

## ***ВЫДАЮЩИЕСЯ ИМЕНА OUTSTANDING NAMES***

УДК [378.095:63](476.4)

-

1

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Беларусь*  
<sup>1</sup>*Эл. адрес: reshetskaya@rambler.ru*

В статье рассматривается один из аспектов становления и развития высшего аграрного образования в Беларуси и Российской империи. Целью данного исследования является определение вклада первых учёных Горы-Горецкого земледельческого института из числа его выпускников не только в развитие аграрной науки, но и в подготовку кадров для сельского хозяйства. Автор подчёркивает, что постепенно в ГЗИ сформировалась система подготовки преподавателей для всех типов сельскохозяйственных учебных заведений. Подтверждением высокого уровня предоставляемого в Горках образования стало появление первых выдающихся учёных в области сельского хозяйства, подготовленных на территории Беларуси, – А. В. Советова, И. А. Стебута, Ю. Ю. Жебенко, А. Н. Козловского и др. В статье вводятся новые архивные материалы, что позволяет уточнить ранее известные факты, доказать эффективность проводимой в институте работы. Автор приходит к выводу, что за достаточно короткий промежуток времени в ГЗИ был создан прочный фундамент для последующего развития аграрного образования и науки всей Российской империи.

Горы-Горецкий земледельческий институт, высшее аграрное образование, подготовка кадров для сельского хозяйства, аграрная история, аграрная наука, первые учёные агрономы.

Во время продолжающейся модернизации аграрного производства значимость приобретают сельскохозяйственная наука и образование. Подготовка кадров для аграрного сектора экономики занимает в этом процессе не последнее место, так как именно высококвалифицированные специалисты в состоянии обеспечить необходимую связь теории и практики. Последовательный процесс реформирования образовательной системы, оптимизация работы учреждений, обеспечивающих получение профессионального и высшего сельскохозяйственного образования, дефицит молодых людей, желающих связать свою жизнь с аграрным производством, проблема повышения престижа труда земледельца заставляют искать ответы на поставленные вопросы в прошлом, так как станов-

ление и развитие сельскохозяйственного образования испытывало подобные сложности в конце XVIII – начале XX в.

Изучение истории высшего аграрного образования в Беларуси никогда не теряло актуальности. На современном этапе становлению Горы-Горецкого земледельческого института, началу научных исследований в нём посвящены труды учёных Белорусской государственной сельскохозяйственной академии: «Старейшине высшего аграрного образования – 175 лет (БГСХА: 1840–2015) П. А. Саскевича, «Аграрная наука и образование начинались в Горках» И. В. Шафранской и Л. В. Пакуш, «Первому дренажу в Беларуси – 160 лет» Г. И. Михайлова, А. П. Лихацевича и М. Г. Голченко. Такие материалы традиционно подготавливаются в преддверии юбилейных дат УО БГСХА. Заслуживает внимания изданная в 2017 г. коллективная монография Института истории Национальной академии наук Беларуси «История аграрной науки Беларуси (XIX – начало XXI века) [1], где впервые системно исследован процесс развития аграрной науки Беларуси в указанный период. Эти вопросы также являются предметом исследования российских историков. Так, в статье М. Д. Книги «Исторический опыт деятельности первых сельскохозяйственных институтов Российской империи (XIX в.) освещена деятельность ГЗИ, хотя историк использует ранее известные факты.

В связи с этим актуальность приобретают исследования, которые позволяют уточнить, более глубоко изучить и осмыслить уже известный материал. Поэтому целью данной статьи является определение вклада первых учёных и преподавателей Горы-Горецкого земледельческого института (далее – ГЗИ) из числа его выпускников не только в развитие аграрной науки, но и в подготовку кадров для сельского хозяйства. Следует отметить, что ряд архивных материалов вводится в научный оборот впервые.

В 1848 г. было утверждено новое Положение об институте, по которому высший разряд земледельческой школы был преобразован в Горы-Горецкий земледельческий институт – высшее учебное заведение по образцу и структуре университета.

С 1848 г. в ГЗИ был введен новый учебный план, профессорско-преподавательская корпорация пополнилась десятью новыми преподавателями, получившими образование в российских университетах, причем пятеро из них были выпускниками ГЗИ – Ю. Ю. Жебенко, А. Н. Козловский, С. С. Коссович, А. В. Советов, И. А. Стебут [2, с. 131].

Самыми известными и прославленными выпускниками ГЗИ являются Александр Васильевич Советов и Иван Андреевич Стебут.

