

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ОРДЕНОВ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ
И ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Сборник статей

Горки
Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия
2025

УДК 378(045)

ББК 74.58я43

П24

Редакционная коллегия:

В. В. Великанов (отв. редактор), Н. С. Шатравко (зам. отв. редактора),
И. А. Ходырева (отв. секретарь), О. М. Астахова, Н. Г. Трапянок,
Т. М. Новгородская, Е. И. Вильдфлуш

Рецензенты:

доктор технических наук, профессор *А. Н. Карташевич*;
кандидат философских наук, доцент *Ф. С. Приходько*

Педагогика высшей школы : сборник статей / редкол.:

П24 В. В. Великанов (отв. ред.) [и др.]. – Горки : Белорус. гос. с.-х.
акад., 2025. – 133 с.

ISBN 978-985-882-725-0.

В сборнике содержатся статьи, в которых излагается практический опыт разработки и применения в учебно-воспитательном процессе инновационных образовательных технологий на кафедрах академии применительно к системе высшего аграрного образования.

Предназначен для педагогических работников учреждений образования.

УДК 378(045)

ББК 74.58я43

ISBN 978-985-882-725-0

© Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Учреждение образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия» сегодня – это старейшее и одно из крупнейших в странах СНГ и Европы многопрофильное высшее учебное заведение аграрного профиля, центр образования, науки и культуры. Академия имеет статус ведущего высшего учебного учреждения в национальной системе образования Республики Беларусь в области подготовки кадров для сельского хозяйства. УО БГСХА успешно прошла аккредитацию на соответствие заявленному виду (академия) и по специальностям, а также сертификационный аудит системы менеджмента качества на соответствие требованиям СТБ ISO 9001-2015.

В структуру академии входят 9 факультетов, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, Высшая школа агробизнеса, 41 кафедра и другие подразделения.

Современные социально-экономические и политические реалии предъявляют повышенные требования к подготовке высокопрофессиональных кадров в сфере агропромышленного комплекса. В связи с этим особая ответственность возлагается на педагогических работников академии. В настоящее время в академии трудится 1380 человек, в их числе преподавателей 371 человек, среди которых 21 доктор наук и 209 кандидатов наук. Остепененность профессорско-преподавательского состава – 61,7 %.

Академия осуществляет подготовку специалистов по 17 специальностям бакалавриата, 10 специальностям магистратуры, 17 специальностям аспирантуры, 7 специальностям докторантуры и 4 специальностям переподготовки кадров. В академии обучается более 7200 студентов, из них 2550 человек очной формы получения высшего образования.

Главной целью деятельности академии является обеспечение конкурентоспособности УВО на внутреннем и внешнем рынках образовательных услуг и научно-технической продукции за счет высокого качества подготовки специалистов. За свою 185-летнюю историю академия подготовила более 110 тысяч высококвалифицированных специалистов с высшим образованием. Многие из них стали видными государственными деятелями, учеными, руководителями крупных учреждений, предприятий и вносят большой вклад в развитие различных отраслей экономики нашей страны.

В академии функционирует 14 научно-педагогических школ, которые только в 2024 г. провели исследования по 113 научным темам. За отчетный период объем выполненных научно-исследовательских работ составил 1 772,5 тыс. руб., создан 21 вид научно-технической продукции. Работниками академии защищено 11 кандидатских диссертаций.

В числе партнеров академии – старейшие и авторитетнейшие университеты мира, что свидетельствует о безупречной международной репутации УО БГСХА. Международное сотрудничество осуществляется в рамках 153 действующих договоров с учреждениями образования из 13 стран мира.

Учебные программы бакалавриата в 2025 г. осваивают 164 студента из числа граждан иностранных государств, магистратуры – 9 человек, аспирантуры – 22 человека, обучающихся курсов по русскому языку как иностранному – 109 человек.

Объем экспорта образовательных услуг в 2024 г. составил 585,5 тыс. долларов США.

В целях усиления практико-ориентированной подготовки специалистов в академии создано 70 филиалов кафедр на производстве. Технологическая, производственная и преддипломная практики проводятся с учетом специфики производственного процесса в сельском хозяйстве преимущественно в базовых многопрофильных предприятиях Республики Беларусь, где студенты академии имеют возможность изучить передовые технологии, приобрести практические умения и навыки. Практическая составляющая в учебных планах по сельскохозяйственным специальностям составляет около 70 %. На долю всех видов практик приходится более 30 учебных недель.

За последние годы в академии накоплен определенный опыт в изучении и применении инновационных технологий обучения, усиливается психолого-педагогическая и методическая подготовка преподавателей. Специфика педагогической деятельности требует от современного преподавателя постоянной работы над собой, повышения своего педагогического мастерства.

Педагогика высшей школы находится в постоянном поиске и развитии. Определенный вклад в развитие этой науки вносят и педагогические работники академии, публикуя результаты своих исследований и опыт педагогической работы. В данном, восьмом, выпуске сборника, посвященном 185-летию академии, содержатся статьи по различным спектрам дидактики высшей школы применительно к системе аграрного образования.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

В. В. Великанов,
ректор УО БГСХА

Современная система аграрного образования призвана формировать гражданина и воспитывать патриота, раскрывать способности и таланты молодых людей, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном и быстро меняющемся мире. Социальный заказ требует от системы образования формирования творческой, активной личности, компетентной в решении профессиональных проблем, готовой выполнять гражданские обязанности, ответственной за благополучие и процветание нашей страны. В связи с этим гражданско-патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений национальной стратегии социально-экономического развития Беларуси, ключевым элементом государственной молодежной политики.

Воспитание духовно-нравственных ценностей, патриотизма закреплены в ключевых государственных документах, определяющих развитие образования и воспитания студенческой молодежи («Кодекс об образовании Республики Беларусь» (2022), «Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы», «Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 гг.» и др.). Содержание воспитания основывается на идеологии белорусского государства, на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, отражает интересы личности, общества и государства.

Как известно, период обучения в вузе является важнейшим в процессе формирования личности. Наряду с приобретением общих и специальных знаний у студентов формируются не только профессиональные и социально-личностные компетенции, но и соответствующая система ценностей. Как и любое другое качество личности, патриотические чувства не формируются быстро и результативно. Этот процесс требует систематической и последовательной работы, только в этом случае можно ожидать положительных результатов. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию студентов предполагает максимальное использование всех возможностей, заложенных в вузовской системе подготовки будущих специалистов с учетом тех рекомендаций

и указаний по ее организации и осуществлению, которые изложены в нормативно-правовых документах Министерства образования Республики Беларусь. В частности, в «Концепции патриотического воспитания граждан Республики Беларусь» названы условия успешного воспитания гражданственности и патриотизма у учащейся молодежи в учреждениях образования, важнейшими из которых являются следующие: осознание сущности гражданственности, патриотизма, привитие глубокого уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре, конфессиям народа Беларуси; изучение Конституции Республики Беларусь и др. [1].

Основные аспекты педагогической деятельности, направленные на развитие гражданственности и патриотизма у студентов УО БГСХА, включают следующие ключевые направления: воспитание глубокого уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь), органам власти страны и историко-культурному наследию белорусского народа; формирование у студентов морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитнику Отечества; активное вовлечение студентов в общественно полезную и социально значимую деятельность; педагогическую поддержку молодежных общественных объединений и студенческого самоуправления и др. Разработка новой эффективной научно обоснованной концепции гражданско-патриотического воспитания, его теоретических основ является актуальной задачей всей педагогической науки и педагогических коллективов вузов.

Межвузовской научно-исследовательской лабораторией мониторинга и управления качеством высшего аграрного образования совместно с лабораторией социологических исследований БГСХА был проведен опрос студентов четырех аграрных вузов Минсельхозпрода. Всего опрошено 1165 человек, в том числе в БГСХА – 402 чел. [2].

В целях повышения эффективности проводимой со студентами воспитательной работы важно понимать, как определяют сами студенты понятия «гражданственность» и «патриотизм». Как показал опрос, большинство определяет патриотизм как «преданность своей стране, готовность к выполнению своего долга перед ней» (40 %); «вера в будущее своей страны и ее процветание» (40 %); «любовь и уважение к своему народу» (39 %). Понятие гражданственности опрошенные трактуют как «соблюдение законов и правовых норм» (63 %) и «добросовестное отношение к своим обязанностям гражданина Республики Беларусь» (46 %).

Ответы студентов на вопрос анкеты: «Какие мероприятия по формированию гражданственности и патриотизма в студенческой среде Вашего вуза Вы считаете наиболее интересными?» – показали приоритеты таких мероприятий, как «творческие встречи с интересными людьми» (38 %) и «компьютерные игры, интернет-викторины, веб-квесты» (36 %). «Тематические лекции, научные конференции» и «деятельность патриотических клубов, объединений, гражданских инициатив» получили по 18 % и 16 % голосов соответственно [2, с. 9].

Давая оценку своим патриотическим качествам, 70 % опрошенных студентов считают себя патриотами своей страны. Высоко оценили респонденты и такое свое патриотическое качество, как «бережное отношение к историческому наследию своей страны», – 85 % студентов подтвердили в той или иной степени данное отношение. Опрос показал, что, оценивая свою гражданственность, студенты аграрных УВО прежде всего считают себя достойными гражданами своей страны – 45 %, соблюдают обязанности граждан своей страны 50,7 % опрошенных.

На вопрос: «Готовы ли Вы трудиться на благо своей страны?» – 40,3 % опрошенных студентов УО БГСХА дали положительный ответ и 29,2 % ответили «скорее да». Пути совершенствования гражданско-патриотического воспитания в УВО участники опроса видят прежде всего в пропаганде традиционных семейных ценностей, национальной культуры белорусов – 39 %, важна также демонстрация примеров выполнения гражданского долга и служения обществу – 37 %, развитие студенческого самоуправления – 35 % [2, с. 38].

Результаты опроса свидетельствуют о том, что в современный период нужны новые подходы в воспитательной работе со студентами, позволяющие связать воспитание с реалиями современной жизни, преодолеть его оторванность, обеспечив поиск, разработку и вариативность применения различных форм и методов работы. Цифровая трансформация всей информационной сферы образовательного процесса, возрастание влияния современных IT-технологий на сознание студенческой молодежи актуализируют необходимость сосредоточения усилий по гражданско-патриотическому воспитанию и в медийном пространстве.

Отметим также, что воспитание гражданственности и патриотизма – процесс комплексный и многофакторный, он достигается путем создания соответствующей атмосферы, пронизывающей всю образовательную среду вуза. И ведущая роль в этом процессе принадлежит преподавателю. От его способности создавать атмосферу сотрудничества, сочетать инновационные и традиционные педагогические технологии,

пропагандировать национальные ценности, быть образцом духовности и компетентности, примером выполнения гражданского долга зависит качество подготовки специалистов и успех всего образовательного процесса в целом.

Образовательное пространство академии, имеющей 185-летнюю историю, включает много важных событий, которые оказали большое влияние на развитие европейской аграрной науки, на белорусское образование и культуру в целом. Здесь складывались традиции подготовки высококвалифицированных кадров, формировались уникальные образовательные технологии, зарождались научные школы, создавались изобретения и инновации, обеспечивающие ускоренное развитие агропромышленного комплекса страны. Через эту уникальную школу подготовки кадров прошли более 110 тысяч специалистов, и новое поколение студентов должно знать историю своей Alma Mater и гордиться ею.

185-летняя история УО БГСХА, наполненная значимыми для страны событиями, дает богатый материал для включения его как в учебный процесс, так и в воспитательные мероприятия (кураторские часы, беседы, литературные вечера, конференции, конкурсы, квесты и др.).

Воспитательная деятельность УО БГСХА представляет собой целостную систему разнообразных методов, подходов, направлений и действий ректората, деканатов, кафедр, кураторов, педагогов, общественных организаций и включает в себя воспитание в процессе обучения, внеучебную деятельность, использование инновационных воспитательных технологий. Можно выделить следующие компоненты гражданско-патриотического воспитания: культурно-исторический, героико-исторический, социально-политический, духовный, военнотехнический, физический. Они взаимосвязаны и составляют содержательную основу гражданско-патриотического воспитания личности студента, будущего специалиста. Реализация вышеназванных принципов и методов воспитания позволяет сформировать гуманистически ориентированную образовательную среду вуза и обеспечить конструктивный диалог между субъектами педагогического процесса.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание в старейшем аграрном вузе – УО БГСХА – обеспечивается системой целенаправленных мер мировоззренческого, идеологического, правового, политического, информационного и организационного характера, подкрепленных конкретными мероприятиями, и состоит из множества компонентов и направлений, что позволяет в полной мере реализовывать все поставленные цели и задачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Програма патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы. – URL: <https://baa.by/upload/uvrm/norm-prav/pro-gr-patriot.pdf> (дата обращения: 25.05.2025).

2. Трапянок, Н. Г. Формирование гражданской ответственности и патриотизма в студенческой среде аграрного вуза: социологическое измерение: информационно-аналитический бюллетень / Н. Г. Трапянок, Е. И. Сарвино, Е. И. Вильдфлуш. – Горки: БГСХА, 2022. – 41 с.

УДК 378.147:53

РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

О. М. Астахова

кафедра высшей математики и физики

*Эра знаний закончилась.
Начинается эра мышления.*

Практика свидетельствует, что надо не только учить сегодня учащихся и студентов знаниям, но и видеть свои незнания; учить умению задавать вопросы и отвечать на них, работать в команде и коллективно принимать решения и т. д.

Доктор педагогических наук В. Н. Наумчик неоднократно обращает внимание на то, что учебные программы в пост-индустриальную эпоху должны быть направлены на развитие так называемых «4 К»:

Критического мышления;

Коммуникативных навыков;

Креативности (творческой изобретательности);

Коллаборации (навыков взаимодействия).

Э. Тоффлер (1928–2016), американский философ, социолог и футуролог, обратил внимание, что «...в XXI веке безграмотным считается уже не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не умеет учиться, доучиваться и переучиваться». В формировании таких навыков огромная роль принадлежит правильно организованному лабораторно-практическому занятиям по всем дисциплинам, в том числе и по курсу общей физики, так как одним из условий формирования творческих способностей личности, как считают многие ученые, является включение студентов в самостоятельную, активную познавательную деятель-

ность, адекватную содержанию и целям обучения. Только в процессе деятельности развиваются и совершенствуются интеллектуальные способности личности и ее опыт [1, с. 152].

Многие ученые (В. В. Давыдов, И. Я. Лернер, А. В. Хуторской, Г. И. Щукина и др.) обращают внимание на возможность поэтапно-го усвоения опыта творческой деятельности. Это означает, что в одном случае можно учить видеть проблемы, в другом – строить доказательство, в третьем – делать выводы из представленных фактов, в четвертом – высказывать предположение и т. д. [2, с. 65].

В высшей школе при изучении курса общей физики большими возможностями в приобретении опыта творческой деятельности обладает эксперимент, как лабораторный, так и демонстрационный. Он является источником новых знаний и методом исследования. Учебный экспериментальный метод представляет собой своеобразное подобие научного, поэтому ему должны быть свойственны общие этапы. Изоморфизм экспериментального метода в науке и обучении дает возможность определить следующую структуру учебного эксперимента:

1. Постановка проблемы и формулирование рабочей гипотезы.
2. Планирование эксперимента.
3. Проведение эксперимента.
4. Обработка экспериментальных данных и выводы [3, с. 152].

Рассмотрим значение каждого этапа учебного экспериментального метода с позиции развития творческих способностей.

Основу *формулирования рабочей гипотезы* составляет совокупность экспериментальных и теоретических данных и наблюдений. Этот этап способствует развитию навыков анализа исходных положений и умению обобщать, делать выводы, чтобы затем получить рабочую гипотезу, которую требуется проверить [1, с. 11].

Планирование эксперимента. Чтобы подвести студентов к выбору способа экспериментирования, надо заранее продумать вопросы, которые нацелены на раскрытие внутренних связей изучаемых явлений. Эти вопросы подводят обучающихся как к способу воспроизведения явления, так и к способу его наблюдения, активизируя рациональные и чувственные механизмы творческого процесса.

Проведение эксперимента. Данный этап является основным. Здесь происходит напряженная мыслительная деятельность, активизируются коммуникативно-творческие способности, так как обучающие аккумулируют и используют ранее накопленный опыт, овладевают новыми рациональными приемами деятельности, учатся навыкам обращения с разнообразными приборами, счетными устройствами, вырабатывается

способность к сотрудничеству, продуктивному общению и взаимопомощи.

Обработка экспериментальных данных развивает умение делать соответствующие выводы из полученных наблюдений, сопоставлять, анализировать, что ведет к развитию таких компонентов творческих способностей, как критичность мышления, способность к оценочным суждениям, рефлексии, видению проблем и противоречий, обобщению увиденного. Также важно производить анализ причин неточных результатов.

Применение эксперимента как подобия научному методу при выполнении лабораторных работ и на лекционных занятиях придает проблемный характер обучению, так как формулирование гипотезы, планирование и постановка эксперимента – это элементы решения проблемных задач и ситуаций.

Традиционно лабораторный практикум проводится с применением инструкций к выполнению работ, в которых дается краткая теория и последовательность проведения эксперимента. Студенты вычисляют значение определяемой физической величины, но иногда не могут проанализировать, от чего она зависит. Такой алгоритмизированный подход к выполнению лабораторных работ не позволяет увидеть функционально-структурную зависимость между измеряемыми величинами.

Так, в работе по определению вязкости жидкости методом Стокса можно предложить студентам спрогнозировать плотность или радиус другого шарика, измерив скорость его движения, и т. д. Отсутствие рабочей гипотезы при выполнении лабораторных работ резко снижает обучающую значимость лабораторного эксперимента.

Проведение лабораторных занятий с использованием подробных инструкций необходимо лишь на первом этапе изучения дисциплин научно-технического цикла или на первых занятиях, но это не тот уровень самостоятельности работы студентов, к которому нужно стремиться. Желаемый уровень самостоятельности может быть обеспечен проведением лабораторных занятий, изоморфных научному экспериментальному методу. Рассмотрим пример проведения лабораторной работы (по механике) с применением указанного подхода.

Лабораторная работа: «Определение момента инерции махового колеса».

Формулировка рабочей гипотезы. Момент инерции тела характеризует его инертные свойства при вращательном движении. Он зависит от массы тела и характера ее распределения. При неизменном распре-

делении массы тела и положения его оси вращения момент инерции не изменяется. Для тел правильной формы момент инерции определяется по известным формулам. При вращении тело обладает кинетической энергией, которая выражается по формуле:

$$T = I\omega^2/2.$$

Следовательно, заставляя тело вращаться, можно найти его момент инерции I , применяя к вращающейся системе закон сохранения энергии:

$$mgh = I\omega^2/2 + mv^2/2.$$

После несложных преобразований выразим момент инерции I через измеряемые в эксперименте параметры:

$$I = mr^2(gt^2 - 2h) / 2h,$$

где m – масса падающего груза;

r – радиус вращающегося шкива;

g – ускорение свободного падения;

t – время падения груза;

h – высота, с которой падал груз.

Гипотеза: как повлияет на величину момента инерции изменение массы падающего груза, высоты падения? Можно ли изменить момент инерции махового колеса? Если можно, то как? Такие вопросы обязательно необходимо ставить перед студентами.

Теперь задача имеет проблемно-поисковый характер. Студенту понятна цель изменения массы падающих грузов. При традиционном методе выполнения данной работы ему просто рекомендуют менять груз без указания цели, что приводит к неверным выводам.

Планирование эксперимента. Меняя массу падающего груза и высоту, с которой груз падает, определяем момент инерции махового колеса. Дополнительно можно определить ускорение падения груза, угловую скорость в конце падения груза и число сделанных оборотов за это время. При планировании эксперимента обязательно нужно проанализировать источник возможных ошибок и учесть это при обработке результатов опыта. Неизбежные ошибки приведут к тому, что каждый опыт даст несколько различный результат. Вместе с тем истинный момент инерции тела находится как итог нескольких учебных опытов.

Проведение эксперимента. Рекомендуется взять от трех до пяти различных грузов массами от 50 до 100 граммов. Опустить каждый груз с различных высот и в каждом случае определить момент инерции махового колеса и дополнительные характеристики вращательного движения.

Обработка экспериментальных данных и выводы. Результаты эксперимента заносятся в таблицу, анализируются по отношению к поставленной проблеме и гипотезе.

В данном методе указывается путь проведения эксперимента, но без алгоритмизации его проведения, лишаящей возможности творчества в работе, показана логика мысли, обоснованность каждого этапа действия.

Работа студента по схеме исследовательского метода дает больший развивающий эффект. При таком подходе он вынужден несколько раз осмыслить всю суть предстоящего эксперимента. Такая деятельность способствует развитию абстрактно-логического мышления, интуиции, воображения, восприятия и других навыков и умений творческого познавательного процесса.

Практика показывает, что в настоящее время применение данного эффективного метода проведения лабораторного практикума наталкивается на серьезные препятствия, которых раньше не наблюдалось. Одни из них связаны с недостаточным уровнем элементарных математических знаний, другие – с недостаточным уровнем сформированности у студентов таких мыслительных операций, как умение анализировать, синтезировать, критически мыслить, конвергенции и дивергенции и т. д. Эти недостатки взаимосвязаны, ибо указанные мыслительные операции наиболее эффективно формируются при изучении математики от элементарных знаний, умений и навыков до глубокого их понимания и практического применения. Например, многие студенты знают формулу обратно пропорциональной и прямо пропорциональной зависимостей, но не понимают ее. Это касается и многих других математических понятий и закономерностей.

Таким образом, чтобы выполнять современные педагогические задачи развития различного рода мыслительных и творческих способностей, необходимо существенно повысить уровень математических знаний студентов. Этому может способствовать значительное увеличение количества часов на изучение математики как в школе, так и в вузе. Вместо проведенной ранее гуманитаризации образования необходимо начинать математизацию образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хуторской, А. В. Деятельностный подход в дидактической эвристике / А. В. Хуторской, Л. Н. Хуторская // Адукацыя і выхаванне. – 1988. – № 7. – С. 15–22.
2. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального исследования / В. В. Давыдов. – М.: Педагогика. – 2006. – 208 с.
3. Герц, Г. Соотношение между экспериментом, моделью и теорией в процессе естественнонаучного познания / Г. Герц. – Москва – Берлин, 1982. – 265 с.

УДК 130.2

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В НЕПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ

В. Н. Блохин

кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в непрофильных вузах представляет собой сложную и многогранную задачу, которая сталкивается с рядом особенностей и проблем. Важно понимать, что социально-гуманитарные дисциплины охватывают широкий спектр тем, включая философию, социологию, психологию, историю, политологию, культурологию и иные науки. Это разнообразие требует от преподавателей не только глубоких знаний в своей области, но и умения адаптировать курсы под нужды студентов с различных факультетов. Часто студенты не видят прямой связи между гуманитарными науками и своей специальностью, что приводит к недостаточной мотивации и интересу к изучаемым дисциплинам.

Наличие большого количества дисциплин и ограниченное количество часов, отведенных на их изучение, приводит к фрагментарности знаний. Преподаватели вынуждены сокращать содержательную часть курсов, что негативно сказывается на глубине усвоения материала. Студенты могут не успевать осознать важность гуманитарных аспектов, таких как критическое мышление или культурная осведомленность, что в свою очередь может отразиться на их будущей профессиональной деятельности [1].

Значительной проблемой является недостаток квалифицированных преподавателей. В непрофильных вузах зачастую не хватает специалистов, обладающих академическими знаниями и педагогическими навыками. Нельзя исключать и проблему низкой заработной платы в

области образования, которая может приводить к тому, что многие талантливые исследователи и преподаватели выбирают другие карьерные пути.

Существует проблема интеграции гуманитарных знаний в разные профессии. Преподаватели должны разрабатывать курсы, которые бы зацепили студентов и продемонстрировали, как знания в области социально-гуманитарных наук могут быть применимы в их профессиональной деятельности. Однако это требует дополнительных усилий, времени, а также интуитивного понимания потребностей студентов.

Наряду с этими вызовами существует и возможность использования инновационных методов преподавания, которые могут повысить интерес студентов к гуманитарным дисциплинам. Например, активные формы обучения, такие как проектный метод, работа в группах, исследовательские проекты и дискуссии, способствуют более глубокому вовлечению студентов в процесс обучения и позволяют им увидеть практическое применение гуманитарных знаний в реальной жизни.

Важно отметить, что успешное преподавание гуманитарных дисциплин в непрофильных вузах требует от преподавателей не только глубоких знаний в своей области, но и умения адаптировать учебный процесс под конкретные нужды студентов и требования времени. Разработка междисциплинарных курсов может стать одним из актуальных решений. Например, интеграция психологии, социологии и управления может дать студентам ценные навыки, которые будут полезны в их будущей профессиональной деятельности, особенно в сферах, связанных с работой с людьми, бизнесом и общественными проектами.

Еще одной стратегией повышения привлекательности гуманитарных дисциплин является внедрение цифровых технологий в учебный процесс. Современные студенты, как правило, активно пользуются Интернетом и мобильными устройствами, поэтому использование онлайн-ресурсов, интерактивных платформ и социальных сетей может значительно повысить интерес к предмету. Онлайн-курсы и массовые открытые онлайн-курсы (МООС) также могут служить дополнительными ресурсами, позволяющими студентам расширить свои знания и навыки за пределами традиционного учебного процесса.

Переход к более практическому и исследовательскому подходу в обучении способствует повышению вовлеченности студентов. Привлечение студентов к реальным проектам, стажировкам и исследованиям, связанным с их будущими профессиями, может помочь им осознать ценность гуманитарных наук в их практической деятельности. Это требует от учебных заведений активного сотрудничества с раз-

личными организациями, бизнесом и научными учреждениями, что в свою очередь может привести к более устойчивым связям между высшим образованием и реальной жизнью.

Важно формировать у студентов навыки критического мышления и аналитического подхода к информации. В условиях современного информационного потока, когда студентам ежедневно приходится сталкиваться с огромным объемом информации, умение разбираться в источниках, оценивать их надежность и формировать собственное мнение становится особенно актуальным. Преподаватели могут внедрять задания, направленные на анализ текущих событий, что даст студентам возможность применять полученные знания на практике [2].

Следует обратить внимание на важность индивидуального подхода к каждому студенту. Понимание уникальных потребностей, интересов и карьерных устремлений студентов помогает в создании более персонализированного и эффективного учебного процесса. Проведение регулярных консультаций, наставничество и поддержка на всех этапах обучения значительно повышают мотивацию и заинтересованность студентов.

В заключение стоит сказать, что, несмотря на множественные вызовы, с которыми сталкиваются социально-гуманитарные дисциплины в непрофильных вузах, существуют значительные возможности для их преобразования и улучшения. С помощью инновационных методов и гибкого подхода к обучению можно не только вернуть интерес к гуманитарным знаниям, но и утвердить их ценность в современной образовательной системе. Таким образом, будущее гуманитарных дисциплин в непрофильных вузах зависит как от самих студентов, так и от инициатив, предпринимаемых преподавателями и учебными заведениями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брилёва, Т. И. Инновационные подходы и методы преподавания истории в высшей школе. – URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/> (дата обращения: 19.05.2025).
2. Лапшинова, К. В. Место социально-гуманитарных дисциплин в образовательном процессе современного вуза. – URL: <https://ies.unitech-mo.ru/files/upload/publications/15627/60a8b44827db7182042014542cdd047f.pdf> (дата обращения: 25.05.2025).

ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

В. Н. Блохин

кафедра социально-гуманитарных дисциплин

На кафедре социально-гуманитарных дисциплин Белорусской государственной сельскохозяйственной академии осуществляется преподавание ряда важнейших дисциплин, непосредственно влияющих на гармоничное развитие личности студента. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин играет уникальную и многообразную роль в формировании личности студентов, что связано с их направленностью на развитие критического мышления, социальных навыков, эмоциональной интеллигентности и общей культурной осведомленности. Такие дисциплины, как социология, психология, философия, история и др., способствуют всестороннему развитию человека, формируя его как социальное существо, способное анализировать, оценивать и принимать обоснованные решения.

Во-первых, гуманитарные науки помогают развить критическое мышление. Они побуждают студентов задавать вопросы, анализировать информацию и различать факты от мнений. При обсуждении исторических событий или произведений культуры студенты учатся видеть множественность точек зрения и понимать, как жизненный контекст может влиять на интерпретацию событий или идей. Это развивает способность к более глубокому осмыслению проблем, что особенно актуально в современном мире, где доступ к информации огромный, но качественная ее оценка требует навыков критического анализа.

Во-вторых, социально-гуманитарные дисциплины способствуют формированию эмоционального интеллекта, который включает в себя способность понимать и управлять своими эмоциями, а также эмпатию. Изучение психологии, например, помогает студентам не только лучше понять себя, но и научиться взаимодействовать с другими, учитывая их чувства и потребности. Это важно для создания гармоничных отношений и эффективного сотрудничества как в личной жизни, так и в профессиональной сфере [1].

Кроме того, гуманитарные науки способствуют пониманию социальной структуры и культурного контекста. Знание истории и социологии позволяет студентам осознать, каким образом различные факто-

ры, такие как культура, политика и экономика, влияют на общество. Это знание важно для формирования ответственного гражданского сознания, способности справляться с социальными изменениями и участвовать в жизни общества.

Преподавание гуманитарных наук также обогащает студентов культурно и эстетически. Литература, искусство и философия развивают эстетическое восприятие, учат чувствовать красоту в разных ее проявлениях, а также позволяют обсуждать и исследовать сложные философские дилеммы. Эти дисциплины формируют у студентов чувство идентичности, самосознания и понимания своего места в мире.

Таким образом, преподавание социально-гуманитарных дисциплин не только обогащает учащихся теоретическими знаниями, но и активно способствует развитию их личностных качеств. Это формирует активных, ответственных, критически мыслящих граждан, которые способны находить решения в сложных ситуациях, уважать разнообразие мнений и культур, а также участвовать в социальной и гражданской жизни страны. В конечном счете человечество нуждается в таких специалистах, которые понимают не только свою профессиональную область, но и ценности человеческого взаимодействия, социальной справедливости и культурного богатства.

Эти ценности становятся особенно актуальными в современном мире, где глобализация и технологические изменения требуют от людей гибкости, открытости к новому и способности к адаптации. В таких условиях знание социальных и гуманитарных наук играет ключевую роль в построении мостов между культурами, в разрешении конфликтов и в поддержании диалога между разными группами людей.

Кроме того, гуманитарные науки позволяют лучше понимать проблемы, с которыми сталкивается современное общество, такие как неравенство, угнетение или экология. Например, анализ социокультурных факторов может помочь выявить причины социальной несправедливости и предложить пути для их устранения. Исследуя эти вопросы через призму философии или этики, студенты смогут не только формировать свою позицию, но и предлагать конструктивные решения, опираясь на глубокое понимание социальной справедливости.

Важно отметить и то, что гуманитарные науки развивают аналитические способности. Студенты учатся понимать контекст и нюансы, что становится неопределимым навыком в современном информационном обществе, где объем данных постоянно растет. Умение критически мыслить и анализировать различные источники информации позволяет избежать манипуляций и ложных представлений, развивая при этом независимое мышление [2].

Обучение гуманитарным дисциплинам также неразрывно связано с практической деятельностью. Участие в проектах, семинарах и дискуссиях готовит студентов к реальным вызовам. Это дает им возможность применять свои знания в практической сфере, развивая навыки коммуникации, командной работы и умение работать в условиях неопределенности. Эти качества будут полезны в любой профессиональной сфере – от бизнеса до социальной работы и политики.

Таким образом, преподавание гуманитарных и социальных дисциплин играет роль не только в образовании, но и в воспитании нового поколения людей. Этим дисциплинам отводится важная роль в формировании более устойчивого, справедливого и гуманного общества. Студенты, которые обладают навыками быстрой адаптации, критического мышления и эмпатии, станут теми лидерами и активными участниками, которые будут в состоянии внести значимый вклад в развитие своих сообществ и всего государства в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данильчик, О. В. Оценка значимости социально-гуманитарных дисциплин студентами с разным уровнем развития личностной зрелости. – URL: <https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/80809/12-15.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 19.05.2025).

