

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ОРДЕНОВ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ
И ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет бизнеса и права

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

БЕЛАРУСЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ

Сборник статей по материалам VII Международной
научно-практической конференции студентов и магистрантов,
посвященной 80-летию освобождения Беларуси
от немецко-фашистских захватчиков

Горки, 30 мая 2024 г.

Горки
Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия
2025

УДК 908(476)(045)
ББК 28.89(4 Бей)я43
Б43

Редакционная коллегия:

Н. С. Шатравко (гл. редактор); В. Н. Блохин (отв. секретарь);
Ф. С. Приходько; Т. И. Скикевич

Рецензенты:

кандидат социологических наук, доцент С. Н. Лихачева;
кандидат исторических наук, доцент Н. А. Глушакова

Беларусь в современном мире: цели и ценности :
Б43 сборник статей по материалам VII Международной научно-
практической конференции студентов и магистрантов, посвященной 80-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков / Белорусская государственная сельскохозяйственная академия; редкол.: Н. С. Шатравко (гл. ред.) [и др.]. – Горки, 2025. – 200 с.
ISBN 978-985-882-613-0.

В сборнике приведены научные статьи участников VII Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, посвященной 80-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, проходившей 30 мая 2024 г. на кафедре социально-гуманитарных дисциплин Белорусской государственной сельскохозяйственной академии.

Результаты исследований студентов и магистрантов посвящены историко-культурным аспектам развития белорусского общества, духовно-моральным ценностям, социально-экономическим проблемам развития страны, инновационным процессам в современном образовании, психолого-педагогическим вопросам становления личности специалиста и др.

За точность и достоверность представленных материалов ответственность несут авторы статей и их научные руководители.

УДК 908(476)(045)
ББК 28.89(4 Бей)я43

ISBN 978-985-882-613-0

© Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия, 2025

Секция 1. ОДНА НА ВСЕХ ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА. 80 ЛЕТ ОСВОБОЖДЕНИЯ БЕЛАРУСИ

УДК 358.1

Адаменко А. В., Коваленко А. С., студентки

БАТЬКА МИНАЙ: ПАРТИЗАНСКИЙ КОМАНДИР И ПЕРВЫЙ ПОЧЕТНЫЙ ГРАЖДАНИН ВИТЕБСКА

Научный руководитель – Захаренко Т. А., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Легендарный Батька Минай – так называли в годы Великой Отечественной войны Миная Филипповича Шмырева. Знаменитый партизанский командир действовал со своей бригадой на Витебщине, но слава об этой неустрашимой бригаде еще в годы войны разошлась по всему Советскому Союзу. И сегодня прорываются к нам из 1942 г. слова Якуба Коласа: «Поклон тебе искренний, низкий, наш Батька Минай!»

«Батькой» Миная Филипповича стали называть бывшие работники картонной фабрики и местные активисты, которых он по заданию райкома партии увел в партизаны после того, как 12 июля 1941 г. городской поселок Сураж был занят фашистами. Шмырев сформировал партизанский отряд, который насчитывал вначале всего 22 человека. В первый же месяц войны этот небольшой партизанский отряд получил боевое крещение – на тихой речке Туровке у деревни Тимохи разбил кадровую фашистскую часть [1].

Отсюда по оккупированным, прижатым гитлеровским сапогом селеньям Витебщины пошла гордая слава непокоренного Батьки Миная, которая не давала покоя захватчикам. Народные мстители, руководимые Шмыревым, наводили ужас на оккупантов: нападали на вражеские гарнизоны и опорные пункты, уничтожали склады, взорвали нефтебазу, совершали диверсии на железных дорогах, срывали карательные операции фашистов против мирного населения.

Оккупанты неоднократно пытались ликвидировать партизан. Против отряда «Батьки Миная» провели карательную экспедицию, но разбить его не удалось. И тогда фашисты решили ударить с другой стороны. Они стали искать близких партизанского командира. Потеряв надежду расправиться с народными мстителями, гитлеровцы 19 октября 1941 г. взяли в заложники малолетних детей командира: Лизу (14 лет), Сережу (10 лет), Зину (7 лет), Мишу (3 года). Их доставили в Сураж, где после предыдущего нападения партизан находился

мощный гарнизон. Держали узников в голоде и холоде. Фашисты обещали оставить детей живыми, если Батяка Минай добровольно сдастся в плен. Узнав о поимке детей, Шмырев был в отчаянии. Батяка Минай терялся: идти на штурм Суража, как предлагали партизаны, он не хотел: Сураж им было не взять, а именно на это и рассчитывали фашисты. Поначалу он хотел сдаться немцам один в обмен на жизнь детей, затем решил покончить с собой, надеясь, что немцы не станут убивать детей. Но многое решила записка старшей дочери Лизы, переданная Шмыреву: «Папа, за нас не волнуйся, никого не слушай, к немцам не иди. Если тебя убьют, то мы бессильны и за тебя не отомстим. А если нас убьют, папа, то ты за нас отомстишь». 14 февраля 1942 г. гитлеровцы расстреляли детей, сестру Миная Шмырева и мать его жены. У него больше не осталось родных. Записку Лизы Минай всю войну носил в кармане у сердца [2].

После тяжелых испытаний партизанские отряды Суражской зоны слились в крепкий боевой кулак: в апреле 1942 г. была создана Первая Белорусская партизанская бригада, которую возглавил Минай Филиппович. Вместе с частями Красной Армии партизаны удерживали известные «Суражские ворота» – сорокакилометровый разрыв немецкой линии фронта. Через «Суражские ворота» на Большую землю уходили мирные жители, новобранцы, перегоняли скот, вывозили зерно, здесь же партизаны получали оружие, проходили армейские группы. Эти «ворота» просуществовали около шести месяцев, до конца сентября 1942 г. Партизанская бригада Батяки Миная стала полноправным хозяином на своей территории.

Родина высоко оценила боевые заслуги национального героя белорусского народа Батяки Миная. В 1944 г. ему было присвоено звание Героя Советского Союза, он награжден четырьмя орденами Ленина, орденом Красного Знамени, Отечественной войны I степени, многими медалями. Умер Минай Филиппович Шмырев в 1964 г. В Витебске и на родине Минаю Шмыреву установлены памятники, обелиск с бронзовыми барельефами детей Шмырева. Многие улицы, переулки, проспекты нашей страны носят имена людей с героическими судьбами. Так, именем Миная Шмырева названы улицы в Витебске и городском поселке Сураж.

ЛИТЕРАТУРА

1. Партизаны Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://partizany.by/partisan-hero/minay-shmyrev/>. – Дата доступа: 05.05.2020.

2. Саблин, В. В. Батяка Минай: документальная повесть / В. В. Саблин. – Минск: Госиздат, 2019. – 240 с.

УДК 94(47).084.8

Алексеев Е. А., студентка

**ВЗАИМОСВЯЗЬ БЕЛГОРОДСКОГО И БЕЛОРУССКОГО
ДВИЖЕНИЯ СОПРОТИВЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ
ДОБРУШСКОЙ ПАРТИЗАНСКОЙ БРИГАДЫ**

Научный руководитель – Валяев Я. В., канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет
им. В. Я. Горина»,

п. Майский, Российская Федерация

Трагедия военных лет, как правило, оставляет свой след на многих будущих поколениях. Сегодня, спустя почти 80 лет с момента завершения одного из самых страшных мировых конфликтов, по-прежнему актуальны вопросы, связанные с понятием «человек на войне», с изучением его стойкого стремления во что бы то ни стало защитить свою землю, честь, семью.

Кто-то идет в армию, кто-то служит Отчизне в тылу на заводах, а кто-то становится партизаном, то есть ведет вооруженную народную борьбу. Легендарная борьба белорусского народа с гитлеровскими захватчиками является образцом для патриотического воспитания современного поколения.

Значимость народного движения сопротивления в начале войны по достоинству была определена советским руководством. В самом начале Великой Отечественной войны, 29 июня 1941 г., Совет Народных Комиссаров СССР и Центральный Комитет ВКП(б) направил директиву партийным и советским организациям прифронтовых областей о необходимости создания партизанских отрядов [1].

Мощное партизанское движение развернулось на большей части оккупированной гитлеровцами территории СССР. Но особую роль оно сыграло в освобождении советской Беларуси, где численность народных мстителей к концу войны превышала 374 тысячи человек, объединенных в 1 255 отрядов, из которых 997 входили в состав 213 бригад и полков, а 258 отрядов действовали самостоятельно [2].

Значительную роль партизаны сыграли и в борьбе с захватчиками на территории современной Белгородской области, где данных отрядов насчитывалось 15 [3].

Однако это всего лишь цифры из прошлого, истинное значение имеют люди, стоящие за ними, их судьбы и трагедии. В ходе нашего исследования, посвященного изучению партизанского движения малой

родины, была обнаружена непосредственная связь отрядов сопротивления Белгородчины и Беларуси, в которой особое внимание стоит уделить личности Ивана Павловича Кривенченко, родившегося 21 июня 1912 г. в слободе Чернянка Новооскольского уезда Курской губернии. Ныне Чернянка – центр одноименного района Белгородской области. Ему в марте 1943 г. было поручено в составе отряда особого назначения войск НКГБ отправиться в оккупированный Добрушский район Гомельской области Белорусской ССР, там сформировать партизанской отряд из местных жителей-патриотов, получивший имя С. М. Будённого. Позже путем объединения с другими отрядами он был преобразован в бригаду имени Сталина.

Бригада действовала в 76 боевых операциях по разгрому немецких станов в Светиловичском, Ветковском, Добрушском районах. За период деятельности И. П. Кривенченко, с мая по октябрь 1943 г., бригада имела на своем счету 7 758 убитых и раненых гитлеровцев, 252 пленных, 7 арестованных и переданных следственным органам немецких чиновников Добруша. Через агентурно-разведывательную деятельность были добыты списки личного состава полиции Добрушского района, списки начальствующего состава Гомельского СД, списки начальствующего состава Добрушской райуправы, другие документы.

Партийная организация бригады насчитывала: членов ВКП(б) – 8 человек; кандидатов – 8; комсомольцев – 147. Комсомольская организация за период действия приняла в свои ряды 27 человек. В июле 1943 г. на основе указаний уполномоченного Гомельского обкома партии и штаба партизанского движения товарища Ждановича при бригаде был создан Добрушский подпольный районный комитет компартии Белорусской ССР и райком ЛКСМБ.

Одним из знаковых успехов деятельности данного отряда партизан стал срыв угона молодежи 1925–1926 гг. рождения в Германию и полностью парализованное немецкое управление в районах. За успешную деятельность и хорошие боевые показатели к правительственной награде был представлен ряд бойцов: Михайлашев, Пехотный, Резников, Вырвач, Кухарев, Войкова и др. [4].

За годы Великой Отечественной войны многие бойцы-партизаны были награждены правительственными наградами. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 августа 1944 г. за доблесть и мужество, проявленные в партизанской борьбе, и особые заслуги в развитии партизанского движения Кривенченко Иван Павлович был отмечен высшей наградой СССР – орденом Ленина. Также за отличие в воен-

ных операциях против врага он был удостоен ордена Красной Звезды. В знак признания его роли в партизанском движении награжден медалью «Партизану Отечественной войны» I степени. Вручена Почетная грамота Центрального штаба партизанского движения за выдающийся вклад в развитие и координацию партизанских отрядов. Эти награды являются символом не только личного героизма Ивана Павловича Кривенченко, но и беспримерной отваги всех бойцов Добрушской партизанской бригады. Но самым значимым событием в жизни, как и в жизни его боевых товарищей, стало освобождение родной земли от фашистской оккупации.

За время войны советские партизаны нанесли значительный урон противнику. Они произвели более 20 тысяч крушений вражеских эшелонов, подорвали 58 бронепоездов, вывели из строя более 10 тысяч вагонов, взорвали 12 тысяч мостов на железных и шоссейных дорогах, уничтожили более 50 тысяч автомашин. Командование гитлеровской армии было вынуждено использовать для борьбы с партизанами и охраны своих тылов до 10 % боевых частей. Развиваясь в органической связи с боевыми действиями на фронте, партизанское движение сыграло важную роль в достижении победы советского народа в Великой Отечественной войне. Свыше 184 тысяч партизан и подпольщиков были награждены орденами и медалями СССР [5].

Спустя время память о значительном вкладе в общую победу уроженца Белгородчины Ивана Павловича Кривенченко, прославившегося на белорусской земле, только возрастает, так как в организованном им партизанском движении можно уловить дух единства народов и почувствовать сопричастность к великим делам предков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Директива СНК СССР и ЦК ВКП(б) партийным и советским организациям прифронтовых областей. 29 июня 1941 г. // Великая Отечественная война. 50 лет. Приложение к календарю дат и событий. Вып. 1. – М.: ТАСС, 1991. – С. 48–49.
2. Коваленя, А. А. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) / под ред. А. А. Ковалени, Н. С. Сташкевича; пер. с бел. яз. А. В. Скорохода. – Минск: Изд. центр БГУ, 2004. – 231 с.
3. Государственный архив новейшей истории Белгородской области (ГАНИБО). Ф. 1140. Оп. 1. Д. 42. Л. 47.
4. Государственный архив Белгородской области (ГАБО). Фонд Р-1517. Оп. 1. Д. Л. 89–99.
5. Лаврентьев, В. В. Великая Отечественная / В. В. Лаврентьев, П. Д. Казаков. – М.: «Воениздат», 1984. – С. 377.

УДК 94(476.4)

Дикаленко Н. В., студент

ОБОРОНА МОГИЛЕВА В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Научный руководитель – Пацукевич О. В., магистр, ст. преподаватель
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

В истории первого года Великой Отечественной войны оборона города Могилева занимает такое же место, как и героическая эпопея защиты Брестской крепости, только несколько иные масштабы. Степень значимости данного города определяется тем, что именно его защитникам удалось поставить серьезный заслон танковым армиям вермахта.

По времени героическая оборона Могилева длилась 23 дня (3–26 июля 1941 г.). За первые 4 дня войны призывные пункты Могилева направили в Красную Армию около 25 тысяч человек, еще 10 тысяч вызвались добровольцами на строительство линии обороны города.

В конце июня 1941 г. полностью укомплектованные подразделения 110-й и 172-й стрелковых дивизий, получив приказ, начали прибывать в Могилевскую область на станции Луполово и Чаусы. Прибывшие воинские части пешим порядком направлялись под Могилев, сосредотачивались в лесных массивах для занятия позиций.

Первым в город прибыл штаб 110-й стрелковой дивизии во главе с полковником В. А. Хлебцевым, а так как штабы 172-й дивизии и 61-го стрелкового корпуса еще были в пути к Могилеву, то вся реальная военная власть (до 3 июля) по распределению боевых участков частям и организации обороны города сосредоточилась у уже прибывшего командира 110-й дивизии и его штаба [2].

3 июля на станцию Луполово прибыл эшелон штаба 172-й стрелковой дивизии. Командир дивизии генерал-майор М. Т. Романов получил от командующего 13-й армией генерал-лейтенанта П. М. Филатова приказ об организации обороны Могилева в составе 61-го стрелкового корпуса под командованием генерал-майора Ф. А. Бакунина.

Прибывающие воинские части с ходу занимали боевые позиции. Зенитный артиллерийский дивизион взял под воздушную защиту войска, железнодорожную станцию, важнейшие промышленные объекты. Отряды милиции и самообороны начали борьбу против немецких лазутчиков и десантников.

К 5 июля 61-й стрелковый корпус имел в своем составе 172, 110, 53 и 137-ю (10 июля 1941 г. переброшена в Быховский район) стрелковые дивизии, а также полк корпусной артиллерии, зенитный полк, два отдельных противотанковых дивизиона. Полоса действий корпуса растянулась почти на 100 км.

По инициативе начальника инженерной службы полковника Захарьева были устроены две ложные площадки для посадки самолетов. Впоследствии дезориентированные немецкие летчики неоднократно наносили по ним бомбовые удары.

10 июля фашисты вплотную приблизились к основной линии обороны города со стороны Бобруйского шоссе у Буйнич. Организацией обороны здесь руководил командир 388-го стрелкового полка полковник С. Ф. Кутепов. Под его руководством здесь, на рубеже р. Днепр – Бобруйское шоссе – железная дорога на Гомель – Тишовка, была создана глубоко эшелонированная оборона. В течение 12 дней личный состав полка подготовил две линии окопов полного профиля, соединенных траншеями.

После этого боя на Буйничском поле побывали военные корреспонденты К. Симонов и П. Трошкин, которым удалось сфотографировать еще дымившееся кладбище боевых машин вермахта. Результаты их работы в виде снимков и очерка «Горячий день» об удивительном мужестве защитников «города Д» (так он назвал Могилев) были опубликованы в газете «Известия» от 20 июля 1941 г. 13 июля бои пошли на убыль. Пытавшаяся наступать немецкая пехота была отбита, немногим из них удалось уйти.

Большие потери понесли воины С. Ф. Кутепова и И. С. Мазалова на Буйничском поле. 388-й стрелковый полк удерживал позиции на Буйничском поле до 22 июля, после чего, выполняя приказ командира дивизии, отвел уцелевшие подразделения на окраину города к фабрике искусственного волокна. 24 июля полк выдержал последний ожесточенный бой с пехотой противника. Однако силы постепенно иссякли, и к 25 июля, израненных и ослабевших, их оставалось не более батальона [3].

После того как немцы замкнули кольцо, Ф. А. Бакунин, поняв, что пробиться всем вместе невозможно, приказал уничтожить всю боевую технику, автомашины, разогнать коней и пробиваться группами по 100–200 человек. Но не многие смогли выйти из окружения. Сам генерал вышел к своим с группой в 140 человек, а командир 110-й стрелковой дивизии В. А. Хлебцев вывел из окружения 161 человека.

Во время выхода из окружения погибли комиссар 61-го стрелкового корпуса Воронов, начальник политотдела 61-го стрелкового корпуса Турбинин, командиры 388-го стрелкового полка полковник С. Ф. Кутепов, 340-го легкоартиллерийского полка полковник И. С. Мазалов, 493-го гаубично-артиллерийского полка полковник Живолуп и др.

Говоря об обороне Могилева, трудно не отметить подвиг капитана К. Г. Владимиров. С 12 по 18 июля 1941 г. вел бой с превосходящими силами немецко-фашистских войск батальон милиции под командованием начальника отдела службы и боевой подготовки УРКМ УНКВД Могилевской области капитана К. Г. Владимиров [1].

Гитлеровцы неоднократно пытались сломить сопротивление батальона, но всякий раз их попытки разбивались о стойкость и мужество бойцов-милиционеров. Из 250 бойцов батальона в живых осталось только 19.

С 14 по 18 июля батальон вел сдерживающие бои на Пашковских высотах, в результате которых подбил два танка и уничтожил до роты пехоты. Но все меньше и меньше оставалось бойцов в батальоне. 18 июля 1941 г. – последний день существования подразделения.

Таким образом, оборона Могилева имела огромное значение для последующего хода войны, так как именно здесь, на главном, столичном, направлении, было задержано наступление группы армий «Центр». Исторические данные свидетельствуют о том, что в боях под Могилевом немцы понесли серьезные потери. Так, было уничтожено 24 самолета, около 200 танков, 400 мотоциклов, 500 автомашин, было убито 15 тысяч и взято в плен около 2 тысяч солдат и офицеров. Подвиг защитников Могилева положил начало будущему разгрому немцев под Москвой. Поэтому есть основания утверждать, что победа в Великой Отечественной войне состоялась благодаря подвигу солдат под Могилевом в 1941 г.

ЛИТЕРАТУРА

1. Могилев. Энциклопедический справочник. – Минск, 1990.
2. Ластовский, В. У. Кароткая гісторыя Беларусі / В. У. Ластовский. – Минск: Университетское, 1993. – 126 с.
3. Оборона Могилева в Великую Отечественную войну [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/oborona-mogileva-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny>. – Дата доступа: 13.05.2024.

УДК 636.74.043:94(47).084.8

Жданова К. С., студентка

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОБАК В ХОДЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Научный руководитель – Крисанов А. А., канд. философ. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет
им. В. Я. Горина»,
п. Майский, Российская Федерация*

Целью данного исследования является анализ истории использования в Красной Армии собак в ходе боевых действий в годы Великой Отечественной войны.

Применение собак в военных действиях началось еще до нашей эры и совершенствовалось с каждым веком. В Советском государстве ученый-кинолог, пионер военного собаководства Всеволод Языков в 1919 г. предложил Красной Армии организовать штаб служебного собаководства. Его предложение было обоснованным, так как во время Первой мировой войны на фронт в 1914 г. со стороны русской армии было отправлено 300 собак, а со стороны Германии 6000 животных разных групп подготовки: санитары, связисты и т. д. В. В. Языков строил теорию дрессировки на учении об условных рефлексах, используя объективный взгляд на «психическую» деятельность собак, то есть впервые применил в дрессировке научный подход, учитывающий особенности физиологии животного [1, с. 29].

Во многом благодаря В. В. Языкову во время Великой Отечественной войны собаки были широко использованы в качестве военных помощников. Их уникальные навыки и инстинкты позволяли им выполнять различные задачи, такие как поиск раненых, передача сообщений, обнаружение мин и противотанковых препятствий, а также участие в атаках на вражеские позиции.

Пригодными для обучения военному ремеслу считались следующие породы собак: различные виды овчарок, лаек, гончих, легавых, борзых, сеттеров, терьеров, догов, доберманов и метисов данных пород. В войне участвовало около 60 000 собак. Четвертая часть этих собак поставлялась из военных частей [2]. Собаки были обучены и использовались для поиска раненых солдат на поле боя. Их острое обоняние и способность обнаруживать запах крови позволяли им быстро находить раненых и привлекать внимание медицинского персонала. Это спасало множество жизней и повышало эффективность медицинской помощи на передовой. Собака-герой по кличке Мухтар

во время битвы под Москвой спасла более 400 раненых солдат, находя их в труднодоступных местах.

Собаки также использовались для передачи сообщений между отрядами и командирами. Они были обучены доставлять свертки с записками или маленькие предметы, что позволяло поддерживать связь в условиях, когда радиосвязь была недоступна или небезопасна. Это было особенно важно во время наступательных операций, когда быстрая передача информации была критически важна. Собака по кличке Лейка во время блокады Ленинграда доставила более 100 сообщений между заблокированным городом и защищавшими его войсками, обеспечивая связь и передачу важной информации.

Собаки могли обнаруживать и сигнализировать о наличии мин и противотанковых препятствий. Их острый слух и обоняние позволяли им обнаруживать скрытые взрывчатые устройства, что спасало жизни солдат и помогало в разминировании территории перед наступлением. Немецкая овчарка Джульбарс за время своей службы в 14-й штурмовой инженерно-саперной бригаде обнаружила 7 486 мин и более 150 снарядов на территории Чехословакии, Австрии, Румынии и Венгрии.

Собаки использовались в атаках на вражеские позиции. Они были обучены нападать на противника и создавать дополнительное психологическое давление на него. Собака по кличке Рико во время битвы за Сталинград совершила несколько десятков успешных разведывательных вылазок, обнаруживая скрытые позиции противника и предупреждая о возможных атаках.

Таким образом, использование собак в ходе боевых действий в годы Великой Отечественной войны оказало важное влияние на исход войны. Их уникальные навыки и способности позволяли им выполнять различные задачи, спасать жизни солдат и повышать эффективность военных операций. Исследования показывают, что использование собак в Красной Армии было успешным и оправданным. Этот опыт стал основой для развития и совершенствования военной собачьей службы в последующие годы. Служебные собаки выполняли и важную психологическую роль близкого существа, напарника, поддерживая тем самым кинологов-специалистов, выполняющих свои боевые задачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пантелеева, А. И. Животные и война: животные-герои, участвующие в боевых действиях / А. И. Пантелеева // Ветеринарная наука СССР – фронту и тылу: сб. материалов науч.-практ. Web-конференции, Санкт-Петербург, 28 мая 2020 г. – Санкт-Петербург:

Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины, 2020. – С. 29–31.

2. Чумаченко, Б. В. Кинология в период Великой Отечественной войны / Б. В. Чумаченко // Ветеринарная наука СССР – фронту и тылу: сб. материалов науч.-практ. Web-конференции, Санкт-Петербург, 28 мая 2020 г. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины, 2020. – С. 42–44.

3. Фомина, И. В. Письма с фронта как источник по истории Великой Отечественной войны / И. В. Фомина, А. А. Крисанов // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы Междунар. студ. науч. конф. – В 4-х т. Майский, 18–19 марта 2020 г. Т. 4. – Майский: Белгородский ГАУ, 2020. – С. 323.

УДК 345.67

Казакевич Э. Р., Бонкин К. М., студенты

ОККУПАЦИЯ И ОСВОБОЖДЕНИЕ ГОРЕЦКОГО РАЙОНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Научный руководитель – Сидорова В. А., канд. ист. наук, доцент

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Уже 27 июня г. Горки подвергся бомбардировке, началась подготовка к обороне города, был создан истребительный батальон. В начале июля начались бои за город, руководил которыми полковник В. А. Мишулин.

Несмотря на упорное сопротивление, 12 июля 1941 г. фашисты заняли г. Горки и территорию института. В городе был установлен режим жестокого террора. На территории института разместились органы фашистского управления. В гидрокорпусе (учебный корпус № 5) разместились магистрат и полиция.

В подвальных помещениях корпуса держали арестованных. Новый учебный корпус (корпус № 1) превратили в застенок гестапо. Здесь же разместились тайная полиция и карательный отряд.

До Великой Отечественной войны в одной из аудиторий учебного корпуса № 1 был установлен макет самолета. В этой аудитории готовили летчиков-наблюдателей из числа наших студентов. Занятия вели летчики-инструкторы Оршанского авиаклуба. К 1940 г. было подготовлено 20 летчиков из числа студентов БСХИ. В ходе Великой Отечественной войны в корпусе № 1 находились гестапо и камеры пыток. Аудитория № 81 (сейчас № 1092) получила название камеры смерти. В нее отправляли приговоренных к смертной казни. Административный корпус института оккупанты превратили в винокуренный завод, а

на нижнем этаже разместили коровник. На втором этаже главного учебного корпуса (теперь корпус № 4) оккупанты открыли ресторан для офицеров. Студенческую столовую, где сейчас размещается типография академии, превратили в конюшню. Клуб института фашисты использовали под лагерь военнопленных, в котором от голода, издевательств и болезней умирали советские солдаты и офицеры. Их закапывали здесь же, среди деревьев. На этом месте как память о погибших стоит мемориальная плита. Когда фронт приблизился к Горкам, оккупанты разобрали здание клуба и бревна использовали для строительства оборонительных блиндажей.

Сквер возле административного корпуса гитлеровцы превратили в место казни советских патриотов. Фашисты разграбили все учебные и научно-исследовательские лаборатории, библиотеку, которая насчитывала перед войной более 700 тыс. томов. Специальные комиссии из Бреслау, Кенигсберга и других германских городов, возглавляемые фашистскими профессорами, организованно производили отбор и отправку в Германию научных ценностей, книг и имущества института. Остальные книги решено было сжечь.

Библиотека сгорела вместе с ценнейшими книгами, изданными в Петербурге, Москве, Сорбонне, Берлине, Кенигсберге и др. Сохранились только книги, отобранные приглашенным специалистом из Берлина. Немецкие солдаты четким почерком написали: «Собственность рейха».

Будучи офицером Советской Армии, директор библиотеки Белорусского сельскохозяйственного института Демьян Романович Новиков дошел до Берлина. Там, в Германии, ему удалось напасть на след книг, вывезенных из нашей академии. В 1944 г. в районе города Штутгарта, в подвале одного крупного имения, им были обнаружены ящики, в которых находились ценности и книги из Беларуси, в том числе книги со штампами библиотеки сельскохозяйственного института в Горках. За заслуги в возрождении и развитии библиотеки ее директору Д. Р. Новикову впоследствии было присвоено почетное звание заслуженного работника культуры БССР, а в 2016 г. академической библиотеке было присвоено имя Д. Р. Новикова [4].

Под липами, у края яблоневого сада института, немцы проводили массовые расстрелы советских людей. В огромных братских могилах лежат тысячи жертв фашизма, в том числе и дети Горецкого детского дома. После освобождения города вернувшиеся из эвакуации работники увидели пять больших могил, где покоились мирные граждане.

В настоящее время на этом месте сооружен мемориал «Скорбящая мать».

Советские люди начали борьбу против немецко-фашистских захватчиков с первых дней оккупации. В декабре 1941 г. было создано Горецкое подполье. 17 декабря в доме А. П. Кузнецова собрались С. И. Воробьев, П. Н. Савинов, П. И. Яцун и П. Х. Кожуро, распределили обязанности о создании подпольных групп на различных предприятиях города.

Горецкие подпольщики установили связь с группами в окрестных деревнях. Основное внимание уделялось массово-политической работе среди населения, распространялись листовки с призывами к борьбе.

В январе 1942 г. было решено расширить подпольный центр, начать сбор оружия, проводить диверсии. Организация росла, уже насчитывая 67 человек, которые собирали оружие и боеприпасы для партизан.

Первая диверсия состоялась в январе 1942 г.: был заморожен картофель на железнодорожной станции, выведены из строя телефонная связь и электросеть. Несмотря на награду в 5000 марок, никто не выдал подпольщиков. Впоследствии были сожжены электротурбины и взорваны котлы электростанции, а также уничтожено оборудование на кирпичном заводе и 800 тонн тресты на льнозаводе.

Весной 1942 г. было принято решение создать партизанский отряд, для чего собрали карты, бинокли и компасы, организовали ремонт оружия в кузнице кирпичного завода.

Комсомолки Евдокия и Ольга Воробьевы добыли медикаменты. В начале мая подпольщики ушли в лес и присоединились к отряду Д. Ф. Войстрова и А. В. Шульгина. В Горках остались П. И. Яцун и А. П. Кузнецов. Оккупанты арестовали А. П. Кузнецова, но пытки его не сломили, он никого не выдал и был расстрелян 11 июля 1942 г. Вскоре арестовали и других подпольщиков, которых жестоко пытали, а 12 июля гитлеровцы повесили арестованных перед народом.

Более 50 подпольщиков и их родственников были расстреляны, среди них: О. И. Воробьева, С. И. Денисенко, В. К. Асютин и другие. Оставшиеся в живых ушли в партизанские отряды [4].

Борьбу с врагом вели в подполье и в партизанских отрядах более трех с половиной тысяч жителей Горецкой земли [3].

Утром 26 июня первыми в г. Горки вошел отряд капитана Пилипаса и устремился дальше на восток. 252-й полк подполковника Яценко пошел севернее Горок, а 329-й полк подполковника Гусева – через

Горки к Днепру. 68-й полк следовал за 329-м, проверяя г. Горки на наличие мин. К концу дня 26 июня 1944 г. г. Горки и весь Горецкий район были освобождены. Этот день считается Днем освобождения Горок и района. При освобождении Горецкой земли погибло более четырех тысяч советских солдат и офицеров [1].

За три года оккупации фашисты расстреляли и замучили более восьми тысяч мирных жителей, около полутора тысяч человек угнали в Германию, шестьдесят три населенных пункта уничтожили с частью населения, две деревни – Напрасновка и Верещаки – постигла участь Хатыни [1].

Решение о восстановлении ряда вузов Беларуси, в том числе Белорусского сельскохозяйственного института в Горках, было принято ЦК КП(б)Б и СНК БССР еще 22 июня 1943 г. Этим постановлением предусматривалось, что Горецкий сельскохозяйственный институт (БСХИ) восстанавливает свои агрономический и зоотехнический факультеты на базе сельскохозяйственной академии им. К. А. Тимирязева, землеустроительный факультет – на базе Московского землеустроительного института. Однако вскоре события заставили пересмотреть это решение. Ущерб, причиненный институту, был оценен Государственной комиссией в 146 млн. рублей.

Сразу после освобождения была создана инициативная группа по возобновлению деятельности института. Ректором института был назначен Н. Н. Кавцевич, профессор, заслуженный деятель науки БССР.