После окончания ГЗИ в 1850 г. А. В. Советов был оставлен как один из самых одарённых выпускников при институте для подготовки к преподавательской деятельности. В 1859 г. после защиты магистерской диссертации «О разведении кормовых трав на полях» в Московском университете, он был избран на кафедру сельского хозяйства Санкт-Петербургского университета. Продолжая изучение данного вопроса, он защитил докторскую диссертацию в 1867 г. и

издал монографию «О системах земледелия» [3]. С 1888 г. он работал деканом физико-математического факультета Санкт-Петербургского университета.

В отношении результатов реформы 1861 г. А. В. Советов отмечал, что она «затронула самые главные основания всех систем земледелия, т. е. земельные отношения. Она стеснила в праве пользования землей самый многочисленный класс земледельцев – крестьян, что выразилось на Юге в постепенном сокращении земли и приближении к системе паровой, а в Центре России, где господствует последняя, в усиленной распашке земли, в заведении травосеяния, расширении некоторых специальных культур и т. п.».

И. А. Стебут после окончания ГЗИ в 1854 г. был оставлен сначала помощником управляющего учебной фермой. В 1856 г. его направили в первую зарубежную командировку. За отчет об этой поездке Ученый комитет Министерства государственных имуществ наградил его серебряной медалью. На основании экономической оценки барщинного и вольнонаемного труда в земледелии он так объективно и обоснованно доказал прогрессивность вольного найма, что его доводы были признаны вескими даже самыми убежденными крепостниками [5, с. 97].

После возвращения из-за границы в 1860 г. И. А. Стебут был назначен младшим профессором ГЗИ. Он стал преподавать курс по земледелию и луговодству вместо профессора Б. А. Целлинского. Он сам составил новую программу «Краткое руководство земледелия» [16, л. 33–35]. В разделе общего полевого растениеводства делался критический разбор прежних и новейших теорий питания растений. Рассматривались вопросы об обработке земли машинами, работающими на паровой силе; об исправлении почвы – осушка, открытые каналы и дренажные трубы; различные способы посева – ручной и сеяльными машинами; очень подробно все виды удобрений и др. В разделе луговодства разбирались тема устройства различных ирригационных систем, разбирались информация о производительности орошаемых лугов в разных странах и Российской империи.

В 1864 г. он был вынужден переехать сначала в Санкт-Петербург, а затем в Москву, где продолжил блестящую научную и педагогическую карьеру, занимаясь вопросами не только высшей аграрной школы, но и проблемами аграрного просвещения крестьян.

В начале февраля 1861 г. И. А. Стебут обратился в Совет ГЗИ с докладной запиской о необходимости оставлять при институте из окончивших в нем курс молодых людей, оказавшихся наиболее способными, для подготовки преподавателей сельского хозяйства [1, с. 194]. В конце месяца был высочайше утвержден доклад министра государственных имуществ по этому вопросу. Уже 8 марта из МГИ директору ГЗИ были присланы следующие правила [9, л. 3–5]:

1) избирать лучших кандидатов агрономии, изъявивших желание приготовить себя к занятию педагогических должностей, на 2 года;

2) зачислять их в то же время на службу по Департаменту сельского хозяйства и прикомандировать к тому из профессии, по предмету которого они хотят заниматься;

- 3) по прошествии года поручать этим молодым людям чтение нескольких лекций в неделю;
- 4) назначить им стипендию от 300 до 500 рублей в год;
- 5) ограничить число таких молодых людей до 6;
- 6) по окончании двухлетнего срока обязать их прочесть в заседании Совета ГЗИ 3 пробные лекции;
- 7) лучших выпускников отправить за границу, а менее способных оставлять для преподавания в земледельческих училищах;
- 8) подготовленных таким образом молодых людей обязать прослужить в преподавательской должности 5 лет казеннокоштных или 3 года своекоштных.

В том же году Совет ГЗИ предложил трем студентам остаться при институте. Один из них, А. П. Людоговский, сделал блестящую научную карьеру, Н. А. Карасевич, пробыв при ГЗИ 2 года, был причислен к министерству, М. В. Неручев отказался от предложения, тем не менее посвятил свою жизнь сельскохозяйственной науке.

Михаил Васильевич Неручев, известный деятель по сельскому хозяйству, управлял фермой при Петровской земледельческой академии в Москве, затем хутором Московского общества сельского хозяйства и в то же время редактировал, вместе с профессором И. А. Стебутом, журнал общества; некоторое время заведовал херсонским земледельческим училищем. В последние годы поселился около Кишинева, где и вел собственное хозяйство, состоя в то же время секретарем бессарабского статистического комитета. Он много писал для периодических сельскохозяйственных изданий.

