МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ОРДЕНОВ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ
И ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет бизнеса и права

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

БЕЛАРУСЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ

Сборник статей по материалам VI Международной
научно-практической конференции студентов и магистрантов,
посвященной Году мира и созидания

Горки, 25 мая 2023 г.

Горки
БГСХА
2024

УДК 908(476)(045)
ББК 28.89я43(45сп)
Б43

Редакционная коллегия:
Н. С. Шатравко (гл. редактор); В. Н. Блохин;
Ф. С. Приходько; Т. И. Скикевич

Рецензенты:
доктор педагогических наук, профессор Е. И. Снопкова;
кандидат исторических наук, доцент Н. А. Глушакова

Б43 **Беларусь в современном мире: цели и ценности** : сборник статей по материалам VI Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, посвященной Году мира и созидания / Белорусская государственная сельскохозяйственная академия; редкол.: Н. С. Шатравко (гл. ред.) [и др.]. – Горки, 2024. – 137 с.
ISBN 978-985-882-492-1.

В сборнике приведены научные статьи участников VI Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, посвященной Году мира и созидания, проходившей 25 мая 2023 г. на кафедре социально-гуманитарных дисциплин Белорусской государственной сельскохозяйственной академии.

Результаты исследований студентов и магистрантов посвящены историко-культурным аспектам развития белорусского общества, духовно-моральным ценностям, социально-экономическим проблемам развития страны, инновационным процессам в современном образовании, психолого-педагогическим вопросам становления личности специалиста и др.

За точность и достоверность представленных материалов ответственность несут авторы статей и их научные руководители.

УДК 908(476)(045)
ББК 28.89я43(45сп)

ISBN 978-985-882-492-1

© УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», 2024

Секция 1. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ БЕЛАРУСИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

УДК 398.332/398.82

Дударева Е. Ю., студентка

ЕДИНСТВО МАТЕРИАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЖИТЕЛЕЙ АГРОГОРОДКА АЛЕКСАНДРИЯ ШКЛОВСКОГО РАЙОНА В НАРОДНЫХ ПРАЗДНОВАНИЯХ

*Научные руководители – **Базылев М. В., Линьков В. В.,** канд. с.-х. наук, доценты*
УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины»,
Витебск, Республика Беларусь

Традиционные народные празднования и гуляния в сельской местности восточных областей Беларуси отличаются насыщенностью мероприятий, большой экспрессией и повышенным вниманием со стороны жителей территориального кондоминиума [1–5]. Здесь через единство материальной и духовной культуры происходит жизненно важное взаимодействие образования, обучения и воспитания молодого поколения [1, 2, 4]. Традиции нашего народа, отображающие важнейшие преимущества поступательного развития людей и государства через трудолюбие народа, гостеприимство, великодушие, доброту, чрезвычайно разнообразны и включают комплекс мероприятий, воздействующих на формирование прочной платформы поликомпонентно-конфессионального, двуязычного, многонационального государства Беларуси [1, 3, 5].

В народных празднованиях агрогородка Александрия, насчитывающего более 600 жителей, духовная культура переплетается с материальной, показывая единство элементов жизнеобеспечения, жизнеобитания и рациональной жизнедеятельности населения. Среди таких праздников особенно выделяются следующие: Коляды, Благовещенье, Масленица, Кликанье весны, Вербное воскресенье, Громницы, Пасха, Радоница, Иван Купала, Троица, Перов день, Илья, зажинки, толока, дожинки, Яблочный Спас, Покров, Деды, заручины, белорусская свадьба, родины, Сорочины и др. При этом на одно из первых мест по массовости участия с уверенностью можно поставить традиционный праздник Ивана Купалы, уходящий своими корнями в глубину прошлых веков. Ежегодно этот праздник Купалье «Александрия собирает друзей» проходит по определенному сценарию,

включающему следующий экскурсионный маршрут: тематическая площадка «Зроблена ў Беларусі», представляющая собой элементы профессиональной сельскохозяйственной выставки производственной продукции ОАО «Минский тракторный завод»; тематическая площадка «Ручнік народнага адзінства», состоящая из праздничной выставки-ярмарки с показательными композициями ремесленно-бытовой работы сельских приусадебных купальских подворий; «Александрыйская гасціна»; «Гандлёвая суполка»; «Свята кнігі»; молодежная площадка «Талака» с творческим проектом «Час выбраў нас»; Республиканский семейный сельскохозяйственный проект «Властелин села» и «Кірмашовыя забавы»; Республиканское соревнование по пауэрлифтингу (силовое троеборье со штангой). Для детей представляется развлекательно-игровая площадка «У гасцях у казкі» с демонстрацией детского кукольного спектакля Могилевского областного театра кукол. Кроме этого, на праздничных мероприятиях действует две концертные площадки: на большой представляется «Главный концерт» в виде вечернего народного шоу «Песні маёй краіны» (по заявкам жителей аг. Александрия) с последующим праздничным фейерверком; на малой – представляется концерт «Люблю Беларусь», мюзикл «Вянок на вадзе».

Среди множества других мероприятий, соединяющих воедино духовную и материальную культуру, стоит отметить яркие, запоминающиеся демонстрационные полеты самолетов и прыжки парашютистов Могилевского аэроклуба ДОСААФ, концерты заслуженных артистов Республики Беларусь, представление изделий народных промыслов, кулинарного искусства белорусской народной кухни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, О. Н. Дожиночные обряды в системе традиционной культуры восточных славян: этнолингвистические компоненты в аспекте семиотического анализа / О. Н. Андреева // Неофилология. – 2022. – Т. 8, № 3. – С. 496–506.

2. Базылев, М. В. Этнонациональная и международная интеграция современной белорусской кухни / М. В. Базылев, Е. А. Лёвкин, В. В. Линьков // Социальное воспитание. – 2021. – № 2. – С. 4–11.

3. Гуд, П. А. Народные традиции в современной праздничной культуре Беларуси / П. А. Гуд // Вес. Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2008. – № 3. – С. 38–44.

4. Зайцев, Д. М. Традиционные обряды и поклонения в восточнославянском язычестве / Д. М. Зайцев // Вес. Нац. акад. навук Беларусі. Сер. гум. навук. – 2020. – Т. 65, № 2. – С. 145–151.

5. Праздник Купалье «Александрия собирает друзей» [Электронный ресурс] / BELARUS.BY, 2023. – Режим доступа: https://www.belarus.by/ru/travel/ethno-tourism/alexandria-gathers-friends. – Дата доступа: 26.04.2023.

УДК 398(496)
Забеліна Г. А., студэнтка

СІМВАЛІЧНАЕ ЗНАЧЭННЕ БЕЛАРУСКАГА РУЧНІКА

*Навуковы кіраўнік – **Селібірава Л. У.**, канд. філал. навук, дацэнт*
УА “Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія”,
Горкі, Рэспубліка Беларусь

На ручніках – ад розных бед замовы.
Ва ўсе часы для нас яны
Як сімвал матчынай любові,
Як знак людское дабрыні.
А. Нафрановіч

25 мая ва ўсім свеце адзначаюць Дзень ручніка. Для беларусаў ручнік – гэта не проста рэч хатняга выкарыстання, гэта нацыянальная каштоўнасць.

Мова вышыўкі, не горшая за словы, можа расказаць гісторыю беларускага народа. Яна адкрывае нам цэлы свет вобразаў, падзей, веравання і лёсаў многіх пакаленняў беларусаў. Менавіта таму ручнікі з’яўляюцца адным з найбольш цікавых феноменаў традыцыйнай беларускай культуры.

Ручнікі суправаджаюць чалавека на працягу ўсяго жыцця, звязваючы яго з духоўнай спадчынай, пакінутай папярэднімі пакаленнямі, а таксама з культурай і звычаямі продкаў.

Ручнікі заўсёды адыгрывалі вялікую ролю ў беларускіх абрадах: іх вешалі на галінах святых дрэў, упрыгожвалі чырвоны кут хаты і абразы; дзясяткі вышытых ручнікоў рыхтавалі да вяселля і іншых важных падзей.

Трэба адзначыць, што тэхналогія вытворчасці ручнікоў была вельмі цяжкая. Ніткі для ткацтва вырабляліся з ільну. Перш-наперш лён трэба было сабраць, затым вымачыць, высушыць, толькі потым можна было вырабляць ніткі.

Звычайна старадаўнія ручнікі выконвалі ў чырвона-чорнай гаме, радзей сустракаўся жоўты, сіні і карычневы колеры.

Малюнкі на ручніках былі намаляваны ў форме геаметрычных фігур, прысутнічаў раслінны арнамент.

Як вядома, чырвоны колер – сімвал цяпла, прыгажосці, чорны – сімвал багацця, а белы колер заўсёды асацыяваўся з чысцінёй, ачышчэннем, дабрынёй, абаронай ад усяго благога. Гэта надавала ручніку адценне святасці, рабіла яго абярэгам і сімвалам поспеху ў

любой справе. Арнаменты, вышытыя на ручніку, неслі асаблівы сэнс і мелі глыбокае значэнне.

Як правіла, сімвалічныя ўзоры ручнікоў былі цесна звязаны з беларускімі легендамі. Адным з галоўных вобразаў, якія выкарыстоўваліся майстрыхамі, з'яўлялася дрэва жыцця, што лічылася ўвасабленнем неўміручасці і вечнага жыцця.

У вышыўцы таксама выкарыстоўвалі вобразы кахання. Найбольш поўным выражэннем лірычных і паэтычных настрояў у народным мастацтве былі птушкі. Узгадаем некаторыя прыклады.

Так, зязюля сімвалізавала жанчыну-ўдаву, салавей – паэта кахання, сокал – выяву каханага, арол – героя.

Голуб выступаў як сімвал кахання і свету; два галубы, звернутыя галовамі ў адзін бок, сімвалізавалі хлопца з дзяўчынай.

Адной з самых прыгожых у беларускай вышыўцы з'яўляецца выява Лады – багіні прыгажосці, юнацкасці і шлюбу.

Безумоўна, беларускія ўзоры лічацца вельмі яркімі і каларытнымі элементамі, унікальнымі па сваім старажытным паходжанні, а таксама па арыгінальным выглядзе. Іх прымяненне не губляе папулярнасці і ў наш час.

Такім чынам, беларускі ручнік – верны спадарожнік беларусаў, найкаштоўнейшы здабытак беларускай культуры і мастацтва. Загадкавымі знакамі арнаменту, магічнай абрадавай сілай і хвалюючай вобразнай мовай мастацтва ручнік працягвае прымаць удзел у нястомным дыялогу культуры мінуўшчыны і будучыні.

Праходзяць гады, мяняюцца густы, на змену рукам чалавечым прыходзяць машыны, створаныя тымі ж рукамі… Але пакуль побач з чалавекам будзе жыць пачуццё прыгожага, пачуццё хараства, імкненне да натуральнага, сапраўднага, то будзе жыць ручнік, таму што спрадвечнае застаецца вечным.

ЛІТАРАТУРА

1. Валодзіна, Т. В. Семантыка рэчаў у духоўнай спадчыне беларусаў / Т. В. Валодзіна. – Мінск: Тэхналогія, 1999. – 167 с.

2. Лабачэўская, В. Повязь часоў. Беларускі ручнік / В. Лабачэўская. – Мінск: Беларусь, 2009. – 294 с.

3. Цітоў, В. С. Этнаграфічная спадчына: Беларусь. Традыцыйна-бытавая культура / В. С. Цітоў. – Мінск: Беларусь, 1997. – 207 с.

УДК 81-25(470+476)
Знудава К. А., студэнтка

СУЧАСНАЯ ТРАСЯНКА ЯК ВЫНІК УЗАЕМАДЗЕЯННЯ ДЗВЮХ БЛІЗКАРОДНАСНЫХ МОЎ

*Навуковы кіраўнік – **Скікевіч Т. І.**, канд. філал. навук, дацэнт*
УА “Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія”,
Горкі, Рэспубліка Беларусь

Тэрмін “трасянка” паходзіць ад назвы корму для рагатай жывёлы. Калі ў гаспадара не хапала добрага сена, ён дадаваў салому, старанна растрасаючы яе. Карова не заўважае падману і з’ядае трасянку.

Трасянка як лінгвістычная і сацыяльная з’ява ўзнікае ў сітуацыі двухмоўя. Засваенне норм рускай і беларускай літаратурных моў патрабуе пэўных намаганняў. Значна лягчэй з пункту гледжання неадукаванага чалавека выкарыстоўваць своеасаблівы моўны “гібрыд”. Часцей за ўсё трасянка ўзнікае ў выніку засваення рускай мовы людзьмі, якія былі выхаваныя ў вясковым асяроддзі і апынуліся ў горадзе ў сувязі з перасяленнем, павышэннем грамадскага статусу і г. д.

Большасць лінгвістаў лічыць, што ў аснове трасянкі ляжыць руская лексіка і беларуская фанетыка, г. зн. рускія словы вымаўляюцца па законах беларускага маўлення. Параўнайце: *трас. гавару – рус. говорю – бел. кажу; трас. заработаў – рус. заработал – бел. зарабіў; трас. паручэнне – рус. поручение – бел. даручэнне.*

Пры гэтым няма асаблівай трасянкавай граматыкі і няма адпаведнай агульнай лексіка-граматычнай базы. Трасянка валодае лінгвістычнымі прыкметамі, якія выяўляюцца фанетычна, лексічна, граматычна або стылістычна, аднак сярод іх няма тых, якія б ні былі ўласцівыя альбо рускай, альбо беларускай мовам. Гэта значыць, не валодаючы асаблівай моўнай арыгінальнасцю або ідэнтычнасцю, трасянка – гэта не ўвасабленне нейкай новай мовы, а форма маўлення.

Неабходна ўлічваць, што, трапляючы ў пэўнае культурнае асяроддзе, любы носьбіт мовы свядома ці неўсвядомлена адаптуе сваё маўленне да асяродку, каб банальна быць зразумелым. Сярод носьбітаў ярка выяўленай трасянкі сустракаюцца і людзі з вышэйшай адукацыяй, уключаючы філалагічную.

Ярка выяўленае падабенства моў часта стварае своеасаблівы эфект ведання няроднай мовы. Эфект ведання няроднай мовы – гэта мадэль моўнай функцыянальнасці, якая праяўляецца ў ненаўмысным сістэмным скажэнні нормаў няроднай мовы камунікантам, упэўненым у сваёй моўнай кампетэнцыі.

Такім чынам, руска-беларуская міжмоўная інтэрферэнцыя з'яўляецца працэсам узаемадзеяння рускай і беларускай моў, абумоўленым іх паралельным выкарыстаннем на ўсёй тэрыторыі Беларусі на працягу доўгага часу, і характарызуецца сінкрэтычным характарам з перавагай уплыву рускай мовы. Дадзеная сітуацыя склалася пад пэўным уплывам многіх фактараў – гістарычных, сацыяльных, культурных. Пры гэтым як руская, так і беларуская мовы ў Беларусі захоўваюць сваю ідэнтычнасць. Трасянка з'яўляецца вынікам складанай дыскурсіўнай практыкі і шмат у чым абумоўлена эфектам ведання народнай мовы.

Гаворачы пра будучае беларускай мовы, неабходна разгледзець фактары, якія будуць уздзейнічаць на моўную сітуацыю.

Лінгвістычныя фактары:

1) генетычная блізкасць беларускай і рускай моў – дастатковая для добрага ўзаемаразумення паміж носьбітамі;

2) дыялекты беларускай мовы плаўна пераходзяць у дыялекты рускай, утвараючы дыялектны кантынуум.

Сацыялінгвістычныя фактары:

1) беларуская і руская мова традыцыйна лічацца асобнымі мовамі, нягледзячы на тое, што генетычна вельмі блізкія;

2) наяўнасць у беларускай мове кадыфікаванай нормы;

3) наяўнасць у беларускай мове традыцыйных дыялектаў;

4) малое распаўсюджанне агульнаразмоўнай формы;

5) даўняя і глыбокая русіфікацыя прыводзіць да таго, што людзей, якія карыстаюцца рускай мовай, больш;

6) руская мова для асноўнай масы насельніцтва больш прэстыжная;

7) наяўнасць істотных адрозненняў у выкарыстанні моў паміж буйнымі гарадамі, дробнымі гарадамі і вёскамі прыводзіць да замацавання за беларускай мовай статуса «мова вёскі»;

8) наяўнасць масавага двухмоўя і блізкасці моў прыводзіць да значнай інтэрферэнцыі і нават да ўтварэння змешаных формаў маўлення.

Экстралінгвістычныя фактары:

1) блізкасць беларускай культуры да рускай;

2) беларусы, нягледзячы на блізкасць з рускім народам, лічаць сябе асобным этнасам;

3) сімвалічнае значэнне беларускай мовы большае, чым камунікатыўнае;

4) цесныя сувязі з Расіяй (эканамічныя і палітычныя);

5) адсутнасць бесперапыннай пісьмовай традыцыі (нормы беларускай мовы пачалі складвацца ў XX ст.);

6) парадаксальная моўная палітыка дзяржавы ў адносінах да беларускай мовы: з аднаго боку, выцясненне яе са сфер ужывання, з другога боку – падтрымка (фінансаванне адукацыі, культуры);

7) наяўнасць дзвюх дзяржаўных моў;

8) неканкурэнтаздольнасць беларускіх СМІ і літаратуры.

Таму на сённяшні дзень праблема захавання нацыянальнай мовы беларусаў вельмі актуальная, наша мова ўключана ЮНЕСКА ў спіс моў, якім пагражае заняпад і забыццё. Рэальна беларуская мова як сродак камунікацыі жыве ў вёсках у выглядзе гаворак і ў колах творчай інтэлігенцыі, якая імкнецца зберагчы нацыянальны скарб для нашчадкаў.

Паводле перепісу насельніцтва ад 2019 г., беларускую мову роднай назвалі 5 млн. 95 тыс. чалавек – 54,1 % ад усяго насельніцтва краіны. Руская мова родная для 42,3 % насельніцтва.

ЛІТАРАТУРА

1. Цыхун, Г. А. Крэалізаваны прадукт: Трасянка як аб'ект лінгвістычнага даследавання / Г. А. Цыхун // ARCHE. – 2000. – № 6 (11). – С. 51–58.

2. Щерба, Л. В. О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании / Л. В. Щерба // Языковая система и речевая деятельность. – Ленинград: Наука, 1974. – С. 24–39.

3. Перепись – 2019. Посмотрите, где больше всего говорят на роднай мове. [Электронны рэсурс]. – 21.09.2020. – Рэжым доступу: https://www.alfabank.by/about/articles/main/perepis-2019-part1/. – Дата доступу: 19.03.2023.

УДК 728.83(476.1)

Кардымон Е. А., студентка

УСАДЬБА ЭПОХИ КЛАССИЦИЗМА В ДУКОРЕ

*Научный руководитель – **Пацукевич О. В.**, магистр, ст. преподаватель*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

В настоящее время в контексте изучения истории белорусского государства особую актуальность приобретает изучение особенностей и состояния дворцово-парковых ансамблей, часто мемориального значения. Вопросы, связанные с их реконструкцией и реставрацией являются основополагающими в процессе формирования национального самосознания граждан Республики Беларусь.

Так, в Минской области 27 старинных дворцово-парковых комплексов стали центрами туризма (Снов, Станьково, Крупки, Логойск, Несвиж и др.), 33 имеют местное значение, 13 утрачены (всего 73). Одним из них является музейный комплекс «Дукорскі маёнтак».

В начале XIX в. усадьба в Дукоре приобрела весьма своеобразный статус – статус центра сохранения исконной литвинской (белорусской) шляхетской культуры стараниями блистательного аристократа и дипломата Леона Францевича Ошторпа. Расцвет Дукорской усадьбы пришелся именно на период владения Франтишка Ошторпа и его сына Леона (1786–1851 гг.). Глубокое знание хозяйства и хорошие способности управленца помогли Ошторпу создать доходное имение. В начале XIX в. был построен дворец, заложен регулярный парк, который был дополнен пейзажным. Вход на территорию усадьбы охраняла въездная брама, имеющая вид двухъярусной башни с пирамидой с металлическими наконечниками наверху и двумя караульными помещениями, где находилась стража. На первом ярусе башни висел колокол, на втором были установлены часы. На шпиле башни развевались гербовые хоругви, а у ворот, когда приезжал хозяин, его встречал маршем придворный оркестр. Все было по моде века [1].

За брамой, вдоль въездной аллеи, были расположены служебные постройки – два вытянутых флигеля (дом управляющего и конюшня для выездных лошадей с каретой). На территории поместья, помимо дворца, были размещены водяная мельница, три корчмы, кузница, винокурня, ледовня, амбары и другие хозяйственные постройки, а также собственный конезавод. Здесь выращивали свыше 300 голов чистопородных лошадей (орловских, арабских, английских), многие из которых вошли в историю коневодства.

Дукорская брама – одна из немногих построек поместья, которой не коснулось разрушение, и одна из немногих, сохранившихся на территории Беларуси брам. Сегодня на пяти ярусах брамы размещается одна из тематических музейных экспозиций. Здесь можно увидеть выставку предметов быта начала XIX в., фотоэкспозицию о строительстве и восстановлении «Дукорскага маёнтка».

Во времена Ошторпов жизнь в Дукорском дворце отличалась особой роскошью. Здесь регулярно проводились великолепные балы, в благодарность за которые шляхта избрала Леона минским губернским маршалком на многие годы. Для развлечения гостей в усадьбе содержались цирк и оркестр. Библиотека насчитывала несколько тысяч томов книг на польском, латинском и русском языках, а также рукописи.

Во дворце была собрана большая коллекция произведений искусства. Однако в 1851 г. маршалок неожиданно утонул в Свислочи. Дукора на некоторое время осталась без хозяев, жизнь в ней утихла [2].

Раньше ни в один град или замок невозможно было попасть, минуя главные ворота. Такую же «пропускную» функцию выполняла когда-то и знаменитая Дукорская брама. Точную дату ее постройки назвать сложно, однако есть все основания полагать, что брама была заложена на начальном этапе строительства усадьбы в Дукоре Франтишком Ошторпом, т. е. в конце XVIII – начале XIX ст.

Въездные ворота с башней, стиль которых можно описать как сочетание классики и неоготики, первоначально представляли собой острый шпиль с флюгером, часами и колоколом. В 1874 г. поместье перешло к роду Гартингов. Жизнь в Дукоре протекала гораздо спокойнее и умереннее, чем при Леоне Ошторпе. Константин и его жена Жозефина успешно вели хозяйство, растили детей. В 1876 г. в Дукоре работали водяная мельница, кузница, три трактира, винокурня, ледовня, амбары и другие хозяйственные постройки, а в 1881 г. местечко слилось с селом.

После смерти Константина Гартинга Дукора досталась по наследству его сыну Антонию, гусарскому офицеру. Усадьба занимала территорию примерно 16 га, а вместе с садами и хозяйственными постройками – все 40 га. Гордостью имения были фруктовые сады, преимущественно яблоневые. В 1903 г. Антоний Гартинг сделал обстоятельный ремонт и перестройку дворца. Также реконструировал парк. Тот плавно переходил во фруктовый сад, образовывая единый зеленый массив среди полей. У Антония было еще много планов по преображению дворца, однако осуществить их он не успел.

Последним владельцем Дукоры стал племянник Антония – Георгий. В 1918 г. он уехал во Францию [3].

После Первой мировой войны в здании дворца размещалась общеобразовательная школа. Во время Великой Отечественной там располагалась полицейская комендатура. В 1944 г. дворец был взорван. К сожалению, не сохранилось и большинство зданий двора. В послевоенное время ученики были вынуждены заниматься в девяти разных мало приспособленных для этого небольших помещениях. Только в 1965 г. было закончено строительство нового школьного здания. Оно разместилось ровно на том же месте, где когда-то стоял дукорский дворец. Тогда же и были уничтожены его последние следы, остававшиеся после партизанского взрыва.

Долгое время символом погибшей дукорской усадьбы была въездная брама. Она одиноко и заброшенно стояла между столь же заброшенными парком и въездной аллеей. Среди парка сохранилось также несколько бывших флигелей, которым в наше время также грозило разрушение. Но дукорской усадьбе не так давно посчастливилось стать одним из немногочисленных примеров развития в современной Беларуси «исторического туризма» [4].

На сегодняшний день туристов встречает въездная брама XIX в. На территории «Дукорскага маёнтка» имеется: конюшня, бывший усадебный флигель XIX в. постройки, а ныне – здание администрации и музей, каплица, гончарная и свечная мастерские, мастерская соломоплетения, кузница, винокурня, веревочный городок, метательный тир, поляна сказок, страйкбол, аттракцион «Маятник», перевернутый дом, расположенный на берегу реки под углом к горизонту, зоосад, дуб желаний, мини-гольф, пейнтбольная площадка, дом на дереве, мельница. «Дукорскі маёнтак» – очень интересное место, с богатой историей.

Таким образом, «Дукорскі маёнтак» является одним из значимых музейных комплексов с богатой историей на территории Беларуси. Не всем известен тот факт, что именно в Дукоре был создан первый в Беларуси цирк с заморскими артистами. При Леоне Ошторпе Дукора стала настоящим культурным центром. Здесь появился придворный театр, рота почетного караула, симфонический оркестр, была огромная картинная галерея, библиотека с тысячей томов на разных языках, рукописями и манускриптами. За высокий уровень организации балов Леона Ошторпа избрали минским губернским маршалком, также он получил звание статского советника и стал обладателем Мальтийского креста.

ЛИТЕРАТУРА

1. История усадьбы в Дукоре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.poznaibelarus.by/. – Дата доступа: 27.01.2023.

2. С м и л о в и ц к и й, Л. По следам еврейских кладбищ Беларуси [Электронный ресурс] / Е. Беркович // Мастерская. – 2020. – Режим доступа: https://club.berkovich-zametki.com/. – Дата доступа: 26.01.2023.

3. Н а р к е в и ч, Г. Почему нынешняя Дукора два столетия назад была центром шляхты Минской области [Электронный ресурс] / Г. Наркевич // Минская правда. – 2022. – Режим доступа: https://mlyn.by/. – Дата доступа: 26.01.2023.

4. Усадьба и местечко Дукора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dmitrij-kr.livejournal.com/. – Дата доступа: 27.01.2023.

УДК 343.7(091)
Козлович С. А., студент

И. А. МАЛИНОВСКИЙ ОБ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЯХ ПО СТАТУТУ ВКЛ 1529 г.

*Научный руководитель – **Сороковик И. А.**, канд. ист. наук, доцент*
Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
Минск, Республика Беларусь

Среди множества видов преступлений Статуты ВКЛ уделяют особое внимание имущественным преступлениям, так как личная и частная собственность в Великом Княжестве Литовском считались неприкосновенными.

Одним из преступлений был наход или наезд. Субъект этого преступления – «гвалтовник». Наезд мог совершаться на дом шляхетский, костел, имение шляхетское, также мог быть военный наход. Наезд – это посягательство на личность и имущество, совершённое в форме насильственного нападения на место, предназначенное для собраний или проживания людей. С одной стороны, данное деяние характеризовалось нападением, а с другой стороны – умыслом и определенной задачей – убить хозяина с целью его ограбления [1, с. 131–134].

Разбой – посягательство на жизнь или здоровье с корыстной целью, совершённое в форме насильственного нападения на дороге. Данное преступление описывается в Статуте 1529 г. в VII разделе «О земских насилиях, о побоях и об убийствах шляхтичей», в ст. 18 [2, с. 181]. И. А. Малиновский, известный украинский ученый, справедливо считает, что в разбое соединяются насилие над личностью и похищение имущества [1, с. 134].

Грабеж – это открытое нападение на людей или их жилище с целью завладения имуществом. Раздел XII Статута посвящен именно этому. Данные преступления разделяются на «правные» – имущественный арест как способ исполнения судебного решения и «бесправные» – имущественное посягательство, явный самовольный захват чужого движимого имущества, его изъятие из обладания потерпевшего [1, с. 138–139]. Следовательно, согласно Статуту, отличительные признаки грабежа – открытый характер и самовольность.

Кража – это тайное похищение чужого движимого имущества с корыстной целью завладеть им. Объектом данного преступления является «чужое», оккупированное имущество, например, вещи,

находящиеся в доме, во дворе, в амбаре, в частности, домашние животные, продукты питания, одежда, деньги, золото, серебро. Также оккупированным имуществом являлись пчелы, рыба в чужом водоеме, животные в чужом лесу [1, с. 142–143].

Присвоение чужого имущества относится к краже. В Статуте данное явление считалось преступлением, если приблудное домашнее животное находилось у «нашедшего» более трех дней и не было возвращено на королевский двор. Также являлось кражей присвоение вещей, потерянных во время пожара [1, с. 157].

Незаконное пользование чужим имуществом предусмотрено в IX разделе Статута.

Объектом незаконного пользования чужим имуществом являлись звери и птицы в лесах, рыбы в озерах и прудах, пчелы, плоды в саду, жито на полях. Чем отличается данное преступление от кражи? Объектом последней, например, является имущество, находящееся в доме, дворе, а предметом незаконного пользования – имущество, находящееся, например, в лесу [1, с. 160].

Повреждение чужого имущества – преступная деятельность, направленная на изменение внешнего вида предмета, его уничтожение, разрушение. Данные действия совершаются без корыстной цели. Их цель – причинение имущественного вреда другому лицу. Данное преступление может совершаться умышленно и по неосторожности [1, с. 161].

Посягательство на недвижимое имущество также являлось преступлением. Объект – чужое недвижимое имущество, например, чужие земельные участки. Постановления о посягательствах на недвижимое имущество находятся в 20 ст. VIII раздела Статута 1529 г. «О земельных судах, о границах и межах, о копах» [2, с. 186–193], а также частично в других разделах.

Таким образом, изложеннное позволяет сделать вывод о том, что право Великого Княжества Литовского особое внимание уделяло имущественным преступлениям, прописывало разные их виды и давало им определения. Они послужили добротной основой для дальнейшего развития уголовного права ВКЛ.

ЛИТЕРАТУРА

1. М а л и н о в с к и й, И. А. Учение о преступлении по Литовскому Статуту / И. А. Малиновский: Тип. Императорского Ун-та св. Владимира, 1894. – 277 с.

2. Статут Великого княжества Литовского 1529 года / под ред. акад. АН Литовской ССР К. И. Яблонскиса. – Минск: АН БССР, 1960. – 253 с.

УДК 340.15"1588"
Кравченко С. С., студент

И. А. МАЛИНОВСКИЙ О ВИДАХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПО СТАТУТУ 1588 г.

*Научный руководитель – **Сороковик И. А.**, профессор кафедры, канд. юрид. наук, доцент*
Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
Минск, Республика Беларусь

Известный ученый М. Ф. Владимирский-Буданов в Киевском императорском университете св. Владимира поручил своему студенту И. А. Малиновскому заняться вопросами уголовного права Великого Княжества Литовского. Так со временем появилась его известная работа «Учение о преступлении по Литовскому Статуту». В ней он исследует различные виды преступлений по Статутам ВКЛ, включая третий Статут.

Одним из видов преступлений являются государственные преступления и преступления против порядка управления. Раздел 1 в Статуте 1588 г. содержал 35 статей [2]. В них прослеживается фиксирование полномочий Великого князя, связанных с принятием решений, обладающих высшей юридической силой. Это свидетельствует об усилении власти государя ВКЛ. Из этого И. А. Малиновский делает вывод о том, что посягательства на полномочия государя расцениваются как посягательства на верховную власть [1, с. 61].

Закон регламентирует статус и обязанности Великого князя. Прежде всего Статут указывает на обязанность государя беспокоиться о правах и вольностях шляхетского сословия, о посягательствах на жизнь и состояние здоровья должностных лиц при исполнении ими своих обязанностей, а кроме того, граждан, взятых под особую защиту государства, преступлениям, совершенным в местах пребывания Великого князя.

Раздел 2 в Статуте 1588 г. содержит 27 статей [2]. В них имеется ряд составов воинских преступлений, характерной особенностью которых считалось совершение их военнообязанными или военными в промежуток военного похода или войны. К ним причисляются:

1) несоблюдение режима несения воинской службы;

2) уклонение от воинской службы;

3) правонарушения, совершенные военачальниками;

4) правонарушения, совершенные военнослужащими [1, с. 79].

Преступления против правосудия содержатся в разделе 4 в Статуте 1588 г. Он включает в себя 105 статей [2]. В данном разделе законодатель стремится предусмотреть все эпизоды уголовно-караемых действий.

В зависимости от субъекта преступления их можно подразделить на два ключевых вида:

1) совершенные судебными чиновниками;

2) совершенные участниками судебного процесса [1, с. 84].

Следующим видом преступлений И. А. Малиновский считает преступления против религии и церкви. Провозглашая принцип веротерпимости, закон одобряет принятие христианства лицами, исповедующими другие религии, однако воспрещает под угрозой смертной казни татарам, евреям и пр.

Украинский ученый выделяет и преступления против общественной нравственности. Посягательства на духовные и нравственные устои общества считаются преступными. Родовым предметом этой группы преступлений считается общественная нравственность. К подобным преступлениям причисляются: прелюбодейство, изнасилование, принудительный брак, сводничество и многое другое. Из-за данных деяний правонарушитель мог быть наказан смертной казнью, в том числе и с передачей трети его имущества [1, с. 56].

Важное значение И. А. Малиновский придает преступлениям против жизни, здоровья и чести людей. Законодатель стремится охватить все без исключения виды подобных действий, что свидетельствует о том, что данной группе противоправных действий уделяется пристальное внимание. Также можно заметить, что в законе детально рассказывается о составе правонарушения, а именно: метод совершения, место, время, состояние субъектов, взаимоотношение правонарушителя к собственному действию и пр.

Рассматривает он также и имущественные преступления. Существовало два вида посягательств: посягательства на движимое имущество и посягательства на недвижимость. Они классифицировались в зависимости от непосредственного объекта посягательства. К первому виду посягательств можно отнести разбой, грабеж, кража, наезд, присвоение имущества и пр. [1, с. 157].

Посягательства на честь и достоинство личности. Объектом посягательства считалась честь лица, относящегося к классу феодалов, в том числе духовенство, и лица, принявшие католичество и приравненные к шляхте. Действия признавались преступными лишь тогда, когда были направлены против особ «шляхетского стану» [1, с. 106].

Преступления слуг и феодальнозависимых людей против своих владельцев – очередной вид преступлений по Статуту ВКЛ 1588 г. Раздел 12 включал в себя 105 статей [2]. Уголовный закон всеми способами оберегает феодальные отношения, заботится об укреплении имущества феодала и поддержании его властных полномочий в отношении зависимых от него людей [1, с. 169].

В индивидуальный состав правонарушения выделено посягательство на общественную безопасность. Это правонарушение выражается в угрозе совершить преступление. Статут требует компенсации морального ущерба при угрозе [1, с. 63].

Полицейские преступления – последний вид преступлений, который выделяет И. А. Малиновский. Нормы, регулирующие эти правонарушения, расположены в разных разделах Статута 1588 г., и их в большинстве случаев отличает отсутствие конкретных санкций [2].

Таким образом, И. А. Малиновский в своей работе выделяет 11 основных видов преступлений, содержащихся в Статуте ВКЛ 1588 г. По существу, он заложил основы исследования уголовных преступлений в Княжестве. Известные белорусские ученые, профессора И. А. Юхо и Т. И. Довнор успешно продолжили историко-правовой анализ уголовного права Великого Княжества Литовского, дело И. А. Малиновского.