30 июня 1945 г. СНК БССР принял решение о возобновлении деятельности Белорусского сельскохозяйственного института. Правительство БССР определило конкретные меры по восстановлению института. Предстояло возобновить занятия на всех курсах пяти факультетов: агрономического, плодовоовощного, агрохимического, зоотехнического и инженерно-землеустроительного. Это была очень сложная задача.

В институтском городке не было электричества, не работал водопровод и канализация. Учебных пособий не было. Потребовалось огромное напряжение сил преподавателей, рабочих и служащих, студентов, чтобы выполнить самые неотложные работы до начала учебных занятий. 1 декабря 1945 г. начались занятия в институте. На первый курс института было принято 105 человек. Кроме того, вернулся для продолжения учебы 101 студент.

Освобожденная Горецкая земля и народ свято чтят светлую память воинов, принесших ей мир и свободу. Наша память живет в делах и

сердцах благодарных потомков, памятниках и обелисках. Главной задачей населения Горецкого края является быть достойными наследниками героического подвига поколения победителей, беречь мир и свободу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гульый, М. Дань памяти / М. Гульый // Горацкі веснік. – 2024. – 29 чэрвеня. – С. 6.
2. Летопись Белорусской государственной сельскохозяйственной академии (1840–2015 гг.) / А. А. Герасимович, В. М. Лившиц. – 6-е изд. перер. и доп. – Горки: БГСХА, 2015. – 212 с.
3. Лившиц, В. М. Горки. Историко-экономический очерк / В. М. Лившиц. – Минск: Полымя, 1989. – С. 54–60.
4. Шатравко, Н. С. Белорусская государственная сельскохозяйственная академия: из прошлого в настоящее / Н. С. Шатравко, С. С. Скоромная. – Горки: БГСХА, 2020. – С. 42–43.

УДК94.7(476"1941-1945")

Келий Е. А., Ермакович М. В., студенты

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ПАМЯТНИКАХ БЕЛАРУСИ

Научный руководитель – Полетаева И. В., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Великая Отечественная война стала одним из самых значимых и трагических моментов в истории Беларуси. Небывалая по своим масштабам и ожесточенности битва всего советского народа против немецко-фашистских захватчиков обернулась для нашей республики тяжелейшим испытанием. На территории Беларуси военные действия продолжались с 22 июня 1941 г. по 28 июля 1944 г. Беларусь вышла из войны страшно разоренной и опустошенной. Многие ее города и села сильно пострадали, а многие были разрушены и сожжены.

В честь героев Великой Отечественной войны к 25-й годовщине освобождения Гомеля от немцев, в честь воинов Белорусского фронта был воздвигнут памятник освобождения – Танк-34 на площади Восстания (архитектор В. Холодов) в 1968 г. На постаменте располагается надпись: «Воинам-освободителям от трудящихся Гомеля». В советские годы танк с номером 101 и звездой на башне являлся одним из самых знаковых гомельских памятников. Взобраться на него дети считали своим долгом, но еще лучше было проникнуть внутрь. Башенный люк

был заварен, а про нижний, вырезанный в днище танка, как-то забыли. Чтобы воспользоваться им, необходимо было проползти попластунски, вжимаясь в бетон [1].

Знаменитая белорусская наступательная операция «Багратион», в результате которой были освобождены Беларусь, часть Прибалтики и восточные районы Польши, увековечена мемориальным знаком. В честь такого значимого события Государственный секретарь Союзного государства Беларуси и России Григорий Рапота открыл мемориальный знак. За местом, на котором установлен памятник, расположено ур

м х от уяnm от .o Г

войны селениях Могилевщины. Так сложилось, что мест, разделивших судьбу печально известной на весь мир Хатыни, в Беларуси – сотни. Трагические истории многих из них легли в основу знаменитой документальной книги «Я з вогненнай вёскі» белорусских авторов Алеся Адамовича, Янки Брыля и Владимира Колесника. В кровавом списке и Борки, вошедшие в историю одной из самых массовых карательных операций войны. 15 июня 1942 г. фашисты сожгли жителей деревни и окрестных сел – всего более 2000 человек... Спустя десятилетия здесь возведены Стена памяти и шесть плит с названиями уничтоженных поселений, колокола и часовня в честь иконы Божией Матери «Взыскание погибших» [3].

Несмотря на то что со дня войны прошло 80 лет, наш народ чтит память погибших, увековечивая ее в мемориальных комплексах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Памятники войны в нашем городе [Электронный ресурс] / GomelStreet.by. – Режим доступа: <https://gomelstreet.by/kraevedcheskie-zapiski-o-gomele/pamjatniki-vojny-v-nashem-gorode>. – Дата доступа: 24.05.2024.

2. Деятельность Постоянного Комитета [Электронный ресурс] / Союзное государство. Официальный сайт Постоянного Комитета Союзного государства. – Режим доступа: <https://посткомсг.рф/activities/various/199890/>. – Дата доступа: 24.05.2024.

3. Памятники Великой Отечественной войны в Беларуси [Электронный ресурс] / Официальный сайт Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.belarus.by/ru/travel/military-history-tourism/memorials-great-patriotic-war/>. – Дата доступа: 24.05.2024.

УДК 356.15«1941/1945»(476)

Пацев М. С., студент

РОЛЬ ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ОСВОБОЖДЕНИИ БЕЛАРУСИ ОТ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ

Научный руководитель – Буць В. И., д-р экон. наук, академик

Международной академии аграрного образования

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,

Горки, Республика Беларусь

В современном мире возникает много вопросов в области партизанского движения. Партизанские формирования создавались на добровольной основе. В них вступали люди разного возраста и национальностей; много было военнослужащих, оказавшихся в окружении или бежавших из плена. В ряде случаев на положение партизанских отрядов переходили истребительные батальоны, создаваемые НКВД для борьбы с диверсантами и шпионами в прифронтовых районах [1].

Основная цель таких отрядов заключалась в организации сопротивления против вражеской оккупации или режима, а также в проведении диверсионных операций и саботажа.

25 июля 1941 г., в Беларуси уже было сформировано 118 партизанских отрядов и групп. Всего через пять дней после начала войны в Пинском районе был создан партизанский отряд, который вступил в схватку с захватчиками, став одним из первых в Беларуси. Его возглавил В. З. Корж. Также в это же время в Октябрьском районе Полесской области сформировался партизанский отряд под названием «Красный Октябрь», лидерами которого стали Т. П. Бумажков и Ф. И. Павловский – первые из советских партизан, которым 6 августа 1941 г. было присвоено звание Героя Советского Союза [2].

Очень много партизан внесли огромный личный вклад в борьбу белорусов против фашистов и их сателлитов, посягнувших на нашу свободу и независимость. В Беларуси можно выделить такие личности: Василий Захарович Корж, Константин Сергеевич Заслонов, Казинец, Исай Павлович, Машеров Петр Миронович, Пантелеймон Кондратьевич Пономаренко, Минай Филиппович Шмырёв, Марат Иванович Казей.

Незаменимую помощь в борьбе с оккупантами оказывали мирные жители, в том числе женщины и дети. Они обеспечивали партизан продуктами, одеждой, вступали в ряды партизан, занимались разведкой и способствовали спасению сотен тысяч людей от уничтожения и плена.

Желающие присоединиться к партизанскому движению – это герои, чей вклад мы не забудем никогда. У каждого партизана присутствовали такие качества, как: глубокая приверженность своей родине и желание бороться за ее свободу и независимость, а также готовность стоять на передовой в боевых условиях, принимая риски жизнью.

В августе 1943 г. партизаны провели около ста крупных боев в Минской и Могилевской областях, чтобы защитить население во время уборки урожая от специальных команд оккупантов, направленных на захват и вывоз зерна. Партизанские зоны также функционировали как центры агитации и пропаганды, где выпускались газеты, работали радиостанции, проводились беседы, лекции и демонстрировались кинофильмы.

Партизанское движение внесло значительный вклад в победу над фашистами во время Второй мировой войны, оказывая существенное влияние на ход событий.

Одним из таких событий была «рельсовая война». Партизаны активно действовали в тылу врага, разрушая железные дороги, взрывая

мости, атакуя военные грузовики и транспортные средства. Это затрудняло передвижение и снабжение вражеских войск, ослабляя их боеспособность и ускоряя наступление Красной Армии.

Партизаны собирали ценную разведывательную информацию о действиях противника, его планах и местонахождении военных объектов. Эта информация передавалась союзникам и советскому военному командованию, что позволяло им принимать обоснованные решения при проведении наступательных операций.

Партизаны проводили активные действия по саботажу военной техники, складов боеприпасов, аэродромов и других военных объектов. Это приводило к значительным материальным потерям у врага и создавало для него дополнительные трудности.

Моральное воздействие имело важное значение, ведь правильно направленная психология – это ключ к победе. Что и продемонстрировали партизаны, поднимая не только свой боевой дух, но и дух мирного населения, убеждая людей в победе над оккупантами. Это стимулировало народ присоединиться к партизанским отрядам и поддерживать их деятельность.

Действуя в малых группах и подразделениях, партизаны использовали гибкость и мобильность, чтобы атаковать вражеские цели и затем скрыться в лесах или сельской местности, где они могли получить поддержку от местного населения. Их действия были направлены на создание хаоса и дезорганизацию оккупационной администрации, а также поддержку советских вооруженных сил в их боевых усилиях.

В настоящее время необходимо сохранить в памяти подвиги партизан при освобождении Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Современному обществу необходимо предпринять следующие меры:

1. Важно сделать акцент на включение материалов о партизанской борьбе в учебные программы школ и университетов, а также проводить образовательные мероприятия, выставки, лекции и презентации, посвященные этой теме.

2. Поддержка музеев, памятников, архивов и других культурных и образовательных учреждений, посвященных истории партизанского движения, поможет сохранить и передать память о его роли в освобождении страны.

3. Важно уделять внимание ветеранам партизанского движения, оказывать помощь им и сохранять их память через участие в публичных мероприятиях, памятных днях и церемониях.

4. Использование современных технологий, таких как цифровизация архивов, создание интерактивных сайтов и мобильных приложе-

ний, позволит сделать информацию о партизанском движении доступной для широкой аудитории.

Цифровизация архивов. Создание цифровых копий документов, фотографий, аудио- и видеозаписей, связанных с партизанским движением. Эти материалы могут быть загружены в специальные электронные базы данных и архивы, доступные для общественности. Например, национальные архивы или веб-сайты культурных учреждений.

Создание интерактивных веб-сайтов. Разработка специализированных веб-ресурсов, посвященных партизанскому движению, с обширной информацией о его истории, героях, событиях и местах. Эти веб-сайты могут включать интерактивные карты с местоположением партизанских баз, виртуальные экскурсии, видеоролики, аудиозаписи и многое другое. Например, создание онлайн-платформы с архивными документами, культурными материалами и интервью с ветеранами.

Разработка мобильных приложений, предоставляющих доступ к информации о партизанском движении. Эти приложения могут включать аудиогиды для местных туристических маршрутов, интерактивные карты и экскурсии, а также функции для обмена информацией и обсуждения среди пользователей. Например, создание мобильного приложения с аудиовыступлениями ветеранов, аудиогидами по местам боев и возможностью загрузки собственных фотографий и воспоминаний.

Эти инновационные подходы к использованию современных технологий помогут сделать информацию о партизанском движении более доступной, интересной и привлекательной для современного поколения.

5. Организация патриотических мероприятий, встреч с ветеранами, экскурсии по историческим местам и другие меры помогут молодым поколениям уважать и ценить подвиги партизан и их вклад в историю страны.

Таким образом, совокупность обозначенных мер позволит сохранить память о роли партизанского движения в освобождении Беларуси от немецко-фашистских захватчиков и передать ее будущим поколениям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Партизанское движение против немецких захватчиков Великая Отечественная война [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.noo-journal.ru>. – Дата доступа: 16.05.2024.

2. Борьба против немецко-фашистских оккупантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://profil.adu.by/mod/book/tool/print/index.php?id=6007>. – Дата доступа: 16.05.2024.

УДК 345.67

Потапенко М. В., студент

ОБОРОНИТЕЛЬНЫЕ БОИ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Научный руководитель – Сидорова В. А., канд. ист. наук, доцент

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

В 2024 г. наша страна отметила 80-летие освобождения от немецко-фашистских захватчиков. Освобождение Беларуси – это значимое событие в истории нашего государства, апофеоз трехлетней борьбы белорусского народа против «коричневой чумы». В данной статье будет проведен научный анализ оборонительных боев на территории Республики Беларусь, их последствий и роли в истории.

Готовясь к нападению на СССР, фашисты в конце 1940 г. разработали план «Барбаросса», по которому рассчитывали еще до наступления зимы разгромить основные силы Красной Армии и победоносно закончить войну. Германия постепенно перебрасывала свои войска на территорию Польши, ближе к границе Советского Союза. На границе с Беларусью германское военное командование к началу войны сконцентрировало самую мощную группировку армий «Центр». На рассвете 22 июня 1941 г., в 4 часа утра, германские войска пересекли границу СССР. Пользуясь безалаберностью железнодорожников, командования Брестского гарнизона, немцы перебросили из-за реки Буг эшелон с опломбированными вагонами, в которых были вооруженные солдаты и офицеры, на станцию Брест-Западный. Началась Великая Отечественная война.

Первый удар на себя приняла Брестская крепость – это одно из самых первых сражений между советской и немецкой армиями в период Великой Отечественной войны. Оборона Брестской крепости длилась с 22 июня по 23 июля 1941 г. Брест был одним из пограничных гарнизонов на территории Советского Союза, он прикрывал путь к центральной магистрали, ведущей в Минск, именно поэтому Брест и оказался одним из первых городов, который подвергся атаке. Советская армия в течение месяца сдерживала фашистов, несмотря на внушительную численность немецкой армии, а также поддержку со стороны артиллерии и авиации. В результате продолжительной осады немцы все-таки смогли завладеть главными укреплениями Брестской крепости и разрушить их.

26 июня немцы захватили Барановичи, а 27 июня большинство частей Западного фронта попали в новое окружение в районе Новогрудка. 11 дивизий 3-й и 10-й армий под командованием полковника И. С. Стрельбицкого были уничтожены.

26 июня 1941 г. немецкие военные силы подошли к Минску. Войска 13-й армии удерживали рубежи до 28 июня. Героически сражались войска 100-й стрелковой дивизии генерал-майора И. М. Русиянова в районе Острошицкого городка.

К вечеру 28 июня немецкие войска овладели городом Минск. После взятия Минска и разгрома советских сил немецкие механизированные колонны начали продвижение к рубежу рек Западная Двина и Днепр с тем, чтобы оттуда начать новое наступление на Московском направлении. Ключевой точкой на Днепре был Могилев.

С 3 по 28 июля продолжалась оборона Могилева. Уже 3 июля на дальние подступы к Могилеву вышли передовые и разведывательные отряды немцев. Могилев обороняла 172-я стрелковая дивизия под командованием генерала-майора М. Т. Романова 61-го стрелкового корпуса 13-й армии. 9–16 июля бои шли в предполье, на основной полосе обороны перед Могилевом. Особенно тяжелые бои развернулись на Буйничском поле. Возле д. Буйничи проходил передний край обороны, где противотанковый ров, смыкаясь с оврагами, упирался в Днепр. С 10 июля противник систематически подвергал позиции 388-го полка массивной бомбардировке и артиллерийскому обстрелу. 12 июля, упредив атаку противника, советская артиллерия огнем по скоплению немецких танков нанесла врагу значительные потери. Перейдя в наступление, противник направил на советские позиции через Буйничское поле 70 танков. Бой продолжался 14 часов, советские воины подбили и сожгли 39 танков, отбили несколько атак противника. Несмотря на мужественное сопротивление защитников Могилева, превосходящим силам врага удалось полностью окружить город.

Упорные бои шли на Гомельском направлении. Прорвав оборону г. Добруш, гитлеровцы 19 августа вступили на окраины Гомеля. Только в ночь на 20 августа была оставлена правобережная часть Гомеля. На левом берегу реки Сож еще трое суток продолжались кровопролитные бои. Несмотря на мужество и героизм советских воинов, войска Красной Армии не смогли сдержать наступление противника. К началу сентября 1941 г. вся территория Беларуси была оккупирована немецкими захватчиками. Несмотря на тяжелые потери, советские

солдаты самоотверженно сражались до последней капли крови. Захватив территорию Беларуси, гитлеровцы установили оккупационный режим, так называемый «новый порядок». По плану «Ост» предполагалось осуществить германизацию, оккупацию, геноцид – оставить в Беларуси только 25 % населения для использования в качестве рабочей силы. Остальные 75 % подлежали уничтожению или высылке [1].

В Беларуси были созданы карательные отряды: УПА, БСА и другие. Немецкие изверги творили нечеловеческие деяния, создали лагеря смерти, на территории Беларуси их насчитывалось более 260, самым крупным не только в Беларуси, но и на всей оккупированной врагом территории являлся лагерь смерти Тростенец, в котором было уничтожено свыше 206 тысяч человек. Кроме того, фашисты уничтожили 9317 деревень. Всемирно известным символом трагедии, пережитой белорусским народом в годы нацистской оккупации, стала деревня Хатынь, которую фашисты полностью стерли с лица земли, но никогда не сотрут из нашей памяти [2]. В годы Великой Отечественной войны в Беларуси сражались с врагами 370 тыс. партизан и около 70 тыс. подпольщиков, они проводили различные операции, такие как уничтожение военных объектов, саботаж, освобождение узников и оказание помощи советским вооруженным силам.

80 лет освобождения Республики Беларусь является памятной датой для нашего народа, ведь белорусский народ внес весомый вклад в победу над фашистской Германией. И для нас важнейшей обязанностью является чтить память тех, кто отдал свою жизнь во имя процветания нашей любимой Беларуси. Ведь мы живем, пока помним. И поэтому в ст. 15 Конституции Республики Беларусь историческая память о Великой Отечественной войне обозначена долгом граждан Беларуси.

ЛИТЕРАТУРА

1. Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные бои на территории Беларуси. Немецко-фашистский оккупационный режим на территории Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/2229166/page:31/>. – Дата доступа: 02.03.2024.

2. Оборона Витебска. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cbsvit.by/index.php/2012-05-10-07-15-06/chas-muzhnastsi/59-osvobozhdenie-vitebschiny/2560-lagerya-smerti-na-territorii-belarusi/>. – Дата доступа: 03.03.2024.

УДК 725.945.1:93/94(476)

Приходько А. Д., студентка

СИМВОЛЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ДЕТЯХ ВОЙНЫ

Научный руководитель – Полетаева И. В., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Историческая память, как система ценностных ориентиров, определяет сегодня контуры настоящего и будущего, помогая белорусскому народу обрести собственный неповторимый путь развития. Основным консолидирующим звеном у белорусского народа является память о Великой Отечественной войне. Сохранение памяти о ней сегодня актуально, как никогда. Мы учимся ценить историческую правду о подвигах героев Великой Отечественной войны, о воинах – защитниках и освободителях Беларуси, о жертвах геноцида белорусского народа, укрепляя в обществе идеи мира и созидательного труда.

С 22 июня 1941 г. и до конца июля 1944 г. территория Беларуси была ратным полем. Генеральным планом «Ост» предполагалось онемечивание оккупированных территорий республики и переселение местных жителей [2]. И это фашистским режимом методично реализовывалось на нашей земле.

В Беларуси гитлеровцами было проведено более 140 карательных операций, в ходе которых сожжено 5 454 населенных пункта со всеми или частью жителей. Фашистский оккупационный режим сломал человеческие судьбы, в том числе и детские. Жестокость оккупантов по отношению к юным жителям республики проявилась в осуществлении геноцида, трудовой эксплуатации, вывозе на принудительные работы в Германию, отправке в концентрационные лагеря.

В карательной операции «Герман», проводившейся против партизан на территории бывшей Барановичской области, было взято в качестве рабочей силы 4 178 детей [6, с. 25].

Весной 1943 г. каратели бросили в колодезь деревни Ухвала Крупского района 40 младенцев, а 2 128 детей из Освейского района утопили в реке Свольна. Живыми закопали возле деревни Польшковичи Могилевской области 60 мальчиков и девочек от 8 до 12 лет.

На Нюрнбергском процессе фигурировал акт расстрела 54 воспитанников Домачевского детского дома Брестской области, среди которых были и годовалые малыши [3, с. 25]. Только в Брестской, Бобруйской, Полоцкой и Полесской областях были повешены, сожжены и расстреляны 63 290 детей [5, с. 81].

В деревне Хатынь Логойского района Минской области 22 марта 1943 г. были сожжены 149 жителей, в том числе 76 детей.

Созданные 5 концлагерей в деревне Скобровка Пуховичского района, Красный Берег Жлобинского района и других территориях отбирали для донорства детей в возрасте от 8 до 14 лет славянской национальности с первой группой крови и положительным резус-фактором. После полного забора крови тела детей уничтожались.

В интересах Третьего Рейха проходил отбор детей на оккупированных территориях «как особенно надежной рабочей силы». Только из учебного хозяйства «Красный Берег» Жлобинского района было вывезено 1990 детей. Через созданные фильтрационные пункты фашисты пропустили 76 тыс. взрослых и детей [6, с. 55].

Своей кульминации политика геноцида достигла в 1944 г., когда в связи с крушением немецкого фронта началась широкомасштабная «зачистка» оккупированной территории. Один из поражающих своей жестокостью примеров – трагедия Озаричского лагеря смерти. Ко дню освобождения лагеря в живых осталось 33 480 человек, из них 15 960 детей в возрасте до 13 лет, 500 несовершеннолетних оказались без родителей [3, с. 52].

Всего на оккупированных белорусских землях было уничтожено 166 885 детей. Сиротами остались более 138 тыс. человек, почти 33 тыс. юных жителей республики вывезли в Германию [1, с. 73; 4, с. 107–108].

Однако никакими репрессиями и террором гитлеровцы не смогли сломить волю нашего народа к сопротивлению. Многие белорусские дети проявили себя подлинными патриотами. Они вместе со взрослыми участвовали в борьбе с врагом, в деятельности подполья и партизан. По неполным данным в их рядах сражалось около 25 тыс. юных бойцов. Они участвовали в боевых операциях и диверсиях, выполняли функции связных, разведчиков, добывали необходимые партизанам сведения, распространяли газеты, листовки. Назовем их имена – Валя Куракина и Марат Козлов в Быховском районе, Петя Шитиков в Горецком районе, Люба Баянкова в Могилевском районе и др.

Годы уходят, но мы помним сожженные города и деревни, помним своих погибших и убитых карателями сверстников. А установленные на территории Беларуси памятники детям войны и есть символы исторической памяти о страданиях и подвигах настоящих юных патриотов своей Родины.

К числу таких символов относятся «Памятник детям – жертвам Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.», «Хатынь», «Памяти со-

жженных деревень Могилевской области», «Шуневка» («Проклятие фашизму»), «Детям войны», «Дети лихолетья», узникам Озаричского лагеря смерти и др.

Наш долг сохранить символы исторической памяти детям войны, возвести памятники тем, кто погиб, кто искалечен войной, кто просто стал ее свидетелем, и даже тем, кто не сумел родиться из-за войны. А это и есть осознание готовности служить своему народу, своей стране и вносить вклад в ее процветание [7].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бездзель, В. Я. Дзеці на акупаванай тэрыторыі Беларусі (1941–1944) / В. Я. Бездзель; УА ВДТУ; пад навуковай рэд. У. К. Коршука. – Віцебск, 2013. – 156 с.
2. Генеральный план «ОСТ» НАРБ. Ф. 1440. Оп. 3. Д. 993. Л. 1-82.
3. Геноцид белорусского народа: информационно-аналитические материалы и документы / Генеральная прокуратура Республики Беларусь; под редакцией А. И. Шведа. – Минск: Беларусь, 2022. – 175 с.
4. Жылінскі, М. Г. Адукацыя на акупіраванай тэрыторыі Беларусі ў гады Вялікай Айчыннай вайны (чэрвень 1941 – ліпень 1944 гг.): аўтарэф. дыс... канд. гіст. навук / М. Г. Жылінскі. – Мінск, 2002. – 18 с.
5. Каваленя, А. А. Беларусь напярэдадні і ў гады Другой сусветнай і Вялікай Айчыннай войнаў: дапаможнік / А. А. Каваленя, І. А. Саракавік; пад рэд. А. А. Кавалені. – Мінск: Беларусь, 2008. – 270 с.
6. Карательные акции в Беларуси: посвящается 65-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков / Составители: В. Я. Герасимов, С. М. Гайдук, И. Н. Кулан. – Минск: Сталія, 2008. – 163 с.
7. Коршук, В. Их детство украли война / В. Коршук, В. Романовский // Беларуская думка. – 2018. – № 1 – С. 56–62.

УДК 94(47).084.6

Сафонов А. А., студент

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО БЕЛГОРОДЧИНЫ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Научный руководитель – Кустовская О. А., куратор группы

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет
им. В. Я. Горина»,

п. Майский, Российская Федерация

В довоенные годы сельские жители составляли большинство населения Советского Союза. Семьи, как правило, были многочисленные, родители и дети жили и трудились в одном колхозе или совхозе. Оккупация во время войны ряда крупных сельскохозяйственных районов, изъятие из сельского хозяйства большого количества техники, уход на фронт почти всех трудоспособных мужчин, и прежде всего механизации

торов, конечно, нанесли серьезный ущерб сельскому хозяйству. 1941 г. оказался особенно тяжелым для русской деревни. Осенью, перед приходом немцев, из региона в глубокий тыл спешно вывозили заводское оборудование, перегоняли скот и трактора. Согласно директиве Совнаркома, врагу не должно было достаться ничего хоть сколько-нибудь ценного. А потому колхозники жгли хлеб, который не на чем было увезти, взрывали мельницы, разбирали технику и разбрасывали запчасти по полям. 30 сентября Курский обком партии и исполком облсовета депутатов трудящихся объявили о начале эвакуации колхозного хлеба и скота, имущества машинно-тракторных станций (МТС) и заводского оборудования сразу в половине белгородских районов. В Государственном архиве новейшей истории Белгородской области сохранилось немало документов, из которых можно узнать, как проходила эвакуация.

Так, в докладной записке секретаря Грайворонского райкома партии Кирвера, адресованной курским властям, содержится подробный отчет, что и сколько успели вывезти из района: лошадей – треть от общего количества (2 065 голов), крупного рогатого скота – большую часть (3 779 из почти 6 000), свиней – половину от всего поголовья (3 512).

Эвакуация районных МТС тоже прошла более-менее успешно: почти все трактора и комбайны перевезли в тыл, лишь небольшую часть техники передали Красной Армии. А вот крупному промышленному предприятию района – сахароводу «Большевик» – кое-чем пришлось пожертвовать: эвакуировать оттуда смогли только динамо-машины, насосы и цветмет, а котлы взорвали. Сжечь пришлось и обе грайворонские мельницы – паровую и вальцевую – в Замостье и Новостроевке.

До конца октября вся западная часть области попала во власть врага. А в восточных районах тем временем продолжалась эвакуация. Через Алексеевский и Ровеньский районы еще с июля проходили огромные стада скота, который гнали из западных областей страны. Много месяцев враг хозяйничал на белгородской земле и разорял ее. Народному хозяйству региона был нанесен огромный (многомиллионный) ущерб. Например, только в Новооскольском районе враг разграбил и разрушил все МТС, несколько заводов, уничтожил более 8 тысяч лошадей, более 7 тысяч голов крупного рогатого скота. Аналогичная ситуация сложилась и в других районах.

Нам много известно также и о героизме людей в тылу. Так, Филенко Василий родился в селе Большая Халань. По состоянию здоровья в

армию призван не был. Василий закончил курсы трактористов в Волоновском районе и трудился в колхозе. В 1941 г. во время уборки зерновых от искры загорелась стерня. Василий, не раздумывая, стал тушить пожар, чтобы сохранить урожай и трактор. В неравной схватке с огнем он получил сильные ожоги, зато потушил пожар. Василия пытались спасти, но по дороге в больницу, в город Короча, он скончался. Перед смертью он пел, чтобы заглушить боль и подбодрить свою маму. Девушка Василия замуж не вышла, прожила всю жизнь одна.

Сельское хозяйство черноземной полосы ко времени освобождения было доведено до крайнего оскудения. Поля опустели и поросли сорняками. Население деревень, обреченное на голодную смерть, ходило по полям в поисках гнилых бураков и колосьев. Продовольствие было изъято оккупантами, а его производство в необходимых объемах так и не было налажено. В Центрально-Черноземном регионе, как и в других оккупированных областях РСФСР, близких к линии фронта, действия захватчиков в сельскохозяйственной сфере отличались особым беспорядком и произволом: здесь, помимо регулярных реквизиций продовольствия специализированными учреждениями, практиковались грабежи населения солдатами боевых частей. Однако к весне 1943 г., благодаря успешному наступлению Красной Армии, враг был вытеснен с востока области. И сразу же районные власти предпринимают попытки восстановить предприятия, колхозы и МТС. Райкомовские резолюции предписывали весь колхозный скот, переданный до оккупации частным лицам, немедленно у последних изъять. Для восстановления животноводческих ферм был введен учет молодняка скота у колхозников и единоличников, а его убой запрещен. В августе восстановленные колхозы наперегонки начали сдавать зерно, молоко, мясо, яйца и овощи в фонд Красной Армии. А к осени 1943 г. представители райсоветов отправились в Воронежскую, Сталинградскую и Саратовскую области за эвакуированным скотом. Вместе с ними туда были командированы специальные гонщики скота от колхозов.

Немецко-фашистские захватчики нанесли огромный ущерб народному хозяйству Белгородчины. Они привели в негодность промышленные предприятия, разграбили колхозы, истребили общественный скот, разрушили многие дома в селах и городах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрейченко, А. А. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны / А. А. Андрейченко, А. А. Крисанов // Материалы междунар. студ. науч. конф., Белгород,

31 марта – 1 апреля 2015 г. Т. 1. – Белгород: Белгородский государственный аграрный университет имени В. Я. Горина, 2015. – С. 63.

2. Кадира, А. С. Подвиг жителей и защитников Белгородчины в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. / А. С. Кадира // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. – 2017. – № 1 (32). – С. 42–53.

3. Ризова, Т. С. Белгородчина во время Великой Отечественной войны / Т. С. Ризова, В. А. Барышникова // Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики: сб. докладов Всероссийской (с международным участием) науч.-практ. конф. В 3-х томах. Белгород, 12 февраля 2020 года / Отв. редакторы: Ю. В. Бовкунова, С. Н. Зенин, А. А. Шакмаков. – Том 1. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2020. – С. 118–121.

УДК 355/359

Смирнова А. А., студентка

РОЛЬ ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ОСВОБОЖДЕНИИ БЕЛАРУСИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Научный руководитель – Шатравко Н. С., канд. филол. наук, доцент
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Во время Великой Отечественной войны значительную роль в ходе освобождения советских республик от фашистов сыграло партизанское движение. На территории Беларуси оно приняло общенародный характер: согласно советской статистике, к концу войны численность местных партизан превысила 374 тыс. человек. Более 120 тыс. белорусских подпольщиков получили государственные награды, а 87 из них – звание Героя Советского Союза.

После оккупации немецкими войсками территории республики во многих ее районах началась борьба населения против захватчиков. Велась она в самых разнообразных формах – от невыполнения мероприятий оккупационных властей до вооруженного сопротивления. В тылу врага был создан второй народный фронт. Уже на 3-й день войны созданный в Пинске партизанский отряд под командованием легендарного В. З. Коржа дал бой фашистам, тем самым положив начало партизанского движения в Беларуси. На территории Октябрьского района Полесской области активно действовал отряд «Красный Октябрь». Его руководители Т. П. Бумажков и Ф. И. Павловский 6 августа 1941 г. стали первыми партизанами – Героями Советского Союза. На Минщине, в деревне Загалье (Любанский район), боевую партизанскую группу создал Д. Хамицевич. В Чашничском районе вооруженную борьбу против оккупантов возглавил Т. Е. Ермакович. Из числа рабочих и служащих Пудотьской картонной фабрики в Суражском районе

был создан отряд, во главе которого стал М. Ф. Шмырев, с любовью названный в народе «Бацькам Мінаем». Всего во второй половине 1941 г. самостоятельно возникло около 60 отрядов и групп. Они действовали в Могилеве, Витебске, Гомеле, Мозыре, Полоцке, других населенных пунктах. Итогом этой работы было то, что за июль-сентябрь в централизованном порядке было сформировано свыше 430 партизанских отрядов и организационных групп, в которых насчитывалось более 8300 человек.