2. Сушко, В. В. Значение социально-гуманитарных дисциплин в становлении профессиональных компетенций студентов строительных специальностей. – URL: https://elib.bsu.by/-bitstream/123456789/193321/1/%D0%A1%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%BE_%D0%92%D0%A8_18_%D1%87.2-136-140.pdf (дата обращения: 26.05.2025).

УДК 37.013:378.095

К ВОПРОСУ О ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ В ВУЗЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОЛОДЕЖНОГО КЛУБА «СТУПЕНИ»)

Е. П. Бранцевич

кафедра общепрофессиональных и специальных юридических
дисциплин

К числу личных прав и свобод граждан Конституция Республики Беларусь относит право на определение отношения к религии. «Каждый имеет право самостоятельно определять свое отношение к религии, единолично или совместно с другими исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, выражать и распространять убеждения, связанные с отношением к религии, участвовать в отправлении

религиозных культов, ритуалов, обрядов, не запрещенных законом» (ст. 31 Конституции Республики Беларусь).

Личным правом является принятие или непринятие религиозных верований; возможность исповедовать религию или убеждения как единолично, так и сообща, публичным или частным порядком; отправлять культы или выполнять религиозные и ритуальные обряды; обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии с убеждениями.

В настоящее время в Республике Беларусь идет активное формирование правовой основы отношений государства и церкви. В этом процессе участвуют ученые и преподаватели учреждений образования. Используя имеющуюся правовую базу, преподаватели учреждений высшего образования проводят определенную работу по духовно-нравственному воспитанию молодежи.

Для учреждений высшего образования Республики Беларусь актуален вопрос духовно-нравственного и гражданского воспитания молодых людей. Ст. 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании определяет целью воспитания «формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося».

Сегодня в вузы приходит немалое количество студентов, которые воцерковлены с детства. Приехав на учебу, эти студенты в первые дни пытаются найти свой храм. Особое внимание необходимо обращать на тех юношей и девушек, которые еще стоят перед самой сложной жизненной проблемой – определением своего отношения к вере. Как показывает опыт общения со студентами, данный вопрос является важным и востребованным для молодых людей в настоящее время.

С целью развития духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи руководством Белорусской государственной сельскохозяйственной академии заключено ряд договоров с религиозными организациями в рамках Договора о сотрудничестве Республики Беларусь с Белорусской Православной Церковью.

12 февраля 2004 г. был подписан договор о сотрудничестве Белорусской государственной сельскохозяйственной академии и Минскими духовными академией и семинарией. За годы, прошедшие после подписания договора, с огромным успехом неоднократно прошли концерты семинаристов и учениц регентского отделения МинДАиС во Дворце культуры БГСХА, а также был подготовлен совместный проект «Молодежная школа «Духовная культура и молодежь», который успешно был реализован шесть раз на базе БГСХА для студентов вузов и сузов Могилевской области.

С 15 февраля 2004 г. в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии организует свою работу молодежный клуб «Ступени», который занимается духовно-нравственной и культурно-просветительской работой, направленной на возрождение роли православных ценностей в воспитании молодежи, развитие интереса к культурно-историческому наследию Республики Беларусь. Ежегодно организуются экскурсионные поездки, во время которых студенты имеют возможность прикоснуться к культурным, историческим и религиозным традициям своего народа. Из каждой поездки студенты возвращаются с огромным желанием побывать где-нибудь еще. Так, студенты посетили Жировичи, Слоним, Мир, Хотимск, Баркалабово, Мстиславль и другие места родного края.

Направлениями работы клуба являются:

- сотрудничество между БГСХА и Минскими духовными академией и семинарией;
- осуществление сотрудничества между БГСХА и Свято-Елисеевским Лавришевским мужским монастырем;
- культурно-просветительская работа среди студентов, преподавателей и сотрудников БГСХА на основе православных традиций белорусского народа;
- организация экскурсионных поездок по культурно-историческим и святым местам Беларуси;
- проведение семинара-практикума «Ручное плетение» лауреата премии «За духовное возрождение» Т. А. Богданович.

20-летнее сотрудничество позволило реально улучшить учебно-воспитательный процесс на основе тесного взаимодействия нашей академии с другими вузами по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания студентов. Благодаря добросовестной работе клуба заключен договор о сотрудничестве между Белорусской государственной сельскохозяйственной академией и Могилевской епархией.

Как итог 20-летней работы клуба «Ступени» 1 сентября 2023 г. был открыт ресурсный центр духовно-нравственного развития «Восхождение», который также занимается духовно-нравственным и патриотическим воспитанием молодежи в православных традициях белорусского народа.

Также телеканал «Беларусь 3» подготовил проект «Сіла веры», который посвящен многолетней плодотворной работе молодежного клуба «Ступени» (эфирные передачи от 27 октября 2023 г., 23 февраля 2024 г., 15 марта 2024 г., 22 марта 2024 г.).

Таким образом, в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии за двадцатилетний промежуток времени удалось накопить уникальный опыт сотрудничества с религиозными организациями Республики Беларусь с целью духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. Важно, чтобы те, кто оканчивает высшие учебные заведения, не только вступили в самостоятельную жизнь высококвалифицированными специалистами, но и были проводниками в жизнь универсальных общечеловеческих ценностей.

На сегодняшний день можно с уверенностью говорить об успешном совершенствовании учебного процесса в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии и проявлении интереса молодежи к православным традициям белорусского народа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Беларусь: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февраля 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г., № 243-3; принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Республики 22 декабря 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 11.11.2024 г. № 37-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

УДК 378:004.942

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В. В. Великанов

кафедра биотехнологии и ветеринарной медицины

М. А. Гласкович

кафедра высшей математики и физики

Инновационные технологии в образовании – это не просто набор новых гаджетов и программ, а комплексный подход к организации учебного процесса, направленный на максимально эффективное достижение поставленных образовательных целей. Этот подход затрагивает все аспекты обучения: формы работы, используемые методы и, конечно же, технические средства.

Выбор конкретных технологий – сложная задача, решение которой зависит от множества факторов. Прежде всего, это содержание самого учебного материала: сложные математические формулы требуют иных методов преподавания, нежели, скажем, изучение истории искусств.

Уровень подготовки студентов играет ключевую роль: для начинающих потребуется более подробное объяснение и упрощенная подача информации, в то время как опытные студенты могут успешно работать с более сложными задачами и самостоятельными исследованиями.

Количество обучающихся также влияет на выбор технологии: индивидуальные консультации эффективны для небольших групп, а для аудитории в несколько десятков человек потребуются другие подходы, возможно, включающие элементы дистанционного обучения или групповой работы.

Наконец, материально-техническая база учебного заведения определяет доступные возможности: наличие современных компьютерных классов, интерактивных досок и высокоскоростного Интернета открывает доступ к широкому спектру инновационных технологий, в то время как ограниченные ресурсы вынуждают искать более простые, но не менее эффективные решения.

Центральным пунктом современных образовательных стратегий является лично-ориентированный подход. Это означает, что в центре внимания оказывается не просто передача знаний, а развитие личности студента, его индивидуальных способностей и потенциала.

Преподаватель в такой системе выступает не как основной источник информации, а как опытный наставник, организатор познавательной деятельности и компетентный консультант. Его роль заключается в создании стимулирующей среды, в предоставлении необходимой поддержки и помощи студентам в процессе самостоятельного освоения материала.

Пассивное восприятие информации, когда преподаватель просто излагает материал, а студент лишь записывает, приводит к низкой эффективности обучения. Успех достигается лишь при активном участии студента, его вовлеченности в процесс познания. Поэтому планирование учебного процесса – это сложная и многоступенчатая работа.

Преподаватель должен не только просто изложить теорию, но и разработать детальный план на весь учебный период. Это включает в себя четкую постановку целей обучения, тщательный отбор важнейших теоретических сведений, планирование применения различных дидактических средств, предварительный прогноз результатов обучения и разработку способов их достижения.

Важно понимать, что эффективность обучения напрямую зависит от умелого управления этим процессом со стороны преподавателя. Он должен не только владеть методами преподавания, но и уметь адаптировать их к конкретным условиям и особенностям студентов.

Модульная технология обучения – один из примеров такого инновационного подхода. Ее ключевые характеристики – это активное участие студента в учебном процессе, четкая структуризация учебного материала в виде модулей, позволяющая студенту управлять темпом и последовательностью своего обучения, повышение эффективности усвоения информации благодаря целенаправленным действиям, стимулирование познавательной активности, развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.

В рамках модульной технологии студент не просто пассивно получает знания, но и активно участвует в их построении, анализирует, синтезирует, применяет на практике. Успешное освоение каждого модуля стимулирует его дальнейшее обучение и укрепляет уверенность в своих силах. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные темпы и стили обучения каждого студента, делая образовательный процесс более эффективным и интересным.

В блочно-модульном обучении выбор конкретных методов и форм изучения каждого модуля определяется поставленными целями и содержанием учебного материала. Преподаватель играет ключевую роль в оценке прогресса студента на каждом этапе обучения и внесении необходимых изменений в учебный процесс. Для эффективного отслеживания успеваемости в блочно-модульной системе целесообразно использовать рейтинговую оценку знаний.

Рейтинговая система формируется на протяжении всего периода обучения, а итоговая оценка по дисциплине учитывает результаты всех промежуточных контрольных мероприятий за семестр. Баллы, полученные на каждом этапе контроля, суммируются, формируя общую картину успеваемости.

Таким образом, использование блочно-модульного обучения в сочетании с рейтинговой системой контроля знаний способствует повышению мотивации студентов к активной учебной деятельности и, как следствие, улучшению результатов обучения. Рейтинговая система создает здоровую конкуренцию, повышает интерес к предмету и позволяет студентам в полной мере реализовать свой потенциал.

Применение модульной технологии в УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» показывает ее практическую ценность и эффективность на протяжении нескольких лет. Это

подтверждает необходимость дальнейшего развития и внедрения инновационных технологий в систему высшего образования.

Необходимо постоянно анализировать результаты, совершенствовать методы преподавания и искать новые способы повышения качества обучения. Только такой подход позволит подготовить конкурентоспособных специалистов, способных успешно работать в современном мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Быкова, Н. П. Решение текстовых задач на основе их моделирования: учеб.-метод. пособие / Н. П. Быкова, Н. Г. Рыженко. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2006. – 92 с.
2. Быкова, Н. П. Задания к внеаудиторной академической работе студентов по дисциплине «Физика» / Н. П. Быкова, Т. В. Кошкарлова, А. Ф. Иванов. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2008. – 60 с.
3. Горбунова, Л. А. Сборник уровневых дифференцированных текстовых задач по физике / Л. А. Горбунова, Н. Г. Рыженко. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2006. – 67 с.
4. Иванов, А. Ф. Применение элементов технологии блочно-модульного обучения в преподавании физики / А. Ф. Иванов // Материалы междунар. учеб.-метод. конф. по актуальным проблемам процесса обучения и модернизации аграрного образования. – Саратов, 2007. – Ч. 1. – С. 123–126.
5. Иванов, А. Ф. Элементы модульной системы обучения в преподавании физики и активизация самостоятельной работы студентов / А. Ф. Иванов // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2008. – № 1 (8). – С. 78–79.
6. Иванов, А. Ф. Об организации контроля и активизации работы студентов по дисциплине / А. Ф. Иванов // Фундаментальные науки и образование: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. – Бийск: БГПУ им. В. М. Шукшина, 2010. – С. 217–219.

УДК 004.9:[378.095:63] (476.4)

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ

В. В. Великанов, А. В. Колмыков, Э. М. Батыршаев

Информационно-коммуникационные технологии активно используются на всех уровнях системы образования и способствуют более эффективному вовлечению обучающихся в образовательный процесс [1, 2].

Отмечается значимость цифровых технологий для реализации непрерывного обучения и получения дополнительной информации вне учебных занятий. Успешная реализация распространенной парадигмы «обучение через всю жизнь» практически невозможна без модифика-

ции процессов, протекающих в сфере образования, на основе использования современных цифровых технологий [3–5].

Информатизация образовательного и других процессов в академии проводится в соответствии с «Программой информатизации учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия на 2021–2025 годы».

В ней обозначены цели, задачи, основные направления информатизации, целевые установки и индикаторы их достижения.

Для обеспечения образовательного, научно-исследовательского, инновационного и других процессов применяется современная компьютерная техника и мультимедийные проекторы.

Центром развития информационных технологий проведена большая работа, связанная с внедрением и расширением использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном и других процессах академии.

Для проведения занятий и самоподготовки студентов созданы 38 компьютерных классов, имеющих доступ к локальной сети академии и сети Интернет, учебные материалы в электронном виде, используются различные компьютерные программы, в том числе написанные в академии.

В настоящее время в академии имеется более 1600 компьютеров, используются в образовательном процессе – более 1500, подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет – более 1470. В свободное от занятий время студентам доступны 590 компьютеров.

Имеется подсистема авторизованного доступа к сети Интернет сотрудников и студентов через провайдер РУП «Белтелеком».

13 учебных корпусов, административный корпус, академическая библиотека и другие объекты подключены к общей сети с использованием волоконно-оптических линий с максимальной скоростью передачи данных свыше 100 Мбит/с.

Были доработаны и используются информационно-операционный автоматизированный комплекс «Абитуриент», программа и база данных «Rekrut», система сбора данных БГСХА (ССД БГСХА) для изготовления студенческих карточек, объединяющих свойства банковской платежной карточки и студенческого билета, и др.

Созданы корпоративный почтовый сервис для сотрудников академии, академическое облачное хранилище данных.

Постоянно обновляется портал академии <https://baa.by>. Услугу защищенного виртуального хостинга официального сайта академии ока-

зывает СООО «Белорусские облачные технологии». Приобретена и обновлена система управления контентом «1С-Битрикс: Управление сайтом», осуществлено обновление дизайна и структуры веб-сайта академии в соответствии с установленными требованиями.

На официальном сайте академии размещены виртуальные туры по объектам академии (3D-туры) на основе панорамных снимков с аудио-сопровождением.

Функционирует подсистема защиты информационных ресурсов и рабочих мест.

Активно используется комплекс оборудования для проведения дистанционного обучения, проведения онлайн-конференций, совещаний и других мероприятий.

Модернизирована локальная сеть академии. Конференц-зал академии подключен к Интернету через Wi-Fi. В столовой академии обеспечен доступ к сети Интернет на базе технологии Cisco Wi-Fi. В настоящее время в академии имеется более 70 точек доступа к Интернету через Wi-Fi.

В БГСХА используется база электронных образовательных ресурсов study.baa.by на платформе LMS Moodle, доступная как в локальной сети академии (путем авторизации в сети), так и посредством сети Интернет. Доступ к базе осуществляется также с использованием приложения для мобильных устройств Moodle App. Модернизация электронных образовательных ресурсов осуществляется постоянно.

С помощью электронного каталога можно найти литературу по необходимой тематике, а также скачать полный текст некоторых электронных изданий. Организован доступ к корпоративным и мировым базам данных и библиотекам.

Для организации и проведения научно-практических конференций создан портал conf.baa.by.

В академии широко применяется электронное анкетирование и тестирование обучающихся и сотрудников. Создан сайт тестирования testing.baa.by, который позволяет осуществлять проверку знаний студентов в удобной интерактивной форме. В академии разработаны и применяются более 400 тестов по всем учебным дисциплинам.

По рейтингу uniRank (<https://www.4icu.org>) на январь 2025 г. академия занимает 1-е место среди высших учебных заведений аграрного профиля Беларуси и 19-е место среди всех вузов страны.

В Белорусской государственной сельскохозяйственной академии внедрены и широко используются современные информационно-коммуникационные технологии (ИТ-технологии). Обеспечен высокий

уровень общественного доступа к информации, системной и целенаправленной помощи в освоении новых технологий, а также широкой пропаганде тех возможностей, которые создаются с переходом к информационному обществу. При внедрении современных информационных технологий учитывается передовой опыт как Республики Беларусь, так и других государств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/docu-ment/?guid=12551&p0=C22100057&p1=1> (дата обращения: 29.05.2025).
2. Великанов, В. В. Развитие Белорусской государственной сельскохозяйственной академии в рамках проекта «Цифровой университет» / В. В. Великанов, А. В. Колмыков, Э. М. Батыршаев // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. – 2023. – № 1. – С. 191–193.
3. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100066&p1=1> (дата обращения: 29.05.2025).
4. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы. – URL: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?gu-id=34963> (дата обращения: 29.05.2025).
5. Пашенко, О. И. Информационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / О. И. Пашенко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.

УДК 378:001.875

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ЭФФЕКТИВНАЯ И МОТИВИРУЮЩАЯ УЧЕБНАЯ СРЕДА

М. А. Гласкович, В. В. Масич
кафедра высшей математики и физики

В Республике Беларусь происходит модернизация системы образования, ориентированная на интеграцию в мировое информационное пространство. Это влечет за собой глубокие изменения в педагогической теории и практике, включая пересмотр содержания и методов обучения.

Цель исследования – создать образовательную среду, соответствующую современным технологическим возможностям и способствующую успешной адаптации учащихся к информационному обществу.

Современные технологии и телекоммуникации позволяют создать для учащихся полноценную информационно-образовательную среду, что повышает качество образования и мотивацию к обучению.

Информационные системы играют ключевую роль в повышении успеваемости, предоставляя необходимые ресурсы и инструменты для обучения, организации и хранения учебных материалов. Внедрение этих систем также меняет структуру образовательных учреждений и роль всех участников образовательного процесса, улучшая сбор и анализ данных об эффективности обучения.

Применение инновационных технологий в обучении курса физики начинается с определения ключевого понятия «инновации». Без четкого понимания этого термина невозможно обсуждать инновационные технологии в образовании.

Инновация – это не просто создание чего-то нового, но и внедрение этого нового в практику с очевидной экономической и социальной выгодой. Это не просто изобретение, а успешное освоение и применение новшества, приносящего ощутимую пользу. Именно на этом фундаменте строятся «инновационные технологии» – не просто набор новых инструментов, а их эффективное использование для достижения конкретных целей.

В контексте высшего образования, и в частности преподавания физики, применение инновационных технологий является крайне актуальным. Проблема недостаточной вовлеченности студентов в процесс обучения физике во многом обусловлена традиционными методами преподавания, ограничивающимися использованием доски и мела. Такой подход, безусловно, не способствует развитию интереса к предмету и зачастую приводит к тому, что сложный материал усваивается с трудом и требует значительных временных затрат.

Также необходима подготовка педагогических кадров для эффективного использования инновационных технологий. Проблема заключается не только в недостатке соответствующей подготовки преподавателей, но и в часто встречающейся нехватке технического оснащения в вузах. Как можно ожидать от преподавателя вовлечения студентов в процесс обучения, если у него в распоряжении только традиционные средства наглядности?

Ситуация усугубляется тем, что физику, как и другие точные науки, достаточно сложно воспринимать абстрактно. Наглядность – ключ к пониманию, а без нее процесс обучения превращается в трудное и утомительное занятие.

Использование инновационных технологий способно кардинально изменить ситуацию. В число этих технологий входят различные мультимедийные ресурсы: видеоролики, демонстрирующие сложные физические явления, аудиоматериалы, дополняющие теоретическую информацию, интерактивные презентации, позволяющие студентам ак-

тивно участвовать в процессе, и, конечно же, анимационные иллюстрации, которые способны наглядно продемонстрировать абстрактные концепции. Все это позволяет создать более динамичную и увлекательную учебную среду.

Специализированные обучающие программы по физике, такие как «Активная физика», «A slower speed of light», «Snapshots of the Universe», представляют собой интерактивные симуляции, позволяющие студентам проводить виртуальные эксперименты, моделировать физические процессы и получать практический опыт, не имея доступа к реальной лаборатории. Это особенно важно, учитывая, что не все вузы могут похвастаться хорошо оборудованными лабораториями. Виртуальные лаборатории предоставляют возможность студентам экспериментировать с параметрами, проводить многочисленные испытания, изучать влияние различных факторов, получая при этом быструю обратную связь.

Таким образом, инновационные технологии позволяют не только повысить наглядность и интерес к предмету, но и значительно сократить время, необходимое для усвоения материала. Они обеспечивают более глубокое понимание сложных концепций, способствуют развитию критического мышления и формированию практических навыков. Однако для достижения максимального эффекта необходимо решить вопрос подготовки преподавателей к работе с этими технологиями, а также обеспечить высшие учебные заведения необходимым техническим оборудованием. Без этого внедрение инноваций в образовательный процесс останется неполным и неэффективным.

Таким образом, инновационные технологии можно рассматривать как один из ключевых способов повышения эффективности учебного процесса. С их помощью становятся значительно легче решаемыми как организационные, так и определенные методические задачи. Эти технологии способны сделать уроки физики, а также занятия по другим предметам, более увлекательными и информативными. Кроме того, они могут помочь студентам избавиться от часто возникающего вопроса о том, зачем им нужна физика. Будущее образование напрямую связано с развитием и внедрением инновационных технологий.

Только комплексный подход, включающий в себя как методическую подготовку педагогов, так и материально-техническое обеспечение, может привести к существенному улучшению качества обучения физике и повышению интереса студентов к этому важному и увлекательному предмету.

В конечном счете цель состоит не просто в использовании новых технологий ради самих технологий, а в создании эффективной и мотивирующей учебной среды, способствующей формированию глубоких и прочных знаний у будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бушок, Г. Ф. Методика преподавания общей физики в высшей школе / Г. Ф. Бушок, Е. Ф. Венгер. – Киев, 2000. – 415 с.
2. Ньюмен, Дж. Г. Идея университета / Дж. Г. Ньюмен; пер. с англ. С. Б. Бенедиктова; под общ. ред. М. А. Гусаковского. – Минск: БГУ, 2006. – 208 с.
3. Ортега-и-Гассет, Х. Миссия университета / Х. Ортега-и-Гассет; пер. с исп. М. Н. Голубевой; ред. перевода А. М. Корбут; под общ. ред. М. А. Гусаковского. – Минск: БГУ, 2005. – 104 с.
4. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
5. Ясперс, К. Идея университета / К. Ясперс; пер. с нем. Т. В. Тягуновой; ред. перевода О. Н. Шпарага; под общ. ред. М. А. Русаковского. – Минск: БГУ, 2006. – 159 с.

УДК 378.147

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ АПК

С. В. Гудков, Т. В. Гусарова
кафедра бухгалтерского учета

Современная экономика предъявляет все более высокие требования к профессиональной подготовке специалистов в сфере бухгалтерского учета. В условиях цифровой трансформации бизнеса, автоматизации процессов и усложнения нормативно-правовой базы важнейшим элементом подготовки будущих бухгалтеров становится не только овладение теоретическими знаниями, но и развитие практических навыков. Практическая подготовка позволяет формировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для эффективной работы в условиях реального сектора экономики.

Профессиональный бухгалтер должен не только понимать основы учета, но и уметь применять их на практике. Согласно государственному образовательному стандарту высшего образования, выпускник по направлению «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» должен обладать рядом практико-ориентированных компетенций: умением составлять отчетность, вести налоговый учет, работать с учетными программами, взаимодействовать с контрагентами и проверяющими органами.

Без достаточной практической подготовки выпускник испытывает трудности при трудоустройстве, а работодатели сталкиваются с необходимостью дообучения персонала. Это снижает эффективность образовательного процесса и увеличивает затраты организаций на адаптацию новых сотрудников.

В образовательном процессе выделяются несколько эффективных форм практической подготовки специалистов. К ним следует отнести прохождение студентами учебных и производственных практик, участие студентов в решении кейсов и деловых играх, использование цифровых платформ в образовательном процессе.

Прохождение практик является составной частью общего процесса обучения при получении первой ступени высшего образования и способствует закреплению в производственных условиях теоретических знаний, дает возможность студентам столкнуться с реальными хозяйственными операциями, поработать с первичными документами, бухгалтерским программным обеспечением и регламентированной отчетностью. Такой опыт трудно заменить теоретическим обучением.

Студенты, обучающиеся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» в УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», проходят учебную ознакомительную практику, производственные учетно-технологическую, учетно-аналитическую и преддипломную практику на предприятиях агропромышленного комплекса. Основными базами для прохождения практик являются сельскохозяйственные, обслуживающие и перерабатывающие организации. Каждая практика ставит перед студентами определенные цели и задачи, которые решаются в период их прохождения под непосредственным руководством как педагогического работника кафедры, так и опытного специалиста организации. За время прохождения практики студенты закрепляют знания, полученные за весь срок обучения в учреждении высшего образования. Значимым завершающим моментом в практической подготовке специалистов является прохождение преддипломной практики. В первую очередь это связано с тем, что базовыми организациями для прохождения преддипломной практики являются те организации, в которые будут распределены студенты и которые для будущих специалистов станут первым рабочим местом после окончания учебы в УО БГСХА.

В 2023–2024 учебном году на прохождение производственных практик были направлены 82 студента очной формы получения образования

и 111 студентов заочной формы получения образования. Из 82 студентов очной формы получения образования прошли производственные практики в базовых предприятиях Могилевской области 36 студентов, что составляет 43,9 %, Гомельской области – 5 студентов (6,1 %), Витебской области – 10 студентов (12,2 %), Минской области – 19 студентов (23,2 %), Брестской области – 10 студентов (12,2 %), Гродненской области – 2 студента (2,4 %). Как положительный момент стоит отметить увеличение количества студентов, проходивших практику на оплачиваемой должности. В 2023–2024 учебном году на должность было принято 13 студентов из 82 студентов, проходивших производственные практики, что составляет 15,9 %.

Теоретические знания, полученные студентами в период обучения в вузе, могут быть использованы на любом предприятии. Но, чтобы закрепить эти знания практической подготовкой и быть более уверенными в конкретных производственных условиях, освоиться в трудовых коллективах, должна быть заинтересованность и ответственность руководителей тех предприятий, с которыми заключаются договора на прохождение практики, привлекая при этом студентов-практикантов для выполнения конкретных учетных работ, предоставляя возможность работать на должностях.

Важным моментом в подготовке специалистов является решение кейсов и участие в деловых играх. Кейс-метод позволяет обучающимся применять знания в условиях, приближенных к реальным, развивая критическое мышление, способность принимать решения в условиях неопределенности. Деловые игры моделируют ситуации, в которых студенты принимают участие в учетных процессах, учатся вести переговоры и защищать свои решения.

Особым элементом в образовательном процессе является использование современных IT-платформ. Такие известные программные продукты, как «1С: Предприятие», «ТПК «НИВА-СХП», «Бизнес-ИНФО», «БухСтат», позволяют имитировать работу бухгалтера в цифровой среде. Образовательные учреждения все активнее внедряют такие тренажеры в учебный процесс, позволяя студентам нарабатывать навыки работы с автоматизированными системами учета.

Однако, несмотря на позитивные изменения, остаются проблемы: недостаток баз практики, слабая координация между учебными заведениями и бизнесом, устаревшие формы обучения. Решение требует создания сетевого взаимодействия между учреждениями высшего образования, колледжами и организациями, участия работодателей в разработке образовательных программ и модернизации учебных планов.

Кроме того, важным направлением является подготовка преподавателей, способных интегрировать практический опыт в образовательный процесс и активно использовать цифровые инструменты обучения.

Таким образом, практическая подготовка специалистов по бухгалтерскому учету – необходимое условие формирования конкурентоспособных кадров, соответствующих требованиям современного рынка труда. Только тесное взаимодействие теории и практики, активное использование цифровых ресурсов, участие бизнеса в образовательных инициативах и непрерывное совершенствование методик обучения позволят достичь высокого качества подготовки бухгалтеров.

УДК 378.048.2:[378.095:63]

СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В АСПИРАНТУРЕ АГРАРНЫХ УВО

Е. В. Дубежинский

межвузовская научно-исследовательская лаборатория мониторинга
и управления качеством высшего аграрного образования

Н. Г. Трапянок

лаборатория социологических исследований УО БГСХА

Модернизация отечественной системы образования предполагает подготовку работников высшей квалификации нового инновационного типа. Это предусматривает принципиальную перестройку традиционной концепции и технологии организации научно-образовательного процесса [1].

Сегодня вузовская аспирантура переживает сложный период, оказавшись в противоречивом положении: с одной стороны, она функционально входит в разряд послевузовской подготовки, а с другой – структурно является неотъемлемым элементом системы высшего образования.

В аспирантуре аграрных УВО накопилось немало проблем, требующих специального изучения и решения. В этой связи межвузовской НИЛ мониторинга проведен социологический опрос аспирантов аграрных УВО. Цель исследований – изучение проблем, связанных с обучением в аспирантуре, и определение путей и форм совершенствования механизма подготовки научных кадров для отрасли [2].

Одной из проблем современной аспирантуры является несовершенство системы отбора наиболее способных и мотивированных к научной деятельности кандидатов. Для самих же претендентов поступление в аспирантуру является также делом далеко не простым, а результатом вполне осознанного выбора [3].

Свое поступление в аспирантуру они объясняют прежде всего предоставляемой возможностью подготовить и защитить диссертацию (54 %), повысить свой образовательный уровень (45 %), в перспективе иметь престижную работу с хорошими условиями (45 %) и стремлением внести свой вклад в науку, обогатить ее новым знанием (42 %). Вместе с тем за анализируемый период существенно снизилось число лиц, которые руководствовались при поступлении прежде всего стремлением заняться НИР (с 55 % до 29 %) и педагогической деятельностью (с 45 % до 26 %) по окончании.

Важным показателем качественного состава аспирантов, помимо мотивации, является наличие у них научного потенциала. Особый интерес в этой связи представляют полученные данные о публикационной активности поступивших в аспирантуру, согласно которым 31 % из них указали, что в студенческие годы имели ряд статей в изданиях, включенных в перечень ВАК, чуть более половины (56 %) – в нерезируемых научных изданиях.

Главной задачей аспиранта является освоение образовательной программы, выполнение учебного плана, формирование научно-исследовательских компетенций, подготовка и защита кандидатской диссертации в намеченный срок. В ходе опроса у респондентов выяснено, что объем работы, выполненный по теме диссертации, в среднем по всему массиву составил 38,9 %.

По результатам изучения влияния обучения в аспирантуре на развитие качеств и компетенций 95 % аспирантов указали на формирование научно-исследовательских качеств и компетенций; 45 % – приобретение глубоких специальных знаний; 41 % – углубление и систематизацию знаний по изучаемым учебным дисциплинам; 37 % – развитие навыков, умений преподавательской деятельности; 35 % – развитие общего кругозора будущего исследователя.

Анализ материалов опроса показывает, что в УВО сложилась вполне нормальная образовательная ситуация с обеспечением аспирантов всем необходимым. Общий уровень удовлетворенности аспирантов образовательной ситуацией в 2024 г. составил 4,51 балла, или 88 %, и оказался значительно выше показателей прошлых лет (в 2017 г. – 4,11 балла, или 78 %; 2020 г. – 4,28 балла, или 82 %).

В опросе представлялось возможным выяснить у аспирантов, какие сложности у них возникают в процессе обучения и что препятствует их более результативной учебе. Согласно результатам опроса, у каждого третьего аспиранта (33 %) на 1-м месте стоят семейные проблемы. Следующее место занимают вопросы социально-психологического порядка, связанные с неуверенностью в завтрашнем дне (30 %), 3–4-е места делят между собой проблемы внутриличностного плана. Поэтому 56 % аспирантов находятся в поиске возможного заработка, а каждому четвертому, особенно семейным (23 %), согласно данным опроса, приходится подрабатывать.

Рассматривая образовательную подготовку сегодняшних аспирантов, нельзя не учитывать то, что преимущественно она протекает в досуговой сфере и в свободное время. Результаты опроса, касающиеся проведения аспирантами свободного времени, показывают, что около половины свободного времени в бюджете занятости аспирантов приходится на образовательную (31 %) и активно-развивающую деятельность (17 %). Поэтому можно заключить, что свой досуг аспиранты используют достаточно рационально.