ЛИТЕРАТУРА

1. М а л и н о в с к и й, И. А. Учение о преступлении по Литовскому статуту / И. А. Малиновский. – Киев: Тип. Императорского Ун-та св. Владимира, 1894. – 277 с.

2. Статут Великого княжества Литовского 1588 года [Электронный ресурс] / Подг. О. В. Лицкевич. – Минск, 2002–2003. – Режим доступа: http://starbel.by/statut/statut–1588.htm. – Дата доступа: 25.04.2023.

УДК 433

Лихтарович А. Н., студентка

БССР – СТРАНА-УЧРЕДИТЕЛЬНИЦА ООН

*Научный руководитель – **Решецкая Т. Н.**, канд. ист. наук, доцент*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

Организация Объединенных Наций (ООН) – главная международная организация независимых государств, созданная с целью поддержания мира и международной безопасности, развития сотрудничества разных стран мира [1, с. 35]. Официально ООН существует с 24 октября 1945 г. – дня ратификации Устава ООН большинством стран его подписавших. В практической плоскости непосредственной предшественницей ООН стала Лига Наций, официально учрежденная в 1919 г. Однако, несмотря на все усилия, работа Лиги Наций по обеспечению мира и предотвращению новой мировой войны оказалась неэффективной. Ее юридическая ликвидация была проведена путем преобразования в ООН [2, с. 71].

СССР начал готовиться к выходу союзников на международную арену с весны 1943 г. Чтобы укрепить позиции страны на международной арене, советское руководство решило добиваться так называемого «множественного представительства» союзных республик в международных организациях и ассамблеях. Первая попытка была предпринята 26 июля 1943 г., когда советское правительство запросило отдельное членство для 7 союзных республик в Комиссии Объединенных Наций по военным преступлениям. В ответ английское правительство заявило, что это невозможно, так как, согласно Советской Конституции 1936 г., только СССР уполномочен представлять на международной арене входящие в его состав республики [4, с. 77].

1 февраля 1944 г. Верховный Совет СССР принял закон «О предоставлении союзным республикам полномочий в области внешних сношений и о преобразовании в связи с этим Народного комиссариата иностранных дел из общесоюзного в союзно-республиканский народный комиссариат». Были внесены соответствующие изменения в Конституцию СССР 1936 г. Так, союзные республики получили право вступать в непосредственные отношения с иностранными государствами [3, с. 195].

К началу Крымской конференции (4–11 февраля 1945 г.) СССР выдвинул новую, более реалистичную инициативу, предусматривавшую

признание Украины и Беларуси, как республик, понесших колоссальные человеческие и материальные потери в борьбе против фашистских агрессоров, в качестве учредителей организации. У. Черчилль на это ответил так: «Мое сердце с Белой Русью («Уайт Раша»), которая, истекая кровью, свергла тиранов» [4, с. 79].

Не получив приглашения на конференцию в Сан-Франциско, правительство БССР сделало официальное заявление, в котором высказало свое желание принять участие в создании ООН в качестве первоначального члена-основателя, а также быть представленным на конференции в Сан-Франциско. В заявлении отмечался большой вклад республики в борьбу с нацистской Германией и понесенные ею тяжелые потери. Уже 27 апреля Исполнительный комитет конференции единогласно принял решение о включении Украинской и Белорусской ССР в число первоначальных членов ООН. 30 апреля также единогласно было принято решение о приглашении делегаций БССР и УССР на учредительную конференцию Объединенных Наций.

Начало конференции совпало с событием мирового значения – 8–9 мая 1945 г. Германия подписала акт о капитуляции [2, с. 75]. Это дало повод руководителям дипломатического ведомства СССР организовать прием в честь Победы, на котором присутствовало более 700 человек, представлявших мир дипломатии. Многие из них на этом приеме, как вспоминает глава советской делегации К. В. Киселёв, впервые услышали о Беларуси, интересовались участием ее народа в войне, наукой, культурой, отличием белорусского и русского языков.

25 июня был подписан Статут ООН. Ратификационные грамоты СССР, Белорусской ССР и Украинской ССР были сданы 24 октября 1945 г., и в этот же день Устав ООН вступил в силу. На этом юридически был завершен процесс международного признания двух советских союзных республик – БССР и УССР – в качестве первоначальных членов-учредителей ООН [4, с. 82].

После провозглашения независимости Беларуси в июле 1990 г. начался новый этап становления белорусской государственности. Республика Беларусь приняла активное участие в работе ряда крупнейших международных форумов, проводившихся под эгидой ООН. В их числе – Конференция ООН по окружающей среде и развитию 1992 г. в Рио-де-Жанейро, Международная конференция по народонаселению и развитию 1994 г. в Каире и многие другие.

Республика Беларусь в рамках ООН последовательно выступает за укрепление системы международной безопасности. Страна отказалась

от обладания ядерным оружием и присоединилась к Договору о нераспространении ядерного оружия в качестве неядерного государства. Беларусь, выполняя условия Договора об обычных вооруженных силах в Европе, внесла существенный вклад в укрепление региональной и глобальной безопасности, уничтожив сотни танков и других боевых единиц.

Позиция Республики Беларусь в области соблюдения прав человека основывается на положениях Всеобщей декларации прав человека и других международных договорах. В сентябре 2015 г. государства-члены ООН, в том числе Беларусь, приняли Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. Следует отметить, что Беларусь заняла ведущие позиции в глобальном рейтинге Целей устойчивого развития (ЦУР) – 34-е место из 163 государств [5].

В рамках ООН наша страна выступает за разработку и применение эффективных мер по борьбе с трансграничной преступностью, незаконным распространением наркотиков и психотропных веществ, международным терроризмом. По инициативе Республики Беларусь ООН провозгласила в 2014 г. Всемирный день борьбы с торговлей людьми. Сотрудничество с ЮНИСЕФ вносит вклад в осуществление национальных планов и программ в сфере улучшения положения детей в Беларуси. В то же время сотрудничество с ЮНЕСКО способствует росту престижа и узнаваемости Беларуси на международной арене, популяризации ее внутренней политики в гуманитарной сфере.

ЛИТЕРАТУРА

1. Л у к ь я н о в, В. Ю. ООН в современном мире: проблемы, тенденции, перспективы международные отношения / В. Ю. Лукьянов // Научно-технические ведомости / – 2015. – № 4. – С. 35–40.

2. Д а в и д о в и ч, А. В. Деятельность БССР в ООН. Исторический опыт 50-х гг. XX в. / А. В. Давидович, С. А. Киселева // Юбилейный сб. науч. трудов работников кафедры «История, мировая и отечественная культура» БНТУ. – Минск: БНТУ, 2016. – С. 71–80.

3. М е з г а, Н. Н. Вступление Белорусской ССР в ООН и дипломатическая деятельность А. А. Громыко / Н. Н. Мезга // Современная Европа – 2019. – № 6. – С. 194–205.

4. С н а п к о ў с к і, У. Е. Шлях у ААН. Беларуская ССР – заснавальніца Арганізацыі Аб’яднаных Нацый / У. Е. Снапкоўскі // Беларуская думка – 2015. – № 5. – С. 77–82.

5. Министерство иностранных дел Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mfa.gov.by/mulateral/organization/list/c346ee3aa76ec9ed.html. – Дата доступа: 21.05.2023.

УДК 82-84(476)
Ліхтаровіч Г. М., студэнтка

ПРАЯЎЛЕННЕ МЕНТАЛІТЭТУ БЕЛАРУСАЎ У БЕЛАРУСКІХ ПРЫКАЗКАХ І ПРЫМАЎКАХ

*Навуковы кіраўнік – **Скікевіч Т. І.**, канд. філал. навук, дацэнт*
УА “Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія”,
Горкі, Рэспубліка Беларусь

З самага пачатку з’яўлення на зямлі чалавек быў не толькі істотай сацыяльнай, якая думае і размаўляе, чалавек заўсёды адчуваў сваю прыналежнасць да племя, да роду, да сям’і як нешта сутнасна важнае для чалавечага тыпу быцця ў свеце. І менавіта гэтая прыналежнасць дыктавала чалавеку асаблівасці погляду на свет, каштоўнаснай арыентацыі ў свеце і практычных паводзін. Гэтая прыналежнасць, творча ператвораная свядомасцю і прапушчаная праз прызму каштоўнаснай і эмацыйнаадчувальнай сферы, увасобленая ў знакавых формах роднай мовы, і ёсць моўны менталітэт [3].

Менталітэт складваецца на аснове агульнага гістарычнага, культурнага, сацыяльнага і эканамічнага развіцця той ці іншай супольнасці людзей. Рысы менталітэту яскрава праяўляюцца ў паводзінах яго носьбітаў і становяцца асабліва заўважнымі, калі чалавек трапляе ў іншае культурнае асяроддзе [3].

У выніку шматгадовага вывучэння мовы, быту, звычаяў свайго народа І. І. Насовіч пісаў: “Беларусы ўсе факты, усе выпадковасці чалавечага жыцця, усе ўчынкі, як добрыя, так і дрэнныя, і ўсякае нават меркаванне пра што-небудзь падводзяць пад мерку прыказак сваіх... Паміж простымі людзьмі ёсць шмат такіх здольных, якія на ўсякую падзею, на ўсякі выпадак, вясёлы, спрэчны, сумны, адразу ж і дарэчы падаюць прыказку, нібы яны знарок вывучалі іх” [4].

Мова беларусаў насычана незлічоным багаццем прыказак і прымавак з глыбокім зместам. Яны адлюстроўваюць іх унутраны свет, быт, сямейнае жыццё, стаўленне да ўсяго асяроддзя.

Прыказкі і прымаўкі ў беларускім фальклоры займаюць адно з ключавых месцаў. Складаючыся на працягу гадоў, яны вельмі дакладна адлюстроўвалі маральныя каштоўнасці беларусаў, іх погляд на навакольны свет, прыроду, жыццёвы вопыт і з’яўляліся ўвасабленнем народнай мудрасці.

Менавіта праз прымаўкі людзі выказвалі свае думкі пра дабро і зло, лёс і агульначалавечыя каштоўнасці, справядлівасць і хуткаплыннасць

часу. Прыказкі з'яўляюцца адным з самых старажытных жанраў народнай творчасці. Прыказкі нікуды не запісваліся, а перадаваліся з вуснаў у вусны, таму іх галоўнай асаблівасцю з'яўляецца лаканічнасць і дакладнасць інфармацыі.

Большасць даследчыкаў у якасці дамінуючай рысы менталітэту беларусаў вылучаюць талерантнасць. Талерантнасць – гэта гатоўнасць памяркоўна ставіцца да чужой культуры і прымаць яе, прымаць іншы лад думак, пачуцці, веравызнанне, паводзіны, якія не супадаюць з уласнымі. Аднак талерантнасць беларусаў не раўнасільная абыякавасці. Яна не азначае таксама прыняцця іншага светапогляду або ладу жыцця. Яна заключаецца ў прадастаўленні іншым права жыць у адпаведнасці з уласным светапоглядам [5].

Таксама да асноўных, паказальных якасцяў беларусаў адносяць працавітасць, калектывізм, цярплівасць, эмпатыю, марудлівасць.

Самая галоўная каштоўнасць для беларусаў – гэта праца. У многіх прыказках і прымаўках гаворыцца пра тое, што без працы чалавек не зможа дамагчыся сваіх мэтаў. Нічога не даецца проста так, усюды трэба прыкладаць намаганні. Паказальнымі прыказкамі з'яўляюцца: *Ад работы ўцякаць – дабра не відаць; Арэх не раскусіш – зерня не з'ясі; Бачаннем жураўля не зловіш; Без мазаля на руках не будзе (не будзеш мець) хлеба ў зубах.* Прымаўкі: *Гультай за працу – мазоль за руку; Вучыся галіць на сваей барадзе; Не так лёгка зрабіць, як сказаць; Стук, грук, абы з рук; Праца і рукі – моцныя зарукі.*

Хата ў традыцыйнай свядомасці народа – гэта не толькі пабудова з цэглы ці дрэва, але і жыллё як для цела, так і для духу. Прыказкі: *Без гаспадара жонка – заўсёды сіротка. Без гаспадара і грошы – чарапкі (чарапы). Гаспадар ад хаты на шаг, хата ад яго на два. Двор без гаспадара плача. Няма Саўкі – няма ўпраўкі. Як гаспадар ёсць у хаце, дык усё будзе добра дбаці. Добра ў гасцях, а дома лепей. Дома і салома ядома, а на чужыне і гарачы тук стыне.* Прымаўкі: *Свой дварочак як вяночак. У сваім гародзе роўны ваяводзе. Шырокія вароты ўвайсці, ды вузкія выйсці. Хоць бы мы морам плылі, але б скарэй на двары былі. Дом не воўк – у лес не ўбяжыць.*

Здароўе заўсёды было і застаецца важным складнікам жыцця кожнага чалавека, любой нацыянальнасці. Прымаўкі і прыказкі не рэдка паказваюць на гэта ў сваім змесце. Прыклады прыказак: *Здароваму ўсё здорава; У здаровым целе – здаровы дух; Зачаў за здароўе, а звёў за спачын; Здароваму і нездаровае выдатна, а хвораму і здаровае нездарова; Здароваму лячыцца – наперад кульгаць павучыцца.*

З асаблівай значымасцю беларусы цэняць сяброўства: *Дружба (прыяцель) пазнаецца ў няшчасці; Не конь, што ў балота ўцягне, а з балота не выцягне; Не той друг, што мёдам мажа, а той, які ў вочы праўду скажа; Сябры пазнаюцца ў бядзе; Бліжні друг лепей дальніх двух; Даражэй адзін стары друг, як новых двух.*

Любоў да Радзімы – гэта тое, што важна, трэба кожнаму грамадзяніну. Немагчыма жыць без любові да сваёй краіны, без годнасці ўсведамляць сябе патрыётам сваёй Беларусі. Зварот да бацькоўскай спадчыны выхоўвае павагу, гонар за сваю зямлю, на якой жывеш. Таму, акрамя дзяцей, дарослым таксама трэба ведаць і вывучаць культуру сваіх продкаў. Прыкладамі прыказак и прымавак з'яўляюцца: *Дзе нарадзіўся, там і згадзіўся; Для ўсякай птушачкі сваё гняздо мілае; Міл той куток, дзе абрэзалі пупок; Няма лепшае справы ад свае хаты; Няма смачнейшае вадзіцы, як з роднай крыніцы; Радзіма – матка, чужына – мачыха; На чужыне і камар загіне. Кожнаму свой куток мілы*.

Падводзячы выснову, трэба адзначыць, што найбольш поўна менталітэт беларускага народа выяўляецца ў прыказках і прымаўках, якія дапамагаюць іншым народам лепш адчуць увесь свет беларусаў, і не толькі ўнутраны. Прыказкі і прымаўкі адлюстроўваюць светапогляд народа, іх асноўныя рысы. Яны перадаюць сацыяльныя, палітычныя, філасофскія, эстэтычныя погляды народа. Прыказкі і прымаўкі ахопліваюць амаль усе бакі жыцця чалавека.

У кароткай, лаканічнай форме яны выказваюць велізарную мудрасць, прымушаюць задумацца, развіваюць уяўленні аб роднай культуры. К. Крапіва пісаў так: "Ёсць такія аматары прыказак, якія чуць не кожны свой крок апраўдваюць прыказкаю, чуць не кожны свой выраз аздабляюць ёю. Пра такіх нават і знарочыстая прыказка ўтварылася: "Без прыказкі і з лаўкі не зваліцца" [1].

ЛІТАРАТУРА

1. Крапіва, К. Беларускія прыказкі / К. Крапіва. – Менск: Узвышша, 1927. – № 6, б. 112–145. Перадрук: Кандрат Крапіва, Збор твораў, т. II. Мінск, 1956, б. 383–429.

2. Лепешаў, І. Я. Тлумачальны слоўнік прыказак / І. Я. Лепешаў, М. А. Якалцэвіч. – Гродна: ГрДУ, 2011. – 667 с.

3. Радбиль, Т. Б. Основы изучения языкового менталитета: учеб. пособие / Т. Б. Радбиль. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 328 с.

4. Сборник белорусских пословиц, составленный И. И. Носовичем // Сб. ОРЯС Имп. АН. – СПб., 1874. Т. XII. № 2. – С. III–IV.

5. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка. – М.: Логос, 2005. – 755 с.

УДК 792.052(476.4)
Мурашко Д. А., студентка

ТЕАТР ДРАМЫ И КОМЕДИИ им. В. И. ДУНИНА-МАРЦИНКЕВИЧА В БОБРУЙСКЕ

*Научный руководитель – **Пацукевич О. В.**, магистр, ст. преподаватель*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Театр драмы и комедии им. В. И. Дунина-Марцинкевича был местом, где жители города могли прикоснуться к прекрасному. Частыми гостями театра были местные заводчики, лесопромышленники, купцы, а также офицеры бобруйского гарнизона и еврейская часть города.

В 1932 г. в центре города открывается новое театральное здание – впервые в Беларуси с механизированной сценой. Выполнено оно было в стиле конструктивизма. Здесь получило воплощение новое понимание театрального здания как функционального общественного клуба. Проектом были предусмотрены сценические группы и зал для зрителей на 1200 мест, библиотека и книгохранилище, помещения для культпросветработы.

История театра драмы и комедии им. В. И. Дунина-Марцинкевича началась в далеком 1944 г. Эта дата считается датой открытия Бобруйского областного драматического театра.

До того как театр получил свое нынешнее название, он много раз реорганизовывался и переименовывался. Так, в 1947 г. театр переводится в Гродно и реорганизовывается в Гродненский областной драматический театр. В это же время в Бобруйске не прекращают свою деятельность гастролирующие театры, проводятся вечера отдыха, концерты и т. д.

Здание театра было восстановлено в 1949 г. и в 1956 г. Совет Министров БССР постановляет открыть в Бобруйске передвижной колхозно-совхозный театр, который открылся 1 января 1957 г. спектаклем по пьесе Я. Купалы «Раскіданае гняздо». Возглавил театр А. Аркадьев. В те годы в театре работали актеры Г. Лавров, Л. Федченко, Т. Бондарчик, Я. Громов, Л. Мацкевич, Е. Говша, Ф. Пухович, Г. Вавуло, Ю. Саевич, В. Деменкова и др. Театр тогда объездил практически всю Беларусь, карта его гастролей даже была показана на ВДНХ в Москве [2].

С 1956 г. театр в Бобруйске больше не закрывался и не переезжал в другие города, а лишь реорганизовывался и переименовывался. В 1962 г. – это Бобруйский музыкально-драматический театр, в 1965 г. – Могилевский областной театр музыкальной комедии, на основе которого в 1970 г. организован Государственный театр музыкальной комедии.

В 1970 г. началась капитальная перестройка старого театрального здания. Театр, теперь уже имеющий название – Могилевский областной театр драмы и комедии, работал в здании городского Дома культуры. Главными режиссерами в разное время были Виктор Королько, Франц Пухович, Михаил Ковальчик, Вадим Мухин, Георгий Нестер, Сергей Полещенков, Валерий Лосовский. Свои постановки в театре осуществляли режиссеры В. Шиманский, А. Каменская, Б. Второв, В. Внуков, В. Смеян, Н. Трухан, В. Борковский, А. Дубовик, В. Караткевич, Н. Динов, С. Ковальчик, В. Савицкий, Л. Бархатова, Я. Натапов, Р. Талипов, Л. Монакова, С. Карбовский и др. Главными художниками работали И. Чумаков, А. Лещенко, В. Козловский, В. Матросов.

В 1977 г. театр переехал во вновь построенное здание и открыл свой театральный сезон в 1978 г. спектаклем «Пинская шляхта» Винцента Дунина-Марцинкевича, уроженца Бобруйщины, родоначальника белорусской национальной драматургии, имя которого театр носит с конца 1977 г. [1].

Бобруйский театр стал первым и пока единственным театром в Беларуси, который осуществил постановку всех пьес В. И. Дунина-Марцинкевича. Так, в 1978 г. – «Пинская шляхта», в 1994 г. – «Вечера в Люцинке», в 1997 г. – «Пинская шляхта», в 1999 г. – «Залёты», в 2005 г. – «Идиллия», в 2008 г. – «Комедиант» (пьеса А. Асташонка о жизни Дунина-Марцинкевича).

В Бобруйске возник и проводится фестиваль национальной драматургии им. В. И. Дунина-Марцинкевича – в 1998, 2001, 2008, 2011, 2013, 2015, 2017 гг. Он собирает лучшие национальные спектакли со всей Беларуси.

Театр неоднократно участвовал в международном фестивале «Классика сегодня» в г. Днепродзержинске (Украина). В мае 2006 г. на этом фестивале театром были получены 3 награды: за лучшую женскую роль второго плана (Наталья Кашпур), лучшая молодая актриса фестиваля (Виталина Лебедева), диплом за весомый вклад в популяризацию классики. В 2008 г. актриса Н. Кашпур вновь получила приз в

номинации «Лучшая женская роль 2 плана». В 2011 г. актриса А. Грахова стала победительницей фестиваля в номинации «Лучшая женская роль» («Дядюшкин сон» Ф. Достоевского). В 2013 г. театр участвовал в этом же фестивале со спектаклем «Лес» А. Н. Островского. Актриса А. Грахова снова стала победительницей в номинации «Лучшая женская роль».

Таким образом, за свою многолетнюю жизнь театр пережил множество важных событий. Он был переименован в Музыкально-драматический, затем в Областной театр музыкальной комедии, после этого в Государственный театр. Но уже с 1970-х годов он наконец обретает нынешнее название – Могилевский областной театр драмы и комедии, принимая имя основателя национальной драматургии, уроженца Бобруйска, – В. И. Дунина-Марцинкевича.

Перестроенное здание, которое можно увидеть в городе и сейчас, было создано в 1978 г. архитектором В. В. Кремаренко, и его по праву считают настоящим памятником советской архитектуры. Фасад здания оформлен мрамором и искусными стеклянными витражами, которые создают парадный и официальный вид. Интерьер театра не уступает его внешнему виду – цветной хрусталь люстр переливается на свету, стены украшают красивые панно, лестницы выполнены из мрамора, а паркет из натурального дуба. Театр – одно из самых посещаемых мест культуры в Бобруйске. В нем работали такие известные всей Беларуси актеры, как Аркадьев, Лавров, Федченко, Малявский и многие другие. Артисты театра обладают множеством наград. Постоянная труппа состоит всего из 30 человек, а театр обладает интереснейшим репертуаром.

ЛИТЕРАТУРА

1. Театр драмы и комедии им. В. И. Дунина-Марцинкевича [Электронный ресурс] / Бобруйская энциклопедия. – Режим доступа: https://wiki.bobr.by. – Дата доступа: 17.01.2023.

2. Бобруйский театр драмы и комедии [Электронный ресурс] / Кино – театр. – Режим доступа: https://www.kino-teatr.ru. – Дата доступа: 17.01.2023.

УДК 81’373.7(476)
Нікіфараў М. І., студэнт

СЕМАНТЫЗАЦЫЯ СТАНОЎЧЫХ РЫС ХАРАКТАРУ ЧАЛАВЕКА Ў БЕЛАРУСКАЙ ФРАЗЕАЛОГІІ

*Навуковы кіраўнік – **Селібірава Л. У.**, канд. філал. навук, дацэнт*
УА “Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія”,
Горкі, Рэспубліка Беларусь

У кожнага чалавека ёсць станоўчыя і адмоўныя якасці, якія вызначаюць яго характар, стаўленне да навакольнага свету. З асабістых чалавечых якасцей складаецца псіхалагічны вобраз асобы. Існуе шмат розных класіфікацый індывіда па рысах характару.

Падчас аналізу фразеалагічных адзінак намі была выбрана найбольш прыдатная, на наш погляд, класіфікацыя, аўтарам якой з’яўляецца вядомы рускі псіхолаг Ю. Б. Гіпенрэйтэр. Дадзеная класіфікацыя ўключае ў сябе пазнавальныя, валявыя, камунікатыўныя і псіхаматорныя рысы характару чалавека. Разгледзім кожную групу больш падрабязна.

1. *Пазнавальныя* (*інтэлектуальныя*) *рысы* характару заключаюць у сабе стаўленне чалавека да пазнання той ці іншай інфармацыі. Да пазнавальных рыс характару адносяцца дапытлівасць, кемлівасць, здагадлівасць, назіральнасць, знаходлівасць, ініцыятыўнасць, прадбачлівасць.

Да фразеалагізмаў, што называюць пазнавальныя рысы, мы аднеслі наступныя:

на хаду падноскі (*падэшвы*) *адрывае* – вельмі знаходлівы, спрытны;

галава не на вошы – разумны, кемлівы, знаходлівы;

мець галаву на плячах – быць дастаткова разумным, кемлівым;

не промах – спрытны, не ўпусціць свайго;

не кыш-варона – спрытны, кемлівы;

бог не пакрыўдзіў – вельмі адораны пэўнымі здольнасцямі, уласцівасцямі.

2. *Валявыя рысы* адлюстроўваюць здольнасць чалавека здзяйсняць свядомыя дзеянні, якія патрабуюць пераадолення знешніх і ўнутраных цяжкасцей. Валявыя рысы характару – гэта мэтанакіраванасць, самастойнасць, рашучасць, настойлівасць, вытрымка, мужнасць, цярпенне.

Да фразеалагізмаў, што называюць валявыя рысы, адносяцца наступныя:

з характарам – рашучы, прынцыповы;

рыцар без страху і дакору – смелы, велікадушны;

гаспадар свайго слова – самастойны, незалежны.

3. *Камунікатыўныя рысы* характару ілюструюць стаўленне чалавека да працэсаў міжасобаснага ўзаемадзеяння. Гэта кантактнасць, таварыскасць, адкрытасць.

Да фразеалагізмаў, што называюць камунікатыўныя рысы, мы аднеслі наступныя:

божая авечка – вельмі ціхі, пакорлівы;

мухі не пакрыўдзіць – вельмі ціхі, лагодны, пакорлівы;

шырокая натура – адкрыты, шчодры.

4. *Псіхаматорныя рысы* характарызуюць чалавека з боку рухальнай актыўнасці. Да псіхаматорных рыс адносяцца шпаркасць, энергічнасць, спрыт, сіла.

Да фразеалагізмаў, што называюць псіхаматорныя рысы, аднясем наступныя:

маг і чарадзей – чалавек, які ўсё робіць лёгка і хутка;

на хаду падноскі адрывае – вельмі знаходлівы, спрытны, лоўкі ў сваіх учынках, справах;

не промах – спрытны, кемлівы, не ўпусціць свайго;

мухі не пакрыўдзіць – вельмі ціхі, лагодны, пакорлівы;

божая авечка – вельмі ціхі, пакорлівы чалавек.

На наш погляд, фразеалагізм *не промах* мэтазгодна аднесці да дзвюх груп, якія называюць пазнавальныя і псіхаматорныя рысы, таму што значэнне “не ўпусціць свайго” можна разглядаць з двух бакоў: гэта і пазнавальная рыса (кемлівасць, зацікаўленасць у новых ведах), і псіхаматорная рыса (спрытнасць, чалавек не будзе траціць шмат часу на роздум, каб не ўпусціць свайго).

Такім чынам, сярод прааналізаваных фразеалагізмаў вылучаюцца адзінкі, якія называюць пазнавальныя, валявыя, камунікатыўныя і псіхаматорныя рысы характару.

ЛІТАРАТУРА

1. Дзядова, А. С. Чалавек у люстэрку беларускай фразеалогіі і парэміялогіі / А. С. Дзядова. – Віцебск: ВДУ імя П. М. Машэрава, 2013. – 161 с.

2. Лепешаў, І. Я. Фразеалогія сучаснай беларускай мовы: вучэб. дапам. для філал. фак. ВНУ / І. Я. Лепешаў. – Мінск: Выш. школа, 1998. – 271 с.

3. Ляшчынская, В. А. Сучасная беларуская мова: фразеалогія: вучэб. дапам. / В. А. Ляшчынская. – Мінск: РІВШ, 2010. – 230 с.

УДК 908(476.4)
Павлюк О. И., студентка

БЫХОВСКИЙ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ

*Научный руководитель – **Пацукевич О. В.**, магистр, ст. преподаватель*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

Решение о создании в городе Быхове историко-краеведческого музея было принято Бюро ЦК КПБ 4 июня 1979 г. В дни празднования 40-й годовщины освобождения Быховского района от немецко-фашистских захватчиков состоялось открытие – 29 июня 1984 г. Первым руководителем музея был Воробьёв Иван Иосифович, в последующем – Божков Сергей Максимович и Буштак Любовь Михайловна.

Изначально музей располагался на территории Быховского замка (сегодня от некогда величественной крепости мало что осталось), но в 2015 г. музей переехал в здание, где в XIX в. находилась мужская гимназия, в советское время – школа и детский приют.

Основную часть музейных экспонатов составили материалы, переданные из музея районной газеты «Маяк Приднепровья». Фонды музея насчитывают 7656 музейных предметов, из них 5799 основного фонда (на 2009 г.). Среди них произведения декоративно-прикладного искусства, предметы народного быта, культуры, вещи, отражающие историю, этнографию и археологию края. Музей имеет богатую нумизматическую коллекцию, есть произведения живописи, скульптуры, графики. В фондах хранятся экспонаты, имеющие мемориальное значение для истории района и принадлежавшие знаменитым быховчанам [1].

Сегодня экспонаты располагаются в хронологическом порядке в шести залах.

Первый зал посвящен археологии и природе Быховского района. Во втором зале экспонируются предметы, которые раскрывают военную славу Быхова как города-крепости, а также историю города в составе Великого Княжества Литовского и Речи Посполитой. Третий зал посвящен этнографическим особенностям Быховского края, истории Барколабовского женского монастыря, Грудиновке и ее владельцам. Кроме этого, в зале можно ознакомиться с различными предметами быта рубежа XIX–XX вв. Четвертый зал рассказывает о Быховском уезде в революционные годы. Пятый экспозиционный зал посвящен Второй мировой войне и ее героям, которые так или иначе были связаны с Быховским районом.

Несмотря на множество интересных экспонатов, можно все же выделить наиболее примечательные. Например, цельнокованая кираса – латы – второй половины XVI – начала XVII в. Этот уникальный пред-

мет был найден в исторической части Быхова. Примечателен он тем, что это один из таких артефактов, найденных на Могилевщине.

Также ценным экспонатом является клад серебряных монет XVI – начала XVIII в. Был найден на территории Быховского района местным трактористом в 1990 г. Он же и передал клад в фонды музея. Сам клад находится в керамической копилке. По оценкам музейных сотрудников его спрятали в XVIII в. – во времена многочисленных осад города-крепости.

Еще один интересный экспонат – надмогильный каменный крест красного гранита, относится к периоду XVI–XVIII вв. Был найден и передан в фонды музея лесничим Городецкого лесничества в 2011 г. Нашли крест прямо в центре деревни Гута Быховского района, где он находился возле заброшенного дома. Размеры креста: 70×36 см. Высечен он неаккуратно, асимметрично. Существует версия, что раньше этот крест был языческим идолом – из-за следов, как будто бы его раньше переделывали.

Необычными экспонатами являются чайная чашка и блюдце из тонкого костяного фарфора английского производства XX в. марки Paragon (Fine Bone China). Владельцем марки был Джон Эйнсли. В качестве клейма мастера этой фирмы ставили на изделие родовой герб семьи Эйнсли.

Фарфоровые изделия этой компании быстро получили известность и признание, за что Эйнсли были удостоены внимания королевской семьи, которая в итоге станет основным заказчиком продукции. В 1933 г. фирма получила статус поставщика королевского двора от королевы. Они никак не связаны с Быховским районом, но элегантно дополняют интерьер дворянского уголка в четвертом зале.

Своеобразной «изюминкой» для посетителей являются интерактивные музейные занятия. Например, музейное занятие «Археология без витрин», во время которого посетителям предоставлена возможность почувствовать себя археологом, а также принять участие в миниатюрных раскопках, познакомиться со спецификой процесса. На другом музейном занятии «Прыйшлі Каляды – усе людзі рады» посетители знакомятся с историей происхождения праздника, принимают участие в настоящем калядном гадании [2].

На территории Быховского районного историко-краеведческого музея находится Мемориал Воинской Славы в честь 320-летия образования Военно-Морского флота, открытие которого состоялось 28 октября 2016 г. [3].

При музее работает поисковая группа «Быховский рубеж». Ежегодно члены поисковой группы выезжают на места бывших боев с целью поиска неучтенных воинских захоронений на территории Быхов-

ского района, ищут и отрабатывают неизвестные ранее воинские захоронения, проводят Вахты Памяти.

Основными целями деятельности поисковой группы являются:

– содействие сохранению и увековечению памяти защитников Отечества и жертв войн;

– содействие укреплению среди молодежи идеалов гуманизма и милосердия, формированию у молодого поколения активной жизненной позиции.

В 2010 г. членами поисковой группы было проведено восемь выездов на места предположительных неучтенных воинских захоронений (в окрестностях деревень Адаменка, Виляховка, Рыжковка, Искань, Селец, Следюки, Дружба, Красница Быховского района). Четыре из них были проведены совместно с идеологическим отделом Быховского райисполкома, представителями Быховского военкомата, сельских советов и поискового батальона (деревни Следюки, Дружба, Красница, город Быхов).

В результате проведенных визуальных поисков предположительно были найдены десять неучтенных воинских захоронений. Девять из них относятся скорее к событиям 1941 г. (Следюки – 5, Адаменка – 4), одно к 1943–1944 гг. (Селец).

Под эгидой музея с 2010 г. проводится научно-практическая конференция «Быховские краеведческие чтения», которая объединяет всех любителей истории и местных краеведов. По результатам конференции издается сборник статей [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Быховский районный историко-краеведческий музей [Электронный ресурс] // Белорусский экскурсионный портал. – Режим доступа: https://pda.ekskursii.by/?Muzei_Belarusi=102084_Byhovskiy_rayonnyy_istoriko_kraevedcheskiy_muzey. – Дата доступа: 14.01.2023.

2. Быховский историко-краеведческий музей [Электронный ресурс] // Виртуальный тур по музеям Республики Беларусь. – Режим доступа: http://museums.by/muzei/muzei-g-mogilyeva-i-mogilyevskoy-oblasti/bykhovskiy-istoriko-kraevedcheskiy-muzey/. – Дата доступа: 14.01.2023.

3. ГУК «Быховский районный историко-краеведческий музей» [Электронный ресурс] // Быховский районный исполнительный комитет. – Режим доступа: https://www.bykhov.gov.by/bykhovskij-rajonnyj-istoriko-kraevedcheskij-muzej. – Дата доступа: 14.01.2023.

4. ГУК «Быховский районный историко-краеведческий музей» [Электронный ресурс] // Государственное учреждение культуры «Быховский районный историко-краеведческий музей». – Режим доступа: http://byhov.museum.by. – Дата доступа: 14.01.2023.

УДК 811.1.61.3

Разумоўскі М. А., студэнт

АНГЛІЦЫЗМЫ Ў СУЧАСНАЙ БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ

*Навуковы кіраўнік – **Дабіжы С. П.**, ст. выкладчык*
УА “Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія”,
Горкі, Рэспубліка Беларусь

Узбагачэнне мовы за кошт іншамоўнай лексікі – натуральны працэс у гісторыі кожнай мовы. Іншамоўныя словы выкарыстоўваюца як для намінацыі новых рэаліяў і паняццяў, так і для замены ранейшых у новы час па розных прычынах.