После успешного окончания Сталинградской битвы, других фронтовых операций 1943 г., в первую очередь битвы под Курском, партизанские силы начали увеличиваться еще быстрее. Только в Минской области за 1943 г. в партизанские отряды вступило свыше 22 тыс. человек. Характерно, что партизанское движение росло не только в восточных и центральных, но и в западных областях Беларуси. Этому содействовала передислокация ряда партизанских соединений с восточных в западные области, а также их перемещение в границах отдельных областей. До зимы 1943/44 г. боевыми рейдами на запад были переброшены 12 бригад и 14 отдельных отрядов общим количеством около 7 тысяч человек. В результате этой акции количество партизанских сил в западных областях увеличилось до 37 тыс. человек, а количество отрядов возросло с 60 до 282. Вместе с местными партизанами они образовали почти сплошной партизанский фронт.

Операции «рельсовой войны» начались крупнейшим ударом русских, украинских и белорусских партизан в ночь на 3 августа 1943 г. против коммуникаций армии «Юг». К 25 сентября действиями партизан было охвачено 46 крупных железнодорожных участков и перегонов. За время проведения 2 этапов «рельсовой войны» в августе-сентябре 1943 г. белорусские партизаны подорвали свыше 200 тысяч рельсов, что составило 1323 км одноколейного железнодорожного пути. В результате вражеские перевозки сократились почти на 40 % [1, с. 103].

Ярким показателем боевых успехов партизан в 1943 г. является то, что под их контролем находилось 60 % оккупированной территории, значительная часть которой была полностью освобождена от захватчиков. Seriously обеспокоенные таким положением, фашисты на протяжении 1943 г. провели более 60 крупных карательных операций против партизан и населения [3, с. 289]. В многодневных боях, кроме охранных и полицейских сил, принимали также участие многие тыся-

чи кадровых солдат и офицеров вермахта. На их вооружении были танки, артиллерия, самолеты.

Летом 1944 г. советские войска осуществили Белорусскую наступательную операцию, которая вошла в историю под названием «Багратион». Линия фронта проходила на восток от Полоцка, Витебска, Орши, Могилева, Жлобина, западнее Мозыря, вдоль Припяти до Ковеля, образуя так называемый Белорусский выступ. Директивой ЦК КП(б)Б от 8 июня 1944 г., переданной шифром по радио партийным подпольным органам и партизанским отрядам и бригадам, ставилась задача нанести всеми силами мощные удары по железнодорожным коммуникациям противника и парализовать его перевозки по линиям Полоцк – Двинск, Полоцк – Молодечно, Орша – Борисов, Минск – Брест, Молодечно – Вильнюс и Вильнюс – Двинск.

Партизан, вооруженных патриотов, добровольно вступивших в борьбу с гитлеровскими полчищами, насчитывалось свыше 374 тыс. К армии народных мстителей относились и 70 тысяч подпольщиков, совершающих диверсии и собирающих ценные разведданные для партизан и Красной Армии. Но основной силой партизанской армии являлись ее резервы. 440 тысяч партизан-негласников жили в деревнях, занимались сельским хозяйством и одновременно выполняли задания командования. Сотни тысяч жителей партизанских зон становились проводниками, связными, участвовали в строительстве оборонительных полос (строили дзоты, окопы, ходы сообщения). Патриоты оказывали помощь народным мстителям. За связь с партизанами многие были расстреляны. В рядах партизанской армии было 54 % молодежи до 25 лет. Более 34 тысяч являлись учащимися, вчерашними школьниками. Велика заслуга учителей довоенной школы в воспитании пламенных патриотов Родины – будущих бесстрашных партизан. Многие преподаватели, став командирами, комиссарами, политруками в партизанских отрядах, продолжали вести воспитательную работу с молодежью.

Маршал Г. К. Жуков в связи с этим отмечал: «Большую помощь в очищении от врага оказали нам местные жители и партизаны – настоящие хозяева белорусских лесов» [3, с. 261].

Всенародная борьба против немецко-фашистских оккупантов в Беларуси, продолжавшаяся с первого дня войны до полного освобождения республики, явилась серьезным вкладом в Победу. Беларусь по праву заслужила название партизанской республики. На ее территории в годы войны активно действовали 213 партизанских бригад, в состав

которых входило 997 отрядов. 258 отрядов являлись отдельно действующими. За три года героической борьбы в тылу врага, с июня 1941 г. по июль 1944 г., патриоты Беларуси нанесли огромный ущерб оккупантам в технике и живой силе, убили и ранили свыше 500 тысяч фашистских солдат и офицеров, в том числе 47 генералов и высших военных чинов, пустили под откос свыше 11 тысяч эшелонов, разрушили 47 водокачек и водонапорных башен, подорвали свыше 300 тысяч рельсов. Разгромили 29 железнодорожных станций, около 100 штабов и гарнизонов противника, уничтожили свыше 18 тысяч автомашин, 1355 танков и бронемашин, 305 самолетов, много орудий, военных складов, мостов, тысячи километров линий связи. Удары партизан не только ослабляли военную мощь противника, но и подрывали его моральный дух. В годы оккупации партизаны освободили и контролировали большую часть территории Беларуси, уничтожили и ранили свыше 500 тыс. вражеских солдат, офицеров и их пособников.

Партизанское движение, военные операции, проводимые подпольщиками, внесли великий вклад в борьбу с фашистскими захватчиками. Партизанам в значительной степени удалось дезорганизовать деятельность оккупационных властей. Благодаря им были предотвращены некоторые карательные экспедиции, массовые репрессии в отношении мирных жителей. Опыт партизанской борьбы учит, что во взаимодействии с мирным населением при четкой организации деятельности, грамотной системе руководства и многих других составляющих партизанское движение способно стать грозной силой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Великая Отечественная война советского народа: практикум / Н. С. Сташкевич. – Минск: Юнипресс, 2005. – 214 с.
2. Жуков, Г. К. Воспоминания и размышления / Г. К. Жуков. – М.: АПН, 1969. – 430 с.
3. Коваленя, А. А. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) / под ред. А. А. Ковалени, Н. С. Сташкевича. – Минск: Изд. центр БГУ, 2004. – 231 с.

**Секция 2. ГЕНОЦИД БЕЛОРУССКОГО НАРОДА
ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.
ДОРОГАМИ МУЖЕСТВА И СЛАВЫ.
СЕМЕЙНЫЕ ХРОНИКИ О ВОЙНЕ**

УДК 93/94

Бегунец М. В., курсант

**ВОЕННЫЕ КОРРЕСПОНДЕНТЫ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (НА ПРИМЕРЕ
ГАЗЕТЫ «ПРАВДА»)**

Научный руководитель – Некрашевич Ф. А., канд. ист. наук

УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
Минск, Республика Беларусь

Профессия военного корреспондента во все времена была сопряжена с огромными рисками. Не являлись исключением и журналисты, работавшие на фронтах в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

Целью данной статьи является анализ публикаций военных корреспондентов в период 1941–1945 гг. на примере газеты «Правда». Выбор данного периодического издания обусловлен исключительной важностью этого печатного органа в советской системе средств массовой информации. Репортажи военкоров газеты «Правда» служат прекрасным репрезентативным материалом всей советской системы информирования населения в условиях ведения тотальной войны на выживание [2].

Следует отметить, что не существует устоявшегося определения термина «военный корреспондент». Непосредственная концептуализация понятия представлена в работах Г. Маклафлина, Дж. Ольсона, Ф. Рисли, С. Росса, М. Рота, М. Тенраниана и пр. При этом некоторые авторы дают довольно общее толкование данной категории: военный журналист – это журналист, работающий в зоне военного конфликта. Б. Харрис под военкором предлагает понимать «любого, кто пишет письма (репортажи) в газеты из зоны военного конфликта, будь то сотрудник газеты или просто грамотный солдат вооруженных сил» [4, с. 854–857].

В некоторых работах делается акцент на экономическую составляющую профессии. Например, Ф. Рисли говорит следующее: «Военная журналистика – наиболее прибыльное и успешное направление жур-

налистики, так как именно в военное время значительно увеличиваются продажи газет и возрастают телевизионные рейтинги». Если давать более точное определение, то можно сказать так: военный журналист – это любой корреспондент, работающий в условиях военных действий и освещающий в СМИ события войны.

Газета была основана в 1912 г. и являлась печатным органом Российской социал-демократической партии большевиков. После Октябрьской революции 1917 г. она стала центральным печатным органом Советского государства. «Правда» настойчиво разоблачала «феодално-капиталистический гнет» и вела борьбу за освобождение людей труда от нищеты и несправедливости. Газета быстро добилась признания со стороны революционно настроенных рабочих. На их добровольные взносы и осуществлялось ее издание. Представители рабочих коллективов были активными сотрудниками, корреспондентами и распространителями газеты. Во время гражданской войны «Правда» стала рупором, мобилизующим силы революции на бой с иностранной интервенцией. Когда победа была достигнута, главное внимание газеты сосредоточилось на вопросах хозяйственного строительства, на осуществлении нэпа, на борьбе с неграмотностью, реализации плана ГОЭЛРО, индустриализации и коллективизации народного хозяйства [3].

В тяжелый момент вероломного нападения гитлеровского фашизма на нашу Советскую Родину «Правда» была рядом с каждым бойцом и командиром, рабочим и колхозником, с каждым коммунистом и комсомольцем, вселяя уверенность в нашей неизбежной Победе над врагом. Лозунг партии «Все для фронта, все для победы!» лег в основу повседневной деятельности газеты [3]. Лучшие писатели и поэты являлись авторами «Правды» военной поры. В их числе – М. Шолохов, К. Симонов, В. Вишневский, Б. Горбатов, М. Исаковский, Л. Леонов, С. Маршак, С. Михалков, Б. Полевой, С. Сергеев-Ценский и другие. Многие из военных корреспондентов газеты сложили головы в суровой борьбе за нашу Родину, за наш народ. Содержание газеты в этот период определяли официальные сводки с фронта, указы, награждения, правительственные телеграммы, международная обстановка, события в стране.

Можно привести целый ряд всемирно известных литературных деятелей, бывших военными корреспондентами газеты «Правда» в период Великой Отечественной войны.

Б. Н. Полевой находился в действующей армии в качестве корреспондента «Правды», в том числе на Калининском фронте (1942). Первым написал о подвиге 83-летнего крестьянина Матвея Кузьмича Кузьмина, повторившего, по мнению писателя, подвиг Ивана Сусанина. За годы войны им опубликовано в газете «Правда» около 250 материалов, книга очерков «От Белгорода до Карпат» и ряд очерков в журнале «Октябрь». В них Б. Полевой создает коллективный образ рядового советского человека, борющегося за свободу своей страны, и стремится показать его в будничной фронтовой обстановке со всеми думами и переживаниями. Славу и Сталинскую премию Б. Полевому принесла написанная за 19 дней «Повесть о настоящем человеке», посвященная подвигу летчика А. П. Маресьева.

Александр Фадеев был военным корреспондентом Совинформбюро и газеты «Правда». По заданию редакции он часто выезжал на фронт. Его статьи и очерки о зверствах немецко-фашистских захватчиков, о подвигах советских воинов и партизан читала вся страна. В январе 1942 г. на Калининский фронт, который вел упорные бои в районе Ржева, приехал бригадный комиссар Александр Фадеев. Первой его работой был очерк «Боец», в котором он описал подвиг красноармейца Якова Падерина, посмертно получившего звание Героя Советского Союза. В 1942 и 1943 гг. журналист прилетал в осажденный Ленинград. Он написал очерки о защитниках, которые не сдали родной город врагу, а стояли на его защите. Эти очерки были напечатаны в центральных газетах и журналах, а в 1944 г. вышли отдельной книгой, которая называлась «Ленинград в дни блокады».

Василий Гроссман – советский писатель, известный своим романом «Жизнь и судьба» (1960). Но на фронте он был военным корреспондентом «Правды». Гроссман был на передовой, пережил ужасы войны, писал правдивые репортажи о героизме и страданиях народа. Он был одним из первых, кто описал трагедию Холокоста. Его репортажи отличаются глубоким пониманием событий, человечностью и остротой наблюдений. Гроссман не только писал, но и помогал людям, осуществлял связь с родственниками.

На наш взгляд, можно выделить следующие характерные черты в содержании репортажей военных корреспондентов газеты «Правда»:

1. Военкоры в начале войны писали о непобедимости Красной Армии. При этом данные сообщения вступали в резкий диссонанс с последующими новостями о продвижении армии вермахта.

2. Журналисты тщательно старались обходить тему пленных советских солдат. Вот пример сообщения на подобную тематику:

«Рядовой боец Энский, будучи ранен, потерял сознание и очнулся в плену. Повезли его на лодке, но тут он пришел в себя, лодку перевернул, сам выплыл и добрался до своих, а немцы, конечно же, утонули!» [1]. И подобным образом о пленных писали на протяжении всей войны: был ранен, упал с танка, был взят в плен, пытался бежать и принял мученическую кончину. Лишь в конце войны изредка стали писать про освобождение угнанных в германскую неволю молодых людей. В остальном эта тема была строго табуирована.

3. Поражения Красной Армии на первоначальном этапе войны не отражались на страницах газеты «Правда», в частности, и советских периодических изданий в целом. При этом читателю было непонятно, с чего бы тогда выходить приказу: «Ни шагу назад!»

4. В 1944 г. военные журналисты описывают то, что советская армия продвигается вперед и освобождает с каждым днем новые города и села. Но также появляется описание места, которое освободили, в виде красивого пейзажа природы либо насколько же величественно выглядит город, из-за чего немцам казалось, что они спокойно выстоят. Сводки военкоров становятся все более живыми, местами рассказывают истории небольших подвигов от первого лица.

5. И, наконец, 1945 г., в основном военкоры пишут о том, как разрушены города после фашистов, но, кроме этого, говорится о помощи от местных жителей, например, откопать дорогу или оказать помощь раненым. Советские солдаты тоже помогали местным жителям провизией, сладостями для детей в виде сахара и т. д. Нет ничего такого, чтобы солдат встречали с вилами или что-то вроде этого. Либо жители были «потухшими» и пытались добраться домой после стольких лет мучений в плену, либо же они были счастливы увидеть союзные войска. И, конечно, главное событие этого года – захват рейхстага. Военные корреспонденты «Правды» стали свидетелями решающего сражения Второй мировой войны. Они проникли в сердце нацистской Германии, рассказывая о героизме советских солдат, разрушениях Берлина и падении Третьего Рейха. Журналисты находились под огнем, документируя ход боев и передавая информацию на Родину.

Таким образом, на протяжении Великой Отечественной войны ма-нера освещения событий военными корреспондентами постепенно видоизменялась. В первую очередь на это оказывали влияние события на советско-германском фронте, которые, в свою очередь, ставили перед советской пропагандой определенные задачи по воодушевлению гражданского населения на добросовестный труд в тылу ради дости-

жения победы в противостоянии с гитлеровской Германией. Прослеживается устойчивая тенденция к росту информативности и литературного богатства в сообщениях военкоров по мере роста успехов Красной Армии на фронтах Великой Отечественной войны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архив газеты «Правда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.shpl.ru/readers/special_interests/gazetapravda_polnyj_elektronnyj_arhiv_19122009/. – Дата доступа: 10.01.2024.

2. Письменский, Д. А. Работа военных корреспондентов в годы Великой Отечественной войны: специфика, особенности, нормативно-правовая база / Д. А. Письменский // student. – 2020. – № 11. – С. 23–30.

3. Правда: орган центрального комитета КПРФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gazeta-pravda.ru/history/>. – Дата доступа: 10.01.2024.

4. Сикорский, А. А. Военный корреспондент как научная категория: концептуализация понятия / А. А. Сикорский // Экономика и социум. – 2014. – № 4. – С. 854–857.

УДК 94(47+57)

Бутенкова М. С., Андрусик С. С., студенты

БЕССМЕРТНЫЙ ПОДВИГ ЗИНАИДЫ ПОРТНОВОЙ

Научный руководитель – Пацукевич О. В., магистр, ст. преподаватель
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

В советское время люди хорошо были знакомы не только с именами легендарных полководцев Великой Отечественной войны, но и с совершившими подвиги бесстрашными солдатами и офицерами, партизанами и подпольщиками. Особое место в этом бессмертном ряду героев занимали сражавшиеся с врагом пионеры, школьники, комсомольцы, в числе которых Марат Казей, Валя Котик и др. К сожалению, сегодня рассказывать об их боевых делах – удел историков. В этой связи необходимо еще раз напомнить о Зинаиде Портновой, чей подвиг останется навечно в памяти благодарных потомков.

Зина Портнова – советская пионерка, подпольщица и партизанка, родилась в Ленинграде 20 февраля 1926 г. Девочка росла такой же, как и все советские дети, ходила в школу, читала книги и мечтала стать балериной. Родители Зинаиды были рабочими Кировского завода. Отца звали Мартын Нестерович, а мать – Анной Исааквной. Они воспитывали двоих дочерей Зину и Галину.

По национальности ее родители были белорусами, родом из небольшой деревеньки Оболь, расположенной в Витебской области.

На летние каникулы родители дочек всегда отправляли на отдых в деревню к родственникам [1].

В начале июня 1941 г. 15-летняя Зина вместе с младшей сестрой Галей вновь приехали на каникулы в деревню к своим бабушке и дедушке. Через три недели деревню оккупировали фашисты. Девочки вынуждены были остаться у родственников.

Именно тогда начался отсчет дней ее жизни, которая оказалась столь трагичной, но полной героических поступков, которые были не под силу и взрослому человеку. Зина вступила в подпольную комсомольско-молодежную организацию «Юные мстители» и начала активно участвовать в борьбе против немецко-фашистских захватчиков.

«Мстители» расклеивали в деревне листовки и поддерживали связь с партизанским отрядом им. Ворошилова, получая от них оружие, взрывчатку и информацию о заданиях. Благодаря их действиям был проведен ряд успешных операций: им удалось подорвать местную электростанцию, вывести из строя два завода, уничтожить железнодорожный склад, несколько мостов и водокачку [2].

Зинаиде поручили устроиться в столовую, в которой принимали пищу солдаты вермахта, а затем подсыпать им яд в суп. В результате действий девушки более ста немецких солдат погибло. В их числе были и летчики, у которых был приказ вылететь на задание именно в этот день для бомбардировки Москвы и Ленинграда. Таким образом, ее действия спасли не одну жизнь советских людей.

Немецкие офицеры собрали всех работников столовой и заставили их съесть по тарелке этого супа. Вместе со всеми Зина была вынуждена сделать это. Девушку спасло то, что яд успел осесть на дне котла.

Зине Портновой удалось сбежать к своим товарищам. Там ее поставили на ноги, после чего определили в разведку. Несмотря на опасность и риск для своей жизни, она продолжала участвовать в операциях. В ходе выполнения одного из заданий девушка попала в засаду и ее взяли в плен. Во время допроса Портнова смогла завладеть пистолетом офицера и застрелить не только его, но двух других немецких солдат. Выбежав из дома, побежала к реке, за которой был спасительный лес. В это время юную партизанку ранило в ногу прозвучавшей автоматной очередью. Она хотела выстрелить себе в грудь оставшимся одним патроном, но пистолет дал осечку.

Зину схватили и отвезли для допроса в Полоцк. Непрерывающиеся пытки длились больше месяца. Немецкие мучители дробили ей кости и суставы, заламывали руки, затем ей выкололи глаза. Ее жгли раскаленным железом, загоняли под ногти иголки, мстили ей за уби-

тых и отравленных ею немецких солдат. Но отважная комсомолка не выдала подполье и не сказала о месте нахождения партизан. Ее стойкость вызывает только восхищение и гордость за столь юную, но мужественную нашу соотечественницу.

Утром 10 января 1944 г. немцы вели на расстрел 17-летнюю слепую и абсолютно седую девушку. По имеющейся информации ее расстреляли не в Полоцке, а в деревне Горяны.

Подвиг Зинаиды Мартыновны Портновой не забыт Родиной. Так, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 июля 1958 г. ее посмертно наградили орденом Ленина и присвоили звание Героя Советского Союза. В ее родном городе Санкт-Петербурге в ее честь названа улица. В Дальневосточном пароходстве с 1968 по 2000 гг. плавало судно, гордо носившее имя «Зина Портнова».

В Беларуси, в поселке Оболь, именем юной партизанки назвали улицу и школу, установили бюст и мемориальную доску. Открыли и музей подпольной организации «Юные мстители». До наших дней на улице Нины Азолиной сохранился дом, в котором проживала Зинаида. На автотрассе к поселку установили памятную стену, на которой перечислены имена и фамилии всех участников подпольной Обольской группы, в том числе и Зинаиды Портновой.

Юную подпольщицу официально причислили к «героям-пионерам» Советского Союза. В средней школе № 608 города Санкт-Петербурга, расположенной в Кировском районе, где проживала ее семья, был открыт музей. В 2015 г. барельеф Зинаиды Портновой был установлен на Алее пионеров-героев в городе Ульяновске. В Москве на территории Выставки достижений народного хозяйства (ВДНХ), у входа в павильон № 8, установлен бюст юной подпольщицы скульптора Н. Конгисер.

Таким образом, Зинаида Портнова является эталоном мужества и самоотверженной любви к Родине. Ее героический подвиг не забыт последующими поколениями. Об этом свидетельствуют действия по увековечиванию памяти Зинаиды Портновой и со стороны советского руководства, и после распада СССР. Память о юной подпольщице служит элементом гражданско-патриотического воспитания современной молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гордость России. 1000 Поводов для гордости [Электронный ресурс] // Зина Портнова. – Режим доступа: <https://www.osnmedia.ru/1000/zina-portnova/>. – Дата доступа: 24.05.2023.

2. Биограф. Зина Мартыновна Портнова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biographe.ru/politiki/zina-portnova>. – Дата доступа: 29.03.2023.

УДК 94(47+56)

Газиев А. А., студент

**ШМЫРЁВ МИНАЙ ФИЛИППОВИЧ –
ГОРДОСТЬ СОВЕТСКОЙ БЕЛАРУСИ**

Научный руководитель – Далимаева Е. О., ст. преподаватель

УО «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова»,
Витебск, Республика Беларусь

Тяжелые годы Великой Отечественной войны навсегда останутся в истории нашей страны. Белорусский народ столкнулся с угрозой полного уничтожения и порабощения. Разрушенные города, сожженные деревни и миллионы убитых. Каждая белорусская семья пострадала от этих страшных событий.

Находясь под оккупацией нацистских солдат, наши земляки вели активную подпольную и партизанскую деятельность.

Минай Филиппович Шмырёв родился 23 декабря 1891 г. в деревне Пунище Витебского района. Имя получил в честь святого православного мученика Мины.

В семье Шмырёвых было 13 детей. Жилось им непросто, и поэтому с малых лет Минай помогал старшим, присматривал за лошадьми в имении Пудоть местного пана Родзянки. В 8 лет мальчика отдали учиться в церковноприходскую школу, и он закончил там три класса.

В 1913 г. Миная Шмырёва взяли на службу в царскую армию рядовым в дивизион тяжелой артиллерии, который дислоцировался в городе Двинске. Он был участником Первой мировой войны. За храбрость, проявленную в боях, он был награжден двумя медалями, и стал полным Георгиевским кавалером, получив три наивысшие солдатские награды того периода.

По возвращении домой спокойной жизни у Миная Шмырёва не было. В начале 1920-х гг. страну захлестнул бандитизм – эсеровские банды, пытавшиеся подорвать власть, нападали на мирных жителей. От рук бандитов погиб отец и младший брат Миная.

С 1921 г. он являлся командиром отряда по борьбе с бандитизмом. Отряду Шмырёва удалось ликвидировать в Суражской волости на прилегающих к ней территориях все бандитские формирования. В феврале 1923 г. был награжден орденом Красного Знамени.

После этих событий М. Шмырёв оставил военную службу и перешел на хозяйственную. В 1932 г. его избрали председателем колхоза в родной деревне Пунище, позже его назначили директором льнозавода, а затем картонной фабрики [1, с. 35].

Свое прозвище «Батька» Минай получил от бывших работников картонной фабрики и местных активистов, которых он по заданию райкома партии увел в партизаны после того, как 12 июля 1941 г. городской поселок Сураж был занят фашистами. С апреля по ноябрь 1942 г. Минай Филиппович командовал этой бригадой. Партизаны «Батьки Миная» совместно с частями 4-й ударной армии в апреле – ноябре этого года удерживали «Витебские (Суражские ворота)», наносили удары по железнодорожным, шоссейным дорогам и водной коммуникации на Витебщине, громили вражеские гарнизоны, взрывали мосты и склады, пускали под откос эшелоны противника.

«Бандит номер один» – называли его немцы. Они неоднократно пытались ликвидировать партизан. За его смерть они обещали корову, коня, надел земли, десятки тысяч марок. Но не нашлось человека, который бы польстился на вражьи сребреники.

Пытаясь захватить партизанского руководителя, гитлеровцы в октябре 1941 года взяли четырех его детей: Лизу (14 лет), Сережу (10 лет), Зину (7 лет), Мишу (3 года), – сестру и мать жены в заложники. Их доставили в Сураж. Держали узников в голоде и холоде, давали по краюхе хлеба и немного воды. Били и пугали детей. Они кричали, плакали, потом перестали. Старшим детям говорили, что отца уже поймали и повесили, а младшему Мише было хуже всего – ему все время устраивали «очные ставки» с пойманными партизанами в надежде, что он выдаст тем самым отца.

Это нечеловеческая жестокость разрывала сердце даже некоторым из тех, кто поступил на службу к немцам. Благодаря одному из охранников тюрьмы, пожалевшему детей, в партизанский отряд была передана записка 14-летней Лизы Шмырёвой.

Записка пришла в тот момент, когда отчаявшийся отец подумывал о том, чтобы покончить с собой, – он надеялся, что после этого фашисты отпустят его родных.

В записке было сказано: «Папа, за нас не волнуйся, никого не слушай, к немцам не иди. Если тебя убьют, то мы бессильны и за тебя не отомстим. А если нас убьют, папа, то ты за нас отомстишь». 14 февраля 1942 г. родные Миная Шмырёва были расстреляны [2, с. 69].

После тяжелых испытаний партизанские отряды Суражской зоны слились в крепкий боевой кулак – в апреле 1942 г. была создана Первая Белорусская партизанская бригада, которую возглавлял сам Минай Филиппович. Его бригада достойно отомстила за смерть детей и освободила от гитлеровских захватчиков территорию пятнадцати сельских Советов Суражского и Меховского районов.

15 августа 1944 г. М. Ф. Шмырёву за мужества и отвагу, проявленные в боях с немецко-фашистскими оккупантами, было присвоено звание Героя Советского Союза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белевич, А. У батьки Миная / А. Белевич. – М.: Политиздат, 1978. – 103 с.
2. Долготович, Б. Д. Шмырев Минай Филиппович / Б. Д. Долготович // Почетные граждане белорусских городов: биогр. справ. – Минск, 2008. – С. 69–70.

УДК [94+343.337.5](476)

Дубровская Р. О., студентка

ГЛУССКИЙ ХОЛОКОСТ

Научный руководитель – Полетаева И. В., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Как давно закончилась Великая Отечественная война, но эхо ее до сих пор не умолкает в душах людей. Наворачиваются слезы, когда слушаешь рассказы свидетелей страшных дней войны, смотришь кадры документальной хроники, читаешь книги, посещаешь музеи и памятные места. Что для меня значит слово «война»? Взрывы снарядов, пулеметные очереди, концлагеря, сожженные деревни и села, разрушенные города, слезы женщин, получивших похоронки, опухшие от голода лица детей и бесчеловечная статистика – погиб каждый третий белорус [1].

К сожалению, с каждым годом становится все меньше людей, которые были свидетелями тех суровых дней, вынесли все тяготы и лишения военного времени. Поэтому мы должны знать то, о чем они рассказывают, услышать и понять их боль, чтобы знать правду, сохранить ее для потомков, строить мирную жизнь для всех людей [2].

Война никого не пощадила, она оставила свой кровавый след и в Глуске. На глусской земле несколько столетий в мире и согласии, бок о бок с белорусами, русскими, украинцами, латышами жили евреи. Они так же, как и все, работали, растили детей, радовались, дружили, любили. Многие места в Глуске связаны с историей евреев, в том числе и печальной.

В лесу в нескольких километрах от райцентра на Мыслочанской горе стоят два памятника – обелиск и более новый, современный – так увековечена память евреев, расстрелянных фашистами в годы Великой

Отечественной войны. Здесь 2 декабря 1941 г. были убиты все, кто не смог убежать, спрятаться, укрыться...

В начале декабря 1941 г. в Глуск из Бобруйска прибыла специальная бригада. От центра местечка собравшихся евреев повели на расстрел. Некоторых женщин и детей посадили в машины, а других вместе с мужчинами пешком погнали по улице Социалистической на Мыслочанскую гору. Все уже поняли, куда их ведут, и женщины, обезумев от страха и горя, кидались в колодцы. Расстреливали людей в упор на краю глубокой ямы. Траншеи на Мыслочанской горе копали военнопленные. После этого их тоже расстреляли. В следующие дни была собрана в Глуске новая партия евреев. Конвейер смерти работал три дня. Осенью 1943 г. и в начале 1944 г. фашисты, понимая, что придется отвечать за содеянные преступления, заматали следы. Военнопленные выкапывали трупы и сжигали. Затем тех, кто выполнял эту страшную работу, тоже расстреляли.

Точное число расстрелянных на Мыслочанской горе неизвестно. В тот же день в центре местечка, на валу около костела, расстреляли еще около 500 человек. Массовое уничтожение еврейского населения в Глуске продолжалось еще несколько дней. В общей сложности за время оккупации было убито около 3000 человек. Спаситься удалось только тем, кому помог счастливый случай, а это не более 2 % от всего довоенного еврейского населения Глуска. В книге «Памяць. Глускі раён» есть имена более 1000 глусских евреев, жертв нацистов, погибших во время Великой Отечественной войны. Рядом с именами стоит год рождения: 1860, 1898, 1923, 1938, 1941. Как видим, гитлеровцы не щадили никого: ни глубоких стариков, ни младенцев. В 1958 г. на Мыслочанской горе установили памятник, на котором есть табличка с надписью: «Вечная память гражданам (еврейской национальности), советским военнопленным и партизанам, зверски замученным немецко-фашистскими извергами в 1941–1944 гг. от граждан г. п. Глуска». По инициативе писателя, журналиста Наума Сандомирского был создан и в 2010 г. открыт новый памятник евреям Глуска, погибшим в декабрьские дни 1941 г. Его авторы: архитектор Галина Левина и скульптор Максим Петруль. На памятнике надпись: «Мыслочанская гора – адрес горя и боли. Место массового уничтожения 3 тысяч глусских евреев».

К сожалению, на бывшем Костёльном валу, а ныне стадионе, нет никакого упоминания о том, что там в декабре 1941 г. был совершен массовый расстрел евреев. В 1964 г. останки жертв фашистского

геноцида перезахоронили на еврейском кладбище на окраине Глуска. На месте погребения установлен памятник (расположен прямо напротив входа на кладбище) с пятиконечной звездой и надписью: «Здесь покоятся останки сотен граждан, зверски убитых немецкими оккупантами в 1941–1944 гг.» На другой стороне памятника в 1990-е гг. появилась надпись на иврите – слова в память о погибших. По обе стороны памятника еще несколько захоронений убитых весной 1942 г. евреев [3, 4].