В процессе исследований респонденты провели оценку аспирантуры с позиций выполнения своих задач и функций. На вопрос: *«В полной ли мере аспирантура в том виде, в котором она существует, выполняет свои задачи и функции?»* – 62 % аспирантов ответили утвердительно. Оставшиеся 38 % отметили, что в той или иной мере она со своими задачами справляется.

Аграрные УВО сегодня испытывают острый дефицит молодых преподавателей с учеными степенями и заинтересованы в пополнении своего состава выпускниками аспирантуры, активно занимающимися НИР. Вызывает интерес в этой связи то, что планируют сами аспиранты относительно своего трудоустройства после окончания аспирантуры. Данные исследований показывают, что половина аспирантов (51 %) планирует после ее окончания заняться педагогической деятельностью; каждый четвертый (24 %) – наукой и лишь немногие собираются стать высококвалифицированными профессионалами (экспертами) в той или иной области (7 %).

Таким образом, жизненные планы аспирантов относительно будущей сферы трудовой занятости заметно расходятся с их мотивацией при поступлении в нее – со стремлением защитить диссертацию, внести вклад в науку, повысить свой образовательный уровень. К тому же в вузовской аспирантуре готовят ученых, а УВО больше заинтересованы в пополнении ППС остепененными преподавателями. На сего-

дняшний день подготовка научных кадров в аспирантуре включает совсем не-значительную обучающую компоненту при недостаточном ресурсо-обеспечении, а количество образовательных программ сведено к минимуму – научно-исследовательской. Данные обстоятельства убеждают в необходимости совершенствования образовательной подготовки аспирантов, формирования их компетенций к преподавательской деятельности и организации их педагогической подготовки на бюджетной основе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пономарева, Е. Ю. Подготовка кадров высшей квалификации к инновационной деятельности в аспирантуре / Е. Ю. Пономарева, С. Г. Менюк // Педагогика и народное образование. – 2016. – № 4. – С. 134–141.
2. Трапянок, Н. Г. Аспирантура в аграрных вузах: состояние и проблемы / Н. Г. Трапянок, Е. В. Дубежинский, Е. И. Вильдфлуш. – Горки: БГСХА, 2020. – 69 с.
3. Шарый, И. Н. Мотивы поступления в аспирантуру, оценки условий обучения и предпочтительные направления профессиональной деятельности аспирантов: социологический анализ / И. Н. Шарый // Социологический альманах. – 2022. – № 13. – С. 73–85.

УДК 004.9:37.091.37

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

О. М. Залещёнок

кафедра лингвистических дисциплин

Современный мир стремительно развивается под воздействием цифровых технологий, проникающих во все сферы жизни, в том числе и в образование. Одной из наиболее значимых инноваций в этой области стало дистанционное обучение. Оно позволяет реализовать образовательный процесс независимо от территориального расположения участников, открывая широкие возможности для получения знаний. Особенно актуальным этот метод стал в условиях пандемии COVID-19, когда возникла необходимость массового перехода на удаленное обучение.

Дистанционное обучение представляет собой способ получения образования, при котором преподаватель и обучающийся находятся на удалении друг от друга. Важнейшей характеристикой является использование современных информационных технологий, таких как видеоконференции, онлайн-курсы, электронные учебники и другие ре-

сурсы. Это форма обучения позволяет проводить занятия в удобное время и в любом месте, что является ее основным преимуществом.

Истоки дистанционного образования можно проследить с конца XIX в., когда возникли первые открытые университеты и школы, использующие метод обучения по почте. В 1990-х гг., с развитием Интернета, дистанционное обучение приобрело новый импульс, и в XXI в. оно стало неотъемлемой частью образовательных систем многих стран.

Основой этой формы являются различные электронные платформы и сервисы, такие как Moodle, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams и другие. Обучение может проходить в синхронном (в режиме реального времени) и асинхронном (по заранее записанным материалам) форматах.

Развитие информационных технологий, доступность Интернета и глобализация образовательных процессов открывают новые горизонты для студентов. Этот подход позволяет преодолеть географические барьеры, облегчить доступ к образовательным материалам и создать возможности для индивидуализированного обучения.

Обучающие курсы можно проводить, например, в виде лекториев (циклов лекций, объединенных одной тематикой); тематических семинаров (теоретических или практических учебных занятий по отдельной теме); практикумов (образовательных мероприятий, направленных на закрепление знаний и умений слушателей в ходе практических занятий); тренингов (образовательных мероприятий, направленных на совершенствование отдельных умений и навыков слушателей в ходе практических занятий, деловых, ролевых игр и иных учебных занятий).

Образовательный процесс при реализации образовательной программы обучающих курсов можно проводить по выбору слушателей:

- в учебных группах;
- индивидуально.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ в образовательном процессе:

- гибкость: обучающиеся могут выбирать время и место обучения, что позволяет совмещать учебу с работой или другими обязанностями;
- доступность: возможность учиться независимо от географического положения, что особенно важно для людей, проживающих в удаленных районах или имеющих ограничения по здоровью;
- экономия времени и средств: отсутствие необходимости посещать учебное заведение позволяет снизить транспортные и другие расходы, а также сэкономить время;

- персонализированное обучение: в отличие от традиционных методов дистанционное обучение позволяет адаптировать процесс в зависимости от уровня знаний и потребностей студента;

- развитие автономности: учебные материалы и задания часто включают возможность самостоятельной работы, что способствует развитию у студентов навыков самообразования.

Для оценки уровня владения языком важной частью дистанционного обучения являются онлайн-тесты, квесты и задания.

Вместе с тем дистанционное обучение имеет и ряд недостатков:

- отсутствие личного общения: для некоторых студентов важен прямой контакт с преподавателем и однокурсниками, отсутствие личного общения с носителями языка и преподавателем ограничивает возможность практиковать разговорный русский язык;

- проблемы с мотивацией: обучение без физического присутствия в учебном заведении может привести к недостаточной мотивации у студентов;

- технические проблемы: зависимость от технических средств может быть ограничивающим фактором для некоторых пользователей, особенно в странах с недостаточным развитием инфраструктуры, студенты и преподаватели должны быть знакомы с использованием онлайн-платформ и технологий;

- отсутствие постоянного контроля над обучающимися: возникновение необходимости высокой самодисциплины студентов;

- высокая нагрузка на преподавателей: требование дополнительных навыков и подготовки материалов в новом формате.

Большинство опрошенных студентов и преподавателей лояльно относятся к дистанционной форме получения образования, но отдают предпочтение все же очной форме обучения. Среди значительных плюсов на первом месте для опрошенных студентов стоит возможность большей свободы организации образа жизни. Почти половина придает значимость использованию современных технологий, которые становятся неотъемлемой частью организации различных форм деятельности.

Будущее дистанционного образования связано с дальнейшей цифровизацией образовательной среды. Развиваются технологии искусственного интеллекта, адаптивного обучения, виртуальной и дополненной реальности. Все более популярным становится смешанный (гибридный) формат обучения, сочетающий элементы очной и дистанционной форм. Основная задача на ближайшие годы – обеспечить ка-

чество, равный доступ и развитие цифровой компетентности участников образовательного процесса.

Таким образом, дистанционное образование – это инновационный метод обучения, отвечающий современным вызовам времени. Оно обеспечивает доступность, гибкость и индивидуализацию процесса обучения. Однако для его эффективного применения необходимо решать вопросы цифрового неравенства, мотивации учащихся и подготовки преподавателей. В условиях стремительного технологического прогресса дистанционное обучение будет продолжать развиваться, занимая важное место в системе образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Г. М. Дистанционное обучение: методика и практика / Г. М. Андреева. – М.: Просвещение, 2020.
2. Белая, О. Н. Современные технологии дистанционного обучения / О. Н. Белая. – Минск: Высшая школа, 2021.
3. Василевич, А. И. Дистанционное обучение в условиях цифровой трансформации / А. И. Василевич. – Минск: БГУ, 2022.
4. Лаптев, В. Ю. Электронное обучение: теория и практика / В. Ю. Лаптев. – СПб.: Питер, 2021.
5. Министерство образования Республики Беларусь. Концепция развития цифрового образования до 2030. – URL: <https://edu.gov.by> (дата обращения: 10.05.2025).
6. Российская академия образования. Дистанционные образовательные технологии: опыт и перспективы / под ред. Е. В. Кузнецовой. – М.: РАО, 2021.

УДК 004.9:37

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

О. М. Залещёнок

кафедра лингвистических дисциплин

Образование является очень важной сферой для любой страны. Именно благодаря образованию обеспечивается успех в дальнейшем развитии.

С учетом того, что в этой сфере особенно нужно учитывать именно тенденции современного века, особой популярностью пользуются информационные технологии в образовании. Это прекрасный способ получить всю необходимую информацию, а также грамотно провести учебные занятия.

Новые информационные технологии не только трансформируют методы преподавания и обучения, но и расширяют возможности как для преподавателей, так и для обучающихся.

Термин «новая информационная технология» был введен академиком Г. С. Поспеловым на базе появившихся в 80-х гг. персональных электронно-вычислительных машин.

Новые информационные технологии представляют собой совокупность современных технических и программных средств, предназначенных для сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации. В контексте образования это, прежде всего, электронные ресурсы, интернет-сервисы, мультимедийные системы, а также интерактивные платформы, способствующие повышению эффективности обучения.

Они открывают доступ к разнообразным образовательным ресурсам, способствуют индивидуализации и дифференциации обучения, позволяют выстраивать более гибкий образовательный процесс.

На сегодняшний день можно выделить несколько ключевых направлений использования информационных технологий в образовании:

- Электронное обучение (e-learning) – организация учебного процесса с помощью Интернета и цифровых технологий. Это может быть онлайн-курс, который проводится на специальном сайте, занятие в аудитории, но с использованием компьютера, программ, сервисов.

Широкое использование в электронном обучении получили онлайн-платформы Moodle, Google Classroom, Coursera и др.

- Мультимедийные технологии – использование анимации, видео, графики и звука для визуализации учебного материала.

Мультимедийные технологии в образовательном процессе позволяют заменить многие методы и приемы обучения на презентации со слайдами и голосовым сопровождением. Использование таких технологий позволяет повысить качество образовательного процесса и активизировать познавательную заинтересованность обучающихся.

- Дополненная и виртуальная реальность (AR/VR) – создание иммерсивной среды для обучения, особенно эффективной в естественно-научных дисциплинах и медицине.

Дополненная реальность позволяет обогащать мир новейшими технологиями. Виртуальные образы, которые студенты могут видеть прямо в зале лектория, делают учебный материал более наглядным, ярким, запоминающимся.

Виртуальная реальность – искусственное пространство, созданное с помощью технического и программного обеспечения, в котором создается иллюзия присутствия пользователя в искусственном мире, его взаимодействия с предметами и объектами этого мира с помощью органов чувств: осязания, слуха, зрения и в некоторых случаях обоняния и вестибулярного аппарата, включающего чувство равновесия, положения в пространстве, ускорения и ощущения веса.

- Мобильное обучение (m-learning) – использование смартфонов и планшетов для получения знаний в любое время и в любом месте.

M-learning позволяет пользоваться учебными ресурсами, создавать контент, взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса независимо от места нахождения.

- Искусственный интеллект – внедрение интеллектуальных систем в образовательные платформы для анализа прогресса обучающегося, адаптации заданий, создания чат-ботов.

Современные образовательные учреждения и платформы используют разнообразные алгоритмы искусственного интеллекта, способные улучшить процесс обучения и преподавания. Искусственный интеллект помогает адаптировать материал, упростить проверку работ, персонализировать контент и повысить эффективность занятий.

- Геймификация – применение игровых элементов для повышения вовлеченности в учебный процесс и мотивации к обучению. Она включает в себя такие элементы, как очки, значки, таблицы лидеров, награды и ролевые игры. Геймификация – это мощный инструмент, который объединяет элементы игры с реальными задачами, делая их более увлекательными и мотивирующими.

Можно выделить ряд преимуществ внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс:

- доступность образования для широких масс населения;
- гибкость и индивидуализация обучения;
- повышение мотивации и вовлеченности обучающихся;
- развитие цифровой грамотности и навыков XXI в.

Однако наряду с преимуществами существуют и недостатки:

- неравенство в доступе к технике и Интернету;
- недостаток квалифицированных кадров, умеющих эффективно использовать технологии;
- психологические и социальные риски чрезмерного пребывания в цифровой среде;

- проблемы с обеспечением академической честности при дистанционном обучении.

В Республике Беларусь новые информационные технологии активно внедряются в образовательный процесс. Функционируют такие платформы как «АИС Образование», «Школьный портал», а также единое образовательное пространство, которое характеризуется общностью принципов государственной политики в сфере образования, согласованностью государственных образовательных стандартов, программ, уровней образования, положений и требований по подготовке научных и научно – педагогических кадров.

Проводятся курсы повышения квалификации для педагогов, развиваются цифровые библиотеки и электронные учебники. Однако для более успешного внедрения новых информационных технологий необходима модернизация инфраструктуры и системная подготовка кадров.

Таким образом, новые информационные технологии играют ключевую роль в трансформации образования. Они позволяют сделать его более доступным, интересным и адаптированным под потребности личности. Важно обеспечить комплексный подход к их внедрению с учётом педагогических, технических и социальных аспектов. Только в этом случае новые информационные технологии станут не просто модным трендом, а реальным инструментом качественного образования будущего.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атаманчук, И. И. Информационные технологии в образовании / И. И. Атаманчук. – Минск: Выш. шк., 2020.
2. Монахов, В. М. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / В. М. Монахов. – М.: Академия, 2021.
3. Савельев, И. А. Цифровая трансформация образования / И. А. Савельев // Педагогика. – 2022. – № 5. – С. 42–47.
4. Иванова, Н. В. Образование в цифровую эпоху: вызовы и перспективы / Н. В. Иванова // Образование и технологии. – 2023. – № 3.
5. Концепция развития цифрового образования в Республике Беларусь до 2030 года. Министерство образования Республики Беларусь. – Минск, 2022. – URL: <https://edu.gov.by/-kontseptsiya-do-2030-goda/> (дата обращения: 25.05.2025).

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Т. А. Захаренко, Е. И. Кулько

кафедра социально-гуманитарных дисциплин

В настоящее время система образования Республики Беларусь переживает период реформирования: меняется структура образовательных организаций, обновляются образовательные стандарты, разрабатываются инновационные образовательные программы. Однако достаточно важный структурный элемент системы общего образования – сельская школа – оказывается скорее за пределами данного процесса, чем в эпицентре изменений. Причиной этого является целый комплекс проблем, обусловленных спецификой сельского социума, социально-экономическим потенциалом села, изменением ценностных ориентиров и приоритетов населения. Обеспечение эффективной деятельности школы является одной из приоритетных целей государства, поскольку решение экономических и социальных проблем села невозможно без участия в этом процессе выпускников сельских школ. Именно им предстоит создавать развитое агропромышленное производство и инфраструктуру, повышать уровень жизни населения в сельской местности.

С нашей точки зрения, негативно на качество общего образования в сельской местности влияет целый ряд факторов, среди которых можно выделить следующие:

- низкая информационная насыщенность сельских школ, обусловленная недостаточной технической оснащённостью общеобразовательных организаций для развития дистанционного образования;
- ограниченные возможности для выбора предметов, занятий, педагогов, видов досуговой деятельности, для самообразования и самостоятельного культурного роста;
- недостаточное материально-техническое оснащение школ: многие сельские школы, испытывают нехватку современного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, компьютерных классов;
- ограниченные возможности для повышения квалификации педагогов и профессионального обмена: удаленность от крупных образовательных центров, методических служб затрудняет регулярное и оперативное участие сельских учителей в актуальных семинарах, тренингах, конференциях;

– недостаточно высокое качество педагогического сопровождения учебной и исследовательской деятельности школьников ввиду постоянной смены педагогического состава, нехватки учебной нагрузки, вынуждающей учителя осуществлять педагогическую деятельность по нескольким учебным предметам одновременно, часто при отсутствии соответствующего образования [1].

Вместе с тем среди особенностей сельской школы, которые положительно влияют на качество образовательного процесса, можно выделить следующие:

– неразрывную связь сельской школы и социума, которая заключается в том, что сельская школа имеет более высокий социальный статус по сравнению с городскими учреждениями образования;

– более тесное взаимодействие школы и семьи в реализации целей и задач воспитания;

– более глубокое погружение учащихся в природную и производственную среду, что создает особые условия для реализации задач экологического и трудового воспитания; оптимальные условия для развития самостоятельности в решении жизненных и хозяйственно-бытовых проблем;

– малая наполняемость классов. По данным Национального статистического комитета на начало 2023/2024 учебного года в Беларуси на одного учителя приходилось в городских школах 13 учеников, а в сельских – 6 учеников. Учителя имеют возможность уделить гораздо больше внимания каждому ребенку, заметить его трудности и сильные стороны. Благодаря небольшому количеству учеников в классе создается доверительная, почти семейная атмосфера, способствующая раскрытию потенциала ученика [2];

– стабильный педагогический коллектив и преемственность. В сельских школах часто работают учителя, глубоко укорененные в местном сообществе, многие из которых преподают десятилетиями, передавая традиции и накопленный опыт. Эта стабильность позволяет выстраивать долгосрочные образовательные программы и обеспечивает преемственность в методиках и подходе к ученикам. Учителя знают не только своих учеников, но и их семьи, старших братьев и сестер, что дает целостное понимание ребенка.

Сельская школа способна преодолеть трудности и создать условия для формирования и развития личности, отвечающей требованиям современного общества. Но для этого в первую очередь должны быть приняты меры по повышению качества педагогической деятельности учителей и индивидуализации учебной деятельности школьников. Например, эффективным механизмом реализации таких мер может

стать электронное образование со специально созданной технической платформой и разработанным методическим сопровождением, позволяющим обеспечить каждому школьнику индивидуальную образовательную траекторию. Приоритетной задачей остается сохранение контингента педагогических работников в сельской местности и развитие кадрового потенциала за счет привлечения молодых специалистов [3].

Важно разработать меры социальной защиты учителя, внедрить эффективные механизмы стимулирования личностного роста, создать условия для саморазвития. Все это позволит педагогам (особенно молодым) чувствовать себя в профессии комфортно. На состоявшемся 27 августа 2024 г. Республиканском педсовете Президент Беларуси А. Г. Лукашенко назвал отрасль образования государствообразующей. От качества работы современной школы в буквальном смысле зависит наше завтра и в городе, и на селе. Для того чтобы улучшить ситуацию на селе, необходимо не только вложение ресурсов в развитие экономической сферы, но и формирование современной культурно-образовательной среды. Эти процессы неразрывно связаны между собой, и нарушение баланса повлечет значительные экономические потери, а также утрату уникального культурного наследия, человеческого капитала и многие другие негативные явления. Сельская школа представляет собой уникальный ресурс не только для развития школьников, но и для эффективного социально-экономического развития региона в целом. Часто, являясь единственной образовательной организацией, она становится платформой для реализации основных и дополнительных образовательных программ, центром культурно-массовых и общественно-политических событий.

Развитие сельской школы и ее будущее неразрывно связано с сохранением и развитием села, поэтому только комплексный подход как единство социально-психологических, культурно-просветительских и педагогических мер будет способствовать возрождению села и, следовательно, сохранению и развитию потенциала сельской школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асадуллин, Р. М. Сельская школа: проблемы развития / Р. М. Асадуллин // Педагогический журнал. – 2018. – № 1 (74). – С. 7–12.
2. Байбородова, Л. В. Научно-методическое обеспечение развития сельских образовательных организаций / Л. В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 5. – С. 16–24.
3. Ковальчук, Т. А. Создание современной воспитательной среды сельских школ в Республике Беларусь: особенности, тенденции развития / Т. А. Ковальчук // Педагогика сельской школы. – 2022. – № 4 (14). – С. 17–36.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

И. В. Каливо

кафедра лингвистических дисциплин

Организация процесса обучения русскому языку как иностранному на современном этапе предполагает выбор преподавателем наиболее эффективных методов, форм и средств обучения, направленных на активизацию работы каждого студента. Применение на занятиях современных технологий обучения помогает студентам не только развивать языковые навыки, но и формировать профессиональные и общекультурные компетенции.

Одним из наиболее часто используемых видов обучающих технологий является метод проектов. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

В современной методике существует большое количество определений метода проектов. Так, согласно Е. С. Полат, метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [1, с. 66].

В результате применения метода проектов создаются условия для самостоятельной поисково-творческой деятельности студентов, повышается их мотивация, эффективно усваивается профессиональная лексика. «В наше время к методу проектов обращаются потому, что он дает возможность рассматривать проблему в ее развитии, используя при этом новейшие педагогические технологии» [2, с. 194].

Важным преимуществом применения метода проектов при обучении русскому языку как иностранному является возможность выбора формы работы: студенты могут выполнять проект как самостоятельно, так и в составе группы, что открывает перед каждым участником широкие возможности для раскрытия собственного потенциала. Особенно эффективна групповая работа, поскольку она обеспечивает вовлечение каждого участника в коллективное взаимодействие, что значительно повышает активность и заинтересованность студентов. На та-

ких занятиях студенты получают возможность применять изучаемый язык в реальном общении, учатся слушать друг друга и обсуждать различные вопросы. Каждый работает в своем темпе, но при этом осознает ответственность не только за собственные успехи, но и за общий результат группы.

В творческие коллективы объединяются студенты с разным уровнем подготовки. При этом задания распределяются с учетом индивидуальных возможностей каждого студента, происходит дифференциация заданий по сложности и объему. Каждый участник команды получает индивидуальное задание и отвечает за его выполнение. Студентам предлагаются разнообразные темы и виды упражнений. Основная цель команды – совместно достичь поставленной задачи. Главным условием является интерес участников к рассматриваемой проблеме и осознание ими значимости проекта.

По времени проекты могут выполняться и в рамках одного занятия, и в рамках нескольких занятий. Однако преподавателю следует учитывать, что при формировании коммуникативной компетенции организацию проектной деятельности необходимо сочетать с традиционными формами обучения русскому языку как иностранному.

Проектные задания часто предполагают исследовательскую деятельность. Студентам нужно найти информацию по заданной теме с последующей ее презентацией в аудитории. Для поиска информации используются различные источники: Интернет, статьи из газет и журналов, художественная литература, телевидение и др. В ходе такой работы студенты учатся самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, выделять ключевые моменты, создавать собственный текст и передавать информацию по изученной теме своим одноклассникам. Все это способствует естественному и эффективному освоению изучаемого языка.

Существуют различные схемы проектов, однако чаще всего выделяют несколько основных этапов: подготовка, организация, активная работа, презентация и рефлексия.

Рефлексия проводится не только по окончании всего проекта, но и после каждого этапа, что позволяет участникам и преподавателю проанализировать и оценить проделанную работу. Такой подход дает преподавателю более полное представление о ходе и результатах деятельности каждого студента, что особенно важно при выполнении коллективных заданий.

Вклад каждого студента направлен на достижение общей цели, объединяющей всю группу вокруг единой коммуникативной задачи.

Итоги проектной деятельности могут быть выражены в таких формах, как рецензия, реферат, сочинение, эссе, доклад и т. п. Такой результат отражает проделанную работу по поиску, обработке, обсуждению и оформлению информации. Тем самым реализуются ключевые принципы обучения русскому языку как иностранному – коммуникативность и сознательность.

Организация подобной работы требует значительной подготовки. В рамках проекта преподаватель выполняет функции разработчика заданий, координатора, эксперта и консультанта. Важно тщательно подбирать темы, формулировать цели и задачи, учитывать профессиональные интересы студентов, а также обеспечивать необходимую языковую подготовку перед началом работы над проектом.

В практике преподавания русского языка как иностранного используются различные виды проектов, которые подбираются с учетом интересов и уровня подготовки студентов. Большой интерес вызывают у студентов творческие проекты, поскольку открывают перед ними дополнительные возможности общения на изучаемом языке. Вариантов воплощения таких проектов множество: подготовка презентаций, составление рекламных текстов, написание научных и публицистических статей и др. Подобные проекты зачастую выходят за рамки изучаемой дисциплины и реализуются в междисциплинарных областях.

Таким образом, метод проектов является эффективным средством формирования коммуникативной компетенции. Проектная деятельность способствует повышению мотивации иностранных студентов к изучению русского языка, развитию самостоятельности, творческого мышления и межкультурной компетенции, что делает обучение более интересным и результативным. Внедрение метода проектов в практику преподавания русского языка как иностранного открывает новые возможности для повышения качества языкового образования и подготовки иностранных студентов к реальному общению на русском языке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 272 с.

2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 368 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Е. И. Кулько

кафедра социально-гуманитарных дисциплин

С. Г. Рубец

кафедра тракторов, автомобилей и машин для природообустройства

Одной из проблем оптимизации учебно-познавательной деятельности студентов является управление мотивацией учения. Особенностью этого процесса является то, что в системе «обучающий – обучаемый» студент является не только объектом управления этой системы, но и субъектом деятельности, к анализу учебной деятельности которого в высшем учебном заведении нельзя подходить односторонне, обращая внимание лишь на «технологию» учебного процесса, не принимая в расчет мотивацию.

Учебная мотивация – это система факторов, вызывающих активность индивида, направленную на овладение знаниями, умениями и навыками. Учебная мотивация – тот элемент психической жизни человека, который позволяет повышать свой интеллектуальный уровень, способствует самореализации и самоактуализации личности [1].

Как показывают социально-психологические исследования, мотивация учебной деятельности неоднородна, она зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей студентов, характера ближайшей референтной группы, уровня развития студенческого коллектива и т. д. С другой стороны, мотивация поведения человека, выступая как психическое явление, всегда есть отражение взглядов, ценностных ориентаций, установок того социального слоя (группы, общности), представителем которого является личность [2].

Различные экспериментальные исследования познавательных, профессиональных и социальных мотивов учения студентов показали следующее. Так, А. Н. Печников и Г. А. Мухина обнаружили, что ведущими учебными мотивами у студентов являются «профессиональные» и «личного престижа», менее значимые – «прагматические» (получить диплом о высшем образовании) и «познавательные». Правда, на разных курсах роль доминирующих мотивов меняется. На первом курсе

ведущий мотив «профессиональный», на втором – «личного престижа», на третьем и четвертом курсах – оба этих мотива, на четвертом еще и «прагматический». На успешность обучения в большей степени повлияли «профессиональный» и «познавательный» мотивы. «Прагматические» мотивы были характерны для слабоуспевающих студентов [3].

Мотивация определяет содержательную избирательность в учебной деятельности. Для обеспечения эффективности обучения необходимо, чтобы особенности построения и организации учебного процесса на разных этапах образования отвечали мотивационной сфере студента. Чтобы правильно управлять процессом обучения на основе мотивации, необходимы предпосылки, которые выявят склонности и интересы студентов с учетом их индивидуальных и профессиональных способностей.

Проблема учебно-профессиональной мотивации вызывает довольно большой интерес, особенно в связи с реформированием системы образования и современными требованиями, которые предъявляются к выпускникам вузов.

Некоторые аспекты данной проблемы возможно прояснить с помощью собственного эмпирического исследования, в котором приняли участие студенты Белорусской государственной сельскохозяйственной академии, обучающиеся на факультете механизации сельского хозяйства на 1-м и 3-м курсах (в исследовании приняли участие 48 студентов).

В данном исследовании использовались следующие методики:

- методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной;
- методика для диагностики учебной мотивации студентов А. А. Реана и В. А. Якунина;
- открытый опросник, направленный на выявление причины высокого или низкого уровня интереса к учебе у студентов.

Результаты проведенного исследования показали (методика Т. И. Ильиной), что уровень учебно-профессиональной мотивации студентов по результатам самооценки студентов невысокий (табл. 1).

Таблица 1. Мотивы выбора учебного заведения у студентов разных курсов, %

| Критерии | Приобретение знаний, % | Овладение профессией, % | Получение диплома, % |
|----------|------------------------|-------------------------|----------------------|
| 1-й курс | 34 | 20 | 46 |
| 3-й курс | 25 | 22 | 53 |
| Разница | 9 | 2 | 7 |

Полученные результаты изучения мотивов выбора учебного заведения представляют собой характеристику мотивов студентов, на основе которой вузу необходимо разработать систему средств развития учебно-профессиональной мотивации студентов первого курса. Особое внимание следует обратить на студентов, которые пришли в Белорусскую государственную сельскохозяйственную академию прежде всего для получения диплома. Учитывая низкий уровень их познавательных мотивов, необходимо, проведя дополнительные исследования, выявить индивидуальные возможности, на основе которых включить во внеучебную деятельность с целью развития опосредованных мотивов.

Также была использована методика для диагностики учебной мотивации студентов, которая разработана на основе опросника А. А. Реана и В. А. Якунина. При обработке результатов тестирования подсчитывался средний показатель по каждой шкале опросника (табл. 2).

Таблица 2. Результаты исследования изучения мотивации по опроснику А. А. Реана и В. А. Якунина

| Мотивы | 1-й курс | 3-й курс |
|----------------------------------|----------|----------|
| Коммуникативные | 35 | 30 |
| Мотивы избегания | 5 | 8 |
| Мотивы престижа | 20 | 20 |
| Профессиональные | 15 | 15 |
| Мотивы творческой самореализации | 5 | 7 |
| Учебно-познавательные | 10 | 8 |
| Социальные | 10 | 12 |

Анализируя результаты изучения учебной мотивации студентов факультета механизации сельского хозяйства, получили следующие данные: на первом месте у студентов выявлены коммуникативные мотивы. На втором месте – мотивы престижа. На третьем – профессиональные мотивы. На четвертом месте оказались показатели мотивов социальные, учебно-познавательные.

И особое внимание следует обратить на студентов, которые пришли в вуз прежде всего с мотивами избегания, мотивами творческой самореализации. Учитывая низкий показатель у студентов профессиональных и учебно-познавательных мотивов, считаем, что необходимо учесть данную информацию при составлении программы развития учебно-профессиональной мотивации с целью развития данных мотивов.

Отличия в результатах тестирования наблюдались по 5 из 7 мотивам. Наибольшие различия в 5 % наблюдались в коммуникативном мотиве, это можно объяснить тем, что студенты 1-го курса еще находятся в режиме адаптации. Однако у них на 2 % выше учебно-познавательные мотивы по сравнению со студентами 3-го курса и на столько же ниже мотивы избегания.

Далее был использован открытый опросник студентов, где был задан вопрос: «Что является причиной высокого или низкого уровня интереса к учебе?» Результаты ответов свидетельствуют, что в качестве причин, вызывающих высокий или низкий интерес к дисциплине, студенты называют содержание изучаемого материала, методы работы и личность преподавателя.

Участники опросника поясняли, что на дисциплинах, к изучению которых у них высокий уровень интереса, преподаватель преподносит практико-ориентированное содержание, использует активные методы и технологии, а на дисциплинах с низким уровнем интереса в основном используются традиционные репродуктивные методы обучения, отсутствует практическая значимость содержания учебного материала.

Таблица 3. Причины высокого или низкого уровня интереса к учебе студентов факультета механизации сельского хозяйства в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии

| Причины интереса к учебе | 1-й курс | 3-й курс |
|---------------------------------|----------|----------|
| Содержание изучаемого материала | 33 % | 40 % |
| Методы работы | 32 % | 36 % |
| Личность преподавателя | 35 % | 24 % |

На третьем курсе у студентов преобладают специальные дисциплины, связанные с будущей профессией. Поэтому возрастает интерес к содержанию учебного материала. У студентов же первого курса преобладают общеобразовательные дисциплины, зачастую дублирующие школьную программу, что сказывается на заинтересованности студентов в материале. Студенты третьего курса в большей степени отдают предпочтение методам работы, по сравнению с личностью преподавателя, у первокурсников же, наоборот, большее значение имеют качества преподавателя.

Результаты эмпирического исследования позволяют отметить тот факт, что на разных этапах обучения у студентов имеются различия в проявлении мотивации к учебе, которые определяются степенью вы-

раженности отдельных мотивов. В ходе учебной деятельности мотивация к учебе у студентов вуза имеет положительную динамику.

