и петрографія.—Геогнозія.—Геогнозія.—Геологія.—Геологія германской равнины.—Минералогическо-педологическая практика.—Геологическія экскурсіи.

д) Физика: Опытная физика.—Физическая географія.—Ученіе о погодѣ.—Погода и предсказываніе ея.

Упражненія по физикѣ.

е) Зоологія, физиологія животныхъ и птица.—Зоологія и исторія домашнихъ животныхъ.—Общая зоологія позвоночныхъ животныхъ.—Зоологія и сравнительная анатомія позвоночныхъ.

Европейская фауна позвоночныхъ и ея развитіе со временъ третичной формаціи.—Насѣкомыя, вредныя и полезныя сельскому хозяй-

ству. — Общее обозрѣніе фізіологіи животныхъ. — Фізіологія обмѣна веществъ у животныхъ. — Основанія общественной и частной гігіены. — Гигіена животныхъ.

Бесѣды по зоологіи.

Экскурсіи по зоологіи и энтомологіи.

Практика по фізіологіи животныхъ въ лабораторіи для изученія фізіологіи животныхъ.

3. Государственныя и юридическія науки.

Теоретическая политическая экономія. — Практическая политическая экономія. — Избранные вопросы по аграрной политикѣ. — Аграрное устройство, аграрная политика и законодательство по аграрнымъ вопросамъ въ Германіи. — Общегерманское (имперское) и прусское право, въ особенности же правовыя отношенія, важныя для сельскихъ хозяевъ, землемѣровъ и сельскихъ инженеровъ.

Упражненія по политической экономіи въ семинаріяхъ государственныхъ наукъ.

4. Ветеринарія.

Анатомія домашнихъ животныхъ, съ демонстраціями. — Наружныя болѣзни домашнихъ животныхъ. — Внутреннія болѣзни домашнихъ животныхъ. — Эпизоотіи и болѣзни домашнихъ животныхъ, происходящія отъ паразитовъ. — Эпизоотіи и борьба съ ними. — Ученіе о ковкѣ.

5. Сельско - инженерное искусство, меліорации, ученіе о машинахъ и строительное искусство.

Сельское инженерное искусство. — Земляныя сооруженія. — Водяныя сооруженія. — Строительное искусство. — Проведеніе дорогъ и постройка мостовъ. — Принципы механики и общаго машиновѣдѣнія. — Сельскохозяйственное машиновѣдѣніе. — Сельскохозяйственное строительное искусство (хозяйственныя постройки и постройки для сельскохозяйственныхъ производствъ). — Машины и постройки для сельскохозяйственныхъ производствъ (пивовареніе, винокуреніе и свеклосахарное производство).

Упражненія въ проектированіи водяныхъ, путевыхъ и мостовыхъ сооруженій.

Проектированіе осушительныхъ и оросительныхъ работъ.

6. Геодезія и математика.

Математика, дополненія къ алгебрѣ и начертательной геометріи. — Алгебра. — Геометрія. — Аналитическая геометрія и высшій анализъ. —

Рѣшеніе уравненій.—Практическая геометрія.—Трасировка.—Землемѣріе.—Землемѣріе и нивелированіе для сельскихъ хозяевъ.

Практическія упражненія: по геодезическому черченію и вычисленію; по землемѣрію; по черченію конструкцій; по начертательной геометріи, алгебрѣ и алгебраическому анализу и по остальнымъ частямъ математики.

Приведенный учебный планъ можетъ быть измѣняемъ или дополняемъ, смотря по надобности. Спеціальный учебный планъ на каждый семестръ составляется коллегіей преподавателей и послѣ утвержденія министромъ земледѣлія публикуется во всеобщее свѣдѣніе.

Согласно программѣ ¹⁾, студентамъ по сельскому хозяйству рекомендуется заниматься въ школѣ 6 семестровъ; это же время обязательно и для лицъ, желающихъ держать экзаменъ на званіе учителя сельскаго хозяйства въ среднихъ сельскохозяйственныхъ школахъ; для простаго экзамена на полученіе свидѣтельства объ окончаніи курса (*landwirtschaftliche Abgangs-Examen*), достаточно пребыть въ школѣ 4 семестра.

Съ 1883 года въ Берлинской высшей сельскохозяйственной школѣ установлены слѣдующіе особые курсы:

1. *Геодезическій*, продолжительностью въ два семестра, для лицъ, имѣющихъ подвергнуться экзамену на званіе правительственнаго землемѣра на основаніи правилъ, утвержденныхъ 4 сентября 1882 г.

2. Курсъ по *сельско-инженерному искусству*, продолжительностью въ два семестра, для землемѣровъ, уже подвергавшихся испытанію и желающихъ пріобрѣсти званіе сельскаго инженера на основаніи особыхъ правилъ 8 декабря 1888 г.

3. Курсъ по *геодезіи* и по *сельско-инженерному искусству*—для лицъ, желающихъ пріобрѣсти разомъ званія землемѣра и сельскаго инженера; обязательная продолжительность курса—4 семестра.

¹⁾ «Programm der Königl. landwirthsch. Hochschule zu Berlin».

Надо замѣтить, что категорія студентовъ сельскихъ хозяевъ пользуется полною академическою свободою, т. е. порядокъ слушанія ими лекцій и самый выборъ предметовъ не ограниченъ никакими правилами, такъ какъ слушатели не получаютъ никакихъ правъ на государственную службу (это не касается готовящихся къ учительскому званію); что же касается изучающихъ геодезію и сельско-инженерное искусство, то они обязаны слѣдовать относительно порядка слушанія предметовъ и числа часовъ утвержденному плану.

Условія пріема въ число слушателей школы по дѣйствующимъ правиламъ слѣдующія:

І. Для студентовъ (ordentliche Hörer).

а) Сельскіе хозяева должны представить свидѣтельство по меньшей мѣрѣ о той степени образованія, которая даетъ право на отбываніе воинской повинности въ германской арміи въ качествѣ вольноопредѣляющагося въ теченіе одного года.

б) Студенты, которые хотятъ достигнуть званія учителей сельскаго хозяйства для среднихъ сельскохозяйственныхъ школъ, должны имѣть аттестаты зрѣлости изъ гимназій или реального училища перваго класса, а также свидѣтельство о двухлѣтнемъ практическомъ занятіи сельскомъ хозяйствомъ.

в) Геодезисты и сельскіе инженеры: 1) Свидѣтельство о необходимомъ общемъ образованіи, т. е. или а) свидѣтельство о правѣ на переводъ въ первый классъ (высшій) гимназій, или Real-gymnasium, или Ober-Realschule или въ первый (спеціальный) классъ ремесленной школы, преобразованной по уставу 21 марта 1870 г.; или б) выпускной аттестатъ зрѣлости изъ Real-Progymnasium или Realschule, или же в) аттестатъ зрѣлости высшаго городского училища или гимназическаго или реального учебнаго заведенія съ шестилѣтнимъ курсомъ, въ соединеніи со свидѣтельствомъ объ однолѣтнемъ успѣшномъ посѣщеніи профессиональной школы, утвержденной правительствомъ. 2) Свидѣтельство объ успѣшномъ практическомъ обученіи по крайней мѣрѣ въ теченіе одного года. Землемѣры, выдержавшіе уже испытаніе и желающіе прослушать одногодичный курсъ по сельско-инженерному искусству, должны представить только утвержденіе въ ихъ званіи.

ІІ. Слушатели (ausserordentliche Hörer).

Въ число ихъ въ исключительныхъ случаяхъ могутъ быть допущены такіа лица, которые не въ состояніи представить свидѣтельствъ

о предварительномъ образованіи, но которыя подходят по образованію къ уровню прочихъ студентовъ и могутъ съ пользою слѣдить за лекціями.

III. *Вольнослушатели* (Hospitanten).

Въ число ихъ допускаются студенты другихъ высшихъ учебныхъ заведеній, а также лица, по профессіи не сельскіе хозяева, которыя пожелаютъ прослужать отдѣльные курсы.

Сельскіе хозяева (землевладѣльцы) могутъ быть вольнослушателями только въ такомъ случаѣ, если они представляютъ доказательства того, что имѣются препятствія къ вступленію ихъ въ число студентовъ или слушателей.

Для студентовъ и слушателей плата положена за ученіе въ 100 марокъ за семестръ (кроме того, 10 марокъ при вступленіи), а для госпитантовъ по 5 марокъ за каждый недѣльный часъ и семестръ. Большая практика по химіи для студентовъ, слушателей и студентовъ высшей ветеринарной школы стоитъ 20 марокъ, малая 10 марокъ, и практика въ агрономическо-педологической лабораторіи 10 марокъ (тоже для студентовъ университета), а для вольнослушателей за то же: 60, 20 и 20 марокъ за семестръ. Въ случаѣ желанія слушать лекціи въ университетѣ, высшей технической школѣ и горной академіи, студенты высшей сельскохозяйственной школы освобождаются отъ имматрикуляціоннаго взноса и платятъ только за слушаніе лекцій, а за посѣщеніе въ высшей ветеринарной школѣ не платится ничего.

Недостаточные прусскіе подданные могутъ быть освобождены отъ платы за слушаніе лекцій, если они хорошаго поведенія и успѣшно занимаются.

По уставу 1881 года, высшая сельскохозяйственная школа подчинена министру земледѣлія и органами управленія ею служатъ: попечительство (Kuratorium), ректоръ, и два совѣта преподавателей (engeres und weiteres Lehrer-Collegium).

Члены *попечительства* назначаются министромъ (2 члена). Задача попечительства состоитъ главнымъ образомъ въ заботѣ о научныхъ интересахъ высшей школы; всѣ мѣры, касающіяся этихъ интересовъ, должны быть одобрены или утверждены попечительствомъ.

Ректоръ избирается высшимъ совѣтомъ преподавателей (engeres Lehrer-Collegium) изъ числа его членовъ и утвер-

ждается въ должности министромъ. Ректоръ исполняетъ свою должность въ теченіи двухъ лѣтъ, начиная съ 1 апрѣля; въ случаѣ, если къ окончанію двухлѣтнаго періода еще не будетъ утвержденъ новый ректоръ, то старый исправляетъ свои обязанности до этого утвержденія. Въ случаяхъ, мѣшающихъ ректору исправлять свои обязанности (болѣзнь и пр.), его мѣсто заступаетъ ректоръ прошедшаго двухлѣтія, а если и онъ не въ состояніи, то старѣйшій (по лѣтамъ) членъ высшаго совѣта преподавателей.

Высшій совѣтъ преподавателей (engeres Lehrer-Collegium) состоитъ изъ установленныхъ по штату профессоровъ высшей школы. Онъ можетъ самостоятельно распоряжаться средствами, назначенными по смѣтѣ расходовъ высшей школы на научныя экскурсіи преподавателей, за исключеніемъ части этой статьи бюджета, опредѣленной на поѣздки по дѣламъ службы чиновъ музея; разрѣшаетъ освобожденіе отъ всей или части платы за лекціи и распредѣляетъ студентамъ пособія въ границахъ, опредѣленныхъ министромъ; устанавливаетъ наказанія за проступки студентовъ противъ дисциплины; разрѣшаетъ приватъ-доцентамъ, на основаніи особо утвержденныхъ правилъ, чтеніе лекцій и распредѣляетъ награды за работы. Далѣе, высшій совѣтъ преподавателей имѣетъ право замѣщать однихъ преподавателей (въ случаѣ болѣзни и пр.) другими; представлять 3 кандидатовъ къ назначенію на освободившіяся кафедры преподавателей; составлять росписаніе лекцій на каждый семестръ; разрѣшать вопросы по принятію въ число слушателей заведенія; просить объ освобожденіи слушателей отъ платы и назначеніи пособій внѣ границъ, назначенныхъ министромъ; вносить измѣненія въ статуты и учебный планъ высшей школы; дѣлать предложенія о закрытіи бывшихъ и основаніи новыхъ коллекцій и институтовъ высшей школы и предположенія о бюджетѣ высшей школы; составлять служебныя инструкціи для всѣхъ чиновниковъ высшей школы и обсуждать всѣ прочія мѣры, касающіяся во-

проса объ устройствѣ школы вообще и въ частности дисциплинарныя правила для студентовъ и порядокъ испытаній.

Низшій советъ преподавателей (weiteres Lehrer-Collegium) состоитъ изъ всѣхъ преподающихъ въ высшей сельскохозяйственной школѣ. Онъ участвуетъ въ составленіи росписанія лекцій на каждый семестръ и имѣетъ право вносить предложенія по всѣмъ вопросамъ, касающимся нынѣшняго положенія, цѣлей и будущаго высшей школы.

Въ 1891 г. составъ преподавателей школы заключалъ: штатныхъ—14 (etatsmässige Lehrer), сверхштатныхъ—12 (Hülfslehrer), приватъ-доцентовъ—4 и ассистентовъ—16. Студентовъ и слушателей въ концѣ 1891 года было 344 и вольнослушателей—43, изъ которыхъ 229 по отдѣленіямъ сельскаго инженернаго искусства и геодезіи. Всего со времени преобразования (1 апрѣля 1881 года) было 1685 студентовъ и 111 слушателей и выдержали экзаменъ 153 землемѣра и 153 сельскихъ инженера.

Общая сумма расходовъ по смѣтѣ 1891—92 года равнялась 289,171 марки, изъ которыхъ 64,455 м. должны быть покрыты доходами школы, а 224,716 м. государственною казною.

При школѣ въ настоящее время состоятъ слѣдующіе музеи и ученые институты: химическая лабораторія; ботаническій институтъ; институтъ по физиологіи растений; зоологическій институтъ; зоотехническій институтъ; институтъ по физиологіи животныхъ; минералогическій институтъ; агрономическо-педологическій институтъ; физическій кабинетъ съ метеорологическою станціею; специальное отдѣленіе по геодезіи и сельскому инженерному искусству; музей (постоянная выставка машинъ и орудій, коллекціи по зоологіи, зоотехніи, минералогіи, агрономической педологіи и отдѣленія—растительное и по рыбоводству и рыболовству); библіотека и читальная зала; опытное поле величиною въ 0,632 гектара, находящееся въ пользованіи школой и опытной и учебной пивоварни.

*

При Берлинской школѣ производятся, по особо установленнымъ правиламъ, экзамены 1) для землемѣровъ, 2) для сельскихъ инженеровъ, 3) для сельскихъ хозяевъ, и 4) для учителей сельскаго хозяйства въ среднихъ сельскохозяйственныхъ школахъ. Правила о нѣкоторыхъ изъ этихъ испытаній приводятся нами въ приложеніяхъ.



ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ.

Высшее сельскохозяйственное образование въ Австро-Венгріи.

— Высшее учебное заведеніе въ Альтенбургѣ. — Проектъ высшей школы въ Вѣнѣ. — Современная организація Вѣнской школы. — Учебный планъ. — Число учащихся. — Учебныя пособія. — Государственные экзамены.

До 1872 г. въ Австро-Венгерской монархіи имѣлось всего одно высшее сельскохозяйственное учебное заведеніе— въ Венгерскомъ Альтенбургѣ, основанное въ 1850 году, съ цѣлью доставлять молодымъ людямъ высшее техническое образованіе, подготавливать учителей и др. дѣятелей по сельскому хозяйству и содѣйствовать развитію сельскаго хозяйства съ основными и вспомогательными къ нему предметами, какъ въ ученомъ, такъ и въ практическомъ отношеніяхъ. Курсъ ученія продолжался 2 года, раздѣленныхъ каждый на 2 семестра. Пріемъ учащихся производился разъ въ году, изъ числа молодыхъ людей отъ 17 лѣтъ съ среднимъ образованіемъ или по вступительному экзамену, представившихъ между прочимъ удостовѣреніе о занятіяхъ въ теченіе года практическимъ сельскимъ хозяйствомъ; для лицъ изъ числа гражданскихъ и высшихъ чиновниковъ, а также для практическихъ хозяевъ, допускались изъятія въ случаѣ недостатка предварительныхъ познаній ихъ. Число слушателей достигало въ 1863—64 году 186.

Въ Альтенбургскомъ институтѣ преподавались слѣдующіе предметы: *основные*—математика и практическая геометрія, общая механика и введеніе въ элементарную физику, ученіе о сельскохозяйственныхъ орудіяхъ и маши-

нахъ, минералогія, общая и земледѣльческая химія, климатологія, анатомія и фізіологія растений, зоологія, анатомія и фізіологія домашнихъ животныхъ и народное хозяйство; *спеціальные* предметы—ученіе о почвѣ; растениеводство общее и частное; скотоводство общее и частное; скотоврачеваніе; организація хозяйства, счетоводство и таксація имѣній; лѣсоводство; винодѣліе и плодоводство; сельскохозяйственная технологія; о мѣстныхъ сельскохозяйственныхъ условіяхъ; *вспомогательные*—статистика; общее право и государствове́дѣніе, и сельскохозяйственное строительное искусство. Всѣ лекціи сопровождались необходимыми демонстраціями, упражненіями, экскурсіями. Для практическихъ упражненій служило институтское хозяйство съ садомъ и виноградникомъ (на 161³/₄ дес.); кромѣ того для демонстрацій служило и имѣніе эрцгерцога въ Альтенбургѣ на 13,520 дес., съ обширнымъ молочнымъ хозяйствомъ ¹⁾. Заведеніе это существуетъ по настоящее время.

Вслѣдствіе происшедшей въ 1861 году перемѣны въ политическомъ устройствѣ Австрійской монархіи, учебное заведеніе въ Альтенбургѣ должно было перейти въ вѣдѣніе венгерскаго правительства, а потому австрійское правительство и главнымъ образомъ вновь учрежденное министерство земледѣлія признало нужнымъ озаботиться разрѣшеніемъ вопроса о высшемъ сельскохозяйственномъ образованіи.

Сельскохозяйственный конгрессъ 1868 г. высказался за основаніе на государственныя средства высшей сельскохозяйственной школы, цѣлью которой должно быть высшее научное образованіе; мѣстомъ для такого заведенія конгрессъ рекомендовалъ избрать городъ и лучше всего Вѣну. Почти одновременно тотъ же вопросъ былъ возбужденъ въ рейхсратѣ графомъ Шпигелемъ, вслѣдствіе чего въ министерствѣ земледѣлія были открыты совѣщанія объ

¹⁾ «Обзоръ сельскохоз. учреждений» В. И. Вешнякова. Стр. 395—399.

организації высшего сельскохозяйственного и лесного образования при участии представителей министерства народного просвещения и специалистов сельских хозяйств.

Законопроект об учреждении высшей сельскохозяйственной школы в Вѣнѣ, внесенный в рейхсратъ сначала в 1871 году, в слѣдующемъ году былъ замѣненъ другимъ, имѣвшимъ въ виду преподаваніе не только сельского, но и лесного хозяйства в той же школѣ. При обсужденіи этихъ проектовъ в парламентскихъ коммисіяхъ большинство ихъ также высказалось за преподаваніе в одномъ учебномъ заведеніи и сельского и лесного хозяйства, вслѣдствіе чего былъ вотированъ законъ «о принятіи расходовъ по устройству и содержанію высшей агрономической школы в Вѣнѣ на счетъ государства», утвержденный законодательнымъ образомъ 3 апрѣля 1872 года. Затѣмъ 6 іюня 1872 г. былъ изданъ и уставъ школы, выработанный министерствомъ земледѣлія.

Школа была открыта в октябрѣ 1872 г., в нанятомъ зданіи. Сперва были начаты лекціи только по сельскохозяйственному отдѣленію, а в началѣ 1875—76 года было открыто и лесное отдѣленіе, причемъ одновременно была закрыта лесная академія в Маріабрунѣ, большинство профессоровъ которой перешло в Вѣнскую школу.

Въ 1878 г. высшая агрономическая школа перешла изъ вѣдѣнія министерства земледѣлія в министерство исповѣданій и народного просвѣщенія, причемъ министерству земледѣлія было предоставлено право оказывать вліяніе на дѣла высшей школы по спеціальнымъ вопросамъ.

Въ томъ же году при школѣ были учреждены испытанія на дипломъ и на полученіе учительскаго званія, а также прекращено отдѣльное существованіе профессорскихъ совѣтовъ по сельскохозяйственному и лесному отдѣленіямъ и тѣмъ самымъ прекращено дѣленіе школы на два самостоятельные административные отдѣла, а оставлено только различіе в учебныхъ планахъ соотвѣтственно той или другой спеціальности.

Въ 1881 году послѣдовало учрежденіе теоретическихъ государственныхъ экзаменовъ для сельскихъ и лѣсныхъ хозяйевъ, которое существенно улучшило и дополнило испытанія, производившіяся въ школѣ; въ 1889 г. положеніе объ этихъ экзаменахъ было подвергнуто, на основаніи добытыхъ опытомъ данныхъ, коренной реформѣ.

Въ началѣ 1883—84 учебнаго года послѣдовало значительное дополненіе и усовершенствованіе учебнаго плана высшей школы открытіемъ новаго трехгодичнаго курса для образованія сельскихъ инженеровъ, и въ 1884 г. было издано положеніе о теоретическихъ государственныхъ экзаменахъ для сельскихъ инженеровъ, а затѣмъ съ 1887—78 учебнаго года значительно расширены и пополнены программы по наукамъ, читаемымъ на этомъ отдѣленіи.

Настоящее положеніе высшей агрономической школы въ Вѣнѣ опредѣляется, главнымъ образомъ, ея органическимъ уставомъ, по которому школа имѣетъ цѣлю давать высшее *научное* образованіе сельскимъ и лѣснымъ хозяевамъ; она должна давать образованіе лицамъ, желающимъ или управлять крупными имѣніями, или посвятить себя изученію и изслѣдованію въ областяхъ сельскаго или лѣснаго хозяйства, и наконецъ доставлять изучающимъ государственныя и юридическія науки свѣдѣнія по земледѣлію, полезныя для ихъ будущей дѣятельности.

Преподаваніе ведется на нѣмецкомъ языкѣ и обнимаетъ всѣ науки, которыя даютъ высшее сельскохозяйственное образованіе, однако въ такомъ размѣрѣ, чтобы окончаніе курса возможно было въ теченіи шести семестровъ. Руководство обученіемъ возложено на профессорскій совѣтъ (Professoren-collegium), который и отвѣтствуетъ за успѣшное выполненіе заведеніемъ его задачъ.

Въ высшей школѣ установлена полная академическая свобода (Lehr-und Lernfreiheit), и приводимый ниже учебный планъ, составленный профессорскимъ совѣтомъ, указываетъ лишь рекомендуемую имъ послѣдовательность лекцій:

ПРЕДМЕТЫ ПРЕПОДАВАНІЯ ¹⁾ .	Число часовъ въ недѣлю въ семестрѣ.					
	I	II	III	IV	V	VI
I. Сельскохозяйственное отдѣленіе.						
* Математика	4	—	—	—	—	—
* Физика и механика.	4	4	—	—	—	—
* Химія неорганическая и органическая	4	4	—	—	—	—
* Ботаника (анатомія и физиологія, морфологія и систематика растений).	5	5	—	—	—	—
* Зоологія общая и частная.	3	3	—	—	—	—
* Минералогія и геологія	3	3	—	—	—	—
Описаніе и опредѣленіе полезныхъ ископаемыхъ	2	—	—	—	—	—
Прикладная геологія	—	2	—	—	—	—
О полезныхъ ископаемыхъ	—	—	—	—	—	—
* Начала землемѣрія.	3	1	—	—	—	—
* Политическая экономія.	3	3	—	—	—	—
* Статистика земледѣлія	—	—	2	—	—	—
* Земледѣльческая химія	—	—	2	—	—	—
* Метеорологія и климатологія.	—	—	3	—	—	—
* Практическая метеорологія.	—	—	2	—	—	—
* Растеніеводство общее и частное.	—	—	4	5	—	—
Плодоводство и виноградарство.	—	—	—	—	2	2
Патологія растений.	—	—	—	3	—	—
* Морфологія и физиологія домашнихъ животныхъ, въ приложеніи къ скотоводству	—	—	5	—	—	—
* Естественная исторія домашнихъ животныхъ.	—	—	5	—	—	—
* Теорія животноводства	—	—	—	4	—	—
Молочное хозяйство, разведеніе крупнаго рогатаго скота и уходъ за нимъ, рыбоводство, обмѣнъ веществъ въ животномъ организмѣ, химія кормовыхъ средствъ	—	—	—	—	—	—
* Ученіе о сельскохозяйственныхъ орудіяхъ и машинахъ	—	—	3	2	—	—
* Энциклопедія строительнаго искусства (Hochbaukunde)	—	—	3	—	—	—
* Сельскохозяйственное строительное искусство	—	—	—	3	—	—
Общія сельско-инженерныя улучшенія, черченіе и устройство конюшенъ и сельскохоз. построекъ	—	—	—	—	—	—

¹⁾ Напечатанные курсивомъ предметы, съ относящимися къ нимъ практическими занятіями, требуются на государственныхъ экзаменахъ. По предметамъ обозначеннымъ звѣздочкою (*), необходимо предъявлять удостовѣреніе о посѣщеніи лекцій по нимъ, при заявленіи о желаніи подвергнуться испытанію для полученія диплома.

ПРЕДМЕТЫ ПРЕПОДАВАНІЯ.	Число часовъ въ недѣлю въ семестрѣ.					
	I	II	III	IV	V	VI
Общая механическая технологія	—	—	—	2	—	—
* Мелиорация (гидравлическія сооруженія, осушеніе и орошеніе).	—	—	—	—	2	3
Регулированіе теченія воды.	—	—	—	—	—	—
* Сельскохозяйственная химическая технологія	—	—	—	—	5	5
* Сельскохозяйствен. экономія, таксація и бухгалтерія.	—	—	—	—	5	5
* Ученіе объ администраціи и законодѣніи	—	—	—	—	6	4
Земельная статистика	—	—	—	—	—	—
Поземельная рента	—	—	—	—	—	—
О страхованіи, примѣнительно къ сельскому хозяйству.	—	—	—	—	—	—
* Энциклопедія лѣсоводства	—	—	—	—	—	3
Луговодство	—	—	—	—	—	—
Естественная исторія вредящихъ хозяйству насекомыхъ.	—	—	—	—	2	—
* Болѣзни домашнихъ животныхъ.	—	—	—	—	3	—
Гигіена домашнихъ животныхъ.	—	—	—	—	—	—
Сельскохозяйственное сѣменовѣдѣніе (Samenkunde).	—	—	—	—	—	—
Естественная исторія кормовыхъ растений	—	—	—	—	—	—
Физико-микроскопическое изслѣдованіе сильныхъ кормовыхъ средствъ и ихъ фальсификаціи.	—	—	—	—	—	—
Описаніе и опредѣленіе полезныхъ ископаемыхъ	2	—	—	—	—	—
Практическія занятія.						
	На семестрахъ:					
По химіи.	I, II, III	—	—	—	—	—
Бесѣды по анатоміи и физиологіи растений	I	—	—	—	—	—
Практическія занятія по геодезіи.	I, II	—	—	—	—	—
» » въ сельскохозяйственной лабораторіи.	—	—	III, IV	—	—	—
Сельскохозяйственная микроскопія	—	—	III, IV	—	—	—
Бесѣды по растеніеводству.	—	—	—	—	V	—
Занятія съ микроскопомъ по зоотоміи	—	—	III	—	—	—
Бесѣды по морфологіи и физиологіи.	—	—	—	IV	—	—
Практическія занятія по технической химіи	—	—	—	—	V	VI
Бесѣды по сельскохозяйственной экономіи	—	—	—	—	V	VI
Практическія работы по политической экономіи и статистикѣ.	—	—	—	—	—	—

ПРЕДМЕТЫ ПРЕПОДАВАНІЯ.	На семестрахъ.					
Практическія работы по сельскохозяйственной энто- мологіи	—	—	—	—	V	—
Бесѣды и семинаріи по администраціи	—	—	—	—	—	VI
Практическія занятія по метеорологіи	—	—	—	IV	—	—
II. Лѣсное отдѣленіе.						
Число часовъ въ недѣлю въ семестры.						
	I	II	III	IV	V	VI
* Математика.	4	—	—	—	—	—
* Физика и механика.	4	4	—	—	—	—
* Неорганическая и органическая химія.	4	4	—	—	—	—
* Анатомія, физиологія, морфологія и систематика растений.	5	5	—	—	—	—
Общая и частная зоологія	3	3	—	—	—	—
* Минералогія и геологія.	3	3	—	—	—	—
Описаніе и опредѣленіе полезныхъ ископаемыхъ . .	2	—	—	—	—	—
Прикладная геологія.	—	2	—	—	—	—
О полезныхъ ископаемыхъ.	—	—	—	—	—	—
Основные понятія по начертательной геометріи ¹⁾ . .	3	—	—	—	—	—
* Начертательная геометрія.	—	4	—	—	—	—
* Геодезія	4	3	—	—	—	—
* Политическая экономія.	3	3	—	—	—	—
* Статистика земледѣлія	—	—	2	—	—	—
* Агрономическая химія.	—	—	2	—	—	—
* Метеорологія и климатологія.	—	—	3	—	—	—
* Практическая метеорологія	—	—	2	—	—	—
* Лѣсоводство	—	—	2	5	—	—
* Лѣсоупотребленіе.	—	—	3	—	—	—
* Лѣсная химическая технологія	—	—	—	2	—	—
* Лѣсоохраненіе.	—	—	3	4	—	—
Forstliche Standortslehre (ученіе о распредѣленіи лѣс- ныхъ породъ по подходящимъ участкамъ).	—	—	—	3	1	—
Почвовѣдѣніе.	—	—	—	—	1	—
Патологія растений.	—	—	—	3	—	—
* Древоизмѣреніе	—	—	—	—	3	—
* Лѣсоустройство (Forstbetriebseinrichtung).	—	—	—	—	3	—
* Организациія лѣсной службы и счетная часть. . . .	—	—	—	—	—	3

¹⁾ Для окончившихъ курсъ въ гимназіяхъ.

