

*О.В. Прокопова,
Н.А. Серафимович,
БГСХА,
г. Горки, Республика Беларусь*

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются примеры внедрения технологии искусственного интеллекта при изучении иностранных языков, включая автоматизированную оценку знаний, адаптацию обучения и языковую практику. Подчеркивается эффективность технологий в ускорении обучения и создании персонализированного подхода, а также обсуждаются вызовы, связанные с ролью преподавателей и конфиденциальностью данных.

Ключевые слова: искусственный интеллект, иностранный язык, преподавание, технологии.

Современное образование активно трансформируется под воздействием технологического прогресса, что приводит к существенным изменениям в методах, подходах и способах изучения иностранных языков. Одной из самых влиятельных технологий является искусственный интеллект (ИИ) – способность интеллектуальных систем выполнять задачи, которые традиционно требуют человеческого интеллекта, такие как обучение, рассуждение, принятие решений и решение проблем. Это область науки и технологий, направленная на создание умных машин и компьютерных программ, способных имитировать человеческое мышление и поведение [1].

В связи с этим возрастает значимость исследования возможностей применения таких разработок в образовательном процессе. Так, технологии искусственного интеллекта меняют подход к образованию, делая процесс обучения более эффективным, адаптивным и доступным. Их особенности включают адаптацию учебных материалов, автоматизированную проверку знаний и использование виртуальных помощников, что позволяет ускорить обучение и

повысить его качество. По данным исследования Research and Markets, рынок технологий в образовании оценивается в 5,88 млрд. долл. США в 2024 году с последующим ежегодным ростом на 31,2% [2].

Применение искусственного интеллекта в изучении иностранных языков особенно перспективно в постпандемийный период, когда онлайн-обучение стало частью повседневной реальности. Одним из основных преимуществ таких технологий является изменение способа обучения. Приложения, использующие искусственный интеллект, разработаны таким образом, чтобы соответствовать правильному контенту для обучения пользователей, опираясь на их уровень знаний. Например, приложение Duolingo проводит предварительное тестирование для установления уровня знаний пользователей. Эти приложения разбивают процесс обучения на три простых шага. Он измеряет данные и цифры, затем адаптируется к этим результатам и, наконец, предоставляет персонализированную информацию.

Также существенным фактором применения искусственного интеллекта в обучении по сравнению с традиционными методами является оптимизация временных затрат. Программные решения на основе ИИ разрабатываются таким образом, чтобы процесс обучения адаптировался под индивидуальные пожелания каждого пользователя, предоставляя материалы в наиболее удобной и эффективной форме. Искусственный интеллект активно внедряется в изучение иностранных языков благодаря широкому спектру возможностей, которые охватывают автоматизацию оценки знаний, создание адаптивных программ обучения и имитацию языковой практики. Например, системы автоматической проверки, такие как Grammarly, анализируют тексты на грамматические, стилистические и орфографические ошибки, позволяя студентам моментально получать обратную связь. По данным исследования, пользователи такой системы фиксируют увеличение точности письменной речи до 60% всего за три месяца обучения [5].

Другим ключевым направлением является использование нейронных машинных переводчиков, таких как Google Translate

и DeepL. Эти системы демонстрируют высокую точность перевода благодаря глубокому обучению, делая их незаменимыми для изучения сложных языков. Google Translate обслуживает более 500 миллионов пользователей ежедневно и поддерживает 243 языка, что подчеркивает его роль в облегчении языковой коммуникации [6].

Не менее важны интеллектуальные обучающие системы (ITS), такие как Duolingo, которые используют игровые элементы и адаптируют задания под индивидуальные потребности учащихся. Статистика показывает, что 34% пользователей Duolingo достигают уровня, эквивалентного прохождению одного семестра обучения языку в университете всего за полгода занятий [4].

Также заслуживают внимания чат-боты и голосовые помощники. Интерактивные платформы, такие как ChatGPT, помогают студентам преодолеть языковой барьер, обеспечивая практику устной и письменной речи. Интеграция технологий аффективных вычислений позволяет анализировать эмоциональное состояние учащихся, помогая преподавателям лучше понимать их потребности и адаптировать программу под их психологические возможности.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение искусственного интеллекта в процесс обучения сопровождается рядом вызовов. Один из них – это опасность уменьшения роли преподавателя. Так, использование систем автоматического перевода на рабочих местах снижает расходы для найма переводчиков на 50% [3]. Чрезмерное использование технологий может снизить важность человеческого взаимодействия, особенно в области практической языковой деятельности. Кроме того, заметной проблемой является этический аспект использования данных. Сбор и анализ больших объемов информации о студентах требуют соблюдения конфиденциальности и обеспечения безопасности.

Таким образом, в условиях увеличивающегося спроса на гибкие методы обучения иностранным языкам внедрение технологий искусственного интеллекта, становится не просто перспективой, а необходимостью. В образовательной среде эти технологии позволяют преодолевать экономические и

социальные барьеры: учащиеся из развивающихся стран получают доступ к качественным языковым курсам и платформам, доступным ранее только в экономически развитых странах.

Искусственный интеллект не только улучшает доступ к образованию, но и адаптирует его к индивидуальным потребностям учащихся, что способствует более глубокому освоению языков. Однако успех внедрения технологий зависит от соблюдения баланса между их использованием и сохранением консервативной роли преподавателя, а также от учета моральных аспектов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Искусственный интеллект: что это такое и как работает [электронный ресурс] // skillfactory media. – Электрон. данные. URL: <https://blog.skillfactory.ru/iskusstvennyj-intellekt/> (дата обращения: 05.12.2024).

[2] AI In Education Market Size & Trends [электронный ресурс] // grand view research. – Электрон. данные. URL: <https://www.grandviewresearch.com/industry-analysis/artificial-intelligence-ai-education-market-report#> (дата обращения: 05.12.2024).

[3] Bridging language barriers with AI translation software [электронный ресурс] // smartling. – Электрон. данные. URL: [https://www.smartling.com/resources/101/aitranslationsoftware/#:~:text=AI%2DPowered%20Human%20Translation%20\(AIHT,quality%20metrics%20\(MQM\)%20score.](https://www.smartling.com/resources/101/aitranslationsoftware/#:~:text=AI%2DPowered%20Human%20Translation%20(AIHT,quality%20metrics%20(MQM)%20score.) (дата обращения: 05.12.2024).

[4] Duolingo Embraces AI: The Impact on Language Learning [электронный ресурс] // baseline. – Электрон. данные. URL: <https://www.baselinemag.com/artificial-intelligence-ai/duolingo-embraces-ai-the-impact-on-language-learning/> (дата обращения: 05.12.2024).

[5] Examining the Impact of Grammarly on the Quality of Mobile L2 Writing [электронный ресурс] // ERIC. – Электрон. данные. URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1313365> (дата обращения: 05.12.2024).

[6] How does Google Translate work? [электронный ресурс] // Fast Trans. – Электрон. данные. URL:

<https://fast4trans.com/en/why-google-translate-can-be-bad-for-your-business/> (дата обращения: 05.12.2024).

© О.В. Прокопова, Н.А. Серафимович, 2024