Сур’ёзныя палітычныя, эканамічныя і культурныя сувязі Беларусі з замежнымі краінамі выклікалі ўзмацненне пранікнення ў беларускую мову іншамоўнай лексікі. Уплыў англійскай мовы на беларускую становіцца больш выразным у пачатку XX ст., у час развіцця тэрміналагічнай лексікі і тэрміназнаўства як навукі. У беларускую тэрміналогію трапляюць словы з розных заходнееўрапейскіх моў, сярод якіх знаходзіцца і дастатковая колькасць англіцызмаў, што замацаваліся ў тэрміналагічных слоўніках 20-х гадоў XX ст. Роля англійскай мовы ў фарміраванні і ўзбагачэнні сучаснай беларускай тэрміналогіі займае асаблівае месца, пра што сведчыць “Слоўнік іншамоўных слоў” А. М. Булыкі, які ўтрымлівае 576 англійскіх лексем [1]. Словы англійскага паходжання трапляюць у беларускую мову звычайна праз пасрэдніцтва рускай мовы.

Дзякуючы англійскай мове значна пашырылі свой лексічны запас наступныя разрады беларускай тэрміналогіі:

– сельскагаспадарчая тэрміналогія: *айршыры* (Aershire), *бекрос* (back-cross), *брудэрацыя* (brooder), *інбрыдзінг* (inbreeding);

– юрыдычная тэрміналогія: *баратрыя* (barratri), *барыстэр* (barrister), *бейліф* (bailiff), *бенефіцыяр* (beneficiary);

– тэрміналогія лёгкай прамысловасці: *бастон* (Bosron), *вельвет* (velvet), *дакрон* (dakron), *кірза* (kersey);

– медыцынская тэрміналогія: *афіліяцыя* (affiliate), *гаймарыт* (N. Highmore), *дальтонік* (J. Dalton), *допінг* (doping-dope);

– культуралагічная лексіка: *андэграўнд* (underground), *оп-арт* (op-art), *байранізм* (D. Byron);

– грамадска-палітычная лексіка: *байкот* (baycott), *блакада* (block-ade), *блок* (block), *дальтан-план* (Dalfon-plan).

Шматлікія найноўшыя англійскія запазычанні, якія тэматычна суадносяцца з эканомікай, банкаўскай справай і фінансамі, абумоўлены вялікімі зменамі ў гэтых сферах жыцця і ўкараненнем рынкавай эканомікі ў Беларусі, а з ёй і ўзнікненнем запатрабавання ў найменні новых з'яў, якія ўжо маюць інтэрнацыянальныя, пераважна на глебе англійскай мовы, назвы. Сфера культуры і СМІ запазычылі шмат англамоўных слоў, сярод іх сустракаюцца іншамоўныя намінацыі, якія пераважна не маюць эквівалентаў у беларускай мове: *хіт, нон-стоп, трылер, ток-шоу, рэмейк, хэпенінг, хэпі-энд, кліп*.

Пры пераходзе слова з адной мовы ў іншую адбываюцца змены ў фанетычным і марфалагтчным іх афармленні. Англіцызмы прыстасоўваюцца да фанетычнай і марфалагічнай сістэмы беларускай мовы. Напрыклад, слова *Айршыры* (парода курэй) утварылася ад назвы графства ў Шатландыі з адпаведнай фанетычнай і марфалагічнай адаптацыяй: у беларускім запазычанні ёсць новы зычны гук [р], англійскі дыфтонг [аі] перайшоў у гук [ы], акрамя таго, у беларускай мове гэтае слова ўжываецца толькі ў форме множнага ліку, а ў англійскай мове яно выкарыстоўваецца і ў адзіночным.

У англійскай мове шмат аналітычных намінацый. Так, англійскае слова out-board утварылася з двух слоў і перайшло ў беларускую мову пасля фанетычнай адаптацыі: англійскі доўгі галосны [о:] перайшоў у гук [о] і з'явіўся гук [р]. У беларускай мове ўзнікла новая адзінка *аўтборд* – падвесны матор. Шырока вядомае слова *аўрал* (тэрміновая праца на судне) утварылася ад двух англійскіх слоў over і all, што можна перакласці як "усе наверх." Англійскае і беларускае словы адрозніваюццца не толькі лексічна, але і фанетычна: англійскае спалучэнне фанем перайшло ў беларускі дыфтонг [ау], а англійская фанема [о:] – у беларускую фанему [а].

Складаныя працэсы ў сучаснай беларускай мове, звязаныя з інтэнсіўным прытокам запазычванняў, заканамерна атрымліваюць неадназначныя ацэнкі даследчыкаў: з аднаго боку, даследчыкі адзначаюць пэўнае ўзбагачэнне мовы, з другога боку – акцэнтуюць увагу на тым, што адбываецца перагрузка беларускай мовы чужымі лексемамі пры наяўнасці ўласна беларускіх адпаведнікаў.

ЛІТАРАТУРА

1. Кавалёва, Л. Я. Тэрміны-англіцызмы ў "Слоўніку іншамоўных слоў" А. М. Булыкі / Л. Я. Кавалёва // Пятыя навуковыя чытанні, прысвечаныя Сцяпану Некрашэвічу: матэрыялы навуковай канфкрэнцыі. – Гомель: ГДУ, 2001. – Ч. 1. – С. 69–71.

УДК 21/29(476)
Симакович А. В., Фейзер А. А., студентки

ХРИСТИАНИЗАЦИЯ ПОЛОЦКОЙ ЗЕМЛИ: ПРИЧИНЫ И ЗНАЧЕНИЕ В РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

*Научный руководитель – **Решецкая Т. Н.**, канд. ист. наук, доцент*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

В прошедшем 2022 г. Белорусская Православная Церковь отмечала 1030-летие прихода православия на белорусскую землю. Этот более чем тысячелетний путь не был простым. История православной церкви в Беларуси неразрывно связана с историей государственных образований, существовавших на ее территории, и в первую очередь Полоцкого княжества.

В конце X в. возникли социально-экономические и культурные предпосылки для распространения христианства среди восточных славян. Этому, в частности, способствовало появление государственной власти, выделение княжеских династий, что вошло в противоречие с первобытным демократизмом язычества.

На белорусские земли христианство шло двумя потоками: восточное – из Византии, через Киевскую Русь и Болгарию, западное – через Польшу. Официальное принятие христианства в его византийской традиции в 988 г. киевским князем Владимиром Святославовичем в качестве государственной религии было важнейшим событием в истории восточных славян, в том числе тех, которые проживали на территории современной Беларуси.

По вопросу причин принятия христианства на восточнославянских землях также нет единого мнения. Советские историки (Б. Д. Греков, П. А. Раппопорт) и современные российские (М. В. Васильев) придерживаются мысли, что новая религия нужна была Владимиру, чтобы объединить свое государство, подчинить восточнославянские земли (вместе с белорусскими) своей власти. В отличие от них некоторые ученые утверждают, что христианство способствовало становлению Полоцкого княжества в качестве самостоятельного государства. Подтверждением этому является строительство Софийских соборов в Полоцке, Новгороде и Киеве в первой половине XI в. [1, с. 7–8].

Вместе с христианизацией происходило формирование церковной организации. Во главе духовенства стоял митрополит, который находился в Киеве. Правом назначения митрополита пользовался констан-

тинопольский патриарх. Киевская митрополия состояла из епархий (церковных округов) во главе с епископами. Епархии, в свою очередь, делились на приходы. На белорусских землях образовались две епархии: Полоцкая – в 992 г. и Туровская – в 1005 г. Первым известным полоцким епископом стал Мина, назначенный на кафедру в 1105 г. [2, с. 54].

Белорусский историк С. В. Тарасов предложил собственную версию распространения христианства на белорусских землях. Ее суть в следующем: киевские князья не осуществляли крещение белорусских земель, так как Полоцк на то время был самостоятельным, соперничал с Киевом и Новгородом; христианизация белорусских земель происходила не насильственно, а путем «мирного врастания христианства в языческую среду и охватила очень длительный период, вплоть до XIV–XV вв.»; христианизация территорий Беларуси «осуществлялась по схеме: князь – дружина – город – деревня» [3, с. 67–68].

Таким образом, формирование государственности восточных славян, происходившее в IX–X вв. свидетельствовало о начале нового этапа общественного развития. На белорусских землях происходили подобные государствообразующие процессы. Между тем очень рано проявилось стремление к самостоятельности Полоцкого княжества, занимавшего значительную часть современной территории Беларуси. Большую роль в этом сыграло принятие христианства, которое принесло новую этику в отношения людей, способствовало укреплению государственной власти, повышению международного авторитета древнерусских княжеств, а также вывело средневековую культуру на качественно новый уровень.

ЛИТЕРАТУРА

1. Теплова, В. А. Возникновение православия и его распространение на древних западнорусских землях в X–XIII вв. / В. А. Теплова // Ортодоксия. – 2022. – № 2. – С. 35–40.

2. Бохан, Ю. М. Гісторыя Беларусі са старажытных часоў да канца XV ст.: вучэб. дапам. для 6-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання: у 2 ч. Ч. 1 / Ю. М. Бохан, С. М. Цемушаў; пад рэд. Ю. М. Бохана. – Мінск: Выд. цэнтр БДУ, 2016. – 163 с.

3. Белозорович, В. А. История Беларуси с древнейших времен до конца XVIII в.: учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. языком обучения (с электрон. приложением для повышенного уровня) / В. А. Белозорович, С. А. Кудрявцева, А. В. Любый; под ред. В. А. Белозоровича. – Минск: Изд. центр БГУ, 2020. – 271 с.

УДК 811.161.3

Сімаковіч А. В., студэнтка

НЕКАТОРЫЯ АСПЕКТЫ ФАРМІРАВАННЯ БЕЛАРУСКАЙ ФРАЗЕАЛОГІІ, ЯЕ АСАБЛІВАСЦІ І ПАРАЎНАННЕ З РУСКАЙ

Навуковы кіраўнік – ***Скікевіч Т. І.***, *канд. філал. навук, дацэнт*
УА “Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія”,
Горкі, Рэспубліка Беларусь

Развіццё фразеалагічнага складу беларускай мовы на розных гістарычных этапах адбывалася ва ўсіх сферах яе функцыянавання, а таксама ў час узаемадзеяння з суседнімі мовамі. Працэс гэты ніколі не спыняўся, хоць у розныя адрэзкі часу ён працякаў нераўнамерна: перыяды актыўнага фразаўтварэння чаргаваліся часовымі спадамі. Найбольшага развіцця фразеалагічны склад беларускай мовы дасягае ў пэўныя перыяды фарміравання і функцыянавання мовы беларускай народнасці і мовы беларускай нацыі, калі ўзнікалі і замацоўваліся ў іх структуры жывыя тэндэнцыі ў семантыцы, лексіцы і сінтаксісе.

Асноўнымі этапамі развіцця беларускай фразеалогіі, якія якасна адрозніваліся адзін ад аднаго, з’яўляюцца наступныя. Першы, звязаны з узнікненнем і функцыянаваннем старабеларускай мовы, ахоплівае XIII–XVII стст. Другі этап уключае перыяд зараджэння і функцыянавання нацыянальнай мовы XVIII–XIX стст. Трэці – ад пачатку XX ст. да нашых дзён.

Перыяд канца XIX – пачатку XX ст. характарызаваўся ажыўленнем гэтых працэсаў, якія паскаралі тэмпы развіцця беларускай фразеалогіі. Гэтаму, з аднаго боку, спрыяў прыток вялікай колькасці дыялектных фразеалагічных адзінак у агульнанародную мову, а з другога – іх стабілізацыя ў ходзе шліфавання і нівелявання ў складзе самога фразеалагізма пашырыла ў гэты перыяд функцыі беларускай нацыянальнай літаратурнай мовы.

У выніку семантычнае ўзаемапранікненне элементаў значнай часткі фразеалагічных адзінак пачынае набываць рысы ўсё больш строгай дыферынцыйнасці, г. зн. кожная з іх імкнецца да больш поўнай агульнай і прыватнай адпаведнасці слоў з паняццямі. Адсюль можна зрабіць выснову, што працэс дыферэнцыяцыі фразеалагічных адзінак звязаны з выпрацоўкай іх тыпавых значэнняў, што дыктуецца мэтамі намінацыі. На сучасным этапе развіцця фразеалагічнага складу беларускай мовы, як паказваюць факты, тэндэнцыя ў бок дыферэнцыя–

цыі значэння і ступені пэўнасці большасці яе адзінак яшчэ больш павялічваецца.

Генетычнае сваяцтва рускай і беларускай моў адыграла вырашаль–ную ролю ў тым, што агульны фонд рускіх і беларускіх фразеалагізмаў вельмі вялікі. Фразеалагізмы могуць адрознівацца толькі па вымаўленні і правапісе: *топтаться на месте – таптацца на месцы, ни свет ни заря – ні святло ні зара, сам себе голова – сам сабе галава, не в своей тарелке – не ў палях талерцы, ломать голову – ламаць галаву, за милую душу – за мілую душу* і г. д.

Руска-беларускія фразеалагічныя адпаведнасці могуць адрозніва–цца нязначна, словам ці формай: *бить баклуши – біць бібікі, иметь зуб – мець зуб; стоять у колыбели – стаяць ля калыскі, попасть в тупик – трапіць у тупік, держать обеими руками – трымацца абедзвюма рукамі, сесть в калошу – сесці ў галёшы, приходить в себя – прыходзіць у сябе, во весь голос – на ўвесь голас*.

Асаблівую цікавасць уяўляюць фразеалагічныя адзінкі, якія можна разглядаць у супастаўляльным плане як міжмоўныя паралелі. Інакш кажучы, значэнне ў пары выразаў агульнае, а форма розная. Прывядзём прыклады, узятыя з «Руска-беларускага фразеалагічнага слоўніка» І. А. Кісялёва.

Брать в оборот – браць у работу (рашуча ўздзейнічаць на кагосьці); *валять дурака – будаваць дурня* (рабіць нешта несур'ёзна); *в два счёта – раз-два і гатова* (хутка); *в долгий ящик – да Святога Міколы* (адкласці на нявызначаны час); *в ежовых рукавицах – у чорным целе* (строга); *во всю ивановскую – на усю моц* (гучна); *подпускать турусы на колёсах – верзці грушы на вярбе* (хлусіць); *в кое-то веки – гады ў рады* (рэдка); *задавать перцу – даваць дыхту* (моцна лаяць); *с гулькин нос – з камароў нос* (мала); *нести ахинею – малоць лухту* (казаць абы-што).

Пошук адпаведнікаў можна рабіць і з выкарыстаннем Інтэрнэту, хоць канчаткова правільны адказ даюць слоўнікі.

Падводзячы вынікі параўнальна-супастаўляльнага аналізу рускай і беларускай фразеалогіі, можам сказаць, што гэта багацце роднасных, але ўсё-такі самастойных моў не павінна заставацца без увагі пры вывучэнні беларускай фразеалогіі.

У заключэнні падвядзем некаторыя вынікі і адзначым шэраг праблем, якія ўзніклі пры вывучэнні шляхоў фарміравання і развіцця фразеалагічнага складу беларускай мовы.

Сярод праблем сучаснай фразеалогіі як лінгвістычнай дысцыпліны важнае месца займае ўсталяванне генетычных крыніц фразеалагічных адзінак у працэсе развіцця пазнавальнай дзейнасці чалавека і сацыяльна-гістарычнай і нацыянальнай абумоўленасці станаўлення фразеалагічнага складу асобнай мовы, а таксама груп роднасных і няроднасныя моў. Тым не менш работ, звязаных з вывучэннем ролі экстралінгвістычных фактараў у фарміраванні і развіцці фразеалагічнага складу ў гістарычным аспекце, усё яшчэ вельмі мала. Гэта ў поўнай меры адносіцца і да беларускай фразеалогіі, даследаванне якой у дыяхранічнай перспектыве прыкметна адстае ад рускай фразеалогіі.

Ступень развіцця фразеалагічнага складу мовы ў дадзеную гістарычную эпоху ў першую чаргу залежыць ад патрэбаў, ці будуць размаўляць на дадзенай мове ў пазначэнні неабходных паняццяў, наяўнасці фразеалагічных рэсурсаў і актывізацыі адпаведных семантычных працэсаў. Гэтыя фактары ў сваю чаргу знаходзяцца ў непасрэднай сувязі са станам развіцця грамадства і мыслення людзей у кожны гістарычны перыяд.

ЛІТАРАТУРА

1. Аксамитов, А. С. Развитие фразеологического состава белорусского языка: дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.02 / А. С. Аксамитов. – Минск, 1983. – 391 с.

2. Кісялёў, І. А. Руска-беларускі фразеалагічны слоўнік / І. А. Кісялёў. – Мінск: Народная асвета, 1991. – 192 с.

3. Лепешаў, І. Я. Фразеалагічны слоўнік беларускай мовы: у 2 т. / І. Я. Лепешаў. – Мінск, 1993.

4. Нестерович, В. И. Фразеологизмы в белорусских текстах, написанных арабским письмом (XVII–XIX вв.): автореф. дис. … канд. филол. наук: 10.02.02 / БГУ им. В. И. Ленина / В. И. Нестерович. – Минск, 1983.

5. Проблемы устойчивости и вариантности фразеологических единиц: материалы межвуз. симпозиума. Ноябрь. 1968 г. / М-во просвещения РСФСР. Тульск. гос. пед. ин-т им. Л. Н. Толстого. – Тула, 1968. – 360 с.

УДК 342.25(09)
Царик Е. А., студентка

ГОРОДСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ВКЛ ПО МАГДЕБУРГСКОМУ ПРАВУ, ЕГО ИСТОЧНИКИ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОРГАНОВ ВЛАСТИ

*Научный руководитель – **Решецкая Т. Н.**, канд. ист. наук, доцент*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

Самой распространенной правовой системой городского самоуправления в Европе, начиная с XII в., было магдебургское право, получившее свое название от саксонского города Магдебург в Германии. Однако первенство здесь принадлежит не магдебургской, а менее известной любекской правовой семье.

В дальнейшем под магдебургским правом для белорусских городов понимаются все три правовые семьи немецкого городского самоуправления, а также их разновидности [1, с. 17].

Монарх был заинтересован в переходе городов на самоуправление и укреплении их экономического положения: чем богаче город, тем стабильнее налоги поступали в государственную казну. Кроме того, жители городов с магдебургским правом за представленные им гражданские права возлагали на себя дополнительные обязанности, в частности, ремонтировали и обновляли за свой счет оборонительные сооружения, что также было выгодно государству. В случае войны городские жители защищали не только свое имущество, но и свою свободу.

Существовали также частновладельческие города (Несвиж, Давыдгородок), находившиеся в подчинении крупных феодалов, которые определяли правовой статус города, налоги и повинности горожан [2, с. 54].

В Великом Княжестве Литовском, в том числе и на территории современной Республики Беларусь, главным документом, закрепляющим определенные права и привилегии, стала жалованная грамота на Магдебургское право какому-либо населенному пункту.

Сейчас организация органов местного самоуправления в городах закрепляется в Законе «О местном управлении и самоуправлении в Республике Беларусь».

В ВКЛ магдебургское право даровалось поселению привилеем великого князя литовского, в частных городах – привилеем владельца

или по его ходатайству великим князем. Магдебургское право даровалось как поощрение для лучшего порядка и развития города и вознаграждение мещан за их заслуги. Первый привилей на магдебургское право получило Вильно 22 марта 1387 г.

В соответствии с магдебургским правом в городе создавался магистрат – сословный орган городского управления. Он включал в себя следующие должности и органы:

1) войт (глава города, который назначался правительством из числа шляхтичей или горожан; в некоторых городах мещане выбирали двух кандидатов в войты, а правительство утверждало одну из кандидатур);

2) лентвойт помогал войту в решении административных и судебных дел;

3) городская рада (от 6 радцев в местечках, до 20 в крупных городах; избирались из законнорожденных, проживающих в городе богатых мещан, но не выбирались нехристиане, калеки, иноземцы);

4) бурмистры (2 или 4 человека; исполнительный орган рады; заведовали казной, руководили бурмистерско-радецким судом);

5) городской сойм (сход жителей города; на нем заслушивались отчеты городских магистратов, вырабатывались жалобы и прошения правительству).

Главным органом городского самоуправления была рада. Она должна была предупреждать в городе раздоры, «защищать вдов и сирот» [3].

Если сравнивать органы местного самоуправления в ВКЛ с современной Республикой Беларусь, то можно найти много общего. В соответствии с Законом «О местном управлении и самоуправлении в Республике Беларусь» местное самоуправление – форма организации и деятельности населения, проживающего на соответствующей территории, для самостоятельного решения непосредственно или через избираемые им органы социальных, экономических и политических вопросов местного значения, исходя из общегосударственных интересов и интересов граждан, особенностей развития административно-территориальных единиц на основе собственной материально-финансовой базы и привлеченных средств.

Система местного самоуправления включает:

- местные Советы депутатов;
- органы территориального общественного самоуправления.

Местное самоуправление осуществляется в границах административно-территориальных и территориальных единиц.

В организации местного самоуправления времен ВКЛ и современной Республики Беларусь мы находим схожие черты. Например, председатель городского исполнительного комитета в Республике Беларусь отвечает за все основные вопросы в жизнедеятельности города, похожую функцию в ВКЛ выполнял войт.

Лейнтвойта современным языком мы можем назвать заместителем председателя, который помогает председателю в осуществлении организационных, хозяйственных и других вопросов.

Городская рада в ВКЛ была выборным органом, как и местный Совет депутатов, отличие лишь в том, что в нынешнее время местный Совет депутатов избирается более демократическими способами и не имеет жестких цензов, таких как вера, доход и происхождение.

Таких должностных лиц, как бурмистры, в современной Беларуси нет.

В любом городе нашей страны есть возможность граждан и жителей определенного города обратиться в исполнительный комитет с жалобой или предложением, которые впоследствии будут рассмотрены на заседаниях. В ВКЛ любой житель города с магдебургским правом также мог прийти на общий сбор мещан и решить все вопросы, которые его волнуют.

Таким образом, в XIV – первой половине XVI в. в ВКЛ происходило значительное развитие экономики (развивалось ее хозяйство, ремесло, торговля), усложнилась социальная структура общества, сформировались сословия. Их экономическое и правовое положение было разным. Наиболее привилегированными сословиями являлись шляхта и духовенство. Все это нашло отражение в структуре органов самоуправления, конкретных задачах каждого должностного лица, занимающего определенную должность и их постоянное развитие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ш и р и н с к и й, О. Ю. Самоуправление городов Великого Княжества Литовского и немецкое городское право: сравнительно-правовой анализ / О. Ю. Ширинский // Вес. Балтийского федерального ун-та им. И. Канта. Сер.: Гуманитарные и общественные науки. – 2011. – № 10. – С. 16–25.

2. А р г у ч и н ц е в, Г. К. История государства и права Беларуси: учеб. пособие для студентов специальности «Правоведение» / Г. К. Аргучинцев. – 4-е изд. – Минск: Амалфея, 2017. – 380 с.

3. Магдебургское право на белорусских землях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infopedia-su.turbopages.org/infopedia.su/s/24xca7.html. – Дата доступа: 17.05.2023

УДК 811.161.3(100)
Царык Л. А., студэнтка

БЕЛАРУСКАЯ МОВА СЯРОД ІНШЫХ МОЎ НАРОДАЎ СВЕТУ

Навуковы кіраўнік – ***Скікевіч Т. І.***, *канд. філал. навук, дацэнт*
УА “Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія”,
Горкі, Рэспубліка Беларусь

Усе мовы свету падзяляюцца на асобныя групы. У адну групу ўваходзяць мовы, блізкія граматычным складам, фанетычнай сістэмай, лексікай. Беларуская мова належыць да індаеўрапейскай сям’і моў, славянскай групы, якая дзеліцца на тры падгрупы: усходнеславянскую, заходнеславянскую, паўднёваславянскую. Блізкасць славянскіх моў тлумачыцца тым, што ў пэўны перыяд продкі сучасных славянскіх народаў жылі разам на параўнальна невялікай тэрыторыі і мелі цесныя сувязі, якія ажыццяўляліся з дапамогай мовы. Сведчаннем роднасці славянскіх моў з’яўляецца шматлікая лексіка, а таксама агульныя рысы ў фанетыцы і граматыцы.

Індаеўрапейскія мовы – самая вялікая ў свеце моўная сям’я. У наш час амаль кожны другі чалавек гаворыць на мове індаеўрапейскага паходжання. Ужо пазней вучоныя пачалі заўважаць, што асобныя мовы Еўропы вельмі падобныя адна да адной. Беларуская мова належыць да славянскай групы моў індаеўрапейскай сям’і, разам з рускай і ўкраінскай мовамі яна ўваходзіць у склад усходнеславянскай падгрупы. Кожная са славянскіх моў мае і свае, толькі ёй уласцівыя рысы, якія адрозніваюць яе ад іншых моў. Беларуская мова характарызуецца такімі спецыфічнымі рысамі ў галіне фанетыкі, як яканне (*сястра, вясна*), дзеканне і цеканне (*дзеці, падзяліць*), падаўжэнне зычных (*збожжа, вяселле*), наяўнасць гука [ў], чаргаванне [ў] з [в], [л] (*траўка, жоўты*), прыстаўныя гукі (*ільняны, вусны*), чаргаванні галосных [ро] – [ры], [ло] – [лы] (*дровы – дрывотня, глотка – глытаць*) і інш.

Беларуская мова – нацыянальная мова беларускага народа. Нацыянальная мова – гэта сродак пісьмовых і вусных зносін паміж людзьмі пэўнай нацыі. Яна складваецца ў адпаведны перыяд сацыяльнага і эканамічнага развіцця народа, у эпоху ўтварэння нацыі.

Беларуская нацыянальная мова пачала фарміравацца ў першай палове XIX ст., а канчатковае станаўленне яе завяршылася ў 20-я гг. XX ст. разам з фарміраваннем беларускай нацыі. Перш за ўсё гэта агульнанародная мова. Яна ўключае ў сябе мясцовыя гаворкі і літара-

турную мову, якія аб'ядноўваюцца агульнасцю асноўнага слоўніка, граматычнай і фанетычнай сістэм. Паспяховаму фарміраванню беларускай нацыянальнай мовы спрыяла наяўнасць глыбокіх пісьмовых традыцый нашага народа і станаўленне пісьмовай літаратурнай мовы як адной з абавязковых умоў узнікнення і развіцця нацыянальнай мовы.

Беларуская мова ўваходзіць у групу славянскіх моў, якая падзяляецца на тры падгрупы: усходнюю, заходнюю і паўднёвую. Да ўсходнеславянскіх адносяцца беларуская, руская і ўкраінская мовы; да заходнеславянскіх – польская, чэшская, славацкая, верхнялужыцкая, ніжнялужыцкая і кашубская мовы; да паўднёваславянскіх – сербская, харвацкая, балгарская, славенская, македонская мовы.

Ад агульнаславянскай эпохі ва ўсіх сучасных славянскіх мовах захавалася шмат агульнага ў фанетыцы, лексіцы, марфалогіі і сінтаксісе. Так, ва ўсіх славянскіх мовах ужываецца большасць аднолькавых галосных і зычных гукаў, для ўсіх характэрна змена зычных [г], [к], [х] на [ж], [ч], [ш], змена старажытных груп зычных, аглушэнне звонкіх зычных на канцы слоў і інш. Ва ўсіх славянскіх мовах актыўна выкарыстоўваецца значная колькасць аднолькавых слоў, якія абазначаюць прадметы, з'явы і паняцці, з якімі чалавек часцей за ўсё сутыкаецца ў паўсядзённым жыцці. Да такіх адносяцца: *галава, рука, сэрца, маці, брат, сястра, зямля, неба, рака, вада, хлеб, малако, лета, зіма, вецер, гром* і інш.

Адначасова кожная славянская мова мае і свае, толькі ёй уласцівыя рысы, якімі адрозніваецца ад іншых моў. У беларускай мове, напрыклад, развіўся і пастаянна папаўняецца пласт уласнай беларускай лексікі, што ўключае такія словы, як *араты, апошні, барацьбіт, вырай, жыхар, навучэнец, світанак, спадчына, ростань* і шмат іншых. Выразна выяўляецца яе асаблівасць і ў галіне фанетыкі: наяўнасць гуку [ў], чаргаванне [л] з [ў], прыстаўныя гукі, аканне і яканне, спецыфічныя чаргаванні галосных: [ро] – [ры], [ло] –[лы], [ле] – [лі] і зычных гукаў: [д] – [дз'], [т] – [ц'], [дз'] – [дж].

Праблема развіцця і выкарыстання беларускай мовы ў разнастайных сферах грамадскага ўжытку не толькі не страціла сваёй актуальнасці ў пачатку трэцяга тысячагоддзя, але, наадварот, набывае асаблівую вастрыню. Гэта абумоўлена ў першую чаргу наступнымі прычынамі: 1) асаблівасцямі развіцця беларускай мовы ў папярэдні перыяд, у прыватнасці ў другой палове XX ст.; 2) характарам сучаснай моўнай сітуацыі і месцам у ёй беларускай мовы; 3) тымі супярэчлівымі

працэсамі, што вызначалі развіццё і функцыянаванне беларускай мовы ў апошняе дзесяцігоддзе мінулага стагоддзя. Менавіта гэтыя акалічнасці вызначаюць характар сучасных працэсаў у развіцці сістэмы беларускай літаратурнай мовы, а таксама асаблівасці яе функцыянавання ў грамадстве. Гэтыя ж акалічнасці, як нам уяўляецца, будуць вызначаць і развіццё сістэмы мовы і яе месца ў грамадстве ў бліжэйшую перспектыву.

Беларуская мова ў другой палове XX – пачатку XXI стагоддзяў функцыянуе і развіваецца выключна ва ўмовах масавага блізкароднаснага беларуска-рускага двухмоўя. З аднаго боку, сістэма беларускай літаратурнай мовы працягвае паслядоўна і дынамічна развівацца, з'яўляецца высокаразвітай літаратурнай мовай, якая здольная паспяхова абслугоўваць усе камунікатыўныя патрэбы сучаснага грамадства. З другога боку, пад уплывам перш за ўсё знешнелінгвістычных фактараў адзначаны перыяд характарызуецца паступовым выцясненнем беларускай мовы з найбольш значных і ўплывовых сфер зносін. Яе роля зведзена да мінімуму ў такіх грамадскіх сферах, як дзяржаўнае кіраванне, справаводства, вышэйшая адукацыя, навука. Істотна скарацілася і колькасць актыўных карыстальнікаў беларускай мовы.

Падводзячы выснову, можам адзначыць, што беларуская мова прыгожая і своеасаблівая, яна нясе ў сабе культуру і звычаі той краіны, дзе на ёй размаўляюць. Яна служыць сродкам выяўлення духоўнага жыцця народа. Гэта праяўляецца ў стварэнні багатай мастацкай літаратуры, дзейнасці тэатраў, перадачах радыё і тэлебачання, пашырэнні беларускага перыядычнага друку, навучанні і выхаванні падрастаючага пакалення на роднай мове.

ЛІТАРАТУРА

1. К а в а л ё в а, М. Ц. Беларуская мова: дап. для вучняў ст. кл. / М. Ц. Кавалёва. – Минск: Народная асвета, 1995. – 336 с.

2. Белорусский язык: вуч. дап. / Н. Н. Аляхновіч [і інш.]; пад рэд. К. М. Авёркінай. – Мінск: Выш. шк., 1986. – 280 с.

3. В а л о ч к а, Г. М. Беларуская мова ў сям'і славянскіх моў і моў народаў свету: вуч. дап. для 9 класа / Г. М. Валочка. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2019. – 245 с.

4. Беларуская мова: Фанетыка. Арфаэпія. Арфаграфія. Лексікалогія. Лексікаграфія. Фразеалогія.: вуч. дап. / Г. Ф. Андарала [і інш.]; пад рэд. Л. М. Грыгор'евай. – Мінск: Выш. шк., 1994. – 367 с.

Секция 2. ДУХОВНЫЕ ИДЕАЛЫ И ЦЕННОСТИ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА. ДОРОГАМИ МУЖЕСТВА И СЛАВЫ. СЕМЕЙНЫЕ ХРОНИКИ О ВОЙНЕ

УДК 93/94
Борисов К. А., студент

КОНТРУДАР ГЕРОИЧЕСКОГО КОРПУСА

*Научный руководитель – **Ковтун А. А.**, преподаватель*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

В истории Великой Отечественной войны контрудар 63-го стрелкового корпуса в районе Рогачева и Жлобина занимает особое место. Это одна из ярких страниц начального периода войны, повествующая о том, как в тяжелых и неблагоприятных условиях наши войска не только стойко оборонялись, но и наносили успешные контрудары.

Наступление 63-го стрелкового корпуса связано с именем генерал-лейтенанта Леонида Григорьевича Петровского. С юных лет Леонид Петровский проходил школу большевистского подполья. Его отец, Григорий Иванович Петровский, был старейшим большевиком, соратником Ленина, рабочим депутатом Государственной Думы, а после Октябрьской революции – наркомом внутренних дел РСФСР, Председателем Всеукраинского ЦИКа.

В 1941 г. Петровский командовал 63-м стрелковым корпусом, который преградил фашистам путь на днепровском рубеже и нанес им мощный контрудар. Советское Информбюро от 5 июля сообщило: «На Бобруйском направлении наши войска успешно отбили все атаки противника, уничтожив 50 танков противника».

А утром 6 июля комкор был уже на левом фланге на командном пункте 117-й дивизии. По его приказу здесь была предпринята разведка боем. 12 июля 1941 г. 63-й корпус получил приказ о переходе в наступление. На подготовку, перегруппировку и подтягивание частей оставалось менее суток.

Комкор Петровский решил форсирование Днепра осуществить на широком фронте. Успешному проведению операции должны были способствовать крупные разведывательные группы, которые ночью переправились через Днепр.

Стремительным был напор разведчиков во главе с командиром Степанищевым. Они уничтожали танки, подавляли огневые точки. Группа Степанищева первой ворвалась в Рогачев. Другая группа со-

ветских разведчиков во главе с капитаном Чистяковым, младшими лейтенантами Шматковым и Коваленко неожиданно обрушилась на врага в районе Жлобина.

Вслед за разведгруппами в Жлобин и Рогачев ворвались передовые части корпуса. Гитлеровцы пытались укрыться за железнодорожной насыпью, водонапорными башнями, каменными зданиями. Под ураганным огнем врага шесть раз поднимал в атаку батальон капитан Баталов. За героизм в боях при овладении Жлобином командиру батальона Федору Алексеевичу Баталову было присвоено звание Героя Советского Союза.

Командир дивизии, наступающей северо-западнее Рогачева, полковник Николай Андреевич Прищепа лично организовал штыковую атаку на опорный пункт обороны. Его часть уничтожила 250 фашистов и подбила 8 танков.

Уже 13 июля в вечерней сводке Совинформбюро сообщалось, что советские войска штурмом овладели городами Рогачев и Жлобин.

31 июля Л. Г. Петровскому за умелое руководство боевой деятельностью частей и соединений корпуса было присвоено звание генерал-лейтенанта, а командирам дивизий Н. А. Прищепе, В. С. Раковскому, Я. С. Фоканову – звание генерал-майора.

И еще две недели потеряны гитлеровцами. Еще 14 дней кровопролитных и жестоких боев. Против 63-го корпуса, в котором осталось неполных две дивизии, враг бросает семь пехотных дивизий, крупные силы заходят с тыла. Без боеприпасов и продовольствия, в чрезвычайно сложной обстановке генерал Петровский организует выход корпуса из окружения.

