

В последние годы в деятельности крупных промышленных предприятий Республики Беларусь особое значение придается такому направлению, как промышленный (индустриальный) туризм. В целях развития практико-ориентированной подготовки, а также идеологической и профориентационной работы, налаживания сотрудничества с предприятиями, выступающими флагманами белорусской экономики, студентами и сотрудниками академии ежегодно посещается с экскурсиями более 20 таких предприятий, среди которых как крупные промышленные предприятия: ОАО «БелАЗ», ОАО «МТЗ», ОАО «МАЗ», ОАО «Амкодор», ЗАО «БНБК», ЗАО «Атлант», СЗАО «Коммунарка», ОАО «Спартак», так и высокоэффективные сельскохозяйственные и перерабатывающие предприятия: ОАО «Могилевский мясокомбинат», СПК «Агрокомбинат Снов», ОАО Агрокомбинат «Дзержинский», ОАО «Агрокомбинат «Юбилейный», ОАО «Рассвет им. К. П. Орловского» и др.

Таким образом, можно отметить, что в академии подготовка специалистов осуществляется с активным использованием практико-ориентированных подходов в организации образовательного процесса, накоплен немалый опыт организации практического обучения, уделяется большое внимание его планомерному совершенствованию, налаживанию тесного взаимодействия между академией и производственной средой с учетом требований современного аграрного производства.

УДК 37.091.3:811.161.1

К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК ИНОСТРАННОМ

И. Н. Курлович

кафедра лингвистических дисциплин

В понятие управляемого учебного процесса входит соответствующий избранному методу обучения и типу методической организации способ усвоения языкового материала, реализуемый в целенаправленной системе упражнений. Объем и последовательность упражнений, входящих в систему, должны соответствовать этапам формирования необходимых умений и навыков, ранжированию трудностей по степени их нарастания.

Обращение к научному стилю русского литературного языка в негуманитарных вузах оправдано как лингвистическими, так и экстралингвистическими факторами. Научная речь становится основным объектом изучения в вузе по причине ее достаточной сложности и необходимости: студенты должны не только эффективно воспринимать информацию из научных текстов, но и самостоятельно составлять их по всем стандартам и канонам научной речи. Кроме того, необходимость изучения научного стиля речи диктуется самой действительностью, теми речевыми ситуациями, в которые попадает учащийся при овладении своей будущей специальностью [4].

В зависимости от характера деятельности обучающегося различаются подготовительные упражнения, или тренировочные, и речевые. Они направлены в основном на выработку операционной готовности к совершению речевой деятельности. Однако этого недостаточно для ее реализации. Необходимы еще упражнения, обучающие «деятельности общения», т. е. коммуникативные упражнения, воспроизводящие или имитирующие условия реальной речевой коммуникации, отвечающие требованиям мотивированности и ситуативной обусловленности.

При выборе системы упражнений необходимо учитывать, что каждый вид речевой деятельности своеобразен, а формирование различных речевых навыков достигается разными системами упражнений. Ведущим видом речевой деятельности в нашем случае является устная монологическая речь, поэтому в центре системы должны быть разнообразные упражнения по развитию устной речи.

Тексты упражнений, используемые в процессе обучения научной речи, в первую очередь должны быть связаны с учебно-профессиональной сферой обучающихся и адаптированы под их уровень владения языком. Информация, используемая на занятиях, должна быть интересна студентам и актуальна. Именно работа с научным текстом помогает овладеть специальной лексикой, а также проследить за функционированием изученных лексических единиц в речи.

Опыт показывает, что механические, некоммуникативные упражнения, рассчитанные на усвоение отдельных языковых конструкций, не приводят к требуемому уровню владения речью. Трансформации, не оправданные речевой ситуацией, не обеспечивают ни интереса, ни внимания; не стимулируют учащегося к речевой деятельности, поэтому не обеспечивают эффективного запоминания. Для того чтобы речь стала вполне сознательным действием, необходимо прежде всего, чтобы говорящий четко осознал задачу, которую должна разрешить его

речь [2]. Таким образом, только ситуация (реальная или воображаемая) может стимулировать учащегося на неподготовленное высказывание.