Его брат, Василий Васильевич Неручев, окончил ГЗИ в 1861 г. со степенью агронома [10, с. 118] и был определен преподавателем в Казанское земледельческое училище. По семейным обстоятельствам ему пришлось отказаться от этой должности. В 1866–1874 гг. он был управляющим Горецкой фермой и преподавал в Горы-Горецком земледельческом училище скотоводство, счетоводство и домоводство. Кроме того, он являлся руководителем всех практических занятий на ферме. За свою работу В. В. Неручев был награжден орденом св. Станислава второй степени [11, л. 98 об.].

Иосиф Иванович Сахаров окончил ГЗИ в 1863 г. со званием действительного студента агрономии и был назначен репетитором и надзирателем в ГЗУ. В 1864–1869 гг. он преподавал русский язык, а с 1865 г. до 1878 г. вёл также географию. С 1865 г. до 1873 г. И. И. Сахаров занимал должность секретаря педагогического Совета ГЗУ, во время отсутствия управляющего учебной фермой исполнял его обязанности в 1868 г., 1871 г., 1872 г. [12, л. 79–84].

Реализация этого проекта И. А. Стебута стала закономерным продолжением существовавшей в ГЗИ практики оставления выпускников на преподавательские должности в институте. Ещё в 1853 г. директору ГЗИ было сделано предписание Департамента сельского хозяйства на это счет. Для этого избирались казеннокоштные студенты третьего курса, которые на четвертом курсе могли упражняться в чтении лекций в училище или на ферме под надзором и руководством инспектора классов. Особенно указывалось на то, что избранные

молодые люди должны быть знакомы не только с теорией, но и с земледельческой практикой и иметь педагогические способности [13, л. 1–6].

В 1851–1853 гг. преподавателем и в 1853–1863 гг. адъюнкт-профессором лесоводства в ГЗИ работал Юрий Юрьевич Жебенко, окончивший этот институт в 1850 г. В 1862 г. он опубликовал одну из первых работ по геоботаническому районированию лесов Российской империи. Ю. Ю. Жебенко принял активное участие в событиях национально-освободительного восстания 1863 г. в Горках, за что был сослан в Пермскую губернию. По инициативе И. А. Стебута профессорский коллектив открытой в 1865 г. Петровской земледельческой и лесной академии (ныне Московская сельскохозяйственная академия им. К. А. Тимирязева) просил амнистировать Ю. Ю. Жебенко, и эта просьба была удовлетворена – он стал работать профессором лесоводства Петровской академии, в 1875–1894 гг. – руководил научной библиотекой академии [3, с. 175].

Первый опыт подземного осушения глиняными трубами был предпринят в 1853 г. на небольшом участке, но уже с 1856 г. дренирование земель при Горы-Горецких учебных заведениях стало более масштабным. Цель данных мероприятий состояла «в доставлении воспитанникам, равно как и всем другим лицам, посещающим эти заведения, возможности практически ознакомиться с правильным производством и пользой этой важной земледельческой операции» [4, л. 51]. Руководил этими опытами Александр Николаевич Козловский.

А. Н. Козловский родился в 1832 г. в семье обедневшего шляхтича в Могилевской губернии. В 1848 г. после окончания Минской гимназии он поступил в ГЗИ, который закончил в 1852 г. В 1853 г. Департамент сельского хозяйства командировал талантливого выпускника в Германию и Бельгию для изучения опыта применения дренажа. В 1856 г. А. Н. Козловский был переаттестован в инженеры и направлен в Горы-Горецкий институт для организации работ по осушению земель. В 1860 г. он был назначен профессором сельскохозяйственной механики и архитектуры Горы-Горецкого института. В 1863 г. за участие в национально-освободительном восстании А. Н. Козловский был выслан из Беларуси в Таврическую губернию, где работал агрономом-инженером по гидро-мелиоративным работам [4, с. 113].

В 1855 г. А. Н. Козловский в докладной записке на имя директора ГЗИ А. А. Война-Курицкого излагал свои предложения по осушению дренажем лесного питомника, ботанического сада и огорода института. Так, он отмечал, что все вышеперечисленные участки страдают от излишней сырости, преимущественно вследствие напора грунтовых вод. В то же время растительный слой подлежащих осушке территорий огородный, местами это болотный чернозем, поэтому если его освободить от постоянной влаги, качество почвы значительно улучшится. Как следствие, облегчится обработка земли и станет возможным разводить более разнообразные сорта растений [6, л. 3–4]. С этой целью были проведены следующие дренажные работы: устроены более 3 километров дренажей, разделенных на 5 систем с пятью истоками в р. Копылку [7, с. 51].