Вот приказ Л. Г. Петровского тех дней, ярко характеризующий его автора:

«Всему начсоставу вне зависимости от звания и занимаемой должности, в период ночной атаки вплоть до соединения частей корпуса с частями Красной Армии находиться в передовых цепях, имея при себе эффективное оружие...»

4 августа 1941 г. 57-й день войны. Дивизии корпуса вырвались из окружения. Генерал Петровский с группой бойцов прорывается к частям, прикрывавшим отход дивизий, чтобы помочь им оторваться от противника. Враг наседает со всех сторон. Одна за другой следуют атаки фашистов. Петровский впереди бойцов, личной отвагой поднимает красноармейцев в атаку. Первое ранение комкора, но он остается в строю.

Новый прорыв вражеского кольца, но все большие силы фашистов наваливаются на горстку воинов. Беспрерывно вспыхивают рукопашные схватки. Уже пал в штыковой атаке начальник штаба корпуса А. Л. Фейгин, тяжело ранен начальник артиллерии А. Ф. Казаков, геройски гибнет адъютант комкора лейтенант В. Колесов, а группа во главе с Петровским все еще держится. Комкор ранен второй раз.

У деревни Руденка враг организует крупную засаду из переодетых в красноармейскую форму гитлеровцев. Третье, на этот раз смертельное, ранение комкора. Л. Г. Петровский погиб, но остался его железный 63-й стрелковый корпус. В декабре 1941 г. он нанес гитлеровцам удар под Москвой. Бойцы корпуса дошли до Берлина. Они помнили и знали последние слова комкора: «Только вперед!»

У деревни Старая Рудня на могиле Л. Г. Петровского установлен памятник с его бюстом. Здесь часто собираются местные жители, чтя память героя, отдавшего жизнь за свободу Родины...

ЛИТЕРАТУРА

1. В о ж а к и н а, М. Г. Великая Отечественная: Комкоры. Военный биографический словарь – М.: Жуковский: Кучково поле, 2006. – Т. 1. – С. 430–432.

2. М е л ь н и к о в, В. М. На Днепровском рубеже. Тайна гибели генерала Петровского. – М.: Вече, 2013. – 352 с.

УДК 172.15:316.346.36

Контузорова А. Ю., студентка

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ПРИМЕРЕ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Научный руководитель – **Сидорова В. А.**, канд. ист. наук, доцент*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

Нет такого населенного пункта, где бы не было людей, сражавшихся на фронтах, в подполье, в партизанах. В аг. Добрынь очень много семей, где с фашистами воевали и сын, и дочь, и отец, и мать. Мой дедушка очень часто в воспоминаниях о своих школьных годах упоминал имя бывшего директора школы, учителя истории Тарасевича Алексея Ивановича. И каждый раз заострял внимание на том, что он бывший фронтовик, танкист, а его уроки истории всегда выделялись эмоциональностью и вызывали интерес у мальчишек. История для них была самым любимым учебным предметом. Мне стало интересно

узнать об этом человеке побольше, ведь Тарасевич Алексей Иванович мой земляк, и дом, в котором он жил, находится по соседству.

Тарасевич Алексей Иванович родился 16 февраля 1922 г. в семье колхозников Ивана и Просковьи Тарасевичей. Как и все дети того времени, рано начал помогать своим родителям и по хозяйству, и в поле. Учился в местной школе, имел много друзей. После окончания школы Алексей Иванович Тарасевич поступил в Оршанский учительский институт. На одном из совещаний учителей познакомился с учительницей белорусского языка и литературы Маршаловой Анной Аврамовной, которая стала ему верной спутницей на всю жизнь. Свадьбу они сыграли в 1948 г. После окончания учительского института Тарасевича Алексея Ивановича назначили директором Кленовской школы, где он проработал до 1951 г., а затем вернулся в родную Добрынь вместе с женой и маленьким сыном Львом, который был назван в честь писателя Льва Николаевича Толстого. В 1957 г. заочно окончил Минский педагогический институт и был назначен директором Добрынской школы.

Односельчане, учителя-коллеги, ученики, очень любили и уважали своего директора – честного, добросовестного, умного, доброго. И Алексей Иванович с уважением относился ко всем людям, находящимся рядом. Люди шли к нему за помощью и за мудрым советом. Но фронтовые раны давали о себе знать, и в 1964 г. он ушел с должности директора, но остался работать в родной школе учителем истории и обществоведения вплоть до 1967 г., а затем ушел на заслуженный отдых.

Военная биография Тарасевича Алексея Ивановича очень насыщена событиями. В октябре 1940 г. стал курсантом 251-го зенитного артиллерийского полка Московского военного округа. Но июнь 1941 г. ворвался в жизнь молодого курсанта, как и в жизни миллионов людей, страшной вестью. В 1941 г. курсант 19-го учебно-танкового полка был направлен на фронт. Сражался на Калининском и Брянском фронтах. В бою 14.12.1942 в хуторе Ерецкий экипаж танка, в который входил тов. Тарасевич, уничтожил 2 противотанковых (ПТО) орудия, 7 огневых точек и до 25 солдат и офицеров противника. Алексей Иванович проявил в этом бою исключительное мужество, что способствовало выполнению поставленной задачи экипажем. На Брянском фронте механик-водитель 62-й танковой бригады, участвуя в боях за г. Гремячье, при танковой атаке вражеской батареи получил легкое ранение, из госпиталя снова вернулся в свою часть. Далее – уже командиром башни 62-й танковой бригады – участвовал в одной из самых кровопро-

литных битв Великой Отечественной войны – Сталинградской. Оборонительные бои на подступах к Сталинграду продолжались 57 дней и ночей и имели огромное значение для дальнейшего хода войны. Победа советского народа в Сталинградской битве стала переломным моментом. А мой земляк Тарасевич Алексей Иванович стал непосредственным участником этих сражений. В дни прорыва немецкой обороны под Сталинградом и разгрома окруженной группировки, преследуя немецкие войска, в танковом бою за г. Котельниково 28 декабря 1943 г. А. И. Тарасевич был тяжело ранен в ногу и получил инвалидность. Алексей Иванович также был участником и напряженных боев за Крым, где несмотря на неблагоприятные условия местности, отдаленность посадочных площадок, своевременно обеспечивал обмен секретной корреспонденции. Всего за период своей работы доставил свыше 5000 секретных материалов.

В ноябре 1945 г. Алексей Иванович был демобилизован, но еще до декабря 1946 г. работал помощником заведующего складами военно-продовольственного пункта в г. Барановичи.

Боевые подвиги А. И. Тарасевича были по достоинсту оценены. «В боях с немецкими оккупантами тов. Тарасевич показал отвагу, мужество и стойкость» [4]. В декабре 1942 г. вышел Приказ о награждении старшего сержанта Тарасевича Алексея Ивановича медалью «За отвагу», затем – медалью «За оборону Сталинграда». В конце 1943 г. был награжден медалью «За боевые заслуги». Далее – медалями «За взятие Кенинсберга», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». В 1985 г. Тарасевичу Алексею Ивановичу был вручен орден Отечественной войны I степени. Награда нашла своего героя. К ордену и медалям войны добавились и многочисленные юбилейные медали «За храбрость, стойкость и мужество, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками». Умер этот замечательный человек 1 июня 1999 г. в возрасте 76 лет и похоронен на местном кладбище аг. Добрынь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Память. Дубровенский район. – Минск: Полиграфоформление, 1997. – 438 с.
2. Семейный архив Тарасевич Л. А.
3. Из материалов музея Добрынской базовой школы Дубровенского района.
4. Подвиг народа 1941–1945 гг. А. И.Тарасевич [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https://podvignaroda.ru/?#tab=navPeople_search. – Дата доступа: 13.03.2023.

УДК 94(47).084.8
Курзенкова В. С., учащаяся

СТРАНИЦЫ ВОЙНЫ В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ

*Научный руководитель – **Моисеенко О. В.**, учитель истории и обществоведения*
ГУО «Средняя школа № 4 г. Горки»,
Горки, Республика Беларусь

В толковом словаре русского языка дается следующее определение понятию «война» – «это вооруженная борьба между государствами или народами, между классами внутри государства» [2]. А в действительности война – это боль, страдания, кровь, смерть, голод, разруха, страх и ужас, слезы и плач…

Нет, наверное, ни одной семьи, которой не коснулась бы война. В каждой семье есть своя маленькая история войны, и мы должны как можно больше узнать о подвиге прадедов – наших защитников Родины. Все было на войне: и нелепая, ничем не оправданная гибель, и самоотверженность бойцов, и нечеловеческая жестокость врагов, и героизм мирных людей, женщин и детей. Ведь именно благодаря этим обыкновенным людям в шинелях страна одолела фашизм. О них мы должны знать все, чтобы оценить мирную жизнь, завоеванную ценой крови и жизни наших дедов и прадедов.

Эта война 1941–1945 гг. названа Великой не только из-за ее огромных людских потерь (свыше 26 млн. человек) [4], материального ущерба, разрушений, но и из-за поистине великого патриотизма советского народа, победившего фашистскую Германию. Наш народ смог не только противостоять вероломному нападению противника, но и отстоять свою Родину в тяжелейшей борьбе против захватчиков.

Как пишет известный белорусский историк, доктор исторических наук, профессор И. А. Марзалюк, «злодеяния нацистов и их пособников были беспрецедентными по массовости, планомерности и жестокости. Согласно официальным данным, оккупанты в Беларуси расстреляли, повесили, сожгли живыми, задушили в газовых камерах более 2,2 млн. человек. По уточненным данным, людские потери составили не менее 2,8–3 млн. человек» [1, с. 183].

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. – одна из самых ужасных войн в истории нашего государства и истории моей семьи. Я родилась в счастливое, мирное время, но много читала о войне, ведь горе и беда не обошли стороной ни одну семью нашей страны…

Я всегда слышала в нашей семье, что у меня были замечательные прадеды, которые воевали во время Великой Отечественной войны. Мне захотелось самой собрать материал из архивов о моих прадедах и рассказать о них всем.

В моей семье переплетены кровные узы Республики Беларусь и Российской Федерации: родственники по папиной линии русские, а по маминой – белорусы.

Мой прадедушка, Курзенков Егор Федорович, родился 13 июня 1917 г. в деревне Долгое Рогнеденского района Западной области. Образование 7 классов. 4 октября 1938 г. был призван в ряды Красной Армии Рогнединским райвоенкоматом. Служил в городе Кутаиси Грузинской ССР в 326-м артиллерийском полку, затем стал курсантом полковой школы, командиром отделения при полковой школе, был физруком полка.

С 22 июля 1941 г. находился на Юго-Западном фронте под Харьковом, служил командиром отделения связи в 326-м артиллерийском полку, который продвигался до города Славянска (Краматорский завод), Лозовая, Лазовенск, Чугуев, Изюм, Алексеевка и т. д. В своих воспоминаниях он описывал все, что происходило в те годы: «При нахождении на передовой наш полк был разбит и его остатки были переданы в 148-й стрелковый полк, где я исполнял обязанности командира отделения конного взвода разведки, был помощником взвода разведки, где аттестован на среднего командира» [3]. Он служил в 148-м стрелковом полку и как командир отделения взвода ходил в разведку «за языком», успешно выполнял задания, поставленные командованием полка (разведка с боем, уничтожение немецких штабов и т. д.). Выполняя одно из заданий на передовой в разведке, во время сильной бомбежки дед Егор был тяжело контужен, осколки повредили правый тазобедренный сустав и поясничный отдел позвоночника. Очнулся он уже в полевом госпитале 148-го стрелкового полка.

На территории Украины (под Донцом) он попал в плен. Немцы отправили его в лагерь в Польше, в конце войны он оказался на территории Германии, много раз он пытался бежать, но ему не удавалось скрыться от немцев. Наконец, в 1945 г. пленных солдат освободили американцы, там он получил на память ложку с английским буквами US.

Когда вернулся на Родину, был сильно истощен и продолжил лечение тазобедренного сустава и поясничного отдела позвоночника после ранения на фронте в Дубровском ЦРБ с декабря 1945 г. Впоследствии лежал в санатории города Советск Калининградской области, где ему

сделали операцию правостороннего тазобедренного сустава. Однако военные раны сказались на здоровье моего прадеда, у него появились многочисленные заболевания: гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, остеосклероз сосудов сердца и головного мозга.

За героизм, проявленный во время войны, Егор Федорович награжден следующими медалями: «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945» (20 февраля 1958 г.); «Двадцать лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (6 мая 1966 г.); «Тридцать лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (4 декабря 1975 г.); «Ветеран труда» (25 декабря 1975 г.); «Сорок лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (30 апреля 1985 г.); «70 лет Вооруженных Сил СССР» (22 февраля 1988 г.). Постановлением Президиума Верховного Совета СССР 11 марта 1985 г. Е. Ф. Курзенкову был вручен «Орден Отечественной войны I степени» [3].

Моего прадедушку по маминой линии звали Казаков Петр Андреевич. Он родился в 1915 г. в деревне Студенка Быховского района Могилевской области. В первые дни Великой Отечественной войны, 23 июня 1941 г., прадедушку призвали на фронт стрелком, рядовым. Со слов сослуживцев, он также возил фронтовую кухню. П. А. Казаков пропал без вести в 1944 г.

Война была жестокая и не щадила ни детей, ни стариков. 1418 дней наша Родина шла дорогами тяжелейшей войны, чтобы спасти все человечество от фашизма. Справедливость восторжествовала – 9 мая 1945 г. победой советского народа закончилось Великая Отечественная война.

Моя семья до сих пор чтит память о моих прадедах, которые героически сражались с фашизмом. И я тоже благодарна им за мирное небо над головой, за возможность не бояться бомбежек, не испытывать чувство голода и страха. Молодое поколение не должно забывать о подвиге, который совершили наши предки, отстояв свободу и независимость нашей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гісторыя беларускай дзяржаўнасці: вуч. дап. пад рэд. І. А. Марзалюка. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2022. – 447 с.

2. О ж е г о в, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1997. – С. 3–5.

3. Архив семьи Курзенковых.

4. https://ru.wikipedia.org/wiki

УДК 364-646.2(476)
Лавров А. О., студент

К ВОПРОСУ О ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЯХ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

*Научный руководитель – **Сидорова В. А.**, канд. ист. наук, доцент*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

Духовные ценности и традиции выступают в роли квинтэссенции «судьбы» народа, его культурного наследия, они воплощают в себе опыт прошлых поколений, особенности принадлежности к определенному цивилизационному типу.

В структуру духовных ценностей белорусского народа входят:

1) общечеловеческие ценности;
2) общеславянские ценности;
3) ценности восточного славянства (русских, украинцев и т. д.);
4) духовные ценности белорусов.

Проблеме общеславянских духовных ценностей уделял внимание В. Соловьев. В славянской душе, в отличие от западной рациональной ментальности, он видел соединение язычества (мифологизм), христианства (мудрость) и европейского мышления (рационализм). Славянский менталитет впитал в себя христианскую традицию, предполагающую уважение к власти, служение Отечеству, чувство долга, соборность (духовное единение), веру в идеал, стремление к святости, добродетели. Ценности западной цивилизации предполагают опору на протестантскую этику, в основе которой лежит стремление к личному обогащению, а, следовательно, – напористость, прагматизм, расчетливость.

Наряду с общеславянскими ценностями значительное влияние на формирование белорусской ментальности оказали ценности восточного славянства, в частности, русского народа. Особенностям русского характера посвящено немало исследований. Н. Бердяев в очерке «О власти пространства над русской душой» отмечал, что русский человек подвержен давлению огромной страны, внутри которой он не видит границ, отчего происходят духовные метания в поисках формы, следствием которых является смирение перед необъятной ширью, недостаток инициативы. Особенность ментальности русских исходит из географического расположения России на стыке двух цивилизаций: западной и восточной. С этим связана амбивалентность, двойственность русской души. В русском характере нашли причудливое сочета-

ние славянский, византийско-православный и ордынский (татаро-монгольский) компоненты. Присутствие последнего принесло в ментальность русского народа радикализм, агрессивность, основанную на иррациональном стремлении к свободе и проявляющуюся в бунтах, революциях, деспотизме и безбожии, порой доходящего до откровенного богохульства. Напротив, православная составляющая внесла в русский характер смирение, покорность, святость, аскетизм, отречение от себя и служение обществу, идее, Богу.

Духовные ценности белорусского народа формировались на базе восточнославянского менталитета и, вместе с тем, претерпели влияние западной культуры. По мнению Я. С. Яскевич, они впитали в себя русскую соборность и протестантское трудолюбие, героику католицизма и униатскую склонность к компромиссам.

В иерархии духовных ценностей белорусского народа особое значение имеют:

– Толерантность, выражающаяся в отсутствии вражды, склонности к компромиссам, поиске справедливости без насилия.

– Терпимость – умение прислушаться к чужому мнению, уважение к людям с другими взглядами, религией (веротерпимость).

– Любовь к Родине, которая проявляется в уважительном отношении к родному краю, заботе о сохранении и приумножении его богатства.

– Христианские принципы находят свое отражение в воздержании, терпении, соблюдении заповедей, любви к ближнему.

– Справедливость проявляется в стремлении к социальному равенству, помощи нуждающимся, непримиримостью с унижением слабых.

– Неприятие угнетения и стремление к свободе обусловлено историческим прошлым белорусского народа, связанного с его борьбой за независимость и право на самоопределение.

– Трудолюбие основано на крестьянском происхождении белорусов, их заботе о собственном «клочке земли», работоспособности, выносливости, хозяйственности.

– Толока (крестьянская взаимопомощь) предполагает коллективное решение всех вопросов.

– Громада (община, объединяющая крестьян соседних деревень) выражается в семейственности, клановости, «кумовстве», стремлении поддержать «своих», «тутэйшых», т. е. людей из одной местности, наладить родственные связи.

– Миролюбие – отсутствие чувства национального превосходства, мирное сосуществование с другими народами.

Различия в характере белорусов обнаруживаются в зависимости от их местонахождения. В западных областях, находящихся долгое время под влиянием Польши, более заметна индивидуализация жизни, в Полесье доминируют ценности сельской общины, а в восточных областях – сочетание православной соборности и советского коллективизма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Д а в ы д ь к о, Г. Культура как средоточие ментальных кадров / Г. Давыдько // Беларуская думка. – 2015. – № 9. – С. 69–75.

2. К а в а л е н я, А. Пачуццё Бацькаўшчыны / А. Каваленя // Беларуская думка. – 2014. – № 9. – С. 24–29.

3. В е л и ч к о, В. Патриотическое воспитание – доминанта формирования личности // Юстиция Беларусь. – 2019. – № 8. – С. 4–6.

УДК 37.01

Патейкина К. Э., Турова А. В., студентки

ДУХОВНЫЕ ИДЕАЛЫ И ЦЕННОСТИ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

*Научный руководитель – **Лихачева С. Н.**, канд. соиол. наук, доцент*
УО «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова», Могилев, Республика Беларусь

Духовные идеалы и ценности играют важную роль в становлении самосознания и коллективной идентичности любого народа, а также оказывают влияние на социальную, политическую и экономическую жизнь общества.

На формирование духовных идеалов и ценностей белорусского народа повлияло его историческое прошлое. Зарождение белорусского этноса началось с заселения и освоения человеком белорусских земель. Расселение индоевропейских и восточнославянских племен повлияло на становление белорусов как новой, самоидентифицирую–щейся общности, т. е. появился восточнославянский народ индоевропейского происхождения со своими традициями, культурой и укладом жизни.

В конце XIX – начале XX в. этносоциальные формы белорусского народа начали приобретать национальные черты. Условия этногенеза белорусов были весьма сложными: не раз менялось территориально-государственное устройство, в котором шло развитие белорусского этноса. Однако генетическая преемственность не была нарушена, белорусы смогли адаптироваться под определенную историческую среду.

На протяжении XX в. тенденция генетической преемственности сохранялась. В связи с политикой коренизации (1923–1930 гг.) культура и язык белорусского народа начали стремительно развиваться и распространяться среди населения. Однако данная программа была завершена в начале 1930-х годов, и любые попытки распространения национальной культуры, ценностей и т. п. пресекались. Можно вспомнить «ночь расстрелянных поэтов», когда было убито 132 представителя белорусской и еврейской интеллигенции.

После развала СССР начался новый этап в становлении белорусской нации. Распад СССР привел к возникновению новых независимых государств, в том числе Беларуси, и вызвал необходимость определения собственной национальной идентичности и консолидации народа [1, с. 53].

В настоящее время особое внимание уделяется сохранению и развитию национальной культуры, а также уважению и поддержке культурных традиций и прав других этнических групп, проживающих на территории страны. Формируются новые ценности, устанавливаются демократические нормы и цели, а также происходит стремление к укреплению гражданского общества.

На данный момент можно выделить следующие духовные идеалы и ценности белорусского народа:

1. Трудолюбие. Корни белорусского народа исходят из крестьянского прошлого, поэтому белорусы славятся своим трудолюбием. Эти ценности воплощаются в стремлении к достижению высоких результатов в труде и упорстве в преодолении трудностей. Исключительная любовь к родной земле, привязанность к родным местам, хозяйственность, бережливость, трудолюбие – характерные черты белорусов.

2. Традиционные ценности. Уважение к старшим, стремление создать традиционную семью с детьми и супругой/супругом противоположного пола – характерная черта белорусов. На столпе традиционных ценностей стоит наше светлое будущее, и каждый житель Республики Беларусь понимает это.

3. Духовность и религиозность. Белорусский народ развивался в условиях поликонфессиональности, где духовное взаимодействие идеалов православного христианства и западных христианских конфессий играло важную роль. Одной из особенностей белорусского народа является то, что, несмотря на преобладание православной веры, белорусы также приняли католицизм и протестантизм. Присутствие католических и протестантских христианских традиций на белорусских зем-

лях способствовало распространению ценностей индивидуальной свободы, права и равенства перед законом.

4. Толерантность, терпимость и миролюбие. В нашей стране, в отличие от многих других государств, отсутствуют межнациональные и религиозные конфликты. Беларусь – полинациональное и поликонфессиональное государство. Согласно переписи населения 2019 г., на территории Республики Беларусь проживают около 140 национальностей: белорусы составляют 84,9 % от всего населения, русские – 7,5 %, украинцы – 1,6 %, поляки – 3 %. В меньшем количестве в республике проживают евреи, армяне, татары, цыгане, азербайджанцы, литовцы, туркмены, немцы, грузины, молдаване, китайцы, латыши, узбеки, казахи, арабы, таджики, чуваши, вьетнамцы, болгары, мордва, греки, корейцы, афганцы, башкиры, турки [2].

5. Идеалы солидарности, социального равенства и справедливости. Татаро-монгольское нашествие обошло стороной белорусский народ, поэтому в нашей культуре сохранился общинно-коллективистский стереотип массового сознания, который сформировался в условиях длительного существования аграрно-патриархальных сообществ.

Характеры белорусов имеют различия, которые связаны с местоположением населения. В западных областях, которые в течение длительного времени находились под влиянием Польши, более заметно проявляется индивидуализация в образе жизни. В регионе Полесья преобладают ценности сельской общины, а в восточных областях наблюдается сочетание православной соборности и советского коллективизма.

Духовные идеалы и ценности белорусского народа являются важной составляющей его идентичности. Они формируют мировоззрение и ценностные ориентации народа, определяют его поведение и отношение к себе, другим людям и окружающей среде. Понимание и уважение этих духовных идеалов и ценностей имеет большое значение для поддержания социальной гармонии, развития и процветания белорусского общества. Исследование духовных идеалов и ценностей белорусского народа способствует сохранению и преумножению национального наследия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитрачков, П. Ф. Происхождение белорусов: исторический аспект / П. Ф. Дмитрачков // Беларуская думка. – 2010. – № 8. – С. 52–57.

2. Национальный состав населения Республики Беларусь [Электронный ресурс] / БЕЛТА. – Минск, 2020. – Режим доступа: https://www.belta.by/infographica/view/natsionalnyj-sostav-naselenija-belarusi-22499/. – Дата доступа: 21.05.2023.

УДК 316.752(476)
Пашкевич Д. А., студент

ЦЕННОСТНЫЕ ЭТАЛОНЫ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

*Научный руководитель – **Кондратова М. В.**, ст. преподаватель*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

Менталитет белорусского народа формировался под воздействием целого ряда факторов. Геополитические особенности сформировали особый тип славянской государственности, ведь внутри Великого Княжества Литовского объединились славянские и прибалтийские племена, а позже белорусские земли пребывали в составе Речи Посполитой и Российской Империи. Кроме того, из-за своего географического положения, можно сказать, цивилизационного «пограничья», население, проживающее на этой территории, издавна находилось под влиянием культурных традиций Запада и Востока. На эту особенность указал в своем философском эссе «Извечным путем» Игнат Абдиралович. Он отмечал, например, что с Запада к нам пришли чувство меры и терпимость, а с Востока – простота и искренность. Можно сказать, что ситуация столкновения противоположных цивилизационных веяний и позволила сформироваться белорусскому этносу и таким фундаментальным основам менталитета, как примирительность, дружелюбие и терпимость.

В системе ценностей белорусов много общего с традиционными установками русского и украинского народов. Нас объединяет стремление к справедливости, коллективистские жизненные установки. Для восточных славян свойственна общинность с идеалами взаимовыручки, поддержки и солидарности, что в значительной степени объясняется воздействием византийско-православной религиозной традиции и особенностями ведения сельского хозяйства в зоне рискованного земледелия.

К классическим чертам белорусского характера относят дружелюбие и доброжелательность. В самом деле, мы готовы выразить сочувствие или пожелать всех благ другому человеку, оказать помощь людям и странам, оказавшимся в тяжелой ситуации. Многие исследователи отмечают, что белорусы миролюбивы, для них не характерно чувство национального превосходства. Дружелюбие является составным компонентом такого свойства менталитета народа, которое называют толерантностью. Непрерывное нахождение страны в сфере противодействия различных по могуществу

и заинтересованности сил выковало в белорусах стремление разрешать конфликтные ситуации мирным путем. Говоря о толерантности белорусской нации, обычно выделяют такие черты, как рассудительность и приверженность справедливости без насилия, стремление к разумному компромиссу, терпимость, чуткость, уважение людей с иным мировосприятием и стилем мышления. Толерантность подразумевает государственную, национальную, церковную терпимость. Люди разных национальностей и вероисповеданий в течение веков смело жили на белорусских землях. И в настоящее время Республика Беларусь – это государство, где отсутствуют инциденты на национальной или религиозной основе.

Важными аспектами корпуса ценностей являются чувство собственного достоинства и свобода человека. Их реализация связана с наличием условий для разностороннего развития и реализацией личностного потенциала, социальным равноправием и возможностью продвижения по социальной и карьерной лестнице. В правовой сфере предполагается защита от проявлений насильственного произвола, от посягательств на жизнь, имущество, честь и достоинство личности. Вместе с тем акцентируем внимание на том, что достойный человек – это человек, служащий доброму делу, приносящий пользу семье, окружающим людям, стране.

Любовь к своей Родине – приоритетная ценность белорусского народа. Быть патриотом своей страны – это значит разделить с ней свою судьбу. И это не простые слова. Люди отважно поднимались на защиту Отечества в годы Великой Отечественной войны и настойчиво отстраивали свою землю от послевоенной разрухи. Немаловажное значение имеет и тот факт, что любовь к Родине у белорусов тесно связана с уважением к государству. Сильное государство является гарантией защиты от внешних врагов и условием стабильности внутриэкономической и политической жизни страны. Белорусский народ по праву гордится своими свершениями в экономике, политике, культуре, и наша задача состоит в сохранении и преумножении того богатства, что достигнуто дедами и отцами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдзіралович, І. Адвечным шляхам. Дасьледзіны беларускага сьветапогляду / І. Абдзіралович. – Мінск: Навука і тэхніка, 1995. – 44 с.

2. Государственная идеология Республики Беларусь: концептуальные основы / В. М. Мельник; науч. ред. П. Г. Никитенко. – 4-е изд., испр. и доп. – Минск: Тесей, 2007. – 280 с.

УДК 159.923(=826):93
Предко Е. А., студент

ИСТОРИЧЕСКАЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ – ОСНОВА ЕДИНСТВА БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

*Научный руководитель – **Сидорова В. А.**, канд. ист. наук, доцент*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

Историческая память является одним из ключевых компонентов культуры, обеспечивающих поддержание преемственности между различными поколениями и сохраняющих связь между настоящим и прошлым общества. Это знание живое и изменчивое, оно существует не в форме хронологий или книг, а в форме представлений о прошлом. Такого рода представления получили название «исторической памяти», являются в большей мере образами произошедших событий, в которых тесно переплетаются знание о фактах и ценностные и эмоциональные оценки, убеждения и пережитый жизненный опыт индивидов. Люди оценивают события прошлого с позиции настоящего, в котором живут с их мировоззрением и миропониманием. Вследствие этого восприятие и оценка произошедших в прошлом явлений могут не совпадать у современников и их потомков.

Именно поэтому так важно для обеспечения социальной стабильности поддерживать высокую степень единства восприятия истории разными поколениями. Сохранению этого единства содействует знание исторической правды.

Историческая память белорусов берет свое начало с первых государственных образований – Полоцкого, Туровского княжеств. На этапах формирования белорусской государственности также шли процессы формирования сознания литовскости, польскости, русскости.

Переломным моментом в сознании белорусов и общественно-политической жизни Беларуси стала Первая мировая война (1914–1918 гг.), которая резко обострила в Европе национальный вопрос, коренным образом изменила геополитическое положение Беларуси и поставила на повестку дня возможность создания белорусского государства. Катализатором этого процесса стали Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

После оккупации Минска германскими войсками участники Рады Всебелорусского съезда в марте 1918 г. провозгласили Белорусскую Народную Республику. Следует отметить, что новая власть не была

легитимной, не контролировала территорию, не обладала силовым аппаратом принуждения, финансовая и налоговая системы не были сформированы, большинство указов БНР носило декларативный характер. Не смогла Белорусская Народная Республика эффективно выступить и на международной арене. Зарубежные государства отказали ей в признании и финансовой помощи. К тому же деятели БНР дискредитировали себя попытками заручиться поддержкой германской оккупационной администрации.

Образование 30 декабря 1922 г. Союза Советских Социалистических Республик стало судьбоносным этапом национально-государственного строительства.

Нападение 22 июня 1941 г. нацистской Германии и ее сателлитов на СССР поставило под вопрос дальнейшее существование многих народов Европы и Советского Союза, в том числе и белорусского. Потому Победа в Великой Отечественной войне имеет исключительное значение для белорусской государственности. Белорусский народ самоотверженно поднялся на борьбу против захватчиков. Это было осмысленное всенародное движение сопротивления, направленное на отстаивание независимости Отечества, сохранение национальных традиций и духовных ценностей.

Беларусь в 1991 г. стала суверенной страной. Модель построения социализма в СССР не увенчалась итоговым успехом, но роль этого проекта и государственного образования в становлении нашей страны нельзя недооценивать. Как отмечал Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко на совещании по вопросам реализации исторической политики 6 января 2022 г., не стоит забывать, что «как нация мы окончательно сформировались именно в советское время, именно тогда началась история белорусского государства» [1]. Важно знать и помнить историю нашей государственности, потому что, к сожалению, со стороны ряда стран и отдельных «историков» предпринимаются активные попытки ее переписывания, искажения, фальсификаций, замалчивания каких-либо фактов. Особенно это касается судьбоносного для белорусского народа периода Великой Отечественной войны.

Таким образом, историческая память – это наша связь с прошлым и наша основа для будущего. Культурное наследие нашего народа является важным элементом нашего единства, которое мы должны беречь и охранять. В наше время происходит серьезная угроза потери исконных культурных ценностей, а сохранение исторической и национальной памяти – это обязанность каждого из нас. Мы должны беречь

наше культурное и историческое наследие и передавать его следующим поколениям, чтобы они могли сохранить и продолжить нашу историю.

Наша история богата славными событиями и знаменитыми именами, которые недопустимо предать забвению. Как отмечал глава государства, «мы должны признать, что страницы отечественной истории превратились в информационное поле боя. И случилось это не сейчас. Сегодня историческая политика является для нас стратегией самосохранения в условиях глобального передела сфер влияния в мире. Это фактор национальной безопасности» [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Лукашенко, А. Г. Исторический выбор Беларуси: лекция Президента Республики Беларусь в Белорусском государственном университете. Минск. 14 марта 2023 г. / А. Г. Лукашенко. – Минск: Изд. центр БГУ, 2023.

2. Гісторыя беларускай дзяржаўнасці / І. А. Марзалюк [і інш.]. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2022. – 447 с.

3. Энцыклапедыя гісторыі Беларусі: у 6 т. – Мінск: Беларус. энцыкл. імя Б. Броўкі. 1993–2023.

УДК 908

Синявская С. А., студентка

ТРАГЕДИЯ ПОСЕЛКА АНТОПОЛЬСКИЙ

*Научный руководитель – **Кузьмич А. П.**, ст. преподаватель*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

Поселок Антопольский располагался недалеко от современной деревни Юзефово Смолевичского района, в сотне метров от дороги Жодино – Логойск. По сути, поселок являлся частью деревни. 19 сентября 1943 г. в результате карательной операции немецко-фашистских захватчиков поселок на восемнадцать деревенских хат был сожжен вместе с тридцатью пятью жителями [1].

В годы Великой Отечественной войны на территории Смолевичского района базировались сразу несколько партизанских бригад: бригада «Дяди Коли», бригада «Разгром», бригада «Смерть фашизму». Партизаны нападали на немецкие автоколонны, взрывали эшелоны, направляющиеся в сторону фронта, уничтожали вражескую технику, методично нанося невосполнимый урон немецким оккупантам и приближая победу. Преисполненные ненавистью к партизанам, немцы не

щадили простых деревенских жителей и нападали на деревни, если им доводили сведения о том, что кто-то из местных помогает партизанам.

В стремлении подавить партизанское движение, немецкое командование проводило жестокие карательные экспедиции. Особенно это стало заметно после поражения немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом зимой 1942–1943 гг. В марте 1943 г. в Смолевичском районе батальон Дирлевангера вместе со 118-м полицейским батальоном сжег с людьми несколько деревень: Багута, Ляды, Прилепы, Погорельцы, Сутоки, Малые Колодези [2]. 22 марта 1943 г. этот же батальон сжег дотла с населением всем сегодня известную деревню Хатынь. Не миновала эта горькая участь и поселок Антопольский.

О трагических событиях 19 сентября 1943 г. рассказывают факты, сохраненные в архивах КГБ БССР, и короткие воспоминания свидетелей из соседних деревень.

По воспоминаниям свидетелей тех событий, каратели прибыли в поселок Антопольский в двенадцатом часу дня на автомобилях и мотоциклах. Жители поселка бросились в сторону болота, на север. Солдаты СС стреляли убегавшим вслед и многих ранили. Остальные каратели в это время выгоняли людей из домов на улицу. В разных местах поселок начинал пылать.

Зверства немецко-фашистских захватчиков над жителями были безграничны: фашисты избивали людей до смерти прикладами своих винтовок, бросали людей в огонь, сгоняли в сараи и поджигали. В тот день в живых остались немногие жители. Кому-то повезло незаметно выбраться из горящего сарая и доползти до бурьяна на поле; кого-то ошибочно посчитали уже погибшим. В огне сарая, ставшего братской могилой более десятка жителей поселка, спасся новорожденный мальчик: мать закрыла сына своим телом, и тот остался цел [1].