ПРЕДМЕТЫ ПРЕПОДАВАНІЯ.	Число часовъ въ недѣлю въ семестры.					
	I	II	III	IV	V	VI
* <i>Лѣсная таксація и статика</i> (Waldwerthrechnung und forstliche Statik)	—	—	—	—	3	—
Общая механическая технологія	—	—	—	2	—	—
* <i>Механическая технологія дерева</i>	—	—	—	—	—	4
* Энциклопедія строительнаго искусства	—	—	3	—	—	—
Сельскохозяйственное и лѣсное строительное искусство	—	—	—	3	—	—
* <i>Лѣсное строительное и инженерное искусство</i>	—	—	—	—	6	—
Регулированіе водотекотъ	—	—	—	—	—	—
* <i>Лѣсная система устройства рѣчныхъ запрудъ</i>	—	—	—	—	2	—
* <i>Ученіе объ администраціи и законовъдѣніи</i>	—	—	—	—	6	4
* <i>Исторія и литература лѣсоводства</i>	—	—	—	—	—	2
* Энциклопедія сельскаго хозяйства.	—	—	—	—	2	—
Плодоводство и виноградарство.	—	—	—	—	—	—
Охота	—	—	1	—	—	—
Рыболовство	—	—	—	—	—	—
Анатомія дерева въ примѣненіи къ опредѣленію древесныхъ породъ.	—	2	—	—	—	—
<i>Естественная исторія лѣсныхъ растений</i>	—	—	2	—	—	—
Луговоеводство ¹⁾	—	—	—	—	—	—
Основанія общей и частной ботаники.	—	—	—	—	—	—
Математическая формулировка естественно-историческихъ задачъ.	—	—	—	—	—	—
Мелиорация, часть I—водяныя сооруженія (Wasserbau).	—	—	—	—	2	—
Описаніе и опредѣленіе полезныхъ ископаемыхъ	2	—	—	—	—	—
Прикладная геологія	—	2	—	—	—	—
Практическія занятія.						
На семестрахъ:						
По химіи.	I, II	—	—	—	—	—
Бесѣды по анатоміи и физиологіи растений	I	—	—	—	—	—
Практическія занятія по геодезіи.	I, II	—	—	—	—	—
» » » начертательной геометріи	—	—	III	—	—	—
<i>Черченіе лѣсныхъ плановъ</i>	—	—	—	IV	V	—

¹⁾ Луговоеводство и затѣмъ торфодобываніе съ ученіемъ о разработкѣ болотъ (Moorcultur) читаются поочередно одинъ разъ въ два года для всѣхъ трехъ отдѣленій совместно.

ПРЕДМЕТЫ ПРЕПОДАВАНІЯ.	На семестрахъ:					
Составленіе чертежей по лѣснымъ инженернымъ работамъ	—	—	—	—	V, VI	
Практическія занятія по лѣсоразведенію и лѣсоупотребленію.	—	—	III, IV	—	—	
Бесѣды по лѣсоводству.	—	—	III, IV	—	—	
Практическія занятія по лѣсоохраненію.	—	—	III, IV	—	—	
Бесѣды по лѣсоохраненію	—	—	III	—	—	
Практическія занятія по древоизмѣренію	—	—	—	—	V, VI	
» » » лѣсоустройству	—	—	—	—	V, VI	
» » » лѣсной таксаціи.	—	—	—	—	V	—
» » » forstlichen Standortslehre	—	—	—	IV	—	—
» » » естественной исторіи лѣсныхъ растений.	—	—	III, IV	—	—	
» » » по микроскопіи.	—	—	III	—	—	—
Упражненія въ обращеніи съ геодезическими приборами.	—	—	—	—	—	VI
Семинаріи по администраціи	—	—	—	—	—	VI
Практическія занятія по метеорологіи.	—	—	—	IV	—	—

III. Отдѣленіе сельско-инженерное (culturchnisch).

	Число часовъ въ недѣлю въ семестры.					
	I	II	III	IV	V	VI
Математика	4	—	—	—	—	—
Физика и механика.	4	4	—	—	—	—
Неорганическая и органическая химія.	4	4	—	—	—	—
Анатомія и физиологія растений	5	5	—	—	—	—
Начала начертательной геометріи ¹⁾	3	—	—	—	—	—
Начертательная геометрія.	—	4	—	—	—	—
Минералогія и геологія	3	3	—	—	—	—
Прикладная геологія	—	2	—	—	—	—
Геодезія (низшая).	4	3	—	—	—	—
» (высшая).	—	—	—	3	3	—
Политическая экономія.	3	3	—	—	—	—
Агрономическая химія	—	—	2	—	—	—
Растеніеводство	—	—	4	—	—	—
Ученіе о луговыхъ растеніяхъ	—	—	—	1	—	—
Ученіе о сельскохозяйственныхъ орудіяхъ и машинахъ.	—	—	3	2	—	—

¹⁾ Для окончившихъ курсъ въ гимназіяхъ.

ПРЕДМЕТЫ ПРЕПОДАВАНІЯ.	Число часовъ въ недѣлю въ семестрѣ.					
	I	II	III	IV	V	VI
<i>Энциклопедія строительнаго искусства</i>	—	—	3	—	—	—
<i>Сельскохозяйственное строительное искусство.</i>	—	—	—	3	—	—
<i>Метеорологія и климатологія</i>	—	—	3	—	—	—
<i>Практическая метеорологія.</i>	—	—	2	—	—	—
<i>Мелиорация.</i>	—	—	2	3	—	—
<i>Гидравлика.</i>	—	—	4	—	—	—
<i>Строительная механика, земляныя постройки и сооруженіе мостовъ</i>	—	—	—	4	—	—
<i>Регулированіе водотеконъ.</i>	—	—	—	—	—	—
<i>Ученіе объ администраціи и законодѣніи.</i>	—	—	6	4	—	—
<i>Устройство дорогъ и водяныхъ сооруженій</i>	—	—	—	—	6½	5
<i>Спеціальный курсъ о мелиорацияхъ</i>	—	—	—	—	3	—
<i>Энциклопедія лѣснаго хозяйства</i>	—	—	—	—	—	3
<i>Луговое хозяйство</i>	—	—	—	—	—	—
<i>Сельскохозяйственная экономія ¹⁾</i>	—	—	—	2	—	2
<i>Политическія и правовыя условія мелиораций ¹⁾</i>	—	—	—	3	—	3
Практическія занятія.						
<i>По геодезій</i>	6	6	—	—	—	—
<i>Конструкторскія упражненія по начертат. геометріи.</i>	—	—	4	—	—	—
<i>По растеніеводству.</i>	—	—	2	—	—	—
<i>Черченіе плановъ.</i>	—	—	6	6	—	—
<i>Упраженія по конструкціи дорогъ и водяныхъ сооруженій</i>	—	—	—	—	10½	11
<i>Составленіе сельско - инженерныхъ проектовъ</i>	—	—	—	6	8	8
<i>Практическія занятія по метеорологіи</i>	—	—	—	2	—	—

Во главѣ профессорскаго совѣта стоитъ ректоръ, избираемый изъ числа ординарныхъ профессоровъ заведенія на одинъ годъ, и утверждаемый въ должности министерствомъ исповѣданій и народнаго просвѣщенія.

Учебный персоналъ ²⁾ состоитъ въ настоящее время изъ 13 ординарныхъ, 5 экстра-ординарныхъ профессоровъ,

¹⁾ Послѣдніе два предмета читаются поочередно, для слушателей IV и VI семестровъ, каждый по одному разу въ два года. — ²⁾ Kais. Kön. Hochschule für Bodencultur in Wien (für Studienjahr 18^{92/93}).

13 доцентовъ (Honorar-und Privatdocenten), 3 учителей и 8 ассистентовъ. Ординарные и экстраординарные профессора назначаются Высочайшими указами. Они читаютъ различные основные и спеціальныя курсы; доценты, получающіе гонораръ, преподаютъ вспомогательные предметы, а приватъ-доценты занимаются или чтеніемъ курсовъ, параллельныхъ читаемымъ профессорами, или изложеніемъ нѣкоторыхъ спеціальныхъ вопросовъ и отдѣловъ. Учителя преподаютъ новые языки (французскій и англійскій) и стенографію.

Въ школѣ могутъ быть студенты и слушатели. Въ студенты принимаются молодые люди, имѣющіе аттестаты зрѣлости, а также слушатели подобныхъ же спеціальныхъ высшихъ учебныхъ заведеній. Лица, не удовлетворяющія этимъ требованіямъ и достигшія 18 лѣтъ отъ роду, могутъ быть приняты лишь слушателями, если обладаютъ подготовкой, обезпечивающей пониманіе лекцій. Для слушанія отдѣльныхъ курсовъ и для работъ, допускаются преподавателями, съ увѣдомленіемъ о томъ ректора, *гости*, которые не обязаны предъявлять доказательствъ предварительнаго образованія. Плата за обученіе положена въ 25 гульд. за семестръ со студентовъ и въ 1 гульд. 50 крейц. за недѣльный часъ и семестръ съ постороннихъ слушателей; кромѣ того взимается по 5 гульд. при поступленіи, по 5 гульд. въ семестръ за занятія въ химической лабораторіи и по 10 гульденовъ за занятія въ химико-технической лабораторіи. При школѣ имѣется около 30 стипендій.

Число учащихся въ Вѣнской школѣ указано въ слѣдующей таблицѣ:

Годы.	Сельскихъ хо- зяйствъ.			Лѣсоводовъ.			Сельскихъ инже- неровъ.			Всего.		
	Студен- товъ.	Слушате- лей.	Вмѣстѣ.	Студен- товъ.	Слушате- лей.	Вмѣстѣ.	Студен- товъ.	Слушате- лей.	Вмѣстѣ.	Студен- товъ.	Слушате- лей.	Вмѣстѣ.
1872/73 . . .	29	41	70	—	—	—	—	—	—	29	41	70
1873/74 . . .	58	50	108	—	—	—	—	—	—	58	50	108
1874/75 . . .	62	36	98	—	—	—	—	—	—	62	36	98
1875/76 . . .	59	43	102	59	13	72	—	—	—	118	56	174
1876/77 . . .	70	46	116	103	21	124	—	—	—	173	67	240
1877/78 . . .	105	55	160	167	29	196	—	—	—	272	84	356
1878/79 . . .	132	44	176	244	30	274	—	—	—	376	74	450
1879/80 . . .	161	39	200	306	23	329	—	—	—	467	62	529
1880/81 . . .	193	37	230	319	23	342	—	—	—	512	60	572
1881/82 . . .	234	48	282	296	23	319	—	—	—	530	71	601
1882/83 . . .	216	46	262	241	19	260	—	—	—	457	65	522
1883/84 . . .	181	59	240	170	27	197	15	—	15	366	86	452
1884/85 . . .	137	50	187	125	17	142	22	—	22	284	67	351
1885/86 . . .	121	46	167	120	15	135	21	—	21	262	61	323
1886/87 . . .	121	33	154	110	22	132	23	1	24	254	56	310
1887/88 . . .	100	50	150	100	23	123	18	—	18	218	73	291
1888/89 . . .	99	31	130	101	20	121	14	—	14	214	51	265

Всего съ 1872 по 1889 г. чрезъ школу прошло 5712 слушателей, въ томъ числѣ: по отдѣлу сельскаго хозяйства 2832 челов., по отдѣленію лѣсоводства 2766 лицъ и по сельско-инженерному отдѣлу 114 лицъ ¹⁾.

Въ настоящее время при школѣ имѣются слѣдующія учебныя пособія: химическая лабораторія; химическо-техническая лабораторія; лабораторія по физиологіи растений; сельскохозяйственная лабораторія; зоотомическо-физиологическій институтъ съ химико-физиологической лабораторіей и стойломъ для производства опытовъ; собраніе учебныхъ пособій по геодезіи и начертательной геометріи; собраніе

¹⁾ Эти и другія, приведенныя выше свѣдѣнія о Вѣнской школѣ извлечены изъ изданія: «Der land-und forstwirtschaftliche Unterricht in dem Reichsrathe vertretenen Königreichen und Ländern». Wien 1890.

учебныхъ пособій по лѣсному, строительному и инженерному искусству и по лѣсному машиновѣдѣнію; собраніе учебныхъ пособій по сельско-инженерному искусству; собраніе учебныхъ пособій по лѣсоводству; лѣсной демонстративный и опытный участокъ въ Гадерсдорфѣ (Hadersdorf); лѣсной музей въ Маріабруннѣ; собраніе учебныхъ пособій для теоретическаго и практическаго преподаванія лѣсоустройства; собраніе инструментовъ для измѣренія деревьевъ; собраніе учебныхъ пособій по лѣсной зоологіи и по лѣсоохраненію; собраніе учебныхъ пособій по климатологіи и педологіи, педологическая лабораторія и лѣсная метеорологическая наблюдательная станція; музей по механической обработкѣ дерева; собраніе учебныхъ пособій по минералогіи и геологіи; зоологическій музей; собраніе учебныхъ пособій по естественной исторіи лѣсныхъ растений и бібліотека.

Отсутствіе своего хозяйства при школѣ составляетъ, по свидѣтельству нѣкоторыхъ лицъ, существенный недостатокъ этого учебнаго заведенія. Впрочемъ, должно замѣтить, что по субботамъ регулярно производятся экскурсіи подъ руководствомъ профессоровъ; около Троицына дня предпринимается двухнедѣльное путешествіе и, кромѣ того, устанавливаются многочисленные и многодневныя экскурсіи для осмотра поучительныхъ объектовъ.

Въ школѣ производятся слѣдующія испытанія: курсовыя, государственныя и научныя—на дипломъ, по особымъ правиламъ, которыя приводятся ниже въ приложеніяхъ.

Къ разряду учебныхъ заведеній высшаго типа можно отнести также школы въ *Дубланахъ* въ Галиціи и *Либвердѣ*—въ Богеміи.

Учебное заведеніе въ Tetschen Libwerd'ѣ было учреждено въ 1850 г. И. К. экономическимъ обществомъ по типу земледѣльской школы низшаго разряда. Въ началѣ 1852/3 учебного года при ней было открыто, въ видѣ опыта, высшее

отдѣленіе, которое получило свою окончательную организацію въ 1855 г. Въ 1866 г. училище было преобразовано въ высшую сельскохозяйственную школу, при чемъ средства на ея содержаніе были ассигнованы изъ казны; низшее сельскохозяйственное учебное заведеніе было перенесено въ 1879 г. въ гор. Богемская-Лейпа. Въ 1884 г. Богемскій сеймъ утвердилъ законъ, по которому продолжительность курса въ Либвердской школѣ была опредѣлена въ 2 года и для поступленія въ нее требовался аттестатъ зрѣлости. Это правило пока не вполне введено, и до сихъ поръ производится пріемъ слушателей на нижеуказанныхъ условіяхъ. Въ началѣ 18⁸⁹/₉₀ учебного года при этомъ учебномъ заведеніи былъ устроенъ пригготовительный курсъ.

Высшее наблюденіе за этимъ учебнымъ заведеніемъ принадлежитъ Богемскому сейму. Для непосредственнаго надзора за школою учреждено попечительство, въ которомъ директоръ школы имѣетъ право голоса.

Курсъ въ Либвердской школѣ продолжается: 1 годъ въ пригготовительномъ и 2 года въ специальныхъ курсахъ. Языкъ преподаванія — нѣмецкій. На пригготовительный курсъ принимаются молодые люди, прошедшіе 4 класса средняго учебнаго заведенія. Изъ пригготовительнаго курса они переходятъ на 1-й курсъ школы. На 1-й курсъ принимаются по аттестату сельскохозяйственныхъ среднихъ школъ или по свидѣтельству о переходѣ въ 7 классъ средняго учебнаго заведенія, а также студенты сельскохозяйственнаго учебнаго заведенія въ Таборѣ, желающіе продолжать свое образованіе въ школѣ въ Либвердѣ. Посторонніе слушатели и посѣтители должны имѣть достаточную подготовку.

Пріемъ въ школу заканчивается 15 сентября. Учащіеся раздѣляются на посѣтителей пригготовительнаго курса, ординарныхъ слушателей, и остороннихъ слушателей (которые должны изучать всѣ предметы) и посѣтителей, которые могутъ выбирать предметы по своему усмотрѣнію. При заведеніи имѣется интернатъ.

Учебный годъ продолжается съ 1 октября по 31 іюля; каникулы 2 мѣсяца—августъ и сентябрь.

Число лекцій въ недѣлю: на приготовительномъ курсѣ, 1 семестръ—25 лекцій, 9 час. практическихъ; 2-й семестръ—25 лекцій, 12 час. практическихъ. Въ специальныхъ курсахъ:

I годъ, 1 семестръ		30 лекцій	3 час.	практическихъ.
2	"	30	"	3 " "
II годъ, 1		28	"	5 " "
2	"	28	"	8 " "

Учебными пособиями служатъ: Библіотека, собраніе моделей и сельскохозяйственныхъ машинъ и орудій, коллекціи образцовъ почвъ, искусственныхъ удобрений и кормовыхъ веществъ, сѣмянъ, фруктовъ и картофеля. Опытное поле, питомникъ плодовыхъ и лѣсныхъ деревьевъ. Минералогическая, геологическая, ботаническая и зоологическая коллекціи. Ботаническій садъ. Анатомио-физиологическій кабинетъ. Собраніе физическихъ приборовъ и геодезическихъ инструментовъ. Метеорологическая станція. Собраніе химическихъ и технологическихъ препаратовъ. Химико-агрономическая опытная станція съ соответствующей лабораторіей. Хуторъ Либвердъ съ полемъ въ 150 гект. Другія казенныя имѣнія въ королевствѣ и лѣса въ удѣлѣ Тетшенъ также служатъ для учебныхъ цѣлей заведенія.

Педагогическій персоналъ составляютъ: 8 ординарныхъ профессоровъ, 1 адъюнктъ и 2 доцента.

Число слушателей за послѣднее 10-ти лѣтіе было въ среднемъ 73 челов. въ учебный годъ. Число окончившихъ курсъ въ заведеніи, со времени его преобразованія въ учебное заведеніе высшаго типа — 1,440, а въ среднемъ за годъ — 40.

«Высшая сельскохозяйственная школа» въ *Дубланахъ* въ Галиціи, близъ Лемберга, устроена подобнымъ же образомъ и привлекаетъ къ себѣ преимущественно польскихъ молодыхъ людей, въ томъ числѣ и изъ Россіи (языкъ преподаванія—польскій). Для поступленія въ это училище тре-

буются: аттестатъ зрѣлости изъ средняго учебнаго заведенія, удостовѣреніе о годичной сельскохозяйственной практикѣ и возрастъ не менѣе 18 лѣтъ. Кандидаты, не имѣющіе аттестата зрѣлости, подвергаются вступительному экзамену. Кромѣ того, могутъ быть посторонніе слушатели, отъ которыхъ требуются многолѣтняя предварительная практика по сельскому хозяйству и хорошее общее образованіе.

Курсъ обученія продолжается три года, послѣ чего учащіеся сдаютъ выпускные экзамены въ особой комисіи, состоящей изъ профессоровъ и практическихъ хозяевъ. Экзамены эти состоятъ изъ устныхъ испытаній по спеціальнымъ предметамъ и изъ составленія проекта организаціи сельскаго хозяйства въ условіяхъ, опредѣленныхъ темой, задаваемой комисіей.

Лекціи въ Дубланской школѣ начинаются 1-го октября и оканчиваются 15 іюля. На занятія полагается слѣдующее число часовъ въ недѣлю:

1-й годъ: 1-й семестръ — 25 час. лекцій и 14 час. занятій въ лабораторіи, демонстрацій въ полѣ и на скотномъ дворѣ, бесѣды, практика. 2-й семестръ — 24 час. лекцій и 18 час. практическихъ занятій. *2-й годъ:* 1-й семестръ — 24 ч. лекцій и 18 ч. практическихъ занятій. 2-й семестръ — 20 ч. лекцій и 17 ч. практическихъ занятій. *3-й годъ:* 1-й семестръ — 22 ч. лекцій и 12 ч. практическихъ занятій. 2-й семестръ — 13 ч. лекцій и 12 ч. практическихъ занятій.

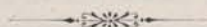
При школѣ имѣются: ботаническій садъ, опытное поле и школьное хозяйство (142,5 гект. пахотной земли, 65 гект. луга, 115 гект. болота, 20 гект. лѣса), и кромѣ того: би-

послѣ преобразованія учебнаго плана. Школа развивалась лишь мало-по-малу. Въ послѣдній разъ она была реорганизована въ 1880 г., при чемъ въ ней были устроены лабораторіи.

Въ 1889 г. въ школѣ было 7 профессоровъ (считая и директора), 2 адъюнкта, 6 доцентовъ и 3 ассистента. Число учениковъ, въ среднемъ за 10-лѣтіе, составляло 67 чел. При школѣ 16 стипендій.

Кромѣ спеціальныхъ школъ, агрономическія науки преподаются въ Австріи, также, и съ давнихъ поръ, въ нѣкоторыхъ техническихъ учебныхъ заведеніяхъ. Объ этомъ имѣются слѣдующія свѣдѣнія:

	Число преподавателей.	Число учащихся.
1) Каѳедры и доцентуры сельскаго хозяйства при высшей технической школѣ въ Вѣнѣ	3	145
2) Каѳедра сельскаго и лѣснаго хозяйства при высшей технической школѣ въ Грацѣ	1	4
3) Доцентура при нѣмецкой технической высшей школѣ въ Прагѣ	1	24
4) Каѳедры и доцентуры сельскаго хозяйства при высшей Чешской технической школѣ въ Прагѣ	3	65
5) Каѳедры сельскаго хозяйства при высшей технической школѣ въ Брюннѣ	2	65
6) При высшей технической школѣ въ Лембергѣ ежегодно читаются курсы агрономической химіи и лѣснаго хозяйства.	—	12



ГЛАВА ПЯТАЯ.

Высшее сельскохозяйственное образование во Франціи.

— Ровильская ферма М. Домбала и др. частныя школы. — Коммисія Турре и основаніе Версальскаго націон. агрономическаго института. — Каѳедры агрономіи при университетахъ. — Агрономическій институтъ въ Парижѣ и современная его организація.

Честь основанія сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній во Франціи принадлежитъ частнымъ лицамъ—Матѣ Домбалу и его послѣдователямъ. Знаменитая Ровильская ферма, открытая Домбалемъ въ 1822 году на арендованной землѣ, просуществовавъ 20 лѣтъ на частныя средства, при небольшомъ пособіи отъ правительства на содержаніе воспитанниковъ и преподавателей, послужила примѣромъ для устройства подобныхъ же заведеній въ Гриньенѣ (въ 1827 г.), въ Коэтбо въ деп. Морбиганъ, Гранжуанѣ (1833 г.) и въ Сольсе близъ Ліона. Последнее заведеніе, основанное Нивьеромъ на небольшомъ участкѣ земли, имѣло цѣлю, какъ и другія школы, практически образовывать крупныхъ собственниковъ и управителей большихъ имѣній, но отличалось тѣмъ, что число воспитанниковъ было весьма ограничено, дабы всѣ они могли принимать дѣятельное участіе во всѣхъ работахъ, и срокъ ученія былъ увеличенъ до 4 лѣтъ, причемъ по окончаніи этого срока воспитанники должны были поступать управителями на фермы, принадлежавшія заведенію.

Въ 1845 году французское правительство, которое до того времени ограничивалось только поддержкою частныхъ учебныхъ заведеній, поручило особой коммисіи, подъ предсѣдательствомъ Турре, разработать вопросъ о лучшемъ устрой-

ствѣ сельскохозяйственнаго образованія. На основаніи работъ этой комисіи, генеральный земледѣльческій совѣтъ призналъ необходимымъ учредить, кромѣ школъ существовавшаго типа, и низшихъ, также *высшее* заведеніе близъ Парижа—«для поощренія стремленія къ научному занятію сельскимъ хозяйствомъ и для спеціальнаго производства ученыхъ сельскохозяйственныхъ опытовъ» ¹⁾. Мысль эта осуществилась уже послѣ 1848 года, когда правительство, желая привлечь на свою сторону большинство землевладѣльцевъ въ палатѣ, провело при посредствѣ упомянутаго Турре, сдѣлавшагося къ тому времени министромъ земледѣлія и торговли, широкій законопроектъ объ агрономическомъ образованіи—высшемъ, среднемъ и низшемъ. Высшій агрономическій институтъ былъ открытъ въ Версалѣ, близъ Парижа, но просуществовалъ онъ всего 3 года и былъ закрытъ 17 сентября 1852 г., по особымъ соображеніямъ правительства. «Не смотря на свое кратковременное существованіе и невозможность сформировать ни одного выпуска воспитанниковъ, это заведеніе—пишетъ В. И. Вешняковъ ²⁾—оставило самое выгодное воспоминаніе въ людяхъ, интересующихся успѣхами сельскаго хозяйства, и обѣщало въ свое время принести ему огромную пользу не въ одной только Франціи».

По свѣдѣніямъ, собраннымъ въ цитированномъ выше сочиненіи В. И. Вешнякова ³⁾, курсы въ Версальскомъ агрономическомъ институтѣ были бесплатные и публичные и продолжались два года; правительство предоставляло себѣ имѣть въ институтѣ 40 казенныхъ стипендіатовъ, назначая ежегодно 10 стипендій для воспитанниковъ окружныхъ школъ и 10 для всѣхъ желающихъ, которые явятся на конкурсъ. Ежегодно предполагалось трехъ первыхъ воспитанниковъ института посылать въ путешествіе по Франціи и за границу, на 3 года, для усовершенствованія въ наукахъ.

¹⁾ В. И. Вешняковъ: «Обзоръ сельскохозяйств. учреждений» стр. 319—325

²⁾ Тамъ же, стр. 332. — ³⁾ Тамъ же, стр. 332—334.

Въ институтѣ преподавались слѣдующіе предметы: сельская экономія и законодательство, земледѣліе, зоотехнія, лѣсоводство, сельское инженерное искусство (т. е. нивелировка, проведеніе воды и ирригація, постройка дорогъ, сельская архитектура и механика въ приложеніи къ земледѣльческимъ орудіямъ), физика и метеорологія, химія въ приложеніи къ земледѣлію, ботаника и фізіологія растений, и прикладная зоологія. Для преподаванія этихъ предметовъ назначено было 9 профессоровъ, которые, не ограничиваясь однѣми лекціями, должны были всецѣло посвятить себя развитію сельскохозяйственной науки, подвигая ее впередъ своими учеными трудами и опытами, а также поддерживая обширныя ученныя сношенія какъ во Франціи, такъ и за границею. При каждомъ профессорѣ состоялъ еще репетиторъ, какъ для поясненія слушателямъ внѣ лекцій того, что требовало, по ихъ мнѣнію, разъясненія, такъ и для наблюденія за ихъ практическими упражненіями и для пособія профессору во всѣхъ его занятіяхъ съ воспитанниками, теоретическихъ и практическихъ.

Преподаваніе въ институтѣ было *прикладное* (*instruction appliquée*). Воспитанники не были исполнителями разныхъ работъ въ хозяйствѣ института; но они обязаны были присутствовать при всѣхъ хозяйственныхъ операціяхъ, чтобы убѣждаться въ развиваемыхъ предъ ними на лекціяхъ началахъ, и чтобы видѣть на самомъ дѣлѣ, какъ эти начала прилагаются въ жизни. Для доставленія возможности видѣть все приложенія науки на практикѣ, къ институту было присоединено обширное хозяйство, которое должно было служить для производства всѣхъ необходимыхъ сельскохозяйственныхъ опытовъ. Публичность этихъ опытовъ была однимъ изъ непремѣнныхъ ихъ условій.

Учебныя пособія института состояли: изъ физическаго кабинета и метеорологической обсерваторіи, химической лабораторіи, кабинетовъ: агрономическаго, геологическаго, минералогическаго, ботаническаго, зоологическаго, технологи-

ческаго и библіотеки. Лабораторія должна была выполнять то же назначеніе, какъ и опытыя химическія станціи въ Германіи и Англіи.

Кромѣ опредѣленнаго числа воспитанниковъ, поступавшихъ по экзамену и обязывавшихся исполненіемъ всѣхъ распоряженій институтскаго начальства, съ правомъ пользоваться всѣми учебными пособіями и средствами института и съ обязанностью подвергаться всѣмъ установленнымъ въ немъ испытаніямъ, допускалось еще неограниченное число вольныхъ слушателей, которые имѣли право посѣщать, въ одни часы съ воспитанниками института, всѣ его кабинеты и могли являться на выпускной экзаменъ для полученія установленныхъ дипломовъ.

Все заведеніе ввѣрено было главному директору (*directeur général*); вся учебная часть, подъ непосредственнымъ его надзоромъ, возложена была на директора по учебной части (*directeur des études*).

Профессоры обязаны были давать отчетъ этому директору объ успѣхахъ воспитанниковъ и представлять еженедѣльные вѣдомости о занятіяхъ и поведеніи воспитанниковъ. Кромѣ того представлялись въ извѣстные сроки экзаменные списки.

Кромѣ вышеуказанныхъ лицъ, въ институтѣ полагался инспекторъ по учебной части (*préfet des études*), хранитель коллекцій, библіотекаръ, онъ же и хранитель архива института, и надзиратель по учебной части. Профессоры назначены были по конкурсу и между ними были знаменитости, какъ Лаверьнъ, Беккерель, Дойеръ, Бодеманъ и др. Вообще учебная часть была организована превосходно, такъ что, не смотря на отдаленіе отъ Парижа, публичные курсы института посѣщались множествомъ слушателей. Въ 1851 году въ институтѣ было 206 слушателей, въ томъ числѣ 47 поступившихъ по экзамену или безъ экзамена изъ высшихъ учебныхъ заведеній, и 159 вольныхъ слушателей.