На основе анализа результатов теоретических исследований авторов и самостоятельно проведенного эмпирического исследования, с целью развития уровня учебно-профессиональной мотивации студентов, нами предложены следующие направления повышения учебно-профессиональной мотивации:

- переход от традиционных методов обучения к внедрению практико-ориентированного содержания образовательной деятельности;
- использование активных методов и технологий;
- формирование у студентов профессиональных компетенций;
- развитие самообразовательной компетентности студентов – способности самостоятельно и систематически овладевать новыми знаниями и навыками;
- использование на учебных занятиях рейтинговой оценки работы студентов;
- создание ситуаций осознания молодыми людьми необходимости профессионального образования для достижения успеха в жизни;
- актуализация настойчивости, самостоятельности, активности, инициативности при выполнении учебных заданий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гордеева, Т. О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития / Т. О. Гордеева. – М.: Академический проект, 2013. – 260 с.
2. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 2009. – 302 с.
3. Мешков, Н. И. Мотивация личности как ключевая проблема психологии / Н. И. Мешков, Д. Н. Мешков // Интеграция образования. – 2015. – Т. 19. – № 1 (78). – С. 37–40.
4. Кулько, Е. И. Формирование самообразовательной компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки / Е. И. Кулько / Актуальные проблемы психологии труда: теория и практика: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2023. – С. 21–24.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

С. В. Курзенков

кафедра высшей математики и физики

Современное высшее образование находится в постоянном поиске новых форм и методов обучения, способных удовлетворить потребности студентов и соответствовать вызовам времени [1].

Дистанционное обучение представляет собой одну из форм образовательного взаимодействия, при которой учебный процесс осуществляется с применением интернет-технологий, электронных платформ и мультимедийных ресурсов. В отличие от традиционных форм, дистанционное обучение не требует физического присутствия студента в учебном заведении, что обеспечивает гибкость и доступность образовательного процесса.

Дистанционные технологии позволяют обеспечить равные возможности для получения образования студентам из разных регионов, включая сельскую местность и отдаленные территории. При этом важно учитывать не только технические аспекты организации дистанционного обучения, но и методологические подходы, которые должны быть адаптированы к особенностям данной формы взаимодействия [1].

Дистанционные курсы, как правило, включают в себя такие элементы, как вебинары, видеолекции, интерактивные задания и онлайн-тестирование. Такой формат позволяет студентам осваивать учебный материал в индивидуальном темпе, что способствует более глубокому пониманию темы. Однако успешность дистанционного обучения во многом зависит от уровня самоорганизации учащихся и качества используемых образовательных платформ [2].

Дистанционное обучение обладает рядом значительных преимуществ, которые делают его привлекательным как для студентов, так и для образовательных учреждений:

– *гибкость учебного процесса*. Студенты могут самостоятельно выбирать время и место для занятий, что особенно важно для тех, кто совмещает обучение с работой или другими обязанностями. Это позволяет расширить контингент обучающихся и привлечь новых студентов, которые ранее не имели возможности получать образование в традиционной форме [1];

– *расширение доступа к образованию.* Использование дистанционных технологий позволяет устранить географические барьеры и сделать образование доступным для студентов из отдаленных регионов. В БГСХА, например, успешно применяются дистанционные курсы для аграрных специальностей, что позволяет студентам совмещать обучение с практической деятельностью на местах [1];

– *экономическая эффективность.* Дистанционные курсы требуют меньших затрат на организацию учебного процесса по сравнению с традиционными формами обучения, а однажды созданный дистанционный курс может использоваться многократно, что повышает его рентабельность [1];

– *индивидуализация обучения.* Студенты имеют возможность выбирать темп и глубину освоения материала в зависимости от своих потребностей и уровня подготовки, что повышает их уровень самостоятельности и умения работать с информацией [2].

Несмотря на очевидные преимущества, дистанционное обучение имеет и ряд недостатков, которые необходимо учитывать при его внедрении:

– *ограниченное личное взаимодействие.* Отсутствие прямого контакта с преподавателями и однокурсниками может снижать мотивацию студентов и затруднять усвоение сложных тем. Особенно это актуально для тех дисциплин, которые требуют практического применения знаний и навыков, например, лабораторных работ или проектных заданий [3];

– *технические трудности.* Для успешного освоения учебного материала студентам необходимы стабильный доступ к Интернету и современные устройства. Недостаточная техническая оснащенность может стать серьезным барьером для студентов из малообеспеченных семей или отдаленных регионов. Кафедра высшей математики и физики БГСХА в своих исследованиях подчеркивает необходимость разработки методических рекомендаций, учитывающих возможные технические ограничения студентов;

– *необходимость высокого уровня самодисциплины.* Дистанционное обучение требует от студентов развитых навыков самоорганизации, планирования времени и ответственности. Без этих качеств успешное освоение учебного материала становится затруднительным. Преподаватели БГПУ отмечают, что для повышения эффективности дистанционного обучения необходимо внедрение мотивационных механизмов и регулярный мониторинг успеваемости студентов [4].

Дистанционное обучение становится неотъемлемой частью образовательного процесса в белорусских вузах. Так, в БГПУ им. Максима Танка активно внедряются дистанционные курсы, которые дополняют традиционные формы обучения и позволяют студентам гибко управлять своим учебным процессом. Преподаватели отмечают, что использование дистанционных технологий способствует развитию критического мышления и аналитических навыков у студентов [4].

В БГСХА дистанционные технологии применяются не только в теоретических дисциплинах, но и в практических курсах, что позволяет студентам совмещать обучение с профессиональной деятельностью. Это особенно актуально для аграрных специальностей, где важна возможность совмещения теории с практикой. Поэтому дальнейшее развитие дистанционного обучения требует комплексного подхода, включающего совершенствование образовательных программ, техническую поддержку и повышение квалификации преподавателей.

В целом перспективы дистанционного обучения в Беларуси выглядят многообещающими. Современные технологии позволяют существенно повысить качество образовательного процесса и сделать его более доступным и эффективным.

Таким образом, дистанционное обучение в системе высшего образования представляет собой важный инструмент модернизации образовательного процесса [4]. Оно открывает новые возможности для студентов и преподавателей, обеспечивая гибкость, доступность и индивидуализацию обучения. Однако для успешной интеграции дистанционных технологий в образовательную практику необходимо учитывать как их преимущества, так и существующие вызовы. Важным условием успешного развития дистанционного обучения является системный подход, включающий методическую поддержку, техническое обеспечение и постоянное повышение квалификации преподавателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Курзенков, С. В. Применение дистанционных технологий в аграрном образовании / С. В. Курзенков // Вестник БГСХА. – 2022. – № 4. – С. 45–50.
2. Иванов, П. Н. Влияние дистанционного обучения на развитие критического мышления студентов / П. Н. Иванов // Научные записки БГПУ. – 2021. – Т. 23, № 2. – С. 112–118.
3. Сидорова, М. К. Опыт интеграции дистанционных курсов в образовательный процесс БГПУ / М. К. Сидорова // Вестник БГПУ им. Максима Танка. – 2023. – № 1. – С. 67–72.
4. Николаев, Д. В. Перспективы развития дистанционного образования в Беларуси / Д. В. Николаев // Научные труды физико-математического факультета БГПУ. – 2021. – С. 95–100.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД УО БГСХА В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

А. Н. Куриленко

учебно-методический отдел

Высшее образование является одной из важнейших стадий становления человека как профессионала, способствующей освоению им знаний и приобретению умений и навыков по избранной специальности до уровня готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также стратегическим направлением социального развития любого государства. Его развитие должно обеспечивать такое качество профессиональной подготовки выпускников, которое будет отвечать потребностям рынка труда, а проблема качества подготовки специалистов и их дальнейшего успешного трудоустройства делает актуальной ориентацию высших учебных заведений на способность их выпускников к практической реализации сформированных компетенций и ставит вопрос о целесообразности тесного взаимодействия вузов и потенциальных работодателей.

Реализация этой проблемы возможна путем совершенствования модели практико-ориентированного обучения путем интенсификации процесса поиска, приобретения и накопления глубоких знаний, формирования умений и навыков, способствующих выработке у будущих специалистов соответствующих компетенций, а его важнейший элемент в программе подготовки – практика.

С этой целью практическая подготовка в академии ведется на основании практико-ориентированных образовательных стандартов и учебных планов.

Практико-ориентированное обучение включает в себя проведение всех видов практик, а также практических занятий в условиях производства и начинается уже с первого курса – с проведения учебной ознакомительной практики в начале обучения (сентябрь-октябрь месяц) в условиях производства.

Организации, на которых проводятся учебные и производственные практики, а также практические занятия в условиях производства, составляют кластер, который включает учебно-научно-производственные объекты академии, производственные подразделения РУП «Учхоз БГСХА», 130 базовых организаций, с которыми заключены договора о

взаимодействии и получены заявки на подготовку специалистов, 70 филиалов кафедр на производстве.

Основными местами прохождения производственных практик для студентов академии традиционно выступают предприятия АПК Республики Беларусь, РУП «Учхоз БГСХА», научно-исследовательские учреждения, рыбхозы, агрофирмы, племенные заводы, филиалы кафедр на производстве и другие организации в зависимости от профиля специальностей, по которым в академии осуществляется подготовка.

Например:

- головное предприятие РУП «Проектный институт Белгипрозем», его областные дочерние унитарные предприятия, областные, районные землеустроительные службы; РУП «Белгеодезия», областные РУП «Агенство по государственной регистрации и земельному кадастру», их районные филиалы и бюро для студентов землеустроительного факультета;

- мелиоративные объединения и строительные организации ГО «Белводхоз» для студентов мелиоративно-строительного факультета;

- коммерческие банки, инспекции Министерства по налогам и сборам, Главные управления ведомственного контроля облисполкомов для студентов специальности «Финансы и кредит»;

- организации Республики Беларусь, осуществляющие внешнеэкономическую деятельность для студентов специальности «Мировая экономика»;

- городские и районные суды и прокуратуры, отделы внутренних дел, районные исполнительные комитеты, инспекции по налогам и сборам, нотариальные конторы, отделения банков ОАО «АСБ «Беларусбанк» и ОАО «Белагропромбанк» для студентов специальности «Правоведение».

Более 95,0 % студентов проходят производственные практики в базовых организациях.

В целях повышения эффективности учебных и производственных практик при необходимости по согласованию с Министерством сельского хозяйства и продовольствия проводится корректировка сроков их проведения в зависимости от сезонности выполнения основных технологических процессов в сельском хозяйстве.

При направлении на производственные практики предпочтение отдается организациям, предоставляющим возможность прохождения части или всей практики на оплачиваемых должностях по профилю получаемой студентом специальности. Таким образом, около 40,0 % студентов, направляемых на производственные практики, проходят их, работая на штатных оплачиваемых должностях.

Кроме этого, ведется планомерная работа по направлению студентов на преддипломную практику по месту распределения (будущей работы), что является одним из показателей, характеризующим качество практико-ориентированной подготовки специалистов.

В целях совершенствования организации производственных практик ежегодно до начала учебного года на основании анализа качества прохождения студентами производственных практик в предыдущем учебном году проводится оценка предприятий (баз практик) с последующим формированием соответствующих списков базовых организаций в рамках заключенных договоров о взаимодействии с областными комитетами по сельскому хозяйству и продовольствию и другими организациями-заказчиками кадров.

Основными критериями оценки и выбора баз для проведения производственной практики при этом являются:

1. Соответствие организации профилю образования, по которому ведется подготовка в академии.

2. Предоставление организацией возможности проходить практику, работая на оплачиваемой должности.

3. Наличие условий и обеспечение полного выполнения студентом программы практики и индивидуального задания на практику.

4. Обеспечение организацией квалифицированного руководства практикой путем закрепления за студентом опытного работника.

5. Предоставление возможности сбора в период практики материалов, необходимых для выполнения НИРС, курсового и дипломного проектирования.

6. Оснащенность организации современным оборудованием и применение прогрессивных технологических процессов.

7. Возможность проведения в период практики экскурсий и теоретических занятий сотрудниками организации.

8. Наличие жилого фонда и необходимых условий быта.

9. Обеспечение безопасных условий труда и жизнедеятельности.

10. Удовлетворенность студентов базой практики (определяется по результатам социологических исследований).

С помощью социологических исследований ежегодно проводится оценка качества организации практик студентами как потребителями образовательных услуг. Как показывают эти исследования, более 75,0 % студентов академии в полном объеме удовлетворены организацией и прохождением всех видов практик.

В последние годы в деятельности крупных промышленных предприятий Республики Беларусь особое значение придается такому направлению, как промышленный (индустриальный) туризм. В целях развития практико-ориентированной подготовки, а также идеологической и профориентационной работы, налаживания сотрудничества с предприятиями, выступающими флагманами белорусской экономики, студентами и сотрудниками академии ежегодно посещается с экскурсиями более 20 таких предприятий, среди которых как крупные промышленные предприятия: ОАО «БелАЗ», ОАО «МТЗ», ОАО «МАЗ», ОАО «Амкор», ЗАО «БНБК», ЗАО «Атлант», СЗАО «Коммунарка», ОАО «Спартак», так и высокоэффективные сельскохозяйственные и перерабатывающие предприятия: ОАО «Могилевский мясокомбинат», СПК «Агрокомбинат Снов», ОАО Агрокомбинат «Дзержинский», ОАО «Агрокомбинат «Юбилейный», ОАО «Рассвет им. К. П. Орловского» и др.

Таким образом, можно отметить, что в академии подготовка специалистов осуществляется с активным использованием практико-ориентированных подходов в организации образовательного процесса, накоплен немалый опыт организации практического обучения, уделяется большое внимание его планомерному совершенствованию, налаживанию тесного взаимодействия между академией и производственной средой с учетом требований современного аграрного производства.

УДК 37.091.3:811.161.1

К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК ИНОСТРАННОМ

И. Н. Курлович

кафедра лингвистических дисциплин

В понятие управляемого учебного процесса входит соответствующий избранному методу обучения и типу методической организации способ усвоения языкового материала, реализуемый в целенаправленной системе упражнений. Объем и последовательность упражнений, входящих в систему, должны соответствовать этапам формирования необходимых умений и навыков, ранжированию трудностей по степени их нарастания.

Обращение к научному стилю русского литературного языка в негуманитарных вузах оправдано как лингвистическими, так и экстралингвистическими факторами. Научная речь становится основным объектом изучения в вузе по причине ее достаточной сложности и необходимости: студенты должны не только эффективно воспринимать информацию из научных текстов, но и самостоятельно составлять их по всем стандартам и канонам научной речи. Кроме того, необходимость изучения научного стиля речи диктуется самой действительностью, теми речевыми ситуациями, в которые попадает учащийся при овладении своей будущей специальностью [4].

В зависимости от характера деятельности обучающегося различаются подготовительные упражнения, или тренировочные, и речевые. Они направлены в основном на выработку операционной готовности к совершению речевой деятельности. Однако этого недостаточно для ее реализации. Необходимы еще упражнения, обучающие «деятельности общения», т. е. коммуникативные упражнения, воспроизводящие или имитирующие условия реальной речевой коммуникации, отвечающие требованиям мотивированности и ситуативной обусловленности.

При выборе системы упражнений необходимо учитывать, что каждый вид речевой деятельности своеобразен, а формирование различных речевых навыков достигается разными системами упражнений. Ведущим видом речевой деятельности в нашем случае является устная монологическая речь, поэтому в центре системы должны быть разнообразные упражнения по развитию устной речи.

Тексты упражнений, используемые в процессе обучения научной речи, в первую очередь должны быть связаны с учебно-профессиональной сферой обучающихся и адаптированы под их уровень владения языком. Информация, используемая на занятиях, должна быть интересна студентам и актуальна. Именно работа с научным текстом помогает овладеть специальной лексикой, а также проследить за функционированием изученных лексических единиц в речи.

Опыт показывает, что механические, некоммуникативные упражнения, рассчитанные на усвоение отдельных языковых конструкций, не приводят к требуемому уровню владения речью. Трансформации, не оправданные речевой ситуацией, не обеспечивают ни интереса, ни внимания; не стимулируют учащегося к речевой деятельности, поэтому не обеспечивают эффективного запоминания. Для того чтобы речь стала вполне сознательным действием, необходимо прежде всего, чтобы говорящий четко осознал задачу, которую должна разрешить его

речь [2]. Таким образом, только ситуация (реальная или воображаемая) может стимулировать учащегося на неподготовленное высказывание.

Типичный парадокс: на уроке студент говорит правильно, навык кажется автоматизированным, но в естественной ситуации, где нужно употребить ту же модель, он оказывается совсем беспомощным. Неумение быстро осмыслить ситуацию и прореагировать на нее на неродном языке приводит к такому результату. Чтобы выработать навыки использования языка в обычной речи, необходимы: а) ситуативные упражнения на уровне высказывания; б) условия переменной ситуации.

Общение на научные темы в значительно меньшей мере провоцируется наличием языковой среды (оно ограничено главным образом рамками занятий по специальности) и чаще характеризуется отсутствием собеседника, подсказывающего необходимое слово, структуру. Именно поэтому ситуативные упражнения, имитирующие настоящее общение на специальные темы, настоящую речь по специальности, так важны и существенны: они облегчают процесс переноса того или иного сформированного навыка в естественное речевое общение.

В работе по изучению научного стиля особенное значение приобретает лексическая работа. Можно предложить студентам самостоятельно интерпретировать специальные слова. Обычно студенты пытаются прояснить семантику слова с помощью поиска эквивалента в родном языке. В таком случае необходимо помочь студентам грамотно сформулировать значение изучаемого слова на русском языке. Особый интерес у учащихся вызывает такая форма работы, как веб-квест. Он ориентирован на поиск, при котором вся информация, которой оперирует обучающийся, или ее часть поступает из интернет-источников [3, с. 91].

Одними из важнейших видов работы с научным стилем речи является обучение аннотированию и реферированию. Обучение этим видам деятельности происходит по принципу «от простого к сложному».

После того как студенты на достаточном уровне овладеют аннотированием, можно предложить задания, направленные на переосмысление аннотированной информации: сформулировать свое мнение о дальнейшем развитии событий; оценить прослушанную или просмотренную информацию в плане ее актуальности; придумать другое название и завершение текста и др. Такие задания эффективно готовят учащихся к научным высказываниям с элементами оценки, к дискуссиям и, самое главное, к написанию курсовых и дипломных ра-

бот. При этом такие формы работы позволяют проконтролировать усвоение правил русской грамматики [1].

В процессе обучения аннотированию и реферированию для более сильных студентов в целях повышения эффективности совершенствования их языковой компетенции можно рекомендовать в качестве источника аннотации или реферата использовать аудио или видеоматериалы, которые требуют подготовки научного текста без опоры на письменный текст.

Таким образом, на занятиях по РКИ осуществляется активное овладение функционально-стилистическими нормами научного стиля речи, через последовательное решение ряда учебных задач, выполнение которых достигается различными типами упражнений, имеющих соответствующую целевую направленность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арцыменя, Д. Ф. Аннотирование как составляющая профессионально ориентированного обучения РКИ в техническом вузе / Д.Ф. Арцыменя. – URL: https://libeldoc.bsuir.by/bits-tream/123456789/45975/1/Artsymenya_Annotirovaniye.pdf (дата обращения: 25.05.2025).

2. Леонтьев, А. А. Психологические основы овладения лексикой иностранного языка / А. А. Леонтьев. – URL: https://vuzlit.com/556305/psihologicheskie_osnovy_ovladieniya_lek-sikoy_inostrannogo_yazyka (дата обращения: 25.05.2025).

3. Мишаева, А. М. Применение нетрадиционных форм обучения на уроках РКИ (веб-квест) / А. М. Мишаева – URL: <https://www.pglu.ru/upload/iblock/b7a/pages> -

коммуникации. Использование интернет-технологий на занятиях способствует совершенствованию психологических навыков общения (говорения), оптимизации процесса обучения. Определенный потенциал содержат серии сюжетов с определенной тематикой, регулярно обновляемые в сети Интернет, создающие реальные психологические ситуации для развития коммуникативных навыков в процессе непрерывного образования. Различные онлайн-версии газет и журналов дают возможность доступа к источникам информации, что особенно важно для людей с ограниченными возможностями, получающими новые навыки для непрерывного дополнительного образования. Чтение и обсуждение последних мировых новостей представляет большой психологический интерес. Примером организации работы с интернет-материалами может служить на занятии и информационная пятиминутка, на которой обучающиеся представляют информацию о событиях в мире. Интернет-технологии в процессе получения непрерывного дополнительного образования не исключают традиционные методы обучения, а дополняют их.

Обращаясь к проблемам педагогической сферы, стоит отметить, что она неразрывна с самой социальной сферой как таковой. Объяснение тому достаточно простое и исходит из самого понятия социальной сферы как сферы взаимодействия имеющихся в обществе больших и малых социальных групп и национальных общностей по поводу социальных условий их жизнедеятельности. Группы и национальные общности состоят из людей. Соответственно, где есть социум – есть и человек. Где же есть человек, там присутствуют и его проблемы, в том числе проблема непрерывного не только основного, но и (более важно в современных условиях) дополнительного образования [1, с. 44].

Человек, который благодаря эволюционному процессу получил некоторую особую черту, социальность, был вынужден соотносить свои потребности с потребностями иных людей и объединяться с ними для решения как его личных, так и общественных задач. Вместе с преимуществами от данного объединения он познал и недостатки.

Именно проблема энергоемкости, затратности по времени первого мыслительного процесса и проблема его первого использования и стали первыми психологическими и социально-педагогическими проблемами, а точнее, первыми социообразующими проблемами, связанными с коммуникацией. Для чего индивиду и понадобилось получение образования на протяжении всей жизни, что и означает зарождение процесса непрерывного дополнительного образования (на основе уже имеющихся каких-то практических навыков и базовых знаний).

Вместе с усложнением разума, открытием новых технологий развивается и социум, коммуникация. С развитием этих величин появились и новые проблемы. Вещественные отношения, руководимые инстинктами, необходимо преобразовать в социально-психологические, которые уже контролируются через мыслительные процессы и социальные акты между субъектами социума. Точно такая же ситуация произошла и с иными объектами инстинктивной жизни: межчеловеческими отношениями, проблемой главенства, жилища, получения знаний – всего, чем традиционно занимался человек. Новые технологии обострили эти проблемы.

На данный момент можно выделить два основных типа психолого-социальных проблем коммуникации: те из них, что вызваны взаимодействием человека с человеком, социума с социумом; те, что вызваны взаимодействием социума с окружающей его средой и его средой потенциальной. Актуальными являются оба типа.

Проблема сложности социального взаимодействия для отдельного человека особенно остро проявляется в образовательном процессе. Эта проблема не настолько очевидна, но чрезвычайно актуальна, особенно для молодежи и подростков. Заключается она в неграмотности, недостаточной осведомленности. Неграмотности правовой, неграмотности социальной, неграмотности понятийной, бытовой неграмотности. Также недостаточной осведомленности в этих сферах. Данные вещи порождают самые различные проблемы, в том числе фанатизм, преступления по незнанию, гонения, убийства. Вот здесь и выходит на первое место процесс непрерывного дополнительного образования.

Человек, будучи рожденным в своем социуме, подвергается самым различным информационным атакам. Особо остро можно наблюдать это в настоящее время. Социум подавляет и удовлетворяет его инстинктивные требования, заставляет его подчиняться, но вместе с тем дает возможность человеку стать личностью.

Информационное пространство открыто и полно – но выбрать очень сложно, не учитывая различные аспекты образовательного процесса. Во многих случаях выбор падает на отказ от анализа и подбор наиболее удобного в данный момент варианта поведения. Опять же, почему бы педагогам не предложить непрерывное дополнительное образование индивиду, чтобы он не чувствовал себя ущемленным в этом информационном пространстве.

Есть в данном типе и проблема отношений различных социумов. Есть те социумы, которые желают решить свои проблемы за счет иных социумов. Есть те, что желают поглотить иные социумы. Есть те, что желают иные социумы информационно завоевать.

Человек, будучи существом ранимым и смертным, остается таким же и в социуме. Однако его шанс выжить и дать потомство значительно повышается. Так же могут повыситься и его способности, например, к непрерывному обучению. В некоторых случаях многократно.

На современном этапе у социума есть множество актуальных коммуникативных проблем с его окружением. Этот или иной социум порождает ту или иную проблему и ее необходимо решить, затратив ресурсы, время, деньги.

Это – проблема восстановления после масштабных катастроф, в том числе как природного, так и техногенного характера, проблема выращивания пищи и добычи питьевой воды, восстановления после военных действий, проблема технологической гонки между человеком и природой, которая становится все беднее и беднее. К ним добавилась проблема пандемии, а также экономическая проблема голода и упадка.

Подводя итоги, нужно сказать, что современные проблемы непрерывного дополнительного образования в социально-педагогической сфере являются очень актуальными, но наиболее значимые из них – это проблема чрезмерной широты имеющейся информации и выбора из нее, проблема правовой неграмотности; проблема взаимодействия между различными социумами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Социология: учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Г. С. Лукашова, Н. А. Нартов, О. А. Шабанова. – 2-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. – 223 с.

УДК 378:004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

С. Ю. Масич

кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Развитие технологий искусственного интеллекта оказывает значительное влияние на высшее образование, трансформируя методы преподавания, обучения и управления. Данная технология предоставляет новые возможности для персонализации обучения, автоматизации рутинных задач и повышения эффективности образовательного процесса.

Искусственный интеллект (ИИ) позволяет: создавать индивидуальные траектории обучения, адаптированные к потребностям каждого студента; автоматизировать оценивание и предоставление обратной связи; использовать виртуальные помощники и чат-боты; создавать учебные материалы и тесты; анализировать данные об успеваемости студентов с целью выявления тех, кто может столкнуться с трудностями в обучении и т. д.

Технологии ИИ открывают широкие перспективы для повышения качества и доступности высшего образования, но для их эффективного внедрения необходимо учитывать преимущества и потенциальные риски. Будущее образования зависит от способности интегрировать ИИ в учебный процесс таким образом, чтобы он дополнял и усиливал традиционные методы обучения, обеспечивая индивидуальный подход к каждому студенту. Это требует разработки нормативных и методологических основ, обеспечивающих этическое и эффективное использование технологий ИИ в образовательной практике.

Использование технологий ИИ позволяет реализовать персонализацию обучения как стратегию, при которой учебный процесс адаптируется под индивидуальные особенности, потребности, предпочтения и темп обучения каждого студента. С развитием генеративного ИИ (Generative AI, GAI), основанного на архитектурах вроде трансформеров (например, GPT), персонализация в образовании выходит на качественно новый уровень. Генеративный ИИ способствует адаптации учебного контента под уровень знаний студента, а именно позволяет:

- оценивать стартовый уровень знаний студента при помощи интерактивных тестов, анализа ответов и продуктов деятельности;
- подбирать или генерировать материалы соответствующей сложности (простое объяснение базовых понятий для начинающих или углубленный анализ для продвинутых пользователей);
- поддерживать различные стили обучения и адаптировать подачу материала под: визуальный стиль (диаграммы, инфографика); аудиальный стиль (озвученные объяснения); кинестетический стиль (интерактивные задания);
- генерировать персонализированные задания и тесты, позволяя: создавать уникальные задания на основе учебной темы и анализа текущих ошибок студента; генерировать тесты, направленные на отработку конкретных пробелов в знаниях; формировать задания с разной формой подачи: от множественного выбора до открытых ответов и эссе;

- обеспечить непрерывную обратную связь и наставничество. ИИ позволяет в режиме реального времени давать пояснения к ошибкам; объяснять сложные темы разными словами, пока студент не поймет; отвечать на вопросы в диалоговом режиме (например, как ChatGPT);

- повышать мотивацию и вовлечение студентов. Персонализация с помощью генеративного ИИ помогает сохранять мотивацию студента за счет: учета его интересов в учебных материалах; прогнозирования «застойных» моментов и адаптации ритма обучения; поддержки геймификации и элементов соревнования, основанных на прогрессе.

Таким образом, использование генеративного искусственного интеллекта позволяет организовать индивидуальное обучение в цифровом формате, адаптируя содержание, форму и темп обучения под конкретного человека, повышая вовлеченность, мотивацию и удержание информации.

Современные технологии ИИ также позволяют реализовывать персонализированное обучение посредством использования интеллектуальных обучающих систем (Intelligent Tutoring Systems, ITS) и адаптивных платформ, которые являются цифровыми инструментами, использующими ИИ для организации индивидуализированного, интерактивного и динамического учебного процесса. Эти системы позволяют существенно повысить эффективность образовательного взаимодействия.

Интеллектуальная обучающая система является программной платформой, использующей ИИ для: оценки текущего уровня знаний обучающегося; построения индивидуальной траектории обучения; предоставления обратной связи; диагностики ошибок и предложения корректирующих упражнений.

Интеллектуальная обучающая система содержит такие ключевые компоненты, как: *модель учащегося*, содержащую базу знаний о текущем уровне, ошибках, предпочтениях и стиле обучения пользователя; *модель предметной области* – экспертная база знаний по учебной дисциплине; *модуль педагогических стратегий*, состоящую из алгоритмов, которые определяют, когда и как давать объяснение, подсказку или новый материал; *интерфейс взаимодействия* – система визуализации, интерактивного общения и анализа поведения студента.

Адаптивные платформы используют технологии анализа данных и ИИ для динамической адаптации учебного материала. В отличие от стандартных онлайн-курсов они не предъявляют всем учащимся одинаковый контент, а изменяют содержание, сложность заданий, формат подачи (видео, текст, инфографика), последовательность изучения тем.

Следует отметить, что с внедрением генеративного ИИ (например, моделей GPT, Claude, Gemini) интеллектуальные обучающие системы стали более гибкими и разговорными. Эти системы: способны вести диалог на естественном языке, моделируя поведение наставника; дают развернутые объяснения, аналогичные репетиторским; могут переформулировать задание, если студент не понял его с первого раза; предлагают примеры, аналогии и иллюстрации по запросу.

Таким образом, интеллектуальные обучающие системы и адаптивные платформы, особенно в сочетании с генеративным ИИ, становятся мощным инструментом трансформации образовательной практики. Их развитие позволяет реализовать индивидуальный подход в массовом обучении, повысить мотивацию студентов и снять часть нагрузки с преподавателей. Однако для эффективного использования необходимы продуманные методологии, этическое регулирование и постоянное педагогическое сопровождение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко, Ю. Применение ИИ в образовании: текущие тренды и будущее / Ю. Бондаренко // Кутбилим. – 2023. – URL: <https://kutbilim.kg/ru/analytics/inner/iskusstvennyu-intellekt-v-obrazovanii-tekuschie-trendy-i-budushee/>, свободный (дата обращения: 13.05.2025).
2. Gusev A., Morozova L., Pavlov V. Application of AI Technologies in the Educational Process of Higher School // arXiv.org. – 2023. – URL: <https://arxiv.org/abs/2309.10892>, свободный (дата обращения: 13.05.2025).
3. Бородина, Т. Е. Потенциал искусственного интеллекта в цифровом обучении студентов вузов / Т. Е. Бородина, А. И. Рыжкова // Информатизация образования. – 2023. – Т. 20, № 1. – С. 45–58.

УДК 378:14:54

ИНТЕГРАЦИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

Е. В. Мохова

кафедра биологии растений и химии

Обучение, воспитание и развитие нового поколения осуществляется в условиях информационно насыщенной среды. Информационные технологии диктуют новые требования к профессионально-педагогическим качествам учителя, к методическим и организационным аспектам использования в обучении информационно-коммуникационных технологий.

Процесс обучения в вузе реализуют в пределах разнообразной целостной системы организационных форм и методов обучения. Каждая форма решает свое специальное задание, но совокупность форм и методов обучения создает единый дидактический комплекс, функционирование которого подчинено объективным психолого-педагогическим закономерностям учебного процесса.

Главная задача модернизации образования – обеспечение его современного качества на основе сохранения фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям человека, общества, государства. Одним из направлений повышения качества образования в вузе является совершенствование содержания образования на основе фундаментальной подготовки студентов. Разработка основ содержания целостного образования специалиста связана прежде всего с преподаванием фундаментальных наук, составляющих теоретический базис прикладных ветеринарных наук, с оптимизацией целостности фундаментальных наук, на которых основана профессиональная подготовка студентов [2].