«Мыслочанская гора – адрес горя и боли, место массового уничтожения 3 тысяч глусских евреев», «9 декабря 1941 года. Трагедия зимнего дня – эхо в наших сердцах». Я родилась в мирное время, но каким же горьким путем было оно завоевано. Мы – последнее поколение, которое еще может из уст ветеранов и живых свидетелей услышать историческую правду о Великой Отечественной войне, чтобы сохранить о ней память, ценить мир и строить мирную жизнь для белорусов и всех людей в мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Геноцид Белорусского народа: информационно-аналитические материалы и документы / Генеральная прокуратура Республики Беларусь; под редакцией А. И. Шведа. – Минск: Беларусь, 2022. – 175 с.
2. Даниярова, А. Е. О патриотическом и нравственном воспитании молодежи на современном этапе / А. Е. Даниярова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. – С. 8–11.
3. Глусский холокост [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.glusk.by/>. – Дата доступа: 18.05.2024.
4. Глусское гетто [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.ruwiki.ru/>. – Дата доступа: 18.05.2024.

УДК 343.337.5

Ермакович М. В., студентка

ТРАГЕДИЯ ХОЛОКОСТА И ПОДВИГ ПРАВЕДНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ГОМЕЛЯ)

Научный руководитель – Блохин В. Н., канд. социол. наук, доцент

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

История человечества, пожалуй, не помнит более жестокого преступления, чем Холокост. С греческого языка этот термин переводится как «всесожжение», он получил широкое распространение только в 1950-е гг. История жертв Холокоста – это ужасная катастрофа евро-

пейского еврейства, начавшаяся в 1933 г., когда Адольф Гитлер стал канцлером Германии и установил абсолютную диктатуру национал-социалистов. В качестве руководства новой власти служили псевдонаучные расовые теории и жажда очищения немецкой нации от тех, кого считали негодными. Самый сокрушительный удар тогда пришлось испытать на себе евреям, даже дети стали жертвами геноцида. Была предпринята попытка полного истребления целой нации!

Евреи подвергались массовым расстрелам, умерщвлению в газовых камерах, жестоким и антигуманным медицинским экспериментам. Воспоминания тех страшных времен до сих пор терзают жертв, выживших в период Холокоста и доживших до наших дней. С давних времен на территории Беларуси бок о бок проживали белорусы, украинцы, евреи, поляки и иные народы, которые мирно сосуществовали и помогали друг другу [1].

По данным переписи 1939 г., на 1 января 1939 г. в БССР проживало 375 092 еврея (6,7 % населения республики). До войны в Гомеле и окрестностях насчитывалось более 40 тысяч евреев, но большая часть из них до оккупации города успела эвакуироваться. Немецкие оккупационные власти сначала ограничились правами евреев, обязали их носить специальные опознавательные знаки на рукавах. А затем всех переместили в гетто в районе Монастырька, по улицам Ново-Любенской и Быховской в Новобелице. Всего здесь содержалось более четырех тысяч человек. Их принуждали к тяжелым работам, еды не хватало, от чего многие узники погибли. На территории Гомельского района гетто не создавали, однако и здесь не обошлось без массовой гибели мирного еврейского населения. Достоверно известно, что в деревне Поддобрянка были замучены и расстреляны сотни людей, причем не только жителей Гомельщины. Есть сведения, что среди погибших были и евреи из соседней Добрянки и даже Брянщины.

О трагедии небольшой белорусской деревни, которая до войны была преимущественно еврейским поселением, напоминает знак, установленный недалеко от места расправы нацистов с мирными жителями. Надпись на трех языках (белорусском, английском и иврите) гласит: «Тут у жніўні 1941 г. былі зверскі закатаваны 210 яўрэяў вёскі Паддабранка».

Героической страницей периода Холокоста является подвиг праведников. Слово «праведник» (человек, соблюдающий религиозные правила жизни) после Второй мировой войны получило еще одно значение. Праведниками стали называть тех, кто, рискуя своей жизнью и

жизнью своих родных, спасал евреев от верной гибели. Звание «Праведник Народов Мира» присваивает Израильский Мемориальный музей памяти жертв и героев Катастрофы европейского еврейства «Яд-Вашем». В мире сегодня известны имена более 25 270 таких людей. В том числе более 790 – из Беларуси. Назовем некоторых из них.

Максимюк Наталья и ее дочь. В декабре 1939 г. семья Клигер бежала из Польши и поселилась в местечке Ленин, недалеко от старой советско-польской границы. В июне 1941 г. Клигер не успели уйти на восток и остались на оккупированной территории. Весной 1942 г. фашисты согнали всех евреев местечка Ленин в гетто. Еще до войны Клигер познакомились с Натальей Юльяновной Максимюк. Ее мужа, священника отца Михаила, расстреляло НКВД в мае 1941 г. В те трудные дни еврейская семья беженцев из Польши не отвернулась от вдовы. Они не могли помочь материально, но по-прежнему приветливо улыбались друг другу при встречах, желали доброго дня. Так поступали в местечке немногие. Когда гитлеровцы загнали евреев в гетто, Наталья Максимюк стала приносить Клигер еду.

Утром 13 августа 1942 г. гитлеровцы окружили гетто. Стало ясно, что будет расстрел еврейского населения. Рахель Клигер было девять лет. Мама надела на нее зимнее пальто, дала записку к попадье и отвела в сарай, надеясь, что девочка выберется и огородами доберется до дома Максимюк. К счастью, план удался. Наталья Юльяновна жила в доме, половину которого занимала семья Винша, которая дружила с немцами. Дома у них часто бывали полицаи. Но Наталья Юльяновна и ее дочь не испугались и спрятали у себя Рахель. Сначала в шкафу, в кухонном буфете, а затем для нее подготовили тайник в сарае на сеновале. Еду ей приносили, когда кормили поросят. Каждую субботу Рахель приносили в мешке в дом, чтобы она могла помыться. 25 декабря 1942 г. Рахель Клигер забрали к себе партизаны.

Завадская Ефросинья, Кулешёвская Екатерина, Щегельская Ядвига. Одиннадцатилетнему Грише Кагану пришлось многое пережить, прежде чем он смог убежать из Рогачевского гетто во время карательной операции в марте 1942 г. В течение двух дней мальчик скрывался у друга семьи Ефросиньи Завадской, которая жила недалеко от Рогачева – в деревне Ключи. Остаться в ее доме было опасно. Гриша покинул дом Ефросиньи и направился в д. Сеножатки Рогачевского района (недалеко от Жлобина). Там он встретил Ядвигу Щегельскую, которая жила с тремя маленькими детьми и пожилой матерью. Узнав, что вся семья Каган погибла в гетто, Ядвига решила спрятать

Гришу у себя в доме. Он прожил там до августа 1942 г. Григорию удалось зарегистрироваться у местных властей. Когда один из сельских жителей признал в Кагане еврея, мальчик сбежал, добрался до д. Красная Слобода, также недалеко от Жлобина. Там он нашел убежище у Екатерины Кулешёвской, которая жила одна. Кулешёвская по-матерински заботилась о нем до своей смерти в ноябре 1943 г. Так как Екатерина завещала Кагану часть своего имущества, мальчик оставался в доме до освобождения. Управлять домом ему помогали соседи.

Корбут Мария, ее дочь Вера Цуба и сын Павел Величко. Хае Рабинович с детьми и Шепшелю Кирзнеру удалось бежать из гетто в местечке Ленин. В поисках спасения они добрались до хутора Раховичи, неподалеку от Гричиновичей, где жила Мария Корбут с шестью детьми. Рабиновичи знали ее. Увидев состояние беглецов, Мария предоставила им убежище. Мария и дети тщательно скрывали беженцев от посторонних глаз, прятали то в сарае, то в лесу. Рабинович и Кирзнер прожили в семье Марии Корбут около двух лет. Жили дружно, питались вместе из одного котла. Дочь Марии Вера поддерживала связь с партизанами. Она помогла детям Хаи Моисеевны – Любе и Михаилу – уйти в партизанский отряд. В начале 1943 г. немцы усилили борьбу против партизан. Соседи требовали выдать евреев, но Мария, Вера и Павел настаивали, что они их родственники. В феврале 1943 г. семья Марии вместе с другими евреями две недели пряталась в лесу – до окончания карательных операций [2].

Подвиг праведников мира является примером беспрецедентного героизма и человечности. Во многом благодаря такой смелости и состраданию людей удалось одержать победу над нацизмом. Смелость и благородство праведников являются непреходящим примером подражания для всех поколений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Павич, Е. С. Холокост [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/131101/34-38.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. – Дата доступа: 19.05.2024.
2. Розенблат, Е. С. Холокост – Геноцид – Этноцид. К терминологии вопроса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.bstu.by/bitstream/handle/data/5243/163-168.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. – Дата доступа: 18.05.2024.

УДК 316.356.2:316.346.36

Зайцева С. В., студентка

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК СЕМЕЙНАЯ ЦЕННОСТЬ

Научный руководитель – Давитян М. Г., канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В. Я. Горина»,

п. Майский, Российская Федерация

Семья как социальный институт является транслятором происходящих глобальных изменений в современном социуме. В зависимости от совокупности факторов, в том числе политической и экономической ситуации в государстве, формируются отношения между поколениями в большой семье. Понятие «большая семья» нами трактуется как совместное проживание не только супругов и их детей, а также бабушек и дедушек. История России складывается из истории наших предков.

В ст. 3 Конституции Российской Федерации указано, что Россия является многонациональным государством. В связи с этим, одной из основных целей государства является согласованное развитие и консолидация всего многоэтничного общества путем установления единых образных принципов, одобряемых большей частью общества. Считаем, что данная позиция способствует сплоченности людей, выработке чувства патриотизма, толерантности, уменьшению количества межнациональных разногласий. Конституционная норма находит свое отражение также в других законодательных актах государства.

Например, в Указе Президента от 19.12.2012 г. «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» в качестве одной из основных задач является «формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса... чувства гордости за историю России..., а также активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества; углубление знаний граждан о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов; популяризацию подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, ... формирующих позитивный образ нашей страны» [1].

Задачей целенаправленной политики является утверждение и укрепление национальных и иных идентичностей на основе официальных, архивно выверенных данных нашей истории.

В настоящее время на фоне глобальных трансформационных процессов в политике изучение исторической памяти является одним из активно рассматриваемых направлений гуманитарного цикла наук: истории, политологии, социологии, педагогики и др. Учитывая тот факт, что каждая наука рассматривает историческую память в зависимости от своей специфики, предмета и метода, и исходя из многогранности явления, единого определения мы не нашли.

В целом историческую память можно определить как способность общественных субъектов сохранять и передавать из поколения в поколение знания о произошедших исторических событиях (об исторических деятелях ушедших эпох, о национальных героях и вероотступниках, о легендах, традициях и коллективном опыте освоения природного и социального мира, об этапах, которые прошел тот или иной этнос, нация, народность в своем историческом развитии). Главным элементом является то, что память – это основа духовной и культурной преемственности поколений.

Историческую память как объект исследования можно рассматривать в двух аспектах:

- 1) сохранение памяти об истории своей страны;
- 2) сохранение памяти своего рода (большой семьи).

Рассматривая семью как носителя исторической памяти и как социальный институт нам необходимо было определить уровень значимости семейных отношений для современной молодежи [2]. Известно, что семья может влиять на образ жизни и поведение своих членов только в том случае, если она ими высоко ценится. Проведенные неоднократно исследования среди студентов белгородских вузов разрушили миф о крушении ценностного отношения к семье в молодежной среде. В иерархии ценностей семья постоянно занимает ведущее место среди жизненных приоритетов молодежи (2011 г. – 59 % респондентов, а в 2023 г. – 63 % респондентов), опережая такие ценности, как карьера, любовь, образование, которые даже в совокупности не перебивают приоритета семьи [3].

Возрастание ценности семейных отношений проявляется, в том числе, в расширении интереса молодежи к истории своей семьи. Данная тенденция наиболее ярко проявляется при проведении многотысячного шествия «Бессмертный полк», когда младшее поколение с гордостью несет портреты своих предков, которые боролись за независимость и сохранение светлого будущего нынешнего поколения.

Также результаты исследования показали, что в молодежной среде историю своей семьи до третьего поколения знают 68 %, 12 % респондентов знают историю своей семьи до четвертого поколения и более [5].

С точки зрения социологии, единственным социальным институтом, прошедшим сквозь суровые испытания времени и сохранившим неизменными свои устои и свое предназначение, – быть источником нравственности, добра, любви и справедливости в обществе, источником семейных ценностей является Русская Православная Церковь [4].

Также хотим подчеркнуть, что в целях реализации государственной политики в 2023–2024 учебном году в Белгородском ГАУ было усилено патриотическое воспитание студенческой молодежи, а именно значительно увеличено количество часов по дисциплине «История», а также внедрены новые дисциплины: «Основы российской государственности», «Основы военной подготовки», «Обучение служением».

Таким образом, считаем, что историческая память в современном обществе играет значительную роль в формировании общественного сознания и от того, какую историю помнят и знают люди, зависит будущее как отдельно взятой семьи, так и государства в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента от 19.12.2012 г. «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] / Справочно-правовая система. Консультант плюс. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512>.

2. Understanding the family among modern student youth / E. V. Krikun, M. G. Davityan, I. A. Belozerova [et al.] // Journal for Educators, Teachers and Trainers. – 2021. – Vol. 12, No. 2. – P. 137–147. – DOI 10.47750/jett.2021.12.02.018. – EDN IWYHND.

3. Крикун, Е. В. Мировоззренческие проблемы современной молодежи (на примере Белгородской области) / Е. В. Крикун // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6, № 4 (21). – С. 403–405.

4. Шевченко, С. Н. Система христианских ценностей / С. Н. Шевченко // Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения: XIII междунар. науч.-производ. конф., Майский, 19–22 мая 2009 г. – Майский: Белгородский государственный аграрный университет имени В. Я. Горина, 2009. – С. 371.

5. Белозерова, И. А. Отношение современной студенческой молодежи к духовно-нравственным ценностям в сельском социуме / И. А. Белозерова, М. Г. Давитян, Е. В. Крикун // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 8. – С. 115–119.

УДК 345.67

Кобышев Е. И., студент

УСЛОВИЯ ЖИЗНИ В ПАРТИЗАНСКИХ ЗОНАХ БЕЛАРУСИ

Научный руководитель – Блохин В. Н., канд. социол. наук, доцент
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Одной из героических страниц Великой Отечественной войны стала борьба населения с фашистскими захватчиками на оккупированной территории. Она внесла огромный вклад в победу Красной Армии в ее противостоянии с агрессором. Основными формами этой борьбы являлись: вооруженные действия партизанских формирований; активность подпольщиков; массовое сопротивление невооруженного населения политическим, экономическим и военным мероприятиям врага [3, с. 108].

С 22 июня 1941 г. и на протяжении чуть более 3 лет, до конца лета 1944 г., территория Беларуси являлась основным театром партизанской борьбы против немецко-фашистских захватчиков. По официальным данным, в партизанском движении на оккупированной врагом территории Советского Союза участвовало свыше 1 млн. человек, в том числе более 370 тыс. белорусских партизан [1]. В глубине тыла немецкой армии на территории Беларуси существовали очаги сопротивления – партизанские края и зоны, где население, не попавшее под фашистское иго, практически все время существования оккупационного режима на территории СССР жило по советским законам.

Партизанский край – это отвоеванная партизанами в тылу врага территория, очищенная от немецких солдат, полицейских, старост, бургомистров и комендантов. В незахваченных или отвоеванных населенных пунктах восстанавливалась советская власть, функции которой в чрезвычайных условиях немецкой оккупации осуществляло партийное и военное руководство партизанских отрядов и бригад. В партизанских краях располагались подпольные обкомы и райкомы партии, находились партизанские аэродромы.

Партизанские зоны – это обширные районы, в той или иной мере контролируемые партизанами, где они постоянно проводили активные боевые действия. В таких зонах немцы удерживали иногда только крупные и сильно укрепленные гарнизоны, так как под ударами партизан находились связывавшие их коммуникации.

В конце 1943 г. партизаны контролировали около 60 % захваченных территорий Беларуси, в том числе 37,8 тыс. км² было полностью освобождено от оккупантов. Существовало более 20 партизанских зон: Полоцко-Лепельская (3 245 км² с 1220 населенными пунктами, 73 тыс. человек), Борисовско-Бегомельская (около 6 тыс. км², 1088 населенных пунктов), Кличевская (более 3 тыс. км², более 70 тыс. человек), Южная Минская (более 4 тыс. км²), Южная Полесская (около 2 тыс. км²), Ивенецко-Налибокская (более 2,5 тыс. км² с населением более 60 тыс. человек), Сенненско-Оршанская (35 тыс. человек) и др.

Население партизанских зон и краев активно и на добровольной основе оказывало поддержку партизанским отрядам и бригадам, которые действовали в районе их проживания. Так, местные жители снабжали «лесное воинство» продовольствием и одеждой, делили кров и хлеб, по мере возможности оказывали медицинскую помощь и вступали в их ряды. Также помогали в разработке боевых операций, являлись отличными разведчиками, связными и проводниками в виду знания местности.

Для обеспечения партизан продовольствием в первые годы оккупации огромную роль играло имущество бывших колхозов. Так, в отчете 277-го партизанского полка Могилевской области подчеркивается, что «в первые дни борьбы народные мстители получали хлеб и мясо в колхозах» [2].

В постоянных партизанских лагерях организовывались «подсобные хозяйства». Например, в большинстве партизанских отрядов существовали собственные пекарни, мелкие сапожные, пошивочные мастерские. В особо крупных партизанских зонах и краях работали электростанции, мельницы и даже фабрики. Примером подобного может служить Пудотьская картонная фабрика, где работали столярные, слесарные и кузнечные цеха. К концу 1942 г. 31 % молочных ферм находился под контролем народных мстителей.

В условиях войны оказание помощи партизанским отрядам было делом сложным и опасным для жизни. При малейшем подозрении в поддержке партизан мирный житель или целая деревня строго каралась оккупантами. Мера наказания варьировалась от казни подозреваемого вплоть до сожжения целой деревни или массовой казни через повешенье или расстрел. Самым известным примером подобной жестокости немецкого оккупационного режима является сожжение деревни Хатынь.

Партизаны, в свою же очередь, прилагали максимум усилий для спасения мирного населения от фашистских блокад, карательных операций, угона на каторжные работы в Германию, охраняли гражданские лагеря во время массовых уходов в леса. Что еще сильнее сближало местное население и партизан в их борьбе против немецко-фашистских захватчиков [3].

Таким образом, партизанское движение на территории Беларуси не стоит оценивать только со стороны боевых и диверсионных операций, так как это не в полной мере отражает вклад местного населения в победу и несколько нивелирует всенародный подвиг, совершенный белорусским народом. Данную страницу нашей истории, как и многие другие, нужно рассматривать как комплекс факторов и событий, которые имели свое важное влияние на происходящие действия, способствовали единению народа и достижению великой победы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беларуская Савецкая Энцыклапедыя / гал. рэд. – П. У. Броўка. Т. 12. Беларуская Савецкая Сацыялістычная Рэспубліка. – Мінск: Галоўная рэдакцыя Беларускай Савецкай Энцыклапедыі, 1975. – 736 с.

2. Белявина, В. Н. Жизнь сельского населения в партизанских краях и зонах Брестской области в годы войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hcrncr.com/konf2020/konf2020-29.pdf>. – Дата доступа: 20.05.2024.

3. Соколова, Е. А. Роль гражданского населения в оказании помощи белорусским партизанам и подпольщикам, в оказании помощи фронту в годы Великой Отечественной войны / Е. А. Соколова // Общество, государство и религии в современном мире: материалы круглого стола кафедры истории нового и новейшего времени БГУ: В. С. Кошелев (пред.) [и др.]; под науч. ред. В. С. Кошелева. – Минск: РИВШ, 2014. – С. 108–114.

УДК 345.65

Комаровский А. Д., студент

ГЕНОЦИД БЕЛОРУССКОГО НАРОДА ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Научный руководитель – Сидорова В. А., канд. ист. наук, доцент

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Тема требует осознания масштаба трагедии и ее последствий для белорусского народа. Это история о потерях и страданиях, но также и о мужестве, сопротивлении и борьбе за выживание. Изучение этого

периода важно для понимания истории Беларуси и сохранения исторической памяти о жертвах геноцида.

22 июня 1941 г. фашистская Германия без объявления войны напала на Советский Союз. К концу августа 1941 г. была оккупирована вся территория Беларуси с целью германизации и геноцида славянского народа, в полном соответствии с политическими идеалами плана «Ост», что значит «Восток». Он предусматривал эксплуатацию населения и освоение природных ресурсов, карательные меры против жителей оккупированных территорий. Был разработан в 1940 г. одновременно с планом «Барбаросса», который предполагал победу над СССР к осени и выход немецкой армии на линию Архангельск – Астрахань.

Главный инициатор плана «Ост» Гиммлер 16 сентября 1942 г. на совещании высших командиров СС и полиции в своей полевой ставке «Хегевальд» следующим образом определял судьбу оккупированных белорусских земель: «Мы (Германия) должны германизировать и заселить Беларусь». По плану «Ост» предполагалось оставить в Беларуси только 25 % коренного населения для использования в качестве рабочей силы, остальные 75 % подлежали уничтожению или высылке в Германию. Евреев и цыган, которые жили в Беларуси, ожидало полное уничтожение. Для этого оккупанты создали более 260 лагерей смерти. Жестоко расправлялись нацисты с советскими военнопленными, к числу которых германское командование приказало относить всех, кто встречается в непосредственной близости от мест военных действий, всех трудоспособных мужчин в возрасте 16–55 лет отправляли на принудительную работу в Германию. Издевательства над военнопленными были дикими и изощренными. Их морили голодом, содержали в нечеловеческих условиях, использовали на самых грязных и изнурительных работах. Малейшее промедление при выполнении приказаний грозило расстрелом.

Среди крупнейших лагерей смерти по числу погибших были Тростенец, Минское гетто и другие.

Тростенец – крупнейший лагерь смерти. По количеству жертв он занимает четвертое место после таких печально известных нацистских лагерей смерти в Европе, как Освенцим, Майданек и Трешлинка. Здесь гибли советские военнопленные, евреи Беларуси и западноевропейских государств, подпольщики и партизаны, жители Минска, арестованные в качестве заложников. По официальным данным, здесь погибло 206,5 тысячи человек, озвучивается и другая цифра – 546 тысяч [2].

Минское гетто было одним из самых крупных в Европе и существовало с 20 июля 1941 г. до 21 октября 1943 г. Через Минское гетто прошло не менее 100 000 евреев, из которых порядка 90 000 было уничтожено.

Колдычевский лагерь смерти был создан в 1941 г. в деревне Колдычево, лагерь использовался для заключенных евреев, советских военнопленных, польских и белорусских партизан. Содержавшихся в лагере людей практически не кормили и при этом они были заняты непосильным, изнуряющим трудом. Многие из них болели тифом, дизентерией, но медицинская помощь им не оказывалась. За годы существования в лагере было уничтожено около 22 000 человек. Часть заключенных была расстреляна и захоронена непосредственно на территории лагеря. Лагерь просуществовал до 1944 г. [1].

Неотъемлемой частью немецко-фашистского оккупационного режима, «нового порядка» в реализации преступных планов германского командования стали карательные операции. За 1941–1944 гг. оккупанты провели на территории Беларуси более 140 крупных карательных операций. Они осуществлялись военными, охранными, полицейскими и специальными подразделениями оккупантов: УПА, 36-я добровольческая пехотная дивизия СС, Латышские полицейские батальоны, Литовские полицейские батальоны. Именно во время крупных карательных экспедиций было сожжено большинство сел и деревень Беларуси. За период 1941–1944 гг. захватчики уничтожили около 9200 сел и деревень республики, из них 5295 разделили судьбу Хатыни, были уничтожены вместе со всем или частью населения. Из сожженных деревень 186 так и не возродились [1].

Гитлеровцы истребили 1,5 млн. человек в гетто и концлагерях. На принудительные работы вывезли около 400 тысяч человек. В Беларуси погибло за годы оккупации 2 230 000 человек, каждый третий.

Жертвы, понесенные белорусским народом в результате фашистской агрессии, были поистине неисчислимыми. Никогда в своей истории Беларусь не знала такой страшной угрозы для самого существования народов – и этим во многом определяется величие общего жертвенного вклада в достижение победы.

Геноцид – это ужасное событие, оставившее черное пятно в истории нашей страны, мы обязаны помнить, чтобы никогда этого не повторилось, и передавать память следующему поколению, чтобы они помнили и не совершали ошибок прошлого.

ЛИТЕРАТУРА

1. Информационный материал Института истории НАН Беларуси по тематике геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school12mog.by/life-institution/patriotic-edu/pamyat-i-bol-belorusskoj-zemli/inf>. – Дата доступа: 12.04.2024.

2. Геноцид белорусского народа: информационно-аналитический документ / под ред. А. И. Шведа / Министерство информации Республики Беларусь. – Минск, 2022. – 176 с.

УДК 343, 337(47.6)

Лисовская М. А., студентка

НЕКОТОРЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАССЛЕДОВАНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА О ГЕНОЦИДЕ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

Научный руководитель – Сидорова В. А., канд. ист. наук, доцент

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Страшные преступления военных лет не только никогда не должны быть забыты, но и не должны повториться. Геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны должна быть дана системная правовая оценка. В апреле 2021 г. Генеральной прокуратурой Республики Беларусь было возбуждено уголовное дело по факту геноцида белорусского народа в период Великой Отечественной войны и в послевоенный период. В 2022 г. 5 января Национальное Собрание Беларуси приняло Закон «О геноциде белорусского народа» [1].

Координирующим центром по исследованию и обобщению установленных исторических сведений, касающихся отдельных вопросов геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, стал Институт истории НАН Беларуси.

К началу 2023 г. по уголовному делу о геноциде белорусского народа допрошено 16 тыс. человек, из них свыше 7,6 тыс. – узники лагерей смерти [2].

Республика потеряла более половины своего национального богатства. Прямой материальный ущерб, нанесенный нашей стране оккупацией, исчисляется в 75 млрд. рублей (в ценах 1941 года), что в 35 раз превысило бюджет республики. В ходе расследования уголовного дела о геноциде установлено более 10,5 тыс. сел и деревень (было 9,2 тыс. – до начала расследования), которые пострадали в годы оккупации, в

том числе 628 сожжены вместе с жителями, которые разделили судьбу Хатыни, то есть были полностью уничтожены вместе с жителями, 186 не возродились после войны.

Страшным подтверждением зверств фашистов являются результаты проведения поисковых работ, в том числе раскопок в местах массового уничтожения населения. В 2022 г. при координации Генеральной прокуратурой деятельности 52-го отдельного специализированного поискового батальона проведены полевые поисковые работы в 25 местах захоронений жертв геноцида. В 2023 г. проведено в 35 местах. Одно из крупных мест массового уничтожения людей, установленное в ходе расследования уголовного дела о геноциде, обнаружено в урочище Ивановщина Логойского района. Согласно заключению экспертов, на данном месте извлечены останки 1020 человек, более половины из которых – женщины и дети. Обнаруженные пули и гильзы использовались в огнестрельном оружии, находившемся на вооружении Вермахта. В ходе поисковых работ в Бешенковичском районе из земли подняты останки не менее 80 людей, большинство из которых женщины и дети. Извлечены многочисленные фрагменты обуви, в том числе детской, пуговицы, расчески, а также патроны и гильзы, часть из которых промаркированы эмблемой SS. Получены сведения о наличии не менее 7 мест массового захоронения времен Великой Отечественной войны вблизи урочища Уручье под Минском с общим числом погребенных порядка 38 тыс. человек. Когда безвинные жертвы не хотели самостоятельно заходить в приготовленные могилы, изверги избивали их палками, загоняли в ямы и расстреливали [1].

В геноциде населения Беларуси принимали участие не только немецко-фашистские захватчики, но и их пособники из числа украинских, польских, литовских, латвийских, эстонских и других националистических формирований, а также европейские союзники.

Белорусский народ самоотверженно сражался в годы войны с нацистскими преступниками. Однако на службе у карателей были и предатели, реализовывавшие таким образом собственные амбиции, корыстные цели и интересы, а также жаждущие насилия.

Массовый кровавый след оставили на белорусской земле польские преступники – члены Армии Крайовой, в чьих документах напрямую указывалось, что «белорусы – это враги польского народа» и их «необходимо компрометировать перед немцами». Украинские карательные батальоны бок о бок с преступниками из СС инициативно

массово сжигали наши населенные пункты вместе с их жителями (как это было в д. Хатынь). Многие ныне живущие свидетели геноцида вспоминают: коллаборационисты нередко отличались еще большей жесткостью, чем немцы.

Расследование уголовного дела о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период продолжается.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Информационный материал Института истории НАН Беларуси по тематике геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200146&p1=1>. – Дата доступа: 11.04.2024.

2. Геноцид белорусского народа. – Минск: Информационно-аналитические материалы Генеральной прокуратуры Республики Беларусь, 2024. – 125 с.

УДК 94(100)"1939/45"

Мишкевич А. И., студент

ПАВЛИЧЕНКО ЛЮДМИЛА МИХАЙЛОВНА – ЛЕГЕНДАРНЫЙ СНАЙПЕР ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Научный руководитель – Кривоносова К. Г., преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Людмила Михайловна Павличенко – имя, которое стало символом смелости, мастерства и преданности во время Великой Отечественной войны. Ее история – история одной из самых успешных снайперов не только среди женщин, но и среди всех бойцов того времени. В этой статье мы расскажем о жизни и подвигах Людмилы Михайловны, раскрывая малоизвестные факты о ее службе на фронте и в послевоенной жизни.

Людмила Михайловна Павличенко – одна из наиболее выдающихся личностей Великой Отечественной войны, чьи подвиги оставили неизгладимый след в истории борьбы с нацизмом. Ее мастерство и храбрость в качестве снайпера проложили путь к победе на фронте, а ее уникальная история послужила вдохновением для многих. Благодаря Людмиле Михайловне Павличенко многие стали видеть женщин не только как носителей домашнего очага, но и как бойцов, способных

сражаться наравне с мужчинами за свою Родину. Ее вклад в победу и ее наследие остаются неоценимыми, подчеркивая роль женщин в обороне Отечества и в истории борьбы за свободу и справедливость. Людмила Михайловна Павличенко родилась 12 июля 1916 г. в селе Белая Церковь, на территории современной Украины. С самого детства она проявила интерес к стрельбе и охоте, чему способствовала ее семейная среда, где ценились навыки обращения с оружием. После окончания школы Людмила поступила в Киевский университет, где изучала историю. Ее учебные годы были отмечены активной общественной деятельностью, в том числе в молодежных организациях, где она проявила себя как целеустремленная и энергичная личность.

В 1937 г. Людмила начала заниматься стрельбой и стала членом стрелкового клуба. Это был важный период в ее жизни, когда она начала развивать навыки, которые впоследствии сыграли ключевую роль в ее службе на фронте.

В преддверии Второй мировой войны Людмила Михайловна активно следила за развитием событий в Европе и готовилась к будущим испытаниям. Ее решимость и преданность Родине стали определяющими чертами характера, которые сопровождали ее на протяжении всей военной службы. С началом Великой Отечественной войны Людмила Михайловна не стала ждать, когда война придет к ней. Она добровольно вступила в Красную Армию, чтобы защищать свою Родину и встать на защиту свободы и справедливости. Ее решимость и отвага встречать врага на поле боя были необычными для женщины того времени, но Людмила Михайловна была готова принять вызов и доказать свою силу и мастерство.

Во вступлении в Красную Армию Людмила Михайловна видела не только обязанность перед своей страной, но и возможность внести свой вклад в борьбу против нацистской угрозы. Ее решение служить на фронте в качестве снайпера стало решающим моментом, который определил ее дальнейший путь и внес вклад в историю Великой Отечественной войны [1].

Попав на фронт, Людмила Михайловна Павличенко быстро проявила себя как выдающийся снайпер, с непревзойденной меткостью и хладнокровием она сражалась на различных участках фронта, в том числе в битве за Одессу, Севастополь и в осажденном Ленинграде.