После командировки в Англию в 1858 г. А. Н. Козловский написал «Очерк истории и статистики дренажа в Западной Европе», в котором подробно рассмотрел способы осушения земель и особенности закрытого дренажа.

Самсон Семенович Коссович после окончания ГЗИ в 1853 г. со званием агронома поступил на службу в корпус межевщиков и был командирован на съемку казенных земель в Тверской губернии. С 1855 г. он исполнял обязанности топографа при ГЗИ [8, л. 6], с 1856 г. преподавал геодезию и черчение, а в 1859–1870 гг. – математику и полеводство в ГЗУ.

Алексей Михайлович Бажанов закончил ГЗИ в 1851 г., после чего работал преподавателем сельского хозяйства в Московской семинарии, затем заведующим Бутырским хутором Московского общества сельского хозяйства. С 1863 г. он начал работу в должности профессора ГЗИ. В этом же году он написал книгу «Что можно позаимствовать у иностранцев по части земледелия?» [16], где обобщил результаты наблюдений во время заграничной командировки. В ней приведён сравнительный анализ организации земледельческого, прежде всего крестьянского, труда в Германии и в Российской империи. Он отмечает чистоту полей, правильность их распределения, характер возделываемых растений, породность хозяйственных животных, красоту и отчётливость фермерских строений. Он подчёркивает, что «в Германии все убрано, сбережено, на все смотрятся как на капитал. Вместо крапивы около домов ..., можно почти везде встретить цветничок – садик, или что-нибудь вроде огорода, непременно встретить приятное в соединении с полезным». А. М. Бажанов выявляет три причины такого уровня сельского хозяйства в Германии:

1) характер самих землевладельцев: трудолюбие, терпение и уважение к земледелию;

2) опыт и практика ведения хозяйства. Вследствие любви к земледелию и продолжительных наблюдений над путями его развития, у германских хозяев сформировалось одно убеждение, что хозяйство тогда только может процветать, когда им лично занимается тот, кому оно принадлежит. Это прямо обязывает хозяина быть деятельным и понимать дело. В то же время важно сочетание хозяйственных отраслей – скотоводства и земледелия. «На всякий предмет в хозяйстве, даже на саму работу, фермеры в Германии смотрят как на капитал, и потому первый вопрос, который задает себе хозяин при виде чего либо в хозяйстве, есть следующий: приносит ли это пользу? Можно быть уверенным, что при малейших данных, убеждающих в бездоходности известного предмета, предмет этот более не получит места в хозяйстве»;

3) общественные предпосылки: создание страховых обществ от огня, града, падежей скота.

Подводя итог деятельности высшего сельскохозяйственного учебного заведения в Горках, следует отметить, что за достаточно короткий промежуток времени ГЗИ создал прочный фундамент для последующего развития аграрного образования и науки всей Российской империи. Несмотря на сложности начального периода становления земледельческой школы в Горках, связанные с