После 19 сентября 1943 г. поселок Антопольский перестал существовать и стал одним из братьев Хатыни. Поселок Антопольский вошел в число 216 населенных пунктов Беларуси, которые больше не возродились после сожжения немецко-фашистскими захватчиками.

Сейчас о случившейся 19 сентября 1943 г. трагедии напоминают три черных гранитных креста и семь плит, на которых выгравированы фамилии, имена и даты рождения погибших жителей. Мемориал на месте трагедии, как дань памяти погибшим, на свои собственные средства поставил скульптор и создатель памятника Александр Яковлевич Тиханович, племянник женщины, потерявшей в страшном огне своих родных и близких [1].

Круглогодично к мемориалу стекаются жители близлежащих населенных пунктов, приезжают школьники, администрация Смолевичского района и Усяжского сельского Совета. В школах Смолевичкого района ежегодно проводятся мероприятия, которые призваны рассказать подрастающему поколению о печальной странице нашей настоящей истории и героическом подвиге белорусского народа, память о котором мы должны пронести сквозь века, чтобы никогда не забыть, чтобы ценить мирное небо над головой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Поселок Антопольский. Частичка сердца Юзефово [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.sb.by/articles/poselok-antopolskiy-chastichka-serdtsayuzefovo.html. – Дата доступа: 20.05.2023.

2. Смолевичские сестры Хатыни «Весна – Север» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kraism.by/dostoyanie/25784-smolevichskie-sestry-hatyni-vesna sever.html. – Дата доступа: 20.05.2023.

УДК 93/94

Шинкарев О. Ф., студент

ГЕНОЦИД БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Научный руководитель – **Сидорова В. А.**, канд. ист. наук, доцент*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

В годы Великой Отечественной войны Беларусь стала одной из самых пострадавших республик СССР. Согласно официальным данным, в период с 1941 по 1945 г. в Беларуси погибло более трех миллионов человек. Но эти цифры далеко не отражают всей трагедии, которая произошла на территории республики в годы войны.

Цель работы: проанализировать последствия геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.

Беларусь вошла в состав СССР после окончания Первой мировой войны. За короткое время республика претерпела значительные изменения: произошло развитие индустрии, национальной культуры и образования. Но пришло время Второй мировой войны, и Беларусь вновь стала ареной столкновений между Германией и Советским Союзом.

В 1941 г. Беларусь была оккупирована нацистской Германией. Началась жестокая нацистская политика, которая направлялась на уничтожение всех, кто не соответствовал их «расовым» идеалам. Бе-

лорусская интеллигенция, евреи, коммунисты и члены партизанского движения стали первыми жертвами преследований. Вместе с этим началось беспрецедентное уничтожение республики. Нацисты уничтожали все, что только можно было уничтожить, чтобы лишить белорусский народ возможности восстановить свою национальную и культурную идентичность.

Геноцид белорусского народа происходил не только в форме убийств и преследований, но и в форме экономической эксплуатации. Нацисты насильно захватывали все материальные ресурсы Беларуси и отправляли их в Германию, оставляя население голодным и без средств к существованию. Большинство населения жило в условиях крайней бедности, нищеты и болезней.

Особенно массовым был геноцид еврейского населения Беларуси. В 1941 г. нацисты повсеместно создали гетто. Минское гетто было самым крупным, в котором сосредоточили более 500 тыс. евреев, после чего началась их массовая депортация в концентрационные лагеря. Нацисты проводили эксперименты на людях, расстреливали и казнили. Более 500 тыс. евреев были убиты на территории Беларуси в годы войны в концлагерях и гетто. Кроме того, нацисты проводили большое количество казней в деревнях и городах, расстреливая местных жителей и сжигая дома.

Освобождение Беларуси произошло в 1944 г., но нацисты оставили после себя опустошенную и разрушенную страну, с тяжело поврежденной инфраструктурой, голодным населением и отсутствием элементарных условий для жизни. Восстановление страны заняло много лет и сил.

Геноцид в годы Второй мировой войны был одним из наиболее трагических периодов в истории нашей страны. В период с 1941 по 1944 г. было уничтожено более трети населения республики. За годы оккупации фашисты провели в Беларуси более 140 крупных карательных операций. Уничтожили несколько тысяч деревень. Полтора миллиона человек истребили в гетто и концлагерях. На принудительные работы вывезли около 400 тыс. человек. Сегодня уже достоверно известно, что зверства против белорусского населения совершали не только гитлеровцы. Среди их пособников были, в частности, и добровольцы литовских и белорусских коллаборационистских формирований. [3]. Они помогали нацистам в проведении массовых репрессий и экономической эксплуатации населения. Коллаборационисты также участвовали в расстрелах и убийствах местных жителей.

После окончания войны Беларусь продолжала страдать от последствий геноцида. Многие города и деревни обезлюдили, разрушены, экономика разорена, а население оставалось жить в условиях бедности и голода. Беларусь потеряла множество культурных ценностей и творческих людей, которые могли бы сделать ее более процветающей и развитой.

В настоящее время в Беларуси существует множество мемориальных комплексов и музеев, посвященных жертвам геноцида. Они напоминают о том, что произошло в те трагические годы, и важны для сохранения исторической памяти о геноциде в Беларуси.

05.01.2022 г. Президент Беларуси А. Г. Лукашенко подписал указ «О геноциде белорусского народа». Закон устанавливает юридическое признание геноцида, совершенного нацистскими преступниками и их пособниками в период войны и до 1951 г. Была создана республиканская комиссия во главе с генеральным прокурором А. Шведом по расследованию геноцида белорусского народа.

Следственные мероприятия по делу о геноциде белорусского населения еще не закончены. В ходе раскопок на местах предполагаемых массовых убийств было обнаружено множество человеческих останков, не менее половины из которых принадлежало женщинам и детям. Там же были найдены неопровержимые улики, подтверждающие причастность вермахта и войск СС к этим злодеяниям. По промежуточным результатам расследования было принято решение увековечить память жертв геноцида белорусов. Для этого в местах массовых убийств будут установлены мемориалы, а останки убитых будут перезахоронены со всеми почестями.

ЛИТЕРАТУРА

1. К а л и н о в и ч, А. И. Белорусский геноцид: история и современность. – Минск: БГУ, 2018. – 304 с.

2. Закон о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. – Закон Республики Беларусь, № 146-З.

3. Геноцид белорусского народа: информационно-аналитические материалы и документы / Генеральная прокуратура Республики Беларусь; под общ. ред. А. И. Шведа. – Минск: Беларусь, 2022. – 175 с.

УДК 947(571.54)
Шулунов Е. М., студент

УЧАСТНИК ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ – АЮШИЕВ БАТОМУНКО АЮШЕЕВИЧ

*Научный руководитель – **Зайцева Л. А.**, д-р ист. наук, профессор*
ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова»,
Улан-Удэ, Российская Федерация

Хочу рассказать о преподавателе экономического факультета Бурятской ГСХА им. В. Р. Филиппова – капитане кавалерийского полка Батомунко Аюшеевиче Аюшиеве.

День Победы – это повод вспомнить о героях, воздать им должное за мужество и самопожертвование. Великая Отечественная война не обошла стороной ни одну семью, из каждой на фронт уходили один-два, а то и несколько человек. В нашей академии в настоящее время уже нет в живых участников Великой Отечественной войны, но о них рассказывают документы музея истории академии, книги, подготовленные преподавателями кафедры истории, которые стали основой для подготовки военной и трудовой биографии Б. А. Аюшиева

Б. А. Аюшиев родился 30 июня 1922 г. в с. Узон Бурят-Монгольской автономной области Дальневосточной республики (ныне Дульдургинский район, Агинский Бурятской округ, Забайкальский край) в семье скотовода. Окончив Агинское педагогическое училище, был призван в ряды Красной Армии рядовым 4-й роты 3-го батальона 38-го стрелкового полка 65-й стрелковой дивизии, находившейся на советско-маньчжурской границе, недалеко от ст. Даурия [1]. В октябре 1941 г. 65-я стрелковая дивизия была отправлена на фронт, в ее составе рядовой Аюшиев принял участие в государственном параде в г. Куйбышеве 7 ноября 1941 г. В первом же бою под г. Тихвином был тяжело контужен, лечился в госпитале в г. Череповце. После выздоровления попал в 848-й стрелковый полк 267-й стрелковой дивизии, ведшей наступательные бои на р. Волхов. Здесь 27 января 1942 г. вновь получил ранение и был госпитализирован [2].

После длительного лечения в госпиталях г. Шуя и Свердловска воевал в составе 3-го отдельного стрелкового батальона 129-й отдельной стрелковой бригады на Западном фронте, летом 1942 г. принимал участие в боях под Ржевом, освобождал Воронеж в январе 1943 г.

В ночном бою под г. Нижнедевицком сержант Аюшиев, посланный в разведку, был ранен. Наградой ему стала медаль «За отвагу».

В мае 1943 г., пройдя лечение в госпитале, был направлен с конями на пополнение 2-го гвардейского кавалерийского корпуса. Летом во время боев на Курской дуге 2-й кавалерийский корпус совершил глубокий рейд в Брянские леса, громя тылы противника. За боевые заслуги при форсировании р. Десны Б. А. Аюшиев был награжден орденом Красной Звезды.

В составе 1-го Белорусского фронта 2-го гвардейского кавалерийского корпуса участвовал в освобождении Украины и Белоруси и летом 1944 г. вышел к территории Польши. Здесь связной Аюшиев был переведен командиром отделения в разведку полка с присвоением звания «старший сержант» и участвовал в освобождении польской столицы, за что был награжден медалями «За отвагу» и «За освобождение Варшавы» [3].

Участвуя в операции по взятию Берлина, 2-й гвардейский Померанский корпус, преследуя отступающего противника, вышел к р. Эльбе, и день Победы старший сержант Аюшиев встретил на Эльбе. За участие в Берлинской операции был награжден орденом Отечественной войны II степени и медалями «За взятие Берлина» и «За победу над Германией». Лето 1945 г. корпус провел в Германии в составе группы советских оккупационных войск и в сентябре вернулся домой. Б. А. Аюшиев, как получивший три ранения в боях, в октябре 1945 г. был демобилизован.

В послевоенные годы капитан запаса Батомунко Аюшеевич был награжден орденом Отечественной войны I степени, медалями «20 лет Победы над Германией», «30 лет Победы над Германией» [4].

Батомунко Аюшеевич вспоминал: «…Когда я вернулся домой с войны… отец устроил небольшой праздник, застолье, пригласили стариков и моих друзей, фронтовиков... Каждый день к нам кто-нибудь приходил, чтобы встретиться со мной. Старики и старухи степенно садились, все угощались у нас чаем, все хотели поговорить со мной, спрашивали о войне, смотрели награды и кавалерийскую форму… В 1945–1946 гг. население нашей страны встречало фронтовиков, как победителей…» [5].

После демобилизации работал в Дульдургинском райфинотделе, с 1947 по 1952 г. учился в Московском государственном экономическом институте, в аспирантуре и в 1959 г. защитил кандидатскую диссертацию. Проработав 5 лет в научных учреждениях Сибирского отделения

Академии наук СССР, перешел на работу в Бурятский сельскохозяйственный институт, так в те годы назывался наш вуз. С 1961 по 1969 г. и с 1976 по 1991 г. работал на кафедрах экономики сельского хозяйства и бухучета заведующим кафедрой политэкономии, доцентом. Активно занимался научными исследованиями. За успехи в научно-педагогической деятельности был удостоен медали «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина» [6].

В 1985 г., спустя 40 лет после Победы, в возрасте 63 лет Аюшиева признали инвалидом войны. В 1991 г. вышел на пенсию и стал получать пенсию инвалида войны [4].

Вторая мировая война 1939–1945 гг. была неизбежна. В Германии под лозунгом реваншизма появилось национал-фашистское государство, большинством немцев овладела идея о преимуществе немецкой нации, что она должна править миром. Теперь очень трудно и страшно представить, что было бы, если бы победили на этой войне гитлеровцы, какие были бы страдания и унижения народов.

У немцев не было тогда никаких шансов на победу над Советским Союзом с его народом, с такой громадной территорией, с такими материальными ресурсами. Наши воины должны были победить и победили. Очень верные слова из известной песни: «Нам нужна одна Победа, мы за ценой не постоим». Так, в течение четырех лет страданиями, гибелью миллионов наших людей – была достигнута Победа нашего народа в этой кровавой войне.

Победа является великой заслугой поколения военного времени, заслугой Великой Красной Армии, заслугой всех, отдавших свою жизнь за эту Победу, а также вернувшихся живыми с войны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зайцева, Л. А. Вклад в Победу / Л. А. Зайцева, Г. А. Сидинкин, К. Ю. Хандархаев. – Улан-Удэ: БГСХА, 2000. – С. 42–44.

2. Боевой и трудовой путь ветеранов Великой Отечественной войны Бурятского сельскохозяйственного института. – Улан-Удэ, 1995. – С. 1–4.

3. Поколение победителей / Л. А. Зайцева [и др.] – Улан-Удэ: изд-во БГСХА, 2010. – С. 51–56.

4. Поколение победителей / Л. А. Зайцева [и др.]. – 2-е изд. перераб. и доп. – Улан-Удэ: БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2021. – С. 93–94.

5. Аюшиев, Б. А. Воспоминания о военных дорогах / Б. А. Аюшиев. – М.: Изд. дом «Грааль», 2003. – С. 47–50.

6. 90 лет Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В. Р. Филиппова (1931–2021) / авт.-сост. Л. А. Зайцева (ред.), Н. В. Тумурхонова [и др.]. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, 2021. – С. 103, 225.

Секция 3. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

УДК 355.233.231.1–053.81(476)

Бирило Д. В., студентка

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*Научный руководитель – **Пацукевич О. В.**, магистр, ст. преподаватель*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

В настоящее время в белорусском социуме актуализировался интерес к вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения. Это нашло свое отражение в привлечении молодежи к изучению своей родословной, памяти героев Великой Отечественной войны, к созданию множества работ, посвященных патриотической тематике.

В общепринятом понимании под патриотизмом подразумевается чувство любви к своей Родине, выраженное в активной деятельности по ее процветанию и защите от врагов.

Воспитать гражданина-патриота без глубокого уважения к национальному наследию, традициям, истории и культуре Беларуси невозможно. Успешное решение задач гражданско-патриотического воспитания имеет для будущего Беларуси не меньшее значение, чем успехи в экономике или обеспечение обороноспособности страны. Показателем качества специалиста выступают не только его профессиональная подготовка, но и его гражданственность и патриотизм.

Необходимо отметить, что основная цель гражданско-патриотиче–ского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Становление гражданственности как качества личности определяется как усилиями педагогов, родителей, общественных организаций, так и объективными условиями функционирования общества – особенностями государственного

устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры общества.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к Государственному флагу и гербу Республики Беларусь, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы, содержит в себе экологическое воспитание. И наконец, способствует единению всех граждан республики вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений, оно консолидирует общество во имя процветания Беларуси.

В настоящее время правительством Республики Беларусь была разработана патриотическая программа воспитания населения на 2022–2025 гг. В программу входят: посещение музеев, организация кинолекториев, приношение клятв на верность новобранцами, выступления с речью в учебных учреждениях, просмотр послания Президента Республики Беларусь к молодежи и гражданам страны.

Объединение Белорусский республиканский союз молодежи (БРСМ) проводит множество патриотических акций, направленных на укрепление единства белорусского народа, консолидацию граждан («Моя Беларусь – мой выбор!» и др.) Отдать дань доблести и мужеству героев, сражавшихся за свободу призвана акция «Цветы Великой Победы».

Необходимо создать условия для формирования у молодежи тех духовных ценностей, которые будут определять модель ее жизненного поведения в будущем, а также привить уважение и искренний интерес к изучению и сохранению историко-культурного наследия своей Родины, достижений своих предков. Особое внимание уделяется сохранению исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны. Исследуя военную историю родного края, учащиеся приобщаются к великому подвигу белорусского народа и равняются на лучших его представителей [1].

Самым масштабным патриотическим проектом в 2022–2023 г. стал «Поезд Памяти». 200 белорусских и российских школьников, по 100 от каждой страны за 15 дней посетили несколько городов двух стран. Школьники ознакомились с основными вехами Великой Отечественной войны, к которым был привязан маршрут движения поезда, состоялись встречи детей с ветеранами, посещение музеев, реконструкций военных событий, просветительные и культурные мероприятия.

«Поезд Памяти» следовал по маршруту Брест – Гродно – Витебск – Смоленск – Ржев – Вязьма – Кубинка – Москва – Санкт-Петербург – Великий Новгород – Псков – Орша – Могилев – Гомель – Минск. На конечную станцию прибыл 3 июля – ко Дню Независимости Беларуси [2].

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является очень важным и значимым компонентом в процессе формирования всесторонне развитой гармонической личности. Поскольку без формирования в человеке нравственных идеалов чувства любви к Родине, стремления к миру, без воспитания в нем сознательности и ответственности не только за свою жизнь, но и за судьбы других людей, народа невозможно полноценное развитие государства. В Республике Беларусь патриотами себя считают примерно 85 % населения, а значит, любят свою родину – Беларусь [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа патриотического воспитания в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.by/programma-patrioticheskogo-vospitaniya/. – Дата доступа: 15.05.2023.

2. Патриотический культурно-образовательный проект «Поезд памяти» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.by/poezd-pamyati-2023/. – Дата доступа: 15.05.2023.

3. Общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: chttps://www.belta.by/society/view/patriotami-belarusi-schitajut-sebja-85-molodezhi-ekspert-ob-itogah-sotsissledovanija-510854-2022/. – Дата доступа: 15.05.2023.

УДК 316.4

Бирило Д. В., студентка

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Научный руководитель – ***Кулько Е. И.,*** *ст. преподаватель*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь.

Актуальность проблем социализации молодежи в современном обществе связана с тем, что «кризисные ситуации» в различных сферах жизни и в современном обществе в целом обостряют проблему социализации молодежи и активизируют ее изучение.

Выделяют несколько явлений, которые осложняют социализацию современной молодежи: социальное неравенство, трансформация общества, трудовая занятость, асоциальные модели поведения и др.

Важным фактором социализации является социальное неравенство молодежи. Это дифференциация, при которой разные семьи и сами молодые люди находятся на разных ступенях социальной иерархии и имеют неравные жизненные шансы и возможности. Различные имеющиеся материальные и духовные ресурсы делают невозможным одинаковый процесс социализации для всей молодежи. На всех этапах социализации четко прослеживается социальное неравенство. На этапе первичной социализации молодые люди находятся в неравных условиях в силу неодинакового материального положения семьи и отличий в объеме получаемого внимания со стороны взрослых и сверстников. Образование является важнейшим институтом вторичной социализации, но разный статус и неодинаковое обладание ресурсами создают барьеры для его получения.

В современном мире прослеживается трансформация общества, изменение привычных социальных стереотипов. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу, трансформация института семьи, и т. п. явления – все это накладывает свой отпечаток на современные тенденции социализации молодежи. Меняется общество и вместе с ним – молодое поколение. Это не является отрицательным явлением, просто происходит видоизменения ранее известных устоев жизни. Молодежь становится более независимой в выборе жизненных траекторий. Возникают как более высокие возможности для социализации молодежи, так и социальные барьеры.

Трудовая занятость молодежи – неотъемлемая часть жизни современного молодого поколения. Переход к рыночным отношениям в сфере труда и занятости привел к возникновению принципиально новой ситуации в социально-трудовых отношениях. С одной стороны, рыночная экономика значительно расширила границы приложения сил и способностей молодежи в сфере труда, а с другой, в связи с ослаблением роли государства в экономике, ценностно-этнической основы труда, выбор сферы деятельности этой группы населения зачастую не соответствует получаемой специальности, выходит за рамки правовых норм.

Происходит «переход» молодежи в отрасли, не связанные с жизненно важными интересами страны. Растет разочарование молодежи в социальной востребованности выбираемых ими профессий. Во время трудовой социализации молодежи существует противоречие: с одной стороны, это позитивный процесс усвоения трудовых ценностей, с другой, прослеживаются отрицательные черты – ориентация на высокую оплату труда вне зависимости от характера и содержания труда,

на приобретение профессий и специальностей, обеспечивающих «доходное место» в бизнес-структурах, распределительной сфере услуг. Трудовая социализация молодежи – это не только необходимое условие формирования личности в труде, приспособленной к существованию в данном обществе, но и фактор, влияющий на внутреннюю структуру общества, определяющий тенденции дальнейшего развития общества, его прогресс или регресс [1].

Следует обратить внимание и на асоциальное поведение и социальные проблемы, которые тормозят естественную социализацию, направляют молодую личность «не в то русло». Социализация является успешной, если имеется, с одной стороны, эффективная адаптация человека в обществе, а с другой – способность в какой-то мере противостоять обществу, а точнее – тем жизненным коллизиям, которые мешают развитию, самореализации, самоутверждению человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью: учебник для студентов вузов / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. А. Гусова. – М.: Гардарики, 2008. – 204 с.

УДК 004.5+378.147

Бурая А. В., Шингирей Я. В., студенты

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Научный руководитель – **Ковалев А. П.**, магистр управления, ассистент*
УО «Белорусский государственный экономический университет», Минск, Республика Беларусь

Появление и стремительное развитие различных инновационных технологий нашло существенное отражение во всех сферах человеческой деятельности. Особое значение имеет процесс получения образования, который в современном мире не может представлять собой качественную подготовку специалистов без внедрения новых технологий, которые способствуют ускорению процесса подготовки, повышению эффективности образования, усваиваемости изучаемого материала и применения его в ходе решения практических и прикладных задач.

Одним из самых перспективных направлений в сфере образования и обучения является использование технологий виртуальной и дополненной реальностей, представляющих собой средства для имитации

различных условий, цель которых состоит в том, чтобы расширить физическое пространство жизни человека и дополнить его объектами, созданными с помощью соответствующих программ и устройств.

Виртуальная реальность (VR – Virtual Reality) – это созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и др.

Дополненная реальность (AR – Augmented Reality) – это результат введения в поле восприятия человека любых сенсорных (как правило, визуальных) данных с целью дополнения сведений об окружении и улучшения восприятия информации.

Иначе говоря, средства виртуальной реальности создают совершенно новую искусственную действительность, а дополненная является результатом смешения смоделированных и существующих объектов.

Погружение в виртуальную или дополненную реальность и взаимодействие с их объектами достигается только при использовании специальных устройств. К ним можно отнести системы изображений (очки, шлемы, дисплеи, комнаты виртуальной реальности), системы звука (наушники, шлемы, микрофоны), системы имитации тактильных ощущений (перчатки, костюмы) и системы управления (рули, педали, джойстики, контроллеры, системы отслеживания движений тела).

Анализ публикаций и исследований по теме применения таких технологий показал, что их использование действительно повышает интерес к учебе, а также развивает креативное мышление, способствует улучшению усваиваемости и скорости реакции.

Исследование ученых-психологов из Университета Варвика (The University of Warwick) показало, что использование VR-способствовало повышению результата прохождения тестирования на 28,5 %, а учебника – на 24 %. Уровень вовлеченности учащихся при применении технологии виртуальной реальности также был существенно выше, чем при ознакомлении с материалами учебника [1].

Среди недостатков описанных технологий необходимо выделить следующие:

– технические ограничения, связанные с устареванием устройств;

– отсутствие подходящих приложений или невозможность изучения некоторых дисциплин с помощью AR и VR;

– методическая неподготовленность педагогов и системы образования в целом к применению таких технологий;

– нехватка программного обеспечения, подходящего для носителей русского языка, так как большая часть пользовательского интерфейса реализуется на иностранном языке;

– трудоемкость создания и внедрения, высокий уровень финансовых затрат и др.

Однако, говоря об эффективности использования технологий виртуальной и дополненной реальности, стоит отметить, что в данном случае имеется перспектива значительного снижения уровня материальных затрат на производство бумажных учебно-методических комплексов и закупку оборудования и реагентов для лабораторных работ.

В настоящее время уже существует огромное многообразие различных приложений для обучения, основанных на AR-технологии и реализованных в сферах изучения иностранных языков, медицины и анатомии, химии, физики, геометрии, астрономии, биологии и др. [2, 3].

Что касается использования VR-технологий в образовательной сфере, то тут нельзя не упомянуть о том, что они широко применяются для подготовки пилотов, архитекторов, хирургов, спасателей. Примерами белорусского опыта внедрения таких технологий в образовательный процесс могут являться использование программного обеспечения по подготовке специалистов пожарного надзора FireQuest: inspector, а также проект VERS, применяемые в Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь [4, 5].

Таким образом, в настоящее время уже существует большое количество программ и проектов, реализующих внедрение AR и VR-технологий в образовательный процесс. К основным преимуществам таких технологий относятся интерактивность, наглядность, повышенная вовлеченность студентов и учеников в образовательный процесс, доступность и простота получения информации, повышение мотивации и заинтересованности, расширение возможностей моделирования различных ситуаций. В качестве недостатков выступают определенные финансовые и материальные затраты на оснащение необходимой аппаратурой, неподготовленность к отклонению от традиционных способов обучения, а также недостаточное количество исследований о влиянии VR и AR-систем на психическое и физическое здоровье человека. Однако стоит отметить, что в связи с быстрым развитием технологий и расширением их доступности в перспективе возможна дальнейшая трансформация образования в данном направлении.

ЛИТЕРАТУРА

1. П о н о м а р е в, И. В. Разработка информационной системы для лабораторных работ с применением технологий дополненной реальности [Электронный ресурс]: маги-

стерская диссертация / Томский политехнический университет. – Режим доступа: https://core.ac.uk/download/pdf/326325482.pdf. – Дата доступа: 15.04.2023.

2. Технологии AR и VR в образовании [Электронный ресурс] / Хабр. – Режим доступа: https://habr.com/ru/company/mailru/blog/435996/. – Дата доступа: 16.04.2023.

3. А в е р ь я н о в а, С. С. Дополненная реальность: применение и перспективы в образовании / С. С. Аверьянова, И. А. Прохорова // Материалы 71-й науч. конф. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/351023297_DOPOLNENNAA_REALNOST_PRIMENENIE_I_PERSPEKTIVY_V_OBRAZOVANII. – Дата доступа: 17.04.2023.

4. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе / И. И. Полевода [и др.] // Вестник УГЗ МЧС РБ [Электронный ресурс]. – 2022. – Т. 6. – № 1. – Режим доступа: https://journals.ucp.by/index.php/jcp/article/view/ 673/623. – Дата доступа: 18.04.2023.

5. VR-очки для спасателей и уникальные датчики проводки. О лучших проектах на «100 идей для Беларуси» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=c6C46ezS1og. – Дата доступа: 18.04.2023.

УДК 316.6

Гайдуков Н. А., студент

ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Научный руководитель – **Шатравко Н. С.**, канд. филол. наук, доцент*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Деловое общение является неотъемлемым коммуникативным компонентом профессиональной деятельности и обеспечивает ее эффективность. Особое значение деловое общение имеет в профессиях, где от стиля и формы взаимодействия и межличностных отношений специалистов зависит эффективность результата. К таким относятся специалисты государственного управления, юристы, педагоги, психологи, врачи, маркетологи и др., профессиональная деятельность которых осуществляется в процессе коммуникативного взаимодействия с людьми [1].

Вне общения невозможны отношения между людьми, в том числе и деловые, создание благоприятного микроклимата в коллективе, успешная, продуктивная, результативная профессиональная деятельность. Правильное проведение деловых бесед способствует приросту производительности труда на 20–30 % [2]. Некоторые фирмы за рубежом имеют в своих штатах специалистов, идеально владеющих искусством деловой беседы. В работах Г. В. Бороздиной, В. И. Венедиктовой, Ф. А. Кузина, А. А. Петренко, Н. В. Самоукиной и др.

обосновано, что деловое общение предоставляет широкие возможности для реализации профессиональных компетенций специалиста. Однако они могут быть полноценно использованы специалистами только в случае высокого уровня владения навыками делового общения и учета психолого-педагогических условий их реализации. Высокий уровень владения умениями делового общения определяется как условие успешной деятельности и жизни человека в обществе и профессии.

Деловое общение – вид общения, при котором происходит обмен информацией в социально-правовой и экономической сфере человеческой деятельности с целью решения определенной задачи (коммерческой, производственной, научной и др.) [2, с. 69].

Деловое взаимодействие осуществляется в специфической среде, где отношения подчинения, зависимости, неравенства закреплены между подразделениями и сотрудниками в соответствии с иерархичностью построения организации. Как следствие, возникает проблема эффективности обратной связи, передачи полной и точной информации по уровням иерархической пирамиды. По данным исследователей, лишь 20–25 % информации, исходящей от высшего управленческого звена, доходит до непосредственных исполнителей и правильно ими понимается [1, с. 12]. Это связано, с одной стороны, с искажением информации, с другой – с нежеланием руководителей подробно информировать сотрудников о положении дел на предприятии в целом. Люди при этом домысливают имеющуюся информацию. Чтобы учесть эти особенности служебно-деловой коммуникации, необходимо письменно фиксировать распоряжения, решения, приказы и признать обратную связь важнейшим средством повышения эффективности делового взаимодействия.

Процесс делового общения, подчиняясь общим закономерностям общения, имеет несколько структурных этапов: прогностический – моделирование предстоящего общения; организационный – начальный период общения, непосредственная организация деятельности; управленческий – управление ходом общения в процессе деятельности, контроль; аналитический – анализ осуществления системы общения, моделирование новой системы с учетом результатов осуществленной.

Не одинаково эффективно руководители осуществляют деловое общение. Одним оно приносит успех, другим создает массу проблем в отношениях с коллегами и клиентами.

В целях повышения эффективности делового общения специалисты (А. С. Ковальчук, Н. В. Самоукина, Н. С. Шатравко и др.) предлагают опираться на ряд принципов ведения делового общения. Так, принцип предварительной подготовки к деловой беседе позволяет не только мобилизоваться, но и многое обдумать и даже смоделировать наиболее вероятный ход беседы, сделать некоторые «заготовки», собрать и осмыслить некоторую важную информацию. Принцип терпимого отношения к оппонентам заключается в осознании того, что противоположная сторона имеет право на свое мнение. Принцип последовательного анализа альтернатив заключается в том, что практически любая проблема или задача имеют, как правило, несколько возможных подходов, способов решения, но не все в равной степени оптимальные. Соблюдение принципа корректного ведения спора предоставляет больше шансов на достойную победу над противником. Принцип «отстранения» в процессе ведения спора позволяет как бы со стороны наблюдать за ходом дискуссии-спора, видеть все происходящее в целом и обеспечивает способность по ходу корректировать свои недостатки и промахи. Принцип преодоления психологических барьеров в процессе ведения дискуссии заключается в том, что существует целый ряд внутренних установок, состояний, из-за которых эффективность аргументации может снижаться (например, установка на то, что противоположная сторона сильнее, или – страх выглядеть хуже и т. п.). Принцип поэтапного продвижения к истине заключается в степени четкости вычленения и обозначения фазы, этапа ведения спора, отчетливости выдвижения аргументов «за» и «против» того или иного подхода к решению проблемы.

В процессе делового общения необходим учет принципа уважения к личности, который заключается в том, что настоящая свобода мнений, суждений предполагает высокую культуру ведения дискуссий, уважительное отношение к инакомыслию, исключает оскорбительные выпады. Важен принцип аргументированной конструктивной критики, суть которого заключается в том, что, критикуя противоположную точку зрения, необходимо высказать конструктивные предложения, новые подходы или способы решения проблемы. Критика должна включать в себя не столько отрицание, сколько конструктивные предложения [2, с. 122].

Молодой специалист, оказавшись на рабочем месте, неизбежно будет сталкиваться с проблемой участия в деловых беседах, дискуссиях, совещаниях, и ему необходимы знания и навыки проведения делового

и служебного общения. Чтобы повысить эффективность общения, необходимо изучать специальные дисциплины и развивать свои коммуникативные навыки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Казакова, О.А. Деловая коммуникация: учеб. пособие / О. А. Казакова, А. Н. Серебренникова, Е. М. Филиппова. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 132 с.

2. Шатравко, Н.С. Управленческая культура и психология делового общения. Курс лекций: учеб.-метод. пособие / Н. С. Шатравко. – Горки: БГСХА, 2021. – 199 с.

УДК 65.01

Гучко А. С., студентка

УПРАВЛЕНИЕ СТРЕССОМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Научный руководитель – **Шатравко Н. С.**, канд. филол. наук, доцент*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

Трудовая деятельность представителей многих профессий нередко проходит в условиях, которые требуют усиленной затраты внутренних резервов. Наиболее типичным психическим состоянием, развивающимся в неблагоприятных условиях жизнедеятельности, является стресс. Как известно, стресс – это вид эмоционального состояния, при котором происходит повышение физической и психической активности, обусловленное наличием трудностей или препятствий, осложняющих достижение желаемых результатов. Среди известных видов профессиональный стресс выходит на первое место в связи с тем, что современный человек большую часть своего времени проводит на работе и находится под воздействием различных негативных факторов психологического и физиологического характера, непосредственно связанных с трудовым процессом [3, с. 146]. Профессиональный стресс стал одним из самых популярных предметов исследования и превратился в источник беспокойства руководителей организаций, так как относится к одному из самых «дорогостоящих» видов издержек и негативно воздействует как на состояние здоровья работников, так и на прибыль организации [1].

Профессиональный стресс – многообразный феномен, выражающийся в психических и соматических реакциях на напряженные ситуации в трудовой деятельности человека. Вопросы, связанные с про-

фессиональным стрессом, адаптацией к профессиональной деятельности и механизмами формирования стрессоустойчивости человека в различных профессиях, рассматривались в работах известных ученых (Б. Г. Ананьев, В. Л. Васильев, Г. Селье, М. В. Пряхина, С. Маслач и др.). По мнению большинства специалистов, к профессиональному стрессу приводит перегрузка работой, недостаточно четкое разграничение полномочий и должностных обязанностей, низкий уровень мотивации профессиональной деятельности, беспрерывная сверхсрочная работа, требующая энергетических затрат, недостаточные оценка и оплата труда, однообразность труда, а также отсутствие карьерных перспектив [3].

Результаты опроса сотрудников различных организаций в 15 странах Европейского союза позволили установить, что 56 % работников основной причиной профессионального стресса считают высокий темп работы, 60 % указали на жесткие сроки выполнения трудовых заданий, 40 % – на монотонность работы [2].

В связи с высокой изменчивостью и усложнением современного мира стресс становится все более распространенным явлением. Согласно статистике, 95 % россиян испытывают стресс, а чуть более трети опрошенных (34 %) испытывают его постоянно. Для большинства респондентов проявлением стресса являются тревожность и беспокойство (48 %), усталость (47 %) и нарушения сна (41 %) [1]. Условно можно разделить все источники профессионального стресса на внешние факторы; факторы, зависящие от организации; факторы, зависящие от самого работника.

Привлечению внимания исследователей к проблеме «стресс и работа» способствовало то, что стало очевидным негативное влияние рабочих стрессов на здоровье работников. В связи с широким спектром психологических, социально-экономических и технологических изменений в рабочем пространстве в конце XX в. значительно повысился риск психологического стресса и профессиональных заболеваний.

Имеется множество эмпирических свидетельств того, что рабочие стрессы являются фактором, оказывающим негативное влияние на здоровье людей, их удовлетворенность своей работой и, в конечном счете, на эффективность их деятельности. Рабочие и профессиональные стрессы способны изнутри подтачивать человеческие ресурсы и приводить к снижению производительности, мобильности и динамичности стратегического развития организации. Высокий уровень организационных стрессов ведет к повышению неконструктивной напря-

женности, конфликтности в коллективе, что негативно сказывается на здоровье персонала.