Неоспоримо, что сегодня химия занимает значительную часть в жизни человечества, еще более очевидно, что она – наука будущего для республики. Вопрос об интеграции химических знаний в учебном процессе сохраняет актуальность в течение последних лет. Связан он в первую очередь с интеграционными процессами, характерными для развития всего общества в целом, которые в последнее время приобретают очень яркую окраску. В образовательном процессе этот вопрос заключается в том, насколько грамотного специалиста получит та или иная область народного хозяйства. В условиях сельскохозяйственного профиля вуза нужно подготовить специалиста, который связывал бы науки с естественнонаучным циклом. Вот почему важно привлечь внимание к интеграции химических знаний с биологическими дисциплинами.

В качестве примера можно рассмотреть использование информационных технологий и лекций-конференций в процессе развития профессиональных компетенций.

Лекция – методологическая и организационная основа для всех учебных занятий, в том числе самостоятельных (методологическая, так как вводит студента в науку вообще, придает учебному курсу концептуальность; организационная, потому что остальные формы учебных занятий так или иначе «завязаны» на лекцию, чаще всего логично запланированы после нее, опираются на нее содержательно и тематически. Ее основная дидактическая цель – формирование ориентировоч-

ной теоретической основы для дальнейшего усвоения студентами учебного материала.

На современном этапе проводятся различные теоретические и экспериментальные поиски с целью увеличения влияния лекции на активизацию самостоятельного овладения знаниями.

Итак, в системе обучения лекции принадлежит ведущее место. Она вводит студентов в науку, помогает уверенно в ней ориентироваться, облегчает усвоение сложных теоретических вопросов, помогает научно анализировать современную социальную действительность, имеет эмоциональное воздействие и стимулирует творческое мышление слушателя, заряжает его энтузиазмом [1; 3].

Мотивационная функция лекции-конференции заключается в побуждении студентов к учебной самостоятельной деятельности по овладению профессиональными знаниями, навыками и умениями, к постоянному поиску новых знаний, к профессиональной и общественной активности, развитию и формированию позитивных интересов и др.

Активная переработка информации необходима в содержании любого предмета. Это означает, что самостоятельная научно-информационная деятельность органично «встраивается» в учебный процесс на любом этапе и при любой форме организации.

Изменяется и роль преподавателя: с традиционной контролирующей функции акцент в его деятельности переносится на функцию управления внешними факторами, преподаватель создает условия для развития внутренней самодеятельности – целевых и волевых установок, рефлексии.

Готовность к непрерывному поиску нового, актуального знания, к грамотному осуществлению информационных процессов (поиска, хранения, переработки, распространения) – одна из профессиональных компетенций специалиста в любой отрасли, которая определяет успешность его личностного роста и социальную востребованность. Студент осознает себя не только потребителем, но и распространителем нового знания, ощущает общественную значимость своей индивидуальной познавательной деятельности [4].

Таким образом, для того чтобы стать компетентным специалистом, необходимо овладеть совокупностью компетенций, среди которых можно выделить общие компетенции и профессиональные.

Каждая из систем высшей школы, будучи сформированной в определенных конкретно-исторических условиях, должна способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного

развития общества, ибо именно высшие учебные заведения готовят человека к активной профессиональной деятельности в различных сферах экономики, науки, культуры, политической жизни общества. Поэтому роль высшей школы как ведущего звена образования чрезвычайно важна, поскольку ее способность достаточно гибко реагировать на социальные запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт, имеет чрезвычайно важное значение.

Лекция-конференция позволяет применять частично поисковую деятельность и самостоятельную исследовательскую деятельность. Развивает критическое и логическое мышление, позволяет уже во время обучения и в будущей профессиональной деятельности ориентироваться в нестандартных ситуациях.

Таким образом, можно сделать вывод, что лекции-конференции создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить подходы к решению проблем, оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение / В. Т. Кудрявцев. – М., 1991. – 79 с.
4. Кучерявенко, Д. В. Активные и интерактивные методы обучения в системе среднего профессионального образования / Д. В. Кучерявенко, И. Н. Тациян, С. В. Кучерявенко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 456–460. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85092.htm> (дата обращения: 17.05.2025).

УДК 616.618.23:001

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Е. В. Мохова

кафедра биологии растений и химии

Главная задача модернизации образования – обеспечение современного его качества на основе сохранения фундаментальности и ответственности актуальным и перспективным потребностям человека, об-

щества, государства. Одним из направлений повышения качества образования в вузе является совершенствование содержания образования на основе фундаментальной подготовки студентов. Разработка основ содержания целостного образования специалиста связана прежде всего с преподаванием фундаментальных наук, составляющих теоретический базис прикладных ветеринарных наук, с оптимизацией целостности фундаментальных наук, на которых основана профессиональная подготовка студентов.

На современном этапе научно-исследовательская работа студентов (НИР) имеет важнейшее значение. Во-первых, овладение фундаментальными дисциплинами требует от студентов овладения методами научного познания и исследовательскими умениями как умениями учебными. Во-вторых, НИР позволяет наиболее полно выявить индивидуальность, творческие способности, особенности восприятия мира. В-третьих, в исследовательской деятельности гармонично реализовывается как рациональность, так и эмоциональность личности студента. В-четвертых, обучение студентов высших учебных заведений исследовательской деятельности является необходимым компонентом их профессиональной подготовки. Все перечисленное свидетельствует о том, что система научно-исследовательской работы способствует развитию творческого потенциала личности студента [1; 3].

Участие студентов в научно-исследовательской работе постоянно требует от них обновления фонда имеющихся знаний, гибкости ума, умения усваивать новую информацию, используя ее для принятия решений; готовности и способности к самообразованию и самовоспитанию в течение всей жизни.

Знания и опыт профессиональной деятельности накапливаются у студента постепенно. Применять свои творческие возможности студентам необходимо с первых дней обучения в вузе, так как творческий потенциал каждой отдельной личности развивается в зависимости от ее жизнедеятельности, и если его не актуализировать, то творческий потенциал так и останется лишь предпосылками к творческой деятельности. Творческий потенциал не является неизменным, данным изначально. Как отмечает К. Роджерс, «человек – это постоянно изменяющееся соцветие возможностей, а не застывшая сумма характеристик».

Дисциплина «Химия» в профессиональной подготовке будущих специалистов занимает особое место, так как позволяет анализировать полученные данные, делать выводы из результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих тех или иных изменений.

По дисциплине «Химия» применяются почти все виды самостоятельной работы, например: выполнение контрольных заданий, тестирование, участие в лекциях-конференциях и подготовка презентаций, – что дает студентам возможность активно участвовать в учебном процессе и проявлять свои навыки и умения.

Так, проводя исследования, студенты самостоятельно готовятся к ним. Проводят свою исследовательскую работу, которая представляет собой деятельность, направленную на выработку и стремление к самостоятельному поиску, совершенствованию полученных знаний, требующую овладения научно-исследовательскими методами, нестандартными приемами решения научных проблем и умения анализировать и обобщать потоки различной информации. А также научно-исследовательская деятельность создает возможность реализации своих творческих сил, становления своего опыта. Итогом ее является научный результат – продукт, содержащий новые знания, зафиксированные на информационном носителе [2].

Кроме того, НИР способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов. Именно поэтому сегодня значительное внимание уделяется внедрению новых педагогических технологий, способных сделать общее образование гибким, комбинированным, проблемным, направленным на активизацию и повышение качества обучения. Одной из технологий, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, является технология использования активных методов обучения – лекций-конференций.

Таким образом, основная задача преподавателя при организации научно-исследовательской деятельности – выработать мотивацию для привлечения студентов к совместной деятельности. Преподаватель – главный организатор и координатор творческой деятельности студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение / В. Т. Кудрявцев. – М., 1991. – 79 с.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

И. В. Осипова

кафедра лингвистических дисциплин

Современные требования к подготовке специалистов в аграрном секторе включают владение английским языком для профессиональной коммуникации, работы с международной литературой и участия в научных конференциях. Однако традиционные методы обучения зачастую оказываются недостаточно эффективными из-за низкой мотивации студентов и отсутствия практико-ориентированного подхода.

Активные методы обучения (АМО) позволяют преодолеть эти ограничения, вовлекая студентов в процесс освоения языка через моделирование реальных профессиональных ситуаций. В данной статье рассматриваются наиболее эффективные АМО, применяемые при обучении английскому языку в сельскохозяйственных вузах.

1. Теоретические основы активных методов обучения.

Активные методы обучения базируются на принципах деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев), предполагающего, что материал усваивается лучше в процессе практического применения. К основным характеристикам АМО относятся:

- интерактивность;
- проблемная направленность;
- ориентация на профессиональный контекст;
- использование современных технологий.

В обучении английскому языку эти методы способствуют развитию всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в рамках аграрной тематики.

2. Активные методы в обучении английскому языку в сельскохозяйственном вузе.

2.1. Кейс-стади (Case Study).

Метод кейс-стади предполагает анализ реальных или смоделированных профессиональных ситуаций. Например, можно разбивать кейсы на темы:

- *«Решение экологических проблем в сельском хозяйстве»*,
- *«Переговоры с иностранными партнерами по поставке сельхозтехники»*.

Такой подход развивает критическое мышление и навыки аргументации на английском языке.

2.2. Ролевые игры и симуляции.

Ролевые игры позволяют студентам примерять профессиональные роли (агроном, ветеринар, экономист) и вести диалоги на английском языке. Примеры заданий:

- *«Консультация фермера по вопросам органического земледелия»;*
- *«Презентация инновационной технологии на международной выставке».*

2.3. Проектная деятельность.

Студенты работают над групповыми проектами, связанными с их специальностью, например:

- *«Разработка бизнес-плана экологического фермерского хозяйства»;*
- *«Сравнительный анализ методов борьбы с вредителями в разных странах».*

Защита проектов на английском языке способствует развитию презентационных навыков.

2.4. Использование цифровых технологий.

Цифровые платформы (Moodle, Quizlet, Padlet) и мобильные приложения (Duolingo, AgriEnglish) позволяют разнообразить обучение. Виртуальные лаборатории и онлайн-курсы по агротематике (Coursera) дают доступ к аутентичным материалам.

3. Опыт внедрения активных методов.

В ряде сельскохозяйственных вузов (например, РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева) активные методы уже интегрированы в программу. Результаты показывают:

- повышение мотивации студентов;
- рост уровня владения профессиональной лексикой;
- улучшение навыков публичных выступлений на английском языке.

Активные методы обучения английскому языку в сельскохозяйственном вузе способствуют формированию профессионально ориентированных коммуникативных компетенций. Их применение требует адаптации учебных материалов к специфике аграрных дисциплин, а также подготовки преподавателей к работе с интерактивными технологиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 2020. – 278 с.

2. Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А. Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2018. – 480 с.
3. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М.: Просвещение, 2019. – 222 с.
4. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, И. И. Гез. – М.: Академия, 2021. – 336 с.
5. Колесникова, И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И. Л. Колесникова, О. А. Долгина. – СПб.: Союз, 2017. – 256 с.

УДК «1941/1945»(476)

МОНИТОРИНГ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ О СОБЫТИЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

О. В. Пацкевич

кафедра социально-гуманитарных дисциплин

В контексте реализации основных направлений внутренней политики белорусского государства особое внимание уделяется проведению мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти. О степени значимости данного вопроса на высоком государственном уровне заявила Председатель Совета Республики Наталья Кочанова. В ходе своего выступления на заседании Совета по взаимодействию органов местного самоуправления государственный деятель отметила, что историческая память является основой духовных и культурных традиций белорусской нации, благодаря которой формируется внутренний стержень каждого гражданина-патриота. Это полностью в белорусской традиции – чтить память предков, быть им благодарными за защиту и заботу о нас, потомках [2].

В период с ноября 2020 г. и по настоящее время по заказу БИСИ ГНУ «Институт социологии НАН Беларуси» ежегодно осуществляется мониторинг общественного мнения граждан о событиях Великой Отечественной войны методом анкетирования. По каждому виду социологического опроса выборочная совокупность составляет в среднем 1 500 респондентов. Она репрезентативна по следующим критериям: пол, возраст и место жительства граждан.

Результаты многочисленных социологических исследований подтверждают факт искреннего уважения к историческому наследию со стороны белорусского социума. Данные мониторинга свидетельствуют

о том, что 85 % респондентов в лице белорусских граждан признают значительное влияние исторического прошлого страны на их мировоззрение и ценности. Абсолютное большинство опрошенных считает, что современному белорусу важно знать историю своей страны (99,2 %), в то время как обратное утверждают только 0,6 %, затруднились ответить 0,2 %. При этом интересуются прошлым нашей страны 91,3 % ответивших, о равнодушии к данному вопросу сообщили 7,5 % [1].

Согласно социологическим опросам, наиболее важными вехами в истории Беларуси граждане считают события Великой Отечественной войны и партизанское движение на территории БССР. Так, в февралемарте 2024 г. практически во всех областных городах и г. Минске, отдельных районных городах и сельских населенных пунктах каждый третий участник опроса общественного мнения (30,2 %) отметил Великую Отечественную войну как наиболее значимое событие в истории XX в. Она воспринимается белорусами в первую очередь как героический подвиг советского народа (52 %) и как трагическое и страшное испытание (44,6 %) [1].

В общественном сознании граждан нашей страны участие Беларуси и белорусского народа в Великой Отечественной войне ассоциируется в первую очередь с массовым партизанским движением (60,6 %) и защитой Брестской крепости (60,3 %). В иерархии предпочтительных выборов 56,7 % респонденты указали, что данное событие является национальной трагедией. Тяжелые потери белорусского народа отметили 56,0 % жителей страны. Значимость освобождения Беларуси от захватчиков подчеркнуло 52,0 % респондентов. В этом контексте у 40,6 % опрошенных при ответе на данный вопрос возникла ассоциация с сопротивлением минских подпольщиков.

Великая Отечественная война затронула практически каждую белорусскую семью. Результаты социологических опросов выявили, что более половины белорусов хорошо знают о том, что среди членов их семей и близких родственников есть те, кто погиб или пропал без вести в годы Великой Отечественной войны (53,2 %). Каждый десятый респондент что-то слышал об этом, но не обладает достоверной информацией (9,3 %). Трое из десяти опрошенных указали, что не имеют погибших или без вести пропавших во время войны членов семьи или родственников (29,4 %), затруднились ответить 8,1 % участников опроса [1].

Почти каждый второй респондент, чей родственник участвовал в Великой Отечественной войне, отмечает, что его семья хранит награ-

ды (медали, ордена, наградные документы), которые были получены ими в годы войны (49,1 %). Очень важно, что из них 40,2 % ответивших знают, что это за награды и за что они были получены, и только 8,9 % отмечают, что не разбираются в них. Среди респондентов 23,5 % ответили, что родственники, принимавшие участие в военных действиях, не имели наград.

Необходимо отметить, что информацию о Великой Отечественной войне жители страны получают из широкого перечня источников. В своих ответах респонденты указали, что узнают о ключевых событиях данного трагического периода истории из документальных (51,9 %) и художественных (45,8 %) фильмов. Помимо этого, опрошенные получают информацию о подробностях военных действий из рассказов родных и близких людей (46,0 %), а также при просмотре программ белорусского телевидения (38,5 %) и прочтении художественной литературы о войне (38,5 %).

В среднем каждый третий участник опроса в качестве источника информации о Великой Отечественной войне указал школьную программу и изучаемые в учреждениях высшего образования учебные дисциплины (36,9 %), тематические интернет-ресурсы (35,9 %), посещение музеев, выставок, мемориалов (34,8 %), изучение научно-исторической литературы (31,1 %). Личные беседы с ветеранами, свидетелями войны указали 28,1 % опрошенных. Респонденты также отметили в данном ключе белорусские печатные средства массовой информации (19,1 %), внешкольные и внеаудиторные мероприятия (11,4 %) [1].

Таким образом, есть все основания утверждать, что Великая Отечественная война остается одним из важнейших событий в истории белорусского государства. Результаты социологического исследования указывают на то, что белорусы имеют сильную эмоциональную связь с этим событием, под влиянием которого у них формируются смешанные противоречивые чувства (гордость и страх, скорбь и благодарность). Современные белорусы не просто продолжают помнить и ценить подвиги тех, кто сражался за свободу и независимость Родины в трудные военные годы, но и в полной мере осознают значимость мира для каждого из нас. Историческая память о подвигах солдат и простых граждан, их силе и стойкости является своеобразным базисом для формирования национального самосознания. Вклад белорусского народа в разгром врага является главным предметом гордости нынешних поколений белорусов. Понимание ими значимости и ценности мира, единства народа, готовности жертвовать собой ради общего блага укрепляют консенсус в обществе. По сути, есть все основания считать День Победы нравственным эталоном современной белорусской государственности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Историческая память в социологическом измерении: к 80-летию освобождения Беларуси. – URL: <https://socio.bas-net.by/istoricheskaya-pamyat-v-sotsiologicheskom-izmenenii-k-80-letiyu-osvobozhdeniya-belarusi/> (дата обращения: 12.11.2024).

2. Кочанова: историческая память – основа духовных и культурных традиций белорусской нации. – URL: <https://belta.by/society/view/kochanova-istoricheskaja-pamjat-osnovaduhovnyh-i-kulturnyh-traditsij-beloruskoj-natsii-590597-2023/> (дата обращения: 12.11.2024).

УДК 796:37

РОЛЬ ЭМОЦИЙ В ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Д. Г. Петровский, М. В. Плинова, В. Л. Аксенов
кафедра физического воспитания и спорта

Человеку свойственно испытывать переживания по отношению к окружающим явлениям. Это проявляется в виде чувств и эмоций. Они представляют собой своеобразную форму отражения реального процесса взаимодействия человека с окружающей средой и удовлетворения своих потребностей.

Эмоции отражаются не только в психических переживаниях человека, но и в физиологических изменениях организма, сопутствующих этому переживанию.

Например, изменения в сердечной деятельности и состоянии кровеносных сосудов при острых эмоциональных состояниях доступны наблюдению и невооруженным глазом. При сильном испуге человек бледнеет – краска сходит у него с лица. При смущении люди часто краснеют, от стыда «вспыхивают» – краска стыда заливает лицо [3].

Эмоции обычно отличаются полярностью, обладают положительной или отрицательной окраской.

К положительным относятся: радость, умиление, воодушевление, уверенность, азарт, восхищение, нежность, благодарность, ликование, блаженство, спокойствие, любовь, симпатия, предвкушение, безмятежность, уважение.

А к отрицательным: горе, печаль, гнев, отчаяние, тревога, жалость, злоба, ненависть, скука, обида, испуг, раскаяние, угрызения совести, ужас, негодование, отчаяние.

Обилие и разнообразие эмоций на занятиях физической культуры делают данную дисциплину уникальной. Как нигде, у студентов появ-

ляется возможность раскрепоститься и раскрыть свой потенциал в интеллектуальной, волевой, эмоциональной и физической сферах.

На занятиях по физической культуре студенты могут испытывать как положительные эмоции (радость, восторг, гордость, доверие, уверенность, ликование, предвкушение, уважение), так и отрицательные (страх, стыд, недоверие, отвращение, неуверенность, растерянность, досада).

Эмоции оказывают существенное влияние на протекание всякой деятельности, в том числе и учебной. Регулирующая роль эмоций возрастает в том случае, если они не только сопровождают ту или иную деятельность, но и предшествуют ей, предвосхищают ее, что подготавливает человека к включению в эту деятельность. Таким образом, эмоции и сами зависят от деятельности, и оказывают на нее свое влияние [1].

Эмоции играют отражательно-оценочную роль. При восприятии разными людьми одного и того же события возможно проявление разных эмоций [2].

Например, на занятиях по физической культуре преподаватель объясняет, демонстрирует выполнение нового двигательного действия. У студентов при этом эмоциональное состояние различается. Ответственные студенты вдумчиво и сосредоточенно воспринимают разъяснения преподавателя. А безразличие других студентов не позволяет им с серьезностью и вниманием отнестись к разъяснениям. Первая группа студентов выполняет упражнение с усердием, старательно следуя всем указаниям преподавателя. Осознанный подход к овладению новым двигательным действием дает возможность совершать самокоррекцию ошибок, и результат не заставляет себя долго ждать. В то время как вторая группа студентов подходит к выполнению упражнения без интереса, безалаберно, не желая задумываться и осмысливать все нюансы выполнения упражнения. В результате количество неудачных попыток увеличивается, и весь процесс овладения двигательным действием становится неэффективным.

Важно обращать внимание на эмоциональное состояние студентов, ведь от него напрямую зависит эффективность достижения результата. Положительные эмоции повышают эффективность процесса обучения и значительно стимулируют активность учащихся. Заинтересованность повышает их трудолюбие и работоспособность. Переживая отрицательные эмоции, студент чувствует себя удрученно, неуверенно, испытывает сомнения, появляется состояние апатии. В связи с чем он либо отказывается выполнять упражнения, либо движения становятся вялые, замедленные, раскоординированные.

Отказ от выполнения упражнений, бесстрастность и вялость на занятиях может быть причиной незнания пользы занятий физической культурой. Преподаватель должен создать условия для проявления желания заниматься физическими упражнениями. Потребность в двигательной активности особенно отчетливо проявляется у детей. Когда накапливается много энергии, им хочется разрядиться, подвигаться, поиграть. В старшем возрасте активность значительно снижается, однако задачей преподавателя является поддержать их интерес, создавая условия для формирования положительных взглядов относительно двигательной деятельности.

Одной из отрицательных эмоций на занятиях по физической культуре является страх перед выполнением упражнения. Чувство страха тормозит активность, и студент не включается в деятельность.

Испытывая чувство страха, люди боятся чего-то конкретного. Зачастую студенты на занятиях по физической культуре испытывают страх при выполнении упражнения из-за неуверенности в своих силах. Боятся, что не получится, боятся получить травму – эта проблема низкого уровня физического развития. Студенты чувствуют, что предлагаемое двигательное действие не соответствует их уровню функциональных возможностей. В данном случае педагог должен подходить к таким ученикам индивидуально. Способствовать повышению их общей физической подготовки, предлагать упражнения для совершенствования физических качеств и выводить их на уровень, при котором функциональное состояние студента будет соответствовать предлагаемому упражнению.

Не следует забывать, что эмоции обладают свойством заразительности – склонны предаваться друг другу. Один человек способен передавать свое настроение окружающим [2].

Например, если у одного студента упражнение вызвало испуг, то тем самым он может вселить страх в неуверенных в себе сокурсников, которые также с настороженностью отнесутся к опасному, по их мнению, упражнению.

Заразительность эмоций должна учитываться преподавателем физической культуры. Определенная последовательность выполнения упражнения поможет избежать подобных ситуаций. Первыми выполняют упражнения наиболее уверенные студенты, часть отделения возьмет с них пример и попытается включиться в деятельность, дабы не отставать.

Эмоция страха развивается при недостатке сведений, необходимых для защиты. Причиной неудачных попыток выполнения упражнения и,

как следствие, проявление досады, разочарования может стать неумелое, неграмотное, непонятное объяснение выполнения двигательного действия преподавателем.

Преподаватель обязан добиться правильного понимания, четких и ясных представлений у студентов об изучаемом упражнении.

Также, чтобы вселить уверенность в студента относительно собственной безопасности, преподаватель должен страховать при первых попытках выполнить упражнение. Студент, испытывая чувство уважения, уверенности в профессионализме преподавателя, сможет ему довериться. В противном случае при недоверии, личной неприязни, сомнениях в компетентности преподавателя все его попытки будут тщетны.

Создание ситуации успеха может положительно сказаться на повышении эффективности процесса обучения. Достигнутый успех в освоении предлагаемого двигательного действия повышает самоуверенность студента, укрепляет его веру в собственные силы, начинается поиск вариантов решений более сложных задач, на фоне чего происходит развитие личности в различных сферах. Осваивая новые учебные задания, получая соответствующие знания, студент стремится опробовать их на практике, от чего испытывает новые положительные эмоции. Успешность овладения отдельным двигательным действием создает условия для формирования взгляда: «Оказывается, я могу научиться тому, чего не умел» – и у студента появляется интерес в овладении новым движением.

Заинтересованный подход преподавателя к студентам положительно сказывается на морально-психологической атмосфере отделения. Чем качественнее преподаватель подходит к преподаванию своего предмета, тем большая вовлеченность наблюдается со стороны студентов. Студенты с благодарностью принимают индивидуальный подход, проявление гуманизма, желание преподавателя научить каждого, поэтому они начинают добросовестно и увлеченно выполнять учебные задания преподавателя.

В этом отношении активность учащихся является главным условием их развития, а положительные эмоции в значительной степени повышают активность студента. Поэтому преподаватель не только должен ориентироваться на то, чему научить, но в первую очередь должен заботиться о внутреннем эмоциональном состоянии студента и создавать положительную эмоционально-психологическую атмосферу на занятиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – М: Изд-во Юрайт, 2019. – 410 с.
2. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания: учебник / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 486 с.
3. Психология: учебник для ин-тов физ. культ. / под ред. В. М. Мельникова. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 367 с.

УДК 796:[378.095:63](476.4)

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Е. А. Плевко

кафедра физического воспитания и спорта

В современном мире, где здоровый образ жизни становится неотъемлемой частью успешной и продуктивной деятельности, физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности, укреплении здоровья и повышении качества жизни. Для студентов Белорусской государственной сельскохозяйственной академии, чья будущая профессиональная деятельность связана с физическим трудом и работой в условиях сельской местности, занятия физической культурой и спортом приобретают особое значение. Однако мотивация студентов к регулярным занятиям остается актуальной проблемой.

Студенты академии в будущем станут специалистами в области сельского хозяйства. Их работа часто связана с физическими нагрузками, длительным пребыванием на открытом воздухе и необходимостью поддерживать высокий уровень работоспособности.

Физическая активность способствует улучшению работы сердечно-сосудистой системы, укреплению мышц и суставов, а также повышению иммунитета. Для работы в сельском хозяйстве важны физическая выносливость и сила, которые можно развить через спорт. Учеба и будущая профессиональная деятельность могут быть связаны с высоким уровнем стресса. Спорт помогает снизить напряжение и улучшить

эмоциональное состояние. Только регулярные тренировки воспитывают самодисциплину, что важно для успешной учебы и работы.

Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом зависит от множества факторов, среди которых можно выделить:

1. *Осознание пользы для здоровья и будущей профессии.* Студенты должны понимать, что физическая активность не только улучшает их текущее самочувствие, но и готовит их к будущим профессиональным нагрузкам.

2. *Интерес к видам спорта.* Разнообразие спортивных секций и возможность выбора подходящего вида активности повышают вовлеченность студентов.

3. *Поддержка со стороны вуза.* Наличие современной спортивной инфраструктуры, организация соревнований и мероприятий, а также поощрение активных студентов стимулируют их участие.

4. *Личный пример преподавателей и кумиров.* Пример успешных спортсменов, преподавателей или известных личностей, которые ведут активный образ жизни, может вдохновить студентов.

5. *Социальный аспект.* Занятия спортом в группах или командах способствуют формированию дружеских связей и чувства принадлежности к коллективу.

По данным кафедры физического воспитания и спорта и спортивного клуба академии, в спортивных секциях и спортивных группах занимаются 411 человек (16,1 %). В академии функционирует 17 спортивных групп и 6 спортивных секций.

В январе-марте 2025 г. среди студентов всех факультетов было проведено анкетирование по вопросам отказа от занятий в секциях по видам спорта и занятиях в спортивных группах. С каждого курса были анкетированы 100 студентов.

Причины отказа студентов от занятий в спортивных секциях и спортивных группах, %

| Причина отказа | 1-й курс | 2-й курс | 3-й курс | 4-й курс | Итого |
|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Нет времени | 48 | 48 | 42 | 36 | 43,5 |
| Нет желания | 17 | 21 | 25 | 30 | 23,3 |
| Неудобное время посещения | 21 | 5 | 7 | 5 | 9,5 |
| Не знаю, где и когда проводится | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| Нет моего вида спорта | 7 | 7 | 8 | 5 | 6,8 |
| Затрудняюсь ответить | 22 | 18 | 18 | 24 | 20,5 |
| Итого... | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Анализ данных таблицы позволяет выделить основные тенденции в причинах отказа студентов Белорусской государственной сельскохозяйственной академии от занятий в спортивных секциях. Наиболее распространенной причиной является отсутствие времени, которая занимает лидирующую позицию на всех курсах (48 % на первом, 36 % на четвертом), однако ее значимость постепенно снижается к старшим курсам. Это может быть связано с адаптацией студентов к учебной нагрузке, перераспределением времени или изменением приоритетов. Так, на 1-м курсе студенты всех факультетов в свободное время получают права на факультативных занятиях по ПДД в вечернее время, занимаются художественной самодеятельностью во Дворце культуры академии и других общественных клубах и объединениях академии. На протяжении всей учебы студенты активно подрабатывают, что также сказывается на свободном времени.

Второй по значимости причиной становится отсутствие желания, демонстрирующее обратную динамику: с 17 % на первом курсе показатель возрастает до 30 % к четвертому. Такая тенденция может отражать накопление усталости, снижение мотивации или смещение интересов в сторону профессиональной подготовки.

Среди других факторов выделяется резкое сокращение доли ответов «Неудобное время посещения» после первого курса (с 21 % до 5 % на втором), что, вероятно, связано с изменением расписания занятий и отсутствием факультативов во второй половине дня. Причина «Нет моего вида спорта» остается стабильной (7–8 % на младших курсах), что указывает на потребность в расширении перечня спортивных секций, однако не все виды спорта возможно культивировать в академии в связи со спецификой вида спорта (хоккей, бокс, кикбоксинг, таэквондо, каратэ, стрельба и другие). Интересно отметить, что первокурсники чаще затрудняются с ответом (22 %), тогда как к четвертому курсу эта категория возрастает до 24 %, что может быть показателем неочевидных или неучтенных факторов отказа.

Для повышения мотивации студентов Белорусской государственной сельскохозяйственной академии к занятиям физической культурой и спортом можно использовать следующие подходы:

- Проведение лекций, семинаров и мастер-классов, на которых студенты узнают о положительном влиянии спорта на здоровье и профессиональную деятельность.

- Развитие спортивной инфраструктуры вуза, включая ремонт спортивных залов, площадок, а также обеспечение доступности спортивного инвентаря.

- Проведение межвузовских и внутривузовских соревнований, спортивных фестивалей и дней здоровья, которые помогут студентам проявить себя и почувствовать дух соперничества.

- Включение элементов физической активности в расписание, например, утренней зарядки или спортивных пауз между занятиями.

- Введение единой системы поощрений для студентов, которые активно участвуют в спортивной жизни вуза.

Мотивация студентов Белорусской государственной сельскохозяйственной академии к занятиям физической культурой и спортом – это важный аспект их личностного и профессионального развития. Регулярная физическая активность не только укрепляет здоровье, но и готовит студентов к будущим профессиональным вызовам. Для повышения мотивации необходимо создавать благоприятные условия, информировать студентов о пользе спорта и активно вовлекать их в спортивную жизнь вуза. Только комплексный подход позволит сформировать у студентов устойчивую привычку к здоровому образу жизни, которая будет сопровождать их на протяжении всей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бауэр, В. А. Формирование интересов и потребностей к занятиям физической культурой и спортом у будущих учителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. А. Бауэр. – М., 1987. – 23 с.
2. Наговицын, Р. С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в вузе / Р. С. Наговицын // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 8–2. – С. 293–298.
3. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 567 с.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ КАРБОНОВОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ С ПОЗИЦИИ АГРОПОЧВОВЕДЕНИЯ

О. А. Поддубный

кафедра агрохимии и почвоведения

О. В. Поддубная

кафедра биологии растений и химии

Год от году толстеет и твердеет эта пловучая почва, и год от году усиливается растительность трав, ежегодное согнивание которых производит торфяную землю.