Людмила Михайловна стала известной своими точными выстрелами и умением наносить поражение врагу с больших расстояний. Ее имя стало символом смертоносной угрозы для нацистских солдат, ко-

торые старались избегать ее прицельного взгляда. В ходе своей службы на фронте Людмила Михайловна нанесла значительный вред вражеским силам, уничтожив более 300 бойцов и офицеров, в том числе множество немецких снайперов. Умение маневрировать на поле боя, высокая скорость реакции и точные выстрелы сделали ее одним из самых опасных снайперов на фронте.

Неоднократно раненная в боях, Людмила Михайловна всегда возвращалась на передовую после лечения, продолжая свою борьбу за освобождение Родины от нацистской оккупации. Смелость и преданность принесли ей заслуженное уважение и признание как среди соратников, так и среди противников.

Людмила Михайловна Павличенко не только была мастером снайперского дела, но и обладала непревзойденным хладнокровием и стойкостью на поле боя. Кроме того, ее личные качества, такие как решимость, преданность и сила духа, были вдохновением для многих соратников и символом сопротивления во время Великой Отечественной войны [2].

Людмила Михайловна Павличенко не только была признана и уважаема в России за свои подвиги на фронте, но и получила признание за рубежом. Ее выдающиеся снайперские навыки и преданность идеалам свободы и справедливости привлекли внимание многих стран мира.

Она была приглашена с визитами в различные страны, где ее принимали с почестями и признавали как символ сопротивления фашизму. В ходе этих поездок Людмила Михайловна встречалась с лидерами государств, военными деятелями и представителями общественности, делаясь своим опытом и историями борьбы на фронте.

Ее история стала известна за пределами России благодаря различным публикациям, книгам и фильмам, рассказывающим о ее подвигах и вкладе в победу над нацизмом.

После окончания Великой Отечественной войны Людмила Михайловна продолжала свою службу в Вооруженных Силах СССР, однако ее жизнь приняла новый оборот. Она стала активной деятельницей международного мира и защиты прав женщин.

Людмила Михайловна активно участвовала в международных мероприятиях, посвященных борьбе за мир и безопасность. Ее опыт и история были использованы для вдохновения других женщин во всем мире, особенно в странах, где женщины только начинали завоевывать свои права. Она также стала активисткой в движении за равноправие женщин и международный мир. Ее рассказы о войне и борьбе за сво-

боду стали важным источником вдохновения и мотивации для многих людей в различных странах.

Людмила Михайловна Павличенко умерла в 1974 г. в Москве, но ее наследие осталось жить и после ее смерти. Ее имя стало символом смелости, преданности и стремления к миру, а ее история стала важным напоминанием о женском вкладе в историю и борьбу за свободу.

Людмила Михайловна Павличенко остается не только героиней своего времени, но и символом смелости и преданности идеалам свободы и справедливости. Ее подвиги на фронте и послевоенная деятельность продолжают вдохновлять поколения, напоминая о важности мужества и решимости в любых обстоятельствах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бегунова, А. И. Ангелы смерти. Женщины-снайперы. 1941–1945. – М.: Вече, 2014. – 314 с.

2. Павличенко Людмила Михайловна // Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь / пред. ред. коллегии И. Н. Шкадов. – М.: Воениздат, 1988. – Т. 2: Любков – Ящук. – С. 217.

УДК 345.67

Платова П. А., студентка

ГЕНОЦИД БЕЛОРУССКОГО НАРОДА ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. КРАСНЫЙ БЕРЕГ

Научный руководитель – Сидорова В. А., канд. ист. наук, доцент
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Во время Великой Отечественной войны нацистская Германия и их союзники осуществляли жестокие и ужасные преступления на оккупированных территориях, включая территорию Беларуси. Белорусский народ столкнулся с массовыми убийствами, расстрелами, голодомором, концлагерями и другими формами насилия и геноцида.

Оккупационные власти насильственно выселяли жителей из своих домов, устраивали массовые расстрелы, уничтожали деревни, осуществляли принудительные работы, депортировали население для работы в Германии. Также были созданы специальные концлагеря и места массовых казней, где совершались убийства тысяч и десятков тысяч людей.

В годы нацистской оккупации (1941–1944 гг.) на территории Беларуси было истреблено более 3 млн. мирных граждан и военнопленных;

угнано в немецкое рабство под угрозой смерти более 377 тысяч человек, из которых многие погибли в результате невыносимых условий труда, лишения и истязаний; разрушено и сожжено 209 городов, в том числе города Минск, Гомель, Витебск, Полоцк, Орша, Борисов, Слуцк; разрушено и сожжено более 9200 сел и деревень, в том числе 5295 населенных пунктов нацисты уничтожили вместе со всем населением или его частью; уничтожено более 1270 тысяч построек в городах и селах [2].

Верхом цинизма и жестокости стали детские концлагеря, среди которых – донорский лагерь в белорусской деревне Красный Берег. В июне 1944 г. в учебном хозяйстве «Красный Берег» Жлобинского района был создан самый многочисленный детский донорский концлагерь Беларуси. В нем содержались дети от 8 до 14 лет, в основном из близлежащих населенных пунктов, а именно из Рогачевского, Добрушского и Жлобинского районов. Только с территории близлежащих районов в Германию было вывезено не менее двух тысяч детей. Немцы и полицейские принудительно отбирали детей у родителей и привозили их на территорию усадьбы Козел-Поклевских. После прибытия их приводили в здание усадьбы, где в период оккупации располагался госпиталь для раненых немецких солдат.

В госпитале детей обследовали и принудительно отбирали у них кровь. Для фашистов ценность представляла первая группа крови с положительным резус-фактором. Именно эта группа крови является универсальной для людей с любой группой крови. Нацистские преступники нуждались в подростковой крови, поскольку из-за гормонального развития детей ее ценность выше: быстрее происходит процесс заживления ран, восстановления организма.

Для того чтобы кровь при заборе не сворачивалась, делали специальный укол. Использовали и самый жестокий метод: детей подвешивали за подмышки, сдавливали грудь, кожу на ступнях срезали, на них делали глубокие надрезы, и вся кровь стекала в герметические ванночки. После полного забора крови, тела уничтожались. Забор крови до последней капли гитлеровцы осуществляли прямо в красnobережском концлагере. Их методы отличались особой бесчеловечностью и жестокостью, погибло около пяти тысяч детей. Женщины в белых халатах регулярно приходили и уводили ребят группами. У некоторых кровь забирали полностью. Когда ребенок умирал, его тело упаковывали и сжигали в котельной, чтобы скрыть следы преступлений. По этой причине на территории Красного Берега нет могил детей-узников. Детский лагерь смерти просуществовал 3 недели. В нем было уничтожено

1990 детей из Жлобинского, Добрушского, Рогачевского, Стрешинского районов [3].

26 июня 1944 г. деревня Красный Берег была освобождена Красной Армией.

Подводя итоги, можно констатировать, что белорусский народ потерял огромное количество жителей во время Великой Отечественной войны. Геноцид и другие преступления против белорусского народа были признаны международным сообществом и осуждены как одна из трагических глав в истории белорусского народа. Память о жертвах геноцида белорусского народа во время Великой Отечественной войны до сих пор жива в сердцах людей и является важной частью истории Беларуси и всего человечества. Память о жертвах концлагеря Красный Берег и других подобных мест массовых убийств навсегда остается незабываемой частью истории Беларуси и мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Генеральная прокуратура Республики Беларусь. Геноцид белорусского народа. Информационно-аналитические материалы и документы. – Минск: Беларусь, 2022. – 123 с.

2. Информационный материал Института истории НАН Беларуси по тематике геноцида белорусского народа. – Минск: Беларусь, 2021. – 156 с.

3. Геноцид белорусского народа. Лагеря смерти. Информационно-аналитические материалы и документы. – Минск: Беларусь, 2022. – С. 263.

УДК [94+343.337.5](476)

Санько Д. С., студент

ЛЕПЕЛЬСКОЕ ГЕТТО В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Научный руководитель – Полетаева И. В., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

С каждым годом все дальше уходят события Великой Отечественной войны, все меньше остается свидетелей тех страшных дней [2].

В сентябре 1941 г., когда вся территория белорусской республики была захвачена немецко-фашистскими войсками, в неволе оказалось примерно 7–7,5 млн. ее жителей. Массовое уничтожение людей было поставлено на поток и велось варварскими методами [1, с. 13].

Лепельское гетто просуществовало с июля 1941 по 28 февраля 1942 г. как место принудительного переселения евреев города Лепеля и близлежащих населенных пунктов на оккупированной белорусской

территории. Согласно результатам Всесоюзной переписи населения, проводившейся в 1939 г., в Лепеле проживало 1919 евреев, или 13,92 % от общего числа жителей города.

Утром 3 июля 1941 г. 20-я моторизованная дивизия вермахта оккупировала Лепель. Территория города вошла в состав земель, включенных в тыловую область группы армий «Центр». Оккупация продлилась 3 года – до 28 июня 1944 г.

Бургомистром города Лепеля стал бывший преподаватель физкультуры педагогического техникума Ю. Ц. Неделько, а начальником полиции – Войтехович.

В первые дни оккупации гитлеровцы собрали всех евреев в центре города и под страхом смерти принудили отметить свои дома крупными шестиконечными желтыми звездами, а также носить зеленую повязку на левой руке с надписью «Юде». Затем нацисты потребовали нашить и на одежде спереди и сзади шестиконечные звезды желтого цвета. Нацисты организовали орган управления – еврейский комитет (юденрат), возглавить который заставили еврея по фамилии Гордон.

Гетто в Лепеле было создано в конце июля 1941 г. в районе улиц Володарского, Вокзальной (сейчас – Лобанка), Ленинской и Канальной (сейчас – Дзержинского). Евреев выгнали из собственных жилищ, дав на переселение всего 2 часа.

Во время организации гетто в Лепеле нацисты обязали председателя юденрата доставить в изолируемый район евреев из близлежащих населенных пунктов.

В дома гетто нацисты загоняли по 30–40 человек. В этих, часто полуразрушенных, строениях отсутствовали окна, двери и пол. Запрещалось не только выходить на улицу без дела, но даже смотреть в окна. Узникам не разрешали зажигать свет в домах, ходить за водой к колодцу или на речку, а воду гитлеровцы распорядились топить из снега.

Каждый день утром узников водили на работу, при этом издевались над ними, заставляя петь песню из двух слов: «Юде капут». Принудительный труд евреев носил нередко бесцельный и издевательский характер. Так, узники чистили отхожие места руками, таскали по 3–4 человека повозки с грузом.

Норма хлеба была мизерной. Обитатели гетто голодали и пытались тайно обменивать вещи на продукты питания. Лучшей едой были лепешки, испеченные из картофельных очисток.

При полном отсутствии санитарных условий узникам Лепельского гетто оккупанты запрещали пользоваться медицинской помощью.

Во избежание актов неповиновения нацисты ввели жестокую систему коллективной ответственности, согласно которой в случае отсутствия одного из узников расстреливалась не только его семья, но и все жившие в доме евреи. Оккупанты и полицейские, ради развлечения, стреляли в окна домов гетто, нередко убивая узников.

Комендант города вместе с бургомистром Ю. В. Неделько и начальником полиции Войтеховичем вымогали у евреев золото и драгоценности. В вечернее и ночное время фашисты врываются в дома евреев, избивали, забирали все, что находили. Грабеж сопровождался словами: «Отдавайте, евреи, все, что есть у вас, вам это не нужно, вас на днях расстреляют». Нередко убивали при этом людей. Так был расстрелян узник Кац, у которого просто нечего было взять.

На протяжении всего времени существования гетто узников группами по 15–20 человек постоянно вывозили к заранее подготовленным ямам в городском саду «Динамо», между улицами Советской и Карла Маркса, избивали и расстреливали. Всего там было убито около 1000 евреев.

Утром 28 февраля 1942 г. Лепельское гетто было окружено жандармерией, эсесовцами и латышскими полицаями в составе 17-го латышского полицейского батальона. Евреев в сильный мороз выгнали из домов и заставили забраться в грузовые машины. Многие стали разбегаться, но убежавших расстреливали. Узников увезли за 7 километров от города, где у деревни Черноручье (Лепельский сельсовет) были подготовлены силосные ямы. Палачи заставили своих жертв раздеться и сталкивали их в яму, где расстреливали. Женщин и детей закапывали живыми. Всего в этот день было убито около 1500 (по другим данным более 2000) человек, из которых примерно 500 были зарыты в ямах для силосования.

Массовые расстрелы евреев в 1942 г. гитлеровцы и полиция провели и на лепельском еврейском кладбище.

Известны случаи побегов из гетто. Так, ночью, в феврале 1942 г., бежали две узницы – Титарович (мать и дочь). Спаслась во время расстрела 28 февраля Р. С. Фишкина, которая стала бойцом партизанского отряда, действовавшего на оккупированной белорусской территории. Некоторым удалось спастись во время ликвидации гетто. Так, С. К. Фейгельман сумел сбежать с места расстрела, и его укрыла семья Гриц [3, с. 189–202; 4, с. 17–28].

Памятник на месте расстрела лепельских евреев установлен в 1967 г.

ЛИТЕРАТУРА

1. Геноцид Белорусского народа: информационно-аналитические материалы и документы / Генеральная прокуратура Республики Беларусь, под редакцией А. И. Шведа. – Минск: Беларусь, 2022. – 175 с.

2. Даниярова, А. Е. О патриотическом и нравственном воспитании молодежи на современном этапе / А. Е. Даниярова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. – С. 8–11.

3. Лепель: память о еврейском местечке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lepel.vitebsk-region.gov.by/ru/news_prokyror/view/o-genotside-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny-na-territorii-lepelskogo-rajona-provodimoj-201-j-oxrannoj-25893//. – Дата доступа: 19.04.2024.

4. Память. Лепельский район [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lepel.vitebsk-region.gov.by/ru/news_prokyror/view/o-genotside-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny-na-territorii-lepelskogo-rajona-provodimoj-201-j-oxrannoj-25893//. – Дата доступа: 19.04.2024.

УДК 345.67

Ягниш Т. В., студентка

ПОДВИГ ЗАЩИТНИКОВ БРЕСТСКОЙ КРЕПОСТИ

Научный руководитель – Блохин В. Н., канд. социол. наук, доцент

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,

Горки, Республика Беларусь

Брестская крепость является одной из главных достопримечательностей города Бреста. Она была построена в 1836 г. и имела важное стратегическое значение еще во время Первой мировой войны. Тогда она тоже находилась на первой линии обороны и могла противостоять даже самым мощным орудиям врага.

Брестская крепость стала символом героизма и мужества во время Великой Отечественной войны. О ее защите написано много книг и снято немало художественных фильмов. Воинов, сражавшихся там, называют непокоренными...

22 июня 1941 г., в день начала Великой Отечественной войны, Брестская крепость одной из первых встретила врага на западной границе СССР.

В крепости располагалось около 8 тыс. бойцов из разных частей: 8 стрелковых батальонов, разведывательный и артиллерийский полки, два артиллерийских дивизиона (противотанковой и противовоздушной обороны), подразделения 17-го Краснознаменного Брестского пограничного отряда, 33-го отдельного инженерного полка, часть 132-го батальона конвойных войск НКВД и некоторые другие части.

Защитников Брестской крепости атаковала 45-я немецкая пехотная дивизия (численностью около 17 тыс. человек) с помощью соседних подразделений 31-й и 34-й пехотных дивизий, к 12 часам 22-го июня она должна была овладеть крепостью. В 3:15 утра вермахт открыл артиллерийский огонь. В результате артудара гарнизон понес большие потери, были уничтожены склады, водопровод, прервана связь. В 3:45 начался штурм, скоординированного сопротивления гарнизон оказать не смог и был сразу расчленен на несколько частей. Сильное сопротивление оказали на Вольнском и Кобринском укреплениях [1].

Крепость не сдалась ни в первые минуты, ни в течение еще нескольких последующих дней беспрецедентного штурма немецких полчищ. Бойцы понимали, что им суждено погибнуть, однако сражались до последнего вдоха.

До сих пор на территории Брестской крепости находятся останки защитников, погибших летом 1941 г. при наступлении немецкой армии. На территории крепости множество захоронений и могил неизвестных солдат. Немало среди погибших героев-красноармейцев, о подвигах которых написаны книги, но вот где погребены многие из них – неизвестно. Как, например, командир А. М. Кижеватов, державший оборону 9-й заставы и подвалов казармы 333-го стрелкового полка.

22 июня в 4:15 утра фашистская артиллерия нанесла настоящему страшный удар по Брестской крепости. Всего за первые пять минут было произведено более семи тысяч выстрелов из пушек и минометов разного калибра. Советские войска в казармах понесли тяжелые потери. Спустя десять минут в атаку пошли немецкая пехота и танки. Им оказали сопротивление немногочисленные остатки гарнизона крепости – их героическая оборона вошла в историю!

Немецкое командование рассчитывало, что на завоевание крепости и зачистку территории уйдут сутки, но они просчитались. И даже спустя два месяца, когда в крепость приехал Гитлер вместе с Муссолини, им не могли гарантировать полную безопасность.

Около Тереспольских ворот шли одни из самых ожесточенных боев. Это видно даже по заделанным пробоинам в стенах рядом. Восточный форт у немецких солдат 45-й пехотной дивизии вызывал ужас. Чтобы полностью сравнять его с землей, авиация сбрасывала сюда 500-килограммовые бомбы и даже самый большой снаряд весом 1800 кг. Под огнем были не только солдаты, но и женщины и дети.

Форт стал важнейшим очагом обороны, где фашистам противостояли около 400 бойцов разных подразделений под командованием майора Петра Гаврилова. Он смог сбежать от немцев, когда форт пал.

Гаврилов выжил, но его взяли в плен, когда он был без сознания. Сопrotивление продолжалось и после пленения Гаврилова, немцы боялись подходить к подземельям крепости, оттуда по ночам появлялись тени, звучали автоматные очереди, рвались гранаты. По словам местных жителей, стрельба была слышна вплоть до августа, а по немецким источникам, последних защитников убили только в сентябре, когда уже пал Киев и Смоленск, а вермахт готовился к штурму Москвы [2].

Стены Брестской крепости видели множество подвигов. Отдельным бойцам удалось прорваться к партизанам. Об их подвиге долго молчали, но сегодня каждый знает о героях, которые держали оборону Брестской крепости до конца. Множество героев остались здесь – в этой земле, подвалах и казематах. На стене крепости обнаружили записи бойцов: «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина!» Эта надпись была сделана 20 июля 1941 г. Подвиг защитников Брестской крепости не забыт до сих пор, а сама крепость – одна большая братская могила, которая удостоена звания «крепость-герой».

ЛИТЕРАТУРА

1. Галимова, Н. П. Подвиг защитников Брестской крепости и патриотическое воспитание студентов-историков / Н. П. Галимова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.bstu.by/bitstream/handle/data/33705/16-20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. – Дата доступа: 20.05.2024.

2. Парасевич, И. А. Оборона Брестской крепости / И. А. Парасевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.belstu.by/handle/123456789/52679>. – Дата доступа: 21.05.2024.

Секцыя 3. ГІСТОРЫКА-КУЛЬТУРНАЯ СПАДЧЫНА БЕЛАРУСІ І СУЧАСНАСЦЬ

УДК 391

Бунос А. Г., студентка

БЕЛУРУССКАЯ КУКЛА: ІСТОРІЯ ВОЗНІКНОВЕНІЯ, ТРАДЫЦЫІ, ТЕХНОЛОГІЯ

*Научный руководитель – Селибирова Л. В., канд. филол. наук, доцент
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

Народное творчество является важнейшей составной частью национальной художественной культуры Республики Беларусь. Сохранение народных традиций – один из приоритетов белорусской культуры. Мудрость веков, воплощенная в народном искусстве, – это неисчерпаемый источник жизненных сил и вдохновения последующих поколений. Все чаще в наши дни профессиональное искусство обращается к народному творчеству.

Ярким примером народного творчества является наша белорусская кукла. Кукла представляет все самобытные черты культуры нашего народа, так как она создавалась и развивалась вместе с национальными обрядами и праздниками белорусов.

Следует отметить, что с древних времен куклы были традиционной игрушкой белорусского народа. Играя в куклы, дети учились вести хозяйство, приобретали семейный опыт. Существовали также обереговые куклы, которые защищали человека (от сглаза, недобрых людей, плохих вестей и т. д.) на всех жизненных этапах.

После сбора урожая и полного завершения всех полевых работ можно было заняться рукоделием. В это время и создавались кукольные шедевры. Делали их, как правило, женщины. Куклы изготавливали из любых подручных материалов: соломы, кукурузы, цветов, льна, травы, лоскутков, ниток, дерева.

По своему назначению белорусские куклы делятся на три группы: куклы-обереги, обрядовые и игровые.

В большинстве случаев кукла – это образ женщины, богини, поэтому прямую связь с ней имела, конечно же, женщина.

Женщина давала куклу мужчине, когда тот уходил в дорогу или на войну. Считалось, что кукла охраняет мужчину и напоминает ему о доме, о семейном очаге.

У каждой хозяйки в доме в «красном углу» была куколка, и когда в семье были ссоры, то, оставшись одна, женщина открывала окна и будто маленьким веником-куклой «выметала сор из избы».

У каждого новорожденного в колыбельке лежала яркая куколка, охраняющая младенца от «дурного глаза».

Одно из самых почетных мест в доме отводилось подаренной кукле. Считалось, что она уже обладает силой оберега и всегда сможет защитить семью от неприятностей. Обрядовыми куклами не играли, их хранили в сундуках.

С обыкновенными игровыми куклами забавлялись дети, причем было большое многообразие таких кукол. Самая распространенная детская игровая кукла – «стригушка». Делалась она из стриженной травы. Когда женщина уходила в поле, она брала с собой ребенка и, чтобы он мог играть с чем-то, делала ему куклу из травы. Часто такую куклу использовали и в лечебных целях. Когда ребенок болел, запах травы оказывал на него лечебное действие.

Традиционной игрушкой была и тряпичная кукла, которая изготавливалась из обычной ткани.

По размеру куклы делились на локтевые, ладонные, пальчиковые.

Интересно отметить: в середине XVII в. появился праздник «Кукольные забавы». Он сопровождался народными гуляньями, застольем и песнями. На празднике кукол выбиралась мастерица, создавшая самую красивую куклу. Но уже в XX в. интерес к празднику начал пропадать, хотя в начале века этот праздник был внесен в государственный и церковный календарь. Однако с 2010 г. мы официально отмечаем День белорусской куклы (16 ноября).

Таким образом, в традиционной культуре Беларуси куклы имели огромное значение и выполняли обрядово-ритуальную, игровую, эстетическую, воспитательную функции. Куклы передавали потомкам культурный опыт, накопленный поколениями, готовили их к трудовой жизни.

Некогда утраченная в Беларуси традиция изготовления кукол сегодня вновь возрождается. Белорусская кукла – это символ нашего народа, которым мы гордимся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богатко, И. Не просто глина / И. Богатко // Пралеска. – 2012. – № 3. – С. 38.

УДК 338.48:63(476)

Бутенкова М. С., студентка

РАЗВИТИЕ КЛАСТЕРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ АГРОТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*Научный руководитель – Пацукевич О. В., магистр, ст. преподаватель
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

Более 30 лет назад причиной зарождения европейского агротуризма, как сопутствующего сельскохозяйственному труду вида экономической деятельности, послужила необходимость оказания государством социальной поддержки отстающим регионам. В настоящее время в международной практике эта отрасль хозяйствования способствует более рентабельному использованию региональных природных и историко-культурных ресурсов, а также становлению малого и среднего бизнеса. В Республике Беларусь имеется достаточный потенциал для развития агротуризма. В этой связи одним из наиболее эффективных форм организации данной отрасли на территории страны является формирование кластерных коммерческих структур [1].

К агротуристическим кластерам принято относить географически сконцентрированные группы субъектов агротуристического бизнеса, которые совместно используют местные туристические ресурсы и инфраструктуру и осуществляют совместное управление и маркетинговую деятельность.

В Республике Беларусь эффективное развитие кластерной модели организации агротуристического бизнеса наблюдается в Воложинском районе Минской области. Здесь итогом сотрудничества местных агроусадб явилось создание кластерной структуры «Валожынскія гасцінцы», состоящей из 12 участников («Налібоцкія Васількі», «Марцінова Гусь», «За мосточком» и др.). Данный кластер активно развивается за счет участия его субъектов в международных проектах (Программа поддержки Беларуси Федерального правительства Германии, проекты ПРООН–ЕС и USAID). В процессе реализации 10 совместных проектов по развитию сельского и зеленого туризма были созданы экомузеи и зеленые маршруты по данному региону [2].

В 2016 г. участниками создается единый бренд кластера «Валожынскія гасцінцы», который включает обучение ремеслам (бортничеству, валянию валенок, обработке стекла) и приготовление национальных блюд. Еще одним примером успешной реализации кластер-

ной модели организации агротуристического бизнеса является известный в Гродненском регионе кластер «Терем развлечений», объединяющий шесть агроусадеб Щучинского и Лидского районов. Участники данного объединения проводят такие общественно-культурные мероприятия для жителей, как День бобра, День деревни, овощной фестиваль. В данном кластере агроусадыбы представляют собой настоящие музеи сельского быта с экспонатами от Средних веков до наших дней. Аутентичные предметы расположены и внутри дома, и во дворе. Владельцами агроусадеб «Лисья нора», «Чары», «Конный двор «Кентавр» проводятся мероприятия развлекательного и познавательного характера: конные прогулки, обучение верховой езде, подворье с домашними и декоративными животными, рыбалка, сплав на байдарках [3].

В Сморгонском районе функционирует инновационная пилотная модель историко-культурного туристского кластера с использованием информационно-коммуникационных технологий. Туристический кластер базируется на интернет-платформе, являющейся коммуникативной площадкой для продвижения всех участников кластера [3].

В Брестской области известен своей деятельностью агротуристический кластер «Муховецка кумора», состоящий из 14 агроусадеб Кобринского, Жабинковского, Пружанского и Каменецкого районов. Участники кластера организуют для туристов гастрономические туры с мастер-классами и дегустациями, проведение обрядовых праздников и фольклорных гуляний, ремесленных мастер-классов. Современный этап развития данного кластера характеризуется кооперацией усилий субъектов кластера для реализации сувенирной продукции, туристических и анимационных услуг, разработки общей маркетинговой политики и стратегии продвижения туристических услуг.

На территории Могилевской области несколько агроэкоусадеб совместно работают в направлении внедрения идей устойчивого развития в сфере сельского туризма. Эти усадьбы объединены в туристический кластер «Край животорных криниц». Изначально усадьбы кластера были расположены на территории восьми районов Могилевской области [4]. В настоящее время деятельность кластера сосредоточена в Быховском, Славгородском, Могилевском и Дрибинском районах. На этих территориях активно развиваются зеленые туристические маршруты, позволяющие туристам во время активного отдыха щадяще относиться к природе, использовать немоторизованные виды транспорта. На территории агроэкоусадеб присутствуют информационные доски по некоторым экологическим проблемам, туристов знакомят с

местной культурой и традициями. Усадьбы имеют тесные связи с местными ремесленниками, выставляя образцы их изделий.

В Витебской области проявление кластеризации наблюдается только в Лепельском и Россонском районах. Здесь повышенное внимание уделяют развитию историко-культурного и промышленного туризма. По мнению экспертов, на территории кластера хорошо развит агроэкотуризм, работают интересные для посещения предприятия. В том числе это могут быть льнозавод, хлопчатобумажное объединение и другие производства. Точками притяжения являются зооландшафтный парк «Диприз», туристический комплекс «ЭкоБелКолбовичи» [4].

Таким образом, современный агротуристический бизнес имеет большой потенциал для формирования кластерных структур локального уровня. Развитие агротуризма через формирование кластеров является важным фактором для улучшения туристической инфраструктуры и привлечения большего числа туристов в регионы Беларуси. Обеспечение качественного обслуживания и предоставление широкого спектра агротуристических услуг достигается только за счет взаимодействия всех участников агротуристического бизнеса. Кластерная организация агротуристической деятельности способствует сохранению и популяризации традиционной сельской культуры, а также созданию новых рабочих мест и увеличению доходов сельских жителей. Более того, активное развитие данной деятельности будет способствовать устойчивому развитию сельских территорий и улучшению качества жизни их жителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Войтехович, А. Р. Отдых в деревне. Опыт работы кластера сельского туризма деревни Комарово [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.komarovo.com/pages/agroturizm.html>. – Дата доступа: 24.11.2023.

2. Виды туризма [Электронный ресурс] // Отдых в деревне. – Режим доступа: <https://glonasstravel.com/destination/vidy-turizma/ekoturizm/agroturizm/>. – Дата доступа: 18.06.2024.

3. SB.BY Беларусь сегодня [Электронный ресурс] // Агротуристический кластер создает новые рабочие места и развивает услуги. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/klaster-stavit-na-vpechatleniya.html>. – Дата доступа: 16.01.2022.

4. Агроэкотуризм: первые шаги / Е. И. Пахоменко, О. В. Сивограков, А. Н. Пахоменко [и др.]. – Могилев: УПКП «Могилевская областная укрупненная типография имени Спиридона Соболя», 2013. – 100 с.

УДК 7.035.35(476)

Вакам Сегнинг Мануэла Абишаг, студентка

КОСТЕЛ В ГЕРВЯТАХ КАК ПРИМЕР БЕЛОРУССКОЙ НЕОГОТИКИ

Научный руководитель – Селибирова Л. В., канд. филол. наук, доцент
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Костел Святой Троицы – католический храм в агрогородке Гервяты в Гродненской области. Это памятник архитектуры, включенный в Государственный список историко-культурных ценностей Республики Беларусь. Храм в Гервятах, построенный в виде креста, – яркий пример неоготики.

Неоготика – направление в архитектуре, стилистически напоминающее готику. Это направление возникло в Англии в 40-е гг. XVIII в. Отметим, что в то время на территории Беларуси еще всюю господствовало барокко и приход неоготики задержался лет на сто.

Наибольшую популярность стиль обрел в самом начале XX в. и резко прервался с началом Первой мировой войны. Именно в первые годы прошлого столетия в Беларуси были созданы ярчайшие образцы неоготики, среди которых особое место занимает Троицкий костел в Гервятах, признаваемый многими искусствоведами самым красивым белорусским костелом.

Троицкий костел в Гервятах входит в тройку самых высоких религиозных сооружений Беларуси: высота его колокольни – 61 м.

Храм был построен в начале XX столетия (1899–1903 гг.) на месте бывшей деревянной католической церкви XVI в. Автором проекта выступил польско-литовский архитектор Вацлав Михневич. Средства на строительство были взяты из пожертвований прихожан и местной знати в лице Вацлава Домейко и его матери Анжелы.

Как свидетельствуют исторические документы, для строительства сооружения рядом с деревней был специально построен кирпичный завод, который поставлял материал для возведения здания. Над постройкой ежедневно трудились не менее семидесяти человек. Для прочности строительного раствора в него добавляли сырые куриные яйца, которые собирали у местных жителей.

Удивительно, но за годы существования костел ни разу не пострадал от пожаров, революций или боевых действий, хотя территория Гервят в начале прошлого столетия успела побывать в составе Литвы,

Польши и БССР. С самого открытия костел функционировал почти без перерывов, службы проводились даже в советские годы.

В архитектурном плане костел Святой Троицы представляет собой однобашенную трехнефную базилику. Храм имеет три нефа и небольшой трансепт, нефы отделены друг от друга двумя рядами по пять колонн в каждой. Апсида за пресвитерием отсутствует.

Характерным элементом архитектуры храма являются многоступенчатые контрфорсы, переходящие в аркбутаны. Стены храма прорезаны узкими стрельчатыми оконными проемами в нишах. Крыша костела изготовлена из черепицы, которую специально привезли из Германии.