Хозяйственная часть института была вполне обезпечена

предоставленіемъ въ его распоряженіе трехъ фермъ версальскаго имѣнія, которыя заключали 496 дес. пахотной земли, 170 луговой, 174 подъ аллеями и пастбищами и 415 подъ лѣсами, всего 1,255 дес. За 1850 годъ расходы по содержанію института, за исключеніемъ издержекъ единовременнаго устройства, и въ томъ числѣ 10,000 р. на постройки, составляли 144,643 р., доходы же заведенія простирались до 47,444 р. и въ послѣдствіи должны были значительно увеличиться отъ продажи молодаго приплода скота.

По закрытіи Версальскаго института, мысль о необходимости для Франціи подобнаго же заведенія высказывалась неоднократно, напр. Барралемъ въ 1862 году, въ отчетѣ о лондонской всемірной выставкѣ, затѣмъ въ прессѣ, въ отчетѣ по изслѣдованію въ 1866 г. нуждъ земледѣлія и, наконецъ, въ 1868 году въ особой коммисіи, подъ предсѣдательствомъ сенатора Дюма. Но осуществленіе этой мысли затянулось до 1876 года, когда былъ открытъ *національный агрономическій институтъ въ Парижѣ*, существующій до настоящаго времени.

При отсутствіи такого института, потребность въ сельскохозяйственномъ образованіи удовлетворялась въ 60-хъ годахъ частію средними сельскохозяйственными училищами, частію же каѳедрами земледѣлія при разныхъ университетахъ. Въ 1862 году такихъ каѳедръ было въ городахъ Гвезѣ, Безансонѣ, Килперѣ, Тулузѣ, Бордо, Нантѣ, Компьени, Санли, Руанѣ и Амьенѣ, съ пособіемъ отъ правительства на содержаніе этихъ каѳедръ по 4,575 р. въ годъ. Кромѣ того курсы земледѣлія читались при консерваторіи искусствъ и ремеслъ, при музеѣ естественной исторіи парижскаго ботаническаго сада, при Collége de France, при училищѣ лѣсоводства въ Нанси и при трехъ ветеринарныхъ училищахъ ¹⁾.

¹⁾ «Обзоръ сельскохозяйственныхъ учреждений» В. И. Вешнякова, стр. 336. Въ послѣднее время число агрономическихъ каѳедръ при университетахъ сократилось (см. ниже).

Положеніе объ агрономическомъ институтѣ въ Парижѣ, послѣ продолжительной разработки, было утверждено 9 августа 1876 года и состояло всего изъ 6 слѣдующихъ параграфовъ ¹⁾:

§ 1. Подъ названіемъ агрономическаго института открывается въ Парижѣ, въ зданіи Консерваторіи искусствъ и ремеслъ, училище, предназначенное для изученія и преподаванія наукъ, имѣющихъ связь съ земледѣліемъ.

§ 2. Въ первое время по открытіи училища, профессора и репетиторы опредѣляются на должности министромъ, каковое правило относится и къ замѣщенію вновь учреждаемыхъ кафедръ. Но, впослѣдствіи, открывающіяся вакансіи предполагается замѣщать на основаніи состязательнаго испытанія, условія котораго будутъ опредѣлены министромъ.

§ 3. Въ училище принимаются воспитанники приходящіе, за извѣстную плату, и вольно-слушатели.

Воспитанники, въ тѣсномъ смыслѣ слова, выдержавшіе выпускные экзамены, получаютъ, если будутъ признаны достойными того, аттестатъ.

§ 4. Каждый годъ выдаются, на основаніи состязательнаго испытанія, четыре стипендіи по 1000 фр. и двѣ по 500 фр., дающія право на бесплатное обученіе, и 10 стипендій, состоящихъ въ полномъ освобожденіи отъ платы. Къ этимъ испытаніямъ допускаются на половину воспитанники земледѣльческихъ школъ, получившіе аттестатъ и на половину другіе конкуренты.

Но во всякомъ случаѣ стипендіи выдаются и продолжаются только тѣмъ кандидатамъ, которые будутъ признаны достойными.

§ 5. Каждый годъ, два первыхъ воспитанника, по окончаніи курса, могутъ получать дополнительную научную ко-

¹⁾ Пользуемся текстомъ, приводимымъ П. А. Бильдерлингомъ въ его сочиненіи: «Обзоръ современнаго состоянія земледѣлія и сельскохозяйственнаго образованія во Франціи». С.-Петербургъ, 1889 г. Изъ этой же книги мы заимствовали и большую часть приводимыхъ ниже свѣдѣній, дополнивъ ихъ только немногими новѣйшими данными по первымъ источникамъ.

мандировку на счетъ государства. Такая командировка продолжается три года и распространяется какъ на Францію, такъ и на другія страны.

§ 6. Въ распоряженіе агрономическаго института даются: поле для опытовъ, пространствомъ не болѣе 50 гектаровъ, и необходимыя постройки.

Въ развитіе этого закона, министерство земледѣлія и торговли, на основаніи заключеній особой коммисіи по устройству института и др. данныхъ, издало цѣлый рядъ постановленій, по которымъ заведеніе получило слѣдующую организацию:

Институтъ имѣетъ цѣлью готовить: 1) сельскихъ хозяевъ; 2) спеціальныхъ преподавателей сельскаго хозяйства для національныхъ земледѣльческихъ школъ, для школъ практическихъ, департаментскихъ и нормальныхъ; 3) образованныхъ и дѣльныхъ чиновниковъ для различныхъ родовъ службы какъ общественной, такъ и частной (надзоръ за сельскимъ хозяйствомъ, конные заводы, мѣры противъ филлоксеры, центральное управленіе по земледѣлію); 4) чиновъ лѣснаго управленія; 5) директоровъ земледѣльческихъ станцій; 6) химиковъ по сельскохозяйственной промышленности; 7) сельскохозяйственныхъ инженеровъ.

Институтъ управляется совѣтомъ профессоровъ, который разсматриваетъ дѣла по учебной и хозяйственной части и каждые 2 мѣсяца назначаетъ изъ своей среды двухъ членовъ особаго «распорядительнаго совѣта»; послѣдній разрѣшаетъ все неотлагательные вопросы по учебной и дисциплинарной части, предупреждаетъ и увѣщаетъ воспитанниковъ, имѣющихъ неудовлетворительныя отмѣтки. Кромѣ того, при институтѣ состоитъ особый совѣтъ (*conseil de perfectionnement*) ¹⁾ изъ 6 постороннихъ членовъ, директора и 5 профессоровъ;

¹⁾ Въ 1889 году этими членами были: Тиссеранъ де-Бортъ, князь де-Булье, маркизъ Дампьеръ, Дюшартръ, Пастеръ и Гюйо. См. «*Institut National Agronomique*». Programme 1889.

этотъ совѣтъ обязанъ давать свое заключеніе какъ относительно успѣховъ дѣятельности института, такъ и объ улучшеніяхъ въ немъ.

При институтѣ учреждены 6 стипендій, назначаемыхъ министерствомъ по конкурсному испытанію, и кромѣ того ежегодно 10 человѣкъ освобождаются отъ платы.

Пріемъ воспитанниковъ производится по экзамену изъ ариѳметики, геометріи, алгебры, тригонометріи, механики, *физики, химіи*, космографіи и географіи. Принимаются лица не моложе 17 лѣтъ, представившія: метрическое свидѣтельство, свидѣтельства о привитіи оспы, о благонравіи и обязательство родственниковъ въ правильномъ взносѣ платы. Каждый воспитанникъ, родственники котораго не живутъ въ Парижѣ, обязанъ имѣть попечителя, который замѣняетъ родителей въ сношеніяхъ съ директоромъ и имѣетъ надзоръ за воспитанникомъ внѣ стѣнъ института. Кромѣ воспитанниковъ, могутъ быть вольнослушатели, но они не принимаютъ никакого участія въ лабораторныхъ работахъ прочихъ воспитанниковъ; условія относительно возраста и экзаменовъ для нихъ не обязательны. Учащіеся всѣ проходящіе.

Съ институтомъ соединены слѣдующія учрежденія: 1) станція для изслѣдованія сѣмянъ, основанная въ 1884 г. и окончательно организованная въ 1889 г.; 2) лабораторія для изслѣдованія явленій броженія въ отношеніи къ пивоваренію, винокуренію и молочному дѣлу; 3) лабораторія по патологіи растений, и 4) станція для испытанія сельскохозяйственныхъ машинъ. Последнія 3 учрежденія возникли лишь въ 1888 году.

Курсъ разсчитанъ на два года. Между первымъ и вторымъ годомъ положены каникулы въ 3 мѣсяца, изъ которыхъ, по крайней мѣрѣ, два — должны быть посвящены практическимъ занятіямъ по сельскому хозяйству и по возможности на образцовыхъ фермахъ, и составленію отчетовъ; послѣдніе оцѣниваются и принимаются въ расчетъ при выдачѣ дипломовъ по окончаніи курса.

Учебный персоналъ состоитъ изъ 21 профессора, 7 преподавателей, 4 инспекторовъ занятій и 17 репетиторовъ.

Предметы преподаванія и число часовъ, употребляемыхъ на лекціи, видно изъ слѣдующей, составленной нами таблицы:

ПРЕДМЕТЫ ПРЕПОДАВАНІЯ.	Ч и с л о л е к ц і й.			
	Первый курсъ.		Второй курсъ.	
	Зимнее полугодіе.	Лѣтнее полугодіе.	Зимнее полугодіе.	Лѣтнее полугодіе.
	I.	II.	III.	IV.
Общая химія	2	2	—	—
Аналитическая химія	—	2	—	—
Физика и метеорологія	—	2	—	—
Минералогія и геологія	1	1	—	—
Ботаника	1 пер. 2 пер.	1	—	—
Физиологія растений	—	—	2	2
Общая физиологія	2	—	—	—
Зоологія	2	—	—	—
Механика	1 пер. 2 пер.	2	—	—
Зоотехнія	—	1 пер. 2 пер.	2	—
Политическая экономія	— 1 пер.	1	—	—
Общее земледѣіе	—	2	—	—
Частное земледѣіе	—	—	2	2
Сельскохозяйств. инженерное искусство	—	1 пер. 2 пер.	1 пер. 2 пер.	—
Гидротехника	—	—	—	1 пер. 2 пер.
Сельскохозяйственная технологія . .	—	—	2	—
Сельскохозяйственная экономія . . .	—	—	2	—
Земледѣльческая химія	—	—	2	—
Культура деревьевъ	—	—	1	—
Лѣсоводство	—	—	—	2
Сравнительное земледѣіе	—	—	1	1
Полицейское право и сельскохоз. законовѣдѣіе	—	—	—	2
Гипнологія	—	—	—	1
Винодѣіе	—	—	1 пер.	1
Гигіена	—	—	—	1
Счетоводство	—	—	—	1
Всего	10	11	15	15

Воспитанники остаются въ институтѣ съ 8 ч. утра до 4 ч. попол., за исключеніемъ перерыва съ 10 ч. до 11 ч. 25 м., назначаемого на завтракъ.

Въ указанное время, кромѣ лекцій, происходятъ: бесѣды, практическія занятія и объясненія по микрографіи, земледѣлію, фізіологіи, зоологіи, зоотехніи, минералогіи, сельскохозяйственному инженерному искусству, лѣсоводству, культурѣ деревьевъ и винодѣлію. Химическіе анализы производятся на 1-мъ и 2-мъ курсахъ по 2 раза въ недѣлю.

Нѣсколько разъ въ недѣлю читаются лекціи по топографической сѣмкѣ и составленію чертежей, по сельской архитектурѣ и о сельскохозяйственныхъ машинахъ.

По четвергамъ экскурсіи: сельскохозяйственныя, промышленныя, ботаническія и геологическія.

Практическія занятія на фермѣ Жуанвиль-де-Понъ.

Всѣ лекціи и практическія занятія обязательны, причемъ, воспитанники должны составлять записки лекцій и практическихъ занятій. Во время пребыванія въ институтѣ, ученики подчиняются спеціальному надзору со стороны инспекторовъ и обязаны исполнять довольно строгія дисциплинарныя правила.

Учащіеся еженедѣльно подвергаются экзаменамъ по пройденнымъ предметамъ, а по окончаніи курса бываетъ общій экзамень. Въ концѣ года выводятся отмѣтки за успѣхи и поведеніе и за практическія занятія; годовыя аттестаціи посылаются родителямъ. По окончаніи курса воспитанники, смотря по успѣхамъ, получаютъ:

1) аттестатъ высшаго сельскохозяйственнаго образованія—всѣ воспитанники, признанные того достойными.

2) Право на трехлѣтнее дополнительное путешествіе на счетъ государства, внутри Франціи или за границу, получаютъ два воспитанника, стоящіе первыми въ списокѣ выпускныхъ ¹⁾.

3) Право на поступленіе въ практическое лѣсное училище въ Нанси и стипендія въ 1,500 фр. предоставляются 10 или 12 (смотря по числу вакансій въ лѣсномъ вѣдомствѣ) лучшимъ воспитанникомъ изъ тѣхъ, которые желаютъ поступить на службу лѣснаго управленія.

¹⁾ Командировки названныхъ лицъ постепенно распространялись на Англію, Америку, Германію, Италію, Испанію, Швейцарію, Голландію, Алжиръ и Тунисъ. П. А. Бильдерлингъ. Стр. 64.

4) Право на 3-хъ лѣтній стажъ или въ лабораторіяхъ института, или въ сельскохозяйственныхъ и промышленныхъ заведеніяхъ, съ пособіемъ 100 фр. въ мѣсяцъ, получаютъ первые девять изъ воспитанниковъ, изъявившихъ на это желаніе.

Къ числу особенностей въ устройствѣ парижскаго агрономическаго института относится правило о томъ, что институтъ обязанъ ежегодно публиковать отчетъ о результатахъ предпринятыхъ учебнымъ персоналомъ его опыта и изслѣдованій и что самыя программы этихъ изслѣдованій должны быть представляемы институтскому совѣту.

Число воспитанниковъ въ институтѣ постепенно возрастало:

Годъ.	Воспитанники:		
	Французъ.	Иностранцевъ.	Всего.
1876	20	6	26
1880	35	8	43
1883	48	15	63
1888	86	10	96

Кромѣ парижскаго агрономическаго института, сельское хозяйство въ настоящее время входитъ также въ программу пяти университетовъ (Каэнъ, Бордо, Тулуза, Реннъ и Нанси) и 16 другихъ высшихъ учебныхъ заведеній. Сверхъ того, при естественно-историческомъ музеѣ, въ Парижѣ, основаны 4 кафедръ: культуры, растительной физики, растительной физиологіи въ примѣненіи къ земледѣлію и сравнительной патологіи, а въ Консерваторіи искусствъ и ремеслъ—3 кафедръ: аналитической химіи, сельско-инженернаго искусства и практическаго земледѣлія.



стр. XIX

ГЛАВА ШЕСТАЯ.

Высшее сельскохозяйственное образованіе въ Англіи.

Сиренчестерская коллегія, ея исторія и современное устройство.—Земледѣльческое училище въ Даунтонѣ.—Школа колонистовъ въ Голлеслей-Бай.—Сельскохозяйственные отдѣленія и курсы при университетахъ и др. школахъ.

Въ Англіи высшее сельскохозяйственное образованіе далеко не получило того развитія, какъ въ другихъ европейскихъ государствахъ. Знакомство съ сельскимъ хозяйствомъ пріобрѣтается здѣсь или съ помощію практики въ частныхъ имѣніяхъ, обыкновенно хорошо оплачиваемой учащимися, или же въ частныхъ учебныхъ заведеніяхъ и на курсахъ, устроенныхъ акціонерными компаніями и сельскохозяйственными обществами; правительство же только въ послѣднее время начало оказывать подобнымъ учрежденіямъ денежную помощь. Поэтому агрономическое образованіе обходится слишкомъ дорого и доступно только богатымъ людямъ.

Старѣйшее и наилучше поставленное сельскохозяйственное учебное заведеніе основано было въ 1845 году, съ разрѣшенія правительства, частною компаніею въ Сиренчестерѣ, въ графствѣ Глостеръ. Глава названной компаніи, лордъ Батуретъ, отдалъ ей въ аренду на 48 лѣтъ ферму въ 162 дес., на которой уже къ веснѣ 1846 г. было возведено красивое и просторное зданіе коллегіи, по образцу Оксфордскаго и Кембриджскаго университетовъ. Въ маѣ 1846 г. было 36 учащихся, а въ іюнѣ уже 108, съ платою по 30 ф. стерл. съ каждаго пансіонера; плата эта была возвышена постепенно до 135 ф. ст. въ годъ съ ученика.

Первоначально по подпискѣ на акціи было собрано 20,320 ф. стерл. Суммы этой оказалось недостаточно и на окончаніе фермскихъ построекъ, на покупку скота и др. расходы потребовалось еще 30,000 ф. стерл. Публика плохо подписывалась на новыя акціи, и компаніи грозила несостоятельность, но нѣкто Голландъ предложилъ взять на свою отвѣтственность дальнѣйшее существованіе заведенія, уплатить всѣ его долги и привести все учрежденіе въ надлежащій видъ, себѣ же выговорилъ право распоряженія и контролированія заведеніемъ до возмѣщенія всего долга; эту отвѣтственность вызвались раздѣлить съ Голландомъ и нѣсколько другихъ лицъ ¹⁾. Благодаря этому, Сиренчестерское заведеніе векорѣ стало на ноги и до настоящаго времени служить главнымъ разсадникомъ высшаго сельскохозяйственнаго образованія въ Англіи.

Въ настоящее время Сиренчестерское заведеніе носитъ названіе «Королевской» коллегіи и, оставаясь собственностію акціонернаго общества, находится въ завѣдываніи управленія, составленнаго изъ членовъ этого общества; управленіе это вѣдаетъ финансовыя дѣла коллегіи и избираетъ директора (principal), который завѣдываетъ учебною частью. Сверхъ того, коллегія имѣетъ своего попечителя (Patron) и опекуна; попечитель избирается, большей частью, изъ королевской фамиліи, а опекунъ изъ высшей аристократіи. Опекунъ подписываетъ аттестаты учениковъ и разрѣшаетъ вопросы, возникающіе по администраціи училища.

Ежегодный приходъ по заведенію простирается отъ 10,000 до 12,000 фунт. стерл.; расходъ же составляетъ до 12,000 ф. ст., которые идутъ на ремонтъ, жалованье, учебныя пособія и т. п. Вообще, положеніе дѣлъ довольно затруднительное.

Ближайшее управленіе заведеніемъ возлагается на директора, избираемаго обыкновенно изъ англиканскихъ свя-

¹⁾ В. И. Вешняковъ: «Обзоръ сельскохозяйственн. учреждений», стр. 420.

щенниковъ. Онъ является отвѣтственнымъ лицомъ передъ управленіемъ, назначаетъ и увольняетъ профессоровъ и всѣхъ служащихъ, наблюдаетъ за дисциплиной и имѣетъ право увольнять учениковъ въ случаѣ ихъ дурнаго поведенія. Вслѣдствіе такой неограниченной власти директора, часто возникаютъ ссоры между нимъ и профессорами и училище лишается иногда самыхъ талантливыхъ преподавателей.

Порядокъ уроковъ въ заведеніи зависитъ, главнымъ образомъ, отъ директора; но кромѣ него есть еще особая коммисія (Board of studies), которая направляетъ и регулируетъ занятія въ школѣ. Эта коммисія состоитъ, подъ предѣтельствомъ директора, изъ всѣхъ преподавателей коллегіи.

Въ коллегіи имѣются слѣдующіе профессора: 1) практическаго земледѣлія; 2) сельской экономіи (одинъ изъ нихъ является и практическимъ наставникомъ); 3) молочнаго хозяйства и сыроваренія, съ однимъ ассистентомъ; 4) химіи съ 2 ассистентами; 5) геологіи, ботаникѣ и зоологіи; 6) механики и физики; 7) межеванія, топографіи и сельскохозяйственнаго искусства; 8) ветеринаріи; 9) счетоводства; 10) законовѣдѣнія; 11) архитектуры; 12) управленія имѣніями и лѣсоводства, и 13) рисованія архитектурнаго и механическаго. Кромѣ того имѣется завѣдывающій фермою, который хотя и не преподаетъ предметовъ, однако не мало содѣйствуетъ практическому земледѣльческому образованію учениковъ; у него имѣется помощникъ. Жалованье профессорамъ различное и достигаетъ 400 ф. ст. въ годъ (профессору химіи).

Для выпускныхъ испытаній по земледѣльческой практикѣ приглашаются особые экзаменаторы; это не преподаватели, а большей частью опытные практики, выдающіеся землевладѣльцы и хозяева. Воспитанникъ, выдержавшій испытанія, получаетъ дипломъ и степень «члена» коллегіи. Съ 1847 до 1886 года такихъ членовъ выпущено было 314 лицъ. Но $\frac{4}{5}$ учащихся обыкновенно не получаютъ дипломовъ, потому что коллегія, будучи частнымъ заведеніемъ и ох-

раная достоинство своихъ дипломовъ, не видить выгоды легко награждать ими учащихся.

Ученики въ Сиренчестерѣ раздѣляются на интерновъ и экстерновъ. Первыхъ бываетъ въ теченіе года отъ 60 до 70, а вторыхъ отъ 30 до 40. Интернами могутъ поступать молодые люди 18 лѣтъ отъ роду; они должны посѣщать всѣ курсы и платить 135 ф. стерл. въ годъ. Каждому изъ нихъ дается свое отдѣленіе въ спальнѣ, для занятій же отводится одна комната на двоихъ. Кромѣ того есть 30 отдѣльныхъ комнатъ (private rooms), отдаваемыхъ за добавочную плату по 30 гвиней въ годъ; отдѣльныя комнаты всегда заняты. Экстернами принимаются лица не моложе 21 года; они могутъ посѣщать по желанію тѣ или другіе курсы, однако же не менѣе трехъ курсовъ, и въ томъ числѣ курсъ земледѣлія. Экстерны помѣщаются въ окрестностяхъ Сиренчестера (мѣста жительства ихъ должны быть извѣстны директору коллегіи) и платятъ коллегіи ежегодно по 75 ф. стерл. и одновременно при поступленіи 5 ф. стерл. Такъ какъ почти всѣ ученики въ Сиренчестерѣ богатые люди, то они по выходѣ изъ коллегіи дѣлаются помѣщиками, фермерами и только очень малая часть отдается преподаванію.

Дисциплина въ коллегіи зависитъ почти исключительно отъ самихъ учениковъ и отъ вліянія, которое они имѣютъ другъ на друга. Присмотръ за учениками порученъ только одному сторожу, который доноситъ обо всемъ непосредственно директору. Учащіеся свободны въ выборѣ времени для занятій, игръ и друг. Въ коллегіи, какъ и вообще во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ Англіи, гимнастика и національныя игры играютъ большую роль; полагаютъ, что эти игры, развивая силу и ловкость, въ тоже время пріучаютъ учениковъ къ настойчивости, послушанію и терпѣнію. Затѣмъ — имѣется особая зала для чтенія съ массой періодическихъ журналовъ; есть клубъ для диспутовъ (Debating society), въ которыхъ часто принимаютъ участіе директоръ и профессора. Нѣ-

сколько лѣтъ тому назадъ студенты стали издавать журналъ «The Agricultural Student's Gazette». По окончаніи курса въ школѣ, студенты становятся членами The Royal Agricultural College Club, находящагося въ Лондонѣ, гдѣ собираются старые и молодые студенты.

Сиренчестерская коллегія имѣетъ всѣ необходимыя пособія для преподаванія: библіотеку, музей съ коллекціями разныхъ земледѣльческихъ продуктовъ, собраніе травъ, камней и т. п., химическую лабораторію съ отдѣльнымъ зданіемъ на 42 человѣка, физическій кабинетъ и біологическую лабораторію, ботаническій садъ. Около школы ветеринарный госпиталь, гдѣ ученики упражняются въ анатомированіи труповъ и леченіи больныхъ животныхъ, метеорологическая станція и пособія для изученія межеванія и топографіи.

Школѣ принадлежитъ имѣніе въ 185 десятинъ (500 акровъ). Земли имѣнія раздѣлены на 20 полей, величиной отъ 4 до 25 десятинъ въ каждомъ. Характеръ почвы довольно разнообразенъ: мѣстами она глинистая, мѣстами известковая, что очень полезно для преподаванія. До 1865 года земли обрабатывались самими воспитанниками, подъ управленіемъ профессора сельскаго хозяйства, но это оказалось очень убыточнымъ, а потому имѣніе теперь сдается въ аренду, и училище пользуется всѣми преимуществами обладанія собственными землями, не подвергаясь риску и неудобствамъ управленія ими. Ученики могутъ посѣщать во всякое время дня поля, конюшни и контору. Въ имѣніи ведутся точныя записи о работѣ каждого рабочаго, каждой лошади, о количествѣ сѣмянъ, удобренія и т. п. Ученики идутъ иногда цѣлыми классами вмѣстѣ съ профессорами на поля и выслушиваютъ тамъ цѣлыя лекціи. Только нѣсколько десятинъ находятся въ непосредственномъ владѣніи училища, на которыхъ ученики уже сами производятъ опыты. На пастбищахъ разводятся коровы, овцы и свиньи. Работы въ имѣніи производятся отчасти на лошадяхъ, отча-

сти же паровыми машинами. Есть также мастерскія, гдѣ ученики могутъ упражняться въ работахъ столярныхъ, токарныхъ и кузнечныхъ.

Вблизи училища находится молочная ферма, состоящая изъ 3 отдѣленій: 1) для охлажденія и сохраненія молока, 2) для снятія сливокъ, сбивки и приготовленія масла, и 3) сыроварни.

Каждый студентъ, чтобы быть допущеннымъ къ экзаменамъ, долженъ вести журналъ о земледѣльческихъ работахъ и записывать свои замѣтки въ особую книгу, которая служить въ тоже время и справочной. Учащіеся не обязаны собственноручно работать, но большею частью они сами охотно предлагаютъ свои услуги. Для поощренія, каждый годъ устраиваются состязанія въ работахъ и выдаются медали и свидѣтельства.

Пріемныхъ экзаменовъ въ Сиренчестерѣ нѣтъ. Для поступленія требуется среднее образованіе, подобное тому, которое получаютъ въ англійскихъ «Public Schools», т. е. классическое. Директоръ рѣшаетъ одинъ, можно ли принять ученика или нѣтъ.

Учебные предметы раздѣляются въ училищѣ на обязательные и необязательные. *Обязательные* предметы слѣдующіе: земледѣліе и скотоводство; химія и физика въ примѣненіи къ земледѣлію; геологія, ботаника и зоологія; механика и ветеринарія; межеваніе; книговодство. *Необязательные* предметы: управленіе имѣніями и первоначальныя свѣдѣнія о лѣсоводствѣ; поземельное законовѣдѣніе; архитектура; электричество; рисованіе архитектурное и механическое.

Полный теоретическій курсъ ученія въ Сиренчестерѣ въ прежнее время продолжался всего 1½ года съ двумя перерывами для каникулъ—лѣтомъ и зимою ¹⁾. Впослѣдствіи, однако, оказалось необходимымъ расширить курсъ ученія до

¹⁾ В. И. Вешняковъ: «Обзоръ сельскохоз. учреждений» стр. 419.

2¹/₃ года. Каждый учебный годъ раздѣляется на три періода по 12 недѣль въ каждомъ и на каникулы отъ 5 до 7 недѣль. По окончаніи двухъ лѣтъ дается еще 12 недѣль для приготовленія къ выпускнымъ экзаменамъ. Во время каникулъ училище совершенно закрыто и все ученики должны раздѣжаться по домамъ. Весь курсъ раздѣляется на 3 класса, со слѣдующею программою:

Въ 1 классѣ, періоды I и II—практическое земледѣліе (поля, удобреніе, инструменты, работы, постройки), неорганическая химія, книговодство, межеваніе, гидростатика, геологія, ботаника или зоологія, анатомія и фізіологія животныхъ, черченіе.

Во 2 классѣ, періоды III и IV—практическое земледѣліе (обработка почвы и др. работы), органическая химія, книговодство, межеваніе, паровыя машины, метеорологія, геологія, ботаника или зоологія, ветеринарная патологія, рисованіе машинъ.

Въ 3 классѣ, періоды V и VI—практическое земледѣліе (домашнія животныя, скотоводство), земледѣльческая химія, книговодство, полевая нивелировка и инженерное искусство, механика, геологія, ботаника или зоологія, ветеринарная терапевтика, черченіе проектовъ.

Учащіеся держатъ экзамены: недѣльные, періодическіе и выпускные. Въ учебное время каждую субботу производится письменный экзаменъ по одному изъ учебныхъ предметовъ; отмѣтки, полученныя при этомъ, засчитываются на періодическомъ экзаменѣ. Періодическіе экзамены бываютъ письменные и устные. Темы для письменныхъ испытаній обыкновенно состоятъ изъ 10 или 12 вопросовъ, на которые нужно отвѣтить въ теченіе 2 или 3 часовъ. Во время устныхъ экзаменовъ присутствуетъ только одинъ профессоръ предмета. Не выдержавшіе по одному или двумъ предметамъ, по рѣшенію директора, могутъ быть недопущены къ переэкзаменовкѣ.