недостаточным количеством ученых агрономов для преподавания в новом учебном заведении, слабым интересом к науке о земледелии, расположением нового учебного заведения в белорусской провинции, успехи первых лет деятельности школы повысили престиж аграрного образования и науки. Они подтвердили их необходимость для прогресса сельского хозяйства, а появление выдающихся научных деятелей из числа выпускников ГЗИ доказывали уровень предоставляемых в Горках знаний. Первые выпускники ГЗИ, ставшие впоследствии известными учёными, во многом определили основные направления развития аграрной науки в Беларуси и Российской империи.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. История аграрной науки Беларуси (XIX – начало XXI в.): в 2 ч. / редкол.: В. Г. Гусаков (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Бел. навука, 2017. – Ч. 1 / В. Г. Гусаков [и др.]. – 2017. – 310 с.
2. Цитович, С. Г. Горыгорецкий земледельческий институт – первая в России высшая сельскохозяйственная школа (1836–1864) / С. Г. Цитович. – Горки, 1960. – 276 с.
3. Советов, А. В. О системах земледелия: рассуждение, представленное Физико-математическим факультетом Санкт-Петербургского университета для получения степени доктора сельского хозяйства / А. В. Советов. – СПб. : Тип. тов. «Общественная польза», 1867. – 286 с.
4. Лившиц, В. М. Горы-Горецкий земледельческий институт (1836–1864 гг.): Выдающиеся ученые и профессора / В. М. Лившиц, В. В. Немыкин, А. Р. Цыганов. – Горки, 1999. – 169 с.
5. Центральный государственный исторический архив Санкт-Петербурга (далее – ЦГИА СПб). – Ф. 994. Оп. 1. Д. 133В. Об определении коллежского асессора Стебута управляющим должностью младшего профессора ГЗИ.
6. ЦГИА СПб. – Ф. 994. Оп. 1. Д. 148. Проект Стебута об образовании в институте преподавателей сельского хозяйства из студентов, окончивших курс.
7. Чем занимаются студенты бывшего ГЗИ // Журн. Мин. гос. имуществ. – СПб., 1864. – № 9–12. – С. 87–124.
8. Национальный исторический архив Беларуси (далее – НИАБ). – Ф. 2260. Оп. 1. Д. 2894. Личное дело управляющего Горецкой учебной фермой агронома Неручева Василия Васильевича.
9. НИАБ. – Ф. 2260. Оп. 1. Д. 2912. Личное дело репетитора и надзирателя земледельческого училища Сахарова Иосифа Ивановича.
10. ЦГИА СПб. – Ф. 994. Оп. 1. Д. 33. О приготовлении преподавателей из окончивших курс наук в институте студентов.
11. Цыганов, А. Р. Становление и развитие науки о лесе в Беларуси (1842–1931) / А. Р. Цыганов, А. А. Цыганова, О. В. Немыкина // Вестн. Белорус. гос. с.-х. академии. – 2010. – № 2. – С. 175–181.
12. НИАБ. – Ф. 2259. Оп. 1. Д. 904. Отчет по школе за 1847 г.
13. НИАБ. – Ф. 2259. Оп. 1. Д. 1385. Дело об осушении дренажем лесного питомника, ботанического сада и огорода института.
14. Дренажные работы при Горыгорецких учебных заведениях // Журн. Мин. гос. имуществ. – СПб., 1860. – № 9. – С. 50–53.
15. НИАБ. – Ф. 2259. Оп. 1. Д. 1414. Дополнительные формулярные списки чиновников, продолжающих службу в институте, и полные формулярные списки чиновников, вновь поступивших на службу: Коссовича С. С., Жебенко Ф. Ю. и др.
16. Бажанов, А. М. Что можно заимствовать у иностранцев по части земледелия / А. М. Бажанов. – СПб., 1863. – Ч. 1: Очерки Германского хозяйства. – 222 с.

# SCIENTISTS AND TEACHERS OF THE GORY-GORETSKI AGRICULTURAL INSTITUTE FROM ITS GRADUATES

© 2019 T. N. RESHETSKAYA<sup>1</sup>

*The Belarusian State Agricultural Academy, Gorki, Belarus*

<sup>1</sup>*E-mail: reshetskaya@rambler.ru*

The article discusses one of the aspects of the higher agricultural education development in Belarus and the Russian Empire. The purpose of this study is to determine the contribution of the first scientists and teachers of the Gory-Goretski agricultural institute from among its graduates not only to the development of agrarian science, but also to the staff training for agriculture. The author emphasizes that gradually a system of teacher training for all types of agricultural educational institutions has been formed. The high level of education provided in Gorki was confirmed by the emergence of the first prominent scientists in the field of agriculture trained in Belarus – A. V. Sovetov, I. A. Stebut, Yu. Yu. Zhebenko, A. N. Kozlovsky and others. The article introduces new archive materials, which makes it possible to clarify previously known facts, to prove the effectiveness of the work carried out at the institute. The author comes to the conclusion that in a short period of time, a strong foundation for the subsequent development of agricultural education and science throughout the Russian Empire was created in the GAI.

**Key words:** Gory-Goretski agricultural institute, higher agricultural education, staff training for agriculture, agrarian history, agrarian science, the first scientists in agronomy.

УДК 929[Рапопорт]

1

2

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Беларусь*

<sup>1</sup>*Эл. адрес: semengr@mail.ru;* <sup>2</sup>*эл. адрес: Lwm46@mail.ru*

В статье рассматривается научная и публицистическая деятельность С. И. Рапопорта – выпускника Горецких землемерно-таксаторских классов, который стал известным исследователем экономики и политики Великобритании и России, анализируются его статьи и книги, посвященные этой теме.

Семен Исаакович Рапопорт, Великобритания, англоведение, экономика и политика Великобритании, особенности функционирования демократии в Великобритании, экономическая жизнь России.

На протяжении долгого времени о выпускнике Горецких землемерно-таксаторских классов Семёне Исааковиче Рапопорте, известном экономисте и публицисте из Беларуси, единственными источниками информации являлась автобиографическая справка, опубликованная в книге «Критико-биографический словарь русских писателей и ученых» [1, с. 201–203] и биографическая статья, помещенная в «Еврейской энциклопедии» Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона [2, с. 308–309]. В настоящее время его творчество активно изучает И. Р. Чикалова [3].