В восточной части к нефу пристроена двухъярусная колокольня. Главный фасад здания украшен большими витражными окнами. У входа расположены резные деревянные кресты, характерные для литовских храмов. Вокруг церкви разбита живописная ландшафтная зона с ухоженными тропинками, украшенная цветами, редкими растениями и кустарниками, а также скульптурами апостолов.

Внутреннее убранство церкви соответствует внешнему изящному стилю. Для него характерны строгие очертания, узкие окна, стрельчатые проемы. Сдержанный интерьер костела не перегружен декоративными элементами и украшениями, хотя на стенах костела присутствуют изображения святых и иконы, некоторые из них были созданы несколько веков назад.

Троицкий храм имеет потрясающую акустику. В его стенах находится старинный орган 1882 года, созданный специально под звуковые возможности костела.

Костел Святой Троицы посещают как местные прихожане, так и многочисленные туристы, приезжающие в Герваты полюбоваться жемчужиной белорусской неоготики. Службы в храме проводятся на трех языках: польском, литовском и белорусском.

За величие, возвышенность и безупречность архитектуры Гервятский костел называют белорусским Нотр-Дамом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шуази, О. Всеобщая история архитектуры. От доисторической эпохи до Ренессанса / О. Шуази / пер. с фр. яз. Н. С. Курдюкова. – Москва: Изд-во АСТ, 2022. – 1136 с.

УДК 81'282.2(476)

Валчкевіч Л. Д., студэнтка

ТРАСЯНКА, АБО БЕЛАРУСКА-РУСКАЕ ЗМЕШАНАЕ МАЎЛЕННЕ

*Навуковы кіраўнік – Скікевіч Т. І., канд. філал. навук, дацэнт
УА “Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія”,
Горкі, Рэспубліка Беларусь*

У сітуацыі двухмоўя на тэрыторыі Беларусі ўзнікла і функцыянуе такая лінгвістычная з’ява, як трасянка, прамежкавая форма змешанага маўлення, своеасаблівы моўны гібрыд.

Што такое трасянка з лінгвістычнага пункту погляду? Гэта моўны прадукт, які ўзнік шляхам механічнага змешвання ў розных прапорцыях элементаў рускай і беларускай моў. Гэта сродак камунікацыі гарадскога насельніцтва Беларусі, русіфікаваны варыянт беларускай мовы. Ад літаратурнай мовы трасянку адрознівае поўная адсутнасць норм: беларуска-рускае маўленне не падпарадкоўваецца строгім правілам і ўяўляе сабой механічнае змешванне розных моўных элементаў. Часцей за ўсё трасянка ўзнікае ў выніку засваення рускай мовы людзьмі, якія былі выхаваныя ў вясковым асяроддзі і апынуліся ў горадзе ў сувязі з перасяленнем, павышэннем грамадскага статусу і інш. Па прычыне негатыўнай канатацыі тэрміна «трасянка» было прапанавана не ўжываць яго ў лінгвістычнай дыскусіі і выкарыстоўваць замест яго тэрмін «беларуска-рускае змешанае маўленне».

Прыклады трасянкi:

Рускі	Беларускі	Трасянка
Сжечь	спаліць	спалить
Картошка	бульба	бульба
Отец	бацька	бацька
Говорить	размаўляць	гаварыць
Интересный	цікавы	інтэрэсны
Умный	разумны	вумны
Хороший	добры	харошы
Спортсмен	спартоўца	спарцмен

Трасянка з'яўляецца народным тэрмінам, калі ж казаць пра навуковы тэрмін, то трасянку называюць інтэрферэнцыяй.

Тэрмін «інтэрферэнцыя» абазначае ўзаемапрапінкненне моўных элементаў у выніку кантактавання роднасных моў, ужыванне пры маўленні на адной мове элементаў другой мовы, што прыводзіць да парушэння нормаў гэтых моў. Узровень інтэрферэнцыі залежыць ад ступені блізкасці моў, узроўню валодання другой мовай, ад умення свядома адрозніваць факты розных моў і інш.

Пачатак лінгвістычнай дыскусіі пра беларуска-рускае змешанае маўленне адносіцца да першай паловы 1990-х гадоў. Вядомыя беларускія даследчыкі неаднаразова адзначалі спантанны, індывідуальны, бессістэмны і нават «хаатычны» характар змешвання беларускай і рускай моў. Аднак па прычыне адсутнасці корпуса змешанага маўлення – «раннія» дэбаты пра яе грунтаваліся пераважна на неафіцыйных назіраннях. Першае эмпірычнае даследаванне дадзенай з'явы было праведзена толькі ў 2000-х гг.

З'яўленне трасянкі абумоўліваецца некаторымі прычынамі. Яна ўзнікае найперш з неабходнасці падтрымання камунікацыі ва ўмовах абмежаваных кантактаў паміж карэнным беларускамоўным насельніцтвам, з аднаго боку, і рускамоўным адміністрацыйным чыноўніцтвам, што мае больш высокі грамадскі статус, з другога. Небывалая міграцыя вяскоўцаў у горад таксама пашырае сферу выкарыстання трасянкі, паколькі яна ўжо стала ўспрымацца як неабходны элемент гарадской моўнай сітуацыі. Аднак ва ўспрыманні саміх носьбітаў трасянка ацэньваецца як «некультурная мова», бо напамінае пра іх вясковае паходжанне.

У працэсе маўлення індывіда цяжка прадказаць, якія рысы беларускай і рускай моў будуць змешвацца, аднак найбольш устойлівымі застаюцца фанетычныя асаблівасці. Як з'ява выключная, індывідуальная, трасянка ўзнікае ў выніку засваення рускай мовы так званым прамым метадам, г. зн. у працэсе моўных зносін з носьбітамі, а не ў працэсе паступовага навучання. Дрэннаму валоданню другаснай моўнай сістэмай спадарожнічае пагарда і нянавісць да роднай мовы, яе лічаць асноўнай прычынай такога стану. У выніку разбураецца і валоданне першаснай сістэмай, таму становіцца складаным і маўленне па-беларуску.

У канцы 80-х – пачатку 90-х гг. Рэспубліка Беларусь становіцца незалежнай, суверэннай дзяржавай. Была створана пэўная заканадаўчая

база, якая юрыдычна замацавала курс на адраджэнне нацыянальнай мовы. Былі прынятыя законы «Аб мовах у Беларускай ССР», «Аб культуры», «Аб адукацыі», разгорнута сетка беларускіх нацыянальных школ. Была распрацавана дзяржаўная праграма, якая сведчыла пра тое, што пачынаецца новы этап адраджэння беларускага слова, новы этап у развіцці і ўзбагачэнні беларускай мовы і беларускай культуры ў цэлым. У новых праграмах значная роля адводзілася вывучэнню беларускай мовы. Рыхтуюцца новыя падручнікі, а праз некалькі год гэты курс становіцца абавязковым для вывучэння ў ВНУ.

Такі ўздым нацыянальнага адраджэння запаволіўся пасля рэспубліканскага рэферэндуму 1995 года. У «Закон аб мовах» і Канстытуцыю Рэспублікі Беларусь былі ўнесены папраўкі, па якіх у якасці дзяржаўнай разам з беларускай названа і руская мова. Беларуская мова значна страціла свой нацыянальны прэстыж. Яна зноў стала выкарыстоўвацца пераважна ў сферах мастацкай літаратуры, публіцыстыкі, гуманітарнай навукі, адукацыі.

Фенаменальнае, на наш погляд, у Беларусі тое, што пры дамінаванні рускай мовы ва ўсіх сферах, руская мова беларусаў мае ўстойлівыя, амаль невыкараняльныя беларускамоўныя рысы. Магчыма, у гэтым і ёсць «выраз спецыфічнай культурнай ідэнтычнасці» беларусаў...

Што да трасянкі, то гэтае слова не мае канкрэтнага сэнсу, таму кожны інтэрпрэтуе яго па-свойму. Пазітыўным вынікам распаўсюджвання разнастайных «аматарскіх» трактовак стаў той факт, што ў XXI стагоддзі беларуска-руская змешаная мова стала аб'ектам глыбокіх навуковых даследаванняў лінгвістаў і сацыялагаў.

ЛІТАРАТУРА

1. Запрудскі, С. М. Міжнародны сімпозіум «Трасянка» ў Беларусі: «змешаная разнавіднасць» як прадукт беларуска-рускага моўнага кантакту / С. М. Запрудскі, А. У. Лянкевіч // Веснік БДУ. Сер. 4. – 2011. – № 2. – С. 134–136.
2. Прыгодзіч, М. Змешанае беларуска-рускае маўленне ў святле сацыялінгвістычнага вымярэння. Манаграфія пра "трасянку" / М. Прыгодзіч, А. Прыгодзіч // Роднае слова. – 2019. – № 6. – С. 50–52.
3. Трасянка [Электронны рэсурс] // Вікіпедыя. – Рэжым доступу: <https://be.wikipedia.org/wiki/Трасянка>. – Дата доступу: 17.05.2024.

УДК 328.185

Воінава А. Д., студэнтка

**ПРЫРОДА КАРУПЦЫІ Ў ТВОРАХ РЭНЕСАНСНЫХ
МЫСЛЯРОЎ ВЯЛІКАГА КНЯСТВА ЛІТОЎСКАГА**

Навуковы кіраўнік – Ляніцэвіч В. М., канд. гіст. навук, дацэнт

УА “Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт”,

Мінск, Рэспубліка Беларусь

Разгляд пытання аб карупцыі ўяўляецца актуальным з прычыны неабходнасці барацьбы з ёй. Нараўне з бюракратыяй, нізкім узроўнем маралі, многія прадстаўнікі дзяржаўнага апарату ствараюць неспрыяльныя ўмовы для развіцця дзяржавы і грамадства ў цэлым, дэфармуючы пры гэтым дзяржаўную палітыку і заканадаўчую базу.

Праявы карупцыі выразна ўгледжваліся, калі чыноўнікі карысталіся сваім аўтарытэтным становішчам і не ведалі межаў сваіх жаданняў, што негатыўна адлюстроўвалася на працы механізму дзяржавы.

Праблема карупцыі існуе даўно, яе карані прарастаюць у першых дзяржавах-княствах у IX–X стст. Злоўжыванне службовымі паўнамоцтвамі і бяздзейнасць службовых асоб існавала на ўсіх этапах развіцця грамадства. У час знаходжання беларускіх зямель у складзе Вялікага Княства Літоўскага (XIII – канец XVIII стст.) (далей – ВКЛ) праблема карупцыі набыла масавы характар і аказвала ўплыў на ўсе сферы жыццядзейнасці грамадства і дзяржавы [1, с. 42].

Многія мыслары тых часоў пачыналі разгляд тэмы карупцыйных праяваў з аналізу чалавечай натуры. *Міхалон Ліцвін* (каля 1460–1560) – пасол ВКЛ у Крымскім ханстве – таксама пакінуў свае запісы аб карысталоубнасці службовых асоб і чыноўнікаў у сваім лацінамоўным трактаце, звернутым да вялікага князя Жыгімонта Аўгуста II, “О нравах татар, литовцев и московитян” (1550) [2, с. 182]. М. Ліцвін праводзіў параўнальную характарыстыку татараў і літоўцаў у іх адносінах да правасуддзя. “Татары превосходят нас и в правосудии”. “...они возвращают немедленно каждому то, что ему принадлежит. У нас же забирает судья (...) десятину (...) спорной вещи (...) у невиновного истца (...), и эта плата судье называется пересуд (...). ... Когда же дело касается небольшого клочка земли, то дают не десятину, но сто грошей...” [2, с. 205].

Яшчэ адной праявай злоўжывання службовымі асобамі сваім становішчам М. Ліцвін называў тое, што “в Литве один человек занимает десять должностей, тогда как остальные исключены от

исполнения их. А москвитяне (...) соблюдают равенство между собой, множество обязанностей не возлагается на одного. Управление одной крепостью осуществляется одновременно двумя наместниками ... Это ведет к тому, ... и подданные пользуются милостью властей (...), поскольку в этом они должны дать отчет или предстать за это перед судом” [2, с. 221].

Андрэй Волан (1530–1610) – високапастаўлены чыноўнік, кваліфікаваны юрыст, тэарэтык права ВКЛ – адзначаў сваё меркаванне наконт карупцыйных дзеянняў дзяржаўных служачых. Волан выказваў інтарэсы гуманістычна настроенай дробнай і сярэдняй шляхты, якая ўсведамляла важнасць і неабходнасць “выпраўлення Рэчы Паспалітай”, рэфармавання органаў дзяржаўнай улады, судаводства, паляпшэння заканадаўства. Ён развіваў вучэнне аб натуральным паходжанні грамадства, дзяржавы, права; таму ім быў унесены значны ўклад у фарміраванне ідэі аб карупцыі як негатыўнай з’яве [2, с. 50–51]. Мысляр адзначаў, што “...многія гаспадары... рабіліся заганнымі, бо не маглі ўтрымацца ад спакусы марных рэчаў і ў рэшце рэшт ператвараліся ў людзей фанабэрыстых...” [2, с. 56]. Гэта сведчыць аб тым, што чалавек, які атрымаў уладу, не здольны стрымацца ад злоўжывання ёй. Падобная сітуацыя адзначалася і ў адносінах да Жыгімонта Аўгуста II, які неаднаразова парушаў законы, бяздзейнічаў і захоўваў пасіўнасць нават у той час, калі патрабавалася прымаць тэрміновыя рашэнні. Ашмянскі сеймавы пасол заўважаў, што “... усе грошы ў час праўлення караля-нябожчыка былі патрачаны на бескарысныя шматлікія табуны коней, конюхаў, кучараў, ... ніводнае ваеннае ўмацаванне, ніводная крэпасць, ... не былі забяспечаны належным гарнізонам і прыпасамі... У выніку значная частка Літвы апынулася пад чужой уладай” [2, с. 57].

Андрэй Волан лічыў, што падчас кіравання Жыгімонта Аўгуста II (1544–1572) велізарнай праблемай з’яўлялася судовая сістэма. “Судовая валакіта, зацягванне разбірацельства спраў у судзе, апрача таго, што прыносіць страты грамадзянам і даводзіць іх да поўнай галечы, зараджае ў іх думкі пра панаванне ў нашай краіне беззаконня, асабліва ў адносінах да простых людзей” [2, с. 57]. Мысляр разглядаў суддзю як абаронцу закона і чакаў ад яго дзеянняў адпраўлення правасуддзя, каб дзеянні судзі не прыносілі шкоды і памылак простаму народу. Таму Волан патрабаваў, каб на судовыя пасады прызначаліся толькі адукаваныя людзі, якія добра ведаюць права [3, с. 114].

Андрэй Волан вельмі яркава апісваў злоўжыванне паўнамоцтвамі ў сваіх працах, і трактат “Аб грамадзянскай або палітычнай свабодзе” (1571) не стаў выключэннем. Ён пісаў: “Калі ж стырно ўлады ў дзяржаве дастаецца людзям подлым і нізкім, якіх цікавіць больш не агульнае дабро, а ўласная карысць, то наўрад ці можна спадзявацца, што пры такім кіраўніцтве ўсё грамадства будзе шчаслівым і здаровым” [3, с. 113]. Мысляр не раз адзначаў, што шляхта ВКЛ добра ставіць інтарэсы грамадства і дзяржавы “...вышэй за асабістае майно і выгады”.

Адной з прычын карупцыі, на думку Андрэя Волана, была любоў да раскошы. Людзі, прывязаныя да багацця “...не дбаюць пра бяспеку дзяржавы, а рупяцца толькі пра свае прыватныя інтарэсы і тым самым імкліва набліжаюць уласную загубу” [3, с. 114].

Беларускія гуманісты акцэнтавалі ўвагу на неабходнасці ўважлівага падбору кадраў на пасады дзяржаўных служачых. Агульная іх думка выражала наступнае: “...свабода кожнага будзе забяспечана дастаткова, калі законы ў грамадстве прымусяць людзей жыць так, каб ніхто нікому не шкодзіў” [4, с. 21].

Такім чынам, у рэнесансавай палітыка-прававой думцы Беларусі прызнаваліся факты карупцыі ў выглядзе подкупу суддзяў, бяздзейнасці службовых асоб і злоўжывання паўнамоцтвамі самім вялікім князем. Галоўнымі прычынамі распаўсюджвання карупцыйных дзеянняў быў нізкі адукацыйны ўзровень служачых асоб, адсутнасць строгага падыходу да захавання закона і аслаблены кантроль за дзейнасцю органаў дзяржаўнага кіравання. Нават нягледзячы на прапановы мысляроў па паляпшэнні функцыянавання прававой сістэмы ў дзяржаве, маральна-этычныя і прававыя сродкі так і заставаліся малаэфектыўнымі па прычыне неасвечанасці грамадства.

ЛІТАРАТУРА

1. Воінава, А. Д. Да пытання аб барацьбе з карупцыяй на беларускіх землях у складзе Расійскай імперыі / А. Д. Воінава; навук. кір. В. М. Лянцэвіч // Сборник статей студентов факультета права Белорусского государственного экономического университета: Вып. 4 / редкол.: О. В. Бодакова [и др.]. – Минск: БГЭУ, 2024. – С. 42–50.

2. Белорусские мыслители XVI–XVII вв. Избранные труды. – Минск: Редакция журнала «Промышленно-торговое право», 2017. – 320 с.

3. Вішнеўская, І. У. Карупцыя ў кантэксце палітыка-прававой думкі і заканадаўства Вялікага Княства Літоўскага (XV–XVI стст.) / І. У. Вішнеўская // Проблемы управления. – 2020. – № 2 (76). – С. 112–118.

4. Волян, А. Аб грамадзянскай або палітычнай свабодзе / А. Волян; пер. з лац. мовы У. Шатона. – Мінск: Зміцер Колас, 2009. – 142 с.

УДК 340.153(474/476ВКЛ)

Волкава К. А., студэнтка

**ГУМАНІСТЫЧНЫЯ ІДЭІ Ў СТАТУТНЫМ
ЗАКАНАДАЎСТВЕ ВКЛ**

Навуковы кіраўнік – Лянецвіч В. М., канд. гіст. навук, дацэнт

УА “Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт”,

Мінск, Рэспубліка Беларусь

Вьяўленне гуманістычных ідэй у заканадаўстве Вялікага Княства Літоўскага (далей – ВКЛ) з’яўляецца актуальным і важным аспектам вывучэння гісторыі дзяржаўнасці Беларусі ў Сярэднявеччы. Гуманістычныя настроі, звязаныя з уплывам на адукаваную частку насельніцтва краіны прагрэсіўных ідэй эпохі Адраджэння, паўплывалі ў тым ліку на заканадаўства, гісторыю і культуру дзяржавы.

Статут 1529 г. У перыяд падрыхтоўкі Статута 1529 г. пачаўся актыўны працэс фарміравання шляхецкага саслоўя, у кантэксце якога феодалы запатрабавалі пашырэння сваіх правоў і іх заканадаўчага афармлення [1, с. 5]. Тэкст прэамбулы сведчыць аб паўнаце правоў феодалаў, што дазваляе пацвердзіць узрослую ролю гэтага саслоўя ў агульнадзяржаўных справах [2]. Дакументу ўласцівы падыход да праблем у духу гуманізму. Так, у арт. 7 р. I абвяшчалася палажэнне аб тым, што ніхто не павінен адказваць за чужую віну, а крымінальнае пакаранне павінна прызначацца толькі асобам, віна якіх устаноўлена законам. Упершыню былі ўнесены нормы, якія ў пэўнай ступені абмяжоўвалі правы магнатаў, абвяшчалі правіла, згодна з якім “*як убогія, так і багатыя*” павінны былі судзіцца па нормах, выкладзеных у Статуце. Аналіз зместу Статута 1529 г. дазваляе зрабіць выснову аб зараджэнні ў той час у ВКЛ прэзюмпцыі невінаватасці і індывідуалізацыі пакарання. Быў прадугледжаны тэрмін перагляду крымінальнай справы ад 3 да 10 гадоў у залежнасці ад цяжару злачынства. Судзілі павінны былі судзіць па законе, сумленна і справядліва, пра што сведчыць арт. 1 р. 6. У арт. 20 р. 1 удакладняецца норма аб недатыкальнасці асобы. Найперш шляхты, правы якой дастаткова поўна рэгламентаваліся гэтым законам [1, с. 13]. Такім чынам, Статут забяспечыў ахову правоў і прывілеяў саслоўя шляхты.

Статут 1566 г. Палажэнні Статута 1566 г. сведчылі аб новым этапе дзяржаўна-прававога развіцця княства, які пачаўся пад уплывам прагрэсіўнай палітыка-прававой думкі, у тым ліку ідэй Рэфармацыі і гуманізму [3]. У кантэксце гуманізму прынцыпы суверэнітэту, тэрыта-

рыяльнай цэласнасці і недатыкальнасці павінны выконвацца з улікам правоў чалавека, каб не парушаць іх асноўныя свабоды. Статут 1566 г. гарантаваў захаванне дзеяння ўсіх выдадзеных раней прывілеяў, а таксама дадзеных раней правоў шляхце і нават дэклараваў захаванне будучых правоў [3]. У дакуменце абвяшчалася роўнасць усіх перад законам, аб чым сведчыць арт. 1 р. I. Але простыя людзі не дапускаліся на соймы, і ім не дазвалялася займаць дзяржаўныя пасады. Арт. 2 р. III прысвечаны шляхецкім вольнасцям, дзе гаварылася, што “*ўсіх людзей паспалітых*” варта захоўваць пры свабодах і вольнасцях і што яны маюць права свабодна выбіраць сабе “*...паноў і гаспадароў вялікіх князёў літоўскіх*”. З гэтага вынікае, што закон дэклараваў і палітычныя правы шляхты: гарантаваў абарону ад замаху на жыццё, здароўе, гонар і годнасць [4, с. 69]. Вядома, у большасці выпадкаў гэта тычылася правоў шляхты, за парушэнне якіх прызначаліся жорсткія санкцыі. Аднак заканадавец часта пашыральна рэгламентаваў правы, удакладняючы, што яны даюцца і для простых людзей. Варта адзначыць, што Статут 1566 г., напісаны на мове, зразумелай простаму насельніцтву, перакладаўся на іншыя мовы. Па звестках Ю. Бардаха, Статут 1566 г. некалькі разоў перакладаўся на лацінскую, польскую, нямецкую, рускую і інш. мовы [3]. Юрыдычна значным было вызначэнне ўпершыню ў заканадаўчым акце ўзросту крымінальнай адказнасці – з 14 гадоў. Абвяшчалася, што за злачынствы, учыненыя ў дачыненні да жанчын, выплочваецца крымінальны штраф у падвоеным памеры. Сувязь паміж гуманізмам і крымінальнай адказнасцю заключаецца ў тым, што пакаранне павінна быць суразмерным здзейсненаму злачынству, а таксама ўлічваць чалавечую годнасць і правы асуджанага.

Статут 1588 г. Нормы Статута 1588 г. зацвердзілі асноўныя крымінальна-прававыя прынцыпы, якія ў той ці іншай меры знайшлі адлюстраванне ў далейшым заканадаўстве, у тым ліку замежным: роўнасць ўсіх свабодных людзей перад законам, прэзюмпцыя невінаватасці, справядлівасць пакарання, рэнесансны гуманізм, які меркаваў усталяванне невялікіх тэрмінаў турэмнага зняволення: ад 3 тыдняў да 1 года і 6 тыдняў [5, с. 4]. Судаводства паступова арыентавалася на рэалізацыю прынцыпу *ніхто не можа быць асуджаны без віны*. Заканадаўства загадвае суддзям у выпадку ўзнікнення сумнення ў вінаватасці падсуднага схіляцца да яго вызвалення. Пры вызначэнні меры пакарання перш за ўсё ўлічвалася саслоўнае становішча асобы. Па Статуце 1588 г. мінімальны ўзрост наступлення крымінальнай адказнасці – 16 гадоў. Многія палажэнні Статута сведчаць аб яго гу-

маністычнай накіраванасці: забараняецца аддаваць у няволю свабодных людзей. Назва “чэлядзь нявольная” замяняецца на “чэлядзь дваровую”, дазваляецца надзяляць нявольнікаў маёмасцю хоць папярэдне патрабуецца аформіць “вольную” [6]. Закон дэкларуе права жанчын па сваёй волі выходзіць замуж, валодаць маёмасцю, забараняе прыгаворваць да смяротнага пакарання цяжарную жанчыну, абараняе яе жыццё і здароўе падвоеным крымінальным штрафам. Паводле Статута псіхічна хворыя не падлягалі крымінальнаму пакаранню. У некаторых выпадках вызваліліся ад адказнасці асобы, якія ўчынілі злачынствы па дурацці [6]. Закон развіў палажэнні аб прынцыпе прэзюмпцыі невінаватасці, распаўсюдзіўшы яго на простых людзей. Неабходная абарона і крайняя неабходнасць выступалі абставінамі, якія вызваліюць ад крымінальнай адказнасці або змякчаюць яе [6]. Гэтыя нормы выводзілі Статут на ўзровень самых прагрэсіўных законаў свайго часу.

Такім чынам, у Статуце 1588 г. найбольш поўна адлюстраваны прынцыпы і ідэі гуманізму ў рамках абароны правоў чалавека, вылучэння змякчальных абставінаў для ўстанаўлення паніжанай крымінальнай адказнасці.

ЛІТАРАТУРА

1. Доўнар, Т. І. Статут ВКЛ 1529 года [Электронны рэсурс] / Т. І. Доўнар // Электронная бібліятэка БДУ. – Рэжым доступу: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/239047/1/Статут%20ВКЛ%201529%20года.pdf>. – Дата доступу: 14.03.2024.
2. Маркевіч, Д. С. Прыняцце Статута 1529 года як умова павышэння эфектыўнасці феадальнага заканадаўства Вялікага Княства Літоўскага [Электронны рэсурс] / Д. С. Маркевіч // Электронная бібліятэка БДУ. – Рэжым доступу: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/240876/1/65-70.pdf>. – Дата доступу: 14.03.2024.
3. Доўнар, Т. І. Значэнне і месца Статута 1566 года ў прававым развіцці Вялікага Княства Літоўскага [Электронны рэсурс] / Т. І. Доўнар // Электронная бібліятэка БДУ. – Рэжым доступу: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/191448/1/Довнар.pdf>. – Дата доступу: 14.03.2024.
4. Вішнеўская, І. У. Абарона асабістых немаёмасных правоў па заканадаўству сярэдневяковай Беларусі / І. У. Вішнеўская // Статут Вялікага княства Літоўскага, Рускага і Жамойцкага 1566 г.: да 450-годдзя выдання: матэрыялы Рэспубліканскага навукова-практычнага круга стала, 1 красавіка 2016 г., г. Мінск / рэдкал.: Т. І. Доўнар (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: БДУ, 2014. – С. 62–69.
5. Шыдлоўскі, А. В. Значэнне статутаў Вялікага Княства Літоўскага для прававой дыферэнцыяцыі пакарання пазбаўленнем волі [Электронны рэсурс] / А. В. Шыдлоўскі // Электронная бібліятэка БДУ. – Рэжым доступу: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/240844>. – Дата доступу: 14.03.2024.
6. Доўнар, Т. І. Выдатны Еўрапейскі помнік права XVI ст. [Электронны рэсурс] / Т. І. Доўнар // Электронная бібліятэка БДУ. – Рэжым доступу: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/51023/1/ВЫДАЮЩИЙСЯ%20%20ЕВРОПЕЙСКИЙ%20%20ПАМЯТНИК.pdf>. – Дата доступу: 14.03.2024.

УДК 811.161.3

Вырвіч Х. А., студэнтка

**РОДНАЯ ПРЫРОДА Ў ТВОРЧАСЦІ
ВІТОЛЬДА БЯЛЫНЦКАГА-БІРУЛІ**

Навуковы кіраўнік – Селібірава Л. У., канд. філал. навук, дацэнт

УА “Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія”,

Горкі, Рэспубліка Беларусь

Беларуская зямля ўзгадавала вельмі шмат таленавітых людзей. Францыск Скарына, Еўфрасіння Полацкая, Кірыла Тураўскі, Янка Купала, Якуб Колас, Максім Багдановіч, Уладзімір Караткевіч, Марк Шагал, Уладзімір Мулявін... Гэты спіс можна прадаўжаць да бясконцасці. Напэўна, у Беларусі няма такога месца, дзе б ні пакінулі след таленавітых людзі. Адны з іх больш вядомыя, другія – менш вядомыя. Але галоўнае – таленавітыя.

Сапраўды таленавітым можна назваць Вітольда Бялыніцкага-Бірулю, знакамітага беларускага мастака, майстра пейзажу.

Вітольд Бялыніцкі-Біруля нарадзіўся 31 студзеня 1872 г. ў фальварку Крынкі Магілёўскага павета Магілёўскай губерні ў дваранскай каталіцкай сям’і дробнага арандатара. Дзяцінства будучага мастака прайшло на Віцебшчыне.

Адукацыю В. Бялыніцкі-Біруля атрымліваў спачатку ў Кіеўскім кадэцкім вучылішчы, затым – у Кіеўскай мастацкай школе М. І. Мурашкі, у Маскоўскім вучылішчы жывапісу, скульптуры і дойлідства. Падчас вучобы ў Маскве Вітольд пазнаёміўся з І. І. Левітанам, працаваў у яго майстэрні, пад уплывам педагогаў С. А. Карвіна, В. Д. Паленава, І. М. Пранішнікава захапіўся пейзажам.

Трэба адзначыць, што яшчэ ў перыяд навучання, у 1890-я гг., творы Вітольда Бялыніцкага-Бірулі выклікалі сур’ёзную зацікаўленасць у аматараў прыгожага мастацтва. У 1892 г. П. М. Трацякоў набывае для сваёй галерэі палатно мастака “З ваколіц Пяцігорска”.

З 1897 г. В. Бялыніцкі-Біруля дэманструе свае карціны на выставах Маскоўскага аб’яднання аматараў мастацтваў і Маскоўскага таварыства мастакоў, а таксама ўдзельнічае ў міжнародных конкурсах. З 1899 г. імя мастака з’яўляецца ў каталогах перасоўных выстаў. Пейзаж “Вечныя снягі”, што экспанавалася на Каўказскай юбілейнай выставе ў 1901 г., адзначаецца залатым медалём.

У 1904 г. В. Бялыніцкага-Бірулю абіраюць членам Таварыства перасоўнікаў, а праз чатыры гады ён уганараваны звання акадэміка

жывапісу і абраны членам Саюза рускіх мастакоў і Таварыства мастакоў імя А. І. Куінджы. У 1911 г. карціна мастака “Час цішыні” атрымала два медалі: залаты – у Мюнхене, бронзавы – у Барселоне.

У гэтым жа годзе жывапісец стварае карціну “Зімовы сон”, якая лічыцца адным з лепшых палотнаў В. Бялыніцкага-Бірулі. За гэту карціну мастак таксама быў узнагароджаны бронзавым медалём на Міжнароднай выставе ў Барселоне.

Асаблівасцю карціны з’яўляецца тое, што ў ёй выкарыстаны мінімум сродкаў выказвання. Кампазіцыю складаюць толькі некалькі плоскасцей і некалькі ліній. У цэнтры карціны месціцца храм, абрысы якога выступаюць на фоне неба. Мазок ледзь прыкметны. Усё быццам ахутана смугой згусцелага змяркання. Нягледзячы на лаканізм выразных сродкаў, карціна эмацыйна насычаная, што дасягаецца майстэрскай распрацоўкай адценняў каляровых суадносін.

У 1922 г. Вітольд Бялыніцкі-Біруля становіцца адным з арганізатараў і членам Асацыяцыі мастакоў Расіі. У савецкі час майстар працягвае развіваць традыцыі лірычнага пейзажу канца XIX стагоддзя, становіцца адным са стваральнікаў жанру мемарыяльнага пейзажу.

У 1944 г. жывапісец атрымлівае званне народнага мастака БССР, у 1947 г. – званне народнага мастака РСФСР, праз некаторы час становіцца правадзейным членам Акадэміі мастацтваў СССР.

На карцінах В. Бялыніцкага-Бірулі паўстае родная беларуская прырода: пагоркі, хаты, занесеныя снегам, берагі, што белымі краямі люструюцца ў горнай рэчцы...

