

разовательные продукты, а также вдохновлять студентов на творчество и саморазвитие. Вложение в развитие инновационного потенциала преподавателей – это инвестиции в будущее образования и страны в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. А р т е б я к и н а, О. В. Формирование готовности к инновационной деятельности у педагогов профессионального образования / О. В. Артебякина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 5-1. – С. 192–196.
2. Д е м ь я н о в а, О. Ю. Теоретические основы оценки готовности педагогов к инновационной деятельности / О. Ю. Демьянова // Вопросы науки и образования. – 2020. – № 1 (85). – С. 64–74.
3. П е т р о в а, Л. А. Готовность педагога к инновационной деятельности как показатель его профессионального роста / Л. А. Петрова, О. Г. Берестнева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-2. – С. 137–139.
4. Р о м а н е н к о, К. Н. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности / К. Н. Романенко // Молодой ученый. – 2020. – № 52 (342). – С. 435–438.

УДК 378.147

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

С. Л. Прокопенко

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
Горки, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается влияние личностных характеристик преподавателя высшей школы на качество и эффективность образовательного процесса. Анализируются ключевые компоненты личности педагога, включая профессиональную компетентность, коммуникативные способности, эмоциональный интеллект и их воздействие на мотивацию студентов и формирование профессиональной идентичности.

Ключевые слова: личность преподавателя, высшее образование, педагогическая деятельность, профессиональная компетентность, мотивация студентов, образовательный процесс, профессиональная идентичность, эмоциональный интеллект.

Система высшего образования находится в процессе активной трансформации под влиянием цифровизации и новых требований рынка труда к выпускникам. В эпоху повсеместного доступа к информации и развития искусственного интеллекта закономерно возникает вопрос о значимости преподавателя. Тем не менее, опыт показывает, что именно личность педагога продолжает оставаться определяющим фактором качественного образования и развития компетенций студентов.

Л. С. Выготский отмечал, что преподаватель является не просто источником информации, а создателем образовательной среды. В настоящее время эта функция усложняется, требуя от педагога сочетания профессиональных знаний и развитых личностных характеристик [1, с. 364].

Ключевые составляющие личности преподавателя. Профессиональная компетентность охватывает глубокое владение предметом, методами преподавания и способность адаптировать материал к аудитории. И. А. Зимняя выделяет предметную, методическую, психолого-педагогическую и коммуникативную составляющие компетентности преподавателя вуза. При этом недостаточно просто знать дисциплину – необходимо преобразовывать академическую информацию в доступный формат с учетом уровня подготовки студентов.

Педагогическая направленность отражается в отношении к профессии как к призванию, что существенно влияет на качество вовлеченности в учебный процесс.

Коммуникативные навыки обеспечивают продуктивное взаимодействие со студентами. Создание атмосферы доверия, ведение диалога, адекватные реакции на вопросы – всё это способствует эффективному усвоению знаний. Студенты ожидают партнерских отношений и признания их самостоятельности.

Эмоциональный интеллект помогает преподавателю распознавать состояние аудитории, управлять собственными эмоциями и проявлять эмпатию, что создает благоприятный климат на занятиях.

Влияние на мотивацию студентов. Исследования А. К. Марковой демонстрируют, что личность педагога может как активизировать познавательную деятельность, так и угнетать её. Энтузиазм преподавателя и искренняя заинтересованность в предмете передаются студентам [2].

Объективность оценивания критически важна для мотивации. Когда оценки отражают реальные знания, а не личные предпочтения,

студенты получают стимул к систематической работе. Несправедливость же приводит к демотивации.

Уважительное отношение к студентам создает среду, где они не опасаются ошибок и вопросов. Авторитарный подход, напротив, показывает низкую результативность в современном вузе.

Демонстрация практической ценности материала и связи теории с профессиональными задачами значительно повышает интерес к дисциплине [3, с. 84–52].

Преподаватель как профессиональный ориентир. В процессе обучения студенты формируют профессиональную идентичность, усваивая нормы будущей профессии. Преподаватель становится ее живым воплощением.

Профессионализм педагога проявляется в научной работе, участии в профессиональном сообществе, соблюдении этических норм. Студенты наблюдают, как преподаватель решает задачи и взаимодействует с коллегами, формируя собственные представления о профессиональных стандартах.

Особенно важна демонстрация научного мышления: критического отношения к информации, уважения к фактам, готовности пересматривать позиции. В условиях информационного изобилия это качество приобретает особое значение.

Модели взаимодействия преподавателя со студентами формируют у будущих специалистов паттерны профессионального общения и этического отношения к людям.

Адаптивность и профессиональное развитие. Динамика современного мира требует от преподавателя непрерывного развития. Педагог, прекративший учиться, не может эффективно обучать других. Демонстрация готовности осваивать новые методы формирует у студентов установку на непрерывное образование.

Цифровизация изменила требования к компетенциям преподавателя. Необходимо владеть электронными ресурсами, организовывать онлайн-работу, использовать инструменты обратной связи. Технологии остаются инструментом, эффективность которого определяется личностью педагога.

Гибкость позволяет адаптироваться к особенностям группы, отступать от плана при необходимости, что свидетельствует о педагогическом мастерстве.

Профессиональное благополучие преподавателей. Качество преподавания связано с эмоциональным состоянием педагога. Профес-

сиональное выгорание негативно влияет на все аспекты деятельности: преподаватель теряет энтузиазм, становится формальным, снижает требования.

Причины выгорания разнообразны: высокая нагрузка, административное давление, совмещение преподавания и науки, недостаточное признание. Система образования должна создавать условия для благополучия педагогов.

Рефлексивная позиция, способность распознавать признаки выгорания и восстанавливать ресурсы – важная составляющая профессиональной компетентности. Поддержка коллег и баланс работы с личной жизнью помогают сохранять эффективность.

Личность преподавателя остается центральным элементом образовательного процесса вне зависимости от технологических инноваций. Профессиональная компетентность, педагогическая направленность, коммуникативные способности, эмоциональный интеллект и готовность к развитию определяют эффективность педагогической работы. Влияние преподавателя выходит за рамки передачи знаний. Педагог формирует мотивацию, демонстрирует образцы профессионального поведения, создает развивающую среду. Развитие качеств преподавателей – это инвестиция в качество высшего образования.

Дальнейшие исследования должны быть направлены на изучение влияния цифровой трансформации на роль преподавателя, разработку программ развития педагогов с акцентом на личностные компетенции и исследование факторов профессионального благополучия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
3. Маркова, А. К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.