Чтобы сдѣлаться «членомъ» коллегіи (см. выше), нужно

на всѣхъ экзаменахъ и по всѣмъ предметамъ получить отличныя отмѣтки. На выпускномъ экзаменѣ ученики экзаменуются только по 4 предметамъ: земледѣлію, земледѣльской химіи, книговодству и на выборъ—по одному изъ слѣдующихъ: геологіи, ботаникѣ, зоологіи, физикѣ, механикѣ, межеванію, инженерному или ветеринарному искусству. Но особенное значеніе имѣетъ практическій экзаменъ. Онъ состоитъ въ часовой прогулкѣ каждаго ученика отдѣльно съ экзаменаторами по имѣнію. Все, что встрѣчается во время этой прогулки, служитъ предметомъ разспросовъ для экзаменующихъ. На періодическихъ экзаменахъ выдаются денежные преміи и похвальные листы. Ученики награждаются также книгами, а при окончаніи курса выдаются три золотыя медали на весь выпускъ ¹⁾.

Земледѣльческое училище въ Даунтонъ, близъ Салюсбери, основано лишь въ 1880 г., но пріобрѣтаетъ все большее и большее значеніе, благодаря энергіи его основателя и директора Джона Вригстона. Подобно Сиренчестерской коллегіи, оно принадлежит частнымъ лицамъ и устроено по одному и тому же типу съ ней.

Даунтонское училище расположено близъ рѣки Авонъ приблизительно на разстояніи одной мили отъ деревни Даунтонъ, среди принадлежащихъ ему земель. Управляется оно исключительно двумя директорами и совѣтомъ, состоящимъ изъ всѣхъ профессоровъ (ихъ 7).

Студентовъ, живущихъ въ училищѣ, можетъ быть не болѣе 50; впрочемъ, допускается нѣсколько экстерновъ не моложе 21 года. Студенты платятъ по 135 ф. ст., экстерны по 72 ф. ст. Отъ поступающаго интерномъ требуется лишь свидѣтельство о достиженіи 18-ти лѣтняго возраста и о хорошемъ поведеніи. Курсъ двухгодичный. Каждый учебный

¹⁾ Приведенныя выше свѣдѣнія заимствованы, главнымъ образомъ, изъ изданія итальянскаго министерства земледѣлія и торговли: «Annali di Agricoltura 1888. Educazione agraria Britannica». Переводъ сдѣланъ А. Б. Флехтеромъ.

годъ раздѣляется на трети: весеннюю отъ 21-го января до 15-го апрѣля, лѣтнюю—отъ 15-го мая до 20-го августа и осеннюю отъ 6-го октября до 21-го декабря. Лекціи читаются преимущественно во время весенней и осенней трети, лѣтомъ-же преобладають практическія занятія.

При училищѣ находятся: химическая и физическая лабораторіи; музей съ коллекціями шерстей, растительныхъ волоконъ, сѣмянъ, растений, камней, минераловъ, насѣкомыхъ и т. д.; ботаническій огородъ; библіотека и зало для чтенія съ важнѣйшими періодическими изданіями по сельско-хозяйственной части.

Училищу принадлежать 220 гектаровъ земли; изъ нихъ 18 гект. искусственно орошенныхъ полей и 20 гект. пастбища. Въ пяти содержится стадо овецъ, приблизительно въ 700 шт., молочный скотъ, коровы (около 40 шт.), лошади (22 шт.), свиньи беркширы и много птицъ.

Студенты принимаютъ личное участіе во всѣхъ полевыхъ работахъ, помогаютъ завѣдывать скотомъ, обязательно ведутъ книги о всѣхъ работахъ и операціяхъ въ имѣніи.

Преподаваніе составляютъ 11 предметовъ: 1) земледѣліе и скотоводство; 2) управленіе имѣніями и лѣсоводство; 3) измѣреніе, тригонометрія, межеваніе, постройка и рисованіе; 4) веденіе книгъ и коммерческое искусство; 5) физика и механика; 6) химія съ анализомъ; 7) геологія и минералогія; 8) ботаника и физиологія растений; 9) зоологія и энтомологія; 10) анатомія и физиологія; 11) ветеринарія.

Какъ и въ Сиренчестерѣ, каждую субботу производится письменный экзамень по одному изъ предметовъ, а въ концѣ каждой трети экзамены по всѣмъ предметамъ. Во время экзаменовъ назначаются темы для конкурсныхъ сочиненій на извѣстную премію; преміи выдаются за лучшія пробы межеванія, за диспуты о воздѣлываніи полей, за лучшія коллекціи травъ, насѣкомыхъ и т. п. Въ концѣ перваго учебнаго года лучшій воспитанникъ получаетъ стипендію въ 10 ф. ст. Окончившіе курсъ получаютъ дипломъ «члена»

училища, или же свидѣтельство о знаніи практическаго земледѣлія.

Довольно своеобразное устройство представляет *училище колонистовъ* въ Голлеслей Бай (Hollesley Bay Suffolk), открытое лишь въ 1887 году. Оно находится въ графствѣ Сюффолкъ недалеко отъ желѣзнодорожныхъ станцій Мельтонъ и Удбриджъ, около морскаго залива Голлеслей. Цѣль этого училища — снабжать отправляющихся въ колоніи нужными для ихъ дѣятельности свѣдѣніями. Директоры школы стараются помогать своимъ воспитанникамъ не только практическими и научными свѣдѣніями, но и своими сношеніями съ властями колоній. Впрочемъ, въ школѣ имѣются и воспитанники, которые остаются въ отечествѣ. Школа также, какъ и предыдущія, принадлежитъ акціонерному обществу и находится подъ покровительствомъ генеральныхъ агентовъ слѣдующихъ колоній: Южной Австраліи, мыса Доброй Надежды, Тасманіи, Викторіи и Британской Колумбіи. Кромѣ того, покровителями школы состоятъ разныя другія извѣстныя лица. Школа управляется особымъ совѣтомъ, состоящимъ изъ лицъ, хорошо знающихъ сельское хозяйство. Ученый персоналъ состоитъ изъ директора и профессоровъ — геологіи, ботаники и зоологіи, земледѣлія, межеванія и архитектуры и ветеринарнаго искусства. Кромѣ того имѣются учителя счетоводства и книговодства и ухода за ранеными, а также практическія учителя земледѣлія, верховой ѣзды, молочнаго хозяйства, огородничества, лѣсоводства, пчеловодства, ремеслъ столярнаго и кузнечнаго и др. Для основанія училища былъ собранъ капиталъ въ 75,000 ф. ст., изъ которыхъ 50,000 ф. ст. были употреблены на покупку 532 десятинъ земли. Школа размѣщается въ двухъ большихъ зданіяхъ среди имѣнія. Кромѣ того въ имѣніи находятся фермы съ мастерскими, скотный дворъ и молочная; въ имѣніи содержатся 1,000 овецъ, 50 коровъ, 50 лошадей и свиньи.

Программа преподаванія въ училищѣ слѣдующая: об-

работка полей; земледѣльческія машины; огородничество; пчеловодство; лѣсоводство; коннозаводство; молочное хозяйство; овцеводство; свиноводство; птицеводство; механика; столярное ремесло; приготовленіе кирпичей; шорное ремесло; ветеринарное искусство; верховая ѣзда; искусство понтерровъ; подаваніе помощи въ несчастныхъ случаяхъ; занятія въ библіотекѣ; веденіе домашняго хозяйства. Обращено вниманіе на гимнастическія игры и поощряются занятія музыкою, рисованіемъ и т. п. Въ школу принимаются безъ вступительнаго экзамена молодые люди въ возрастѣ отъ 16 до 24 лѣтъ, получившіе хорошее общее образованіе.

Хотя училище имѣетъ достаточное число наемныхъ работниковъ для всѣхъ полевыхъ работъ, но учащіеся частью по доброй волѣ, частью по обязанности, принимаютъ участіе во всѣхъ полевыхъ работахъ. Курсъ училища продолжается 2 года, изъ которыхъ каждый раздѣляется на 2 полугодія. Студентъ моложе 17 лѣтъ платитъ 80 ф. ст. въ годъ, отъ 17 до 20 лѣтъ—100 ф. ст., послѣ 20 лѣтъ—120 ф. ст. Въ первый годъ по основаніи учебнаго заведенія въ немъ было 45 студентовъ.

Что касается университетовъ, то въ Эдинбургскомъ университетѣ (въ Шотландіи) обученіе земледѣлію съ давнихъ поръ было въ почетѣ и въ недавнее время еще болѣе возвышено, благодаря учрежденію степени академика по сельскому хозяйству. Но англійскіе университеты до послѣдняго времени пренебрегали этой наукой. Въ Оксфордскомъ университетѣ съ 1840 года существовала кафедра сельской экономіи; прежде этотъ предметъ читался совмѣстно съ ботаникой, теперь-же экономія составляетъ отдѣльный предметъ. Въ 1888 году въ Оксфордѣ лекціи читалъ извѣстный химикъ д-ръ Джилбертъ (12 лекцій въ годъ). Но не смотря на извѣстность профессора, лекціи его мало посѣщались, по необязательности предмета. Затѣмъ въ 1887 году

въ Оксфордскомъ College all Souls читался курсъ сельскаго хозяйства, по слѣдующей программѣ: о молочномъ хозяйствѣ, о проростаніи сѣмянъ, о развитіи воздѣлываемыхъ растений, объ уходѣ за растеніями, о канализаціи и орошеніи, о рухляковыхъ копахъ.

Въ частномъ университетѣ King's College въ Лондонѣ читается каждый годъ курсъ сельскаго хозяйства, — зимой, по 2 раза въ недѣлю; всѣхъ лекцій 40, плата впередъ по 1 ф. ст. 11½ шиллинговъ. Программа лекцій слѣдующая: 1) о почвѣ; 2) объ удобреніи; 3) о культурѣ; 4) о скотоводствѣ. Кромѣ того устроены особые курсы изъ 18 лекцій о молочномъ хозяйствѣ, по слѣдующей программѣ: молоко, сливки, масло, сыръ, коровы, пастбища; этотъ курсъ посѣщаютъ ежегодно всего 10—12 студентовъ. Въ другомъ Лондонскомъ университетѣ, въ City, ежегодно читается курсъ земледѣлія изъ 28 лекцій, соотвѣтственно программѣ, по которой производится особый экзаменъ департаментомъ наукъ и искусствъ. Правительство съ своей стороны выдаетъ преміи отъ 1 до 2 ф. ст. тѣмъ ученикамъ, которые сдаютъ сказанный экзаменъ. На курсахъ бываетъ отъ 12 до 24 слушателей, съ платою по 7½ шиллинговъ—съ человѣка ¹⁾).

Въ самые послѣдніе годы, однако, при нѣкоторыхъ англійскихъ университетахъ начали образовываться особыя агрономическія отдѣленія, содержимыя на мѣстныя средства, пожертвованія и т. п. Правительство Англіи пришло имъ на помощь, и напр. въ 1891—1892 учебномъ году выдавало на расходы съ сельско-хозяйственными цѣлями: 1) университету въ Бэнгорѣ, въ Сѣв. Валлисѣ, 750 ф. ст.; 2) высшему училищу въ Лидсѣ, въ графствѣ Йоркширѣ, 500 ф. ст.; 3) высшему училищу въ Нью-Кэстлѣ на Тайнѣ, въ графствѣ Дургамъ, 100 ф. ст.; 4) университету въ Абериствитѣ 250 ф. ст.; 5) техническому училищу въ Глэзго въ Шотландіи, 400 ф. ст.

¹⁾ Educatione Agraria Britannica (см. выше).

Агрономическія отдѣленія въ этихъ учебныхъ заведе-
ніяхъ находя

сопровождаются экскурсіями на сосѣднія фермы; въ программу ихъ, между прочимъ, входятъ: химія общая, земледѣльская и практическая (въ лабораторіи) и ботаника.

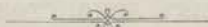
Кромѣ теоретическаго обученія, агрономическія отдѣленія, какъ упомянуто выше, преслѣдуютъ и болѣе практическія цѣли, устраивая спеціальныя школы низшаго типа, курсы, практическіе опыты и др. Такъ напр., съ Бэнгорскимъ университетомъ связаны 3 школы молочнаго хозяйства съ 4—6 мѣс. курсомъ; университетъ снабжаетъ ихъ переносными маслобойками, книгами, производитъ экзамены и выдаетъ дипломы; школы эти устраиваютъ демонстраціи приготовленія сыра (въ двухъ мѣстечкахъ впродолженіи 12 и 6 дней, въ 12 фермахъ по 3 дня въ каждой) и масла (въ 5 мѣстечкахъ по 12 дней въ каждомъ, въ 4—по 5 дней, въ 3—по 3 дня, въ 2—по 2 дня). Лидское училище устраиваетъ 10-дневные курсы въ 20 мѣстечкахъ, причемъ командировать туда переносную маслобойку. Въ мѣстечкахъ этихъ, совѣтъ графства предварительно организуетъ мѣстный комитетъ, который беретъ на себя извѣстныя обязательства по части устройства чтеній. Нью-Кэстльское училище распространяетъ свѣдѣнія по молочному хозяйству въ графствахъ Нортумберландъ и Дургамъ, и т. п.

По части *полевыхъ опытовъ*, сельскохозяйственное отдѣленіе въ Бэнгорѣ организовало опыты съ удобреніями; при этомъ земля, самыя удобренія, а въ большинствѣ случаевъ и связанная съ производствомъ опытовъ затрата труда лежали на тѣхъ хозяевахъ, на фермахъ которыхъ производились опыты; 2 графства взяли на себя расходы на разъѣзды завѣдующаго опытами члена университета и на отпечатаніе результатовъ опытовъ; самое производство опытовъ лежало на комитетѣ, гарантировавшемъ правильное веденіе ихъ. Въ Нью-Кэстлѣ при училищѣ устроенъ питомникъ и производятся образцовыя культуры разнообразностей полевыхъ растений. Наконецъ, въ Глазго производились опыты надъ удобреніемъ турнепсовъ на 9 фермахъ; фермы эти безъ

возмездно давали землю, сѣмена и трудъ, тогда какъ стоимость удобренія и прочіе расходы приняты были училищемъ.

Бэнгорскій университетъ устраивалъ популярныя чтенія въ 7 мѣстечкахъ по 8 лекцій каждый курсъ. Кромѣ того онъ отпускалъ въ мѣстные училища коллекціи, книги, рисунки и карты, подъ гарантію правильно организованныхъ мѣстныхъ комитетовъ. При Лидскомъ училищѣ читались подобные же курсы по 8—12 лекцій въ 42 мѣстечкахъ. Курсы Нью-Кэстльскаго училища пока имѣютъ характеръ подготовительный, «піонерный»; поэтому они коротки и состоятъ обыкновенно изъ 4 лекцій. Наконецъ — училище въ Глазго организовало многочисленные курсы, изъ которыхъ наиболѣе значительные курсы по 60 лекцій въ 3 мѣстечкахъ съ 196 слушателями, и курсы по 30 лекцій въ 4 мѣстечкахъ съ 220 слушателями.

Курсы для учителей (вечерніе, по субботамъ) для распространенія сельскохозяйственныхъ знаній среди учителей организованы въ Бэнгорѣ, Лидсѣ, Нью-Кэстлѣ. Курсы эти обыкновенно годовичные, иногда имъ предшествуютъ лѣтніе курсы съ практическими занятіями ¹⁾:



¹⁾ Report on the Distribution of Grants for Agricultural Education in Great Britain in the fin. year 1891—92.

ГЛАВА СЕДЬМАЯ.

Земледѣльческія училища въ Сѣверо-Американскихъ Соединенныхъ Штатахъ.

Актъ конгреса Соед. Штатовъ 2 іюня 1862 г., объ отводѣ земельныхъ участковъ промышленнымъ училищамъ.—Сужденія объ организаціи сельскохозяйственнаго образованія.—Перечень учебныхъ заведеній.—Земледѣльческія коллегіи при университетахъ въ Илинойсѣ, Георгіи и др.—Коллегіи въ Мичиганѣ и Массачузетѣ.—Отзывъ Вилькенса объ организаціи сельскохозяйственнаго образованія въ Америкѣ.

Мысль о необходимости земледѣльческаго образованія впервые возникла въ Америкѣ послѣ неурожаевъ 1837—1838 г.; но не смотря на попытки многихъ лицъ, стоявшихъ даже во главѣ управленія отдѣльными штатами,—земледѣльческія школы стали возникать только съ 1855 года, на суммы, собранныя по подпискѣ между частными лицами или ассигнованныя правительствомъ. Но первоначально созданныя школы мало удовлетворяли дѣйствительной потребности, такъ какъ лица, стоявшія во главѣ управленія этими заведеніями, обращали вниманіе преимущественно на внѣшнюю сторону дѣла, издерживали значительныя суммы на обширныя и дорогія постройки и почти вовсе не заботились о внутреннемъ устройствѣ училищъ ¹⁾.

Громадный толчекъ этому дѣлу данъ былъ въ началѣ 1860-хъ годовъ, когда конгрессъ Соединенныхъ Штатовъ, почти одновременно съ образованіемъ департамента земледѣлія, актомъ 2 іюля 1862 г., постановилъ: даровать

¹⁾ «Сѣверо-американскія земледѣльч. школы» М. Мицуля. С.-Петербургъ, 1869 г. Стр. 5.

каждому штату по 30,000 акровъ казенной земли на каждаго изъ засѣдавшихъ въ конгрессѣ депутатовъ или сенаторовъ штата, съ тѣмъ, чтобы земли эти служили средствомъ къ

ныхъ классовъ по разнымъ ремесламъ и знаніямъ, имѣющимъ примѣненіе къ жизни» ¹⁾).

Приведенный законъ 1862 г. былъ встрѣченъ съ большимъ сочувствіемъ въ Соединенныхъ Штатахъ и способствовалъ быстрому возникновенію университетовъ и сельскохозяйственныхъ коллегій на средства отдѣльныхъ штатовъ и на частныя пожертвованія. Къ 1872 г. 23 штата успѣли уже продать доставшіяся имъ земли, въ количествѣ 2.249,000 дес., получивъ за нихъ 4.126,000 долл., т. е. по 1,83 долл. на дес.; другіе штаты выжидали еще подъема цѣнъ, сдавая пока землю въ аренду изъ-за 6—8% стоимости ²⁾). Подробности организаціи новыхъ учебныхъ заведеній законъ 1862 года предоставилъ выработать отдѣльнымъ штатамъ, которые и образовали затѣмъ для этой цѣли мѣстные попечительные совѣты, большею частію подъ предсѣдательствомъ губернаторовъ и съ участіемъ въ этихъ совѣтахъ предсѣдателей правительственныхъ board of Agriculture, заведывающихъ народнымъ образованіемъ и другихъ лицъ. Вслѣдствіе этого учебныя заведенія въ отдѣльныхъ штатахъ получили довольно различное устройство.

Здѣсь будетъ уместно отмѣтить взгляды, которые высказывались въ то время въ С. Америкѣ относительно организаціи сельскохозяйственнаго образованія. Для этого воспользуемся цитатами, приводимыми М. Мицунемъ въ его

¹⁾ По отношенію къ университету въ Иллинойсѣ, при основаніи его, указанная цѣль выражена была въ слѣдующихъ словахъ: «... Руководящей цѣлью должно быть изученіе такихъ отраслей знанія (со включеніемъ однако и другихъ научныхъ предметовъ, въ томъ числѣ и военной тактики), которыя относятся къ земледѣлію и къ инженерному искусству, въ томъ видѣ, какъ это предписываетъ законодательство Штатовъ, чтобы способствовать воспитанію промышленныхъ классовъ къ разнообразнымъ либеральнымъ и практическимъ профессіямъ. Вслѣдствіе этого во всѣхъ университетахъ Соединенныхъ Штатовъ Сѣверной Америки имѣются или должны открыться фермы и вездѣ читаются курсы сельскаго хозяйства. См. Martin Wilckens: «Nordamerik. Landwirtschaft» 1890. S. 219.—²⁾ Report of the Commissioner of Agriculture for the year 1872. Стр. 348.

брошюрѣ: «Сѣверо-Американскія земледѣльческія школы» ¹⁾. Поднять уровень образованія въ промышленныхъ классахъ, съ цѣлю сравнить ихъ въ воспитаніи съ болѣе богатыми классами, составляетъ—писаль президентъ Массачусетской коллегіи Френчъ — первую работу республиканскаго правительства. Но главная цѣль воспитанія промышленныхъ классовъ не заключается въ томъ, чтобы положить предѣлъ къ переходу ихъ въ другой классъ и тѣмъ стѣснить будущую дѣятельность учащихся; напротивъ, она состоитъ въ томъ, чтобы предоставить молодымъ людямъ изъ промышленныхъ классовъ такія облегченія, при которыхъ они были бы способны скорѣе приносить пользу обществу, давать имъ свѣдѣнія по сельскому хозяйству и практической механики, обучать ихъ разнымъ другимъ наукамъ и даже классическимъ языкамъ, словомъ готовить ихъ *не только какъ фермеровъ и механиковъ, но и какъ дѣятелей по разнымъ другимъ промысламъ.*

Далѣе Френчъ подробно останавливается на вопросѣ о томъ, должны ли новыя учебныя заведенія существовать самостоятельно, или же они принесутъ больше пользы, будучи присоединены къ существующимъ уже коллегіямъ. Не отрицая, что отдѣльныя заведенія потребуютъ значительныхъ затратъ на постройку зданій и на обзаведеніе необходимыми учебными пособіями (затратъ, которыхъ нельзя избѣгнуть и при сліяніи заведеній), Френчъ замѣчаетъ, что въ виду полнѣйшаго сочувствія дѣлу спеціального образованія есть возможность собрать недостающую сумму мѣстной подпискою, такъ какъ «нѣтъ ни одного гражданина, который отказался бы отъ денежнаго взноса въ пользу существованія отдѣльныхъ институтовъ». Сліяніе земледѣльческихъ школъ съ коллегіями (университетами) было бы

¹⁾ С.-Петербургъ 1869 г. стр. 7 и слѣд. Мицуль пользовался слѣдующими книгами (которыхъ не имѣлось въ нашемъ распоряженіи): Reports of the Com. mis. of Agric. f. the years 1865 and 1866, и «Agricultural Colleges» Henry F. French.

неудобно въ томъ отношеніи, что ни одна коллегія, по словамъ Френча, не располагала составомъ преподавателей, компетентнымъ въ управленіи агрономическимъ учрежденіемъ. Преданные своимъ, временемъ освященнымъ теоріямъ, почти единодушно не вѣрящіе въ возможность комбинаціи науки—теоріи съ практикою, привыкшіе преподавать главнымъ образомъ болѣе отвлеченные предметы и незнакомые вовсе съ практическимъ сельскимъ хозяйствомъ, — профессора коллегій положительно не были способны развить или выполнить новый планъ спеціального образованія. Земледѣльческая коллегія, предоставленная управленію подобныхъ лицъ, неминуемо превратилась бы въ подчиненное, второстепенное отдѣленіе университета и потому не достигла-бы ни одной изъ своихъ цѣлей. Притомъ, поприще земледѣлія и механики слишкомъ обширно, чтобы ужитья съ другими коллегіями, и потому земледѣльческія школы имѣютъ законное право на самостоятельное существованіе въ столь обширной территоріи, какъ Сѣверо-Американскіе Штаты, тѣмъ болѣе, что для практическихъ упражненій по разнымъ частямъ хозяйства необходимы опытное поле или ферма съ племеннымъ скотомъ, многочисленныя коллекціи и т. д.

Очень большое значеніе американцы придавали также ручнымъ упражненіямъ въ земледѣльческихъ коллегіяхъ, и въ книгѣ М. Мицула приведенъ рядъ разсужденій по этому поводу. Въ спеціальныхъ школахъ, объясняетъ Френчъ (?), теорія и практика должны идти рука объ руку и воспитаніе должно имѣть цѣлю упражнять голову и руки въ полномъ соотвѣтствіи у каждаго учащагося. Ручной трудъ въ видѣ пракческаго упражненія долженъ быть требуемъ отъ каждаго учащагося (2—3 часа въ день), потому что никакимъ другимъ путемъ нельзя выучиться практическимъ приѣмамъ обращаться съ разными машинами и земледѣльческими орудіями; узнать полезность ихъ можно только выучившись владѣть ими сознательно, изучивъ основательно

теорію ихъ дѣйствія и основы конструкціи. Четырехлѣтній курсъ ученія безъ практическихъ упражненій лишилъ бы молодыхъ людей возможности изучить искусство косыбы, паханія, посѣва, пересадки, подрѣзки, прививки и множества другихъ столь необходимыхъ хозяйственныхъ работъ ¹⁾; въ земледѣльческихъ коллегіяхъ не логично разъединять то, что сама природа соединила вмѣстѣ—духъ и тѣло, и т. д.

Приводимъ перечень сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній въ Соединенныхъ Штатахъ, составленный по свѣдѣніямъ за 1872 годъ ²⁾ и отчасти пополненный по книгѣ Вилькенса ³⁾:

1) Алабама. Земледѣльская и механическая коллегія въ Аубурнѣ, открытая въ февралѣ 1872 г. Отъ земли, данной конгрессомъ, получилось 216,000 долл. Ферма занимаетъ 73½ дес., стоимость строеній, приборовъ, инвентаря 104,000 долл. Въ коллегіи 8 профессоровъ и 103 учащихся.

2) Арканзасъ, г. Файетвилъ. Профессіональный университетъ, основанъ въ 1872 г. Ферма 59 дес., стоимость построекъ 5,000 д. и инвентаря 12,000 д. Учащихъ 3.

3) Калифорнія, г. Окландъ. Земледѣльская, горная и механическая коллегія, въ связи съ университетомъ. Штатъ ассигновалъ на содержаніе ея 72,000 д. въ годъ. Ферма 73½ дес. 11 учащихся.

4) Коннектикута, г. Нью-Гэвенъ. Ізльское училище—Шеффилдская научная коллегія, основ. въ 1847 г. Пожертвованія на содержаніе ея: со стороны конгресса 135,000 д. и отъ частныхъ лицъ 540,000 д. Стоимость строеній и пр. 250,000 д. 27 профессоровъ, учащихся 157 на земледѣльческомъ отдѣленіи и 809 во всей коллегіи.

¹⁾ «Непрактичность въ жизни вообще, — прибавляетъ авторъ, — ведетъ ко многимъ неудобствамъ, а въ хозяйствѣ эта неумѣлость положительно ведетъ къ разоренію. Многие американскіе джентльменты приобрѣтаютъ фермы часто за дорогую цѣну и совершенно разочаровываются въ своихъ несбыточныхъ надеждахъ относительно удовольствій сельской жизни, потому что при первомъ же шагѣ на практическую почву обнаруживаютъ полнѣйшее неумѣніе распределить возможно экономичнѣе ежедневные хозяйственные работы. Не обладая спеціальными знаніями, безъ практической подготовки, они въ большинствѣ случаевъ неблагоразумны въ своихъ требованіяхъ, взыскательны относительно хорошихъ рабочихъ, совершившихъ тяжелый трудъ, и снисходительно оцѣниваютъ болѣе легкую работу, вслѣдствіе чего даже самые лучшіе работники теряютъ энергію»... — ²⁾ Report of the Commis. of Agric. 1872. — ³⁾ Nordamerik. Landwirtschaft.

✓
396

5) Делавэръ, г. Ньюаркъ. Делавэрское училище. Ферма 26 дес. Постройки проч. 71,000 дес. 10 профессоровъ.

6) Флорида. Земледѣльческая коллегія, открыта въ 1872 г.

7) Георгія, университетъ и при немъ: а) Земледѣльческая и механическая коллегія, въ Афинахъ, открыта въ 1872 г., съ капиталомъ 363,000 дол., стоимость построекъ, общихъ съ университетскими, 130,000 д.; 11 профессоровъ и 126 учащихся; фермы нѣтъ. б) Сѣверно-Георгійская земледѣльческая коллегія, въ Далонегъ, открыта въ 1871 г. Ферма 26 дес. 2 преподавателя.

8) Иллинойсъ. Профессіональный университетъ въ Урбанѣ. Онъ располагалъ 176,400 дес. земли, 250,000 долл. отъ штата и 400,000 д. отъ графства. Цѣнность строеній 200,100 д., приборовъ 15,000 д. и двухъ фермъ—опытной и образцовой (229 дес.) 60,000 д. Профессоровъ и ихъ помощниковъ 22, студентовъ по земледѣлію 194 изъ общаго числа ихъ въ университетѣ 381.

9) Индіана, Ля-Файетъ. Университетъ—земледѣльческая коллегія. Ферма 68 дес.

10) Иова, Эмсъ. Земледѣльческая коллегія, основана въ 1868 г. Стоимость построекъ и проч. около 255,000 д. Ферма 320 дес. 17 профессоровъ.

11) Канзасъ, Мангаттапъ. Земледѣльческая коллегія, получившая 30,250 дес., которые дали капиталъ свыше 500,000 долл.; сверхъ того штатъ отпустилъ 128,000 д. Ферма 152 дес. 10 профессоровъ.

12) Кентукки. Университетъ—земледѣльческая и механическая коллегія.

13) Мэнъ, Ороно. Земледѣльческая и механическая коллегія. Ферма 136 дес. Учащихъ 11.

14) Мэриландъ. Земледѣльческая коллегія въ Ниръ Гайэтсвилѣ. Ферма 100 дес. Профессоровъ 2, учащихся 171.

15) Массачусетсъ. а) Технологическій институтъ въ Бостонѣ; 34 профессора и 356 учащихся. б) Земледѣльческая коллегія въ Амгерстѣ, съ фермою 141 дес.; 36 профессоровъ и 152 учащихся.

16) Мичиганъ, Лансингъ. Земледѣльческая коллегія, съ фермою 248 д. 13 проф. и 131 учаш.

17) Миннезота, Минеаполисъ. Университетъ—земледѣльческая коллегія. Ферма 52 дес. 12 профессоровъ, 117 студентовъ изъ общаго числа 354.

18) Миссисипи. а) Земледѣльческая и механическая коллегія въ Оксфордѣ, съ фермою 40 д. 13 проф. б) Университетъ Альборна въ Роджей, съ фермою 73½ дес. 112 всѣхъ студентовъ.