Управление стрессами на работе может осуществляться различными способами. Традиционно выделяются три направления: организационное, медицинское, психологическое. В организационном направлении мероприятия направлены на максимально возможное снижение стрессогенности рабочей среды и организационной культуры, оптимизацию рабочих нагрузок, внедрение новых, более совершенных технологий работы. Снижение уровня стресса у работников осуществляется посредством выявления и устранения факторов, вызывающих стресс, т. е. за счет перепроектирования работы.

Профилактика стресса ориентирована прежде всего на устранение потенциальных источников стресса – не только во внешнем, но и во внутреннем мире человека. Особое значение здесь имеет обучение навыкам психической саморегуляции, которые при комплексном и грамотном применении позволяют повысить общий уровень работоспособности человека и эффективно восстановить затраченные ресурсы в ситуациях повышенного напряжения. Одной из составляющих профилактики стресса является персональная психодиагностика нервно-психической напряженности (стресс-состояний) и стрессоустойчивости работников, разработка индивидуальных рекомендаций по снижению уязвимости к стрессу с учетом личностных, социально-демографических и других особенностей и специфики работы. Переживание острых и хронических стресс-состояний приводит к ухудшению таких характеристик труда, как надежность, продуктивность, быстродействие, качество работы, а иногда может быть причиной аварий и травм. Профилактика и коррекция стрессовых состояний важна для сохранения профессионального здоровья. Постоянное влияние неблагоприятных стрессовых состояний способствует личностным изменениям (деструкциям, деформациям). Так, например, хронические стрессовые состояния формируют такие качества, как нерешительность, тревожность, апатичность, повышенную истощаемость и др. [2].

Не стоит игнорировать и такой способ борьбы со стрессом, как физический отдых, который включает в себя все способы восстановления и накопления энергии, происходящие на уровне организма. В первую очередь к ним относится сон, оздоровительные процедуры, прием пищи, физическая активность, занятия спортом. Одним из способов снятия накопившегося стресса и перегрузок является отдых на природе или наличие связи с частью природы (уход за растениями, содержание домашних животных). К общению с природой относятся также про-

гулки по лесу, занятия рыбалкой и охотой, наблюдение природных явлений и т. д.

Исходя из вышеперечисленного, можно констатировать, что стресс-менеджмент (управление стрессом) – это специальная технология, при помощи которой можно минимизировать стрессовое воздействие на человека, нейтрализовать последствия неизбежного стрессового воздействия на него. Стресс-менеджмент осуществляется на двух уровнях: на уровне организации и на уровне личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белова, О. Стресс-менеджмент [Электронный ресурс] // Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2009. – № 2. Система ГАРАНТ. – Режим доступа: http://base.garant.ru/5693324/ #ixzz3JnaoGtg3. – Дата доступа: 26.05.2023.

2. Козловская, В. В. Управление стрессом в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / В. В. Козловская // Мировые цивилизации. – 2021 – № 1. – Режим доступа: https://wcj.–world/PDF/–15ECMZ121.pdf. – Дата доступа: 26.05.2023.

3. Шатравко, Н. С. Управленческая культура: учебно-метод. пособие / Н. С. Шатравко, Т. А. Захаренко. – Горки: БГСХА, 2017. – 199 с.

УДК 316.6

Дук В. С., студент

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА АПК

*Научный руководитель – **Шатравко Н. С.,** канд. филол. наук, доцент*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

Современному специалисту необходимо быть не только компетентным в технических, экономических и социальных вопросах, обладающим чувством ответственности за результаты деятельности предприятия, но и способным повлиять на коллектив и каждого работника в отдельности. Ему важно иметь такие качества руководителя, как способность организовать, убедить, повести за собой, воспитать. Именно в умении работать с людьми и проявляется культура управления руководителя.

Умение работать с людьми формирует психолого-педагогическая подготовка, т. е. можно считать, что психолого-педагогическая подготовка определяет профессиональную культуру специалиста с высшим техническим образованием, этим доказано, что психолого-педагогическая подготовка будущего специалиста в техническом вузе является неотъемлемой составляющей в его профессиональной

подготовке. Подготовленность будущего специалиста с высшим аграрно-техническим образованием к работе с людьми является одной из целей его профессиональной подготовки в вузе.

В состав профессиональных компетентностей современного специалиста, на наш взгляд, должны входить специальные, психологические, организаторские, коммуникативные, экономико-правовые, общекультурные знания. Целью сущности и содержания психолого-педагогической подготовленности можно считать формирование психолого-педагогических знаний и умение использовать их в профессиональной деятельности.

Теоретическое овладение специальными знаниями основ педагогики и психологии должно включать знание индивидуально-типологических особенностей личности, познавательных, эмоциональных, волевых, мотивационных составляющих, а также специфики направлений воспитательной работы в коллективах сотрудников и др.

На эффективность формирования управленческой компетентности студентов влияет, с одной стороны, организация преподавателями вуза целостного учебно-воспитательного процесса во время обучения психолого-педагогическим дисциплинам и обучения студентов психолого-педагогическим основам управленческой деятельности в аграрном производстве посредством применения активных методов обучения. С другой стороны, повышение уровня психолого-педагогической компетентности зависит от самообразовательной деятельности студентов при самостоятельном изучении материалов и психолого-педагогических проблем управления в АПК.

Так, при изучении дисциплины «Основы психологии и педагогики» большое внимание следует уделять таким темам, как «Личность и группа как субъект и объект управления», «Роль и психологические функции руководителя в системе управления», «Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой», «Конфликты в межличностных отношениях».

Большое значение для будущих специалистов имеют также вопросы межличностных отношений, правила организации делового общения, так как каждому из нас придется общаться не только с членами коллектива, но и выступать на совещаниях, отвечать на вопросы, общаться с руководством и др. Отмечая сложность и многогранность феномена общения, ученые высказывают мысль, что общение может быть предметом разных наук – от этнографии до психолингвистики, от сравнительной психологии до теории культуры. Каждая наука исследует свой круг вопросов, связанных с общением.

Нами проведен небольшой опрос студентов группы агрономического факультета (20 человек), который показал, что 55 % студентов считают низким свой уровень психологических знаний для работы в трудовом коллективе и умение адаптироваться в нем , 45 % считают недостаточным свои навыки в деловом общении и устранении конфликтов и т. д.

Подготовка будущего специалиста с высшим аграрным образованием должна включать освоение студентами психолого-педагогических знаний, формирование коммуникативных умений и личностных качеств, которые смогут обеспечить специалисту результативность в работе с людьми. Опора на знания психолого-педагогических аспектов управления, активное ознакомление с особенностями личности работников, понимание специфики психолого-педагогического климата в производственном коллективе – все это определяет эффективность управления в аграрном производстве и помогает ее руководителю выбрать наиболее эффективный стиль руководства.

Именно в умении работать с людьми и проявляется культура управления руководителя. Умение работать с людьми формирует психолого-педагогическая подготовка, т. е. можно считать, что психолого-педагогическая подготовка определяет профессиональную культуру специалиста.

«Освоение студентами знаний по социально-гуманитарным, психолого-педагогическим дисциплинам должно обеспечить успешность решения многих профессионально-социальных задач по управленческой культуре, выстраиванию конструктивных отношений с коллегами по работе, деловыми партнерами, умению разрешать конфликтные ситуации, достигать успеха в профессиональной деятельности и т. д.» [1].

Таким образом, будущий специалист аграрного профиля, помимо научно-технической компетентности, должен владеть и психолого-педагогической подготовкой, включающей и знания в теории управления, и психолого-педагогические знания, умения и навыки управленческой деятельности, воспитательной работы с рабочим персоналом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шатравко, Н. С. Проблемы формирования психолого-педагогических качеств будущих специалистов аграрного профиля / Н. С. Шатравко // Наука, образование, культура: Междунар. науч.-практ. конф., посвященная 30-й годовщине Комратского государственного университета, [11 februarie 2021]: сб. статей. Т. 1. Психолого-педагогические науки: – Комрат: КГУ, 2021. – С. 598 – 601.

УДК 159.923.3

Комаровский А. Д., студент

ВЗГЛЯДЫ ФИЛОСОФОВ И ПЕДАГОГОВ НА ПРОБЛЕМУ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

*Научный руководитель – **Масич С. Ю.**, канд. пед. наук, доцент*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

Формирование толерантности возможно рассматривать в контексте преодоления человеком собственного эго-, этно- и культуроцентризма, стереотипного мышления, а также развития ценностного, гуманного, альтруистического отношения к другому человеку, что является следствием самоактуализации личности и реализации потенциальных, заложенных самой природой в человеке «ценностей бытия».

Философско-психологическая рефлексия проблемы «Я и другой», как общего контекста проблемы толерантности, во многом восходит к педагогическим исследованиям, призванным ответить на вопрос о способах формирования ценностного отношения личности к людям вообще и к представителям других культур в частности.

Следует отметить, что большую роль в формировании толерантности исследователи отводят образованию как составной части государственной политики в области межкультурных отношений. Соотнося целевые и ценностные образования с международными документами, посвященными проблеме толерантности, авторы говорят о необходимости формирования у личности представлений о выгодах и преимуществах плюрализма и непомерно дорогой цене этнических предубеждений и дискриминации.

Педагогика, так же как философия и психология, обращает внимание на интересный феномен, связанный с формированием ценностного отношения человека к другим людям. Ситуации повышенного физического, нравственного, эмоционального напряжения способны вызвать в человеке существенные изменения, позволяющие ему почувствовать свою истинную свободу (свободу быть человеком и поступать человечно), «приглушать» его эгоцентристскую направленность (которая является препятствием для формирования толерантности), актуализировать его сущностные качества, которые не могли бы быть обнаружены в повседневной жизни.

Признавая возможность реализации этих подлинно человеческих, второстепенных качеств в личности, а также, определяя воспитание

как управление процессом формирования и развития личности через создание благоприятных для этого условий, можем говорить о возможности создания таких педагогических условий, в которых личность могла бы открыть в себе свои родовые, общечеловеческие свойства, предстать над собственными эгоцентристскими установками, преодолеть давление общественных стереотипов.

Первым, кто наиболее верно определил целью воспитания создание благоприятных условий для актуализации внутренних, природных, сущностных свойств ребенка на основе свободы и опоры на его личный опыт, был Ж.-Ж. Руссо, считавший, что воспитание обязано обеспечить каждому возможность отыскать себя, свою суверенность и свободу [1].

Открыть в себе лучшие нравственные качества, научиться жить среди других людей, извлекая лишь словесные уроки от взрослых, по мнению Ж.-Ж. Руссо, невозможно. Ребенок должен найти свой собственный опыт, из которого он и получит главные уроки жизни. Воспитание должно быть выведено из мира повседневности и проходить в лоне природы подальше от семьи и городской цивилизации. Причем создаваемые педагогом условия отнюдь не должны быть тепличными. Воспитание в естественных условиях предполагает и столкновение ребенка с естественными жизненными препятствиями, затруднениями, испытаниями. Он считал это важным, потому что дети, «вынося без страха легкие страдания, приучаются со временем выносить тяжелые» [1, с. 344]. Главная цель создания таких педагогических ситуаций – научить ребенка оставаться человеком в этих экстремальных условиях [1, с. 337].

По мнению Ж.-Ж. Руссо, свобода – это такое же природное человеческое качество, как и добродетели, но она сдерживается внешним принуждением. Чтобы быть свободным, необходимо только уничтожить внешнее принуждение. При этом С. Гессен подчеркивает узость понимания французским просветителем свободы и принуждения. Ребенок не рождается свободным от общества, культуры, природы. И принуждение далеко не ограничивается только внешним человеческим принуждением. Настоящие его корни следует искать не вне ребенка, а в нем самом. И уничтожить его может только «сама личность человека, стремящегося к свободе» [2, с. 62]. Свобода, таким образом, есть «не данность, а задача воспитания» [2, с. 61].

Это внутреннее качество личности, противостоящее любому принуждению, О. Газман называет свободоспособностью – способностью

к нонконформистскому существованию; способностью самостоятельно (учитывая, но преодолевая биологическую и социальную заданность) строить свои отношения с миром.

Итак, актуализация такого человеческого качества, как толерантность нуждается в создании особых педагогических условий. Поэтому необходимо обратить внимание на педагогический потенциал так называемых ситуаций повышенной сложности. На это обращает внимание и В. Петровский: именно в таких ситуациях, где человек чувствует себя наиболее сжатым внешними обстоятельствами, создается принципиальная возможность противопоставить «детерминизму среды» «свободную волю» субъекта. Такие ситуации можно использовать для воспитания в человеке той внутренней силы, которая может противостоять принуждению.

ЛИТЕРАТУРА

1. А с м о л о в, А. Г. На пути к толерантному сознанию / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2000. – 255 с.

2. А с м о л о в, А. Г. Толерантность как культура XXI в. [Электронный ресурс] // Век толерантности. – 2004. – № 7. – Режим доступа: http: // zaoisc.ru–/metod/–publikacii/asmolov-toler-kak-kultura.doc. – Дата доступа: 19.03.2023.

УДК 378

Конопелькина А. А., студентка

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Научный руководитель – **Кулько Е. И.**, ст. преподаватель*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

Благодаря образовательной деятельности происходит формирование человеческой личности, возвышение ее духовности. Гуманизм – это обращение к потенциалу лучших личностных качеств человека, таким как духовная полнота, альтруизм, творческая активность, добрая воля, самоуправление. Возвышаясь в процессе образования над природой, становясь социальным и духовным существом, человек приобретает способность осознанно регулировать свои побуждения и действия [1].

Духовная культура как сфера самовыражения социального субъекта и развития его творческих сил выступает предпосылкой и результатом образования человека. Именно в процессе образования человек осваивает культурные ценности и нормы. Образование служит не

только передаче социального опыта и профессиональной подготовке человека, но и его духовному развитию. Гуманистическая ценность образования заключается в возможности развития духовных потребностей личности. Тем самым правомерно утверждение, согласно которому, образование является механизмом формирования духовной культуры человека. В частности, преподавание социально-гуманитарных дисциплин должно быть построено таким образом, чтобы знание и информация приобретали для студента и статус социально-нравственных императивов, определяющих направленность, и приоритеты любых общественных трансформаций и реформ. Этому должны способствовать такие методы, как социально-рефлексивный анализ текущих событий в экономике, политике, культуре; формирование критически ориентированного творческого сознания у студентов как гаранта защиты от нравственной инфантильности.

Основной задачей современного образования становится подготовка не просто специалистов-профессионалов, а людей высокой духовной культуры, всесторонне развитых, обладающих своим мировоззрением. Смещение акцентов на развитие человеческого потенциала приводит к необходимости решения проблем гуманизации образования.

Гуманизация образования связана с увеличением количества и значимости тематики, посвященной проблеме человека, роста его ответственности за судьбу всего живого на земле и за свое личное будущее. Содержание понятия гуманизации образования включает всю систему жизнедеятельности социального субъекта, в том числе и сферу воспроизводства духовности [1].

Гуманистическая ориентация личности в системе высшего образования является тем системообразующим элементом, на основе которого возможно построение реальной программы гуманизации образования. Гуманизацию следует рассматривать во взаимосвязанных аспектах. Во-первых, это поворот к личности студента, защита его прав и интересов; создание условий для реализации его потребностей, развития его склонностей и способностей. Во-вторых, приоритетное развитие гуманистической деятельности вуза, формирующее у студентов уважение к своей будущей профессии.

Путь гуманизации содержания образования заключается в приобщении студентов, будущих специалистов, к гуманистическим идеям, овладении ими культурным наследием гуманистического направления, обретении студентами интегрированных знаний о человеке и умений

ими пользоваться в целях самопознания, самообразования, самосовершенствования [2, с. 136].

Пути формирования гуманистической направленности личности будущего специалиста связаны с реализацией в учебно-воспитательном процессе личностно-деятельностного и диалогического подходов. Формирование гуманистической направленности возможно при активной позиции студента, приобретающей значение профессиональной ценности. Существует взаимосвязь между гуманистической направленностью личности и ее профессиональной зрелостью. Способность специалиста понять, оценить степень сложности профессиональной ситуации, принять гуманистически ориентированное на личность человека решение является сущностным показателем его уровня профессиональной зрелости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борзенко, И. М. Человечность человека: Основы современного гуманизма: учеб. пособ. для вузов / И. М. Борзенко, В. А. Кувакин, А. А. Кудишина. – М.: РГО, 2005. – 390 с.

2. Кулько, Е. И. Трансформация современного университета в условиях глобализации / Е. И. Кулько // Междунар. науч. конф. IX Садыковские чтения «философия и творчество в информационном обществе» (г. Уфа, 24 апреля 2020 г.). – Уфа, 2020. – С. 134–139.

УДК 377.031

Лисовская М. А., студентка

СИТУАЦИЯ УСПЕХА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Научный руководитель – **Масич С. Ю.**, канд. пед. наук, доцент*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

Проживание ситуации успеха является одним из ведущих факторов профессиональной подготовки и саморазвития будущего специалиста и создает благоприятные условия для усвоения ценностей профессии и нахождения личностного смысла в осваиваемой деятельности, развитии качеств профессионала.

Проживание ситуации успеха в процессе профессиональной подготовки обеспечивает освоение будущим специалистом новых способов деятельности, стимулирует познавательную активность, содействует осознанию и усовершенствованию образа «Я» соответственно его

профессиональным требованиям. Ситуация успеха предполагает выбор будущим специалистом цели, средств ее достижения, что положительно влияет на развитие ответственности за принятые решения в осуществлении определенных действий, повышение уровня достижений, притязаний, самооценки; формирование оптимистической перспективы относительно результатов деятельности; установки на сотрудничество з субъектами образовательной деятельности и пр. Одновременно данная ситуация позволяет переживать радость, удовольствие от того, что личностные достижения в профессиональном становлении признаны другими студентами и преподавателями.

В процессе профессиональной подготовки ситуация успеха обладает большим воспитательным потенциалом, который реализуется в предоставлении студенту возможности сохранения самоуважения путем устранения противоречий в педагогическом взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса между: целью, приложенными усилиями и достигнутым результатом; реальной помощью преподавателя и самостоятельностью студента; педагогической требовательностью и возможностями студента.

Ситуация успеха предполагает: стремление студента к самопознанию; конструктивные способы мышления личности (осознание цели и способность к самовыражению); позитивное эмоциональное принятие неудачи; способность к преодолению трудностей и усердное достижение намеченных результатов; адекватный и осознанный выбор действия; уверенность в себе и адекватная самооценка; социальное одобрение, признание обществом заслуг личности. Таким образом, успех является личностно значимым достижением, связанным с социальным признанием и переживанием радости в созданных ситуациях.

Создание ситуации успеха обеспечивается высоким уровнем мотивации, интереса, познавательной активности студента. Созданная на основе взаимодействия и совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса ситуация успеха влияет на волевые качества будущих специалистов, готовит их для решения сложных профессиональных и жизненных ситуаций, учит не избегать, а преодолевать трудности. Данные ситуации способствуют формированию положительного отношения студентов не только к образовательному процессу, а и к будущей профессиональной деятельности.

Ситуацию успеха необходимо рассматривать с трех сторон: педагогической – как возможность будущего специалиста в достижении существенных образовательных результатов и самореализации в даль-

нейшей профессиональной деятельности; социально-этической – как возможность социальной оценки достижений и признания самоценности личности будущим специалистом; психологической – как возможность переживания радости, гордости, чувства собственного достоинства от полученных результатов.

Успех будущего специалиста рассматривается как достижение качественно нового уровня профессиональной подготовки в сравнении с предыдущими успехами, что создает оптимальные условия для самореализации личности. Формами успеха являются: успех-признание; успех как признание авторитетными, «значимыми» людьми; успех-преодоление; успех-призвание (Г. Тульчинский).

Обоснование ситуации успеха находим в концепциях личностно-ориентированного образования (Ш. Амонашвили, А. Белкин, Э. Зеер и др.); деятельностного подхода (Б. Ананьев, А. Бодалев и др.); развивающего обучения (Л. Выготский, А. Леонтьев, С. Рубинштейн и др.).

Понимание успеха как высокой социальной оценки достижений личности требует рассмотрение рефлексивных и оценочных аспектов деятельности будущего специалиста, что предполагает развитие уверенности студента в своих силах, включает актуализацию способности к саморегуляции поведения и адекватной самооценки результата. Рефлексивный и оценочный аспект являются важными для создания ситуации успеха, поскольку многими философами успех рассматривается как высокая социальная оценка результата (престиж, социальный статус). Стремление получить признание от преподавателя, заслужить авторитет среди студентов является средством повышения успешности и качества знаний студентов. В основе учебного достижения и его оценки – социальные мотивы личности, стремления заслужить положительную социальную оценку своей деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Б а ж у к, О. В. Психолого-педагогичекие приемы создания ситуации успеха / О. В. Бажук, Л. Г. Пузеп // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 2. – С. 92–97.

2. К о р о т а е в а, Е. В. Ситуация успеха: психолого-педагогические механизмы и этапы организации / Е. В. Коротаева // Директор школы. – 2001. – № 3. – С. 38–44.

3. М а т я ш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – М.: Академия, 2010. – 96 с.

УДК 378.147
Островская А. К., студентка

ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

*Научный руководитель – **Алексеевич В. Н.**, магистр экономики и управления, ст. преподаватель*
УО «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Инновации в образовании являются крайне актуальными, поскольку они позволяют улучшить качество образования, сделать его более доступным и эффективным. Современные технологии и методы обучения могут значительно улучшить процесс обучения и помочь студентам лучше усваивать знания [1].

Процесс инновационной деятельности в сфере высшего образования – это обновление и изменение концепций образования, содержания учебных программ, методов и методик, способов и воспитания. Цель инновационного процесса в образовании – это кардинальные изменения сложившихся традиционных элементов образовательной системы или их взаимосвязей и достижение нового качественного состояния системы.

Инновации в высшем образовании могут включать в себя следующие шаги:

1. Внедрение новых технологий в обучение, таких как онлайн-курсы, вебинары, мобильные приложения. Это позволяет студентам получать образование в любом месте и в любое время, что особенно важно для тех, кто не может посещать традиционные учебные заведения из-за географического расположения или других обстоятельств.
2. Развитие гибких форм обучения, таких как дистанционное обучение, смешанное обучение и т. д.
3. Создание новых программ обучения, которые отвечают современным требованиям рынка труда и учитывают новые технологии и тенденции.
4. Развитие международного сотрудничества и обмена студентами и преподавателями, что позволит студентам получить опыт работы в других странах и культурах.

5. Развитие инновационной инфраструктуры, такой как научно-исследовательские центры, инкубаторы и акселераторы, которые помогут студентам и преподавателям развивать свои идеи и проекты. С их помощью студенты могут погрузиться в интерактивные среды и получить практические навыки, которые были бы недоступны в традиционном классе. Например, студенты медицинских факультетов могут использовать виртуальную реальность для тренировки хирургических навыков, а студенты инженерных специальностей могут создавать и тестировать прототипы в виртуальной среде.

6. Развитие системы оценки и обратной связи, которая позволит студентам и преподавателям получать информацию о своих успехах и слабостях и улучшать свои навыки и знания.

7. Развитие культуры инноваций и предпринимательства, которая поможет студентам и преподавателям создавать новые идеи и проекты и превращать их в успешные бизнесы [2].

В таблице рассмотрим основные преимущества и недостатки внедрения инноваций в высшем образовании.

Преимущества и недостатки инноваций в высшем образовании

Преимущества	Недостатки
1. Улучшение качества образования: новые технологии и методы обучения могут помочь улучшить качество образования и повысить уровень знаний студентов. 2. Увеличение доступности образования: инновации могут помочь сделать образование более доступным для студентов, которые не могут посещать традиционные учебные заведения. 3. Улучшение эффективности обучения: новые методы обучения могут помочь студентам лучше усваивать материал и быстрее достигать своих учебных целей. 4. Повышение конкурентоспособности: учебные заведения, которые внедряют инновации, могут стать более привлекательными для студентов и работодателей.	1. Высокие затраты: внедрение новых технологий и методов обучения может быть очень дорогостоящим. 2. Необходимость обучения персонала: для успешной реализации инноваций необходимо обучить персонал, что может занять много времени и ресурсов. 3. Необходимость изменения культуры учебного заведения: инновации могут потребовать изменения культуры учебного заведения, что может быть сложным и вызвать сопротивление со стороны персонала и студентов. 4. Необходимость оценки эффективности: для того, чтобы понять, насколько эффективны инновации, необходимо проводить оценку их влияния на качество образования и уровень знаний студентов.

Примечание. Источник: собственная разработка.

Таким образом, обобщая все вышеизложенное, отметим, что инновации в современном мире являются двигателем общественного прогресса.

В заключение можно сказать, что инновации в высшем образовании имеют множество преимуществ, таких как улучшение качества образования, повышение эффективности учебного процесса, увеличение доступности образования, развитие новых форм и методов обучения, а также подготовка квалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда. Однако для успешной реализации инноваций необходимо учитывать особенности каждого учебного заведения, а также обеспечивать необходимую поддержку и финансирование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кваша, В. П. Управление инновационными процессами в сфере образования: дис. канд. пед наук / В. П. Кваша. – Минск. – 2019. – 345 с.

2. Гаффорова, Е. Б. Инновационная составляющая как фактор эффективного развития вуза / Е. Б. Гаффорова, Е. Я. Репина // Инновации в образовании. – 2020. – № 1. – С. 58–66.

УДК 37.041

Саян В. С., студентка

ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

*Научный руководитель – **Захаренко Т. А.**, ст. преподаватель*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

В ситуации, когда знания, информация становятся «фундаментальным социальным фактором», обусловливающим экономическое развитие, неуклонно возрастает роль человеческого капитала. Вместе с тем объективно возрастают и требования к качеству интеллектуального потенциала человека, который должен быть готов к непрерывному самосовершенствованию, освоению новых информационных технологий. Радикальные изменения, высокий динамизм развития современного белорусского общества предполагают возрастание роли личности профессионала, его активности, индивидуального видения событий, способности самостоятельно находить информацию, анализировать и синтезировать ее, принимать решения в условиях неопределенности. От современного работника требуется творческий подход к решению профессиональных задач, способность к работе в нестандартных усло-

виях, постоянное занятие самообразованием, стремление к личностному и профессиональному самосовершенствованию. Способность к профессиональному творческому саморазвитию является требованием образовательных стандартов третьего поколения, становится необходимым качеством профессионала, развивать которое необходимо в вузе в процессе освоения студентом основной образовательной программы.

Стоит отметить, что само понятие «саморазвитие» не всегда понимается однозначно. По мнению Л. В. Мардахаева, саморазвитие индивида − это процесс обогащения деятельных способностей и иных личностных качеств человека в ходе различных видов его целесообразной деятельности, основанием которого служит присвоение социального опыта и достижений культуры [2, с. 150]. С точки зрения В. И. Андреева, саморазвитие − это особый вид творческой деятельности субъект-субъектной ориентации, направленной на интенсификацию и повышение эффективности процессов «самости», среди которых системообразующими являются самопознание, самоуправление, творческое самоопределение, творческая самореализация и самосовершенствование личности [1, с. 56]. Таким образом, в широком понимании процесс саморазвития означает развитие, обусловленное внутренней активностью личности. Говоря о творческом саморазвитии, мы представляем количественные либо качественные изменения, происходящие на основе созидательной творческой деятельности, направленной на поиск оригинальных творческих идей и решений по преобразованию самого себя.

В работах В. И. Андреева представлено семь стадий творческого саморазвития личности. Первая стадия саморазвития характеризуется устойчиво проявляющимся интересом, ясно выраженной мотивационной направленностью личности на определенный вид творческой деятельности. Вторая стадия саморазвития характеризуется повышенной интеллектуальной чувствительностью личности к усмотрению противоречий и проблем в определенной сфере творческой деятельности. Третья стадия саморазвития характеризуется повышенной профессионально-творческой активностью личности в определенном виде деятельности. Для этой стадии характерно интенсивное творческое овладение профессиональными приемами, методами, средствами соответствующего вида деятельности. Четвертая стадия саморазвития может быть охарактеризована как стадия первых значительных творческих достижений личности. Пятая стадия саморазвития характеризуется вы-

сокой продуктивностью личности. Для этой стадии характерно формирование индивидуального творческого стиля деятельности и мастерства. Шестая стадия саморазвития творческой личности может быть охарактеризована как стадия расцвета таланта. Седьмая стадия саморазвития творческой личности характеризуется через гениальность [1, с. 64].

Благодаря саморазвитию личность реализует свои способности, самосовершенствуется, в результате чего становится инициатором саморазвития сообщества, в котором находится, тем самым внося свой вклад в культурно-историческое развитие общества в целом. Таким образом, в вузе должны быть созданы такие условия, чтобы студенты непрерывно стремились к развитию своего творческого потенциала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. − 608 с.

2. Минюрова, С. А. Саморазвитие человека в профессии / С. А. Минюрова. − Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф. ун-т», 2006. − 260 с.

УДК 316.61

Сильченко Е. С., студент

КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ

*Научный руководитель – **Масич С. Ю.**, канд. пед. наук, доцент*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

Культура выполняет образовательную функцию, предполагающую необходимость воспитания у личности таких форм восприятия норм и ценностей общества, которые, с одной стороны, помогут ей осознать общественные поливариантные формы поведения, а с другой – в зависимости от собственных потребностей и потребностей общества формировать новые. Цель образовательной функции культуры личности заключается в научении человека понимать себя и творчески решать те вопросы, которые возникают у него в течение жизни.

Образование как социальный институт находится в тесной взаимосвязи с понятием культуры. Множество ученых соотносят понятие «образование» с понятием «культура». Еще С. Гессен принял попытку установить соответствие между данными понятиями, считая, что «образование является не чем иным, чем культура индивида» [1, с. 35].

Ученый также отмечает, что культура является целью существования современного человека, в составе жизни которого мы различаем как бы три шара: образованность, гражданственность и цивилизацию. При этом под образованностью понимается более внутреннее, либо «духовное», содержание культурной жизни, что включает в себя науку, искусство, моральность и религию [1, с. 26–27].

По мнению П. Каптерева, образовательный процесс представляет собой передачу культуры от старшего поколения к младшему, от предыдущего к нынешнему. Он писал: «Культура – дело слишком сложное и слишком важное, чтобы не позаботиться о постепенном введении в нее новых поколений, о приобщении к ней. Забросить культуру нельзя, потому что это значило бы отказаться от наиболее ценного, что создало человечество. Нужно сделать юнейшие поколения настоящими наследниками их предшественников, т. е. подготовлять молодежь к самому широкому пользованию благами культуры. Такой цели и служат образование, учение, наставление, – словом, образовательный процесс» [2, с. 233]. Л. Выготский считал, что в процессе своего развития человек «усваивает не только содержание культурного опыта, но и приемы и формы культурного поведения, культурные образы мышления» [3, с. 5].

В современной педагогической литературе образование рассматривается как бинарное явление – процесс введения человека в культуру и результат овладения им общим знанием.

В многообразии человеческих ценностей культура действительно является универсальной, природной ценностью, системообразующим ценностным идеалом, который объединяет мироощущение людей, объективно способствует их единению. Образование при этом выступая как важнейший социальный институт, призвано транслировать во времени и пространстве, от поколения в поколение каждый из компонентов целостной культуры, необходимых для выживания каждого человека и общества в целом.

Многие исследователи пришли к выводу, что каждый элемент образовательного процесса, в том числе его содержание и результаты, испытывают культурное влияние. Преподаватель должен уяснить, что на процессы преподавания и учения влияют наиболее существенные общечеловеческие ценности, убеждения и установки, а также доминирующие когнитивные и коммуникативные типы культуры. Необходимо дать личности такое образование, чтобы она смогла осознанно дей-

ствовать в разных культурных системах. При этом очень важна задача научить уважению других и открытости к различиям в людях.

Соотношение образования и культуры рассматривается как система, включающая: культурное содержание (ценности, цели, направленность и пр.) и формы (культуросоответствие и качество технологических стратегий, методов и средств) образования в целом; культурные модели образовательных систем, культуру управления ими; педагогическую культуру (педагога или родителей), существующую в обществе; механизмы включения ребенка в культуру и субкультуру; особенности становления личностной культуры ребенка и педагога; культуру самовоспитания; культуру самореализации и самоактуализации; культуру общения в разных образовательных сообществах; культурную деятельность ребенка, в которой происходит его культурное самоопределение и пр.

Анализ научных исследований свидетельствует, что проблеме культурного аспекта образования в рамках профессионально-творческой подготовки специалистов ученые уделяют серьезное внимание. Культура специалиста характеризуется как выражение зрелости и развитости всей системы значимых личностных качеств, которая продуктивно реализуется в индивидуальной деятельности (общественно-политической, профессиональной, научной, коммуникативной и т. п.). Она является результатом качественного развития знаний, интересов, убеждений, норм деятельности и поведения, способностей и социальных отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ж у р а в л е в а, О. И. Формирование целостной культуры личности специалиста в условиях современного университета [Электронный ресурс] / О. И. Журавлева. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/arti–cle/n/ formirovanie-tselostnoy- kultury-lichnosti-spetsialista-v-usloviyah-sovremennogouniver–siteta/viewer. – Дата доступа: 20.03.2023.

2. Профессиональная культура: опыт социологической рефлексии / под ред. Е. Ярской-Смирновой. – М.: ООО «Вариант», 2014. – 148 с.

УДК 130.123.3–053.81
Синявская С. А., студентка

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕЙ СОЗИДАНИЯ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Научный руководитель – **Пацукевич О. В.**, магистр, ст. преподаватель*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь № 1 от 01.01.2023 г. в целях консолидации белорусского народа, укрепления в обществе идей мира и созидательного труда как главных условий развития белорусского государства 2023 г. был объявлен Годом мира и созидания. В качестве приоритетных направлений деятельности в этом году были определены следующие: совершенствование системы военно-патриотического воспитания населения; продвижение мирных инициатив граждан и общественности; содействие межконфессиональному диалогу, обеспечивающему мир и согласие в белорусском обществе; демонстрация преимуществ белорусской экономической модели в условиях глобальной турбулентности; позиционирование созидательного труда как главного условия развития белорусского государства.

Не зря нынешний год проходит под лозунгом мира и созидания, не зря именно эти слова являются ориентирами этого года. Без мира не может идти речи о созидании. Без созидания невозможен переход на качественно новый уровень развития [4].

В ходе небольшого социологического опроса студентам первого и второго курса было предложено ответить на три вопроса: «Знаете ли Вы, что 2023 г. в Беларуси объявлен Годом мира и созидания?»; «Известно ли Вам значение слова «созидание?»; «Созидать – это?». В опросе приняли участие 53 студента. По итогам опроса были получены следующие результаты:

1) на вопрос «Знаете ли Вы, что 2023 г. в Беларуси объявлен Годом мира и созидания?» утвердительно ответили 87 % студентов;

2) на вопрос «Известно ли Вам значение слова «созидание?» утвердительно ответили 72 % студентов, еще 23 % студентов признались, что слышали это слово, однако не задумывались над его значением, 5 % студентов затруднились ответить на данный вопрос;

3) третий вопрос был продолжением второго и включал в себя лишь два слова: «Созидать – это?». Студентам предлагалось выбрать

наиболее подходящее по смыслу синонимическое выражение из четырех предложенных. В результате 49 % студентов выбрали верный вариант – «создавать что-либо новое, творить». 27 % опрошенных решили, что наиболее близко глагол «созидать» раскрывается в варианте «находиться в состоянии душевного равновесия, спокойствия». 20 % опрошенных считают, что созидать – «сближаться, объединяться с кем-либо для достижения общей цели». Еще 4 % студентов не смогли ответить на заданный вопрос.