Аксаков С. Т., Записки ружейного охотника Оренбургской губернии, 1852

В настоящее время многие страны и крупные компании находятся в конкурентной борьбе в рамках максимального сокращения выбросов углекислого газа. Сокращение выбросов углекислого газа от деятельности человека – это декарбонизация, которая достигается через экологические проекты по поглощению углекислого газа через применение следующих способов:

- 1) физико-химический – использование разных фильтров и адсорбентов, способных принимать углерод на промышленных предприятиях, где его поглощают фильтры, которые впоследствии уничтожаются;
- 2) геологический – углекислый газ консолидируется в природных условиях и накапливается в земле;
- 3) биологический – углекислый газ является продуктом функционирования живых организмов – растений, водорослей и бактерий. Карбонное земледелие основывается на третьем подходе [1, 2].

Современное земледелие, по мнению ученых-аграриев, призвано обеспечить решение трех основных взаимосвязанных задач: производство необходимой растениеводческой продукции, повышение плодородия почв, экологическая безвредность производства и получаемой продукции [3, 4].

Жизнь тесно связана с плодородием почвенного покрова Земли. Как подчеркивал один из создателей агрохимии Ю. Либих, чтобы сохранить плодородие почвы, необходимо вернуть ей все, что выносится с поля урожаем. Рост населения планеты, изменение рациона питания,

а следовательно, увеличение спроса на продукты питания потребовали существенной интенсификации сельскохозяйственного производства. В связи с этим большое внимание придается развитию высокопродуктивного земледелия, проблемам воспроизводства плодородия почв и обеспечения населения качественными продуктами питания. Одним из мощных факторов интенсификации земледелия и растениеводства являются минеральные и органические удобрения.

В мировой практике декарбонизация экономики и стремление к углеродной нейтральности – одна из целей до 2050 г. На международном уровне начинает формироваться понимание, что в вопросе изменения климата сельхозпроизводство не только источник проблемы, но и ключевой элемент решения. Если раньше сельское хозяйство воспринималось, с одной стороны, как одна из причин изменения климата, а с другой – как одна из основных его жертв, и вопрос ставился только о сокращении воздействия климатических изменений на сельхозпроизводство и его адаптации к меняющемуся климату, то сейчас агросектор, используя эффективные технологии, может корректировать и снижать климатические риски [1, 2, 4].

Стратегия содержит список мероприятий по отраслям, в том числе в сельском хозяйстве. В агросекторе, в частности, предполагается внедрение принципов точного земледелия, соблюдение норм и сроков внесения удобрений и агрохимикатов, использование технологий повышения урожайности в растениеводстве и продуктивности в животноводстве и др. Также необходимо обеспечить накопление углерода в почвах лугов, пастбищ и залежей [2].

В связи с поставленными задачами следует рассмотреть методы, на которых основано карбоновое земледелие:

1) развитие направлений по насаждению растений, формирующих почвенный покров, и скоплению различных частей отмерших растений на поверхности;

2) сокращение масштабов загрязнения почвы, включая минимальную обработку почвы, применение технологии земледелия, при которой почвы не обрабатываются механически, оптимизацию производственных процессов в сельском хозяйстве;

3) сохранение и развитие фактора плодородия почвы, совместное выращивание деревьев и сельскохозяйственных культур на одной площади, чередование сельскохозяйственных культур;

4) использование биостимуляторов растений, увеличение доли органических веществ почвы [1, 3].

Развитие направления карбонового земледелия ориентировано на нетрадиционное ведение сельского хозяйства. К примеру, отказ от традиционного метода использования синтетических удобрений способствовал значительному повышению урожайности сельскохозяйственных культур во всем мире. При этом необходимо учитывать, что рост урожайности происходит за счет экологических издержек, связанных с загрязнением природной среды и деградацией почвы, которая активируется в результате использования неорганических удобрений, в которых отсутствуют органические добавки, при этом также деградирует структура почвы и формы воздействия организмов друг на друга. На протяжении многих веков использование удобрений животного происхождения в сельском хозяйстве было обычным явлением, но после преобразования сельского хозяйства на основе современной агротехники их начали заменять синтетическими удобрениями. Несмотря на то что органическое вещество – это основная составляющая активно функционирующей почвы и что отмечено положительное взаимодействие между внесением органического удобрения, состоящего из экскрементов сельскохозяйственных животных, и негативными проявлениями от использования синтетических удобрений, необходимо рационально использовать и распределять удобрения органического происхождения.

Регенеративное сельское хозяйство было широко изучено в литературе, проведены сотни длительных экспериментов по всему миру. В широком смысле его принципы направлены на имитацию местных экосистем, которые, как доказано, обладают более высокими запасами почвенного углерода, чем обычные годовичные пахотные земли.

С позиции агропочвоведения к принципам углеродного земледелия относят:

- приоритизацию вегетативного покрова на почве (т. е. покровных культур, растительных остатков);
- сокращение нарушений почвы (т.е. сокращение объемов обработки почвы, нулевая обработка почвы, ресурсосберегающее сельское хозяйство);
- увеличение количества и разнообразия органических остатков в почве (т. е. увеличение органического вещества почвы, агролесоводство, интегрированное животноводство, севооборот);
- максимальное повышение эффективности использования питательных веществ и воды растениями (т. е. увеличение органического вещества почвы, включая многолетние травы и деревья) [1, 2, 5].

Актуальными проблемами карбонового земледелия остаются недостаточные исследования в этой области. Тем не менее некоторые крупные европейские агропроизводители уже начали внедрять карбоновое земледелие на своих полях. Не остаются в стороне и ученые Беларуси. Органическое производство на территории Республики Беларусь имеет свои особенности, определяемые экономическими и почвенно-климатическими условиями. Это обуславливает необходимость проведения исследований по разработке агробиологических и агротехнических приемов органического земледелия для условий нашей страны со сравнительной оценкой урожайности, качества и экономических показателей органической продукции [2, 4].

Однако для того, чтобы общая структура карбонового сельского хозяйства была успешной, она должна включать разумную политику, государственно-частное партнерство, точные методологии количественной оценки и вспомогательное финансирование для эффективно внедрения прямых, научно обоснованных решений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Битва за климат: карбоновое земледелие как ставка России: экспертный доклад / под ред. А. Ю. Иванова, Н. Д. Дурманова (рук-ли авт. кол.); М. П. Орлов, К. В. Пиксендеев, Ю. Е. Ровнов [и др.]; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. – 120 с.
2. Оборин, М. С. Карбоновое земледелие как элемент климатической стратегии / М. С. Оборин // Геополитика и экогеодинамика регионов. – 2023. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/karbonovoe-zemledelie-kak-element-klimaticheskoy-strategii> (дата обращения: 05.05.2025).
3. Поддубная, О. В. Практическая химия в приложении к аграрным специальностям биологического профиля / О. В. Поддубная // Женщины-ученые Беларуси и Польши: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26 марта 2020 г. / БГУ; редкол.: И. В. Казакова (отв. ред.). – Минск: БГУ, 2020. – С. 259–264.
4. Сравнительная эффективность возделывания сельскохозяйственных культур в традиционной и органической системах земледелия / Т. М. Серая [и др.] // Почвоведение и агрохимия. – 2019. – № 1 (62). – С. 82–91.
5. Amelung, W. et al. (2020). Towards a global-scale soil climate mitigation strategy // Nature Communications. – № 11 (1). – P. 1–10. – URL: <http://www.nature.com/> (дата обращения: 01.05.2025).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПО ХИМИИ В ОСНОВЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ АГРОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

О. В. Поддубная

кафедра биологии растений и химии

Изучение химии имеет двоякую цель:
одна – усовершенствование естественных наук,
другая – умножение жизненных благ.

М. В. Ломоносов

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры, а также в использовании высокоэффективных технологий в аграрном секторе. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, которое формируется на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения. Тесно взаимодействуя с другими учебными дисциплинами, химия стала неотъемлемой частью образовательного процесса при подготовке специалистов аграрного профиля, необходимым условием успешного внедрения технологий точного земледелия. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья [4].

Одним из компонентов функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность как комплекс личностных ресурсов человека, которые могут быть использованы обучающимися при решении значимых для них проблем в сфере естественных наук; как уровень образованности, достигаемый обучающимися, и как интегративный результат обучения в области естественно-научных дисциплин. Рассматриваемый компонент функциональной грамотности в своей структуре раскрывается через три компетентности, формируемые в соответствии с заданными компетенциями. Современному выпускнику аграрного профиля важно уметь находить научное объяснение естественнонаучным теориям и явлениям; знать и понимать основные осо-

бенности естественнонаучного исследования; уметь качественно аналитически обрабатывать (интерпретировать) информацию и использовать научные доказательства для получения выводов [1, 3].

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания позволяет студентам получить информацию по химии прикладного характера. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают ее роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять ее для пополнения знаний, решения экспериментальных исследовательских задач [2].

Овладение естественнонаучной грамотностью осуществляется через освоение способов деятельности. Первым важным средством формирования и оценки функциональной грамотности является химический эксперимент. Приобретение умений работы с лабораторной посудой и оборудованием, химическими реактивами способствует развитию аналитических навыков, в том числе навыков обработки информации, связанной с научными открытиями, физическими и химическими законами, экологическими вопросами, аграрными технологическими процессами и явлениями окружающей среды. Через химический эксперимент можно отметить важность науки, технологий в развитии общества. На лабораторном практикуме по химии путем реализации междисциплинарного потенциала есть возможность подчеркнуть связь научных открытий и исследований с практико-ориентированным компонентом. Химический эксперимент – это специфический метод формирования функциональной грамотности специалистов агрономического профиля, раскрывающейся в воспроизведении и моделировании тех или иных процессов и явлений химической природы посредством специальных средств обучения (техническое и лабораторное оборудование, реактивы).

При изучении химии на кафедре биологии растений и химии УО БГСХА, кроме лабораторных работ, представленных в практикумах, студентам предлагаются лабораторные работы, которые основаны на анализе результатов научно-исследовательской работы студентов по определенным темам. Так, студенты СНИЛ «Спектр» исследовали

поверхностное натяжение различных адьювантов. По результатам исследований подготовлены научные работы.

Для реализации творческой деятельности и формирования функциональной грамотности особое место занимает изготовление собственных продуктов: создание мультимедийных презентаций на заданную тему, создание электронных пособий по некоторым темам химии. Для таких заданий необходимо наличие четко сформулированной цели и необходимо подобрать доступные средства для выполнения конкретного задания. Студентам, занимающимся научной работой, на кафедре предлагается ряд тем для самостоятельного изучения с использованием информационных ресурсов сети Интернет. При этом мультимедийные технологии позволяют представлять творческий продукт в интересной интерпретации с практическим применением [2, 3].

Теоретические основы и практические навыки по химии – это не только получение знаний о химических элементах, соединениях и реакциях, но и развитие коммуникативных и когнитивных умений студентов. Функциональная грамотность в химии – это не только знание научной терминологии и содержания учебного материала, но и умение применять этот материал в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеленцова, В. А. Формирование у обучающихся естественно-научной грамотности при изучении химии / В. А. Зеленцова, А. И. Павлютенко // Калининградский вестник образования. – 2023. – № 1 (17). – С. 30–39. – URL: <https://koirojour-nal.ru/realises/g2023/05apr2023/kvo104/> (дата обращения: 25.05.2025).
2. Поддубная, О. В. Интегративный подход к формированию познавательного интереса при изучении химии / О. В. Поддубная, Т. Н. Безносова // Свиридовские чтения: сб. статей. – Вып. 18. – Минск, 2022. – С. 201–211.
3. Поддубная, О. В. Проблемно-поисковый метод обучения в научно-исследовательской деятельности студентов / О. В. Поддубная // Современные проблемы использования почв и повышения их плодородия: сб. статей по материалам Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию кафедры почвоведения БГСХА: в 2 ч. / Белорусская государственная сельскохозяйственная академия; редкол.: В. В. Великанов (гл. ред.) [и др.]. – Горки, 2022. – Ч. 2. – С. 132–135.
4. Химия. Курс лекций: учеб.-метод. пособие / О. В. Поддубная, И. В. Ковалева, С. В. Мохова [и др.]. – Горки: БГСХА, 2024. – 383 с.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БОРЬБЕ

В. М. Правошинский

кафедра физического воспитания и спорта

Обучение и тренировка – две стороны единого педагогического процесса. Под обучением понимают передачу знаний, выработку умений и привитие навыков, необходимых для участия в соревнованиях по борьбе. А тренировка представляет собой процесс совершенствования техники, тактики, физических и морально-волевых качеств, направленных на достижение наивысших результатов в соревнованиях.

Чем обширнее и прочнее знания, тем выше сознательность студентов. Отсюда вытекает первая задача тренера – вооружить занимающихся необходимыми знаниями: раскрыть перед ними цели и задачи физической культуры и спорта в Республике Беларусь; а также цели и задачи, стоящие перед секцией, и перспективы спортивного роста каждого из них.

Активность студентов в значительной мере зависит от их заинтересованности. А чтобы заинтересовать их, нужно доступно и ярко объяснить цель каждого занятия, каждого приема и упражнения и их значение для борца.

Принцип доступности требует так вести обучение, чтобы изучаемый материал был посилен (доступен) данному составу занимающихся. Доступными должны быть показ, объяснение, сложность техники, общая физическая нагрузка. В противном случае учебный материал не будет усвоен. Преподаватель должен учитывать опыт занимающихся, усвоенные ранее занятия и навыки, а также состояние их здоровья.

Обучение стоит строить таким образом, чтобы занимающиеся усваивали вначале менее, а затем более трудные упражнения. Перед студентами не нужно ставить задачу овладения одновременно многими трудными упражнениями и приемами. Исходя из принципа наглядности, преподаватель должен добиться, чтобы в процессе обучения занимающийся мог получить правильное, яркое, надолго запоминающееся представление об изучаемых приемах и упражнениях.

Зрительное восприятие движения создает у занимающихся наиболее верное представление о нем. Прием нужно показывать так, чтобы они видели самое основное, существенное, т. е. те движения, от которых зависит успех выполнения приема. Преподаватель должен выбрать наиболее выгодную для показа стойку, направление броска и свое положение по отношению к группе.

Одновременно с показом приема необходимо объяснить занимающимся, на чем следует сконцентрировать свое внимание. Обычно группа располагается вдоль одной из сторон ковра, чтобы все видели в приеме захват и основные действия, в результате которых выполняется прием. Во время показа приемов основные требования к демонстратору: правильность, четкость, доходчивость, отсутствие лишних деталей, затрудняющих усвоение.

Для наглядного обучения преподаватель может использовать фотографии, кинофильмы, видеосъемку, схемы, рисунки и т. д. Следует также организовать групповое наблюдение за выполнением приемов и за схватками лучших борцов (в тренировках и соревнованиях).

Для лучшего восприятия и осваивания изучаемого движения (приема) очень важно установить правильные временные промежутки между отдельными элементами приема, показать его ритм. Показ должен сопровождаться объяснениями. Следует обращать внимание занимающихся на наиболее важные стороны техники, указывать на главное и второстепенное, знакомить их с терминологией приемов борьбы. Каждый специальный термин должен вызвать у студента точное представление о соответствующем приеме. И тогда на последующих ступенях обучения, опираясь на знание терминологии, преподаватель может вызвать у занимающихся нужное представление о приеме не показом, а употреблением соответствующего термина. Каждый термин должен быть ясным и четким. Знание терминологии нужно закреплять, часто повторяя термин на занятиях и беседах.

Систематичность, последовательность – важнейшие принципы планирования педагогического процесса. Они требуют прежде всего регулярности занятий и преемственности в их содержании. Это значит, что учебный материал должен быть расположен в такой последовательности, которая помогает усваивать и совершенствовать знания и навыки на основе предыдущего опыта.

Сначала следует обучить основам техники, простейшим приемам, затем систематически повторять изученное. Освоив типовую структуру приемов, нужно перейти к более сложным вариантам, к изучению ответных приемов и комбинаций. Принцип последовательности и систематичности должен соблюдаться и в планировании нагрузок. Однако нагрузки повышаются не равномерно, а небольшими скачками.

Кроме общей физической нагрузки, нужно учитывать психологическую нагрузку, т. е. нагрузку, предъявляемую к центральной нервной системе. Психологическая нагрузка должна быть оптимальной. Это достигается соответствующим подбором упражнений. Если, например,

на занятии предполагается изучать легкие по координации приемы, не требующие большого напряжения со стороны нервной системы, то в подготовительную часть занятия можно включать сложные специальные и общеразвивающие упражнения, требующие повышенного внимания и напряжения.

В ходе занятий надо регулировать трудность приемов, чтобы они были доступны занимающемуся, но вместе с тем требовали от него определенных усилий. Задача преподавателя – следить за тем, чтобы все изучаемые на занятиях приемы борьбы были в достаточной мере закреплены и могли затем применяться в схватках. С этой целью в каждое занятие, на котором изучаются приемы, включаются так называемые учебные схватки. Научившись выполнять приемы в учебных схватках, боец может легко продолжать совершенствовать их в тренировочных схватках и на соревнованиях.

Принцип прочности требует такого построения занятий, при котором изучаемый материал путем многократного повторения закрепляется и одновременно совершенствуется до такой степени, что его применение становится привычным и не требует больших усилий. Чем прочнее закреплены приемы, тем выше техническое совершенствование борца. Повторение приемов должно проводиться на несопротивляющемся партнере и в схватках (учебных, тренировочных и соревновательных). Для того чтобы добиться устойчивого навыка, прием должен совершенствоваться в различных условиях: другая стойка, выше, ниже или тяжелее противник, незнакомый ковер, другое освещение и т. д. В закреплении техники важную роль играют соревнования, но к планированию соревнований следует подходить осторожно. Если слишком рано допускать занимающихся к соревнованиям, то можно развить у них одностороннюю несовершенную технику. С другой стороны, если боец долго не участвует в соревнованиях, он не может проверить эффективность своей техники и тактики, не получит стимула к дальнейшему совершенствованию.

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что занятия борьбой усиливают работу сердца, кровеносных сосудов, органов дыхания, повышают обмен веществ, укрепляют костно-мышечную систему. У людей с красивой осанкой, хорошо развитой мускулатурой и отлично работающими внутренними органами (сердце, кровеносные сосуды, легкие) всегда хорошее самочувствие, бодрое, жизнерадостное настроение, высокая работоспособность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галковский, Н. М. Спортивная борьба (классическая, вольная, самбо): учебник / Н. М. Галковский, А. З. Катулин. – М.: Физкультура и спорт, 1968. – 102 с.
2. Ленц, А. Н. Тактика в спортивной борьбе / А. Н. Ленц. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 151 с.
3. Семенов, А. Г. Греко-римская борьба: учебник / А. Г. Семенов, М. В. Прохорова. – М.: Терра-Спорт, 2005. – 256 с.
4. Султанмахмедов, Г. С. Индивидуализация тренировочного в вольной борьбе: учеб. пособие / Г. С. Султанмахмедов. – М.: Советский спорт, 2020. – 120 с.
5. Сучков, А. К. Моделирование подготовки по видам борьбы в учреждении высшего образования: монография / А. К. Сучков. – Витебск: ВГАВМ, 2022. – 184 с.

УДК 004.9-057.87:316.614

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ КАК АГЕНТУ ДЕСТРУКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Ф. С. Приходько

кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Социализация как процесс становления, формирования и развития личности включает в себя усвоение индивидом общественных норм, освоение им общественно признанных и одобряемых различных образцов поведения и социальных ролей. Реализуемые в практической деятельности знания и навыки являются важными условиями успешного функционирования индивида в социуме. Цифровая среда становится важным фактором социализации молодежи, оказывая, однако, противоречивое влияние на этот процесс, межличностное общение, учебную деятельность, досуг, творческую активность.

С одной стороны, у индивида широкие возможности для поиска необходимой информации, расширения границ личной свободы, для коммуникации, установления полезных контактов и дружеских связей, может даже для счастливых судьбоносных знакомств. Стало более доступным приобщение к высоким ценностям культуры благодаря функционирующим электронным музеям, библиотекам, архивам, всевозможным выставкам произведений искусства и т. д. Освободив человека от выполнения утомительных стандартных операций, информационная культура одновременно предоставила ему возможность больше заниматься анализом и обобщением данных, творческой деятельностью, самообразованием, саморазвитием.

Но в то же время очевидно, что сегодня Интернет не является безопасным пространством. Цифровая среда несет в себе новые, неизвестные ранее риски, минимизация которых требует усилий многих специалистов – философов, социологов, педагогов, психологов. Неловкое пользование информацией, полученной из него, может нанести вред процессу социализации и воспитания юного пользователя. Обучаясь, работая и общаясь в цифровой среде, учащийся может оказаться жертвой недобросовестных распространителей информации. Поэтому качество и безопасность информации становится одной из ключевых проблем как в образовании, так и в других сферах общественной жизни. В условиях резко возросшей открытости функционирует много информации, способной оказывать деструктивное влияние на духовно-нравственное состояние формирующейся личности молодого человека, дезориентировать его и породить в нем состояние неопределенности и скепсиса. Создаваемая электронной культурой свобода самовыражения и самоутверждения социально безответственными индивидами нередко используется для нанесения вреда подрастающему поколению. Открываются широкие возможности для осуществления деструктивными политическими или социальными субъектами манипуляторных действий в своих интересах.

В Республике Беларусь приняты основополагающие нормативно-законодательные акты, защищающие права человека в информационном обществе. В частности, это Концепция национальной безопасности Республики Беларусь [1], Концепция информационной безопасности Республики Беларусь [2], Закон Республики Беларусь от 10 ноября 2008 г. № 455-З «Об информации, информатизации и защите информации» [3]. В названных нормативно-правовых актах констатируется, что трансформация социума в информационное общество порождает новые риски, вызовы и угрозы. В связи с этим сформулированы задачи и цели в сфере информационной безопасности, определены защитные механизмы общества и государства против деструктивного информационного воздействия. Общественными деятелями, белорусскими учеными предлагаются различные меры, нацеленные на минимизацию негативного воздействия информационной, цифровой среды на человека, общество и государство.

Цифровые технологии позволяют антиобщественным элементам и кибер-мошенникам размещать и транслировать информационный контент, который способствует деструктивной социализации подростков и молодежи. В результате происходит потеря собственной идентичности, формирование неадекватной самооценки, появление стремления к

неоправданному риску. В настоящее время выделяются такие формы деструктивной социализации в цифровой среде, как навязывание чуждой идентичности; участие в антисоциальных сообществах; вербовка в сектантские движения; вовлечение в мошеннические схемы; привитие экстремистских идей.

Образование – важнейший институт, обеспечивающий передачу знаний, умений, навыков, подготовку нужных стране кадров и, наконец, социализацию молодежи. Его роль в социализации личности в современном информационном обществе велика. В Кодексе Республики Беларусь об образовании оно рассматривается как совокупность обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. При этом основная цель – усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося (п. 1.6 ст. 1). Важнейшей задачей воспитания названо создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося. Основными составляющими воспитания в ст. 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании указано гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры [4].

Особый акцент должен быть сделан на развитии цифровых компетенций как важнейшего условия общественно приемлемой социализации личности в информационном обществе. При этом следует исходить из того, что цифровые компетенции – это не только определенный объем знаний и навыков, но и способность правильно использовать информацию из цифрового пространства в личных и общественно полезных целях, что является фундаментом завтрашней успешной профессиональной и социальной деятельности молодого специалиста.

Таким образом, процесс социализации в цифровой среде может принимать деструктивный характер. Необходима профилактическая работа философов, психологов, педагогов, социологов, чтобы противодействовать деструктивной социализации молодых людей в виртуальном пространстве. Важно при этом осуществлять информационно-коммуникационное воспитание, развивать у самих интернет-пользователей цифровые компетенции и критическое мышление.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь. Решение Всебелорусского народного собрания 25 апреля 2024 г. № 5 «Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь» // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 26.04.2024, 1/21360 (дата обращения: 18.05.2025).

2. Концепция информационной безопасности Республики Беларусь: постановление Совета Безопасности Республики Беларусь, 18 марта 2019 г., № 1 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022 (дата обращения: 18.05.2025).

3. Об информации, информатизации и защите информации: Закон Республики Беларусь от 10 ноября 2008 г. № 455-3: с изм. и доп.: текст по сост. на 24 мая 2021 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022 (дата обращения: 18.05.2025).

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г.: текст по сост. на 14 января 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022 (дата обращения: 18.05.2025).

УДК 004.031.42: 811.111

ИНТЕРВАЛЬНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ГЕЙМИФИКАЦИЯ: МЕТОДИКА РАБОТЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКОЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕБ-ПЛАТФОРМ

С. Л. Прокопенко

кафедра лингвистических дисциплин

Современная лингводидактика рассматривает информационно-компьютерные технологии как неотъемлемый компонент образовательного процесса, способствующий формированию коммуникативной компетенции в условиях ограниченного учебного времени [1, с. 10].

Исследования в области педагогической психологии подтверждают, что использование интерактивных цифровых инструментов активизирует различные каналы восприятия информации, что способствует более глубокому усвоению материала. Принцип мультисенсорности, реализуемый через ИКТ, особенно эффективен при работе со студентами, имеющими различные типы познавательных предпочтений.

Применение игровых элементов (геймификация) в процессе изучения профессиональной лексики показывает положительную динамику в формировании устойчивых языковых навыков. Система достижений и рейтингов создает дополнительную мотивацию для самостоятельной работы студентов [2, с. 23].

Аналитические инструменты современных образовательных платформ предоставляют преподавателю детальную информацию об индивидуальных затруднениях каждого студента, что позволяет своевременно корректировать учебный процесс и предотвращать отставание.

Одной из многочисленных, существующих на текущий момент платформ, которую можно интегрировать в обучение иностранным языкам, является Quizlet – веб-платформа для создания интерактивных учебных материалов, основанная на принципах интервального повторения и активного запоминания. Платформа предоставляет возможность создания цифровых карточек с различными типами контента: текст, изображения, аудиозаписи.

Основные функциональные возможности Quizlet включают несколько режимов изучения: классические карточки, письменные упражнения, тестирование с множественным выбором, игровые форматы. Система отслеживает прогресс каждого пользователя, автоматически определяя термины, требующие дополнительной проработки.

При работе со студентами технических специальностей целесообразно создание тематических наборов карточек, соответствующих программе профильных дисциплин. Например, для будущих инженеров-механиков разрабатываются модули «Materials Science Terminology», «Manufacturing Processes», «Quality Control Vocabulary».

Каждый набор структурируется по принципу от общего к частному: базовые термины отрасли – специализированная лексика – профессиональные идиомы и устойчивые выражения. Такая градация позволяет студентам поэтапно наращивать профессиональный словарный запас.

Практическая работа с платформой организуется по модели «перевернутого класса». Студенты самостоятельно изучают новую лексику в домашних условиях, используя различные режимы Quizlet. Аудиторное время посвящается практическому применению освоенной терминологии в коммуникативных упражнениях.

Групповые функции Quizlet (Quizlet Live) создают возможности для организации командных соревнований, что повышает мотивацию студентов и способствует формированию навыков сотрудничества в профессиональном контексте.

Эффективность использования Quizlet значительно возрастает при интеграции с традиционными формами работы. Освоенная с помощью платформы лексика закрепляется в процессе чтения профессиональных текстов, выполнения переводческих упражнений, участия в дискуссиях по специальности.

Практический опыт использования образовательной платформы Quizlet в процессе изучения профессиональной лексики демонстрирует

высокую эффективность данного инструмента для развития терминологической компетенции студентов неязыковых специальностей. Сочетание принципов интервального повторения, геймификации и визуализации создает оптимальные условия для долгосрочного запоминания специализированной лексики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2024. – 368 с.
2. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационных технологий / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. – 182 с.

УДК 613.94-057.87

ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В ИЕРАРХИИ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

О. В. Потапенко, О. В. Сергейчук, С. А. Гуркова
отдел по идеологической и воспитательной работе

Самое ценное и самое важное, что может быть в жизни каждого человека, – это здоровье. Как показывают данные многочисленных социологических исследований, в иерархии жизненных ценностей здоровье занимает одну из центральных позиций. Здоровье, поддерживаемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую полноценную и активную жизнь, помогает реализовывать планы, выбирать будущую профессию, достигать задуманных целей, преодолевать трудности. По оценке Всемирной организации здравоохранения, решающее влияние на формирование здоровья человека оказывает его образ жизни.

В современных условиях социальная среда высшего учебного заведения оказывает большое влияние на взгляды, мировоззрение и поведение молодых людей. Необходимо использовать все возможности для формирования у студентов установки на здоровье и здоровый образ жизни.

Педагогами-психологами сектора социально-педагогической и психологической работы отдела по идеологической и воспитательной работе Белорусской государственной сельскохозяйственной академии с це-

лью изучения ценностных ориентаций студентов первого курса всех факультетов было проведено исследование по методике М. Рокича, основанной на прямом ранжировании списка терминальных ценностей, и анкетирование на выявление представлений о компонентах, составляющих здоровый образ жизни.

Выборка респондентов составила 580 человек. Качественный анализ студентов, принимавших участие в исследовании, показал, что 61,4 % из них составили лица мужского пола и 38,6 % женского. Анализируя полученные данные по методике М. Рокича, можем отметить, что в иерархии жизненных ценностей студентов первого курса здоровье (физическое и психическое) в целом занимает первое место (средний показатель ранга по массиву выборки составил 4,3); на втором – любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком) – 7,3; на третьем – счастливая семейная жизнь – 7,6; на четвертом – наличие хороших и верных друзей и материально обеспеченная жизнь (отсутствии материальных затруднений) – каждый по 7,7; на пятом – развитие (работа над собой, физическое и духовное совершенствование) – 8,1; на шестом – уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних сомнений) и активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни) – каждый по 8,2; на седьмом – жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл) и свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) – каждый по 8,9; на восьмом – интересная работа – 9,6; на девятом – продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей) – 10; на десятом – познание (возможность расширения своего образования, кругозора) – 10,5.

Такие ценности, как общественное признание (уважение окружающих, коллег по работе, учебе) – 12, развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение) – 12,5, красота природы и искусства – 12,6, творчество (возможность творческой деятельности) – 12,7, счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей) – 13,8 в данном случае не являлись приоритетными и занимают последние места.

В целом по изучаемому массиву студентов здоровье как значимая ценность (1–3-е место) отмечена у 78,4 % респондентов, в том числе 56,7 % студентов поставили здоровье на 1-е место. Существенных колебаний по данному показателю в разрезе факультетов не отмечено. Так, данный показатель (1–3-е место) колебался от 68,9 % на факуль-

тете бизнеса и права до 84,3 % на мелиоративно-строительном факультете. Таким образом, подавляющее число студентов первого курса ориентировано на здоровье как наиболее важную жизненную ценность.

Исследование, проведенное в виде опроса о компонентах, составляющих здоровый образ жизни («Что включает в себя здоровый образ жизни?»), позволило сделать вывод о том, что здоровый образ жизни в представлении студентов связан в основном с занятием спортом, двигательной активностью (93,6 % опрошенных), рациональным, правильным питанием (92,1 %), отсутствием вредных привычек (92 %). При этом не указывались такие важные составляющие, как позитивное отношение к себе и другим людям, саморазвитие, самосовершенствование, осмысленная и осознанная жизнь, активная жизненная позиция. В своем большинстве студенты акцентировали внимание на физическом и материальном благополучии человека, при этом духовно-нравственный компонент не учитывался. Заниматься физическими упражнениями, фитнесом и спортом, питаться правильно, чтобы иметь красивое тело и нравиться другим, говорит о том, что студенты выбирают интровертированный компонент здорового образа жизни, направленный на успешную социализацию в молодежной среде. Таким образом, полученные данные могут свидетельствовать о недостаточно глубоко понимании студентами сути здорового образа жизни.