19) Миссури. Университетъ и при немъ: а) земледѣльческая и механическая коллегія въ Колумбіи — ферма 220 дес. земли, 13 проф. и 58 студентовъ; б) горная школа въ Ролла.

20) Небраска, Линкольнъ. Университетъ — земледѣльческая коллегія. Ферма 176 дес. Профессоровъ 7, учащихся 25.

21) Нью-Гэмпширъ, Гановеръ. Коллегія Дармута — земледѣльческая и механическая коллегія, съ фермою 60 дес. 9 профессоровъ, 23 учащихся (изъ 408 общаго числа).

Прочія учебныя заведенія:

	Десят.	Профес- соровъ.	Студен- товъ.
22) Нью-Джерсей. Научная школа.	36	11	50
23) Нью-Йоркъ. Унив.—профессіон. коллегія. . .	73 ¹ / ₂	30	207
24) С. Каролина. Унив.—земл. и мех. коллегіи .	—	—	—
25) Огіо. Земл. и мех. коллегіи.	117 ¹ / ₂	—	—
26) Орегонъ. Землед. коллегія	13	5	22
27) Пенсильванія. Университетъ.	220	10	150
28) Родъ-Айлэндъ. Унив., отдѣл. землед. и наукъ.	—	9	27
29) Юж. Каролина. Унив., земл. коллегія. . . .	43	4	—
30) Тенесси. Унив.—землед. коллегія	95 ¹ / ₂	10	38
31) Техасъ. Землед. и механ. коллегія.	294	—	—
32) Вермонтъ. Унив.—землед. коллегія.	—	6	28
33) Виргинія. Землед. и механ. коллегія	90	4	113
» Нормальный и землед. институтъ.	47	13	213
34) Зап. Виргинія. Отдѣл. земледѣлія въ унив. .	9	6	22
35) Висконсинъ. Университетъ	86	9	93

Обращаясь, въ частности, къ отдѣльнымъ учебнымъ заведеніямъ, должно замѣтить, что курсъ въ нихъ обыкновенно четырехлѣтній; учебный годъ раздѣленъ на три періода или термина: *осенній* — съ середины сентября до Рождества; *зимній* — со второй недѣли января до конца марта, и *весенній* — съ начала апрѣля до второй недѣли іюня. Рождественскія вакаціи продолжаются 2—3 недѣли, лѣтнія — со второй недѣли іюня до второй недѣли сентября, т. е. 3 мѣсяца; между зимнимъ и весеннимъ терминами дается лишь нѣсколько свободныхъ дней. Во всѣхъ почти университетахъ и училищахъ, особенно на западѣ, доступъ въ аудиторіи открытъ молодымъ людямъ обоего пола.

Не имѣя подъ руками болѣе подробныхъ свѣдѣній о современномъ устройствѣ всѣхъ этихъ учебныхъ заведеній, приводимъ для примѣра свѣдѣнія о нѣкоторыхъ изъ нихъ изъ отчета вашингтонскаго департамента земледѣлія за 1872 г. и изъ книги Вилькенса (1889 г.). Изъ «университетовъ», преподаваніе сельскаго хозяйства наилучше было поставлено повидимому въ штатахъ Иллинойсѣ и Георгіи.

Профессиональный университетъ въ Урбанѣ, въ Иллинойсѣ, состоитъ изъ 4 факультетовъ:

1) Земледѣльческаго.

2) Инженернаго съ отдѣленіями: а) механ. инженеровъ, б) гражд. инженеровъ, в) горныхъ инженеровъ и г) архитекторовъ.

3) Естественнаго съ отдѣленіями: а) химіи, и б) естественныхъ наукъ.

4) Литературно-научнаго съ отдѣленіями: а) англійскаго и новыхъ языковъ, и б) древнихъ языковъ.

Кромѣ того, имѣются спеціальныя отдѣленія военныхъ наукъ, искусствъ, рисованія и даже музыки.

Степень кандидата (Bachelor of Science) земледѣльческихъ наукъ дается по окончаніи четырехлѣтняго курса наукъ, программа котораго слѣдующая:

1 годъ.

1 терминъ: основы земледѣлія; химія; тригонометрія; работы въ мастерской (необяз).

2 терминъ: основы садоводства; химія, американскіе писатели; рисованіе.

3 терминъ: сельскохоз. энтомологія, химія, англійскіе писатели.

2 годъ.

1 т.: химія и лабораторная практика; ботаника, нѣмецкій языкъ.

2 т.: землед. химія (почва и растенія); зоологія или ботаника; нѣмецкій языкъ.

3 т.: землед. химія (полеводство, удобреніе, кормовыя вещества); физиологія растений; нѣмецкій языкъ.

3 годъ.

1 т.: сельскохозяйственное инженерное искусство и архитектура; анатомія и физиологія животныхъ; нѣмецкій языкъ.

2 т.: животноводство; лечение домашнихъ животныхъ; учение о лекарствахъ (необяз.); физика или геологія.

3 т.: ландшафтное садоводство; лечение домашнихъ животныхъ; физика или геологія.

4 годъ.

1 т.: физиографія; психологія; исторія цивилизаціи.

2 т.: сельскохозяйственная экономія; исторія; логика ¹⁾.

3 т.: исторія сельского хозяйства и сельскохозяйственного законодательства; политическая экономія, лабораторная практика.

Кромѣ этого имѣется еще сокращенный одногодичный курсъ по сельскому хозяйству. Слушателями такого сокращеннаго курса принимаются студенты университета не моложе 18 лѣтъ, по возможности подготовленные по ботаникѣ и химіи, за особую плату по 5 долл. за терминъ. Курсъ составляютъ слѣдующіе предметы, раздѣленные на слѣдующіе классы: 1) Основанія сельского хозяйства; сельскохозяйственное инженерное искусство и архитектура; анатомія и физиологія животныхъ; занятія въ мастерской. 2) Скотоводство; сельскохозяйственная экономія; ветеринарія. 3) Исторія сельского хозяйства и сельскохозяйственное законодательство; ветеринарія; сельскохозяйственная энтомологія, или ландшафтное садоводство.

Такимъ образомъ, университетъ въ Иллинойсѣ предоставляетъ молодымъ людямъ, желающимъ изучать въ его стѣнахъ сельское хозяйство: проходить въ 4 года множество важныхъ предметовъ, какъ химію, ботанику, физиологію растений, зоологію, физику или геологію, исторію цивилизаціи и т. д., если же учащіеся не имѣютъ времени изучать всѣ эти предметы, то они могутъ слушать сельскохозяйственные

¹⁾ Логика считается въ сельскохозяйственныхъ коллегіяхъ Америки важнымъ образовательнымъ предметомъ. Wilckens. S. 221.

предметы въ теченіе одного года, если же и этого для нихъ много, то могутъ прослушать курсъ за одинъ какой-нибудь зимній терминъ. Не смотря, однако, на всѣ эти удобства, число изучающихъ сельское хозяйство не велико. Такъ, въ 1888—89 гг. изъ числа 418 всѣхъ студентовъ Иллинойскаго университета (346 мужчинъ и 72 женщины) было только 8 лицъ, правильно посѣщавшихъ 4-лѣтній курсъ сельскаго хозяйства, и 6 лицъ, которыя слушали часть сокращеннаго курса. За время съ 1872 по 1888 гг., т. е. въ 17 лѣтъ, степени бакалавровъ агрономіи удостоено было всего 48 человѣкъ, слѣдовательно, въ среднемъ около 3 лицъ въ годъ, причемъ въ 1886 и 1887 гг. не вышло ни одного бакалавра и въ 1888 г. только одинъ.

Подобнымъ-же образомъ устроены, напр., и университетъ въ штатѣ Огіо. Онъ состоитъ изъ 9 ~~отдѣленій~~ ^{факультетовъ}, соответствующихъ нашимъ факультетамъ: 1) искусствъ съ выдачею академической степени Bachelor of Arts по окончаніи 4-лѣтняго курса послѣ установленнаго экзамена; 2) философіи со степенью Bachelor of Philosophy; 3) наукъ (новые языки, литература и естествознаніе) со степенью Bachelor of Science; 4) *сельскаго хозяйства* со степенью Bachelor of Agriculture; 5) ветеринаріи; 6) архитектуры; 7) механической технологіи; 8) горнаго дѣла; 9) фармаціи—со степенями бакалавровъ. По свидѣтельству Вилькенса ¹⁾, въ 1887—88 году 4-лѣтній курсъ по сельскому хозяйству посѣщали только двое студентовъ и степень бакалавра агрономіи не была никому выдана. Чтобы привлечь учащихся, университетъ въ Огіо учредилъ сокращенный двухлѣтній курсъ сельскаго хозяйства, который слушали 18 студентовъ, въ то время, какъ общее число студентовъ въ университетѣ достигало 401, изъ которыхъ 144 проходили вышеупомянутые 4-лѣтніе курсы и 165 лицъ находились въ приговорительномъ классѣ.

¹⁾ Nordamerik. Landw. S. 214.

Данный штату *Георгии*, по акту 2 июля 1862 г., участокъ земли былъ проданъ въ 1872 г. за 243,000 долл.; сумма эта была помѣщена въ бумагахъ штата *Георгии*, какъ вѣчный фондъ, приносящій 7%, которые идутъ на содержаніе двухъ учебныхъ заведеній при университетѣ: 1) земледѣльческой и механической коллегіи штата *Георгии*, открытой въ 1872 г., и 2) особой земледѣльческой коллегіи Сѣв. *Георгии*. Кромѣ того имѣется еще особый фондъ въ 120,000 долл., приносящій ежегодно 9,200 долл. дохода. Первое училище въ отношеніи дисциплины и общаго порядка занятій находится въ вѣдѣніи канцлера университета, ближайшій же надзоръ за ходомъ занятій принадлежитъ директору коллегіи, подъ наблюденіемъ канцлера. Для поступленія въ училище требуется хорошее знаніе ариѳметики, географіи и англійскаго языка. Курсъ 3-хъ лѣтній; учебный годъ продолжается съ 15 сент. до 15 декабря и съ 15 января до первой среды въ августѣ. Годичная плата за ученіе—100 долл.; за содержаніе въ находящемся при училищѣ пансіонѣ взимается по 12½ долл. въ мѣсяцъ. Отъ платы за ученіе освобождается опредѣленное число учащихся, равное числу представителей и сенаторовъ штата; расходы на ихъ образованіе покрываются изъ доходовъ съ вѣчнаго фонда.

Въ училищѣ 6 отдѣленій: 1) земледѣлія, 2) гражданскихъ инженеровъ, 3) инженереновъ-механиковъ, 4) горныхъ инженеровъ, 5) строительное и архитектурное, 6) прикладной химіи. Приводимъ планъ преподаванія въ первомъ отдѣленіи:

1 годъ. Алгебра, геометрія, англійскій языкъ и литература, черченіе, бухгалтерія и исторія.

2 годъ. Тригонометрія, землемѣріе, съемка и нивелировка съ практическими упражненіями, геометрическое черченіе, начертательная геометрія, риторика и англійская литература, французскій языкъ, основы химіи (химическая физика, знаки и номенклатура, теорія и законы химическихъ соединеній, неметаллическіе и металлическіе эле-

менты, главнѣйшія ихъ соединенія и органическая химія); лабораторная практика, химическія манипуляціи и анализъ съ паяльной трубкой; механика твердыхъ, жидкихъ и газообразныхъ тѣлъ; физика: теплота, свѣтъ, электричество, магнетизмъ; метеорологія, основы астрономіи, исторія.

3 годъ. Земледѣльческая химія, включая и химическій составъ растений и регулирующіе ростъ ихъ законы, физическія и химическія свойства почвы, составъ и употребленіе естественныхъ и искусственныхъ удобреній; земледѣліе, его принципы, методы и продукты, приготовленіе навоза и компостовъ; лабораторная практика, включая сюда качественный анализъ и количественный анализъ удобреній; сельскохозяйственное инженерное искусство, или механическіе и геометрическіе принципы въ примѣненіи къ земледѣльческимъ машинамъ, ирригаціи, постройкѣ дорогъ и дренажу; законовѣденіе; механическое и архитектурное черченіе; ботаника; фізіологія растений и животныхъ; минералогія и геологія; французскій языкъ; архитектура съ описаніемъ строительныхъ матеріаловъ; метеорологія; физическая географія.

Переходимъ къ сельскохозяйственнымъ коллегіямъ, существующимъ самостоятельно. Старѣйшею между ними является *Мичиганская* коллегія, близъ Lansing'a. Она основана въ 1855 г. по акту конгресса, которымъ предоставлено было мѣстному земледѣльческому обществу избрать для училища подходящее мѣсто. Къ 13 мая 1857 г. — дню открытія коллегіи — избранный для нея участокъ (676 акровъ) былъ частію расчищенъ изъ подъ лѣса, а также воздвигнуты нужныя зданія. Курсъ ученія опредѣленъ былъ въ 4 года и цѣлью его, по уставу 1860 г., поставлено было сообщеніе учащимся разумныхъ указаній по сельскому хозяйству въ связи съ естественными науками, посредствомъ соединенія физическаго и умственнаго воспитанія. По тому же уставу, «заведеніе, должно быть

высшимъ разсадникомъ теоретическихъ и практическихъ знаній по тѣмъ отраслямъ наукъ и искусства, которыя имѣютъ непосредственное соприкосновеніе съ сельскимъ хозяйствомъ. Курсъ ученія долженъ обнимать: англійскій языкъ съ литературою, математику, физику, гражданское инженерное искусство, земледѣльческую химію, анатомію и фізіологію животныхъ и растений, ветеринарію, энтомологію, технологию, политическую экономію, организацію хозяйства со счетоводствомъ, садоводство, исторію, нравственную философію и специальное примѣненіе земледѣльческой науки и механики къ практикѣ». Молодые люди при поступленіи должны быть не моложе 15 лѣтъ; каждый учащійся долженъ посвящать ручному труду ежедневно по три часа, за исключеніемъ лишь случаевъ болѣзни и др. уважительныхъ причинъ (число часовъ можетъ быть, въ случаѣ надобности, увеличено до 4 или уменьшено до 2½ въ день). Во главѣ управленія коллегіей поставленъ былъ особый земледѣльческій совѣтъ, состоящій изъ президента, вице-президента и нѣкоторыхъ профессоровъ школы. Всѣ профессора вмѣстѣ съ управляющимъ фермою и другими преподавателями образуютъ факультетъ, который является низшею инстанціею и представляетъ названному совѣту годовой отчетъ; члены факультета могутъ входить съ отдѣльными мнѣніями, но подобныя мнѣнія не принимаются совѣтомъ, пока не получаютъ одобренія большинства членовъ факультета ¹⁾.

Заслуживаетъ вниманія также инструкція, данная Мичиганской коллегіи вскорѣ послѣ ея открытія ²⁾. Управляющій фермою и завѣдывающій садовыми учрежденіями обязаны ежегодно передъ началомъ учебнаго курса представлять президенту коллегіи подробные письменные планы по хозяйству; профессора, завѣдывающіе соответствующими кабинетами, также представляютъ факультету о предполагаемыхъ имъ улучшеніяхъ (напр. профессоръ химіи указы-

¹⁾ М. Мицулъ: «Сѣверо-америк. землед. школы». Стр. 25—27.—²⁾ Тамъ-же, стр. 30 и слѣд.

ваетъ на лучшія удобренія и т. п.). Всѣ эти планы и проекты разсматриваются факультетомъ; онъ же разрѣшаетъ производство опытовъ и для общаго наблюденія за ними избираетъ одного изъ преподавателей. Завѣдывающіе фермою и садовыми учрежденіями обязаны по одному разу въ мѣсяцъ читать студентамъ лекціи на темы, имѣющія связь съ предстоящими практическими работами по хозяйству и въ саду или огородѣ, согласно распредѣленію практическихъ занятій.

По описанію проф. Вилькенса ¹⁾, Мичиганская коллегія не представляетъ чисто-сельскохозяйственной школы, но преподаваніе въ ней сельскаго хозяйства поставлено очень хорошо. Профессоръ сельскаго хозяйства Джонсонъ, вопреки общепринятому обычаю, не употребляетъ учебниковъ, слушатели записываютъ его лекціи и повторяютъ содержаніе ихъ въ ближайшіе часы для репетицій. Всѣ студенты коллегіи обязаны проводить ежедневно по 3 часа на фермѣ, даже въ томъ случаѣ, если они и не изучаютъ спеціально сельское хозяйство. Студенты перваго и четвертаго курсовъ раздѣляются по работамъ, на земледѣльцевъ и садовниковъ, т. е. на работающихъ въ полѣ или въ саду. Второкурсники работаютъ весь годъ на фермѣ, а студенты 3-го курса—въ саду.

Ферма (676 акровъ) имѣетъ слѣдующія угодья: 100 акровъ (37 дес.) заняты огородомъ и плодовымъ садомъ, 200 акровъ находятся подъ полями, 100 акровъ подъ выгономъ, остальная площадь подъ лѣсомъ. Каждый понедѣльникъ и пятницу студенты собираются въ полдень (12¹/₄ час.) и получаютъ приказанія относительно предстоящихъ имъ работъ; затѣмъ студенты обѣдаютъ и ровно въ 1 часъ они отправляются въ рабочихъ одеждахъ въ прекрасныя мастерскія (Students Toole Room), откуда берутъ необходимые инструменты и идутъ на работы, которыя заканчиваются

¹⁾ Martin Wilckens. Nordamerik. Landwirtschaft. Tübingen 1890. S. 226 - 227.

ровно въ 4 ч. попол. Взятыя изъ мастерской инструменты возвращаются на мѣсто, предварительно тщательно вычищенные.

Въ концѣ каждого мѣсяца студенты Мичиганской коллегіи получаютъ плату за свои работы. Высшая цѣна—8 центовъ въ часъ; но надзиратели и старшіе студенты получаютъ до 12¹/₂ центовъ за часовую работу; не подлежитъ сомнѣнію, что администрація школы не имѣетъ прибыли отъ работы студентовъ, которыя обходятся ей до 5000 долларовъ въ годъ. Но чрезъ это, по мнѣнію проф. Джонсона, достигаются слѣдующія преимущества: 1) примѣненіе теоріи на практикѣ; 2) работа даетъ возможность студенту вернуть часть своихъ расходовъ; 3) работа на свѣжемъ воздухѣ укрѣпляетъ здоровье, и 4) она благотворно вліяетъ на характеръ студентовъ, и даетъ возможность вникнуть въ мелочи всякой сельской работы.

Ферма, огородъ и плодовый садъ коллегіи, по отзыву Вилькенса, образцово обставлены, вслѣдствіе чего студенты выходятъ теоретически и практически прекрасно подготовленными.

«Такимъ-же прекраснымъ учрежденіемъ, въ противоположность прочимъ въ Соединенныхъ Штатахъ, является, по замѣчанію Вилькенса, земледѣльческая коллегія въ *Амгерстѣ*, въ *Массачусетсѣ*, основанная въ 1863 году. Съ этого времени изъ 745 студентовъ, посѣщавшихъ институтъ до 1888—89 года, 278 удостоились ученой степени Bachelor of Science; изъ нихъ 123 чел., или 44,2%, посвятили себя сельскохозяйственной дѣятельности, а 155 или 55,8% избрали другія поприща. Въ частности, среди окончившихъ съ вышеуказанною степенью оказалось: 46 фермеровъ, 28 учителей сельскаго хозяйства и надзирателей опытныхъ сельскохозяйственныхъ станцій, 14 садоводовъ, 4 садовника, 9 занимающихся птицеводствомъ и скотоводствомъ и 2 издателя сельскохозяйственныхъ журналовъ; всего 103 человека; остальные 20 сдѣлались ветеринарами или служатъ на

красильныхъ заводахъ. Въ 1888—89 году въ коллегіи было всего 120 слушателей.

Амгерстская коллегія считается нынѣ лучшею сельскохозяйственной школой въ Соединенныхъ Штатахъ Сѣверной Америки. Кромѣ сельскохозяйственныхъ предметовъ и садоводства, въ этомъ учебномъ заведеніи преподаются: математика и естествознаніе, ветеринарія, особая моральная наука (Mental Science), политическая экономія, исторія, латинская, французская и англійская литературы. Учащіеся (только мужескаго пола) могутъ въ свободные часы работать на фермѣ и въ саду, получать даже за это плату, но эти работы не обязательны и не введены въ правильную систему, какъ въ предъидущемъ заведеніи. За то, напротивъ, каждый студентъ обязанъ принимать участіе въ военныхъ упражненіяхъ. Мастерскихъ для студентовъ не имѣется, такъ какъ механическое и инженерное искусства не преподаются въ этой коллегіи.

Проф. Вилькенсъ, посѣтивъ въ 1889 г. въ Сѣверной Америкѣ 17 разныхъ коллегій съ преподаваніемъ сельскаго хозяйства, какъ устроенныхъ при университетахъ, такъ и самостоятельныхъ, пришелъ вообще къ выводамъ, мало благопріятнымъ для названныхъ коллегій и особенно для «университетовъ». «Въ виду особенной любознательности американцевъ, пользующихся всякимъ случаемъ расширить кругъ своихъ знаній, мнѣ казалось всегда—пишетъ Вилькенсъ—очень страннымъ, что такое незначительное число студентовъ занимается сельскимъ хозяйствомъ въ университетахъ и въ земледѣльческихъ коллегіяхъ... Каждый изъ мѣстныхъ землевладѣльцевъ выписываетъ одну или даже нѣсколько земледѣльческихъ газетъ и журналовъ, посѣщаетъ сельскохозяйственныя выставки и собранія, принимаетъ участіе въ работахъ и опытахъ, производимыхъ на казенныхъ сельскохозяйственныхъ опытныхъ станціяхъ; онъ слѣдитъ и инте-

ресуется всѣми новостями по части улучшенія и развитія въ различныхъ отрасляхъ сельскаго хозяйства, — словомъ, ведетъ широко-общественную жизнь, относясь съ любовью къ приложеніямъ науки и искусства. Американецъ не жалѣетъ ничего, чтобы дать своимъ дѣтямъ наилучшее образованіе и развитіе, и не смотря на все это, онъ избѣгаетъ, за малыми исключеніями, сельскохозяйственнаго преподаванія въ своихъ университетахъ и коллегіяхъ.

«Причина такого особеннаго явленія, казалось мнѣ, должна была скрываться въ способѣ самаго преподаванія. Актъ конгресса, призвавшій университеты къ жизни, ставилъ преподаваніе сельскаго хозяйства на первомъ планѣ; на самомъ же дѣлѣ это преподаваніе занимаетъ въ университетахъ и другихъ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ послѣднее мѣсто, — оно, такъ сказать, послѣдняя спица въ колесницѣ. Исключеніе составляетъ институтъ въ Амгерстѣ.

«Во главѣ земледѣльческихъ коллегій стоятъ обыкновенно духовныя лица, по большей части они являются представителями той или другой политической партіи, которой они, по обыкновенію, и обязаны своимъ положеніемъ. Президентъ коллегіи иногда вовсе не имѣетъ кафедры и является лишь представителемъ даннаго учрежденія, а если и преподаетъ, то обыкновенно этику или какую-нибудь спеціальную отрасль богословія. Во всякомъ случаѣ это человекъ благочестивый, который строго слѣдитъ за тѣмъ, чтобы его питомцы ежедневно въ 8¹/₄ часовъ утра являлись въ церковь, гдѣ онъ читаетъ имъ отрывокъ изъ Библіи, молитву и затѣмъ вмѣстѣ съ учениками поетъ псалмы. Такой президентъ, не будучи сельскимъ хозяиномъ по призванію, естественно отводитъ профессору земледѣлія послѣднее мѣсто въ программѣ преподаванія ¹⁾).

¹⁾ «Въ одномъ изъ западныхъ штатовъ президентъ земледѣльской коллегіи показывалъ мнѣ (пишетъ Вилькенсъ) тетради своихъ лучшихъ учениковъ съ упражненіями на сельскохозяйственныя темы, а также рисунки съ микроскопическихъ препаратовъ. Между прочимъ я нашелъ рисунки съ препаратовъ мускульной и костной тканей, показавшимися мнѣ до невозможности

«Методъ преподаванія въ земледѣльческихъ коллегіяхъ Соединенныхъ Штатовъ двоякій: читаются лекціи, или же студенты занимаются по руководствамъ. Последній способъ обученія называется въ Англіи и Америкѣ «Recitations», т. е. пересказомъ прочитаннаго. Профессоръ назначаетъ студентамъ къ прочтенію изъ руководства главу, содержаніе которой должно быть толково передано къ слѣдующему уроку. Лекціи читаются обыкновенно только по тѣмъ предметамъ естественно-историческихъ наукъ, которыя требуютъ опытовъ и демонстрацій. Совершенно понятно, что молодые люди 18 — 22 лѣтъ, выросшіе въ деревнѣ,—какъ сыновья и дочери фермеровъ,—не могутъ находить удовлетворенія въ такомъ способѣ преподаванія и поневолѣ остаются равнодушными къ сельскохозяйственному образованію. То, чему они обучались на лонѣ природы изъ ежедневнаго опыта жизни, тому приходится учиться по сухому, ничего не говорящему ни уму, ни воображенію, учебнику. Такимъ образомъ я объясняю себѣ, что хотя дѣти фермеровъ и посѣщаютъ земледѣльческія коллегіи, но совершенно не усваиваютъ курса сельскаго хозяйства. Объясняютъ это тѣмъ, что занятіе сельскимъ хозяйствомъ въ Соединенныхъ Штатахъ не выгодно и что вслѣдствіе этого дѣти землевладѣльцевъ (фермеровъ) будто-бы предпочитаютъ избирать другую карьеру—коммерческую, инженера и т. п.,—я не могу. Я того мнѣнія, что если-бы президентъ сумѣлъ заинтересовать учащихся сельскимъ хозяйствомъ, если-бы онъ относился съ должною строгостью къ практическимъ занятіямъ студентовъ на фермѣ..., то

сходными. Къ этимъ рисункамъ была сдѣлана студентами слѣдующаго рода надпись: «я не нахожу какой либо существенной разницы между мускульной и костной тканями животныхъ».—Когда я обратилъ на это вниманіе президента, говоря, что существуетъ же громадная разница между обѣими тканями, онъ отнесся къ этому весьма равнодушно, такъ какъ, будучи самъ профессоромъ политической экономіи и логики, мало могъ постичь грубость ошибки. Но что же надо подумать о самомъ профессорѣ гистологінъ... «Nordamerik Landw.» S. 224.

самыя занятія шли бы успѣшнѣе и увеличилось бы число слушателей въ земледѣльческихъ коллегіяхъ». Не смотря на это, Вилькенсъ замѣчаетъ, что земледѣльческія учебныя заведенія въ Америкѣ имѣютъ нѣкоторыя прекрасныя учрежденія, которымъ могутъ позавидовать среднія и даже высшія сельскохозяйственныя школы въ Германіи и Австріи. Къ такимъ учрежденіямъ, по его мнѣнію, принадлежать: 1) опытные хозяйства при всѣхъ коллегіяхъ, являющіяся превосходнымъ учебнымъ подспорьемъ; 2) мастерскія, въ которыхъ молодые люди пріучаются къ технику различныхъ ремеслъ, и 3) различныя тѣлесныя упражненія.

КОНЕЦЪ.

ПРИЛОЖЕНІЯ.

Высочайше утвержденное, 30 июня 1848 г., положение о Горьгорѣцкомъ Земледѣльческомъ Институтѣ и состоящихъ при немъ Земледѣльческомъ Училищѣ и учебной фермѣ. (П. С. Зак. № 22.414).

Именной указъ, объявленный Министромъ Государственныхъ Имуществъ. По оказавшейся необходимости въ измѣненіи нынѣ дѣйствующихъ положенія и штата Горьгорѣцкой Земледѣльской Школы, согласно съ указаніями опыта, онъ, Министръ Государственныхъ Имуществъ, входилъ съ представленіемъ въ Государственный Совѣтъ объ устройствѣ сего заведенія на началахъ болѣе соотвѣтствующихъ настоящему его положенію и цѣли учрежденія, съ наименованіемъ высшаго разряда Школы—Институтомъ, а низшаго—Училищемъ; а равно объ измѣненіи штатовъ какъ Горьгорѣцкой Земледѣльской Школы, такъ и состоящей при оной учебной фермы, не выходя изъ суммъ, прежними штатами опредѣленныхъ. По всеподданнѣйшему о семъ въ Общемъ Собраніи Государственнаго Совѣта мнѣнію, Государь Императоръ, въ 30 день Юня, удостоивъ утвержденія проекты новаго положенія и штатовъ Горьгорѣцкаго Земледѣльческаго Института и состоящихъ при немъ Земледѣльческаго Училища и учебной фермы, Высочайше повелѣтъ соизволилъ: исчисленные по симъ штатамъ суммы 38,580 р. сер. на содержаніе Института и Училища производить по прежнему, на основаніи Высочайшаго указа 24 апрѣля 1836 г. (9097), изъ Государственнаго Казначейства, а 5,620 р. сер. на учебную ферму, согласно формальному о таковыхъ фермахъ положенію 28 мая 1841 г. (14,585), изъ хозяйственнаго капитала Министерства Государственныхъ Имуществъ.

ПОЛОЖЕНІЕ.

Гл. I. Общія положенія.

§ 1. Для обученія молодыхъ людей разныхъ сословій раціональному сельскому хозяйству и для распространенія вообще какъ теоретическихъ, такъ и практическихъ свѣдѣній о семъ предметѣ, въ Горьгорѣцкомъ казенномъ имѣніи (Могилевской губерніи, Оршанскаго

уѣзда) учреждены: 1) Земледѣльческій Институтъ и при немъ 2) Земледѣльское Училище и 3) учебная ферма.

