

Прокопенко С.Л.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,

Горки, Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Современная система высшего образования сталкивается с существенным противоречием между растущими требованиями рынка труда к языковой компетенции специалистов и фактическим уровнем владения иностранными языками выпускников неязыковых вузов. Данное противоречие во многом обусловлено комплексом психологических и педагогических факторов, ключевым из которых является проблема устойчивой учебной мотивации студентов. Особую актуальность приобретает поиск эффективных механизмов формирования и поддержания мотивации к изучению иностранного языка в условиях ограниченного количества аудиторных часов и специфики неязыкового вуза.

Серьезным препятствием в формировании устойчивой мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе является недостаточное понимание студентами его роли в профессиональном становлении и карьерном развитии. Современные исследования рынка труда показывают, что работодатели рассматривают владение иностранным языком как существенное преимущество при найме специалистов даже в тех областях, где непосредственная работа с иноязычными материалами не предполагается. Это связано с тем, что знание иностранного языка рассматривается как индикатор общего интеллектуального развития, способности к обучению и адаптивности потенциального сотрудника [2].

В эпоху глобализации и цифровой трансформации практически каждая профессиональная область так или иначе связана с международным взаимодействием. Специалисты, владеющие иностранным языком, получают доступ к актуальным профессиональным ресурсам, возможность участия в международных проектах и конференциях, способность напрямую общаться с зарубежными коллегами.

Психолого-педагогический анализ проблемы мотивации в контексте языкового образования требует комплексного рассмотрения психологических механизмов и педагогических условий. В психологическом аспекте ключевую роль играют когнитивные процессы, связанные с осознанием целей обучения и пониманием перспектив применения языка в профессиональной деятельности. Не менее важным является эмоциональный компонент, включающий работу по преодолению языкового барьера и формированию позитивного опыта обучения. Существенное значение имеет также поведенческий аспект, направленный на выработку устойчивых паттернов самостоятельной работы с языковым материалом.

Педагогические условия развития мотивации предполагают создание адаптивной образовательной среды, где студент чувствует поддержку и уверенность в собственных силах. Важнейшим фактором является интеграция профессионально-ориентированного контента в языковое обучение, что позволяет студентам осознать практическую значимость приобретаемых навыков. Применение современных образовательных технологий способствует поддержанию интереса к изучению языка и формированию устойчивой мотивации.

Интеграция принципов непрерывного образования в процесс языковой подготовки открывает новые возможности для формирования устойчивой мотивации. Существенную роль играет развитие метакогнитивных навыков, включающих способности к самоанализу

учебной деятельности, планированию индивидуальной образовательной траектории и рефлексии достигнутых результатов.

Формирование автономности обучающихся становится ключевым фактором успеха в контексте непрерывного образования. Студенты должны научиться самостоятельно искать и обрабатывать информацию, осваивать эффективные стратегии самообучения и вырабатывать индивидуальный стиль изучения языка. Это создает основу для продолжения языкового образования после окончания вуза [1].

Практические методы формирования устойчивой мотивации

Психологические методы работы с мотивацией включают регулярную диагностику индивидуальных мотивационных профилей студентов, применение техник визуализации успеха и целенаправленную работу по преодолению языковых барьеров и негативных установок. Особое внимание уделяется созданию психологически комфортной атмосферы обучения, где ошибки рассматриваются как естественная часть процесса освоения языка.

В области педагогических технологий наиболее эффективным показало себя внедрение проектной методики с опорой на профессиональный контекст. Технологии смешанного обучения позволяют оптимизировать учебный процесс и предоставить студентам больше возможностей для самостоятельной работы. Элементы геймификации (применение в процессе обучения элементов игры) способствуют поддержанию интереса к изучению языка и создают дополнительные стимулы для регулярных занятий.

Организационные механизмы поддержки мотивации реализуются через создание языковых клубов и профессиональных сообществ, проведение межкультурных мероприятий и развитие системы академической мобильности. Эти формы работы позволяют создать естественную языковую среду и продемонстрировать практическую значимость изучаемого языка.

Эффективная реализация предложенного подхода требует системной работы на уровне преподавателей и образовательных учреждений. Преподавателям рекомендуется регулярно проводить мотивационную диагностику, индивидуализировать учебные задачи и внедрять систему промежуточной обратной связи. На уровне образовательных учреждений необходимо развивать инфраструктуру для самостоятельного обучения, создавать систему поддержки языковых инициатив и интегрировать языковой компонент в профильные дисциплины.

Таким образом, формирование устойчивой учебной мотивации студентов неязыковых специальностей требует комплексного психолого-педагогического подхода, основанного на принципах непрерывного образования. Успешная реализация предложенных методов и рекомендаций способствует не только повышению эффективности языкового образования в неязыковом вузе, но и формированию у студентов готовности к непрерывному языковому самообразованию в течение всей жизни. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку конкретных методических материалов и измерительных инструментов для оценки эффективности предложенных подходов.

Литература

1. Телегина, Г.В. «Образование в течение жизни»: Институализация в европейском контексте и ее оценка / Г. В. Телегина // Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / Отв. ред. Г.А. Ключарев. М.: ИС РАН, 2008. — С. 16–37.
2. Уваров, В.И. Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в неязыковом вузе и их возможные решения // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2018. № 3 (13). – С. 145–156.