Важно, чтобы работа всех участников воспитательного процесса по данному направлению была систематической и последовательной, имела комплексный подход. Поэтому, на наш взгляд, одним из возможных подходов к решению проблемы формирования ценностных ориентаций на бережное отношение к здоровью, здоровый образ жизни, самосохранительное поведение в студенческой среде является тренинг духовно-нравственных качеств. В связи с этим в рамках информационных часов нами был разработан цикл мероприятий, направленных на формирование общечеловеческих ценностей, этическое сознание, установки на здоровье, здоровый стиль жизни, полагая, что это создаст предпосылки для физического совершенствования и духовного развития личности студента.

НЕПРАДУКТЫЎНЫЯ МАДЭЛІ СЛОВАЎТВАРЭННЯ НА ЗАНЯТКАХ ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ

Л. У. Селібірава

кафедра лінгвістычных дысцыплін

У Беларускай дзяржаўнай сельскагаспадарчай акадэміі, як і ў іншых установах вышэйшай адукацыі Рэспублікі Беларусь, студэнты вывучаюць дысцыпліну «Беларуская мова (прафесійная лексіка)». У межах тэм па словаўтварэнні і марфеміцы з мэтай абуджэння цікавасці да роднай мовы мы прапануем разгляд і аналіз непрадуктыўных мадэлей словаўтварэння.

Сучасная беларуская мова характарызуецца наяўнасцю разнастайных відаў марфем, якія, як правіла, паўтараюцца ў розных лексічных адзінках. Разам з тым ёсць і такія структурныя часткі, што ўжываюцца толькі адзін раз у адным канкрэтным слове. Такія марфемы называюцца ўнікальнымі, або непрадуктыўнымі.

Непрадуктыўныя марфемы падзяляюцца на каранёвыя і афіксальныя марфемы.

Непрадуктыўныя каранёвыя марфемы прадстаўлены свабоднымі і звязанымі каранямі.

Непрадуктыўныя афіксальныя марфемы ў залежнасці ад ступені іх адрознення ад прадуктыўных, рэгулярных марфем падзяляюцца на абсалютна ўнікальныя (па форме) і адносна ўнікальныя (па форме і семантыцы) [4].

Разгледзім больш падрабязна адзначаныя віды непрадуктыўных марфем.

Свабодныя непрадуктыўныя карані – гэта карані, што функцыянуюць у складзе аднамарфемных адназначных слоў, якія не ўваходзяць у словаўтваральныя гнёзды і, адпаведна, не з’яўляюцца ўтваральнымі для іншых слоў, не маюць вытворных. Словы з такімі каранямі можна назваць лексемамі з нулявой вытворнасцю. Прыкладзём некаторыя прыклады: *браўнінг, вігвам, гіпанатам, дальмэн, лангуст, лярд, макінтош, раўнд, спаніэль, фальканэт, жакó, імпрэсарыя, марабу, сапажу, верашчак-а, зурн-а, мерэнг-а, намітк-а, напрык-а, пум-а, рэгат-а, сіэста-а, фарандол-а, кальрабі, салямі, тары, авенію, амплуа, бланманжэ, віскі, глісанда, кабернэ, ландó, ліберці, мулінэ, фаé, брыдж-ы, дрэд-ы, бігудзі, сабó, байхав-ы, інтэлігібельн-ы, кафалічн-ы, лягав-ы, імпанавіць, шалонаць, шарсціць, візаві* і іншыя [3, 5, 6].

Звязаныя непрудуктыўныя каранёвыя марфемы могуць вылучацца ў складзе члянімых невытворных слоў, а таксама ў структуры складаных слоў. У якасці прыкладаў адзначым наступныя лексемы з непрудуктыўнымі каранямі: *бужаніна, каліна, рабіна, маліны, брусніцы, більдапарат, кардэбалёт, пін-код, мізансцэна, падзішах, настурэн, курносы, лапавухі, ва-банк, ток-шоў, банкноты, кільсан, туалдэнбр, фрыцюр, штóкверк, белабрысы, тóплес, бэбісітар, фрыкасэ* і некаторыя іншыя [3, 6].

Абсалютна ўнікальныя афіксы – гэта афіксы, што выдзяляюцца толькі ў адным пэўным слове (і яго вытворных) і не паўтараюцца ў іншых словах. Такім чынам, гэты від марфем характарызуецца фармальнай унікальнасцю, таму што ў абсалютна ўнікальных афіксаў ёсць семантычныя і адсутнічаюць фармальныя аналагі. Прыкладзём некаторыя прыклады: суфікс *-альён* у назоўніку *паштальён*, суфікс *-арад* у назоўніку *маскарад*, суфікс *-атыў* у назоўніку *нарматыў*, суфікс *-бін-ы* ў назоўніку *хрэсьбіны*, суфікс *-еліц-а* ў назоўніку *мяцёліца*, суфікс *-олькав-ы* ў прыметніку *аднолькавы*, суфікс *-апан* у назоўніку *гарлапэн*, суфікс *-уз* у назоўніку *францўз*, прэфікс *мез-* у назоўніку *мезальянс*, прэфікс *эри-* у назоўніку *эригэртаг*, конфікс *па-...-ім* у назоўніку *пабрацім*, конфікс *зака-...-ак* у назоўніку *закавулак* і іншыя [1, 2].

Пад адносна ўнікальнымі марфемамі мы разумеем тыя марфемы, што паўтараюцца ў розных лексічных адзінках, аднак у нейкім адным канкрэтным слове яны маюць спецыфічнае словаўтваральнае значэнне. Такія сродкі дэрывацыі займаюць прамежкавае становішча паміж абсалютна ўнікальнымі і неўнікальнымі афіксамі, прычым ад апошніх яны адрозніваюцца ў меншай ступені, чым абсалютна ўнікальныя марфемы. У якасці прыкладаў адзначым наступныя адносна ўнікальныя афіксы: суфікс *-ант* у назоўніку *мутант*, суфікс *-арый* у назоўніку *каментарый*, суфікс *-ім* у назоўніку *найім*, суфікс *-ітэт* у назоўніку *генералітэт*, суфікс *-ін-а* ў назоўніку *хаціна*, суфікс *-нь* у назоўніку *прыстань*, суфікс *-ават-ы* ў прыметніку *вінаваты*, суфікс *-эзн-ы* (*-езн-ы*) у прыметніку *пампэзны*, прэфікс *вод-* у назоўніку *вóдмель*, прэфікс *супер-* у назоўніку *супервóкладка*, конфікс *на-...-нік* у назоўніку *накамэрнік* і іншыя [1, 2].

На занятках па беларускай мове студэнтам прапануюцца наступныя віды заданняў: зрабіць разбор слоў па марфемах; правесці словаўтваральны аналіз лексем, вызначыць іх утваральную аснову і словаўтваральны афікс; да непрудуктыўных марфем падабраць аналагічныя прадуктыўныя марфемы і г. д. Заданні такога тыпу, як правіла, выклікаюць цікавасць у студэнтаў, істотна ўзбагачаюць іх слоўнікавы запас, абуджаюць інтарэс да роднай мовы.

ЛІТАРАТУРА

1. Бардовіч, А. М. Марфемны слоўнік беларускай мовы / А. М. Бардовіч, Л. М. Шакун. – 2-е выд., перапрац. і дап. – Мінск: Выш. шк., 1989. – 718 с.
2. Бардовіч, А. М. Словаўтваральны слоўнік беларускай мовы / А. М. Бардовіч, М. М. Круталевіч, А. А. Лукашанец. – Мінск: Беларус. навука, 2000. – 413 с.
3. Булыка, А. М. Слоўнік іншамоўных слоў: у 2 т. / А. М. Булыка. – Мінск: Беларус. Энцыкл., 1999. – 2 т.
4. Рацібурская, Л. В. Унікальныя морфемы в современном русском языке: учеб. пособие / Л. В. Рацібурская. – М.: Прометей, 1998. – 166 с.
5. Слоўнік беларускай мовы / НАН Беларусі, Ін-т мовы і літ.; уклад. Н. П. Еўсіевіч [і інш.]; навук. рэд. А. А. Лукашанец, В. П. Русак. – Мінск: Беларус. навука, 2012. – 916 с.
6. Тлумачальны слоўнік беларускай мовы: у 5 т., 6 кн. / пад агул. рэд. К. К. Атраховіча (Кандрата Крапівы). – Мінск: БелСЭ, 1977–1984. – 5 т., 6 кн.

УДК 811.161.3'276.6(072)

ПАПЯРЭДЖАННЕ ПАМЫЛАК ІНТЭРФЕРЭНЦЫІ НА ЗАНЯТКАХ ПА ДЫСЦЫПЛІНЕ «БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА)»

Т. І. Скікевіч

кафедра лінгвістычных дысцыплін

Ні для каго не сакрэт, што беларуская і руская мовы з'яўляюцца роднаснымі. Яны абедзве належаць да ўсходнеславянскай падгрупы. Напэўна, сярод усіх славянскіх моў няма такіх блізкіх, як беларуская і руская, у фанетыцы, лексіцы, марфалогіі, сінтаксісе. Аднак гэтае падабенства пры паралельным існаванні дзвюх моў негатыўна адбіваецца на пісьменнасці тых, хто карыстаецца гэтымі мовамі, і адмоўна ўплывае на культуру і чысціню маўлення. Пры гэтым адбываецца ўзаемны ўплыў моў і ў маўленні ўзнікаюць памылкі, гэта значыць, што не толькі руская мова ўплывае на беларускую, але і, наадварот, у рускім маўленні жыхароў Беларусі назіраецца ўплыў беларускіх моўных асаблівасцяў. Такую з'яву называюць моўнай інтэрферэнцыяй.

Тэрмін «інтэрферэнцыя» ў лінгвістыцы абазначае ўзаемапрапнікненне моўных элементаў у выніку кантактавання роднасных моў, г. зн., што пры маўленні на адной мове ўжываюцца элементы другой мовы, што прыводзіць да парушэння нормаў абедзвюх моў.

На працягу апошніх дзесяцігоддзяў у вышэйшых навучальных установах Рэспублікі Беларусь на нефілалагічных спецыяльнасцях вы-

кладаецца вучэбны курс «Беларуская мова (прафесійная лексіка)», прызначаны для фарміравання ў спецыялістаў акадэмічных, сацыяльна-асобасных і прафесійных навыкаў і кампетэнцый. Мэтай выкладання курса з’яўляецца засваенне і прафесійнае выкарыстанне студэнтамі беларускай нацыянальнай навуковай тэрміналогіі, выпрацоўка ў студэнтаў умення правільна ўспрымаць розную інфармацыю на беларускай мове, асэнсавана, дакладна і лагічна выказаць свае думкі, спрыяць павышэнню культуры вуснага і пісьмовага маўлення.

Пры навучанні ў ВНУ студэнтам неабходна авалодваць уменнем карыстацца навуковымі тэкстамі па спецыяльнасці, рабіць камплекцыю і разгортванне навуковай інфармацыі, засвойваць беларускую нацыянальную навуковую тэрміналогію, пісаць рэфераты і анатацыі, працоўваць навыкі правільнага, граматычнага ўжывання тых спецыфічных асаблівасцяў беларускай мовы, якія адрозніваюць яе ад рускай.

Таму асаблівую ўвагу, на нашу думку, выкладчык павінен засяродзіць на словаўтваральных, марфалагічных і сінтаксічных інтэрферанцыйных памылках.

Як вядома, адной з сінтаксічных асаблівасцяў навуковага тэксту з’яўляецца выкарыстанне дзеепрыметных і дзеепрыслоўных зваротаў, што выклікае цяжкасці пры іх перакладзе на беларускую мову. Таму асаблівую ўвагу выкладчык павінен звярнуць менавіта на выкарыстанне дзеепрыметнікаў у беларускай мове.

У сучаснай беларускай літаратурнай мове не ўсе формы дзеепрыметнікаў ужываюцца аднолькава. Найчасцей выкарыстоўваюцца дзеепрыметнікі прошлага часу залежнага стану з суфіксамі *-н-, -ен-, -ан-, -т-: сасланы, скошана, пакрытыя, абпалены*. Часта ўжываюцца дзеепрыметнікі прошлага часу незалежнага стану з суфіксам *-л-: пасівелы, счарнелыя, утравелыя*.

Пры гэтым трэба пазбягаць выкарыстання дзеепрыметнікаў незалежнага стану з суфіксамі *-уч- (-юч-), -ч- (-яч-), -уш-, -ш-* і залежнага стану з суфіксамі *-ем-, -ім-*. Для беларускай мовы нехарактэрныя і зваротныя дзеепрыметнікі. Акрамя таго, дзеепрыметнікі мужчынскага роду ў ролі выказніка звычайна ўжываюцца ў поўнай форме: *Верш так і застаўся не напраўлены і не надрукаваны*.

Пры перакладах з рускай мовы, каб пазбегнуць непажаданых формаў дзеепрыметнікаў, патрэбна карыстацца ўжывальнымі формамі дзеепрыметнікаў, прыметнікамі і спалучэннямі іх з назоўнікамі, даданымі сказами, дзеясловамі, дзеепрыслоўямі. Так як дзеепрыметнікі ў беларускай мове ўжываюцца не вельмі часта, асабліва незалежнага

стану, то пры перакладзе з рускай мовы дзеепрыметнік або дзеепрыметны зварот замяняюцца даданай азначальнай часткай: *Обед, продолжавшийся около трех часов, наконец кончился. – Абед, які працягваўся амаль тры гадзіны, нарэшце скончыўся.*

Улічваючы ўсё вышэйсказанае, мэтазгодна паказаць спосабы перакладу ўсіх формаў рускіх дзеепрыметнікаў на беларускую мову. Для гэтага можна выкарыстаць параўнальную табліцу (табліца).

Утварэнне дзеепрыметнікаў у рускай і беларускай мовах

| Утварэнне дзеепрыметнікаў у рускай мове | Спосабы перакладу дзеепрыметнікаў на беларускую мову |
|---|--|
| Действительные причастия настоящего времени: -ущ- (-ющ-) – читающий, определяющий -ащ- (-ящ-) – подходящий | які чытае -льн- – вызначальны які падыходзіць |
| Действительные причастия прошедшего времени: -вш- , -ш- – читавший, почерневший | які чытаў -л- – пачарнелы |
| Страдательные причастия настоящего времени: -ем- , -им- – читаемый, высеваемый | які чытаецца -н- – высеяны |
| Страдательные причастия прошедшего времени: -енн- , -нн- – прочитанный, обожженный -т- – открытый | -н- , -ен- – прачытаны, абпалены -т- – адкрыты |

Пасля падрабязнага аналізу прадстаўленай табліцы неабходна выканаць шэраг практыкаванняў на замацаванне. Заданні могуць быць такія:

Перакладзіце словазлучэнні на беларускую мову:

Пожелтевшая листва, склонившиеся к земле ветви, играющий мальчик, проголодавшиеся дети, издававшийся журнал, покрывшаяся инеем трава, невидимый луг, осознанная ошибка, соответствующие выводы і інш.

Зрабіце замену дзеепрыметнікаў больш прымальных для беларускай мовы словамі.

1. Апусцеўшыя палі выглядалі сіратліва.
2. Чуваць крыкі птушак, адлятаючых у вырай.
3. З саду даносіўся ап'яняючы пах.
4. Рэчывы, стымулюючыя рост раслін, можна набыць у адзеле бытавой хіміі.

Інтэрферэнцыйныя памылкі таксама выяўляюцца і ў іншых часцінах мовы: назоўніку, прыметніку, займенніку, лічэбніку. Так, у назоў-

ніку адбываецца адрозненне ў родзе (напрыклад, словы *медаль, мазоль, палын* у беларускай мове належаць да мужчынскага роду, а ў рускай мове – да жаночага, і наадварот, словы *гусь, жырафа, таполя* ў беларускай мове жаночага роду, у рускай – мужчынскага), у ліку (назоўнікі *чарніцы, брусніцы, крупы, дзверы* ў беларускай мове маюць форму множнага ліку, а ў рускай мове – адзіночнага: *черника, брусника, крупа, дверь*), у склонавых канчатках (назоўнікі 1-га і 2-га скланення ў месным склоне адзіночнага ліку ў беларускай мове маюць канчаткі *-і, -ы, -э, -е*, пры гэтым зычныя асновы *г, к, х* мяняюцца на *з, ц, с*: *на дарозе, у руцэ, на гары, на кані, у кажусе*, у рускай мове чаргаванне адсутнічае і ужываецца канчатак *-е*). Асобую ўвагу трэба звярнуць на назоўнікі мужчынскага роду з нулявым канчаткам у родным склоне адзіночнага ліку, якія маюць як канчаткі *-а(-я)*, так і канчаткі *-у(-ю)*: *тавару, аб'ёму, росту, тавараабароту, трактара, матора* – у беларускай мове, *товара, объёма, роста, товарооборота, трактора, мотора* – у рускай мове.

У прыметніку неабходна звярнуць увагу на ўтварэнне ступеняў параўнання ў рускай і беларускай мовах, якія часта ўжываюцца ў навуковых тэкстах: у беларускай мове пры ўтварэнні простага параўнальнай ступені ужываюцца суфіксы *-эйш, -ейш*, пасля якіх ідзе адпаведныя склонавы канчатак і залежнае слова ставіцца ў вінавальным склоне з прыназоўнікам *за* (або *ад*): *брат старэйшы за сястру*; у рускай мове выкарыстоўваюцца суфіксы *-ее (-ей)* і залежнае слова ставіцца ў родным склоне: *брат старше сестры*.

Такія параўнальныя аналіз марфалагічнай інтэрферэнцыі мэтазгодна зрабіць па кожнай часціне мовы і адлюстраваць яго ў табліцах, што будзе спрыяць лепшаму засваенню прадстаўленых адрозненняў.

Беларуская і руская мовы пры ўсёй іх блізкасці маюць свае нацыянальныя асаблівасці і ў сінтаксісе. Ігнараванне нацыянальнай спецыфікі беларускага сінтаксісу прыводзіць да калькавання рускіх мадэляў пабудовы словазлучэнняў і сказаў. Нацыянальная спецыфіка мовы выразна выяўляецца ў будове словазлучэнняў.

Мае свае асаблівасці дзеяслоўнае кіраванне (*дзякаваць брату – благодарить брата, хварэць на ангіну – болей ангиной*); словазлучэнні, утвораныя спалучэннем некаторых колькасных лічэбнікаў і назоўнікаў: *два сталы – два стола, три типа продукции – три тыпы прадукцыі*; словазлучэнні з сінтэтычнай формай вышэйшай ступені параўнання прыметнікаў і прыслоўяў (*малодшы за сястру – младше сестры, менш за два гады – меньше двух лет*); ужыванне некаторых беспрыназоўнікавых і прыназоўнікавых канструкцый (*падысці да*

сябра – подойти к другу, згодна з законам – согласно закону, загадчык аптэкі – заведующий аптекой) і інш.

Для таго каб больш нааўна паказаць усе адрозненні ў пабудове словазлучэнняў у беларускай і рускай мовах, таксама можна выкарыстаць параўнальную табліцу, як гэта было прапанавана для дзеепрыметніка. Кожны пункт правілаў павінен замацоўвацца на заданнях.

Такія спосабы падачы матэрыялу будуць выпрацоўваць у студэнтаў неабходнасць параўнальнага аналізу сінтаксічных формаў у рускай і беларускай мовах і спрыяць правільнаму іх ужыванню ў вусным і пісьмовым маўленні.

ЛІТАРАТУРА

1. Малько, Г. І. Беларуская мова. Як пазбегнуць памылак руска-беларускай моўнай інтэрферэнцыі: вучэбна-метадычны дапаможнік / Г. І. Малько, П. І. Малько. – Горкі: БДСГА, 2010. – 60 с.

2. Скікевіч, Т. І. Беларуская мова. Прафесійная лексіка: дапаможнік для студэнтаў, якія навучаюцца па спецыяльнасцях эканамічнага профілю / Т. І. Скікевіч, І. М. Курловіч. – Горкі: БДСГА, 2024. – 118 с.

3. Беларуская мова. Прафесійная лексіка: курс лекцый / Т. І. Скікевіч, Г. І. Малько, Н. С. Шатраўка, В. П. Зяньковіч. – Выд. 2-е, выпр. і дап. – Горкі: БДСГА, 2015. – 136 с.

4. Скікевіч, Т. І. Некаторыя метадычныя прыёмы пры выкладанні тэмы «Віды інтэрферэнцыі» студэнтам нефілалагічных ВНУ / Т. І. Скікевіч, І. М. Курловіч // Беларуская мова і літаратура ў славянскім этнакультурным кантэксце: матэрыялы III Рэспубліканскай навук.-практ. канферэнцыі, Віцебск, 20–21 лістапада 2019 г. / Віцеб. дзярж. ун-т; рэдкал.: Г. А. Арцыменак (адказ. рэд.) [і інш.]. – Віцебск: ВДУ імя П. М. Машэрава, 2019. – С. 238–241.

УДК 001.891-057875:[378.095:63](476.4)

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ

Ю. Л. Тибец, А. Н. Иванистов
научно-исследовательская часть

В Белорусской государственной сельскохозяйственной академии большое внимание уделяется научно-исследовательской работе студентов. Всеми формами НИРС за год в академии было охвачено 1889 студентов дневной формы обучения, или 73,0 %.

На младших курсах все студенты распределяются по кафедрам и закрепляются за научными руководителями с целью проведения научных

исследований и написания дипломных работ. На первом и втором курсах студенты привлекаются к НИР в основном кафедрами естественных и общественных наук. В выполнении хозяйственных тем научных исследований на условиях оплаты в 2024 г. приняли участие 16 студентов.

В Республике Беларусь ежегодно проходит Республиканский конкурс научных работ студентов высших учебных заведений, в 2024 г. проходил 31-й конкурс. По всей республике в разных учебных заведениях работает 37 секций. Секция № 2 «Агрономические, зоотехнические и ветеринарные науки, экономика АПК» проходит на базе академии.

По результатам заседания организационного комитета 30-го Республиканского конкурса научных работ студентов за 2023–2024 уч. г. из 137 работ студентов Белорусской государственной сельскохозяйственной академии, представленных на конкурс, 49 работам присвоена 1-я категория, из них двум работам присуждено звание «Лауреат Республиканского конкурса научных работ студентов», 51 работе – 2-я категория, 33 работам – 3-я категория. Лауреатами конкурса стали 2 студента.

Эффективной формой организации НИРС является участие студентов в международных, республиканских, региональных (областных) и вузовских олимпиадах и конкурсах, выставках, фестивалях и семинарах. Только за минувший учебный год студенты принимали участие в 36 международных, 7 республиканских, 2 областных мероприятия подобного уровня.

За отчетный период в академии проведено 10 конкурсов по специальности среди студентов выпускных курсов. По итогам лучшие участники были отмечены дипломами.

Также в академии проводятся различные семинары, круглые столы, интеллектуальные игры, вебинары и интенсивы как в рамках студенческих научных кружков и студенческих научно-исследовательских лабораторий, так и вне их.

Активно работает студенческое научное общество. В настоящее время основными направлениями деятельности СНО являются координация деятельности студенческих научных кружков (СНК), организация и проведение конференций, конкурсов, олимпиад, круглых столов, семинаров с участием студентов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников академии, установление и поддержание научных связей с вузами Беларуси и других стран, ведение научного рейтинга студентов.

Студенты, проявляющие склонность к научным исследованиям, работают в творческих союзах под руководством опытных преподавателей.

лей. В академии функционирует 53 студенческих научных кружка (СНК), ориентированных на тематику НИРС. 677 студентов приняли участие в деятельности СНК. В академии под руководством ведущих ученых работает 18 студенческих научно-исследовательских лабораторий (СНИЛ), 1 студенческое конструкторское бюро (СКБ). 338 студентов, имеющих навыки в проведении коллективной творческой работы, осуществляли научные исследования в СНИЛ, СКБ по приоритетным направлениям сельскохозяйственной науки.

За отличную учебу, активное участие в научно-исследовательской работе в 2024 г. 27 студентов получали именные стипендии: 8 студентов – стипендии Специального фонда Президента Республики Беларусь; 2 студента – стипендии им. Ф. Скорины; 2 студента – стипендии им. П. Бровки; 7 студентов – персональные стипендии ректора УО БГСХА; 9 студентов – стипендии им. М. В. Рытова, им. Н. А. Шитова, им. Г. И. Гринмана, им. Ф. К. Куропатенко, им. К. М. Солнцева, им. А. Н. Козловского, им. С. Н. Назарова, им. И. Ш. Горфинкеля.

Студенты, активно участвовавшие в научно-исследовательской работе, по окончании академии получают рекомендации советов факультетов для поступления в магистратуру и в дальнейшем могут продолжить обучение в магистратуре, аспирантуре и стать сотрудником научно-исследовательского института или лаборатории, стать преподавателем учреждения высшего или среднего специального образования.

УДК 378.091.64

ДИАЛОГ КАК БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Н. Г. Трапянок
кафедра агробизнеса

Современное образование переживает сложный период смены образовательных парадигм и перехода с привычного пассивного усвоения обучающимися готовых знаний к активному освоению ими учебного материала. Арсенал современных средств обучения в вузе дает возможность выбора из всего многообразия методов и форм найти наиболее соответствующую содержанию получаемого образования и гармоничному развитию личности. В этой связи стоит обратиться к одному из базовых в университетском образовании элементов, начало которому было положено в философских школах Древней Греции (Сократом, Платоном, Аристотелем, Антисфеном и др.), – диалогу.

По своей сути, тот багаж академических знаний, который получают студенты в вузе, – устоявшееся в науке монологическое знание, которое выступает как ее базис. Монолог является средством передачи знания, которое достигло завершенной формы, но научное знание существует и в неявном виде как пред-знание, как мнение и как предположение о возможных путях решения проблемы, когда в дискуссиях, спорах выверяется их ценность, смысл, значимость каждого.

Интерес к диалогической форме передачи и усвоения знаний в последнее время неуклонно растет. В диалоге рядом авторов видится один из наиболее адекватных современному образованию инструментов [1; 2]. Это вызвано как глобальными изменениями, происходящими на фоне бурно протекающего научно-технического прогресса и расширения диапазона коммуникативных возможностей человека, так и перестройкой отношений в дидактической модели «преподаватель – студент» – с субъект-объектного на субъект-субъектное взаимодействие. Но без изменения самой сути отношений между преподавателями и студентами субъект-субъектное взаимодействие отодвигается на второй план или чаще всего только декларируется.

Особенностью дидактического диалога является фокусирование на проблеме двух личностей, взаимодействующих друг с другом как субъекты. Именно в диалоге, по выражению М. М. Бахтина происходит встреча двух равных субъектов и рождение знания как события. По его мнению, собственно в диалоге знание возникает как совместное бытие его участников, а не просто как передача информации от одного человека к другому [1]. И с этим трудно не согласиться.

Дидактический диалог, в отличие от традиционной модели передачи знаний, предполагает организацию учебного процесса, в котором преподаватель и студент равны и активно взаимодействуют, обмениваются мнениями, предположениями, идеями. Такое взаимодействие происходит на сложном, вариативном и содержательном материале с целью «высвечивания» проблемных зон, выявления сути и обретения смыслов знания путем вопрошания и получения ответов, которые часто имеют открытый, модальный, стохастический характер [9].

Однако нельзя подменять диалоговое обучение проблемным. В последнем учебная проблема является таковой для ученика, но не для учителя, в диалоговом – для обоих, но диалогический подход, на наш взгляд, может встраиваться в любую образовательную технологию.

Рядом авторов подчеркивается, что диалог выступает как активный фактор коммуникации, трансляции информации, получения опыта,

усвоения смыслов, ценностей, взаимообмена эмоциями, социальными ролями. В то же время диалог ими рассматривается как ключевой элемент взаимодействия между людьми, который лежит в основе общения, построенного на взаимопонимании в решении общих проблем [7; 8]. Исследователи, изучающие учебный диалог, классифицируют его по различным критериям, что показывает широкий диапазон его трактовок. Наличие различных точек зрения, выделение множества типов и видов диалога свидетельствуют о его функциональной нагруженности в зависимости от критериев, положенных в основание. Объединяющим в дидактическом диалоге, на наш взгляд, является степень активности субъектов, их непосредственное желание активного вступления в него. Здесь нужно помнить, что диалог состоится в том случае, если в полной мере проявятся личностные характеристики субъекта (активность, самореализация, критика, самооценка, отстаивание собственной позиции, ценностная ориентация) [3].

Поэтому вслед за рядом авторов можно выделить несколько уровней проявления такой активности:

1) обучающийся понимает учебный материал (активно его усваивает) и обусловленной активностью сообщает, что и как он понял; в зависимости от этого преподаватель строит дальнейший образовательный процесс;

2) студент не понимает материал, анализирует затруднения; преподаватель помогает ему в этом и тут же корректирует свое объяснение;

3) поняв логику изложения материала, но не согласившись с ней по существу, обучающийся излагает эту разницу в понимании. Реализуя данный подход, можно по-разному организовать деятельность участников коммуникации [5].

Ориентируясь на критерий уровней активности субъектов диалога, преподаватель организует процесс регуляции и саморегуляции поведения студентов, координирует их деятельность и корректирует свои действия, осуществляет взаимный контроль за результатами взаимодействия, оценивает вклад каждого участника в совместный результат [4].

Другим конституирующим началом дидактического диалога является принцип вопрошания на каждом из этапов образовательного пути, причем процесс инициируется стремлением к рефлексии обучающегося для формирования новых знаний. По сути, диалогическая методология должна помочь студенту ставить вопросы, формирующие его активную позицию по отношению к познавательной реальности. Реали-

зация этого принципа в образовательной практике формирует умения обучающегося рассматривать несколько точек зрения, в том числе и противоположных, позволяет воспитывать толерантность и терпимость к чужому мнению, а педагогу расширить горизонт видения, отсеять крайние позиции, сузить зону поиска и сфокусировать участников на главном [5].

Организация учебного диалога требует особой подготовленности его участников. Сегодня востребованы методические разработки ведения различных форм диалога в высшей школе, нужно обучать методике и технике его ведения как преподавателей, так и студентов.

Перспективным представляется практиковать инновационные образовательные технологии в диалоговой форме проведения занятий, использовать распространенные в студенческой среде социальные сети для проведения офф- и онлайн консультаций, диалоговых тестов, вебинаров и т. д. в чатах и на форумах Интернета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтин, М. Эстетика словесного творчества / М. Бахтин – М.: Искусство, 1979. – 424 с.
2. Гасова, О. В. Теоретико-методические аспекты формирования учебного диалога: монография / О. В. Гасова. – Минск: БНТУ, 2017. – 144 с.
3. Балакина, Л. Л. Диалог как педагогический принцип формирования коммуникативной компетентности обучающихся / Л. Л. Балакина // Вестник ТГПУ. – 2005. – Вып. 2. Серия: Педагогика. – С. 53–54.
4. Редькина, Л. И. Учебный диалог как организующий инструмент единого коммуникативного пространства системы развивающего обучения студентов вуза / Л. И. Редькина. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnyy-dialog-kak-organizuyuschiy-instrument-edinogo-kommunikativnogo-prostranstva-sistemy-razvivayuschego-obucheniya-studen-tov> (дата обращения: 17.06.2025).
5. Хуторской, А. В. Диалогичность как проблема современного образования (философско-методологический аспект) / А. В. Хуторской, А. Д. Король // Вопросы философии. – 2008. – № 4. – С. 109–114.
6. Вербницкая, Л. А. Социальная коммуникация / Л. А. Вербницкая, В. В. Василькова, И. А. Дементьев. – СПб.: Феникс, 2005. – 301 с.
7. Соколов, А. В. Общая теория социальной коммуникации / А. В. Соколов. – М.: Изд-во В. А. Михайлова, 2002, – 461 с.
8. Курбатов, В. И. Социальный диалог: концептуальный анализ / В. И. Курбатов // Гуманитарий Юга России. – 2014. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-dialog-kontseptualnyy-analiz> (дата обращения: 10.06.2025).

ОБУЧАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ

Н. Г. Трапянок
кафедра агробизнеса

Сегодня компьютерное тестирование прочно вошло в академическую жизнь как надежный инструмент педагогического контроля и квалитетического измерения. Однако об обучающих возможностях тестов известно не всем, а на практике их мало кто применяет. Между тем они могут дополнительно использоваться не только как репетиционные для формирования навыков, уверенности и готовности студентов, но и как обучающие, позволяющие им в полной мере овладевать знаниями, связанными с содержанием всего учебного материала и оценить их.