§ 2. Кругъ дѣйствія и внутреннее устройство Института и Училища означены ниже въ главахъ II и III сего Положенія, а учебная ферма основана, сообразно съ Высочайше утвержденнымъ 28 мая 1841 г. общимъ положеніемъ объ учебныхъ фермахъ Министерства Государственныхъ Имуществъ.

§ 3. Земледѣльческій Институтъ, со всѣми находящимися при немъ заведеніями, состоитъ въ вѣдѣніи Министерства Государственныхъ Имуществъ по Департаменту Сельскаго Хозяйства.

§ 4. Для управленія Институтомъ и всѣми состоящими при немъ заведеніями назначается Директоръ. Сверхъ того, при Институтѣ учреждаются: для дѣлъ по учебной и технической частямъ Совѣтъ, и для дѣлъ по хозяйственной части Правленіе.

§ 5. Преподаваніе наукъ въ Институтѣ и Училищѣ поручается Профессорамъ, Адъюнктамъ и прочимъ преподавателямъ, въ штатѣ поименованнымъ. Число ихъ впослѣдствіи, по мѣрѣ необходимости въ умноженіи числа учебныхъ предметовъ, можетъ быть увеличиваемо, съ разрѣшенія Министра Государственныхъ Имуществъ, на счетъ собственныхъ средствъ Института, причемъ добавочные преподаватели имѣютъ пользоваться правами и преимуществами службы наравнѣ съ штатными. На томъ же основаніи можетъ быть увеличиваемо число надзирателей при студентахъ.

§ 6. Молодые люди, учащіеся въ Горыгорѣцкомъ Институтѣ, называются студентами; поступившіе въ Училище именуются учениками, а крестьяне, обучающіеся на фермѣ, сохраняютъ названіе воспитанниковъ фермы.

Гл. II. Учебное устройство Земледѣльческаго Института.

Отд. I. Предметы преподаванія и распределение оныхъ.

§ 7. Въ Земледѣльческомъ Институтѣ преподаются слѣдующіе предметы: а) *Общіе*: Законъ Божій, Русская Словесность и хозяйственная статистика Россіи и другихъ важнѣйшихъ государствъ. б) *Спеціальныя*: Сельское хозяйство со всѣми отдѣльными отраслями, какъ-то: полеводствомъ, луговодствомъ, скотоводствомъ, огородничествомъ, садоводствомъ, лѣсоводствомъ и пчеловодствомъ; домоводство, съ изложеніемъ правилъ организаціи хозяйствъ и управленія помѣстьями; оцѣнка поземельныхъ угодій; Сельская Бухгалтерія; Сельско-хозяйственная Технологія и Механика; Сельская Архитектура и Геодезія, съ практическимъ упражненіемъ въ съемкѣ, нивелировкѣ и черченіи архитектур-

турныхъ и межевыхъ плановъ. в) *Вспомогательные*: Математика, Физика съ Метеорологією и Климатологією, Химія, Минералогія, Ботаника, преимущественно хозяйственная; Зоологія, съ примѣненіемъ къ скотоводству и ветеринарной наукѣ; начала Правовѣдѣнія и изученіе Россійскихъ законовъ, съ примѣненіемъ къ сельскому быту; Энциклопедія камеральныхъ наукъ, въ томъ объемѣ и той подробности, какъ сіе необходимо въ видахъ спеціальнаго образованія по части сельскаго хозяйства; рисованье и нѣмецкій языкъ.

§ 8. Всѣ исчисленные предметы преподаются въ систематической послѣдовательности, на основаніи программъ, одобренныхъ Ученымъ Комитетомъ Министерства Государственныхъ Имуществъ.

§ 9. Начальству Института вмѣняется въ непремѣнную обязанность практически знакомить студентовъ какъ со всѣми земледѣльческими работами, такъ въ особенности съ разными системами хозяйства, съ способами перехода отъ одной системы къ другой, съ различными выгодами сихъ системъ и условіями примѣненія оныхъ къ различнымъ мѣстнымъ обстоятельствамъ.

§ 10. Преподаваніе въ Институтѣ вышеозначенныхъ наукъ распределяется на четыре курса; для каждаго курса назначается годичный срокъ, начинающійся съ 15 августа.

§ 11. Вакаціи съ 15 іюня по 15 августа употребляются исключительно для практическихъ занятій по части сельскаго хозяйства; а потому домовыхъ отпусковъ, въ теченіи сего времени, для студентовъ не полагается.

§ 12. Въ продолженіи вакацій студенты высшихъ курсовъ, всѣ или частями, должны, въ сопровожденіи одного изъ Профессоровъ или Адъюнктовъ, быть посылаемы для осмотра, въ хозяйственномъ отношеніи, лучшихъ казенныхъ и частныхъ имѣній въ Могилевской и ближайшихъ къ ней губерніяхъ. Издержки, на сей предметъ нужныя, производятся на счетъ особо положенной по штату суммы.

§ 13. Послѣ каждаго годичнаго курса студентамъ производится частное, а по окончаніи четырехгодичнаго курса общее испытаніе во всѣхъ спеціальныхъ предметахъ, пройденныхъ въ теченіи четырехъ лѣтъ.

§ 14. Для поощренія студентовъ, Совѣтъ предлагаетъ ежегодно задачу изъ главныхъ предметовъ преподаванія, съ назначеніемъ за удовлетворительныя сочиненія одной золотой медали въ 30 руб. сер. Сверхъ того, за успѣхи въ наукахъ и благонравіе въ Институтѣ устанавливаются поощрительныя награды, на общепринятыхъ основаніяхъ въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ.

§ 15. Для раздачи сихъ наградъ отличнѣйшимъ воспитанникамъ, прочтенія годовыхъ отчетовъ и проч., въ Земледѣльческомъ Институтѣ,

по примѣру другихъ учебныхъ заведеній, назначается ежегодно торжественный актъ, къ которому приглашаются окрестное дворянство и почетнѣйшіе жители сосѣднихъ городовъ и селеній.

§ 16. Одновременно съ симъ актомъ, въ Институтѣ, по особымъ распоряженіямъ Министерства Государственныхъ Имуществъ, могутъ быть учреждаемы выставки произведеній сельскаго хозяйства, на общихъ правилахъ для сихъ выставокъ, и назначаемы съѣзды сельскихъ хозяевъ, примѣняясь къ правиламъ, принятымъ для состоящихъ въ завѣдываніи сего Министерства Экономическихъ Обществъ.

Отд. II. Объ учебныхъ пособияхъ Института.

§ 17. Для пособія при преподаваніи и для практическихъ упражненій студентовъ, при Институтѣ учреждены: а) бібліотека; б) кабинеты физическій, химическій, минералогическій; в) ботанический гербарій; г) собраніе образцовъ почвъ, преимущественно изъ разныхъ мѣстъ Россіи, и разнаго рода сельскихъ произведеній; д) собраніе земледѣльческихъ орудій, рисунковъ и моделей разныхъ хозяйственныхъ строеній и машинъ; е) техническая лабораторія и проч.

§ 18. Равнымъ образомъ цѣли пракческаго образованія студентовъ содѣйствуютъ: состоящая при Институтѣ учебная ферма и заведенія, при ней устраиваемыя, какъ-то: а) мастерская для приготовленія земледѣльческихъ орудій; б) образцовыя заведенія для первой обработки произведеній земли, сообразно съ нуждами хозяйства; в) племенные стада разнаго рода домашняго скота; г) конскій заводъ и проч.; а въ видахъ изученія лѣснаго хозяйства, Институту отводится лѣсной участокъ.

Примѣчаніе. Всѣ сіи учрежденія должны быть всегда открыты посѣтителямъ; а для ближайшаго разсмотрѣнія хода хозяйства, сообщается желающимъ хозяйственная отчетность заведенія.

§ 19. Учебныя пособия Института находятся въ непосредственномъ завѣдываніи тѣхъ лицъ, до предметовъ преподаванія которыхъ относятся; бібліотека состоитъ въ завѣдываніи одного изъ лицъ, принадлежащихъ къ Институту, съ особеннымъ за то, положеннымъ по штату, вознагражденіемъ.

Отд. III. О приѣмъ и содержаніи студентовъ.

§ 20. Въ Земледѣльческій Институтъ принимаются молодые люди всѣхъ свободныхъ состояній, имѣющіе достаточныя пріуготовительныя познанія, на такомъ же основаніи, какъ въ университеты, а именно: 1) Безъ испытанія: а) окончившіе полный курсъ въ гимназіяхъ, или заведеніяхъ, гимназіямъ равныхъ, и представившіе въ томъ вполнѣ

одобрительные аттестаты, и б) выдержавшіе удовлетворительный экзамень для поступленія въ одинъ изъ Россійскихъ университетовъ. 2) По испытанію, въ самомъ Институтѣ произведенному, оказавшіе достаточные успѣхи въ наукахъ, гимназическій курсъ составляющихъ, за исключеніемъ древнихъ языковъ, согласно съ программой, начальствомъ утвержденною. Знающіе, сверхъ того, и науки, проходимыя въ первыхъ двухъ курсахъ Института, могутъ быть допускаемы, по испытанію, прямо во 2-й и 3-й курсы; но въ 4-ый прямо принимать не позволяется.

§ 21. Приѣмъ студентовъ бываетъ одинъ разъ въ году, предъ начатіемъ курсовъ (§ 10).

§ 22. Въ Институтѣ полагаются студенты: казенные, пансіонеры и вольноприходящіе.

§ 23. Казенные студенты содержатся на счетъ суммы, определенной по штату. Приѣмъ казенныхъ студентовъ производится съ разрѣшенія Департамента Сельскаго Хозяйства.

§ 24. Плата за полное содержаніе пансіонера назначается по 125 р. сер. въ годъ. Плата сія вносится за полгода впередъ и не возвращается, если пансіонеръ, по какому либо поводу, выбудетъ изъ заведенія прежде истеченія полугодія. Молодые люди, желающіе поступить въ Институтъ пансіонерами, обращаются о томъ съ просьбами въ Совѣтъ Института, отъ коего и зависитъ удовлетвореніе сихъ просьбъ на принятыхъ основаніяхъ.

§ 25. Вольноприходящіе студенты допускаются Совѣтомъ Института, къ посѣщенію заведенія безъ всякой платы.

§ 26. Студенты выписываются изъ Института до окончанія курса за дурное поведеніе, безуспѣшность въ ученіи и по неизлечимымъ болѣзнямъ; пансіонеры же, сверхъ того, и за неисправный взносъ установленной платы.

§ 27. Во время пребыванія въ Институтѣ студенты носятъ одежду по формѣ, принятой въ университетахъ, съ замѣномъ синяго сукна на воротникѣ и обшлагахъ зеленымъ. Подробности обмундированія и снабженія прочими принадлежностями студентовъ опредѣляются особою табелью, утвержденною Министромъ Государственныхъ Имуществъ.

Отд. IV. О выпускѣ студентовъ и о предоставляемыхъ имъ правахъ.

§ 28. По уваженію того, что для поступленія въ Горьгорѣцкій Земледѣльческій Институтъ требуются такія же познанія, какъ и для приѣма въ университеты, и что курсъ ученія въ немъ полагается продолжать до 4 лѣтъ, студенты сего Института пользуются слѣдующими служебными правами: а) тѣ изъ нихъ, которые, по окончаніи съ успѣхомъ четырехгодичнаго курса ученія и по выдержаніи установленныхъ

испытаній, получаютъ въ главныхъ предметахъ преподаванія не менѣ 7 балловъ изъ полнаго числа оныхъ (т. е. изъ 10), пользуются званіемъ дѣйствительныхъ студентовъ агрономіи и при вступленіи въ службу правомъ на 12 классъ. б) Отличнѣйшіе студенты, получившіе, такимъ образомъ, не менѣ 9 балловъ изъ полнаго числа 10 и, сверхъ того, написавшіе по одному изъ главныхъ предметовъ ихъ образованія разсужденіе, одобренное большинствомъ преподавателей, получаютъ званіе Агрономовъ и при вступленіи въ службу пользуются правомъ на 10 классъ. Тѣ и другіе вполнѣдствіи службы сохраняютъ права воспитанниковъ учебныхъ заведеній 1 разряда.

Студенты, получившіе при окончательномъ экзаменѣ менѣ 7 балловъ (изъ 10) въ сложности, не удостоиваются аттестатовъ и вступаютъ на службу съ правами учебныхъ заведеній 2 разряда.

§ 29. Какъ Горыгорѣцкій Земледѣльческій Институтъ составляетъ нынѣ единственное въ Россіи специальное высшаго разряда училище селѣско-хозяйственныхъ наукъ, то и дозволяется въ немъ допускать къ испытанію на званіе Агронома не только воспитанниковъ самаго Института, но и всѣхъ другихъ лицъ, которыя по правамъ состоянія имѣли бы право поступить въ студенты.

§ 30. Званіе Агронома соотвѣтствуетъ званію университетскаго кандидата, а потому и могутъ Агрономы Горыгорѣцкаго Института на одинаковыхъ основаніяхъ съ кандидатами, быть допускаемы въ Университетахъ къ выдержанію экзамена въ Магистры по селѣскому хозяйству и лѣсоводству, или по Технологіи.

§ 31. Лучшіе изъ Агрономовъ, выпущенные изъ Горыгорѣцкаго Земледѣльческаго Института, какъ казенные, такъ и своекоштные, по усмотрѣнію Министерства, могутъ быть посылаемы за его счетъ въ чужіе края для дальнѣйшаго усовершенствованія въ селѣскомъ хозяйствѣ. Время, проведенное ими за границею, считается государственною службою, въ которую и зачисляются они по Департаменту Селѣскаго Хозяйства, при самомъ отправленіи.

По возвращеніи могутъ они поступать въ Адъюнкты Института безъ новаго испытанія, но въ Профессоры опредѣляются не иначе, какъ по полученіи званія Магистра, на основаніи § 30.

§ 32. Выпущенные изъ Института студенты могутъ быть опредѣляемы на службу, по усмотрѣнію Министра Государственныхъ Имуществъ, во всѣ подвѣдомственные ему мѣста и преимущественно въ Департаментъ Селѣскаго Хозяйства.

Примѣчаніе. При выпускѣ на службу казеннокоштныхъ студентовъ, имъ выдаются изъ казны прогоны до мѣста назначенія и производятся, со дня выпуска изъ Института до опредѣленія на штатныя

вакансіи, жалованье по 200 р. сер. въ годъ, изъ суммъ, въ распоряженіи Министерства состоящихъ.

§ 33. Казенные студенты вообще и тѣ изъ своекоштныхъ, кои на счетъ Министерства посланы были въ чужіе края, обязаны прослужить по вѣдомству Министерства Государственныхъ Имуществъ, если оно признаетъ сіе нужнымъ, не менѣе 8 лѣтъ, не считая въ то число время, проведенное заграницею.

Гл. III. О Земледѣльческомъ Училищѣ.

Отд. I. Предметы и способъ преподаванія.

§ 34. Въ Земледѣльческомъ Училищѣ преподаются слѣдующіе предметы: а) *Общія*: Законъ, Русскіе законы, Числосчисленіе, Арифметика, Географія Россіи и вѣстныя главные событія Россіи; б) *Спеціальныя*: Земледѣліе вообще, съ развитіемъ отдѣльных частей по мѣрѣ надобности: скотоводство и необходимѣйшія познанія о его разведеніи; домохозяйство, съ изложеніемъ главныхъ правилъ устройства и управленія помѣстьями; Сельская Бухгалтерія, Сельская Технологія, садоводство, огородничество, дѣловодство и пчеловодство, соотвѣтственно предназначено ученикамъ; в) *Вспомогательныя*: Основная правила Геометріи, практическаго мѣренія и извѣдыванія, въ той степени, въ какой сіи знанія необходимы для раздѣленія полей, провоза каналовъ при осушеніи болотъ, орошеніи луговъ и проч. Нужныя иныя свѣдѣнія по части естественныхъ наукъ, основныя правила сельской Архитектуры, черченіе архитектурныхъ и мѣстныхъ плановъ.

§ 35. Преподаваніе спеціальныхъ и вспомогательныхъ предметовъ въ Земледѣльческомъ Училищѣ должно быть преимущественно практическое. Объемъ преподаванія определяется особыми программами, утверждаемыми Ученымъ Комитетомъ Министерства Государственныхъ Имуществъ. Преподаваніе всѣхъ отдѣловъ науки Сельскаго Хозяйства соединяется непременно съ упражненіями воспитанниковъ на практикѣ такъ, чтобы они могли не только правильно судить о разныхъ работахъ и пріемахъ земледѣльческихъ, но были въ состояніи сами ихъ исполнять: съ сою цѣлю и ученіе въ дѣтнее время раздѣляется такъ, чтобы ученики могли присутствовать при всѣхъ главнѣйшихъ полевыхъ работахъ и сами принимать въ нихъ участіе.

§ 36. Предметы ученія въ Земледѣльческомъ Училищѣ распределяются между преподавателями Института, по ближайшему усмотрѣнію Совѣта, съ утвержденіемъ Департамента Сельскаго Хозяйства.

§ 37. Все, что сказано выше въ §§ 10, 11 и 13 о распредѣленіи курсовъ ученія, о ваканціяхъ и годичныхъ пенсіянахъ въ Институтѣ, относится и къ Земледѣльческому Училищу.

Отд. II. О приемъ и содержаніи учениковъ.

§ 38. Въ Земледѣльческое Училище принимаются молодые люди всѣхъ свободныхъ состояній, а также помѣщичьи крестьяне, по желанію владѣльцевъ.

Примѣчаніе. Въ Земледѣльческое Училище могутъ быть принимаемы также сыновья евреевъ, съ цѣлію распространенія между ними свѣдѣній о хлѣбопашествѣ.

§ 39. Въ Земледѣльческомъ Училищѣ полагаются ученики казенные, пансіонеры и вольноприходящіе.

§ 40. Правила, изложенныя выше въ §§ 21, 23, 25, 26 и 27 о приемѣ, содержаніи и исключеніи студентовъ Института и проч., относятся и къ Земледѣльческому Училищу.

§ 41. Годичная плата за полное содержаніе пансіонера въ Земледѣльческомъ Училищѣ назначается 80 р. сер., которые вносятся по полугодно впередъ. Зачисленіе въ пансіонеры производится по распоряженію Директора Института.

§ 42. При приемѣ учениковъ наблюдается: 1) чтобы они имѣли не менѣе 16 и не болѣе 20 лѣтъ отъ роду; и 2) чтобы они умѣли правильно читать и писать, знали Катехизисъ, первые четыре дѣйствія Ариѳметики и начальныя основанія Русской Грамматикѣ.

Отд. III. О выпускѣ и правахъ учениковъ Земледѣльческаго Училища.

§ 43. Ученики Земледѣльческаго Училища, при хорошемъ поведеніи, окончившіе курсъ ученія съ удовлетворительнымъ успѣхомъ, выпускаются съ свидѣтельствами на званіе ученыхъ управительскихъ помощниковъ, а вмѣстѣ съ тѣмъ на основаніяхъ нижеизложенныхъ (§§ 44 и 46) приобрѣтаютъ слѣдующія права: а) они могутъ, не избирая рода жизни, приписываться только для счета къ какому нибудь городу и б) освобождаются отъ платежа податей и отправленія рекрутской повинности, которой могутъ подлежать лишь за проступки, по судебному приговору.

§ 44. Молодые люди, по окончаніи курса въ Земледѣльческомъ Училищѣ, посвятившіе себя сельско-хозяйственнымъ занятіямъ, обязаны, въ теченіи шести лѣтъ послѣ выпуска изъ заведенія, сообщать Директору Института свои наблюденія по сельско-хозяйственной части. Тѣ изъ нихъ, которые будутъ удовлетворительно исполнять сіе требованіе и, сверхъ того, по истеченіи шестилѣтняго срока, представляютъ законное удостовѣреніе *) въ томъ, что они время то дѣйствительно провели

*) Законными удостовѣреніями признаются о лицахъ, занимавшихся сельскимъ хозяйствомъ въ казенномъ вѣдомствѣ, свидѣтельства мѣстныхъ на-

въ занятіяхъ по сельскому хозяйству, въ казенныхъ учрежденіяхъ по сей части, или въ частныхъ помѣстьяхъ, и что обязанности свои исполняли съ знаніемъ дѣла, честно и добросовѣстно, получаютъ отъ Земледѣльческаго Института, взаменъ прежде выданныхъ свидѣтельствъ, окончательные аттестаты, съ присвоеніемъ званія ученаго управителя. Съ симъ званіемъ они получаютъ навсегда права и преимущества, дарованныя ст. 191 Постановленій о промыш. фабр. завод. (Св. Зак. Т. II) тѣмъ воспитанникамъ Технологическаго Института, которые выпущены изъ сего заведенія съ званіемъ ученыхъ мастеровъ.

§ 45. На томъ же основаніи могутъ быть удостоиваемы званія ученаго управителя и правъ, съ нимъ сопряженныхъ, тѣ молодые люди, которые, по выпускѣ изъ Горыгорѣцкаго Земледѣльческаго Училища, при доброй нравственности, проведутъ шесть лѣтъ въ занятіяхъ своимъ собственнымъ сельскимъ хозяйствомъ и представлятъ въ томъ удостовѣреніе мѣстнаго начальства.

§ 46. Тѣ изъ воспитанниковъ Горыгорѣцкаго Земледѣльческаго Училища, которые съ истеченіемъ, послѣ выпуска изъ заведенія, шести лѣтъ и одного льготнаго года, по какимъ либо причинамъ не приобрѣтутъ установленнымъ порядкомъ званіе ученаго управителя, обязаны выданныя имъ временныя свидѣтельства на званіе ученыхъ управительскихъ помощниковъ возвратитъ въ Земледѣльческій Институтъ и взаменъ ихъ получаютъ новыя безъ особаго званія съ правами, предоставленными воспитанникамъ учебныхъ фермъ вѣдомства Министерства Государственныхъ Имуществъ (ст. 287 Постановл. о Гор. и Сел. Хоз. Св. Зак. Т. 12).

§ 47. Окончившіе курсъ ученія въ Земледѣльческомъ Училищѣ съ неудовлетворительнымъ успѣхомъ и неодобряемые въ поведеніи, а равно тѣ, которые по какимъ либо причинамъ выйдутъ изъ Училища прежде окончанія курса, не приобретаютъ никакихъ правъ.

§ 48. Выпущенные изъ Горыгорѣцкаго Училища казеннокоштные ученики, по распоряженію Департамента Сельскаго Хозяйства, опредѣляются въ разныя должности, преимущественно на открывшіяся ваканціи при учебно-хозяйственныхъ заведеніяхъ, сему Департаменту подвѣдомственныхъ, и обязаны прослужить тамъ не менѣе 10 лѣтъ. Въ случаѣ неимѣнія ваканцій, они увольняются для пріисканія себѣ частныхъ должностей.

чальствъ; а о лицахъ, служившихъ въ частныхъ помѣстьяхъ, свидѣтельства отъ владѣльцевъ сихъ помѣстій, завіренныя подписью не менѣе трехъ помѣщиковъ и Предводителя Дворянства того уѣзда, въ которомъ они занимались сельскимъ хозяйствомъ.

Гл. IV. О внутреннемъ Управленіи Института.

Отд. I. Положенія общія.

§ 49. Составъ Института, Училища и фермы опредѣляется прилагаемыми при семъ штатами.

§ 50. Директоръ Института опредѣляется на сію должность Высочайшимъ приказомъ, Профессоры и Адъюнкты назначаются Министромъ Государственныхъ Имуществъ, а остальные чины, занимающіе штатныя должности, Департаментомъ Сельскаго Хозяйства.

§ 51. Опредѣленіе въ службу, увольненіе, отрѣшеніе отъ должностей, производства въ чины, награды, пенсіи, преданіе суду и увольненіе въ домовые отпуска подлежатъ тѣмъ же правиламъ, которыя установлены по симъ предметамъ вообще по гражданской службѣ; но въ случаяхъ важныхъ и нетерпящихъ отлагательства разрѣшается Директору Института увольнять въ 28 дневный отпускъ преподавателей и чиновниковъ Института съ тѣмъ, чтобы онъ немедленно доносилъ о семъ Департаменту Сельскаго Хозяйства; равнымъ образомъ отъ Директора Института зависитъ разрѣшеніе отпусковъ въ вакаціонное время преподавателямъ, не обязаннымъ практическими занятіями съ воспитанниками.

§ 52. Директоръ Института есть вмѣстѣ Начальникъ Училища и фермы.

§ 53. Во время болѣзни или отсутствія Директора, мѣсто его занимаетъ Инспекторъ классовъ.

Отд. II. О Совѣтѣ Института.

§ 54. Совѣтъ Института, подъ предсѣдательствомъ Директора, состоитъ изъ Профессоровъ, Управляющаго фермою и Адъюнктовъ.

Примѣчаніе. Сверхъ того въ засѣданія Совѣта, по усмотрѣнію Директора, могутъ быть приглашаемы, для совѣщанія, и другія лица, заведывающіе особыми частями при Институтѣ, и преподаватели, при разсужденіи о предметахъ, до вѣренныхъ имъ частей относящихся.

§ 55. Предметы занятій Совѣта суть: 1) сужденіе о мѣрахъ къ усовершенствованію преподаванія наукъ въ Институтѣ и заведеніяхъ, при немъ состоящихъ. 2) Распредѣленіе курсовъ и времени преподаванія; разсмотрѣніе методъ преподаванія и руководствъ, для того избираемыхъ. 3) Распоряженіе учебными пособиями и суммою, на ихъ пріобрѣтеніе по штату назначаемую. 4) Разсмотрѣніе сочиненій, предназначенныхъ къ чтенію въ торжественныхъ собраніяхъ. 5) Удостоеніе студентовъ Института и воспитанниковъ Училища перевода въ высшіе курсы и аттестатовъ при выпускѣ изъ заведенія. 6) Разсмотрѣніе кон-

курсныхъ задачъ и представленныхъ по онѣмъ сочиненіи студентовъ Института и присужденіе за оныя медалей. 7) Сужденіе по дѣламъ, касающимся техническаго устройства хозяйства Института и учебной фермы. 8) Разсмотрѣніе годовыхъ отчетовъ по учебной части. 9) Сужденіе, по предложеніямъ Директора, вообще о дѣлахъ, требующихъ ученыхъ и техническихъ соображеній.

§ 56. Засѣданія Совѣта назначаются въ свободное отъ преподаванія время и бываютъ не менѣе одного раза въ недѣлю. Назначеніе экстраординарныхъ собраній Совѣта зависитъ отъ усмотрѣнія Директора.

§ 57. Совѣтъ не приступаетъ къ разсмотрѣнію и рѣшенію дѣлъ, если въ собраніи не находится, по крайней мѣрѣ, двухъ третей наличныхъ членовъ.

§ 58. Дѣла въ Совѣтѣ рѣшаются большинствомъ голосовъ, по общему коллегіальному порядку.

§ 59. Совѣтъ особой канцеляріи не имѣетъ; журналы засѣданій оного составляются и скрѣпляются Секретаремъ Правленія Института, а исполненіе по симъ журналамъ дѣлается отъ имени Директора.

Отд. III. О Правленіи Института.

§ 60. Правленіе Института, подъ предсѣдательствомъ Директора, состоитъ изъ Инспектора классовъ и Совѣтника, избираемаго въ сіе званіе, изъ числа преподавателей, Совѣтомъ Института и утверждаемаго Департаментомъ Сельскаго Хозяйства. Онъ же исполняетъ должность Казначея.

§ 61. Въ случаѣ болѣзни или отсутствія кого либо изъ членовъ Правленія, исправленіе ихъ должностей поручается одному изъ преподавателей по выбору Совѣта Института такъ, чтобы въ присутствіи всегда было не менѣе трехъ лицъ.

§ 62. Къ главнымъ обязанностямъ Правленія относятся: 1) Наблюденіе за своевременнымъ поступленіемъ и правильнымъ расходованіемъ суммъ. Посему записка въ приходъ и расходъ денегъ производится по предписаніямъ Правленія. 2) Своевременное представленіе по принадлежности срочныхъ вѣдомостей и годовыхъ отчетовъ о движеніи суммъ. 3) Производство торговъ на подряды разнаго рода, на отдачу въ содержаніе оброчныхъ статей и проч. 4) Ежемѣсячная ревизія кассы Института и учебной фермы по документамъ и книгамъ, а также денежныхъ и матеріальныхъ книгъ, веденіе коихъ поручено чиновникамъ, завѣдывающимъ отдѣльными частями. 5) Общее завѣдываніе хозяйственною и строительною частями.

§ 63. Правленіе имѣетъ право разрѣшать всѣ денежные выдачи

по статьямъ расходовъ, въ штатѣ опредѣленныхъ, на правилахъ нижеизложенныхъ. Сверхштатныя же издержки могутъ быть производимы не иначе, какъ по особымъ разрѣшеніямъ: до 500 р. сер. Департаментомъ Сельскаго Хозяйства, а свыше сей суммы Министромъ Государственныхъ Имуществъ.

§ 64. Расходамъ по ремонту строеній, а также по содержанію и обмундированію студентовъ Института и воспитанниковъ Училища Правленіе ежегодно составляетъ и представляетъ въ Департаментъ Сельскаго Хозяйства смѣты, по утвержденіи коихъ производитъ постройки и денежные выдачи установленнымъ порядкомъ.

§ 65. При заготовленіяхъ вещей и матеріаловъ по содержанію студентовъ и воспитанниковъ, по больницѣ, по отопленію и освѣщенію, по постройкамъ и проч. на основаніи штата или утвержденныхъ Департаментомъ Сельскаго Хозяйства смѣтъ, на суммы, не превышающія 1,500 р. сер., Правленію Института предоставляется право утверждать торги, а въ случаѣ невыгодности ихъ, приступать къ хозяйственнымъ заготовленіямъ по собственному усмотрѣнію; на высшія же суммы Правленіе обязано испрашивать разрѣшенія Департамента.