Палотны прасякнуты эмацыйнасцю, неабходнай мерай абагульнення, якая не губляе пры гэтым канкрэтыку месца. Мастак тонка адчувае колер, часцей за ўсё карыстаецца ўдалым спалучэннем мяккага серабрыста-бэзавага і зеленаватага колераў. Творы вызначаюцца непаўторным лірычным гучаннем, асаблівай тонкасцю, мяккасцю, глыбіней успрымання і перадачы жывой прыроды.

У Беларусі знаходзяцца 444 палатны В. Бялыніцкага-Бірулі. Найбольшую калекцыю твораў мастака можна ўбачыць у Нацыянальным мастацкім музеі Рэспублікі Беларусь, а таксама ў музеях Магілёва, Бялыніч, Віцебска.

ЛІТАРАТУРА

1. Вітольд Бялыніцкі-Біруля [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://be.wikipedia.org/>. – Дата доступу: 26.11.2023.

УДК 347.6(476)(091)

Дубейка В. С., студэнтка

ДА ПЫТАННЯ АБ ШЛЮБНЫХ АДНОСІНАХ У ВЯЛІКІМ КНЯСТВЕ ЛІТОЎСКІМ

Навуковы кіраўнік – Ляніцэвіч В. М., канд. гіст. навук, дацэнт

УА “Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт”,

Мінск, Рэспубліка Беларусь

Пацаць размову аб шлюбных адносінах у Вялікім Княстве Літоўскім (далей – ВКЛ) можна з таго, як моцна на іх паўплывала хрысціянская царква. Яна жорстка ўзаконіла ў перыяд Сярэднявечча толькі царкоўнае вянчанне. Царкоўныя законы прадугледжвалі пакаранне жаніха пры яго адмове ад нявесты, бацькоў – за прымусовую ці несвоечасовую выдачу дачок замуж і інш.

Крыніцамі шлюбна-сямейнага права ў ВКЛ былі: статутнае заканадаўства, звычайнае і царкоўнае права [1, с. 17]. Першаасна інстытут шлюбу рэгуляваўся звычайам. Тады і сфарміраваліся некаторыя традыцыйныя абрады, важныя для заключэння шлюбу:

- змовіны – пагадненне паміж бацькам нявесты (або апекуном) і жаніхом аб заключэнні шлюбу, аформленае пісьмова (замоўны ліст);
- заручыны – завяршальны этап, калі бакі ў знак згоды на шлюб абменьваліся пярсцёнкамі;
- зарука – няўстойка, якая выплочвалася пры скасаванні пагаднення.

Вывучэнне тэмы шлюбных адносін перыяду ВКЛ цікава сёння па некалькіх прычынах. Па-першае, гістарычны кантэкст: ВКЛ было магутнай дзяржавай, якая ахоплівала значную частку тэрыторыі сучаснай Беларусі, Літвы і Украіны. Вывучэнне шлюбных звычаяў і законаў таго часу дапамагае нам зразумець, як фарміраваліся сямейныя адносіны і якія сацыякультурныя фактары ўплывалі на іх. Па-другое, шматканфесійнасць: ВКЛ было поліканфесійнай дзяржавай, дзе суседнічалі праваслаўныя, каталікі, мусульмане і іўдзеі. Вывучэнне шлюбных адносін дазваляе нам зразумець, як розныя рэлігіі ўплывалі на сямейныя сувязі. Па-трэцяе, прававы аспект: ВКЛ мела сваю сістэму права, уключаючы сямейнае. Вывучэнне шлюбных адносін дапамагае нам зразумець, якія правілы рэгулявалі шлюбы, разводы, спадчыну і іншыя аспекты сямейнага жыцця. Грамадства змяняецца з часам, пры гэтым шмат якія традыцыі прыстасоўваюцца да новых умоваў.

Статут 1529 г. [2] замацаваў традыцыі і звычаі, якія склаліся да пачатку XVI ст. Статут стаў асноўным дакументам, якім кіраваліся суды. Ён усталяваў свабоду волевыяўлення на шлюб незалежна ад стану; сфармуляваў палажэнне, згодна з якім шлюб з нявольнікамі паніжаў стан аднаго з сужэнцаў, а іх дзеці прызнаваліся нявольнікамі [2, с. 93]. *Статут 1566 г.* меў больш артыкулаў, прысвечаных шлюбу. Яго палажэнні са зменамі ўвайшлі ў *Статут 1588 г.*, у якім з’явілася патрабаванне аб згодзе бацькоў на шлюб [3, с. 103].

Вызначым умовы сапраўднасці шлюбу па статутавому заканадаўству:

1. Дасягненне шлюбнага ўзросту.

Рэдакцыя Статута	Узрост дзяўчат	Узрост хлопцаў
1529 г.	15 год	18 год
1566 г.	15 год	15 год
1588 г.	13 год	18 год

2. *Згода жаніха і нявесты на шлюб.* Таго, хто прымусіў дзяўчыну выйсці замуж, чакала смяротнае пакаранне (рэдакцыя 1588 г.) [4, с. 157].

3. *Згода бацькоў.* Без згоды бацькоў шлюб лічыўся сапраўдным, але бацькі маглі пазбавіць спадчыны і пасагу.

4. *Перашкода для шлюбу.* Гэта магло быць дваяжонства, якое каралася смяротным пакараннем, а таксама, калі жаніх з нявестай былі кроўнымі сваякамі да 4 ступені ўключна.

З 1577 г. абавязковай умовай стала вячанне ў царкве [5, с. 29].

Важкай праблемай рэгламентацыі шлюбна-сямейных адносін у ВКЛ падаецца *скасаванне шлюбу* – фармальнае спыненне шлюбу паміж жывымі мужам і жонкай. Ад скасавання адрозніваюць прызнанне шлюбу несапраўдным з прычыны смерці мужа альбо жонкі. На землях сучаснай Беларусі хрысціянства існавала ў двух абрадах: заходнім (каталіцкім) і ўсходнім (праваслаўным). У праваслаўнай царкве скасаванне шлюбу дапускалася толькі ў сувязі са строга вызначанымі прычынамі. А каталіцкая царква наогул не прызнавала самой ідэі скасавання шлюбу, але яна павялічвала перашкоды да яго, невыкананне якіх вяло да прызнання шлюбу несапраўдным.

Існавалі “разводныя” лісты, якія даваў святар. Падставамі да скасавання шлюбу былі:

- 1) пералюб;
- 2) няздольнасць да сумеснага жыцця;
- 3) адсутнасць без вестак мужа (жонкі);
- 4) судовы прыгавор, паводле якога асоба абвяшчалася дзяржаўным злачынцам, або вываланцам;
- 5) абранне епіскапам;
- 6) двухбаковае жаданне мужа і жонкі ўступіць у манаства;
- 7) удзел у сакраменце хрышчэння;
- 8) нежаданне мужа ці жонкі (нехрысціян) жыць у шлюбе з асобай, якая прыняла хрысціянства, і наадварот. Прыналежнасць да розных веравызнанняў таксама была падставай для скасавання шлюбу, але яна па большай частцы ігнаравалася.

Падставай да скасавання шлюбу быў пералюб. Але пералюб мужа і жонкі вызначалі па-рознаму. Муж быў пералюбнікам, калі меў інтымную сувязь з замужняй жанчынай ці ўступаў у новы шлюб, не скасаваўшы папярэдняга. Жонка прызнавалася пералюбніцай у кожным выпадку ўступлення ў сувязь з мужчынам, незалежна ад таго, жанаты ён ці не. Права патрабаваць вернасці ў шлюбе належала ў асноўным мужчыне. Муж юрыдычна быў вінаваты не перад сваёй жонкай, а перад іншым мужам. Сувязь жанатага мужчыны з незамужняй жанчынай магла асуджацца толькі з пункту гледжання маралі. Пры пералюбстве жонкі муж павінен быў скасаваць шлюб, бо пералюб лічыўся публічным злачынствам [3, с. 104].

У выніку адзначым, што ў праваслаўі развод быў у асноўным цывільным актам, а не царкоўным. Ён мог быць ажыццёўлены па рашэнні дзяржаўных уладаў або мог быць прызнаны неспраўдным у выпадку парушэнняў шлюбнага саюза. А ўжо каталіцкая царква мела больш актыўнае ўмяшальніцтва ў працэс разводу. Рашэнне аб разводзе павінна было быць вынесена царкоўным судом або Папам Рымскім.

Падставы для скасавання таксама адрозніваліся. У праваслаўі яны былі абмежаваныя і ўключалі здраду, недатычнасць да царкоўных сакрамэнтаў або адсутнасць мужа. У каталіцызме яны былі больш абмежаваныя і ўключаліся ў паняцце “неспраўднасці шлюбу”. Напрыклад, неспраўднасць магла быць абвешчана, калі муж альбо жонка былі няправільна ахрышчаныя або калі шлюб быў заключаны пад прымусам.

Вывучэнне шлюбных адносін ВКЛ дапамагае нам лепш зразумець гісторыю, культуру і сацыяльную палітыку дзяржавы, вылучыць ролю сям’і ў жыцці сярэднявечнага грамадства.

ЛІТАРАТУРА

1. Сліж, Н. У. Шлюбныя і пазашлюбныя стасункі шляхты Вялікага Княства Літоўскага ў XVI–XVII стст. / Н. У. Сліж. – Смаленск: Інбелкульт, 2015. – 672 с.
2. Статут Великого Княжества Литовского 1529 г. / под ред. акад. АН Литовской ССР К. И. Яблонскаса. – Минск: Изд-во АН БССР, 1960. – 254 с.
3. Дзёрбіна, Г. В. Права і сям'я ў Беларусі эпохі Рэнэсансу / Г. В. Дзёрбіна. – Мінск: Техналогія, 1997. – 175 с.
4. Статут Вялікага Княства Літоўскага 1588 г. / перакл. на бел. мову А. С. Шагун. – Мінск: Беларусь, 2002. – 207 с.
5. Сліж, Н. У. Практыка разводаў у Вялікім Княстве Літоўскім у XVI–XVIII стст. / Н. У. Сліж // Гістарычны альманах. – Гродна: Беларускае гістарычнае таварыства, 2009. – Т. 15. – С. 14–34.

УДК 275.4(476)

Краснолободцев К. К., студент

РАСПРОСТРАНЕНИЕ КАЛЬВИНИЗМА

НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В XVI в.

Научный руководитель – Пацукевич О. В., магистр, ст. преподаватель
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

В жизни большинства европейских стран Реформация стала судьбоносным явлением, определившим направление их дальнейшего развития на несколько столетий. Во второй половине XVI в. реформационные процессы оказали существенное влияние и на разные сферы общественной жизни Великого Княжества Литовского. Обращение к его истории позволяет убедиться в том, что здесь реформационные процессы не только протекали очень интенсивно, но и обладали следующими особенностями:

– во-первых, уникальное для того времени поликонфессиональное взаимодействие православных, католиков и протестантов в условиях одного государства принесло определенное обогащение и развитие конфессионального богословия;

– во-вторых, характерной чертой реформации в белорусско-литовских землях является заметное влияние гуманистических идей;

– в-третьих, конфессиональное противостояние в ВКЛ отличалось редким для того времени мирным характером, что определило активное развитие полемической литературы и заставило искать социально ориентированные способы распространения конфессиональных воззрений.

Ведущим направлением Реформации на территории Беларуси стал кальвинизм, основанный французским теологом и проповедником Жаном Кальвином в первой половине XVI в. Его приверженцы считали Библию единственным источником веры и проповедовали изначальную предопределенность человеческой судьбы. Согласно кальвинистскому учению, Бог заранее избрал одних людей на спасение, а других – на погибель. Однако человек должен верить, что Христос спас именно его, и доказать это своим трудолюбием.

Первые кальвинистские сборы появились на территории нынешней Беларуси еще при жизни самого Жана Кальвина (1509–1564), то есть синхронно со всей Европой, что говорит о полной интеграции тогдашнего Великого Княжества Литовского в европейскую инфраструктуру.

Началом Реформации на белорусских землях Беларуси считается учреждение канцлером ВКЛ Николаем Радзивиллом Черным в 1553 г. в Берестье первой кальвинистской общины. При его поддержке протестантские общины с молитвенными домами, школами, больницами, типографиями были организованы во многих белорусских городах. Вслед за Берестьем они возникли в Белице, Клецке, Койданово, Несвиже, Ивье, Лоске, Любче, Заславле, Дубровно, Сморгони, Ошмянах и других городах.

В конце XVI в. канцлером была основана Виленская школа, претендовавшая даже на статус академии. Николай Радзивилл Черный рассматривал школьное обучение в качестве главного инструмента для воспитания юношества в идеях протестантизма. Для этих целей открывались начальные школы, называвшиеся «элементарными» и выполнявшие две функции: религиозную (изучение основ латинского языка, катехизиса и церковного) и образовательную (обучение чтению и письму на родном языке и счету). Начиная с 1553 г. эти школы давали лучшее образование, чем католические, и также способствовали распространению Реформации в Великом Княжестве Литовском.

Учителями в таких школах у кальвинистов были пасторы, проповедники и люди, занимавшие духовные должности. В школе в Вильно учителем был Мартин Чехович, в Несвиже – Лаврентий Крышковский, в Бресте – Симон Зак, в Клецке – Симон Будный [3].

В 1561 г. Николай Радзивилл Черный построил в Вильнюсе напротив костела Святого Иоанна храм, в который пригласил кальвинистских проповедников из Пруссии, Бельгии и Швейцарии. В 1563 г. на его средства была напечатана кальвинистская библия на польском языке, посвященная королю Сигизмунду II Августу.

Во второй половине XVI в., вслед за Радзивиллами, кальвинизм приняли представители таких известных магнатских фамилий, как Сапеги, Кишки, Ходкевичи, Тышкевичи, Соломерицкие, Дорогостайские и другие. Для них это была форма выражения протеста против засилья католицизма и начавшегося в стране процесса полонизации. Кальвинизм не допускал государственного контроля над церковью. Принимая протестантское вероучение, магнаты и шляхта таким образом выступали против Люблинской унии, поскольку католическая церковь активно поддержала идею включения ВКЛ в состав Польши. Нужно учитывать и тот фактор, что часть шляхты стремилась обогатиться за счет владений церкви.

Благодаря заинтересованности и поддержке представителей магнатских фамилий, на территории ВКЛ быстро росло и количество кальвинских общин-сборов. Именно тогда началось строительство реформатских сборов на щедрое пожертвования элитарного сословия ВКЛ. Так, в 1687 г. княжна Людовика, Каролина Радзивилл, подтверждала правдивость предыдущих фундушевых записей своих предков на содержание и деятельность десятка кальвинистских сборов. Идеи кальвинизма соответствовали свободолобивым представлениям магнатов и шляхты.

Всего на территории Беларуси в XVI – первой половине XVII в. было 85 кальвинистских и 7 арианских общин [2, с. 173]. Организационно все кальвинистские общины входили в 6 дистриктов (округов): Виленский, Завилейский, Новогрудский, Русский, Берестейский и Жамойтский. Ведущим считался Виленский дистрикт. В письменных источниках кальвинистские общины назывались «гельветскими сборами», то есть швейцарскими. Так, во второй половине XVI в. в Княжестве насчитывалось около 180–200 гельветских общин [3, с. 94].

Во второй половине XVI в. начинается активная борьба католической церкви с протестантизмом. Протестантское движение постепенно затухает, магнateria постепенно возвращается в католицизм. Тем не менее протестантские общины продолжают существовать.

Таким образом, распространение идей кальвинизма на территории Великого Княжества Литовского повлекло значительные изменения в общественно-политической и духовной жизни белорусского народа. Религиозность во многом была мировоззренческим фундаментом, определявшим вектор его развития. Деятельность кальвинистов способствовала социокультурному развитию белорусских земель.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лисовская, Т. В. Протестантизм на белорусских землях в XVI–XIX вв.: общие черты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.bstu.by/bitstream/handle/data/8271/60-64.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. – Дата доступа: 30.04.2024.
2. Нарысы гісторыі Беларусі: у 2 ч. / рэдкал. М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: Беларусь, 1995. – Ч. 1. – 560 с.
3. Саракавік, Ш. А. Гісторыя Беларусі ў кантэксце сусветных цывілізацый / І. А. Саракавік. – 2-е выданне. – Мінск, 2009. – 546 с.

УДК 791.1(476)

Курлович П. М., студентка

УО «Витебский государственный технологический университет»,
Витебск, Республика Беларусь

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ КИНО В БЕЛАРУСИ В 1920–1930-е гг.

Научный руководитель – Курлович И. Н., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Если глаза – это зеркало души, то кинематограф – это зеркало нашей жизни. С момента его появления в Беларуси представилась возможность видеть зеркальное отображение нашей истории и культуры. В фондах Белорусского государственного архива кинофотофонодокументов хранятся многие моменты истории, которые передал кинематограф миллионам людей.

Кино было в Беларуси еще до революции, но исключительно в виде новостной хроники о местных событиях: «Пожар в городе Минске на Полицейской улице», «Крушение поезда на станции Рудники», «Экскаватор – адская машина за Брестским вокзалом» и т. д. Съёмками занимались операторы местных кинотеатров, которых в одном только Минске было около шестидесяти. Потом кинотеатры вместе с оборудованием и материалом национализировали, и Народный комиссариат создал Управление по делам кинематографии. Оно должно было снимать белорусское кино, но никто в организации не знал, как это делать. Управление реорганизовали и создали «Белорусское пролеткино», которое с задачей тоже не справилось и было закрыто.

В соответствии с решениями XIII съезда РКП(б) 17 декабря 1924 г. Совнарком БССР издал постановление «Об урегулировании кинодела в БССР».

В целях упорядочения кинодела в БССР СНК постановляет:

1. Организовать при НКП БССР Управление по делам кино (Белгоскино), действующее на началах хозяйственного расчета с правами юридического лица.

2. Предоставить Управлению по делам кино монопольное право на прокат кинофильмов на всей территории БССР.

С этого дня национальный кинематограф отсчитывает свою историю, а день 17 декабря считает профессиональным праздником – Днем белорусского кино.

1 мая 1925 г. на торжественном заседании правительства в первом Белорусском государственном театре (ныне театр им. Я. Купалы) показали документальный фильм «Первомайские торжества». Снят он был утром того же дня во время парада. Многие члены правительства увидели себя на экране.

В то время как Жорж Мельес совершил переворот в сфере монтажа и спецэффектов, Дэвид Гриффит запустил производство художественных фильмов, а в немецком кино расцветал экспрессионизм, белорусский кинематограф только зарождался.

Довоенный этап развития белорусского кино ставил перед собой преимущественно две задачи: идеологическую и просветительскую. Поэтому неудивительно, что и литературная основа выбиралась соответствующая. Ведущей в кинематографии была тема борьбы белорусского народа за социальное и национальное освобождение.

В начале это были кинохроники с первомайскими демонстрациями, военными парадами, народными гуляньями, потом киноочерки «В здоровом теле – здоровый дух» (1925), «Мелиорация БССР» (1925), мультфильм под влиянием «Окон РОСТА» «Октябрь и буржуазный мир» (1927), потом мультфильмы «Бунт зубов», «Живые дома», фильмы, посвященные индустриализации и коллективизации: «Колхоз» (1928), «Беларуская вёска» (1929), «Май колхозный», «Завоеванная земля», «За коллективизацию» (все 1930) и т. д. Хроникально-документальные фильмы снимались остаточным путем, и поэтому им было далеко до всесоюзного уровня.

Анимационные ленты, как и художественные и документальные картины, отражают все стороны человеческой жизни: поведение человека, его настроение, национальные традиции, менталитет, историю и культуру.

В 1926 г. в столичном кинотеатре «Культура», в здании нынешнего Русского театра на улице Володарского, состоялась премьера первой

игровой, как ее тогда называли, белорусской *фильмы* (еще немая). Она была снята по повести «Свинопас» Михася Чарота, члена литературного объединения «Молодняк». Из его повести возникла известная картина «Лесная быль» (режиссер Юрий Тарич) – первый отечественный «боевик». Весь советский пласт белорусского кино выпускала единственная студия – «Советская Беларусь» (с 1946 г. – «Беларусьфильм»).

Сюжет картины «Лесная быль» практически дублирует события, описанные в повести Михася Чарота. Советско-польская война 1919–1921 гг., борьба белорусских легионеров с ненавистным врагом, картины родной природы и, наконец, изгнание захватчиков – все это нашло отражение на пленке. Ко второй особенности «Лесной были» можно отнести короткую экспозицию: в отличие от писателя, который неспешно вводит в сюжет Гришку-свинопаса, его отца Лявона и других персонажей, Юрий Тарич намеренно или для экономии пленки переходит сразу к стремительному темпу приключенческого кино. Патриотический пафос и воссоздание исторических событий в поляризованном свете «добро-зло», где добро – это красноармейцы, а зло – агрессивные и безжалостные поляки, также присутствует. Фильм привлекает напряженным ритмом, революционной романтикой, юмором.

В фильмах 1920-х гг. не ставили декораций – все снимали в реальных экстерьерах, а актеры в массовке были одеты в то, в чем пришли. Для съемок «Лесной были» в совхозе «Прилуки» под Минском объявления приглашали тысячу «крестьян и крестьянок различных возрастов (желательно стариков)» [2]. Гонораров не платили, потому что постоять рядом с киносъемщиком или попасть в кадр считалось чудом. Актеров-массовиков благодарили концертом, светящимися ракетами и обедом.

Первым белорусским фильмом могла считаться лента Олега Фрелиха под названием «Проститутка», снятая «Белгоскино» на базе московской киностудии. Фильм снимался одновременно с «Лесной былью», причем производство «Проститутки» было завершено раньше. А вот с премьерой Тарич опередил конкурента, поэтому именно «Лесная быль» вошла в историю как первый художественный фильм, снятый в Беларуси. Тем не менее в свое время «Проститутка» имела успех, во многом обусловленный провокационным названием и остросоциальной тематикой, и позволила тресту «Белгоскино» заниматься съемками и впредь.

В 1928 г. был снят исторический фильм «Кастусь Калиновский» известным режиссером и актером театра им. Комиссаржевской В. Гардиным. Образ народного вожака был создан поверхностно, Калиновский предстал удальцом, который может увезти царскую казну из-под носа царских сановников, сказать речь на базаре и т. д. В фильме были зрелищные сцены, благодаря этому он был принят зрителями.

Актуальной в конце 1920-х гг. стала тема современности. Зрителям запомнились фильмы «Дважды рожденный», «Искатели счастья», «Рубикон», «Женщина», «Золотые огни», «Путь корабля» и другие. Порадовал белорусский кинематограф и маленького зрителя. На экраны вышли картины «Полесские робинзоны», «Концерт Бетховена», которые были признаны лучшими.

В 1930 г. Ю. Тарич создал первую звуковую кинопрограмму «Переворот». Применение звука поначалу носило технико-экспериментальный характер и являлось чисто иллюстративным. Просто озвучивались немые фильмы, причем отдельные реплики персонажей, шумы и музыка по существу не дополняли художественный образ. И только в 1933 г. режиссер В. Корш-Саблин снял полноценный звуковой фильм под названием «Первый взвод».

Юрий Тарич и Корш-Саблин навсегда вошли в историю белорусского кино как первые отечественные режиссеры.

В 1930 г. в Минске был открыт кинотеатр «Красная звезда» – первый звуковой кинотеатр в БССР и четвертый в СССР.

До 1925 г. собственного кинопроизводства в Беларуси не было. Киносъемки на территории Беларуси проводили операторы-хроникеры из Москвы и Петербурга.

В 1928 г. была основана киностудия «Советская Беларусь», которая из-за отсутствия собственной технической базы до 1939 г. работала в Ленинграде. Оторванность от Беларуси сказалась на тематике фильмов, оторванных от белорусской темы, слабой подготовке национальных кадров для кинопроизводства.

С момента организации Белгоскино под руководством ЦК КП(б)Б и правительства БССР началось развитие белорусской советской кинематографии во всех ее видах: кинофикация республики, кинопроизводство, работа над кинохрониками, подготовка кадров, капитальное строительство, распространение кинофильмов. С 1920 г. за десятилетний период были достигнуты большие результаты в кинематографе Беларуси. Киносеть БССР выросла из 63 имевшихся в

начале создания Белгоскино киноустановок до 962, в том числе 500 стационарных и 462 работающие на селе кинопередвижки. Во всех населенных пунктах БССР с населением больше 2 000 человек имелись немые стационарные киноустановки. На территории Союза они были оборудованы в пунктах (ориентировочно) с населением свыше 7 000 человек.

Большой скачок в республике был совершен в сфере звукового кино.

Таким образом, с 1920 г. по 1930-е гг. произошел огромный рост кинофикации республики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белорусская советская культура в 1920-е – 1930-е гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=6042&chapterid=21294>. – Дата доступа: 15.03.2024.

2. Каляда, І. У. Беларускі кінематограф: зараджэнне і першыя этапы станаўлення (1920–1930-я гг.) / І. У. Каляда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/-belaruskі-kinematograf-zaradzhenne-i-pershyya-etapy-stana-lennya-1920-1930-ya-gg>. – Дата доступа: 15.03.2024.

3. Кино БССР в 20–30-е гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://art24.info/articles/28>. – Дата доступа: 15.03.2024.

4. Белорусская литература 1920–1930-х годов. Становление белорусского театрального искусства, белорусское кино [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5249521/page:26/>. – Дата доступа: 15.03.2024.

УДК 342.1

Лявіцкіх Е. А., Саўчыц А. С., студэнты

ЛІТОЎСКА-БЕЛАРУСКАЯ ССР ЯК ЭТАП ФАРМІРАВАННЯ БЕЛАРУСКАЙ ДЗЯРЖАЎНАСЦІ НА САВЕЦКАЙ АСНОВЕ

Навуковы кіраўнік – Ляніцэвіч В. М., канд. гіст. навук, дацэнт

УА “Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт”,

Мінск, Рэспубліка Беларусь

Пасля абвясчэння 25 сакавіка 1918 г. незалежнасці трэцяй Устаўной граматай Беларускай Народнай Рэспублікі наступным этапам станаўлення Беларускай дзяржаўнасці стала ўтварэнне Сацыялістычнай Савецкай Рэспублікі Беларусь (ССРБ). 1 студзеня 1919 г. у Смаленску быў абнародаваны “Маніфест Часовага рабоча-сялянскага ўрада Беларусі”, які абвясчаў устанаўленне Савецкай улады на беларускіх землях.

Працэс абвяшчэння БССР і ўтварэння затым Літоўска-Беларускай ССР праходзіў у вельмі складаных унутраных і знешнепалітычных абставінах. Пасля заканчэння Першай сусветнай вайны краіны Антанты рыхтаваліся да новага паходу супраць бальшавіцкай Расіі і іншых савецкіх рэспублік, каб скінуць бальшавіцкі рэжым. Сур'ёзную пагрозу ўяўляла Польшча, створаная пасля заканчэння Першай сусветнай вайны, якая прэтэндавала на частку беларускіх і літоўскіх зямель.

Савецкае кіраўніцтва вырашыла аб'яднаць БССР з Літоўскай Савецкай Рэспублікай. 16 студзеня 1919 г. ЦК РКП(б) прыняў рашэнне ўключыць Віцебскую, Магілёўскую і Смаленскую губерні ў склад РСФСР, а на тэрыторыях Мінскай, Гродзенскай, Віленскай і Ковенскай губерняў абвясціць Літоўска-Беларускую Савецкую Сацыялістычную Рэспубліку (ЛітБел). «З'явіліся да Свядлова, ён указаў, што ЦК аднагалосна прыняў рашэнне, і таму іншае рашэнне немагчымае. Мы размаўлялі з Леніным, да якога мы паказалі ўсе нашы матывы. Ён сказаў, што рэспубліка буферная і патрэбная пастолькі, паколькі мяжуе з іншымі краінамі. Паколькі Смаленск, Віцебск і Магілёў не мяжуюць, пастолькі іх можна выключыць. Мы ўказвалі, што мы абараняем вобласць, а не нацыю» (Пракакол № 12 засядання ЦБ КПБ ад 31.01.1919).

Такое рашэнне было выклікана міжнароднымі абставінамі, якое давала магчымасць выкарыстоўваць Беларусь у дыпламатычнай гульні перад Парыжскай мірнай канферэнцыяй. Бальшавікі хацелі стварыць буферную дзяржаву, якая магла б канкураваць з Польшчай за землі, населеныя беларусамі. Аб'яднанне Беларусі і Літвы сведчыла аб жаданні надаць прэтэнзіям бальшавікоў больш грунтоўны характар. ЛітБел абвясчалася ў старых межах ВКЛ, што давала магчымасць пашырэння камуністычнай рэвалюцыі на Польшчу і ажыццяўлення папулярнай у Польшчы ідэі аднаўлення Рэчы Паспалітай, але ўжо на савецкай аснове. Таксама прычынай аб'яднання з'яўляецца імкненне ЦК засцерагчы гэтыя рэспублікі ад магчымасці праяўлення ў іх нацыянальна-шавінісцкіх імкненняў.

Меркавалася, што ўключэння ў РСФСР Віцебская і Магілёўская губерні ў будучыні маглі б стаць асновай для аднаўлення асобнай БССР. Дакументальных сведчанняў аб тым, каму належыць прыярытэт у ініцыяванні ўтварэння ЛітБел, гісторыкі на дадзены момант не знайшлі. Большасць даследчыкаў схіляюцца да думкі, што аўтарам ідэі быў У. І. Ленін.

Асноўнымі юрыдычнымі дакументамі, якія з’яўляліся падставай для аб’вяшчэння новай рэспублікі, сталі рашэнні Першага Усебеларускага з’езда Саветаў (2–3 лютага 1919 г.) і Першага з’езда Саветаў рабочых, безземельных, малаземельных і чырвонаармейскіх дэпутатаў Літвы (17–21 лютага 1919 г.).

Калі была абвешчана Літоўска-Беларуская рэспубліка? Вырашэнне гэтага пытання з’яўляецца прынцыповым для пабудовы перыядызацыі станаўлення беларускай дзяржаўнасці. Дыяпазон меркаванняў аб даце абвешчэння ЛітБела дастаткова шырокі: 16 студзеня 1919 г. – 2 лютага – 17 лютага – 27 лютага 1919 г.

У склад рэспублікі ўвайшлі Мінская, Гродзенская, Віленская, Ковенская губерніі і частка Сувалксай губерніі, на якіх пражывала звыш 6 млн. чалавек. Улада ў іх была падпарадкавана СНК. Сталіцай ЛітБел стаў г. Вільня. Цэнтральнымі галіновымі органамі дзяржаўнага кіравання ў ЛітБел былі народныя камісарыяты (наркаматы) замежных спраў (наркам В. Міцкявічус-Капсукас), унутраных спраў (З. Алекса-Ангарэтыс), юстыцыі, ваенных спраў (І. Уншліхт), народнай асветы (Ю. Ляшчынскі), фінансаў, шляхоў зносін, земляробства, працы, сацыяльнага забеспячэння, харчавання, аховы здароўя, пошты і тэлеграфа, дзяржкантролю (С. Берсан), Вышэйшы савет народнай гаспадаркі (ВСНГ). Выключэннем сталі Мінская губернія і Віленскі павет Віленскай губерніі, дзе дзейнічаў Мінскі Губернскі Ваенна-рэвалюцыйны камітэт, тэрытарыяльная адзінка на правах губерніі з цэнтрам у Мінску, створаная 25 лютага 1919 г. на чале з І. Савацеевым, які быў падпарадкаваны ўраду ЛітБел.

Улады ЛітБел няветліва ставіліся да беларускай культуры. Беларусы былі пазбаўлены магчымасці развіваць нацыянальную сістэму адукацыі, ствараць грамадскія арганізацыі, выдаваць друкаваныя органы на роднай мове. Урад ЛітБела, які ўзначальваў літовец В. Міцкявічус-Капсукас, не меў у сваім складзе ніводнага беларуса. Беларускае, пачынаючы з мовы, лічылася контррэвалюцыйным. Літаратура выдавалася толькі па-літоўску, па-польску і па-руску. 24 лютага 1919 г. быў спынены выпуск беларускай газеты «Дзеньніца».