Конечно, обучающий потенциал имеется в любых учебных тестах, если ответы на них мы активно используем в своей педагогической практике, анализируем ошибки тестируемых и свои собственные, корректируем наши действия и прогрессируем в овладении новыми знаниями. Важно помнить, что педагогические тесты – это не только способ оценки результата обучения, но и его инструмент.

Однако для того чтобы сделать тест обучающим, нужно выполнить ряд условий. Во-первых, он должен соответствовать учебному материалу по степени сложности и полноте содержания. Во-вторых, иметь не только диагностический, но и учебный компонент – базу знаний в режиме eLearning. В-третьих, необходимо наличие в нем обратной связи (реакции на ответ), чтобы была возможность обращаться к учебному материалу (базе знаний). Это три необходимых, но не достаточных условия.

В обучающих тестах не менее важна последовательность заданий. Если в тестах контроля это требование не соблюдается, во избежание «научения» тестируемых на ответах вопросы задаются в разброс, то при обучающем тестировании последовательность заданий формируется по мере усложнения учебного материала. При этом рекомендуется ее выполнять в Mastery Learning – образовательной стратегии, при которой студенты должны полностью овладеть изучаемым материалом, прежде чем переходить к следующему. Поскольку уровень подготовки

и обучаемости у студентов различных, желательно создавать обучающие тесты в адаптивном режиме, т. е. с учетом уровня готовности тестируемых, предусмотреть возможность создания различных сценариев тестирования путем ветвления. Поэтому при создании такого теста нужно обратить внимание, есть ли такие возможности у тестовых оболочек. Можно предусмотреть еще ряд других дополнительных опций в зависимости от возможностей компьютерных программ, и, конечно, желания самого преподавателя.

Диапазон выбора из арсенала современных компьютерных и программных средств на сегодняшний день достаточно широк для того, чтобы сформировать необходимую тестовую обучающую среду из образовательных платформ (LMS) и тестовых оболочек (Shell) [1].

Для контроля и обучения студентов существует целый ряд платформ, как платных, так и бесплатных. Они позволяют создавать тесты, проводить их в режиме онлайн, анализировать результаты и отслеживать прогресс обучения. Приведем некоторые самые популярные из них: Google Forms, Online Test Pad, Socrative, ClassMarker, Quizizz, а также специализированные системы, такие как iSpring, Zoom и Moodle. Последняя – это модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда, веб-система для организации дистанционного обучения и управления им, которая была запущена в 2001 г. Она находится в открытом доступе, ее можно скачать с официального сайта и установить на свой компьютер.

Из тестовых оболочек можно выделить: NetTest на сайте <http://kprolyakov.narod>, eTest ([http://RichTest C//etest.ru](http://RichTestC/etest.ru)), DSG Tester Pro (<http://dsgn.ru>), Test v4 (<http://alnewwolfsoft.ru>), Rich Test (<http://gromdel.net>), Pika Test (<http://kripexx.narod.ru>), MyTest (<http://mytest.klyaksa.net>), Test Yourself (<http://maestro.ru>), Knoing (<http://gloalpage.ru>), Знание (<http://type-sofit.ru>), Test Edit (<http://ciocca.narod.ru>), TestDel (<http://grom-del.net>), Ttest (<http://sof-telectro.ru>), EasyQuizzy (<http://easyquizzy.ru>), и отдельно конструктор тестов iSpring QuizMaker на одноименной LMS-платформе (<https://ispring.ru/>). Последняя – российская разработка, условно бесплатная, но обращает на себя внимание наличием обратной связи, двух модулей – обучающим Learn и контролирующим Suite, а также ответвлений для построения сценариев, т. е. располагает всеми возможностями для создания полноценных обучающих тестов [2]. Хотя при наличии гиперссылок с обратной связью любой тест может стать обучающим (рис. 1) [3].

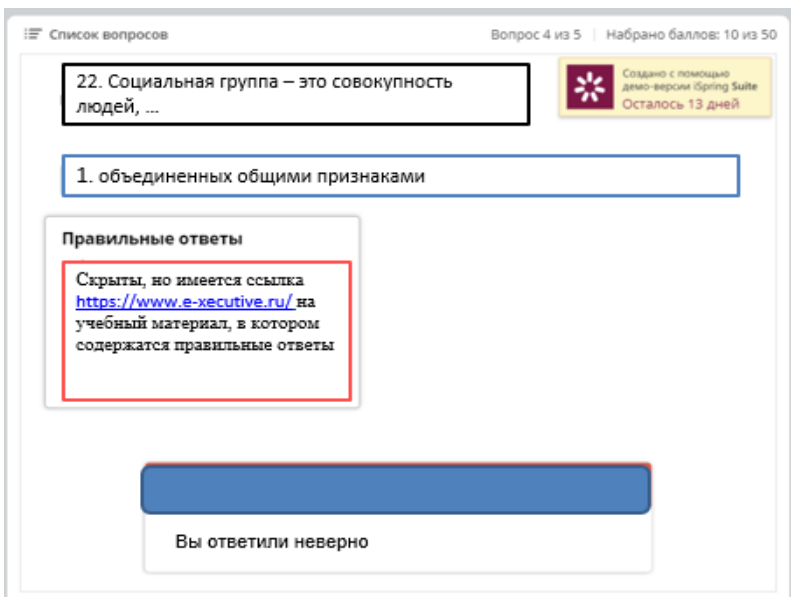


Рис. 1. Обратная связь обычной тестовой программы

Своевременная обратная связь с назначенным количеством попыток, информационные слайды (базы знаний) и сценарии ветвления (для выхода в любой режим обучения) – сегодня это те стратегии, которые позволяют легко превратить любой тест в обучающий. Однако какую бы стратегию не выбрали, нужен надежный и понятный инструмент для ее воплощения в реальный процесс обучения, который необходимо строить по формуле: обучаем – формируем – контролируем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алгоритм создания обучающих тестов – URL: <http://sight2k.com/rus/unitest/> (дата обращения: 10.06.2025).
2. Алгоритм работы по созданию тестов в iSpring QuizMaker – URL: <https://soft.my-div.net/win/download-iSpring-QuizMaker.html> (дата обращения 11.06.2025).
3. 5 секретов создания обучающих тестов. – URL: <https://post-ap.ru/5-sekretov-sozdaniya-obuchayushchikh-testov/?ysclid=mdl1nn0tri4382641191> (дата обращения: 16.06.2025).

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В УО БГСХА

И. А. Ходырева, Е. В. Дубежинский

межвузовская научно-исследовательская лаборатория мониторинга
и управления качеством высшего аграрного образования

Рейтинговая система оценки знаний студентов (далее МРС) по дисциплинам учебных планов академии представляет собой комплексную методологию, включающую организационные, учебные и контрольные мероприятия. Данная система обеспечивает непрерывный мониторинг учебной деятельности и текущей успеваемости студентов в рамках изучения конкретной дисциплины. Она позволяет при проведении промежуточной аттестации выставлять итоговую оценку, которая объективно отражает уровень приобретенных знаний, умений и навыков студентов.

Ключевым аспектом МРС является ее способность интегрировать различные формы и методы оценки, что способствует более точной и всесторонней оценке академических достижений студентов [2].

Введение модульно-рейтинговой системы оценки знаний обеспечивает три основных последовательных учебных достижения студентов:

1. Информированность – определение необходимого объема знаний и умение их воспроизводить.

2. Грамотность – способность решать стандартные повседневные задачи, использовать основные способы познавательной деятельности на основе имеющихся знаний и умений по другим дисциплинам.

3. Компетентность – способность решать проблемы, возникающие в действительности, средствами предмета.

4. Предоставляет возможность оперативного выявления проблемных областей в обучении, что позволяет своевременно корректировать учебные планы и методы преподавания.

В рамках рейтинговой системы обучения особое внимание уделяется прозрачности и объективности оценочных процедур. Это достигается за счет четкой регламентации критериев оценки, а также использования стандартизированных инструментов и методик. Такой подход обеспечивает сопоставимость результатов оценки между различными учебными группами и преподавателями, что является важным

условием для эффективного управления качеством образовательного процесса.

Дополнительно МРС способствует развитию у студентов навыков самоконтроля и саморегуляции, поскольку требует от них активного участия в процессе оценки собственной учебной деятельности. Это, в свою очередь, способствует формированию у студентов более ответственного отношения к обучению и повышению их мотивации к достижению высоких академических результатов [1, 3].

Таким образом, рейтинговая система оценки знаний является важным инструментом в арсенале современных образовательных технологий, позволяющим эффективно управлять учебным процессом, обеспечивать высокое качество образования и способствовать личностному и профессиональному развитию студентов.

В данной статье по материалам исследований межвузовской научно-исследовательской лаборатории мониторинга и управления качеством высшего аграрного образования представлены результаты эмпирических данных абсолютной и качественной успеваемости, их анализ и аргументированное обоснование системы оценивания знаний студентов УО БГСХА за период с 2014 по 2024 гг.

Материалы исследований по анализу показателей абсолютной и качественной успеваемости студентов академии за анализируемый период представлены на рис. 1.

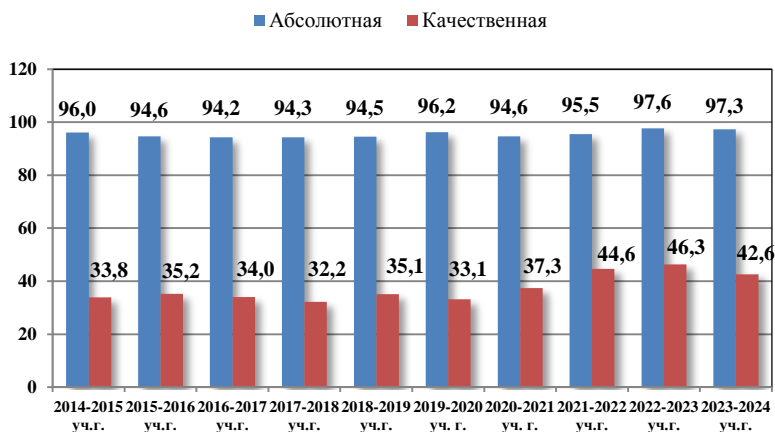


Рис. 1. Динамика абсолютной и качественной успеваемости студентов, %

При оценке результатов обучения студентов с использованием МРС учитывался результативный компонент, который был осуществлен при освоении дисциплин, предусмотренных учебными планами, рейтинговом контроле учебных достижений, паритетных отношений между субъектами учебного процесса и учете образовательных потребностей студентов.

Из данных рис. 1 видно, что абсолютная успеваемость студентов в УО БГСХА в период с 2014 г. по 2022 гг., когда применялась модульно-рейтинговая технология обучения, находилась в пределах 94,2–96,2 %, а за период 2022–2023 и 2023–2024 уч. г. данный показатель был выше и находился на уровне 97,6 и 97,3 % соответственно.

При анализе качественной успеваемости студентов академии установлено, что в период с 2014 г. по 2021 г. данный показатель варьировал в пределах 32,2–37,3 %. Проблема низкой качественной успеваемости студентов представляет собой многоаспектное явление, обусловленное совокупностью социальных, педагогических, организационных и административных факторов.

В целях повышения качества образовательного процесса и устранения данного явления была разработана комплексная система оценки знаний студентов и созданы условия, способствующие повышению успеваемости. За последние три года данный показатель увеличился и находился на уровне 44,6 % (2021–2022 уч. г.), 46,3 % (2022–2023 уч. г.), 42,6 % – в 2023–2024 уч. г.

Интеграция инновационных технологий в учебный процесс академии является ключевым фактором повышения эффективности обучения. Внедрение современных образовательных методик, направленных на индивидуализацию учебного процесса и активизацию познавательной деятельности студентов, способствует формированию устойчивых академических навыков и компетенций.

Таким образом, комплексный подход к решению проблемы неуспеваемости студентов, включающий системную оценку знаний, оптимизацию условий обучения и внедрение инновационных образовательных технологий, является необходимым условием для повышения качества высшего образования и обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коршунова, О. В. Оценивание образовательных достижений студентов вузов в контексте прагматологического подхода / О. В. Коршунова, М. Ш. Ракипова // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 1 (43). – С. 24–38. .

2. Сарви́ро, Е. И. Результативность модульно-рейтинговой технологии обучения студентов в УО БГСХА / Е. И. Сарви́ро // Педагогика высшей школы: сб. статей / редкол.: В. В. Великанов (отв. ред.) [и др.]. – Горки: БГСХА, 2020. – С. 120–122.

3. Сейдаметова, С. Слабая успеваемость студентов: причины и пути их преодоления / С. Сейдаметова, Э. И. Адильшаева // Символ науки. – 2016. – № 3. – С. 131–136.

УДК 378-057.87:631.173

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

И. А. Ходырева, Т. М. Новгородская

межвузовская научно-исследовательская лаборатория мониторинга
и управления качеством высшего аграрного образования

Анализ современных тенденций в области мониторинга качества образования на уровне образовательных учреждений демонстрирует, что в современной дидактической парадигме высшей школы процедуры оценивания тесно интегрированы с концепцией мониторинга. Мониторинг представляет собой систематическое, непрерывное и постоянное наблюдение за образовательными достижениями студентов. Это наблюдение сопровождается обязательной фиксацией полученных данных, что позволяет осуществлять корректировку, планирование и реализацию образовательного процесса [1, 2].

Инженерное образование представляет собой сложный и многоаспектный процесс, в который интегрированы различные внутренние и внешние детерминанты, оказывающие влияние на академическую успеваемость студентов. Этот процесс требует от обучающихся не только высокого уровня когнитивного развития, но и освоения передовых методов решения инженерных задач, а также эффективных стратегий обработки и анализа информации.

По заданию Главного управления образования, науки и кадровой политики Минсельхозпрода Республики Беларусь межвузовской научно-исследовательской лабораторией мониторинга и управления качеством высшего аграрного образования проведен мониторинг и анализ успеваемости студентов I и II курсов по специальности «Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства».

Методика исследования заключалась в сборе, обработке и анализе уровня обученности студентов по группам I и II курсов УО БГАТУ и УО БГСХА.

Результаты мониторинговых исследований представлены в табл. 1 и 2.

Таблица 1. Фактический уровень обученности студентов УО БГАТУ

| Номер группы | Средний балл | | | |
|----------------|--------------|-------------|------------|------------|
| | аттестата | ЦТ | за I курс | за II курс |
| 1 | 6,8 | 33,9 | 5,4 | 5,8 |
| 2 | 7,1 | 19,4 | 5,3 | 5,4 |
| 3 | 6,9 | 31,9 | 5,7 | – |
| 4 | 7,1 | 27,9 | 5,6 | 5,7 |
| 5 | 7,2 | 28,2 | 5,6 | 5,4 |
| 6 | 7,0 | 29,9 | 5,5 | 5,6 |
| Среднее | 7,0 | 27,9 | 5,5 | 5,6 |

Анализ результатов экзаменационных сессий студентов I и II курсов УО БГАТУ выявил значительное снижение фактического уровня успеваемости в сравнении с их средним баллом аттестата. Согласно данным, средний балл аттестата составляет 7,0, тогда как фактический уровень успеваемости колеблется в пределах 5,5–5,6 баллов. Это явление может быть обусловлено повышенной сложностью и углубленностью содержания образовательных программ высшего образования, которые предъявляют более высокие требования к когнитивным и аналитическим способностям студентов.

Таблица 2. Фактический уровень обученности студентов УО БГСХА

| Номер группы | Средний балл | | | |
|----------------|--------------|-------------|------------|------------|
| | аттестата | ЦТ | за I курс | за II курс |
| 1 | 7,3 | 31,6 | 6,7 | 7,0 |
| 2 | 7,1 | 26,5 | 6,8 | 6,9 |
| 3 | 7,2 | 24,7 | 6,5 | 6,8 |
| 4 | 7,2 | 28,2 | 6,5 | 6,7 |
| Среднее | 7,2 | 27,7 | 6,6 | 6,9 |

Обобщение результатов экзаменационных сессий студентов I и II курсов УО БГСХА выявило тенденцию к незначительному снижению фактического уровня успеваемости по сравнению с их средним баллом аттестата. Согласно полученным данным, средний балл аттестата составляет 7,2, в то время как фактический уровень успеваемости на I курсе был на уровне 6,6 балла, на II курсе – 6,9 баллов. Это может быть интерпретировано как проявление адаптационного кризиса, связанного с переходом от школьной системы образования к вузовской, где предъявляются более высокие требования к самостоятельной познавательной деятельности и академической дисциплине.

Низкий средний балл ЦТ учащихся указывает на необходимость проведения дополнительных мероприятий по повышению уровня подготовки абитуриентов к поступлению на специальности инженерного профиля, что может включать в себя совершенствование системы профориентации, усиление методической поддержки и разработку более эффективных программ подготовки к централизованному тестированию.

Графическая интерпретация сравнительного анализа средних значений показателей обученности студентов I и II курсов специальности «Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства» УО БГСХА и УО БГАТУ представлена на рис. 1.

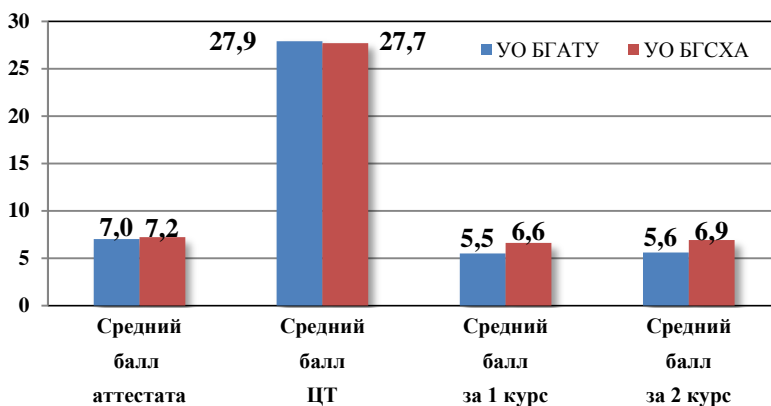


Рис. 1. Фактический уровень обученности в статусе школьника и студентов УВО

Анализ статистических данных, представленных в виде графика, демонстрирует, что средний балл аттестатов и результаты централизованного тестирования (ЦТ) абитуриентов двух аграрных образовательных учреждений оказались практически идентичными, варьируя в диапазоне 7,0–7,2 балла и 27,7–27,9 балла соответственно.

Следует отметить, что полученные показатели ЦТ свидетельствуют о недостаточном уровне подготовки абитуриентов, что может быть интерпретировано как потенциальный барьер для успешного освоения специализированных программ обучения в данной области. Данный вывод подкрепляется общепринятыми критериями оценки качества подготовки абитуриентов к поступлению в высшие учебные заведения, а также практикой приема на обучение по профильным направлениям.

Проведя сравнительный анализ результатов экзаменационных сессий первокурсников аграрных образовательных учреждений, установили, что средний балл успеваемости студентов УО БГСХА превышал аналогичный показатель студентов УО БГАТУ на 1,10 балла. Данная тенденция сохраняется и среди второкурсников: фактические показатели уровня обученности студентов УО БГСХА были выше на 1,3 балла данного показателя студентов УО БГАТУ. Таким образом, результаты проведенного анализа свидетельствуют о более высокой академической успеваемости студентов УО БГСХА как на I, так и на II курсах обучения. Это может быть обусловлено различными факторами, такими как качество образовательного процесса, уровень преподавания, индивидуальные особенности студентов и др.

Инженерное образование можно рассматривать как комплексную систему, включающую в себя как когнитивные, так и практические компоненты, направленные на формирование у студентов компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях современного высокотехнологичного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иващенко, С. А. Организация мониторинга текущей успеваемости и посещаемости студентов / С. А. Иващенко, И. В. Игнаткович // Профессиональное образование. – 2017. – № 1. – С. 21–25.

2. Сарвино, Е. И. Мониторинг уровня обученности студентов специальности «Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства» / Е. И. Сарвино, Т. М. Новгородская // Педагогика высшей школы: сб. статей / редкол: В. В. Великанов (отв. ред.) [и др.]. – Горки: БГСХА, 2020. – С. 123–125.

УДК 378.146

К ВОПРОСУ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Н. С. Шатравко

кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Проблемы качества высшего образования в аграрных вузах представляют собой сложный спектр вопросов, касающихся как внутренней организации образовательного процесса, так и внешних факторов, влияющих на его эффективность.

Понятие контроля за обеспечением качества образования закреплено в ст. 116 Кодекса Республики Беларусь об образовании. Контроль за обеспечением качества образования направлен на проверку соответ-

ствия образования образовательному стандарту, учебно-программной документации образовательных программ, иным требованиям, предусмотренным Кодексом об образовании и иными актами законодательства, образовательной и иной деятельности учреждения образования [1].

Значителен вклад в разработку вопросов качества образования российских и белорусских ученых. Классик педагогической науки М. М. Поташник представил понятие «качество образования» как соотношение цели и результата, как меры достижения целей. При этом результаты образования должны включать в себя оценку ресурсозатрат, которые имели место для достижения результатов, и эффективность результата [3]. Таким образом, качество образования не ограничивается целями и ценностями образовательных учреждений, а должно отвечать общественным потребностям в социальном, экономическом и культурном развитии, созданию благоприятных условий для обучения, развития и воспитания личности будущего специалиста.

Понятие «качество образования» является многоаспектным и объединяет характеристики всех элементов обучения, условий и результатов образовательного процесса. Оценка каждого компонента различается в зависимости от того, кто оценивает данный процесс. Например, администрацию вуза интересуют показатели, связанные с успеваемостью, отчислениями, затратами на обучение и эффективностью программ. Преподаватель оценивает качество с точки зрения достижений студентов, их способности применять знания на практике, нестандартно мыслить и ответственно подходить к обучению. Студент воспринимает качество образования как подготовку к профессиональной деятельности, получению престижной работы с достойной оплатой труда. Согласно профессору Э. Короткову, «качество образования – это комплекс характеристик профессионального сознания, определяющих способность специалиста успешно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями экономики на современном этапе развития» [2].

Образование выступает одним из основных составляющих механизма управления развитием человеческого капитала, формируя его интеллектуальную платформу, способствуя социальному накоплению профессиональных, творческих, общекультурных, нравственных и духовных ценностей. В аграрном секторе этот процесс приобретает особую специфику, отличающуюся значимостью традиционных укладов и менталитетом сельского населения.

От того, насколько эффективно действует система высшего образования, зависит кадровое обеспечение всех отраслей экономики и, следовательно, место, которое государство занимает в мире. Качество

системы образования во многом определяет и степень удовлетворения интеллектуальных и материальных потребностей граждан. «Всемирный банк на примере обследования 192 стран пришел к выводу, что только 16 % роста в странах с переходной экономикой обусловлены имеющимся физическим капиталом, 20 % – природным капиталом, остальные 62 % связаны с человеческим и социальным капиталом. Положение стран в современном мире определяется образовательным интеллектуальным потенциалом» [4, с. 31].

Для результативного и эффективного функционирования многочисленных взаимосвязанных видов деятельности, позволяющих осуществлять подготовку высококачественных специалистов, в УО БГСХА в 2010 г. была внедрена система менеджмента качества (СМК). В соответствии с требованиями Государственного стандарта Республики Беларусь СТБ ISO 9001-2015 СМК – это совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления политики и достижения целей в области качества посредством планирования, управления, обеспечения и улучшения качества. Важная роль в оценке качества образования вуза отводится систематическому проведению мониторинга удовлетворенности различных категорий потребителей.

В 2024 г. лабораторией социологических исследований БГСХА был проведен опрос педагогических работников (100 человек) и обучающихся (300 человек) в УО БГСХА. Опрос ППС показал, что 91 % педагогических работников в высокой степени удовлетворены организацией образовательного процесса; условиями для профессиональной деятельности, возможностями для повышения квалификации, стажировки – 92 %; порядком распределения нагрузки по видам выполняемых работ – 86 %; уровнем обеспечения и наличием учебников, учебных пособий, ЭУМК – 74 %; доступом к электронным и библиотечным ресурсам – 89 %, к компьютерной и другой технике – 58 %.

Анализ результатов опроса обучающихся свидетельствует о высоком уровне качества подготовки по избранной специальности – 90 %; 82 % указали на актуальность содержания образовательных программ, высокий уровень компетентности преподавателей – 93 %, а также наличие необходимой материально-технической базы для организации учебного процесса, отдыха и проживания.

Несмотря на достаточно высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом педагогических работников и обучающихся, все же возможности для повышения качества образования в аграрном вузе существуют. Это касается прежде всего внедрения инновацион-

ных методов обучения, использование возможностей цифровых технологий, искусственного интеллекта. Качество образования должно соответствовать современным требованиям в области качества, в том числе и тенденциям все более широкого использования наукоемких технологий и информационных ресурсов, достижений в области компьютерных информационно-коммуникационных систем, инновационных подходов к формированию и развитию личности

Еще одним аспектом для улучшения является активизация интеграции между учебными заведениями и аграрным сектором, что должно способствовать получению студентами достаточного практического опыта в современной профессиональной среде. Активное вовлечение студентов в научные проекты или стартапы может дополнительно стимулировать их к профессиональному росту и развитию навыков, необходимых в аграрной сфере.

Кроме того, стоит отметить и проблемы профессиональной мотивации студентов, развитие личностных качеств гражданина и патриота.

Таким образом, проблемы качества высшего образования в аграрных вузах требуют комплексного подхода, включая обновление кадрового состава, использование инновационных форм и методов обучения, совершенствование связей с аграрным сектором, что поможет студентам быстрее адаптироваться к требованиям рынка труда. Велика роль и социально-гуманитарной составляющей в формировании личности компетентного специалиста. Только принимая во внимание все эти аспекты, можно добиться высокого уровня подготовки специалистов, способных эффективно работать в быстро меняющемся аграрном мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г., № 243-3; принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.; одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 6 марта 2023 г. № 257-3 // ЭТАЛЮН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024 (дата обращения: 20.05.2025).
2. Безуглова, Л. П. Образование и качество образования: теоретический аспект / Л. П. Безуглова // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2014. – № 4. – С. 27–34.
3. Поташник, М. М. Качество образования: проблемы и технологии управления / М. М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.
4. Надеина, Н. Г. Проблемы качества высшего образования / Н. Г. Надеина, И. М. Гарчук. – URL: rep.bstu.by/bitstream/handle/data/38536/17.pdf (дата обращения: 20.05.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Великанов В. В. Воспитание гражданственности и патриотизма в образовательном пространстве вуза..... | 5 |
| Астахова О. М. Роль и значимость лабораторного практикума для развития профессиональных способностей студентов..... | 9 |
| Блохин В. Н. Особенности и проблемы преподавания социально-гуманитарных дисциплин в непрофильном вузе..... | 14 |
| Блохин В. Н. Значение социально-гуманитарных дисциплин в формировании личности студента..... | 17 |
| Бранцевич Е. П. К вопросу о духовно-нравственном воспитании в вузе (из опыта работы молодежного клуба «Ступени»)..... | 19 |
| Великанов В. В., Гласкович М. А. Использование технологии блочно-модульного и личностно-ориентированного обучения в вузе..... | 22 |
| Великанов В. В., Колмыков А. В., Батыршаев Э. М. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе Белорусской государственной сельскохозяйственной академии..... | 25 |
| Гласкович М. А., Масич В. В. Применение инновационных технологий – эффективная и мотивирующая учебная среда..... | 28 |
| Гудков С. В., Гусарова Т. В. Современные проблемы подготовки специалистов по бухгалтерскому учету для организаций АПК..... | 31 |
| Дубежинский Е. В., Трапняк Н. Г. Социологическая оценка качества обучения в аспирантуре аграрных УВО..... | 34 |
| Залещёнок О. М. Дистанционное образование: инновационный метод обучения..... | 37 |
| Залещёнок О. М. Новые информационные технологии в образовании..... | 40 |
| Захаренко Т. А., Кулько Е. И. Проблемы и перспективы развития современной сельской школы..... | 44 |
| Каливо И. В. Применение метода проектов при обучении русскому языку как иностранному..... | 47 |
| Кулько Е. И., Рубец С. Г. Основные направления развития учебно-профессиональной мотивации студентов в образовательном процессе высшей школы..... | 50 |
| Курзенков С. В. Дистанционное обучение в вузе как элемент образовательной среды..... | 55 |
| Куриленко А. Н. Практико-ориентированный подход УО БГСХА в организации образовательного процесса..... | 58 |
| Курлович И. Н. К вопросу о системе упражнений при обучении научному стилю речи в русском языке как иностранном..... | 61 |
| Лазарчук Е. А., Свиб А. Ф. Проблема непрерывного дополнительного образования в педагогике..... | 64 |
| Масич С. Ю. Использование технологии искусственного интеллекта в образовательной практике высшей школы..... | 67 |
| Мохова Е. В. Интеграция химических знаний при формировании профессиональных компетенций будущих специалистов АПК..... | 70 |
| Мохова Е. В. Научно-исследовательская работа студентов как вид деятельности в подготовке будущих специалистов..... | 73 |
| Осипова И. В. Активные методы обучения английскому языку в аграрном вузе..... | 76 |

| | |
|---|-----|
| Пацкевич О. В. Мониторинг общественного мнения о событиях Великой Отечественной войны в Республике Беларусь..... | 78 |
| Петровский Д. Г., Плинова М. В., Аксенов В. Л. Роль эмоций в эффективности учебной деятельности на занятиях по физической культуре..... | 81 |
| Шлевко Е. А. Мотивация студентов Белорусской государственной сельскохозяйственной академии к занятиям физической культурой и спортом..... | 85 |
| Поддубный О. А., Поддубная О. В. Методический подход к изучению карбонового земледелия с позиции агропочвоведения..... | 89 |
| Поддубная О. В. Теоретические знания и практические навыки по химии в основе функциональной грамотности студентов агрономического профиля..... | 93 |
| Правошинский В. М. Методика обучения борьбе..... | 96 |
| Приходько Ф. С. Роль цифровых компетенций студентов в противодействии цифровой среде как агенту деструктивной социализации..... | 99 |
| Прокопенко С. Л. Интервальное повторение и геймификация: методика работы с профессиональной лексикой с использованием веб-платформ..... | 102 |
| Потапенко О. В., Сергейчук О. В., Гуркова С. А. Здоровье и здоровый образ жизни в иерархии жизненных ценностей студентов..... | 104 |
| Селібрава Л. У. Непрадуктыўныя мадэлі словаўтварэння на занятках па беларускай мове..... | 107 |
| Скікевіч Т. І. Папярэджанне памылак інтэрферэнцыі на занятках па дысцыпліне «Беларуская мова (прафесійная лексіка)»..... | 109 |
| Тибец Ю. Л., Иванистов А. Н. Развитие научно-исследовательской работы студентов в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии..... | 113 |
| Трапянок Н. Г. Диалог как базовый элемент обучения в вузе..... | 115 |
| Трапянок Н. Г. Обучающие возможности педагогических тестов..... | 119 |
| Ходырева И. А., Дубежинский Е. В. Результативность модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов в УО БГСХА..... | 122 |
| Ходырева И. А., Новогродская Т. М. Сравнительный анализ успеваемости студентов специальности «Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства»..... | 125 |
| Шатравко Н. С. К вопросу качества образования в аграрном вузе..... | 128 |

Научное издание

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Сборник статей

Редактор *Т. И. Скикевич*
Технический редактор *Н. Л. Якубовская*
Ответственный за выпуск *И. А. Ходырева*
Компьютерная верстка *Т. М. Новгородской*

Подписано в печать 17.09.2025. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная.
Ризография. Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. 7,90. Уч.-изд. л. 7,23.
Тираж 30 экз. Заказ .

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/52 от 09.10.2013.
Ул. Мичурина, 13, 213407, г. Горки.

Отпечатано в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии.
Ул. Мичурина, 5, 213407, г. Горки.