Результаты социологического опроса среди студентов свидетельствуют о том, что молодежи так или иначе это слово знакомо, однако его значение известно далеко не всем.

В научной литературе созидание рассматривается как принцип противоположный концепции потребления. В настоящее время люди, обладающие творческим, созидательным потенциалом, составляют весьма небольшую группу. Благодаря этому меньшинству возможен любой вид ощутимого прогресса [3]. В связи с этим возникает необходимость формирования у молодежи таких качеств личности, которые обеспечивают внедрение новизны в деятельность и целевую направленность на созидание.

Молодежь составляет потенциал общества. Уровень жизни, технического прогресса спустя десять-двадцать лет во многом будет зависеть от того поколения, которое в настоящее время обучается в старших классах школ и высших учебных заведениях. Иными словами, наша жизнь в недалеком будущем зависит от молодежи настоящего, ее устремлений, способности критически мыслить и создавать что-либо новое.

Само по себе созидание означает «создание чего-нибудь», «творчество», тем самым подчеркивается, что такой труд носит не просто воспроизводящий, но и творческий характер. Под созидательной деятельностью молодежи, в частности, студентов понимается их интеллектуальный и физический труд, на творческой преобразующей основе которого лежит создание различных материальных и нематериальных ценностей и благ с целью удовлетворения личных и общественных потребностей [1, с. 51–52].

Созидание – это специфическая человеческая форма активности, направленная на познание и преобразование мира и самой личности. Одновременно созидание порождается потребностями, которые, попадая в поле его реализации, становятся мотивами, т. е. побуждением к деятельности. Так, обосновывается утверждение, что потребности

личности являются исходными побуждениями к деятельности, в том числе и созидательной [2].

Формирование потребности студентов к созиданию раскрывает аспекты личности, выражающие творческое отношение к учебной и практической деятельности: целеустремленность, ответственность, организованность, общительность, доброту, отзывчивость, честность, стремление к самопознанию, самореализации, самовыражению, самосовершенствованию, проявление уважения к самому себе и к другим людям. Таким образом, формирование в сознании молодежи идей созидания рассматривается в становлении студента как важная ступень его личностного и гражданского становления [1, с. 52].

Потребление требует относительно немного энергетических и интеллектуальных ресурсов, чего нельзя сказать о созидании. Исключительно важно сейчас понимать и помнить о тех усилиях многих поколений людей, благодаря которым мы можем пользоваться всеми благами, без которых наша жизнь теперь кажется немыслимой. Сейчас мы не задумываясь используем достижения технического прогресса, которые воспринимаем как что-то само собой разумеющееся. А между тем на создание многих из них у наших предшественников уходили десятилетия.

Таким образом, молодежь – это потенциал, движущая сила прогресса. Поэтому не поддается сомнению необходимость прививания молодому поколению идей созидания и воплощения этих идей в действиях ежедневно и повсеместно: за школьной партой, за студенческой скамьей, на рабочем месте и в быту.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ашуралиев, Э. Н. Формирование в сознании молодежи идей созидания / Э. Н. Ашуралиев // Наука и образование сегодня. – 2018. – № 3. – С. 51–52.

2. Год мира и созидания / Березинская панорама [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.berezino.by/ru/novosti/item/16534-god-mira-i-sozidaniya. – Дата доступа: 18.03.2023.

3. Особенности созидательного развития / Проект Изначалие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iznachalie.ru/osnovnoj-potok/osobennosti-sozidatelnogo-razvitiya/. – Дата доступа: 18.03.2023.

4. Четыре основы мира и созидания / Палата представителей Национального Собрания Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://house.gov.by/ru/interview-ru/view/chetyre-osnovy-mira-i-sozidanija. – Дата доступа: 18.03.2023.

УДК 338.242.2

Шарипо А. Д., студентка

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ

*Научный руководитель – **Захаренко Т. А.**, ст. преподаватель*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

Руководство − это личное, персональное воздействие одного работника на другого, закрепленное административно-правовыми средствами. Оно всегда имеет нормативно обозначенные пределы воздействия на коллектив и предполагает сознательность и активность руководимых во взаимодействии с руководителями. Цель руководства − вызвать заинтересованную и продуктивную деятельность подчиненного в соответствии с замыслами управленца. Несомненно, руководитель − это социальная роль, предполагающая как определенные права и обязанности, закрепленные юридически, так и определенный стиль поведения, общекультурный уровень.

Многими исследователями изучались психологические аспекты процесса управления. В контексте рассматриваемой темы нам важно понять, что представляет собой личность управленца; почему для эффективного выполнения функции управления годится не каждый человек; какие характерные черты индивида выделяют его из общности и позволяют стать управленцем. Например, Дж. Блэк называет следующие качества, необходимые для руководителя: организационное и административное упорство, стойкость, честолюбие, здравый смысл, способность планировать, умение общаться с людьми, понимание людей, знание дела, смелость [3, с. 43]. Р. Бейси отмечает такие качества, как жизнеспособность и опять же стойкость, решимость, умение убеждать, не бояться ответственности, незаурядное умственное развитие. В. Баменьский наряду с интеллектуальными качествами, способностью разбираться в людях и принимать решения подчеркивает важность быстроты реакции, опыта, внимательности, общей теоретической подготовки, высокого морального уровня, энергичности, инициативы, гражданского мужества, умения поддерживать у окружающих хорошее настроение, неподверженности внушению, такта и некоторых других [2, с. 8].

З. Мошна и С. Черных выделяют такие качества, значение которых, по их мнению, возрастает по мере продвижения руководителя по слу-

жебной лестнице: понимание людей и сотрудничество с ними; рассудительность; объективность; умение принимать решения; способность к управлению; коммуникабельность; энергичность и самодисциплина; умение налаживать и поддерживать общественные связи; уравновешенность. В. И. Терещенко утверждает, что основными составляющими управленческой концепции являются: наличие цели в развитии дела и коллектива, которую руководитель выдвигает на тот или иной временной рубеж; проблемное наполнение того пути, который намечается для достижения этой цели; наличие управленческих замыслов о путях решения выдвинутых проблем [1, с. 15].

По мнению Е. О. Якуниной, социально-психологический портрет личности руководителя формируется на основе следующих качеств: компетентность в сфере производства; организаторская интуиция как сплав профессиональных знаний и опыта; способность к организаторской деятельности; педагогические способности; эмоционально-волевая действенность. А. И. Китов в структуре личностных свойств руководителя выделяет четыре подструктуры: управленческие способности, политические качества, профессиональные качества, организаторские качества. Причем в рамках каждой из этих групп описаны отдельные, совершенно различные по своей природе и уровню конструкты [3, с. 42]. Р. Х. Шакуров предлагает классифицировать качества руководителей в зависимости от двух аспектов: 1) дискретно-функционального (определение качеств руководителя, необходимых для выполнения отдельных задач); 2) интегрально-функционального (вычленение и оценка способности руководителя к выполнению управленческих функций в целом) [1, с. 12].

Таким образом, анализируя имеющиеся в специальной литературе данные по изучаемой проблеме, есть основания полагать, что единого подхода к изучаемому явлению нет, а имеются частные теории, которые не противоречат, а в определенной степени дополняют друг друга.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агапов, В. С. Теоретические модели личности руководителя в отечественной психологии / В. С. Агапов // Акмеология. – 2021. – № 3. – С. 10–16.

2. Терехова, Т. А. Оценка психологической компетентности руководителя с помощью модульного обучения / Т. А. Терехова // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – № 1 (38). – С. 7–12.

3. Якунина, Е. О. Социально-психологические характеристики личности руководителя / Е. О. Якунина // Вестник науки. – 2021. – № 5-1 (38). – С. 41–48.

УДК 336.741.24(470)
Шейко Д. А., Рудак А. Д., студенты

КОНФЛИКТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ И СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ

*Научный руководитель – **Шатравко Н. С.**, канд. филол. наук, доцент*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

Термин «конфликт» происходит от латинского слова «conflictus», означающего «столкновение» и обычно используется, когда говорят о наиболее остром способе разрешения противоречий во взглядах, целях, интересах, которые возникают во время взаимодействия людей друг с другом. Проблема конфликта относится к числу проблем, имеющих глобальный характер, к тому же ее актуальность в последнее время существенно возросла в связи со значительным обострением конфликтов во всем мире.

Существует множество разнообразных характеристик понятия «конфликт». Большинство из них описывают конфликт в широком смысле – социальный конфликт, другие выделяют конфликт в организации. Выделяют следующие причины появления конфликтов: личностные, объективные, социально-психологические, организационно-управленческие.

Конфликт может быть функциональным, т. е. полезным для членов трудового коллектива и организации в целом, и дисфункциональным (деструктивным), снижающим производительность труда, личную удовлетворенность и ликвидирующим сотрудничество между членами коллектива.

Специалистами разработано немало рекомендаций, касающихся различных аспектов поведения людей в конфликтных ситуациях, выбора соответствующих стратегий поведения и средств разрешения конфликта, а также управления им. Процесс разрешения любого конфликта складывается из трех этапов: диагностика конфликта; разработка стратегии разрешения и технологии; непосредственная практическая деятельность по разрешению конфликта – реализация комплекса методов и средств.

Стратегия поведения в конфликте рассматривается как ориентация личности (группы) по отношению к конфликту, установка на определенные формы поведения в ситуации конфликта. Стратегий поведения в конфликте множество, к пяти основным относятся соперничество, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество [2, с. 143].

Соперничество – стратегия, которая подразумевает отстаивание собственных интересов в ущерб интересам собеседника. Это означает, что человек уверен в своей правоте и хочет единолично одержать победу в споре. Основные действия, которые будет предпринимать в соперничестве человек – это жесткий контроль поведения оппонента, давление и применение уловок, провокации и манипуляции, нежелание вступать в конструктивный диалог.

Приспособление характеризуется безоговорочным принятием позиции оппонента. Человек убирает свои потребности и желания на задний план, чтобы не допустить конфликтной ситуации. Обычно так поступают люди, не умеющие отстаивать свою позицию, и с заниженной самооценкой. Такая тактика также может быть применима в тех случаях, когда предмет конфликта не имеет особого значения, и вы хотите сохранить конструктивные отношения.

Избегание – человек всячески пытается избежать конфликта и отложить важное решение на потом. Он не только не проявляет интереса к конфликтной ситуации, но и игнорирует позицию оппонента. Для него свойственно демонстративно уходить, отказываться от взаимодействия, отрицать важность конфликта, специально замедлять процесс решения, подавлять эмоциональные реакции. Такая стратегия может быть полезна только в одном случае, если работник не собирается продолжать отношения с оппонентом.

Компромисс – тактика, при которой частично удовлетворяются интересы обеих сторон. Человек старается уравновешивать позиции, предлагать встречные варианты, стремится найти взаимовыгодное решение. Такая тактика является справедливой по отношению к обоим участникам спора, но не является конечной. В результате все равно необходимо вернуться к сути конфликта и найти оптимальное решение.

Сотрудничество – субъект конфликта стремится разрешить ситуацию таким способом, чтобы полностью удовлетворить свои потребности и оппонента, т. е. найти такое решение, которое будет выгодно всем. Для такой тактики свойственно анализировать предмет конфликта, рассчитывать ресурсы участников, чтобы отыскать общую выгоду, внимательно выслушать позицию собеседника. Данная стратегия имеет практически одни преимущества: способствует развитию доверия и долгосрочных межличностных отношений, принятию взаимовыгодных решений.

При разрешении конфликтов на практике можно пользоваться любым из описанных стилей. Разумеется, общими рекомендациями не-

возможно разрешить конкретные разногласия. Действия как руководителей, так и других членов трудового коллектива будут зависеть от конкретной ситуации, подход к разрешению конфликта в каждом случае будет индивидуальным.

В заключение можно добавить, что руководитель сможет эффективно управлять конфликтом и в результате добиться своего решения, если будут учитываться особенности каждого участника: его характер, интерес, темперамент. Результатом этой работы может стать дружный коллектив, в котором нет необходимости в конфликтах и разногласиях [3].

Таким образом, конфликты являются неотъемлемой частью жизни человека в социуме и взаимодействий с другими людьми. Конфликты возникают повсеместно и могут подстерегать каждого из нас где угодно: на работе, в офисе, в университете, в магазине или общественном транспорте и даже дома. Умение распознаватьконфликтные ситуации и нейтрализовывать их является оченьважным навыком для любого человека, особенно для руководителя.

Учитывая вышесказанное, нужно отметить, что уже во время обучения будущие специалисты должны получать знания о видах конфликтов в организации, причинах появления и способах поведения при их возникновении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегии поведения при разрешении конфликтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://old.rudn.ru/. – Дата доступа: 12.05.2023.

2. Шатравко, Н. С. Управленческая культура: учеб-метод. пособие / Н. С. Шатравко, Т. А. Захаренко. – Горки: БГСХА, 2017. – 199 с.

3. Щербаков, И. Д. Конфликты в организации, причины их возникновения и способы разрешения / И. Д. Щербаков // Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2014. – № 3. – С. 1.

Секция 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

УДК 314.7.044

Бутенкова М. С., Андрусик С. С., студенты

СПЕЦИФИКА ВНЕШНЕЙ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*Научный руководитель – **Пацукевич О. В.**, магистр, ст. преподаватель*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

Республика Беларусь все активнее включается в мировой рынок труда и, соответственно, в процессы внешней трудовой миграции. Развитие в Беларуси внешней трудовой миграции во многом определено процессом интеграции страны в систему глобальной мировой экономики.

Внешняя трудовая миграция подразумевает выезд из Беларуси для трудоустройства и осуществления трудовой деятельности по трудовому договору в государстве трудоустройства, а также въезд в Республику Беларусь для трудоустройства и осуществления трудовой деятельности по трудовому договору в Республике Беларусь [2].

Регулирование процессов в области внешней трудовой миграции осуществляют:

1) Министерство внутренних дел;

2) Департамент по гражданству и миграции;

3) Управления по гражданству и миграции УВД облисполкомов, ГУВД Мингорисполкома.

Основополагающим нормативным правовым актом, регулирующим сферу внешней трудовой миграции, является Закон Республики Беларусь от 30.12.2010 г. «О внешней трудовой миграции» [2].

С 1 июля 2023 г. вступил в силу Закон Республики Беларусь «Об изменении Закона Республики Беларусь «О внешней трудовой миграции» № 233-З от 30 декабря 2022 г. (далее – Закон), который внес множество изменений и новаций для нанимателей Республики Беларусь, привлекающих для осуществления трудовой деятельности в Республике Беларусь трудящихся-иммигрантов [3].

Одним из нововведений данного Закона является определение перечня профессий рабочих (должностей служащих), на которые привлекаются иностранные граждане или лица без гражданства, не

имеющие разрешения на постоянное проживание в Беларуси, без учета ограничений по защите национального рынка труда.

Число прибывших трудоспособных лиц за 2010, 2015, 2018, 2019

Территория Республики Беларусь	2010	2015	2018	2019
Брестская область	26 240	27 660	28 447	29 735
Витебская область	26 027	26 936	24 583	24 842
Гомельская область	27 542	25 802	27 121	27 345
Гродненская область	20 501	22 763	22 770	24 136
г. Минск	33 769	44 300	45 344	52 483
Минская область	28 457	35 895	34 186	36 864
Могилевская область	14 801	17 742	18 926	19 458
Итого…	177 337	201 099	201 377	242 208

За прошедшие годы число прибывших трудоспособных лиц в Республике Беларусь постепенно увеличивается. В 2010 г. их число составляло 177 337 человек, в то время как в 2019 г. уже 242 208. Самый высокий показатель числа прибывших трудоспособных лиц зафиксирован в столице Республики Беларусь – г. Минск. В 2019 г. туда прибыло 52 483 трудоспособных человека [1].

Необходимо отметить, что за последние годы наибольший прирост числа трудоспособных лиц произошел в Могилевской области, где с 2015 по 2019 г. он увеличился на 4 716 человек. По этому показателю Брестская область стабильно занимает второе место. В целом наблюдается устойчивый рост количества прибывших трудоспособных людей в Республику Беларусь, что может свидетельствовать о привлекательности страны как для иммигрантов, так и для чужестранной рабочей силы.

В 2020 г. в Беларусь прибыло 15 422 трудовых мигрантов для работы на основе договоров и контрактов. Среди них основную долю занимали представители рабочих специальностей – 97,2 %. На втором

месте были работники сферы обслуживания, торговли (1,5 %), на третьем – работники, занятые в сельском хозяйстве (0,7 %), на четвертом – квалифицированные работники и специалисты (0,5 %). Наименьшая доля в структуре прибывших в 2020 г. в Беларусь трудовых мигрантов пришлась на руководителей (0,1 %).

По данным 2022 г. потоки трудовой миграции в Республику Беларусь и из страны сократились. В сравнении с АППГ количество иностранных граждан, приезжающих в Беларусь на работу, сократилось с 13 705 до 11 071.

Всего за 2012–2020 гг. в Беларуси временно работали 38 204 трудовых мигранта из стран ЕАЭС, и доля России в этом суммарном объеме составила 79,1 % (30 214 чел.).

Основное количество въехавших в Беларусь на работу иностранцев составили граждане России (3 080), Китая (2 018), Украины (1 265) и Туркменистана (808). Подавляющее большинство трудящихся-иммигрантов, въехавших в Республику Беларусь для работы на основании специальных разрешений на право занятия трудовой деятельностью, прибыло по рабочим специальностям (2 617). В качестве квалифицированных работников и специалистов трудился 1 791 человек, а также 860 – на должности руководителей, 227 иностранцев прибыло в качестве работников, занятых в сельском хозяйстве, 1 405 – в сфере обслуживания и торговли [1].

Таким образом, сегодня перед Республикой Беларусь стоят стратегические задачи совершенствования государственной миграционной политики, вытекающие из особенностей современного демографического, экономического и политического развития. Важнейшая из них – обеспечение потребности белорусского рынка труда в дополнительной рабочей силе в условиях сокращения численности национальных трудовых ресурсов за счет привлечения временных международных трудовых мигрантов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Миграция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F. – Дата доступа: 08.04.2023.

2. Министерство внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] Миграция. – Режим доступа: https://www.mvd.gov.by/by/page/departament-po-grazhdan–stvu-i-migraci/migraciya/statistika-po-migracii. – Дата доступа: 08.04.2023.

3. МВД о новой редакции Закона «О внешней трудовой миграции» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/2023/june/74659/. – Дата доступа: 08.04.2023.

УДК 327(476)

Вырвич К. А., студентка

НЕЗАВИСИМАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР СУВЕРЕНИТЕТА СТРАНЫ

*Научный руководитель – **Сидорова В. А.**, канд. ист. наук, доцент*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

Не у всякого государства есть своя независимая внешняя политика, которая преследует защиту своих интересов на международной арене. Несмотря на географическое расположение и экономические проблемы, Республика Беларусь с 1991 г., став суверенным государством, ведет свою независимую внешнюю политику, направленную на сохранение мира и безопасности в регионе и за его пределами, привлечение иностранных инвестиций и развитие экономического потенциала, а также на поддержку культурных, исторических и дружеских связей с другими странами [2].

В статье ставится задача рассмотреть внешнюю политику Республики Беларусь и ее основные направления.

Главным направлением внешней политики Республики Беларусь остается сотрудничество со странами в рамках Содружества Независимых Государств. Главной целью создания Содружества было не допустить разрыва связей после развала Советского Союза. Это не устраивало тогда и сегодня страны Запада, которые не оставляют попыток расшатать и ослабить СНГ. Сначала из него вышла Грузия, потом де-факто Украина, Молдова, не по-йв

. я и т

заций, таких как ООН, ОБСЕ, активно участвует в деятельности ЮНЕСКО, МОТ, МАГАТЭ, ВОЗ, Всемирного банка и др. [1]. К сожалению, работа в них в условиях санкций стала малоэффективной.

Одним из самых важных направлений внешней политики Республики Беларусь является поддержка мирного урегулирования конфликтов на Украине и Ближнем Востоке.

Республика Беларусь является участником многих международных инвестиционных проектов. Благоприятные экономические условия и высокие инвестиционные возможности делают Беларусь привлекательным местом для иностранных инвесторов. Это помогает создавать новые рабочие места, развивать экономику и усиливать позиции Беларуси на международной арене.

Одним из направлений внешней политики является гуманитарная деятельность. Беларусь оказывала помощь другим странам в ликвидации экстремальных ситуаций (пожаров, землетрясений, наводнений), в период коронавируса поставляла средства индивидуальной защиты и медикаменты, помогала беженцам из разных стран.

Основная цель внешней политики Республики Беларусь – защита суверенитета государства и интересов ее граждан. Беларусь активно преследует свои национальные интересы и не позволяет другим государствам вмешиваться во внутренние дела страны. При этом Беларусь открыта для диалога и взаимного сотрудничества со всеми странами мира.

Современные события в мире показывают, что защита суверенитета государства становится все важнее и актуальнее. Российско-украинский конфликт, конфликты в других частях мира, угроза терроризма – все это подчеркивает важность развития независимой внешней политики каждого государства. Республика Беларусь занимает крайне важное место в регионе, и ее политика направлена на поддержание мира и стабильности.

Независимая внешняя политика Республики Беларусь – это не только укрепление своих интересов и защита суверенитета, но и успешное развитие экономики, культуры, образования и науки, а также поддержка мирных решений на международной арене. Беларусь уверенно следует своей независимой внешней политике, благодаря чему сохраняет свой авторитет среди других стран и обеспечивает дальнейшее развитие и процветание своих граждан.

Беларусь стала широко известна в мире как миролюбивое государство, соблюдающее международное право и равноправное сотрудничество со всеми странами мира.

Обобщив вышесказанное, необходимо добавить, что Беларусь сегодня – это суверенное европейское государство, которое проводит самостоятельную, миролюбивую внешнюю политику, активно развивает сотрудничество с зарубежными партнерами в разных частях земного шара и вносит существенный вклад в укрепление международной безопасности и стабильности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Басов, Ф. А. Развитие отношений Евросоюза и Белоруссии / Ф. А. Басов // Мировая экономика и международные отношения. – 2019. – № 9. – С. 69–75.

2. Мельник, В. А. Основы идеологии белорусского государства: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / В. А. Мельник. – 3-е изд., испр. – Минск: Выш. шк., 2013. – 343 с.

3. Шаншиева, Л. Беларусь 2020: коронавирус и большая политика / Л. Шаншиева // Европейская безопасность: события, оценки, прогнозы. – 2020. – № 57. – С. 20–23.

УДК 345.67

Гомонова Е. С., студентка

ПРАВА ГРАЖДАН И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Научный руководитель – ***Решецкая Т. Н.****, канд. ист. наук, доцент*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

Человек оказывает большое влияние на окружающую среду в мире. Известный факт, что ресурсы исчерпаемы, но незнанием своих прав и обязанностей мы наносим больший вред экологии. Право граждан на благоприятную окружающую среду закреплено в Конституции Республики Беларусь [1, с. 46]. Осуществление названного права рассматривается в качестве одного из главных направлений государственной политики в области охраны окружающей среды. Так, второй этап реализации Целей устойчивого развития на 2021–2030 гг. в области экологии предусматривает, в том числе сохранение благоприятной окружающей среды, обеспечивающей необходимые условия для жизни не только нынешних, но и будущих поколений; снижение антропогенной нагрузки на окружающую среду; рациональное использование всех видов природных ресурсов [2, с. 21].

Целью работы является определение юридической сущности прав граждан и общественных объединений в области охраны окружающей среды.

Не только население, но и законодатели разных стран интересуются проблемами окружающей среды. Существуют различные методы для устранения этих проблем для создания экологической безопасности. Законодатель Республики Беларусь выделяет одну из важных мер по устранению опасности в сфере экологии – правовое регулирование. В самом главном нормативном правовом акте прописаны положения, касающиеся сферы окружающей среды. В Конституции Республики Беларусь содержатся статьи, где в круг прав граждан включены права:

- на получение, хранение и распространение полной, достоверной и своевременной информации о состоянии окружающей среды;
- собственности, которые не должны противоречить общественной пользе и безопасности, наносить вреда окружающей среде, ущемлять права и защищаемые законом интересы других лиц;
- на охрану здоровья, что обеспечивается мерами по оздоровлению окружающей среды, возможностью пользования оздоровительными учреждениями;
- на благоприятную окружающую среду и на возмещение вреда, причиненного нарушением этого права.

Законодатель не ограничился только одним нормативным правовым актом, так как существует еще ряд источников права, которые затрагивают сферу охраны окружающей среды.

Например, Закон Республики Беларусь «Об охране окружающей среды» от 26 ноября 1992 г. № 1982-XII (далее – Закон «Об ООС») [3] содержит главу, где указаны права граждан:

- создавать в соответствии с законодательством общественные объединения, осуществляющие свою деятельность в области охраны окружающей среды, и общественные фонды охраны природы;
- обращаться в порядке, установленном законодательством, в органы государственного управления, иные организации и к должностным лицам для получения полной, достоверной и своевременной экологической информации;
- принимать участие в общественных обсуждениях проектов экологически значимых решений, отчетов об оценке воздействия на окружающую среду, экологических докладов по стратегической экологической оценке;
- вносить предложения о проведении общественной экологической экспертизы и участвовать в ее проведении в порядке, установленном законодательством и др.

Реализация права на благоприятную окружающую среду обеспечивается и защищается мерами, прописанными в ст. 13–14 Закона «Об ООС».

Если характеризовать обязанности граждан, можно сказать, что они направлены не только на соблюдение норм, закрепленных законодателем, но и на повышение экологической культуры, содействие воспитанию в этой области подрастающего поколения. В ст. 12 Закона «Об ООС» также есть положение о том, что законодательством могут быть определены иные права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды.

Общественные объединения, осуществляющие деятельность в области охраны окружающей среды, проводят работу по пропаганде и воспитанию у граждан бережного отношения к природе, повышению экологической культуры граждан, а также сообщают в территориальные органы Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы о выявленных случаях нерационального использования природных ресурсов, нарушениях законодательства Республики Беларусь об охране окружающей среды, об авариях и иных чрезвычайных ситуациях, нарушениях технологических процессов, в результате которых произошло или может произойти загрязнение окружающей среды либо иное вредное воздействие на окружающую среду.

Общественные объединения при осуществлении деятельности в области охраны окружающей среды обязаны соблюдать требования в области охраны окружающей среды [4, с. 70].

Закрепление в Орхусской конвенции права общественности (в том числе общественных объединений) на участие в процессе принятия экологически значимых решений и права на доступ к правосудию в данной области отношений в свое время послужило важным решением для определения прав общественных объединений. Несмотря на выход нашего государства из данной конвенции, это не повлечет прекращения совершенствования национальной системы взаимодействия органов власти и населения в сфере экологии.

Исходя из вышеприведенного, можно сделать вывод, что вопросы охраны окружающей среды являются важным аспектом для жизни белорусов, так как существует ряд как экологических угроз стране, так и потенциальных, с которыми мы можем столкнуться в будущем. Таким образом, законодательство предоставляет гражданам и общественным

объединениям открытый перечень прав и гарантий защиты от их нарушения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Беларусь, 15 марта 1994 г. (с изм. и доп., принятыми на республиканских референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 фев. 2022 г.) // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2023.

2. Национальная стратегическая стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. [Электронный ресурс]: одобр. протокол заседания Президиума Совета Министров Республики от 2 мая 2017 г. № 10 // Бизнес-Инфо: аналит. правовая система. – Режим доступа: www/business-info.by. – Дата доступа: 21.05.2023.

3. Об охране окружающей среды: Закон Респ. Беларусь, 26 ноября 1992 г. № 1982-XII: с изм. и доп. от 4 января 2022 г.

4. Экологическое право: пособие / С. А. Балашенко и [и др.]. – Минск: БГУ, 2013. – 240 с.

УДК 338

Грицук А. Д., студент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТРИЦЫ BCG В РАЗРАБОТКЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КОМПАНИИ

*Научный руководитель – **Исаченко Е. М.**, ст. преподаватель*
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», Минск, Республика Беларусь

Унитарное предприятие «НТЦ «ЛЭМТ» БелОМО» является ведущей компанией, осуществляющей разработки в области оптико-электронного высокоточного приборостроения. Ключевой специализацией предприятия являются исследования, разработки и производство оптико-электронных приборов двойного назначения. Кроме этого, предприятие осуществляет выпуск медицинского оборудования, контрольно-проверочной и стендовой аппаратуры для оптического производства и контроля параметров. Предприятие широко сотрудничает с научными организациями на территории Республики Беларусь, стран СНГ и других стран мира.

Предприятие специализируется на исследованиях, разработке, производстве и модернизации оптико-электронных и лазерных приборов гражданского назначения.

Основными направлениями являются: оптические прицелы и комплексы для легкого вооружения, которые включают все известные типы оптических прицелов (телескопические, лазерные, коллиматорные,

ночные, тепловизионные, интеллектуальные, а также их комбинации); лазерные дальномеры и дальномерные модули на основе диодных лазеров, лазеров с диодной накачкой и лазеров с безопасной длиной волны излучения; оптико-электронные приборы (полезные нагрузки) для беспилотных летательных аппаратов; лазерно-оптические комплексы для систем противовоздушной обороны; комплексные системы безопасности и охраны границы; лазерная медицинская техника; контрольно-измерительное и стендовое оборудование для оптического производства.

Предприятие предлагает своим заказчикам полный спектр услуг, начиная от исследований, разработки, производства и поставки оптико-электронных и лазерных приборов с оказанием технической помощи в их интегрировании в оборудование заказчика, а также постгарантийное обслуживание и организацию сервисных центров, передачу технологий, создание сборочных производств и обучение персонала на территории заказчика.

Такой инструмент, как матрица BCG находит в настоящее время широкое применение и в менеджменте, и в маркетинге, и в других сферах экономики. Являясь простым, но эффективным инструментом, она позволяет выявить наиболее перспективные и, напротив, самые «слабые» продукты или подразделения предприятия. Построив матрицу BCG, менеджер или маркетолог получает наглядную картину, на основе которой он может принять решение о том, какие товары (подразделения, ассортиментные группы) стоит развивать и беречь, а какие следует ликвидировать.

Матрица BCG позволяет сделать следующие выводы:

– производство оптических и коллиматорных прицелов является одним из наиболее доходных производств предприятия; рынок оптических и коллиматорных прицелов очень широк и конкурентен, но НТЦ «ЛЭМТ» БелОМО» смог на нем основательно закрепиться. Темпы роста рынка являются относительно низкими ввиду преобладания однотипных технологий в общей структуре отрасли. Предприятие обладает достаточной долей рынка и сформированной системой производства и реализации готовой продукции, что позволяет оставаться на уровне конкурентных цен и обеспечивать устойчивый приток прибыли. Данное производство можно отнести к категории «дойных коров»;

– производство ночных прицелов и приборов ночного видения также относится к категории «дойных коров» по практически аналогичным причинам – предприятие освоило выпуск конкурентоспособной

продукции по относительно низким ценам, что определило занимаемую долю рынка и устойчивость продаж готовой продукции;

– производство тепловизионных приборов и прицелов относится к группе «знаков вопроса», поскольку предприятие, уже имея обширный ряд выпускаемой продукции, еще недостаточно прочно закрепилось на рынке. Причин тому несколько. Основной причиной является высокая себестоимость производства тепловизионной техники, не позволяющей достичь цены, приемлемой для потенциального потребителя. Предприятие может выйти на устойчивый уровень продаж, если продолжит работы по снижению себестоимости производимых тепловизионных приборов;

– производство лазерных дальномеров и модулей также относится к группе «знаков вопроса», поскольку предприятие недостаточно прочно закрепилось на рынке. Рынок является высококонкурентным и стремительно развивающимся, однако лидирующие позиции по данному направлению закреплены за американскими и европейскими производителями;

– производство оптико-электронных систем и комплексов также относится к группе «знаков вопроса». Сам по себе рынок подобных изделий имеет очень широкие перспективы роста и развития, однако многие опытные образцы, созданные как предприятием, так и другими производителями по данному направлению, не находят устойчивого спроса либо ввиду стоимости, либо по причинам предпочтительности традиционных видов оптики, как более простой в освоении;

– разработка и производство интеллектуальных приборов и комплексов можно вполне обоснованно отнести к категориям «звезд». Рынок интеллектуальной военной оптики является стремительно развивающимся, спрос на подобную технику ожидаемо высокий. НТЦ «ЛЭМТ» БелОМО» продвинулось в данном направлении, осуществив разработку линейки интеллектуальных прицелов для ручных гранатометов;

– производство лазерной медицинской техники относится к категории «дойных коров»; на продукцию существует устойчивый спрос, несмотря на низкую динамику рынка и ограниченные заказы, производство является рентабельным;

– разработка оборудования для беспилотных летательных аппаратов относится к категории «знаков вопроса»; приобретение и разработка беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) предусматриваются стратегиями развития вооруженных сил многих стран мира, воз-

можности использования БПЛА в качестве разведывательных аппаратов подтверждены многолетним практическим опытом.

На основании сделанного по матрице BCG анализа можем сделать вывод, что НТЦ «ЛЭМТ» ориентируется на современные тенденции развития военной и гражданской техники при разработке и производстве конкурентоспособной продукции.

ЛИТЕРАТУРА

1. BelOMO [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://belomo.by. – Дата доступа: 20.05.2023.

УДК 613.86-053.2:364.442

Кирилович Н. О., студент

ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

*Научный руководитель – **Лихачева С. Н.**, канд. социол. наук, доцент*
УО «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова», Могилев, Республика Беларусь

В настоящее время остается актуальной проблема суицидального поведения среди молодежи: нередки случаи попыток суицида у подростков в возрасте от 14 до 17 лет и молодых людей в возрасте от 18 лет. Не перестает уменьшаться число случаев законченного суицида среди молодых людей [1].

Одно из первых научных определений самоубийства было дано классиком французской социологии Э. Дюркгеймом: «Самоубийством называется каждый смертный случай, который непосредственно или опосредованно является результатом положительного или отрицательного поступка, совершенного самим индивидом, если этот последний знал об ожидавших его результатах» [2, с. 32].

Российским ученным Я. Гилинским понятие «суицид» определялось как умышленное лишение себя жизни человеком, он рассматривал его как два разнопорядковых явления: во-первых, это индивидуальный поведенческий акт, лишение себя жизни конкретным человеком; во-вторых, это относительно массовое, статистически устойчивое социальное явление, заключающееся в том, что некоторое количество людей добровольно уходит из жизни. Как индивидуальный поступок самоубийство является предметом психологии, этики, медицины и пе-

дагогики, а как социальное явление – предметом социологии, социальной психологии [3, с. 324].

Организация деятельности по профилактике суицидального поведения среди молодежи должна быть хорошо продуманной и носить комплексный подход к решению данной проблемы. В работе по данному направлению необходимо организовывать взаимодействие между учреждениями здравоохранения, учреждениями образования и иными органами и организациями, осуществляющими деятельность по профилактике деструктивного поведения.

Немаловажным в организации профилактической работы по предотвращению формирования суицидального поведения у молодежи является учет гендерных (половых) особенностей, так как у парней и девушек существуют значительные различия в психоэмоциональном состоянии, реакциях на стресс и конфликты, поведении в состоянии аффекта, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. По этой причине профилактическая деятельность должна быть организована и проводиться систематически в равной степени как с парнями, так и девушками.