§ 66. При Правленіи Института полагается Канцелярія изъ Секретаря, журналиста и писцовъ. Сверхъ того, при Правленіи состоятъ Бухгалтеръ и Экономъ, онъ же и Экзекуторъ, для завѣдыванія хозяйственною и полицейскою частями по внутреннему управленію Института.

§ 67. Суммы, необходимыя на текущіе расходы, хранятся за печатями Директора и Членовъ Правленія.

§ 68. Сказанное выше въ примѣчаніи къ § 54 и въ § 58 о Совѣтѣ Института, относится и къ Правленію.

§ 69. Засѣданія Правленія, назначаемыя въ часы, свободныя отъ преподаванія, бываютъ не менѣе двухъ разъ въ недѣлю. Назначеніе экстраординарныхъ засѣданій зависитъ отъ усмотрѣнія Директора.

Отд. IV. Объ Инспекторѣ классовъ.

§ 70. Инспекторъ классовъ, избираемый изъ Профессоровъ, обязанъ слѣдить за ходомъ ученія вообще въ Институтѣ и Училищѣ и наблюдать, чтобы всѣ учебныя курсы, программами опредѣленные, читались съ должною полнотою и отчетливостію; ему же поручается постоянный надзоръ за направленіемъ практическихъ занятій студентовъ и учениковъ, присутствованіе при испытаніяхъ и проч.

§ 71. Для содѣйствія Инспектору классовъ въ письменныхъ занятіяхъ по его обязанности, какъ то: по составленію разнаго рода спис-

ковъ, табелей, вѣдомостей и проч., Совѣтъ, смотря по надобности, можетъ назначать ему помощника изъ преподавателей.

§ 72. Инспекторъ классовъ и помощникъ его (послѣдній доколѣ состоитъ въ сей должности), могутъ преподавать порученные имъ предметы въ числѣ часовъ, меньшемъ противу прочихъ преподавателей. Мѣра сего уменьшенія зависитъ отъ усмотрѣнія Департамента Сельскаго Хозяйства.

Отд. V. О лѣчебницѣ.

§ 73. Для пользованія больныхъ студентовъ, учениковъ, воспитанниковъ фермы и служителей, при Институтѣ устраивается лѣчебница, завѣдываемая положеннымъ по штату врачомъ.

§ 74. Врачъ, сверхъ завѣдыванія лѣчебницею, обязанъ пользоваться чиновниковъ Института и исполнять всѣ особыя порученія начальства по медицинской части.

Примѣчаніе. Ближайшее опредѣленіе обязанностей чиновъ Института, подробности внутренняго устройства всѣхъ частей онаго, порядокъ отчетности и формы письменоводства опредѣляются особыми инструкціями и предписаніями Министерства Государственныхъ Имуществъ. Равнымъ образомъ Министру предоставляется, особою инструкціею, опредѣлить отношенія, въ которыхъ должна находиться къ Институту учрежденная при ономъ учебная ферма.

Глава V. О правахъ Института и преимуществахъ чиновъ онаго.

§ 75. Институтъ, какъ учрежденіе учебное, пользуется означенными ниже правами, предоставленными высшимъ учебнымъ заведеніямъ въ Имперіи.

§ 76. Онъ имѣетъ печать съ изображеніемъ Государственнаго герба.

§ 77. Онъ освобожденъ отъ платежа вѣсовыхъ денегъ за отправляемые по дѣламъ его пакеты и посылки, когда оныя вѣсомъ не болѣе пуда.

§ 78. Онъ свободенъ отъ употребленія гербовой бумаги и отъ платежа крѣпостныхъ и другихъ пошлинъ, по совершаемымъ отъ его имени актамъ и вообще по всѣмъ касающимся до него дѣламъ.

§ 79. Онъ имѣетъ право, съ разрѣшенія Министерства, издавать въ свѣтъ рѣчи, разсужденія, программы и отчеты, но съ тѣмъ, чтобы оныя предварительно разсматриваемы были въ Совѣтѣ Института и Ученомъ Комитетѣ Министерства, на основаніи цензурныхъ правилъ.

§ 80. Совѣту Института предоставляется на правилахъ, приня-

тыхъ въ Университетахъ, избирать почетныхъ членовъ и членовъ корреспондентовъ. Дипломы избраннымъ лицамъ выдаются отъ Совѣта, съ разрѣшенія Министра Государственныхъ Имуществъ.

§ 81. Книги, таблицы, географическія карты и рисунки, а также разнаго рода земледѣльческія орудія, модели и машины, выписываемыя Институтомъ для своего употребленія изъ чужихъ краевъ, дозволяется ввозить въ государство беспошлинно, на томъ основаніи, какъ сіе предоставляется университетамъ.

§ 82. Институтскія зданія освобождаются отъ квартирной повинности какъ постоемъ, такъ и деньгами. Право сіе распространяется и на дома преподавателей Института, если живутъ въ нихъ.

§ 83. Нужныя для отопленія Института и состоящей при немъ учебной фермы дрова и строевой лѣсъ по смѣтамъ, Министерствомъ утвержденнымъ, отпускаются изъ ближайшихъ казенныхъ лѣсныхъ дачъ безъ платежа посаженныхъ и пощенныхъ денегъ.

§ 84. Директоръ Института, Профессоры, Адъюнкты, законоучитель, старшіе и младшіе учителя и надзиратели при студентахъ Института пользуются въ отношеніи чинопроизводства и полученія пенсій и единовременныхъ пособій, правами, предоставленными въ семъ отношеніи лицамъ, служащимъ въ соотвѣтственныхъ должностяхъ при учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія. Профессоръ, занимающій мѣсто Инспектора классовъ, сравнивается съ Ординарными Профессорами университетовъ; младшіе Профессоры съ экстраординарными, Адъюнкты и старшіе учителя съ старшими учителями гимназій, младшіе учителя съ младшими учителями гимназій, и надзиратели съ комнатными надзирателями благородныхъ пансіоновъ при гимназіяхъ.

§ 85. Лица, опредѣляемые въ Профессоры и Адъюнкты Института, должны имѣть ученые степени: Профессоры не ниже Магистра, а Адъюнкты не ниже кандидата или Агронома, выпущеннаго изъ Института съ чиномъ 10 класса.

§ 86. Всѣ прочія должностныя лица Института, въ штатѣ означенныя, производятся въ чины и получаютъ пенсіи на основаніи общихъ узаконеній, по гражданскому вѣдомству существующихъ, а врачъ и фельдшеръ по правиламъ, для медицинскаго вѣдомства установленнымъ.

§ 87. Чиновники и преподаватели Института носятъ мундиры и мундирные фраки Министерства Государственныхъ Имуществъ.

Высочайше утвержденный, 30 июня 1848 г., штатъ Горьгортыцкаго Земледѣльческаго Института и состоящаго при немъ Земледѣльческаго училища (къ № 22414).

	Число чиновъ.	Имъ содержанія въ годъ.			Классы и разряды.			
		Одному.		Всѣмъ.	По должностя.	По пенсїи.	По мундиру.	
		Жалованье.	Столовыхъ.					
								Р у б л и.
Директоръ	1	1300	1300	2600	V	По правиламъ учил. чиновниковъ.	V	
Преподаватели:								
Профессоръ, занимающій вмѣстѣ и должность инспектора классовъ	1	1150	250	1400	VII		VI	
Младшихъ профессоровъ	2	700	150	1700	VIII		VII	
Адъюнктовъ	4	600	150	3000	VIII		VIII	
Зуконоучитель, онъ же настоятель церкви	1	500	150	650	—		—	
Старшихъ учителей	2	500	100	1200	IX		IX	
Младшій учитель	1	300	100	400	X		X	
Учитель рисованія	1	400	100	500	X		X	
Топографъ для упражненія въ съемкѣ.	1	300	100	400	IX		IX	
Нештатнымъ преподавателямъ въ видѣ платы:								
За преподаваніе римско - католическаго закона	—	—	—	200	—	—	—	
За преподаваніе нѣмецкаго языка въ институтъ и разныхъ предметовъ въ Земледѣльческомъ училищѣ	—	—	—	1000	—	—	—	
Управляющему фермою за практическія упражненія студентовъ института и учениковъ Землед. учил. въ сельскомъ хозяйствѣ, добавочныхъ	—	—	—	300	—	—	—	
Завѣдывающему библіотекою добавочныхъ	—	—	—	100	—	—	—	
Профессору или адъюнкту по званію совѣтника правленія и казначея	—	—	—	200	—	—	—	
Надзирателямъ при студентахъ института	2	200	50	500	XII	По уч. службѣ.	X	
Приставникамъ при ученикахъ Земледѣльческаго училища	2	100	—	200	—		—	—

	Число чиновъ.	Имъ содержанія въ годъ.			Классы и разряды.		
		Одному.		Всѣмъ.	По должно-сти.	По пенсін.	По мундиру.
		Жало-ванье.	Столо-выхъ.				
		Р у б л и.					
Секретарь Правленія	1	400	100	500	IX	VI	IX
Бухгалтеръ	1	350	100	450	IX	VI	IX
Экономъ, онъ же и экзекуторъ . . .	1	400	100	500	X	VII	IX
Журналистъ	1	200	50	250	XII	VIII	X
Писцамъ, которые могутъ быть и по найму	—	—	—	400	—	—	—
На канцелярскіе расходы	—	—	—	300	—	—	—
Врачъ при Институтѣ и фермѣ . . .	1	700	150	850	—	} Полож. мед. чин.	VIII
Фельдшеръ.	1	90	30	120	—		—
На больницу и медикаменты	—	—	—	1000	—	—	—
Псаломщикъ при церкви	1	75	25	100	—	—	—
На церковныя потребности	—	—	—	150	—	—	—
Римско - католическому костелу въ Горкахъ въ пособіе за исполненіе требъ воспит. сего исповѣданія . .	—	—	—	100	—	—	—
Приставникъ при физическомъ и химическомъ кабинетахъ, онъ же и стекловальщикъ	1	100	40	140	—	—	—
Садовникъ	1	200	50	250	—	—	—
Помощникъ его или огородникъ. . .	1	100	50	150	—	—	—
На выдачу квартирныхъ денегъ тѣмъ изъ чиновниковъ, коимъ не доста-нетъ помѣщенія въ зданіяхъ Института	—	—	—	500	—	—	—
На содержаніе:							
Казенныхъ студентовъ въ Институтѣ.	25	110	—	2750	—	—	—
» учениковъ въ землед. учи-лищѣ.	25	70	—	1750	—	—	—
На наемъ прислуги, въ томъ числѣ повара, пекарей, тафельдекера, ка-стелянши и проч. на ихъ одеждѣ и пищѣ.	—	—	—	3000	—	—	—
На отопленіе, освѣщеніе, содержа-ніе зданій въ чистотѣ, на загото-вленіе льду на лѣто и проч.	—	—	—	2500	—	—	—

	Число чиновъ.	Имъ содержанія въ годъ.			Классы и разряды.		
		Одному.		Всѣмъ.	По должностн.	По пенсін.	По мундиру.
		Жалованье.	Столовыхъ.				
На ремонтъ строеній и мебели и на наемъ мастеровыхъ для постояннаго поддержанія зданій	—	—	—	2500	—	—	—
На столовое бѣлье и посуду	—	—	—	300	—	—	—
На учебныя пособия, какъ-то: библіотеку, модели, инструменты и на выпускъ періодическихъ изданій	—	—	—	1500	—	—	—
На расходы по содержанію образцоваго скота, по опытной запашкѣ, питомнику, саду и на содержаніе состоящихъ при Институтѣ техническихъ заведеній	—	—	—	1600	—	—	—
На пріемъ посѣтителей	—	—	—	560	—	—	—
На одежду выпускаемымъ изъ Института студентамъ	8	70	—	560	—	—	—
На одежду выпускаемымъ изъ Земледѣльческаго учил. ученикамъ	8	30	—	240	—	—	—
На экскурсіи студентамъ Института по разнымъ губерніямъ	—	—	—	400	—	—	—
На медали и другія награды студентамъ и ученикамъ	—	—	—	150	—	—	—
На содержаніе 7 лошадей для возки воды, дровъ и проч. и для разъѣздовъ и на фуражъ 4 лошадямъ директора по 60 р. сер. въ годъ на каждую, всего на 11 лошадей	—	—	—	660	—	—	—
Итого	—	—	—	38580	—	—	—

Примѣчанія. 1) Въ случаѣ недостатка по одной статьѣ штатной суммы, обращается на оный излишекъ отъ другихъ, кромѣ, впрочемъ, суммъ, назначенныхъ на путешествіе студентовъ, на медали, ремонтъ строеній, библіотеку, музей и на разные расходы по опытной запашкѣ и на содержаніе техническихъ заведеній, остатки отъ конхъ накапливаются изъ года въ годъ; а засимъ остатки отъ всѣхъ другихъ суммъ, съ разрѣшенія министра, употребляются частью на награды чиновникамъ, частью же приобщаются къ запасному капиталу Института. 2) Доходы отъ со-

стоящихъ при Институтѣ техническихъ заведеній, за исключеніемъ учебной фермы, а равно остатки отъ платы, получаемой за пансіонеровъ, поступаютъ также въ запасный капиталъ Института. 3) Капиталъ сей, по мѣрѣ накопленія суммъ, отсылается въ кредитныя установленія и, съ разрѣшенія министра государственныхъ имуществъ, можетъ быть употребляемъ на значительный ремонтъ зданій Института, умноженіе оныхъ, на разные полезныя предпріятія, усиленіе предметовъ преподаванія, приобрѣтеніе машинъ и на посылку лучшихъ ихъ воспитанниковъ въ чужіе края. 4) Освѣщеніе чиновникамъ не полагается; дрова же отпускаются имъ въ количествѣ, опредѣленномъ въ уставѣ о земскихъ повинностяхъ для военныхъ чиновъ (Свод. Зак. т. 4).

Т А Б Л И Ц А,

показывающая число студентов и слушателей, бывших въ Горьгорѣцкомъ Земледѣльскомъ Институтѣ и вышедшихъ изъ него до окончанія и по окончаніи курса, за 12 лѣтъ, съ 1854 по 1865 годъ включительно *).

	1850—1853.	1854.	1855.	1856.	1857.	1858.	1859.	1860.	1861.	1862.	1863.	1864.	1865.	Итого съ 1854 по 1865 г.	Всего.
Къ 1-му января состояло:															
Студентовъ	—	222	197	182	168	154	112	147	162	196	219	98	70	—	—
Слушателей	—	—	—	—	—	—	—	—	3	19	37	—	—	—	—
Въ теченіи года.															
1) Поступило:															
Студентовъ	—	52	43	41	42	29	73	55	84	71	2 ²⁾	1 ²⁾	19	512	—
Слушателей	—	—	—	—	—	—	—	3	19	18	—	—	5	45	—
2) Выбыло до окончанія курса:															
Студентовъ	—	15	31	22	13	39	11	22	29	31	97 ³⁾	20	4	354	—
Слушателей	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	37 ³⁾	—	—	40	—
3) Окончило полный курс:															
а) Агрономами или кандидатами сельскаго хозяйства	66	30	8	21	15	11	12	10	8	6	9	5	24	159	225
б) Дѣйствительными студентами агрономіи	50	32	19	12	28	21	15	8	13	11	17	4	44	224	274
в) Итого окончило полный курсъ	116 ¹⁾	62	27	33	43	32	27	18	21	17	26	9	68 ⁴⁾	383	499

*) «Сборникъ свѣдѣній по департ. землед. и сел. пром.» Вип. 2. 1880 г., статья Н. П. Москальского.

1) Въ томъ числѣ въ 1853 году 57 человекъ, изъ коихъ 31 были выпущены со степенію агронома, а 26 съ званіемъ дѣйствительнаго студента агрономіи; но изъ этихъ послѣднихъ 4 человека въ слѣдующемъ году поддержали экзаменъ и получили степень агронома. — 2) Въ эти годы по случаю перевода института изъ Горюкъ въ Петербургъ пріема не было.

3) Въ томъ числѣ исключено 59 человекъ. — 4) Въ этомъ году было два выпуска: одинъ—въ августѣ, въ 37 человекъ, прошедшихъ полный теоретическій курсъ и пробывшихъ годъ на практикѣ, а другой—въ іюлѣ, въ 31 человекъ, прошедшихъ только теоретическій курсъ и не бывшихъ на практикѣ.

144
32
176
60
220

Свѣдѣнія о занятіяхъ молодыхъ людей, окончившихъ полный курсъ въ высшемъ разрядѣ Горыгорѣцкой школы и въ Горыгорѣцкомъ Земледѣльческомъ Институтѣ (по свѣдѣніямъ за 1879 годъ *).

ЧѢМЪ ЗАНИМАЛИСЬ.	Окончившіе курсъ въ періодъ времени.		
	Съ 1844 по 1861 г.	Съ 1862 по 1865 г.	Итого.
	Свѣдѣнія 1879 г.		
I. Управляли имѣніями:			
1) своими	58	6	64
2) чужими	67	6	73
II. Занимали должности по учебной и технической сельскохозяйственной части:			
1) Профессоровъ и преподавателей, ассистентовъ и лаборантовъ въ высшихъ заведеніяхъ	9 ¹⁾	1	10
2) Учителей земледѣльческихъ училищъ	6	—	6
3) Управляющихъ фермами	3	2	5
4) Помощниковъ управляющихъ фермами	4	—	4
5) Инспекторовъ сельскаго хозяйства, помощниковъ инспектора, инженеровъ и торфмейстеровъ	8 ²⁾	—	8
6) По кадастру люстраціи, регулированію земель и устройству оброчныхъ статей	54	24	78
7) По лѣсной части: лѣсничихъ, лѣсныхъ таксаторовъ и проч.	13	8	21
8) По управленію государственными имуществами	41	4	45
9) По департаменту земледѣлія и сельской промышленности	4	2	6
10) По управленію сельскимъ хозяйствомъ на Кавказѣ	7	2	9
11) Редакторами сельскохозяйственныхъ журналовъ	2 ³⁾	—	2

*) Сборн. свѣд. по департ. землед. 1880 г. Статья Н. П. Москальского.

¹⁾ Черноцатовъ, Палимпсестовъ, Совѣтовъ, Жебенко, Козловскій, Есаконъ, Стебуть, Людоговскій и друг. — ²⁾ Изъ нихъ Скворцовъ оконч. въ 1853 г., Сытинъ (1855 г.), Вильбергъ (1856 г.), Кузьминъ (1858 г.) и Карасевичъ. —

³⁾ Палимпсестовъ и Совѣтовъ.

ЧѢМЪ ЗАНИМАЛИСЬ.	Окончившіе курсъ въ періодъ времени.		
	Съ 1844 по 1861 г.	Съ 1862 по 1865 г.	Итого.
	Свѣдѣнія 1879 г.		
12) По управленію удѣльными имѣніями	2	1	3
III. Въ духовномъ вѣдомствѣ преимущественно на должностяхъ учителей сельскохозяиственныхъ и естественныхъ наукъ въ семинаріяхъ	67	—	67
IV. Учителями въ другихъ заведеніяхъ	3	2	5
V. Поступили въ другія высшія учебныя заведенія	—	3	3
VI. Находились на общей государственной службѣ по разнымъ вѣдомствамъ	21	19	40
VII. Занимались частными дѣлами	6	—	6
VIII. Неизвѣстно	62	23	85
IX. Умерли	12	17	29
Итого	449 ¹⁾	120	569

¹⁾ Изъ этого числа: 70 человекъ окончили курсъ въ высшемъ разрядѣ Горыгорѣцкой земледѣльческой школы до преобразованія ея въ Институтъ, 116 человекъ окончили курсъ въ 4 выпуска, бывшіе въ Институтѣ съ 1850 по 1853 годъ, и остальные 263 человека выпущены изъ Института съ 1854 по 1861 годъ.

Т А Б Л И Ц А

числа студентов и слушателей въ бывшемъ С.-Петербургскомъ Земледѣльческомъ Институтѣ и вышедшихъ изъ него до окончанія и по окончаніи курса за 14 лѣтъ, съ 1866 по 1879 годъ *).

	1866.	1867.	1868.	1869.	1870.	1871.	1872.	1873.	1874.	1875.	1876.	1877.	Итого.
	17	36	50	61	107	150	193	153	106	96	80	74	—
Къ 1-му января состояло:													
Студентовъ	5	16	18	35	54	83	7	5	10	32	9	7	—
Слушателей													
Въ теченіе года:													
1) Поступило:													
Студентовъ	22	23	24	70	72	95	12	35	53	19	26	17	468
Слушателей	17	20	19	42	37	7	1	6	36	2	8	—	195
2) Выбыло до окончанія курса:													
Студентовъ	3	9	4	11	16	29	11	50	12	15	15	7	182
Слушателей	6	18	2	23	45	31	3	1	14	24	10	2	179
3) Окончили полный курсъ по отбѣдамъ:													
а) сельскаго хозяйства (кандидатами дѣйств. студентами	—	—	3	4	12	15	9	4	9	4	5	5	70
Итого по отбѣденію сельскаго хозяйства окончили полный курсъ	—	—	6	9	13	10	3	2	3	1	3	1	51
б) дѣловедства (кандидатами дѣйств. студентами	—	—	9	13	25	25	12	6	12	5	8	6	121
Итого по отбѣденію дѣловедства окончили полный курсъ	—	—	—	—	—	—	7	6	10	3	4	7	37
На правахъ постороннихъ лицъ:	—	—	—	—	—	—	22	20	32	13	5	19	111
Кандидатами (сельскаго хозяйства дѣловедства	—	—	—	—	1	1	1	—	—	2	1	—	6
Итого на правахъ постороннихъ лицъ окончили полный курсъ	—	—	—	—	2	2	2	—	—	6	1	—	7
	—	—	—	—	2	2	2	—	—	6	1	—	13

*) Собр. свѣд. по департ. землед. 1880 г. Статъя Н. П. Москальскаго.

Приложение V.

Свѣдѣнія о занятіяхъ окончившихъ полный курсъ въ С.-Петербургскомъ Земледѣльческомъ Институтѣ *).

Чѣмъ занимались въ 1879 г.	Окончившіе курсъ въ періодъ времени.		
	Съ 1868 по 1871 г.	Съ 1872 по 1877 г.	Итого.
I. Управляли имѣніями:			
1) своими	1	2	3
2) чужими	1	5	6
II. Занимали должности по учебной и технической сельскохозяйств. части:			
✓ 1) Преподавателей, ассистентовъ и лаборантовъ въ высшихъ заведеніяхъ	6	3	9
2) Инспекторовъ земледѣльч. училищъ	1	3	4
3) Учителей земледѣльч. училищъ	5	14	19
4) Управляющихъ фермами	1	1	2
5) Помощниковъ управляющихъ фермами	—	2	2
6) По регулированію земель въ прибалтійскихъ губерніяхъ	1	—	1
7) По лѣсной части: лѣсничихъ, лѣсныхъ таксаторовъ и т. п.	36	137	173
8) По департаменту земледѣлія и сельской промышленности	1	3	4
9) По управленію сельскимъ хозяйствомъ на Кавказѣ	1	—	1
10) По коневодству	1	—	1
11) Редакторами или помощниками ихъ въ сельскохозяйственныхъ журналахъ	—	1	1
12) Въ поземельныхъ банкахъ	1	2	3
III. Учителями въ другихъ заведеніяхъ	1	4	5
IV. Перешли на лѣсное отдѣленіе института	—	2	2
V. Поступили въ другія высшія учебныя заведенія	—	1	1
VI. Находились на общей государственной службѣ по разнымъ вѣдомствамъ	2	6	8
VII. Редакторомъ газеты	1	—	1
VIII. Неизвѣстно	14	18	—
IX. Умерло	2	3	5
Итого	76	206	282

*) Сборн. свѣд. по департ. землед. 1880 г. Статья II. П. Москальского.

Распределение бывшихъ студентовъ и слушателей Петровской Академіи по роду

	Вышли изъ Ака		
	Окончили полный		
	По отд. С. Х. и Л.	По отд. С. Х.	По отд. Л.
А. Избрали дѣятельность, находящуюся въ тѣсной связи съ сельскимъ хозяйствомъ.			
Служать по сельскохоз. учебной части	—	4	—
Находятся въ командировкѣ съ ученою дѣлю	—	—	—
Занимаются сельскимъ хозяйствомъ на практикѣ:			
Хозяиничаютъ въ своихъ имѣніяхъ	—	1	—
Хозяиничаютъ въ арендуемыхъ имѣніяхъ	—	3	—
Управляютъ имѣніями или служатъ въ управленіяхъ имѣніями	—	1	—
Служать на фермахъ, образцовыхъ плантаціяхъ и въ садахъ М. Г. И.	—	—	—
Занимаются сельскохозяйственными техническими производствами	—	—	—
Состоятъ на государственной или земской службѣ въ вѣдомствахъ близ- кихъ къ сельскому хозяйству	—	—	1
Служать въ сельскохоз. обществахъ, коммисіонерствахъ, мастерскихъ земледѣльческихъ орудій	—	—	—
Занимаются исключительно литературнымъ трудомъ по сельск. хозяйству	—	—	—
Продолжаютъ образованіе по сельскохозяйственнымъ предметамъ	—	—	—
Итого	—	9 (0,67%)	1 (0,07%)
Б. Избрали дѣятельность, находящуюся въ связи съ лѣсоводствомъ.			
Служать по лѣсной учебной части	—	—	2
Служать по лѣсному вѣдомству мин. госуд. имущ.			
Служать въ лѣсномъ департ. или въ управленіяхъ госуд. имуществами	—	1	2
Служать лѣсными ревизорами или ревизор.-инструкторами	—	—	3
Служать лѣсничими, помощн. лѣсничихъ, таксаторами	—	2	3
Служать въ лѣсной стражѣ	—	—	—
Состоятъ на лѣсной службѣ по удѣльному и горному вѣдомствамъ	—	—	1
Занимаются лѣснымъ хозяйствомъ въ собственныхъ лѣсныхъ дачахъ	—	—	1
Состоятъ на частной лѣсной службѣ	—	—	2
Служили по лѣсному вѣдомству и находятся теперь въ отставкѣ	—	—	3
Умерли, состоя на лѣсной службѣ	—	—	3
Итого	—	3 (0,22%)	20 (1,48%)
В. Избрали дѣятельность, не находящуюся въ связи ни съ сельскимъ, ни съ лѣснымъ хозяйствомъ.			
✓ Избрали дѣятельность педагогическую	—	—	—
Служать по министерству финансовъ и государственному контролю	—	—	—
Служать по министерству внутреннихъ дѣлъ и учрежденіямъ его	—	—	—
Служать по судебной части	—	—	1
Избрали дѣятельность, находящуюся въ связи съ медициной	1	—	—
Избрали дѣятельность коммерческую или техническую	—	—	—
Служать на желѣзн. дорогахъ, почтѣ или телеграфѣ	—	—	—
Занимаются литературнымъ трудомъ	—	—	—
Состоятъ на военной службѣ	—	—	—
Приняли священство	—	—	—
Избрали дѣятельность разнаго рода	—	—	—
Итого	1 (0,07%)	— (0,07%)	1 (0,07%)
А всего	1 (0,07%)	12 (0,90%)	22 (1,63%)

*) Составилъ А. Д. Педашенко, по свѣдѣніямъ, собраннымъ Академіею по іюнь 1890 г.

избранной ими дѣятельности, времени выхода изъ Академіи и специальности *).

демин до 1873 года.			Вышли изъ Академіи въ 1873—1889 гг.						Общій итогъ оконч. и не- окончившихъ курсъ за весь періодъ. Число. %.
курсъ. Всего оконч. курсъ.	Не кон- чили курса.	Итого ок. и неоконч. курса.	Окончили полный курсъ.				Не кон- чили курса.	Итого оконч. и неоконч. курса.	
			По отд. С. Х. и Л.	По отд. С.Х.	По отд. Л.	Всего оконч. курсъ.			
4	4	8	—	49	—	49	3	52	60—4,44
—	—	—	1	6	—	7	—	7	7—0,51
1	145	146	—	73	2	75	51	126	272—20,15
3	19	22	—	4	—	4	4	8	30—2,22
1	56	57	2	93	1	96	12	108	165—12,22
—	—	—	—	4	—	4	—	4	4—0,30
—	9	9	—	8	—	8	6	14	23—1,70
1	14	15	—	76	2	78	13	91	106—8,00
—	7	7	—	6	—	6	1	7	14—1,04
—	—	—	—	1	—	1	—	1	1—0,07
—	—	—	—	1	—	1	2	3	3—0,22
10 (0,74%)	254 (18,92%)	264 (19,7%)	3 (0,22%)	321 (23,7%)	5 (0,37%)	329 (24,37%)	92 (6,83%)	421 (31,18%)	685—50,75
2	—	2	—	2	11	13	—	13	15—1,11
3	1	4	—	1	3	4	1	5	9—0,67
3	2	5	1	2	25	28	—	28	33—2,44
5	13	18	11	36	210	257	6	263	281—20,83
—	—	—	—	—	—	—	1	1	1—0,07
1	2	3	—	—	14	14	2	16	19—1,41
1	1	2	—	—	—	—	—	—	2—0,15
2	4	6	2	3	11	16	5	21	27—2,00
3	2	5	1	—	5	6	—	6	11—0,82
3	4	7	1	—	20	21	—	21	28—2,07
23 (1,70%)	29 (2,15%)	52 (3,87%)	16 (1,19%)	44 (3,26%)	299 (22,15%)	359 (26,59%)	15 (1,11%)	374 (27,70%)	426—31,55
—	13	13	—	10	—	10	2	12	25—1,87
—	16	16	—	21	1	22	6	28	44—3,26
—	14	14	—	1	—	1	3	4	18—1,33
1	18	19	—	2	—	2	6	8	27—2
1	5	6	—	2	—	2	12	14	20—1,48
—	29	29	—	3	—	3	5	8	37—2,74
—	18	18	—	1	—	1	8	9	27—2
—	2	2	—	2	—	2	4	6	8—0,59
—	4	4	—	—	—	—	4	4	8—0,59
—	1	1	—	1	1	2	2	4	5—0,37
—	13	13	—	3	—	3	4	7	20—1,48
2 (0,15%)	133 (9,85)	135 (10,00)	—	46 (3,41)	2 (0,15)	48 (3,48)	56 (4,15)	104 (7,70)	239—17,70
35 (2,60%)	416 (30,83%)	451 (33,42%)	19 (1,41%)	411 (30,37%)	306 (22,67%)	736 (54,44%)	163 (12,07%)	899 (66,50%)	1350—100,00

411
12

423

Правила о производствѣ выпускныхъ испытаній въ высшей сельскохозяйственной школѣ въ Берлинѣ.