Типичный парадокс: на уроке студент говорит правильно, навык кажется автоматизированным, но в естественной ситуации, где нужно употребить ту же модель, он оказывается совсем беспомощным. Неумение быстро осмыслить ситуацию и прореагировать на нее на неродном языке приводит к такому результату. Чтобы выработать навыки использования языка в обычной речи, необходимы: а) ситуативные упражнения на уровне высказывания; б) условия переменной ситуации.

Общение на научные темы в значительно меньшей мере провоцируется наличием языковой среды (оно ограничено главным образом рамками занятий по специальности) и чаще характеризуется отсутствием собеседника, подсказывающего необходимое слово, структуру. Именно поэтому ситуативные упражнения, имитирующие настоящее общение на специальные темы, настоящую речь по специальности, так важны и существенны: они облегчают процесс переноса того или иного сформированного навыка в естественное речевое общение.

В работе по изучению научного стиля особенное значение приобретает лексическая работа. Можно предложить студентам самостоятельно интерпретировать специальные слова. Обычно студенты пытаются прояснить семантику слова с помощью поиска эквивалента в родном языке. В таком случае необходимо помочь студентам грамотно сформулировать значение изучаемого слова на русском языке. Особенный интерес у учащихся вызывает такая форма работы, как веб-квест. Он ориентирован на поиск, при котором вся информация, которой оперирует обучающийся, или ее часть поступает из интернет-источников [3, с. 91].

Одними из важнейших видов работы с научным стилем речи является обучение аннотированию и реферированию. Обучение этим видам деятельности происходит по принципу «от простого к сложному».

После того как студенты на достаточном уровне овладеют аннотированием, можно предложить задания, направленные на переосмысление аннотированной информации: сформулировать свое мнение о дальнейшем развитии событий; оценить прослушанную или просмотренную информацию в плане ее актуальности; придумать другое название и завершение текста и др. Такие задания эффективно готовят учащихся к научным высказываниям с элементами оценки, к дискуссиям и, самое главное, к написанию курсовых и дипломных ра-

бот. При этом такие формы работы позволяют проконтролировать усвоение правил русской грамматики [1].

В процессе обучения аннотированию и реферированию для более сильных студентов в целях повышения эффективности совершенствования их языковой компетенции можно рекомендовать в качестве источника аннотации или реферата использовать аудио или видеоматериалы, которые требуют подготовки научного текста без опоры на письменный текст.

Таким образом, на занятиях по РКИ осуществляется активное овладение функционально-стилистическими нормами научного стиля речи, через последовательное решение ряда учебных задач, выполнение которых достигается различными типами упражнений, имеющих соответствующую целевую направленность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арцыменя, Д. Ф. Аннотирование как составляющая профессионально ориентированного обучения РКИ в техническом вузе / Д. Ф. Арцыменя. – URL: https://libeldoc.bsuir.by/bits-tream/123456789/45975/1/Artsymenya_Annotirovaniye.pdf (дата обращения: 25.05.2025).
2. Леонтьев, А. А. Психологические основы овладения лексикой иностранного языка / А. А. Леонтьев. – URL: https://vuzlit.com/556305/psihologicheskie_osnovy_ovladieniya_lek-sikoy_inostrannogo_yazyka (дата обращения: 25.05.2025).
3. Мишаева, А. М. Применение нетрадиционных форм обучения на уроках РКИ (веб-квест) / А. М. Мишаева – URL: https://www.pglu.ru/upload/iblock/b7a/pages-fromchast-6_23.pdf (дата обращения: 25.05.2025).
4. Петрова, Н. Е. Изучение научного стиля речи на занятиях по русскому языку как иностранному / Н. Е. Петрова // Вестник Мозырского государственного педагогического университета им. И. П. Шамякина. – 2021. – № 1 (57). – С. 121–128.

УДК 316:314

ПРОБЛЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Е. А. Лазарчук, А. Ф. Свиб

кафедра общепрофессиональных и специальных юридических
дисциплин

Одной из важнейших задач непрерывного дополнительного образования в настоящее время является формирование коммуникативной компетенции. Обратимся к вопросу говорения как основному способу