В связи с этим важной составляющей профилактики формирования суицидального поведения, особенно в учреждениях образования, является знание специалистами и педагогическими работниками гендерных особенностей молодых людей, особенностей юношей и девушек в личностном и познавательном развитии, различий и особенностей в межличностном общении в среде сверстников, семейном взаимодействии, выстраивании отношений со взрослыми, реакциями на стресс.

Профилактика суицидального поведения должна строиться на разных уровнях: когда отсутствуют симптомы социальной дезадаптации, о суицидальном поведении речи еще даже не идет (уровень общей профилактики, развивающая деятельность); когда выявлены определенные проблемы в социальной, личностной или когнитивной сфере, являющиеся типичными для юношей и девушек на том или ином возрастном этапе, например, снижение учебной мотивации в подростковом возрасте (уровень первичной профилактики); профилактика непосредственно суицидального поведения, выявленная у конкретного юноши или девушки (уровень вторичной профилактики); профилактика повторного случая суицида у молодых людей, совершивших попытку суицида (уровень третичной профилактики).

Этапы профилактической деятельности:

– Диагностический этап, включающий в себя диагностику личностных особенностей, которые могут оказать влияние на формирование суицидального поведения (повышенная тревожность, низкая стрессоустойчивость, неустойчивая Я-концепция, низкий уровень интернальности, неспособность к эмпатии, некоммуникабельность, повышенный эгоцентризм, низкое восприятие социальной поддержки, стратегия избегания при преодолении стрессовых ситуаций, направленность на поиск ощущений и др.), а также получение информации о характере семейных взаимоотношений, друзьях и т. д.

– Информационно-просветительский этап, представляющий собой расширение компетенции молодежи в таких важных областях, как психосексуальное развитие, культура межличностных отношений, технология общения, способы преодоления стрессовых ситуаций, конфликтология и др. Работу на данном этапе необходимо выстраивать, опираясь на гендерные и возрастные особенности.

Для того чтобы помощь молодым людям, проявляющим склонность к суицидальному поведению, была максимально эффективной, требуется консолидированное вмешательство специалистов, каждый из которых будет отвечать за коррекцию состояния их средствами, доступными каждому конкретному специалисту. Невозможно решить проблему профилактики суицидального поведения только средствами специалистов одного направления, например, только педагогическими или только медицинскими. Как правило, для коррекции суицидального поведения действовать вместе должны и врачи, и педагоги, и психологи (в том числе кризисные, медицинские).

При организации профилактики суицидального поведения в учреждении образования педагогические работники должны учитывать многофакторность данного поведения у юношей и девушек. Следовательно, понимание того, что каждый случай является уникальным, не похожим на все остальные, будет способствовать подбору специфических психолого-педагогических средств коррекции для каждого конкретного подростка. Но это уже касается выявленных случаев суицидального поведения.

Учитывая, что суицидальное поведение формируется на основе социальной дезадаптации, необходимо в первую очередь обратить внимание на формирование условий для положительного протекания адаптации детей и подростков на каждом этапе обучения, начиная с первого класса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Топ стран по количеству суицидов среди подростков 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://torise.ru/top-stran-po-kolichestvu-suitsidov-sredi-podrostkov-2020/. – Дата доступа: 18.05.2023.

2. Д ю р к г е й м, Э. Самоубийство: социологический этюд / Э. Дюркгейм. – М.: Мысль, 1994. – 399 с.

3. Г и л и н с к и й, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. И. Гилинский. – СПБ.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.

УДК 316.4

Кохановская Ю. А., студентка

РЕКЛАМА И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОГО БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА

*Научный руководитель – **Лихачева С. Н.**, канд. социол. наук, доцент*
УО «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова», Могилев, Республика Беларусь

Движение жизни неумолимо предполагает развитие человечества так, из истории и биологии нам известны разные ступени эволюции общества, но тем не менее мы пришли в век цифровых технологий, его еще называют эрой цифровизации общества, поэтому современный человек сталкивается с большим потоком информации. Среди этого потока большую долю занимает реклама. Многие склонны думать, что прекрасно обходятся без нее, однако это не так. С рекламой мы сталкиваемся ежедневно – по пути на работу или в учебное заведение, магазин, театр или же просто гуляя по улицам города. И уже в доказательстве не нуждается тот факт, что реклама не только окружает нас повсеместно, но и влияет на наше восприятие действительности и этого мира в целом. Но тогда возникает вопрос: как реклама повлияла на становление белорусского общества, ведь с момента провозглашения независимости нашей республики прошло достаточное количество времени для создания и формирования нового поколения белорусов?

Для этого необходимо сначала разобраться, что из себя представляет современное белорусское общество, какие ценности и приоритеты оно ставит для себя на первый план. Ответ на данный вопрос поможет дать Белорусский институт стратегических исследований (БИСИ), который в 2021 г. представил результаты своего социологического проекта «Ценностный портрет современного белорусского общества». Для его подготовки был проведен анкетный опрос белорусов от 18 лет,

объем выборочной совокупности составил 1500 человек. Исследование помогло выявить глубинные основания идентичности белорусского общества – то, что объединяет белорусов. По результатам данного исследования произведена типологизация ценностей белорусов на три большие группы: личностно-семейные, индивидуальные и коллективные или государствообразующие.

Если говорить о первых, то исследование выявило приверженность белорусского общества к традиционному пониманию ценностей. Тройка лидеров выглядит так: здоровье, семья, душевный покой и комфорт. Во второй группе ценностей тройку главных (причем почти для 100 % респондентов) составляют мир, безопасность и свобода. В пятерку лидеров также входят порядок и справедливость [5].

Исходя из аналитики данных по проведенному социологическому исследованию БИСИ, можно составить ценностный портрет современного белорусского гражданина. Он будет выглядеть так: молодой и уверенный в себе человек, на первое место ставящий семью и здоровье, желающий комфорта и уюта для себя и своей страны, условий для успешного развития, мира и безопасности, готов трудиться и честно зарабатывать деньги, открыт к диалогу, исходит из необходимости поддержания баланса между самореализацией личности и ответственностью граждан перед обществом и государством [4].

Имея такой личностный портрет, стоит вернуться к вопросу о влиянии рекламы на становление общества как белорусского, так и мирового. И здесь стоит упомянуть такое понятие, как социальная реклама, которая массово существует в наше время. Если обращаться к детализации данного понятия, то можно получить следующее определение. Социальная реклама – вид коммуникации, ориентированный как на привлечение внимания к самым актуальным проблемам общества и его нравственным ценностям, так и на актуализацию проблем общества. Ее назначение – гуманизация общества и формирование моральных ценностей. Ее миссия – изменение поведенческой модели [1, с.101]. Но основную ценность социальная реклама сохранила в своих функциях, которые успешно реализуются на практике.

Многие авторы по-разному классифицируют функции социальной рекламы, поэтому мы остановимся на наиболее очевидных ее составляющих. Здесь можно выделить: информационную, идеологическую, социоинтегративную и воспитательную. Рассмотрим в отдельности влияние каждой из функций на становление белорусского общества.

Итак, первой рассматриваемой функцией будет информационная. Стоит отметить, что данная функция является базисной не только для

рассмотрения понятия социальной рекламы, но и для всей рекламы в целом. Когда мы говорим про рекламу, то интуитивно подразумеваем какого-либо рода информацию, транслируемую через каналы вещатели, такие как интернет, радио, телевидение и т. д. Если возвращаться к понятию социальной рекламы, то ее информационная функция будет заключаться в привлечении внимания к актуальным социальным проблемам, информировании о способах их решения и профилактики, а также о деятельности некоммерческих организаций или государственных структур.

Следующая рассматриваемая нами функция – идеологическая. Реализация данной функции очень важна для государства, поскольку в основе данной функции лежит воспитание гражданской ответственности, установление морально-этических норм общества и формирование благоприятного имиджа государственных организаций и страны в целом.

Социоинтегративная функция. Выделение социоинтегративной функции социальной рекламы целесообразно на основании того, что она является важной составляющей стабильности современных общественных систем. Данная функция социальной рекламы может быть осуществлена на разных уровнях: на макроуровне посредством поддержания общности социальных ценностей населения, консолидации всего общества и стабилизации общественных настроений; на микроуровне осуществление интегративной функции возможно посредством консолидации усилий социальных учреждений в решении социальных проблем, формировании каналов «обратной связи» между социальными организациями и их клиентами [2].

И, наконец, воспитательная функция социальной рекламы. Данная функция является первостепенной, поскольку именно она задает ритм настроения общества, способствует формированию жизненных установок и ценностей, является основополагающей в воспитании молодого поколения [3].

Таким образом, проанализировав все вышеизложенное, можно прийти к выводу о том, что формирование ценностных ориентаций общества – это в первую очередь одна из главных задач социальной рекламы. Ведь именно целостность и положительные ориентиры народных масс могут создать и укрепить государство как в настоящем, так и в будущем. А реклама в данном контексте может выступать как неплохой инструмент для реализации этих целей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Н и к о л а й ш в и л и, Г. Г. Социальная реклама: некоторые вопросы теории и практики / Г. Г. Николайшвили // Общественные науки и современность. – 2009. – № 1. – С. 101–109.

2. Социальная реклама в Республике Беларусь: сущность, значение, особенности развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/ marke–ting/00622359_0.html, свободный. – Дата доступа: 04.03.2023.

3. Функции социальной рекламы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sociama.ru/stati/funktsii-sotsialnoj-reklamy, свободный. – Дата доступа: 05.03.2023.

4. Ценностные приоритеты белорусов: ориентация на мир и «дабрабыт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bisr.gov.by/mneniya/cennostnye-prioritety-belorusov-orientaciya-na-mir-i-dabrabyt, свободный. – Дата доступа: 01.03.2023.

5. Эксперты об исследовании БИСИ «Ценностный портрет современного белорусского общества» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.belta.by/society/ view/ eksperty-ob- issledovanii-bisi- tsennostnyj-portret- sovremennogo- belorusskogo-obschestva- 465847-2021. – Дата доступа: 01.03.2023.

УДК 657.6:574

Лупекина А. С., Слуцкая А. С., студентки

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО АУДИТА В СИСТЕМЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

*Научный руководитель – **Климин С. И.**, канд. экон. наук, доцент*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

Экологический аудит – один из наиболее эффективных механизмов управления в области природопользования и охраны окружающей среды.

Развитие экологического аудита обусловлено осознанием приоритетности решения экологических проблем общества. Необходимость развития экологического аудита (далее – экоаудит) в Беларуси приобрела особую актуальность из-за накопившихся экологических проблем и активных процессов интеграции нашей страны в мировое сообщество.

Как отдельный элемент управления экологический аудит получил развитие за рубежом уже в начале 1970-х гг. В 1984 г. Национальное агентство по охране окружающей среды США (EPA) разработало концепцию аудирования для федеральных агентств. В 1993 г. совет ЕС ввел в действие правила добровольного участия компаний промышленного сектора в схеме экологического управления и аудита Европейского сообщества (EMAS) [1, с. 50].

В Беларуси понятие «экологический аудит» введено Законом Республики Беларусь «Об охране окружающей среды» от 26.11.1992 г. № 1982-XII (далее – Закон). Так, в соответствии со ст.1 Закона экологический аудит – независимая комплексная документированная проверка соблюдения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, осуществляющими хозяйственную и иную деятельность, требований в области охраны окружающей среды и подготовка рекомендаций по снижению (предотвращению) вредного воздействия такой деятельности на окружающую среду.

Объектами экоудита являются хозяйственная и иная деятельность аудируемого субъекта, состояние окружающей среды в границах зоны воздействия объектов аудируемого субъекта, документация аудируемого субъекта (проектная, техническая, технологическая, эксплуатационная и др.), иные объекты аудируемого субъекта.

Экологический аудит проводится в форме:

- полного экологического аудита – комплексной оценки объекта экологического аудита по всем направлениям экологического аудита в целях проверки соблюдения аудируемым субъектом законодательства в области охраны окружающей среды, в том числе нормативов и технических нормативных правовых актов;
- предварительного экологического аудита – оценки объекта экологического аудита по всем направлениям экологического аудита в целях дальнейшего внедрения наилучших доступных технических методов и системы управления окружающей средой;
- специализированного экологического аудита – оценки объекта экологического аудита по отдельным направлениям экологического аудита [2].

Важным заключительным этапом экоаудита является подготовка экологическим аудитором рекомендаций о снижении (предотвращении) вредного воздействия хозяйственной и иной деятельности аудируемого субъекта на окружающую среду.

Направлениями экоаудита являются использование и охрана вод, земель (включая почвы); охрана атмосферного воздуха и озонового слоя; обращение с отходами; обращение с опасными химическими веществами; обращение с объектами растительного и животного мира; иные направления хозяйственной и иной деятельности.

Цели и задачи экоаудита – экологическая безопасность, определение путей и способов уменьшения риска вредного воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности.

Экоаудит хозяйственной и иной деятельности юридических лиц или индивидуальных предпринимателей может проводиться в добровольном или обязательном порядке за счет собственных средств аудируемого субъекта [2].

Случаи применения экоаудита: реализация инвестиционных проектов по строительству объектов промышленности; проведение приватизации предприятий как имущественных комплексов государственных унитарных предприятий; реализация аудируемым субъектом мероприятий по охране окружающей среды в рамках ликвидации вреда, причиненного в результате незаконного использования природных ресурсов; внедрение наилучших доступных технических методов; создание системы управления окружающей средой [2].

Внедрение экологического аудита на предприятиях может существенным образом повлиять на повышение эффективности использования сырьевых и энергетических ресурсов и уменьшение отрицательного воздействия производства на окружающую среду, а также предотвращение локальных экологических проблем и чрезвычайных ситуаций, создание и укрепление благоприятного имиджа предприятий строительного комплекса и др. [1, с. 53].

Таким образом, исходя из анализа вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- экоаудит – независимая оценка соблюдения предприятием норм законодательства об охране окружающей среды и выработка рекомендаций по снижению вредного воздействия на нее;
- нельзя пока утверждать, что экоаудит в Беларуси играет существенную роль в регулировании антропогенного воздействия на окружающую среду;
- экологический аудит хозяйствующими субъектами рассматривается в качестве расходования их финансовых средств, а не как экономия средств проведения экоаудита;
- анализируя приведенное определение экоаудита, одним из признаков экологического аудита является его комплексность. Считаем целесообразным исключить из определения экологического аудита вышеупомянутый признак, так как он сужает сферу применения рассматриваемого правового инструмента по причине того, что в законодательстве Республики Беларусь предусматривается возможность проведения так называемого полного экологического аудита [2, п. 8];

• следует обратить внимание, что в настоящее время законодательство не регламентирует особенности проведения обязательного экологического аудита. Ни в банковском законодательстве, ни в Законах Республики Беларусь «О приватизации государственной собственности в Республике Беларусь», «Об экономической несостоятельности (банкротстве)» не содержится требования о необходимости проведения экологического аудита [3, с. 135].

ЛИТЕРАТУРА

1. С т р у к о в а, М. Н. Экологический менеджмент и аудит: учеб. пособие / М. Н. Струкова, Л. В. Струкова; науч. ред. М. Г. Шишов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 80 с.

2. Положение о порядке проведения экологического аудита [Электронный ресурс]: утверждено постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 25.05.2016 № 412 / Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21600412&p1=1. – Дата доступа: 05.03.2023.

3. Экологическое право: учеб. пособие / С. А. Балашенко [и др.]; под ред. Т. И. Макаровой, В. Е. Лизгаро. – Минск: БГУ, 2008. – 379 с.

УДК 355.02

Стрельская А. А., студентка

ОБОРОНОСПОСОБНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ КАК НАПРАВЛЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

*Научный руководитель – **Сидорова В. А.**, канд. ист. наук, доцент*
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

Республика Беларусь – независимое суверенное государство, в котором обеспечены величайшие ценности – мир и стабильность. Благодаря этому мы можем учиться, трудиться, строить жизненные планы и реализовывать их, создавать семьи, воспитывать детей. Но для того чтобы эти ценности сохранять и защищать, в нашей стране создан надежный гарант безопасности – эффективные, высоко подготовленные, оснащенные современным вооружением и военной техникой Вооруженные Силы, которые признаны одними из самых боеспособных в регионе Восточной Европы и Азии.

В 2018 г. Вооруженные Силы Республики Беларусь отметили 100-летний юбилей. Современная белорусская армия ведет отсчет своей истории от Минского военного округа, образованного 28 ноября 1918 г., который в свою очередь 12 декабря 1918 г. был переименован

в Западный военный округ, а 2 октября 1926 г. стал Белорусским военным округом. За годы существования он еще не раз менял свое название. Довелось ему быть и Белорусским особым военным, и Западным особым военным, и Белорусским фронтом, и Белорусско-Литовским военным округом. Но как бы он не назывался, какие бы территории не включал в себя, он, созданный в тяжелейший для страны период – годы гражданской войны, с первых лет своего существования стал играть ведущую роль в деле укрепления оборонной мощи Советского государства [1].

С образованием в 1992 г. суверенного независимого государства – Республики Беларусь – на базе Белорусского военного округа были образованы Вооруженные Силы Республики Беларусь. Сегодня Вооруженные Силы Беларуси составляют основу военной организации государства и предназначены для обеспечения военной безопасности и вооруженной защиты Республики Беларусь, ее суверенитета, независимости и территориальной целостности. Они состоят из центральных органов военного управления Вооруженных Сил (Министерства обороны и Генерального штаба), двух видов Вооруженных Сил (Сухопутные войска, Военно-воздушные силы и войска противовоздушной обороны), родов войск, специальных войск, вооружения Вооруженных Сил, тыла Вооруженных Сил, военных учебных заведений, военных комиссариатов и организаций Вооруженных Сил [3]. Серьезной проверкой для войск и штабов КБВО являлись крупные ежегодные учения и маневры «Днепр-67», «Неман-68», «Двина-70», «Весна-75», «Березина-78», «Запад-81», «Запад-84», «Дозор-86», «Осень-88».

Тяжелейшим испытанием для округа, как и для всей страны, стала Великая Отечественная война. Еще одной героической страницей в истории округа стало участие военнослужащих в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС.

На территории Республики Беларусь спланированы совместные и специальные учения, объединяющие подготовку различных компонентов войск ОДКБ: совместное учение с Коллективными силами оперативного реагирования ОДКБ «Взаимодействие-2023» с отработкой задач по применению сил и средств системы коллективной безопасности ОДКБ в целях урегулирования кризисной ситуации в Восточно-Европейском регионе коллективной безопасности ОДКБ, специальное учение с силами и средствами разведки «Поиск-2023».

Таким образом, мы с уверенностью можем сказать, что белорусская армия соответствует самым современным требованиям, предъявляе-

мым к вооруженным силам в нынешних условиях, и процесс ее совершенствования, строительства и развития продолжается постоянно. Но для того чтобы умело управлять всей этой современной техникой, научиться эффективно защищать свою Родину, себя, свой дом, родных и близких, не стать, в случае возникновения военной опасности, мишенью – нужны соответствующие знания, умения и навыки, которые дает армия. Для этого в Беларуси существует срочная военная служба, которая предназначена в первую очередь для подготовки военнообученного резерва, имеющего военно-учетную специальность, готового, в случае возрастания военной опасности, встать на защиту Отечества и позволяющего белорусской армии развернуться с 50 тыс. человек в мирное время до численности в несколько раз больше. Получить военно-учетную специальность можно, проходя службу в резерве. Это относительно новый вид воинской службы. В ходе службы в резерве в течение двух или трех лет молодой человек дважды в год проходит сборы в среднем по месяцу или полтора, занимаясь только боевой учебой. С 2022 г. стали резервным пополнением народные ополчения в сельской местности [2].

Таким образом, на основе всего сказанного можно сделать следующие выводы, что обороноспособность государства зависит от:

- включенности страны в международное сотрудничество в целях коллективной безопасности и совместной обороны;
- военного потенциала, материальных и духовных возможностей страны, ее экономики, научно-технического развития и наличия людских ресурсов;
- социального и межнационального единства общества и морально-психологической готовности населения к защите отечества;
- способности политического и военного руководства эффективно использовать имеющиеся возможности [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Министерство обороны Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mil.by. – Дата доступа: 10.05.2023.

2. Президент Республики Белаурсь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: president.gov.by. – Дата доступа: 10.05.2023.

3. Википедия Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru.wikipedia.org. – Дата доступа: 10.05.2023.

УДК 930.85

Чжан П., магистрант

РАЗВИТИЕ БЕЛОРУССКО-КИТАЙСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В РАМКАХ ИНИЦИАТИВЫ «ОДИН ПОЯС – ОДИН ПУТЬ»

*Научный руководитель – **Иватович-Бабич В. Т.**, канд. филол. наук, доцент*

УО «Минский государственный лингвистический университет», Минск, Республика Беларусь

В 2013 г. руководство Китая предложило идею международного проекта «Один пояс – один путь». Цель этой инициативы – формирование новой модели взаимодействия государств, в основе которой находится создание современной инфраструктуры для интенсификации торговли и углубления экономического сотрудничества. Предложенная инициатива важна не только для Китая, она претендует на глобальный масштаб – охватывает многие страны Азии, Европы и Африки. К настоящему времени Китай подписал более 170 документов о развитии сотрудничества с большинством стран мира. Масштабы проекта могут привести к трансформации сложившихся геополитических и геоэкономических систем.

Инициатива «Один пояс – один путь» выступает в качестве современной преемницы знаменитого Великого Шелкового пути – системы торговых отношений, сложившейся в античности и средневековье между Китаем и странами Центральной Азии, Ближнего Востока, Европы. Шелковый путь позволил создать устойчивое экономическое и культурное взаимодействие между странами Востока и Запада, что предоставило возможность осуществлять обмен не только товарами, но также идеями, взглядами, верованиями [2, с. 97].

С середины 2000-х гг. приоритетом внешней политики Китая стало развитие сотрудничества со странами Центральной и Восточной Европы, которые в условиях непростых отношений с Брюсселем столкнулись с нехваткой финансирования и инвестиций для модернизации национальной инфраструктуры. В предыдущий исторический период Китай ориентировался на сотрудничество с крупнейшими экономиками Европы, испытывал необходимость в европейских высоких технологиях. Однако в связи с реализацией инициативы «Один пояс – один путь» произошли изменения в китайской внешней политике [3, с. 165].

Одним из самых перспективных маршрутов нового «шелкового пути» считается маршрут, пролегающий через белорусскую террито-

рию. Беларусь обладает большим потенциалом в качестве транспортного коридора, связывающего Запад и Восток, тем более что еще с 1990-х гг. между Пекином и Минском установились и развиваются дружественные и всесторонние партнерские отношения.

Выгодное географическое положение Беларуси позволяет обеспечивать северную ветку Нового Пути. Это понимают в обеих странах. Осознают стороны и то, что основой реализации проекта являются железнодорожные маршруты из Китая в Европу. Поэтому в мае 2015 г. во время визита Си Цзиньпина в Минск между Министерством транспорта и коммуникаций Беларуси и ОАО «Китайская железная дорога» был подписан меморандум о сотрудничестве в области транспортной инфраструктуры.

В мае 2017 г. на международном форуме «Один пояс – один путь» в Пекине между КНР и Беларусью подписано соглашение о развитии международных грузовых перевозок и сотрудничестве. Товары, отправленные из КНР в Европу через белорусскую территорию, могут достичь конечного пункта примерно за две недели, в то время как аналогичная доставка товаров морским путем может занять в среднем от 35 до 50 суток. Поэтому сегодня прямые ускоренные контейнерные поезда из Китая в Европу идут через Беларусь. По белорусским железным дорогам регулярно курсируют почти два десятка контейнерных поездов, количество которых постоянно растет.

В 2017 г. представители двух стран договорились о возможности строительства в Беларуси высокоскоростной железной дороги. Тем самым за счет технологической помощи КНР республика может улучшить свою транспортную инфраструктуру и предложить Китаю еще лучшие транзитные условия, что взаимовыгодно.

Белорусское руководство уверено, что проект «Один пояс – один путь» – это новая философия международных отношений, интеграция нового типа, интеграция поверх блоков. Ведь, с одной стороны, она сохраняет все существующие глобальные и региональные институты, а с другой – там, где это возможно, она их гармонизирует, устраняет барьеры на пути свободного движения товаров, инвестиций и людей.

Си Цзиньпин назвал Беларусь важным звеном Нового Пути, запланировав около 90 совместных инвестиционных проектов. Участие Беларуси в указанном проекте означает усиление ее геополитического и экономического веса в восточноевропейском регионе.

Важнейшим инфраструктурным объектом сотрудничества Беларуси и Китая в рамках «Экономического пояса Шелкового пути» являет-

ся Китайско-Белорусский индустриальный парк «Великий камень» в Смолевичском районе Минской области. Общая сумма перспективного капиталовложения на первых стадиях достигла более 5 млрд долл. США.

В настоящее время «Великий камень» – это высокотехнологичная международная площадка для ведения бизнеса рядом с Минском, имеющая современную промышленную архитектуру, доступную инфраструктуру и экологические решения. «Великий камень» представляет компаниям уникальную площадку с доступом к готовой производственной, инженерно-транспортной, таможенной и социально-административной инфраструктуре, значительными налоговыми преференциями, а также особой системой обслуживания бизнеса [1].

Таким образом, участие Беларуси в китайской инициативе «Один пояс – один путь» в полной мере отвечает национальным интересам страны. Беларусь связывает большие надежды с ее реализацией для наращивания двустороннего сотрудничества с КНР, повышения своей конкурентоспособности и уровня социально-экономического развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Косов, А. П. Участие Беларуси в китайской инициативе «Один пояс – один путь»: оценки и возможности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_41178629_77387063.pdf. – Дата доступа: 01.05.2023.

2. Кузьмина, Е. Е. Предыстория Великого шелкового пути: диалог культур Европа – Азия / Е. Е. Кузьмина; отв. ред. Г. М. Бонгард-Левин. – М.: Ком Книга, 2010. – 240 с.

3. Хунян, Ю. Исторические аспекты и значение инициативы Китая «Один пояс, один путь» / Ю. Хунян, Ц. Пэйен, В. Н. Блохин // Вопросы истории. – 2022. – № 11 (2). – С. 160–167.

УДК 378.1

Шевченко И. Н., студент

ВОСПИТАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Научный руководитель – **Шорец Т. В.**, магистр экон. наук*
УО «Белорусский государственный университет транспорта»,
Гомель, Республика Беларусь

В современных условиях быть финансово грамотным – необходимость для каждого человека. Практически ежедневно человек сталкивается с финансами и подчас не знает или не понимает, как ими правильно воспользоваться. За всю жизнь через руки человека проходит

большое количество финансовых потоков, которые каждому из нас необходимо контролировать.

Современный человек должен уметь принимать обоснованные решения по использованию и управлению своими деньгами, поэтому финансовая грамотность является важнейшим фактором жизненного благополучия и успеха каждого молодого человека.

Финансовая грамотность означает умение правильно управлять своими финансами, понимать основные финансовые термины, составлять бюджет и планировать свои расходы. И сегодня она является одним из ключевых навыков, которыми должны владеть молодые люди [1].

Для нынешних условий развития общества характерно снижение возраста принятия финансовых решений. Сегодня каждый молодой человек имеет карманные деньги, оплачивает расходы на мобильный телефон и Интернет, производит недорогостоящие, но частые покупки в торговых сетях. Появление в руках даже небольшой суммы денежных средств предполагает необходимость формирования культуры их использования.

Почему финансовая грамотность важна для молодежи? Во-первых, это помогает им осознать важность финансовой стабильности и защитить свои деньги от непредвиденных ситуаций. Во-вторых, это позволяет им принимать осознанные решения о своих финансах и избежать долговой ямы. В-третьих, это помогает им достигать своих целей, планировать свое будущее и обеспечить свою финансовую независимость.

Недостаток финансовой грамотности может привести к серьезным последствиям для молодежи. Например, они могут столкнуться с проблемами в получении кредита или ипотеки. Неумение правильно распорядиться своими деньгами может привести к долгам, а непонимание финансовых рисков может привести и вовсе к потере денежных средств.

Понятие значимости денег и необходимости грамотного их использования формируется уже в семье. От того как к деньгам относятся родители, так в большинстве случаев будут относиться и их дети. Таким образом, именно родители формируют первые финансовые знания у своих детей, которые при приобретении навыков финансовой грамотности начинают осознавать значимость, ценность денег, их необходимость для бюджета семьи и родителей. При этом у них формируется уважение к труду, появляется осознанное желание зарабатывать и начинается формирование интереса к созданию идей для возможности получать впоследствии доходы.

Помимо семьи, навыки финансовой грамотности должны формироваться у молодых людей и в образовательных учреждениях.

Сегодня существует множество методов и инструментов, которые можно использовать в процессе обучения финансовой грамотности (специальные курсы и тренинги, деловые игры, встречи со специалистами финансовой сферы и пр.).

Помимо офф-лайн обучения, можно использовать и инструменты цифровых технологий. Сегодня существуют различные специальные программы и приложения для управления своими финансами, которые помогают молодежи также улучшить свою финансовую грамотность.

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что развитие финансовой грамотности является важным элементом в формировании успешной и независимой жизни молодежи. Финансовые знания сегодня жизненно необходимы человеку для эффективного управления личными финансами в различных финансовых ситуациях. Повышение финансовой грамотности молодого человека способствует повышению финансового благополучия как личности, так и всего общества в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Е г о р о в а, Л. А. Необходимость финансового образования и финансовой грамотности населения / Л. А. Егорова // Современные проблемы экономики и менеджмента: поиск решений: сб. науч. трудов. – М.: Русайнс, 2016. – С. 52–58.

2. К р а с н о в а, С. А. Роль образовательных учреждений в формировании финансовой грамотности молодежи / С. А. Краснова, С. В. Краснов // Развитие военной педагогики в XXI в.: материалы VI Межвузовской науч.-практ. конф., 100-летию Военной академии связи посвящается. – 2019. – С. 325–328.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ БЕЛАРУСИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Дударева Е. Ю. Единство материальной и духовной культуры жителей агрогородка Александрия Шкловского района в народных празднованиях 3
Забеліна Г. А. Сімвалічнае значэнне беларускага ручніка 5
Знудава К. А. Сучасная трасянка як вынік узаемадзеяння дзвюх блізкароднасных моў 7
Кардымон Е. А. Усадьба эпохи классицизма в Дукоре 9
Козлович С. А. И. А. Малиновский об имущественных преступлениях по Статуту ВКЛ 1529 г. 13
Кравченко С. С. И. А. Малиновский о видах преступлений по Статуту 1588 г. 15
Лихтарович А. Н. БССР – страна-учредительница ООН.....18
Ліхтаровіч Г. М. Праяўленне менталітэту беларусаў у беларускіх прыказках і прымаўках 21
Мурашко Д. А. Театр драмы и комедии им. В. И. Дунина-Марцинкевича в Бобруйске 24
Нікіфараў М. І. Семантызацыя станоўчых рыс характару чалавека ў беларускай фразеалогіі 27
Павлюк О. И. Быховский историко-краеведческий музей 29
Разумоўскі М. А. Англіцызмы ў сучаснай беларускай мове.....32
Симакович А. В., Фейзер А. А. Христианизация полоцкой земли: причины и значение в развитии государственности 34
Сімаковіч А. В. Некаторыя аспекты фарміравання беларускай фразеалогіі, яе асаблівасці і параўнанне з рускай 36
Царик Е. А. Городское самоуправление в ВКЛ по магдебургскому праву, его источники и особенности организации органов власти 39
Царык Л. А. Беларуская мова сярод іншых моў народаў свету 42

Секция 2. ДУХОВНЫЕ ИДЕАЛЫ И ЦЕННОСТИ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА. ДОРОГАМИ МУЖЕСТВА И СЛАВЫ. СЕМЕЙНЫЕ ХРОНИКИ О ВОЙНЕ

Борисов К. А. Контрудар героического корпуса 45
Контузорова А. Ю. Воспитание патриотизма на примере старшего поколения 47
Курзенкова В. С. Страницы войны в истории моей семьи 50
Лавров А. О. К вопросу о духовных ценностях белорусского народа 53
Патейкина К. Э., Турова А. В. Духовные идеалы и ценности белорусского народа 55
Пашкевич Д. А. Ценностные эталоны белорусского народа 58
Предко Е. А. Историческая и национальная память – основа единства белорусского народа 60
Синявская С. А. Трагедия поселка Антопольский 62
Шинкарев О. Ф. Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны 64
Шулунов Е. М. Участник Великой Отечественной войны – Аюшиев Батомунко Аюшеевич 67

Секция 3. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Бирило Д. В. Основные направления гражданско-патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь 70
Бирило Д. В. Проблемы социализации современной молодежи 72
Бурая А. В., Шингирей Я. В. Использование технологий дополненной и виртуальной реальностей в процессе образования 74
Гайдуков Н. А. Деловое общение как условие успешного взаимодействия в профессиональной деятельности 77
Гучко А. С. Управление стрессом в профессиональной деятельности 80
Дук В. С. Психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности специалиста АПК 83
Комаровский А. Д. Взгляды философов и педагогов на проблему формирования толерантности личности 86
Конопелькина А. А. Гуманистическая направленность профессиональной подготовки 88
Лисовская М. А. Ситуация успеха в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста 90
Островская А. К. Инновации в высшем образовании 93
Саян В. С. Творческое саморазвитие личности студента 95
Сильченко Е. С. Культура личности специалиста как результат образования 97
Синявская С. А. К вопросу о необходимости формирования идей созидания у современной молодежи 100
Шарипо А. Д. Индивидуально-психологические особенности личности руководителя 103
Шейко Д. А., Рудак А. Д. Конфликты в организациях и стратегии поведения в конфликте 105

Секция 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Бутенкова М. С., Андрусик С. С. Специфика внешней трудовой миграции в Республике Беларусь 108
Вырвич К. А. Независимая внешняя политика Республики Беларусь – важнейший фактор суверенитета страны 111
Гомонова Е. С. Права граждан и общественных объединений в области охраны окружающей среды 113
Грицук А. Д. Использование матрицы BCG в разработке стратегии развития компании 116
Кирилович Н. О. Возможности организации профилактической работы по предотвращению формирования суицидального поведения молодежи 119
Кохановская Ю. А. Реклама и ценностные ориентации современного белорусского общества 122
Лупекина А. С., Слуцкая А. С. Роль экологического аудита в системе рационального природопользования 125
Стрельская А. А. Обороноспособность и безопасность как направления внутренней политики государства 128
Чжан П. Развитие белорусско-китайского сотрудничества в рамках инициативы «Один пояс – один путь» 131
Шевченко И. Н. Воспитание финансовой грамотности у современной молодежи 133

Научное издание

БЕЛАРУСЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ

Сборник статей по материалам VI Международной
научно-практической конференции студентов и магистрантов,
посвященной Году мира и созидания

Горки, 25 мая 2023 г.

Редактор *А. В. Третьякова*
Технический редактор *Н. Л. Якубовская*
Компьютерный набор и верстка *Е. А. Радченко*

Подписано в печать 24.05.2024. Формат 60×84 $^{1}/_{16}$. Бумага офсетная.
Ризография. Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. 8,14. Уч.-изд. л. 7,42.
Тираж 20 экз. Заказ .

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия».
Свидетельство о ГРИИРПИ № 1/52 от 09.10.2013.
Ул. Мичурина, 13, 213407, г. Горки.

Отпечатано в УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия».
Ул. Мичурина, 5, 213407, г. Горки.