§ 1. Въ концѣ каждого семестра производятся испытанія на свидѣтельство объ окончаніи курса для тѣхъ студентовъ высшей сельскохозяйственной школы, которые подадутъ объ этомъ прошеніе. Прошеніе (письменное) подается ректору высшей школы по крайней мѣрѣ за 8 недѣль до окончанія семестра.

§ 2. Къ экзамену допускаются лица, прослушавшія 4 семестра; при этомъ пребываніе въ другихъ высшихъ сельскохозяйственныхъ школахъ или академіяхъ или сельскохозяйственныхъ институтахъ при университетахъ засчитывается вполне, а пребываніе въ университетѣ или высшей технической школѣ, если тамъ были изучены государственныя или юридическія науки, засчитывается по усмотрѣнію экзаменаторовъ, однако не болѣе, какъ за 2 семестра.

§ 3. Экзаменъ производится письменный и устный.

§ 4. Для письменнаго экзамена задаются двѣ темы, изъ которыхъ одна должна быть по сельскому хозяйству, а другая по естественнымъ наукамъ. Относительно послѣдней темы экзаменуемому предоставляется право указать, по какому именно предмету изъ поименованныхъ ниже (въ § 5) онъ желаетъ получить задачу. Литература, которою пользовался экзаменующійся при обработкѣ темы, должна быть имъ указана, при чемъ имъ представляется росписка въ томъ, что работа совершена безъ посторонней помощи. Работы должны быть доставлены не позже, какъ черезъ 5 недѣль по полученіи темы. Онѣ препровождаются ректоромъ высшей школы, какъ предсѣдателемъ экзаменаціонной комисіи, тѣмъ экзаменаторамъ, которые читаютъ соотвѣтствующій предметъ въ высшей сельскохозяйственной школѣ, для прочтенія и постановки отмѣтки. Лица, получившія за обѣ письменныя работы отмѣтки «неудовлетворительно», не допускаются къ продолженію испытанія.

§ 5. Испытаніе, не публичное, производится по слѣдующимъ предметамъ: земледѣлію и растеніеводству, скотоводству, сельскохозяйственной экономіи, политической экономіи, физикѣ, химіи, ботаникѣ и въ особенности физиологіи растений, зоологіи и физиологіи животныхъ, минералогіи и геологіи. Если экзаменующійся желаетъ получить свидѣтельство о своихъ познаніяхъ по другимъ наукамъ, преподающимся въ высшей школѣ, то испытаніе производится и по этимъ предметамъ.

§ 6. Результатъ экзамена выражается послѣ устнаго испытанія, принимая во вниманіе знанія, выказанныя въ письменной работѣ, одною

изъ слѣдующихъ отмѣтокъ, выставляемыхъ по каждому изъ предметовъ, названныхъ въ § 5, отдѣльно: 1—очень хорошо, 2—хорошо, 3—удовлетворительно, 4—неудовлетворительно, причемъ отмѣтки ставятся по большинству голосовъ членовъ экзаменаціонной коммисіи и первый голосъ принадлежитъ экзаменатору по соотвѣствующему предмету.

Свидѣтельство о выдержанномъ испытаніи выдается отъ имени экзаменаціонной коммисіи и подписывается ея предсѣдателемъ. Свидѣтельство вовсе не выдается тѣмъ лицамъ, которыя получили неудовлетворительную отмѣтку болѣе, чѣмъ по 4 предметамъ (§ 5).

§ 7. Отступленія отъ правилъ изложенныхъ въ предъидущихъ параграфахъ, допускаются въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ лишь по утвержденному министромъ земледѣлія рѣшенію высшаго совѣта преподавателей (*engeres Lehrer-Collegium*).

Приложеніе VIII.

Учебный планъ для лицъ, желающихъ получить званіе землемѣра и сельскаго инженера въ Берлинской высшей сельскохозяйственной школѣ.

Первый лѣтній семестръ.

А. Математика (11 часовъ): Алгебра, дополненія къ элементарной алгебрѣ и алгебраическій анализъ	2 часа.
Элементарная геометрія, дополненія къ ней, сферическая тригонометрія и начертательная геометрія	2 »
Аналитическая геометрія и анализъ	3 »
Упражненія въ математическомъ черченіи и въ вычисленіяхъ по начертательной и аналитической геометріи, по алгебрѣ и по анализу	4 »
В. Геодезія (11 часовъ): Практическая геометрія, ученіе объ инструментахъ, землемѣріе и нивелированіе	3 »
Упражненія по геодезическому черченію	2 »
Упражненія по землемѣрію	6 »
С. Сельское инженерное искусство (6 часовъ): Сельское инженерное искусство	2 »
Земляныя сооруженія	2 »
Ученіе о матеріалахъ для построекъ и о конструкціи построекъ	2 »
	28 час.

Первый зимній семестръ.

А. Математика (11 часовъ): Элементарная математика, дополненія къ алгебрѣ и начертательная геометрія	2 часа.
Аналитическая геометрія и анализъ	5 »
Упражненія въ математическомъ черченіи и вычисленіи по начертательной и аналитической геометріи, по алгебрѣ и по анализу	4 »
В. Геодезія (11 часовъ): Практическая геометрія, ученіе объ инструментахъ, землемѣріе и нивелированіе	3 »
Упражненіе въ геодезическихъ черченіи и вычисленіи	4 »
Упражненія въ землемѣріи	4 »
С. Сельско-инженерное искусство (4 часа):	
Сельское инженерное искусство	2 »
Проведеніе дорогъ и постройка мостовъ	2 »
Д. Сельское хозяйство: Общее земледѣліе (I часть)	} Число часовъ не обозначено.
Почвовѣдѣніе	
Сельскохозяйственная экономія	

Второй зимній семестръ.

А. Математика: Упражненія въ математическомъ черченіи и вычисленіи	4 часа.
В. Геодезія (11 часовъ): Трасировка	3 »
Упражненія въ геодезическомъ черченіи	2 »
Упражненія въ землемѣріи	6 »
С. Сельско-инженерное искусство (7 часовъ): Водяныя сооруженія	1 »
Проектированіе водяныхъ, путевыхъ и мостовыхъ сооруженій	2 »
Проектированіе осушительныхъ и оросительныхъ сооруженій	4 »
Д. Юридическія науки: Имперское и прусское право, въ особенности правовыя отношенія, касающіяся сельскаго хозяйства	2 »
Е. Сельское хозяйство: Общее земледѣліе (II часть). Специальное растеніеводство. Почвовѣдѣніе и бонитировка почвъ	

Второй зимній семестръ.

А. Математика: Упражненіе въ математическомъ черченіи и вычисленіи	4 часа.
В. Геодезія (11 часовъ): Землемѣріе, триангуляція, исправленіе сѣти, вычисленіе координатъ	3 »

Упражнения въ геодезическомъ черченіи и вычисленіи.	4 часа.
Упражнения въ землемѣріи	4 »
С. Сельско-инженерное искусство (9 часовъ): Бесѣды и семинаріи по сельско-инженерному искусству	2 »
Проектированіе осушительныхъ и оросительныхъ соору- женій	4 »
Водяныя сооруженія	1 »
Проектированіе водяныхъ, путевыхъ и мостовыхъ соору- женій	2 »
Д. Юридическія науки: Имперское и прусское право, въ особенности правовыя отношенія, касающіяся сельскаго хозяйства	2 »
Е. Сельское хозяйство: специальное растеніеводство.	

Приложеніе IX.

Правила объ испытаніи по селеско - инженерному искусству землемѣровъ сельскохозяйственнаго управленія въ Пруссіи. (13 іюня 1888 г.).

Лица, выдержавшія государственный экзаменъ по землемѣрію и желающія заниматься находящимися въ вѣдѣніи министерства земле-
дѣлія дѣлами по размежеванію и меліораціи, должны представлять при
прошеніи слѣдующія свидѣтельства: 1) что они прослушали въ те-
ченіи по крайней мѣрѣ мѣрѣ четырехъ семестровъ комбинированный
курсъ геодезій и сельско-инженернаго искусства, или, по окончаніи
изученія геодезій, посвятили не менѣе двухъ семестровъ изученію сель-
ско-инженернаго искусства и что они получили надлежащее удостовѣ-
реніе въ прилежномъ посѣщеніи всѣхъ лекцій и упражненій, обяза-
тельныхъ по учебному плану перваго или втораго рода;

2) что они въ теченіи этого курса изготовили 4 чертежа или
проекта, найденныхъ преподавателями по меньшей мѣрѣ удовлетвори-
тельными, на темы: одинъ — по проведенію дорогъ и постройкѣ мо-
стовъ, другой — по водянымъ сооруженіямъ и два — по меліораціоннымъ
сооруженіямъ другаго рода;

3) что при экзаменѣ по землемѣрію они получили по меньшей
мѣрѣ отмѣтку «удовлетворительно».

Свидѣтельства по пунктамъ 1 и 2 должны быть выданы ректо-
ромъ или директоромъ соотвѣтствующаго учебнаго заведенія и препода-

вателемъ сельско-инженернаго искусства; однако чиновникъ, которому подано прошеніе, имѣетъ право требовать для разсмотрѣнія самыя работы, равно и подлинныя свидѣтельства объ образованіи.

Самое испытаніе, которое должно быть направлено главнымъ образомъ къ опредѣленію способности кандидата занять мѣсто самостоятельнаго чиновника по размежеванію и меліораціи, обнимаетъ слѣдующіе предметы:

1) Тѣ части землемѣрія, нивелированія, трасировки, а также ученія объ инструментахъ, которыя имѣютъ особенное значеніе при работахъ по размежеванію и меліораціи.

2) Сельско-инженерное искусство и его сельскохозяйственныя основанія, въ особенности осушеніе и орошеніе почвы, а также проектированіе и проведеніе канавъ и дорогъ.

3) Части ученій о земляныхъ сооруженіяхъ, о постройкѣ мостовъ, о проведеніи дорогъ и водяныхъ сооруженіяхъ, важныя для сельско-инженерныхъ цѣлей названныхъ техникувъ.

4) Бонитированіе земель и почвовѣдѣніе.

5) Проектированіе и вычисленіе плановъ размежеванія.

6) Указанія и циркулярныя предписанія по комисіи генеральнаго межеванія.

7) Законы и распоряженія, важныя для названныхъ техникувъ.

8) Организація межевыхъ присутствій.

9) Устройство катастра и поземельной книги (Grundbuch).

10) Расходы и счетоводство общихъ комисій (General-Kommission).

11) Способность яснаго устнаго и письменнаго изложенія мыслей.

Приложеніе X.

Правила о производствѣ испытаній на званіе учителя сельскаго хозяйства для среднихъ сельскохозяйственныхъ школъ въ Пруссіи.

(Изданы 9 мая 1877 года, на основаніи § 4 пункта 3 устава среднихъ сельскохозяйственныхъ школъ, утвержденного 10 августа 1875 г.).

На будущее время на должности учителей сельскаго хозяйства въ среднихъ сельскохозяйственныхъ школахъ, организованныхъ по нормальному учебному плану, должны быть утверждаемы, по § 4 ихъ устава, только такія лица, которыя: 1) выдержали выпускной экзаменъ изъ курса гимназій или реальной школы 1-го разряда; 2) прослушали трехлѣтній курсъ въ высшемъ сельскохозяйственномъ учебномъ заве-

деніи или университетѣ; 3) въ теченіи двухъ лѣтъ занимались практически сельскимъ хозяйствомъ, и 4) въ теченіи одного пробнаго года съ успѣхомъ давали уроки въ средней сельскохозяйственной школѣ.

Экзаменъ на званіе учителя сельскаго хозяйства можетъ быть выдержанъ при всякомъ высшемъ сельскохозяйственномъ учебномъ заведеніи, т. е. какъ при самостоятельныхъ сельскохозяйственныхъ академіяхъ, такъ и при университетскихъ сельскохозяйственныхъ институтахъ.

Эти испытанія производятся такъ же, какъ и выпускные экзамены (ср. приложение VII). Экзаменъ состоитъ въ письменномъ и устномъ испытаніи. Письменное испытаніе представляется въ видѣ разработки одной темы по сельскому хозяйству и одной темы по естественнымъ наукамъ.

Экзаменующійся имѣетъ право указать тотъ предметъ изъ нижеозначенныхъ для устнаго испытанія естественныхъ наукъ, по которому онъ желаетъ получить естественно-историческую тему. На изготовленіе каждой письменной работы дается не менѣе 6 недѣль.

Устное испытаніе производится по всѣмъ наукамъ, составляющимъ ученіе о сельскомъ хозяйствѣ, и по физикѣ, химіи, ботаникѣ (въ особенности же по физиологіи растений), зоологіи и физиологіи животныхъ, минералогіи и геологіи, основаніямъ политической экономіи и сельскохозяйственного права.

Отмѣтки за письменныя работы и за устные отвѣты ставятся въ экзаменаціонной комисіи по большинству голосовъ, причемъ первымъ подаетъ голосъ экзаменаторъ, по предмету котораго написана работа или происходило устное испытаніе. При равномъ раздѣленіи голосовъ, голосъ председателя имѣетъ рѣшающее значеніе. Точно также опредѣляется и общая отмѣтка, выражающая результатъ всего испытанія и выставляемая на аттестатѣ.

Кромѣ отмѣтокъ о результатахъ испытаній по отдѣльнымъ предметамъ, въ свидѣтельствахъ, выдаваемыхъ экзаменовавшимся, должно быть указано, что производившая экзаменъ комисія признаетъ обладателя свидѣтельства способнымъ быть учителемъ сельскаго хозяйства въ среднихъ сельскохозяйственныхъ школахъ.

Въ этихъ свидѣльствахъ можетъ быть выставляема отмѣтка о результатѣ всего испытанія въ формѣ выраженій: «удовлетворительно», «хорошо» или «очень хорошо». Это свидѣтельство не можетъ быть присуждено экзаменовавшемуся, который въ одномъ изъ 3 главныхъ отдѣловъ ученія о сельскомъ хозяйствѣ: въ сельскохозяйственной экономіи, или въ растениеводствѣ или въ скотоводствѣ, или же въ остальныхъ отдѣлахъ экзамена,—выказалъ *неудовлетворительныя* познанія. Недоста-

точные познанія по какому-либо другому предмету изъ вышеозначенныхъ, за исключеніемъ сельскаго хозяйства, если экзаменующійся покажетъ все-таки общее знакомство съ основаніями даннаго предмета, могутъ компенсироваться очень хорошимъ знаніемъ остальныхъ предметовъ; но такая компенсація относительно трехъ отдѣловъ сельскаго хозяйства не можетъ быть принята. Въ остальномъ сужденіе экзаменаціонной комисіи о способности экзаменующагося быть учителемъ остается вполне свободнымъ; какъ минимумъ знаній, которыхъ должно требовать по каждому отдѣльному предмету, надо считать полное и увѣренное обладаніе учебнымъ матеріаломъ, изучаемымъ въ среднихъ сельскохозяйственныхъ школахъ.

Если экзаменуемому не можетъ быть дано свидѣтельство вслѣдствіе неудовлетворительныхъ познаній по отдѣльнымъ предметамъ, при наличности удовлетворительныхъ отвѣтовъ по большинству предметовъ, то экзаменаціонная комисія можетъ разрѣшить ему переэкзаменовку по соотвѣствующимъ предметамъ въ той же самой комисіи для полученія свидѣтельства. Такая переэкзаменовка можетъ быть произведена не ранѣе, какъ черезъ 6 мѣсяцевъ послѣ перваго экзамена. Если же результатъ экзамена оказался настолько неудовлетворительнымъ, что экзаменующійся долженъ быть признанъ не выдержавшимъ, то испытаніе должно быть повторено вполне, что можетъ имѣть мѣсто только черезъ годъ.

Свидѣтельство на званіе учителя сельскаго хозяйства даетъ право на преподаваніе только сельскохозяйственныхъ предметовъ въ среднихъ земледѣльческихъ школахъ.

Приложеніе XI.

Правила объ испытаніяхъ въ Императорской Королевской агрономической школѣ въ Вѣнѣ.

А. Студенты, на основаніи § 18 устава школы, имѣютъ право въ концѣ cadaго семестра экзаменоваться по прослушаннымъ ими предметамъ у соотвѣствующихъ преподавателей и получать свидѣтельства о результатѣ этихъ «курсовыхъ испытаній» (Fortgangsprüfung). Эти экзамены имѣютъ исключительную цѣлю удостовѣрять прилежаніе и познанія студентовъ по отдѣльнымъ, прослушаннымъ предметамъ.

В. Для удостовѣренія въ знаніи всего курса установлены публичные государственныя испытанія для сельскихъ хозяевъ и лѣсоводовъ въ 1881 году, а для сельскихъ инженеровъ въ 1884; правила объ испытаніяхъ подверглись измѣненію въ 1889 году.

Государственные экзамены, по новому положенію о нихъ, дѣлятся на три части для сельскохозяйственнаго и лѣснаго отдѣленій и на двѣ—для сельскихъ инженеровъ.

Первая часть испытаній обнимаетъ на всѣхъ трехъ отдѣленіяхъ основные предметы. Экзамены по спеціальнымъ предметамъ сельскаго и лѣснаго хозяйства производятся, по положенію о нихъ 1889 г., въ два срока: одинъ — по предметамъ, касающимся техники сельскаго и лѣснаго хозяйства, другой—по сельскохозяйственной экономіи; для экзаменовъ по предметамъ сельско-инженернаго искусства назначается одинъ срокъ. Дѣленіемъ на двѣ части испытаній по спеціальнымъ предметамъ сельскаго хозяйства и лѣсоводства достигается значительное облегченіе работы экзаменующихся. Испытанія по этимъ двумъ отдѣленіямъ производятся въ такомъ порядкѣ: сначала дѣлается экзаменъ по основнымъ предметамъ, затѣмъ по предметамъ о производствѣ продуктовъ и, наконецъ, по экономіи. Отдѣльные предметы, по которымъ производятся государственныя испытанія, указаны выше въ учебномъ планѣ (стр. 345—350).

Сельскіе и лѣсные хозяева должны держать первую часть испытаній по окончаніи 2-го или во время 3-го семестра, вторую по окончаніи 4-го или на 5-мъ семестрѣ и третью по окончаніи 6-го семестра. Сельскіе инженеры экзаменуются по окончаніи 3-го и на 4-мъ семестрѣ и по окончаніи 6-го.

Для производства испытаній министерствомъ исповѣданій и народнаго просвѣщенія назначается особая государственная испытательная коммисія, въ число членовъ которой, кромѣ профессоровъ и доцентовъ высшей школы, приглашаются еще лица, не принадлежащія къ составу высшей школы. Кромѣ того министерство исповѣданій и народнаго просвѣщенія и министерство земледѣлія могутъ назначать на экзамены своихъ комиссаровъ.

Каждый экзаменующійся не можетъ быть спрашиваемъ болѣе, чѣмъ 3 часа подрядъ. Государственный экзаменъ можетъ не быть произведенъ по тѣмъ предметамъ, по которымъ на курсовыхъ испытаніяхъ экзаменующійся получилъ отмѣтку выше «удовлетворительной».

Результатъ испытаній по отдѣльнымъ предметамъ выражается отмѣтками: «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». На основаніи выводимой изъ отдѣльныхъ отмѣтокъ общей отмѣтки, экзаменующійся признается «выдержавшимъ» или «отлично выдержавшимъ» испытанія. Результаты испытаній сейчасъ послѣ ихъ окончанія и обсужденія объявляются экзаменующимся и имъ выдаются свидѣльства объ успѣшномъ окончаніи государственныхъ экзаменовъ.

Если экзаменующийся не выдержалъ испытанія по одному предмету, то онъ допускается ко вторичному отвѣту въ теченіи двухъ мѣсяцевъ; если же отвѣты были неудовлетворительны по нѣсколькимъ предметамъ, то долженъ быть повторенъ весь отдѣлъ экзамена въ теченіи срока, устанавливаемого испытательной комиссіей. Въ случаѣ, если экзаменующийся при повтореніи испытаній не выдержалъ по одному предмету, то онъ можетъ быть допущенъ только къ повторенію всего отдѣла экзамена.

С. *Научныя* испытанія на дипломъ (Diplomsprüfung) введены при школѣ еще въ 1875 году, съ цѣлью удостовѣрять способность къ высшимъ научнымъ занятіямъ сельскимъ или лѣснымъ хозяйствомъ.

Къ испытаніямъ на дипломъ допускаются только студенты высшей агрономической школы, прошедшіе полный трехлѣтній курсъ. Лицамъ, бывшимъ студентами высшей технической школы или философскаго факультета университета, засчитываются прослушанные тамъ семестры, однако они должны пробыть экзаменующихся въ высшей агрономической школѣ не менѣе 3 семестровъ.

Испытанія на дипломъ дѣлятся на двѣ части: на экзаменъ по основнымъ предметамъ и на экзаменъ по специальнымъ и юридическимъ предметамъ.

а) По сельскому хозяйству, первую часть экзамена составляютъ: 1) физика и климатологія, 2) химія, 3) общая и специальная ботаника, 4) механика, 5) зоологія, 6) минералогія, геологія и почвовѣдѣніе и 7) политическая экономія. Вторая часть экзамена: 1) растеніеводство на основаніи фیزیологическихъ законовъ, включая орошеніе и осушеніе, 2) сельскохозяйственное машиновѣдѣніе, 3) зоотехнія на основаніи фیزیологическихъ законовъ, 4) сельскохозяйственно-химическая технологія, 5) сельскохозяйственная экономія, организація хозяйствъ и таксація, 6) законовѣдѣніе.

б) По лѣсоводству: первая группа предметовъ—1) физика и климатологія, 2) химія, 3) общая и специальная ботаника, 4) минералогія, геологія и почвовѣдѣніе, 5) математика, 6) геодезія, 7) механика, 8) начертательная геометрія, 9) политическая экономія. Вторая группа: 1) лѣсоводство, 2) употребленіе лѣсныхъ матеріаловъ и технологія дерева, 3) лѣсоохраненіе и лѣсная зоологія, 4) законовѣдѣніе, 5) опредѣленіе древесной массы и лѣсоустройство, 6) вычисленіе цѣнности лѣсовъ и статистика, 7) лѣсное инженерное искусство.

Испытаніе по предметамъ обѣихъ группъ можетъ быть раздѣлено по желанію экзаменующихся на двѣ части, изъ которыхъ одна должна заключать первые четыре предмета каждой группы, а другая остальные.

Объемъ и программа испытаній по отдѣльнымъ предметамъ опредѣляются курсами, читаемыми въ высшей сельскохозяйственной школѣ.

Испытанія по предметамъ первыхъ группъ обоихъ отдѣленій бываютъ только устные, а по вторымъ и письменныя. Письменный экзамень состоитъ въ изготовленіи работы на заданную тему, причемъ не дозволяется употребленіе книгъ и рукописей, но допускается пользованіе таблицами. При устныхъ и письменныхъ испытаніяхъ по предметамъ вторыхъ группъ должно быть обращено вниманіе на умѣнье экзаменующихся примѣнять приобрѣтенныя познанія для рѣшенія практическихъ вопросовъ.

Первая часть испытанія можетъ быть произведена по окончаніи 3-го семестра обученія въ высшей школѣ, если только экзаменующіеся слушали лекціи въ порядкѣ, рекомендованномъ учебнымъ планомъ. Экзаменующіеся могутъ быть освобождены отъ первой части экзаменовъ, если они выдержали курсовыя испытанія (Fortgangsprüfung) по всѣмъ предметамъ первыхъ группъ отъ сѣтковой зоологии. Ко второй части

экзамена по сѣтковой зоологии, какъ и по другимъ предметамъ, допускаются только студенты, окончившіе курсъ сѣтковой зоологии въ высшей школѣ.

Устный экзамень по сѣтковой зоологии состоитъ изъ пяти вопросовъ, на которые студенты должны дать краткія, но точныя и полныя ответы. По окончании экзамена студенты получаютъ свои баллы.

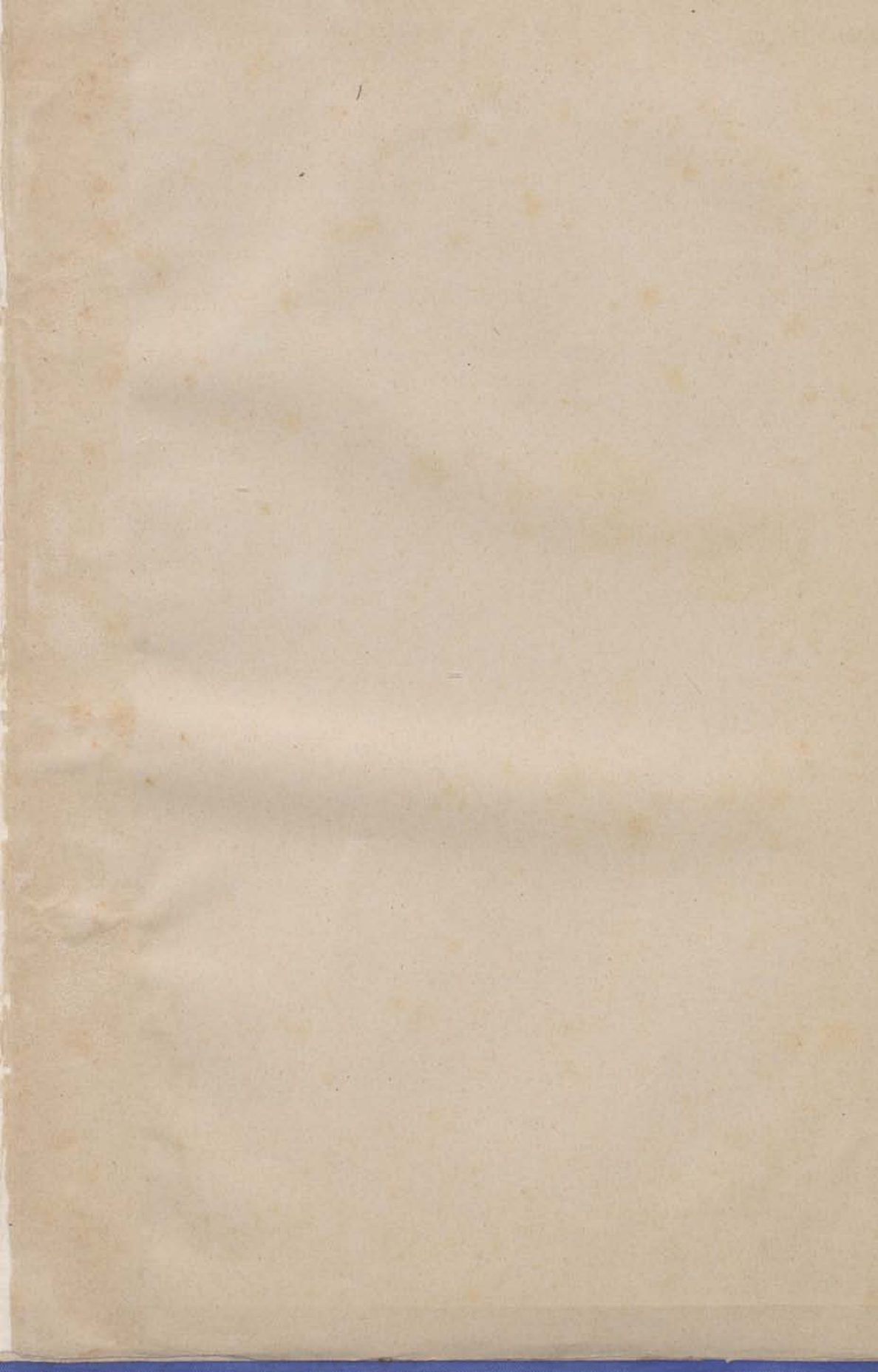
Материалъ для устного экзамена по сѣтковой зоологии долженъ быть подобранъ преподавателемъ такъ, чтобы онъ охватывалъ всѣ важныя вопросы сѣтковой зоологии, а также вопросы, относящіеся къ другимъ группамъ животныхъ.

Результаты испытаній по сѣтковой зоологии являются основой для постановки вопросовъ въ экзаменѣ по сѣтковой зоологии. По окончаніи испытаній по сѣтковой зоологии студенты получаютъ свои баллы. По окончаніи испытаній по сѣтковой зоологии студенты получаютъ свои баллы. По окончаніи испытаній по сѣтковой зоологии студенты получаютъ свои баллы.

Послѣ экзамена по сѣтковой зоологии студенты получаютъ свои баллы. По окончаніи испытаній по сѣтковой зоологии студенты получаютъ свои баллы. По окончаніи испытаній по сѣтковой зоологии студенты получаютъ свои баллы.

По окончаніи испытаній по сѣтковой зоологии студенты получаютъ свои баллы. По окончаніи испытаній по сѣтковой зоологии студенты получаютъ свои баллы. По окончаніи испытаній по сѣтковой зоологии студенты получаютъ свои баллы.







B0000000 1348222