Калі спыніла сваё існаванне Літоўска-Беларуская ССР і ў сувязі з чым? Мы лічым, што фактычна ЛітБел спыніла існаванне з моманту яе акупацыі (пачатак верасня 1919 г.), юрыдычна яна спыніла сваё існаванне па Маскоўскім дагаворы.

Адноўленая такім чынам ССРБ доўгі час не мела рэальнай улады на сваёй тэрыторыі праз польскую акупацыю. Толькі пасля разгрому палякаў у савецка-польскай вайне 1919–1921 гг. і па Рыжскай мірнай дамовы 1921 г. на вызваленых ад палякаў землях у канцы ліпеня 1920 г. была адноўлена беларуская савецкая дзяржаўнасць на чале з урадам БССР. Цэнтрам рэспублікі стаў горад Мінск.

Такім чынам, працэс станаўлення беларускай дзяржаўнасці ў савецкі перыяд аказаўся доўгім і складаным, ён праходзіў ва ўмовах грамадзянскай вайны, замежнай інтэрвенцыі, ваеннага супрацьстаяння з Польшчай. У пачатку гэтага працэсу беларускія землі ўваходзілі ў склад РСФСР і ЛітБел, затым была адноўлена асобная БССР. Літоўска-Беларуская ССР была нежыццяздольным дзяржаўным аб'яднаннем, якое не ўлічвала інтарэсы беларускага і літоўскага народаў, цалкам залежных ад Савецкай Расіі. Рашэнні зацвярджаліся ЦК РКП(б), не быў створаны паўнаважны дзяржаўны апарат праз савецка-польскую вайну. Сацыяльна-эканамічная палітыка была непапулярнай, многія пласты насельніцтва не падтрымлівалі ўладу. Было цяжка знайсці прыклады раўнапраўнага стаўлення да беларусаў і літоўцаў у складзе ЛітБел. У сталіцы дзяржавы, Вільні, выпускаліся газеты на літоўскай, рускай, польскай, ідыш мовах, але не было выданняў на беларускай. Спробы выкарыстання сродкаў дыпламатыі не ўвянчаліся поспехам праз падпарадкаванне фактычных кіраўнікоў палітыцы Савецкай Расіі.

ЛІТАРАТУРА

1. Райченко, А. А. Литовско-белорусская ССР: неудачный эксперимент Советской государственности / А. А. Райченко // Труды БГТУ. – 2017. – № 2. – С. 27–29.
2. Малыгина, Л. Ю. Литовско-белорусская ССР: основные проблемы историографии / Л. Ю. Малыгина // Белор. ист. обзор. – 2022. – № 2 (7). – С. 90–91.
3. Новик, Е. А. К вопросу о причинах образования ЛИТБЕЛ ССР / Е. А. Новик // «Союз нерушимый ...». 100-летию образования СССР посвящается: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / М-во образования Респ. Беларусь, М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Белорус.-Рос. ун-т. – Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2023. – С. 93.
2. Касович, А. В. История Беларуси, XIX – начало XXI в.: учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. В. Касович и А. П. Соловьянова. – Минск: Изд. центр БГУ, 2021. – 240 с.

УДК 1(091)

Михайловская П. Е., студентка

**ФРАНЦИСК СКОРИНА – ГУМАНИСТ, ПЕРВОПЕЧАТНИК,
ПРОСВЕТИТЕЛЬ, УЧЕНЫЙ**

Научный руководитель – Кондратова М. В., ст. преподаватель
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Среди представителей эпохи Возрождения достойное место занимает уроженец древнего Полоцка, выдающийся философ, просветитель, гуманист, писатель, ученый Франциск Скорина (около 1490 – около 1551), стоящий у истоков восточноевропейского книгоиздания.

Свою издательскую деятельность Ф. Скорина начал в 1517 г. в Праге, где была основана типография при поддержке купцов-меценатов из Полоцка и Вильно. Им были впервые изданы 23 книги Ветхого Завета кириллическим шрифтом на старобелорусском языке с авторскими комментариями. Книгоиздательская деятельность Ф. Скорины продолжилась на территории ВКЛ. В организованной им в столице ВКЛ Вильно типографии в 1522 и 1525 гг. он издал «Малую дорожную книжку» и «Апостол».

О взглядах Ф. Скорины можно судить по его предисловиям и послесловиям к книгам Библии. В них прослеживаются идеи о большом познавательном значении Священного Писания и о необходимости народного просвещения. Он стремился ввести своих соотечественников при помощи понятного им языка в простой и одновременно сложный мир Слова Божьего, приобщить их к грамоте и знаниям. С одной стороны, он показывает, что, только став на путь следования христианским добродетелям, человек может обрести и укрепить свою духовность. С другой стороны, Скорина был выразителем культуры эпохи Возрождения с ее гуманистическим посылом, поэтому считал, что человек может, минуя церковь, сам достичь нравственного совершенства в процессе изучения Священного Писания, чему, собственно, и должно было способствовать издание книг Библии на родном языке.

Во взглядах на происхождение мира Ф. Скорина, как глубоко верующий христианин, придерживался теологической концепции креационизма, т. е. считал, что мир и человек сотворены Богом «из ничего». Детально проблему бытия он не рассматривал, его в большей степени интересовали вопросы гносеологии. Данное обстоятельство связано с его интерпретацией Библии. В «Сказании к первым книгам Мо-

исеевым, рекомых Быть» Ф. Скорина утверждает, что из всех книг Ветхого Завета наиболее трудны для понимания книги Бытия. Знание их доступно только немногим избранным, для всех других людей вопросы творения мира являются предметом веры: «Мы пак, христиане, зуполную веру имама всемогущего во троици единаго Бога, в шести днех сотворившего небо и землю и вся, еже суть в них» [2, с. 52]. Но большая часть Библии доступна любому разумному человеку.

Скорина утверждал необходимость богопознания, однако считал, что основное внимание нужно уделять изучению мира, общества и человека. Белорусский просветитель всячески разграничивал веру и знание. В этом он предстает как продолжатель идей сторонников «двойственной истины». Скорина своей научной и книгоиздательской деятельностью решал грандиозную задачу приобщения родного народа к «науце всего доброго»: «Пожиточны же суть сие книги чести всякому человеку, наболей тым, они же хотят имети добрые обычае и познати мудрость и науку» [2, с. 22].

Философские позиции Ф. Скорины носят явно выраженный антропоцентрический характер. Ученый рассматривал человека как существо разумное, нравственное и общественное, утверждая, что люди от рождения имеют равные права. Он пересмотрел средневековую христианскую доктрину смысла человеческого существования, где земная жизнь не представляет самоценности, а является только этапом к жизни вечной. Рассуждая о смысле жизни, подчеркивал многовариантность жизненных позиций и ценностных ориентаций человека.

Сегодня наследие Франциска Скорины насчитывает 520 книг, многие из которых находятся в России, Польше, Чехии, Германии. Всего же изданиями белорусского первопечатника обладают около 50 стран, в том числе и его родина – Беларусь – 28 экземпляров. Память о нем увековечена в монументах, названиях улиц и университета в Гомеле. В его честь учреждены государственные награды – орден и медаль Франциска Скорины, которые вручаются за вклад в развитие духовного и интеллектуального потенциала нашего народа.

ЛИТЕРАТУРА

1. История философской мысли Беларуси: учеб. пособие / Г. И. Малыхина [и др.]; под ред. Г. И. Малыхиной, В. И. Миськевича. – Минск: Выш. школа, 2014. – 254 с.
2. Скарына, Ф. Творы: прадмовы, сказанні, пасляслоўі, акафісты, пасхалія / уступ арт., падрыхт. тэкстаў, камент., слоўнік А. Ф. Коршунава; паказальнікі А. Ф. Коршунава, В. А. Чамярыцкага. – Мінск: Навука і тэхніка, 1990. – 207 с.

УДК 39:811.161.3

Нікіфараў М. І., студэнт

НАЗВЫ БЕЛАРУСКІХ НАЦЫЯНАЛЬНЫХ СТРАЎ У МОВЕ АПОВЕСЦЕЙ У. КАРАТКЕВІЧА

Навуковы кіраўнік – Селібірава Л. У., канд. філал. навук, дацэнт

УА “Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія”,

Горкі, Рэспубліка Беларусь

Кожная краіна ганарыцца сваёй нацыянальнай кухняй, на фарміраванне якой уплываюць умовы пражывання, гістарычныя падзеі, рэлігійнае светаўспрыманне. Ежа – гэта не толькі неабходная для жыццядзейнасці, але і этнакультурная з’ява, якая адлюстроўвае нацыянальныя традыцыі.

Як вядома, беларуская нацыянальная кухня існуе ўжо шмат стагоддзяў. Гістарычна склалася так, што яна мае шмат агульнага з кухняй рускіх, украінцаў, палякаў, літоўцаў, але, з другога боку, для кожнага народа характэрны свае адметныя рысы.

Трэба адзначыць, што мова твораў многіх беларускіх пісьменнікаў, у тым ліку і Уладзіміра Караткевіча, з’яўляецца багатай крыніцай культуры беларускага народа. Напрыклад, мова аповесцей У. Караткевіча насычана назвамі розных беларускіх нацыянальных страў. Разгледзім некаторыя з іх (на прыкладзе аповесцей “Дзікае паляванне караля Стаха”, “Сівая легенда”, “Ладдзя распачы”, “Цыганскі кароль”).

У творах пісьменніка сустракаюцца такія стравы з мукі, як **хлеб**, **пірог**, **праснак**.

Хлеб (“я трыццаць год крывею плачу за свой хлеб”) – харчовы прадукт, які вырабляюць выпяканнем разрыхленага дражджамі або закваскай цеста, прыгатаванага з мукі, вады і солі з дабаўленнем цукру, тлушчу, малака, соладу і прыпраў.

Трэба адзначыць, што ў Беларусі хлеба заўсёды надавалася асабліва ўвага. Ён з’яўляўся адным з асноўных прадуктаў харчавання на працягу многіх стагоддзяў. З маленства ў сем’ях выходзілі павагу і любоў да хлеба як да самага галоўнага багацця. Выпякаўся ён з мукі розных збожжавых культур, найчасцей з жытняй. У хатніх умовах выпяканне хлеба заўсёды лічылася святам. Пяклі хлеб жанчыны звычайна з суботы на нядзелю. Акрамя матэрыяльнай значнасці хлеба ў жыцці беларуса, моцны быў і духоўны складнік. Хлеб выкарыстоўваўся ў шматлікіх сямейных і каляндарных абрадах,

выступаў сімвалам багацця і дабрабыту. Напрыклад, людзі верылі, што можна спыніць пажар, перакінуўшы хлеб праз хату, што гарыць.

Пірог (“*гваздзікі пахлі ваніллю, як святочны пірог*”) – печаны выраб з тонкага цеста з начынкай. Як вядома, беларусы пяклі пірагі з рознымі начынкамі: з бульбай, грыбамі, яблыкамі, варэннем з парэчак, маліны, суніц і г. д.

Праснак (“*ці давядзецца яму яшчэ пакаштаваць цудоўны праснак*”) – печыва ў выглядзе тоўстага бліна з жытняй мукі без закваскі. Праснак звычайна елі замест хлеба.

У. Караткевіч у сваіх аповесцях выкарыстоўвае наступныя назвы мясных страў: **калдуны**, **бліны з мачанкаю**, **штонікі з маслам**.

Калдуны (“*ён пачаставаў іх калдунамі з мясам*”) – нацыянальная беларуская страва. Самае простае цеста для калдуноў звычайна рабілася з мукі на цеплаватай вадзе, аднак лічылася, што сапраўднае цеста на калдуны трэба замешваць не на вадзе, а на цыбульным соку. Цеста павінна быць мяккім, эластычным, добра цягнуцца. У якасці начынкі бралі самыя разнастайныя прадукты: мяса, рыбу, грыбы, яйкі, садавіну, гародніну і інш.

Мачанка (“*ён прапаноўваў бліны з мачанкаю*”) – адна з мясных страў беларускай кухні. Мачанку гатавалі часцей за ўсё з разнастайных мясных абрэзкаў (з таго, што заставалася пасля прыгатавання іншых страў), таму мяса ў мачанку наразалі вельмі дробнымі кавалкамі і дабаўлялі тук, муку, вадку, цыбулю, грыбы, кроп. Найчасцей мачанку падавалі з блінамі. Самай простаай лічылася шкваркавая мачанка, якая рабілася з туку са шкваркамі.

Штонікі з маслам (“*гаспадыня частавала нас надзвычайнымі штонікамі з маслам*”) – сапраўдная беларуская страва. З мукі, як і вады замешвалі крутое цеста, тонка раскачвалі, наразалі квадрацікамі. Пасля кожны квадрацік надрозалі, каб атрымаліся “штонікі”, варылі ў падсоленай вадзе. Гатовыя “штонікі” палівалі растопленым маслам або салам са шкваркамі.

Такім чынам, на прыкладзе назваў беларускіх нацыянальных страў, што сустракаюцца ў творах Уладзіміра Караткевіча, мы пераканаліся ў тым, што беларуская кухня характарызуецца каларытнасцю, разнастайнасцю і лічыцца нацыянальным здабыткам нашага народа.

ЛІТАРАТУРА

1. Караткевіч, У. Выбраныя творы / У. Караткевіч. – Мінск: Беларус. кнігазбор, 2005. – 672 с.

УДК 340.153(474/476ВКЛ)(=512.145)

Патапкіна Д. В., студэнтка

**ПРАВАВЫ СТАТУС ТАТАР У ВЯЛКІМ КНЯСТВЕ
ЛІТОЎСКІМ**

Навуковы кіраўнік – Лянецвіч В. М., канд. гіст. навук, дацэнт

УА “Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт”,

Мінск, Рэспубліка Беларусь

Сёння Рэспубліка Беларусь з’яўляецца поліэтнічнай дзяржавай. Пытанне, як на нашых землях з’явіліся розныя этнічныя супольнасці, патрабуе глыбокага аналізу. Адна з самых цікавых этнічных меншасцей з доўгай гісторыяй на беларускіх землях – татары, якія з’явіліся напачатку XV ст. пераважна на заходніх тэрыторыях Вялікага Княства Літоўскага (далей – ВКЛ).

Правое становішча татар у ВКЛ, пачынаючы з XV ст., рэгламентавалася шэрагам прававых актаў. Самы старажытны, у якім згадваюцца землі, падараваныя татарам, знаходзіцца ў Кнізе запісаў Літоўскай метрыкі пад. № 41 і датуецца 1392 годам [1, с. 125–127].

Татары пасяліліся на беларускіх землях напрыканцы XIV–XV стст. у выніку ўнутрыпалітычных канфліктаў у Залатой Ардзе. У большасці прадстаўнікі шляхетных татарскіх родаў, якія сяліліся ў ВКЛ, прыходзілі з Залатой Арды і Крыма. Прычыны міграцыі былі розныя: запрашэнне на ваенную службу, стан ваеннапалонных, уцёкі ад міжусобіц і інш.

Татарскае асадніцтва ў ВКЛ у часы Вітаўта падзялялася на два віды. Першы – гэта паселішчы, якія фарміраваліся з добраахвотнай эміграцыі ардынскіх султанаў і мурз з залежнымі ваярамі. Другі – гарадское паселішча, фарміравалася ў значнай ступені за кошт ваеннапалонных [2].

Да сярэдзіны XVI ст. татарскае насельніцтва на польска-літоўскіх землях падзялялася на тры катэгорыі, якія адрозніваліся адна ад адной як правамі, так і наяўнасцю нерухомасці. Першую групу, найбольш прывілеяваную, складалі нашчадкі ардынскіх султанаў і мурз. Яны валодалі вялікімі вотчынамі з падначаленымі халопамі і карысталіся правамі пануючага саслоўя ў ВКЛ – шляхты.

Другую групу складалі так званыя татары-казакі (службовае баярства). Яны паходзілі з простых воінаў, якія прыбывалі ў Рэч Паспалітую ў абозах ардынскіх султанаў і мурз. Яны атрымлівалі невялікія надзелы зямлі і неслі за гэта не толькі вайсковую службу, але

і неслі абавязкі на карысьць вялікага князя і яго прыбліжаных. Да іх адносіліся транспартная, кур'ерская, паліцэйская, каравульная і паляўнічая службы, а таксама будаўнічыя работы.

Трэцюю групу складалі гарадскія татары, якія ў значнай ступені з'яўляліся нашчадкамі ваеннапалонных. У дакументах гарадскіх татар называлі “простымі татарамі”. Яны юрыдычна аддзяляліся ад багатых татар і ў меншай ступені ставіліся да розных абавязкаў. Аднак за прававую апеку простых татары плацілі падатак.

Сацыяльны і прававы статус татар у ВКЛ акрэсліваўся ў шэрагу заканадаўчых актаў. Так, у Статуце 1529 г. замацавана, што шляхецтва ў Ардзе, засведчанае крымскім ці казанскім ханам, з'яўлялася дастатковай умовай для прысваення татарыну адпаведнага становішча ў Літве [3, с. 6–7].

Таксама Статут 1529 г. утрымлівае шэраг артыкулаў, накіраваных супраць татар. Найбольш важнай з'яўляецца пастанова, якая забараняла татарам любога саслоўя валодаць чэлядзю, купляць або браць такіх людзей пад заклад (разд. 12, арт. 5). Забаранялася прымаць у судзе сведчанні татар па зямельных спрэчках (разд. 8, арт. 5) [4].

Згодна аднаму з артыкулаў Літоўскага Статута 1529 г., татарам і яўрэям забаранялася выступаць на судзе сведкамі супраць хрысціян. Таксама у Статуце другой рэдакцыі (1566 г.) забаранялася прызначэнне яўрэяў і татар на дзяржаўныя пасады [5, с. 55–57].

Да 1563 г. прававое становішча польска-літоўскіх татар крыху адрознівалася ад становішча літоўскіх баяр. Татары мелі права атрымліваць у спадчыну сваю маёмасць, але не маглі яе прадаваць. На продаж нерухомасці яны павінны былі атрымліваць спецыяльны Каралеўскі дазвол.

У 1566 г. уводзіцца новы Статут, у адпаведнасці з якім нароўні з літоўскай шляхтай з татар спаганяліся галоўшчызна і навязка – штрафы, якія прадугледжваліся за забойства і нанясенне цялесных пашкоджанняў. Таксама Статут не дазваляў татарам заключаць шлюбы з хрысціянкамі і трымаць для сваіх дзяцей карміцелюк-хрысціянак.

Ардынцы, якія пасяляліся ў Літве, атрымлівалі з рук вялікага князя вотчыны, за якія неслі вайсковую службу (згодна са Статутам 1566 г. разд. 2, арт. 1). Карыстаючыся ўсімі правамі руска-літоўскіх баяр, яны мелі гарантаную свабоду веравызнання і захавання звычаяў (пасля ўключэння ў Статут 1566 г. Акта Варшаўскай канфедэрацыі (разд. 2, арт.1)). Разам з тым свабода веравызнання не тычылася татарскіх палонных. Іх нярэдка хрысцілі, а потым сялілі ў сельскай мясцовасці [6, с. 354–356].

Нават за невялікі зямельны ўчастак татары неслі вайсковую службу. Калі ваеннаслужачыя-татары, якія мелі зямлю, і татары, што жылі ў гарадах і мястэчках, добраахвотна ішлі на вайну, яны прыраўноўваліся ў сваіх правах да шляхты, а іх надзелы вызваліліся ад падаткаў. У кнізе Судовых спраў Літоўскай метрыкі № 3 знаходзіцца прывілей Жыгімонта I ад 1516 г., які вызваляў ад сярэбшчыны ўсіх татар, якія “едут” на вайну.

З другой паловы XVI ст., ва ўмовах Контррэфармацыі, рэлігійнае і сацыяльна-прававое становішча татарскага насельніцтва пагоршылася. Шэраг соймавых пастаноў і Статут 1588 г. забаранілі служылым татарам займаць афіцэрскія пасады, набываць шляхецкія маёнткі, мець прыгонных сялян-хрысціян. Розніца паміж польска-літоўскай шляхтай і багатымі татарамі пачынае паглыбляцца: татар не дапускалі да кіравання і ўдзелу ў павятовых соймаках. Аднак пасля прыняцця некаторымі татарамі хрысціянства яны атрымлівалі поўныя шляхецкія правы [3, с. 4–5].

Такім чынам, мусульмане ў ВКЛ перажылі рознае стаўленне да сябе – ад рэлігійнай свабоды часоў Вітаўта да контррэфармацыйнага ўсціску ў Рэчы Паспалітай. Жыццё ў шматканфесійным грамадстве таго часу паспрыяла кансалідацыі татар-мусульман на беларускіх землях, яны змаглі захаваць сваю самабытнасць, культуру і сталі складовай часткай беларускага народа.

ЛІТАРАТУРА

1. Гришин, Я. Я. Польско-литовские татары (Наследники Золотой Орды). Научно-популярные очерки / Я. Я. Гришин. – Казань: Татарское кн. изд-во, 1995. – 195 с.
2. Лубінскі, І. І. Ідэнтычнасць татар на беларускіх землях у часы ВКЛ / І. І. Лубінскі // Традиции духовной и материальной культуры пограничья: сб. материалов Международ. науч. конф., Брест, 15–16 ноября 2016 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; под ред. А. Н. Вабишевича. – Брест, 2016. – С. 151.
3. Любая, А. А. Становішча татар-імігрантаў на тэрыторыі Вялікага Княства Літоўскага ў канцы XV – першай трэці XVI ст. / А. А. Любая // Веснік БДУ. – 2008. – № 2. – С. 3–7.
4. Статут 1529 г. [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: https://pravo.by/upload/pdf/pamjatniki-prava/Statut_Vielikjgo_Kniazestva_Litovskogo_1529_stranici_32-131.pdf. – Дата доступу: 23.04.2024.
5. Канапацкая, З. І. Прававое становішча татараў у Вялікім Княстве Літоўскім у XV–XVI стагоддзях паводле Статутаў 1529, 1566, 1588 гадоў / З. І. Канапацкая // У дапамогу педагогу. – 2008. – № 3 (69). – С. 54–58.
6. История белорусской государственности: в 5 т. / А. А. Коваленя [и др.]; отв. ред. тома: О. Н. Левко, В. Ф. Голубев; Т. 1: Белорусская государственность: от истоков до конца XVIII в. / Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т истории. – Минск: Беларуская навука, 2018. – 598 с.

УДК 316.723-053.81

Рябцева А. Ю., студентка

ОСОБЕННОСТИ И ФОРМЫ МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ

Научный руководитель – Кондратова М. В., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Молодежные субкультуры стали значительным и повсеместным общественным явлением в настоящее время. Актуальность темы объясняется широкими масштабами этих неформальных движений и собственной принадлежностью к молодежной социальной группе.

Термин «субкультура» (от лат. *sub* – «под» и *cultura* – «культура») переводится как подкультура. Это особая культура внутри доминирующей культуры. Субкультура связывает людей со схожими взглядами, стилем жизни, поведением, которых не удовлетворяют отдельные господствующие в обществе нормы и ценности. Такие объединения могут формироваться на профессиональной, национальной, территориальной и других основах. Широкое распространение они получили и в молодежной среде.

Молодежные субкультуры представляют собой такие социокультурные явления, которые играют значительную роль в формировании образа жизни и ценностных ориентаций молодежи. В них формируется своя специфическая социальная атмосфера, в которой молодые люди могут выражать свои интересы и убеждения, ищут среду для самореализации, находят единомышленников.

Субкультуры возникли не в культурном вакууме, а в культурно насыщенной среде. Общество XX в. перенасыщено различными идеями, философскими течениями и другими культурологическими элементами. История молодежных субкультур берет начало в XX в. в период модернизации общества. В 1950-е гг. рок-н-ролл стал символом молодежной непокорности и свободы. Неформальные группы стали возникать на основе музыкальных предпочтений, создавался собственный стиль одежды и образ жизни.

В 1960-е гг. молодежные субкультуры, такие как хиппи, были символом протеста против войны, расизма и социальной несправедливости. Эти движения выражали идеалы свободы, любви и гармонии с природой. В последующие десятилетия появились новые волны молодежных субкультур. Кто-то выражал свою неудовлетворенность социальными процессами, кто-то искал единомышленников для общения, кого-то притягивали внешние признаки (одежда, музыка, сленг). Меж-

ду субкультурами прослеживаются определенные связи, что помогает проследить за изменением их взглядов. Самым ярким примером родственных субкультур является панк-субкультура и ее потомки – готы.

Формы современных молодежных субкультур разнообразны. Это могут быть разнообразные уличные движения и стрит-культура: граффити, брейкданс, паркур, скейтбординг и др. Молодежь объединяется вокруг общих убеждений, создавая политические или религиозные группы. Фанаты музыки, кино, литературы, спорта создают свои клубы по интересам. В последние десятилетия возникают и развиваются киберкультура и онлайн-сообщества. Они формируют свой образ жизни и внешние признаки своих субкультур через одежду, музыку, язык. Важно отметить, что субкультуры оказывают влияние на экономику, политику и общественные отношения, они способны формировать новые идеи и культурные образцы, двигающие общество вперед.

Влияние на экономику осуществляется через создание новых рынков сбыта для тех товаров, которые востребованы в среде молодежных субкультур. Компании разрабатывают продукты и услуги, ориентированные на данный потребительский сегмент. Это, например, музыкальные инструменты, модная одежда, аксессуары, косметика, гаджеты и другие товары.

Политическое влияние молодежных субкультур выражается в их участии в общественной жизни, в протестных выступлениях, в движениях за права и свободы. Они отстаивают социальную справедливость, равноправие, экологическую ответственность и другие ценности.

В социальной сфере субкультуры могут способствовать разрушению устаревших стереотипов и предубеждений, привносить новые практики, способствующие развитию общества.

Молодежные субкультуры – это не только пространство для самовыражения юношей и девушек, но и своего рода испытательный полигон для социального новаторства. Изучение молодежных субкультур имеет большое значение для понимания динамики современного общества и его культурных течений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы молодежной субкультуры: сб. статей / под общ. ред. О. В. Красновой. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2008.
2. Левикова, С. И. Молодежная культура / С. И. Левикова. – М.: Вузовская книга, 2007.
3. Горшкова, В. В. Диалог в образовании человека / В. В. Горшкова. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2009.

УДК 811.161.3(476)

Сафонава А. І., студэнтка

МОЎНАЯ СІТУАЦЫЯ Ў БЕЛАРУСІ Ў СУЧАСНЫ ЧАС

Навуковы кіраўнік – Скікевіч Т. І., канд. філал. навук, дацэнт

УА “Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія”,

Горкі, Рэспубліка Беларусь

У Беларусі здаўна жывуць людзі розных нацыянальнасцей, гучаць розныя мовы, таму за вялікі перыяд гісторыі нашай краіны колькасць дзяржаўных моў змянялася, як і адносіны да іх. Так, у Вялікім Княстве Літоўскім на старажытнай беларускай мове быў надрукаваны Статут 1529 года. Пасля падпісання Люблінскай уніі ўзмацніўся ўплыў польскай мовы, якая стала мовай шляхты і кіравання. Гэта прывяло да паступовага змяншэння выкарыстання беларускай мовы ў афіцыйным справаходстве і сярод вышэйшых слаёў грамадства. Пасля падзелу Рэчы Паспалітай і ўваходу беларускіх земляў у склад Расійскай імперыі дзяржаўнай мовай становіцца руская.

У цяперашні час статус дзяржаўнай мовы маюць дзве мовы – беларуская і руская, і гэта замацавана на канстытуцыйным узроўні [1]. А ў Законе аб мовах гаворыцца, што грамадзяне маюць права карыстацца іх нацыянальнай мовай і выбіраць мову зносін. Пры атрыманні агульнай сярэдняй і спецыяльнай адукацыі навучанне і выхаванне ажыццяўляюцца на беларускай і (або) рускай мовах, а ў адпаведнасці з пажаданнямі выхаванцаў, навучэнцаў і іх законных прадстаўнікоў па рашэнні мясцовых выканаўчых і распарадчых органаў, узгодненым з Міністэрствам адукацыі, могуць стварацца групы ва ўстановах дашкольнай і агульнай сярэдняй адукацыі, у якіх выхаванцы вывучаюць мову нацыянальнай меншасці, класы ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі, у якіх навучэнцы вывучаюць мову і літаратуру нацыянальнай меншасці. Калі казаць пра атрыманне прафесійна-тэхнічнай, сярэдняй спецыяльнай, вышэйшай адукацыі, то навучанне і выхаванне ажыццяўляюцца на беларускай і (або) рускай мовах. Ад вывучэння беларускай або рускай мовы могуць быць вызвалены замежныя грамадзяне і асобы без грамадзянства, якія часова знаходзяцца або часова пражываюць у Рэспубліцы Беларусь [2].

Аднак у апошнія гады сфера ўжывання беларускай мовы значна знізілася, назіраецца змяншэнне колькасці беларускамоўных школ. Так, у 2022 г. з агульнай колькасці навучэнцаў 1–11 класаў усіх тыпаў

устаноў агульнай сярэдняй адукацыі 102,15 тыс. навучэнцаў (9,5 %) атрымлівалі адукацыю на беларускай мове; 972,7 тыс. (90,4 %) – на рускай мове; 1,2 тыс. (0,1 %) – на іншай мове (польскай і літоўскай) [6]. У 2021 г. з агульнай колькасці навучэнцаў 1–11 класаў усіх тыпаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі 107,6 тыс. вучняў (10,2 %) навучаліся на беларускай мове; 949,2 тыс. (89,7 %) – на рускай мове; 1169 навучэнцаў – на іншай мове (польскай і літоўскай). У 2020 г. з агульнай колькасці навучэнцаў 1–11 класаў усіх тыпаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі 111,7 тыс. вучняў (11,0 %) навучаліся на беларускай мове; 904,3 тыс. (88,9 %) – на рускай мове; 964 навучэнцаў – на польскай мове і 65 – на літоўскай мове [7].

Таксама можна заўважыць тэндэнцыю таго, што колькасць жыхароў, якія лічаць беларускую мову сваёй роднай, таксама падае. Так, па выніках перапісу насельніцтва 2019 г. 61,2 % беларусаў назвалі беларускую мову як родную [4], а ў 2023 г. беларускую мову лічаць роднай 54,1 % насельніцтва Беларусі [3].

Як кажа міністр адукацыі А. І. Іванец, “у краіне 40 % школ з’яўляюцца беларускамоўнымі. Калі казаць пра колькасць дзяцей, якія вучацца ў гэтых школах, то іх каля 10 %, таму што гэта пераважна сельскія школы, у якіх традыцыйна праходзіць навучанне на беларускай мове” [5]. Па перапісе насельніцтва, на 1 студзеня 2023 г. колькасць жыхароў складае 9 200 617, сярод якіх 7 212 405 жывуць у гарадах, а 1 988 212 – у вёсках [9]. А калі параўнаць гэта з перапісам на 1 студзеня 2022 г., то мы маем наступныя дадзеныя: 9 255 524 жыхароў, з якіх 7 232 095 з’яўляюцца гарадскім, а 2 023 429 сельскім [8].

Па прыведзеных дадзеных можна зрабіць выснову, што колькасць жыхароў, якія лічаць беларускую мову сваёй роднай, будзе зніжацца.

Такім чынам, можна зрабіць наступныя высновы: у будучыні моўная сітуацыя ў Беларусі будзе працягваць мяняцца ў бок змяншэння выкарыстання беларускай мовы, бо, паводле дадзенай статыстыкі, колькасць беларускамоўных школ і вучняў, якія навучаюцца на беларускай мове, паступова зніжаецца, а колькасць навучэнцаў, якія набываюць адукацыю на рускай мове, застаецца высокай. Таксама адзначаецца змяншэнне колькасці жыхароў, якія лічаць беларускую мову роднай. Гэта адбываецца як у адукацыйнай сферы, так і сярод насельніцтва ў цэлым, бо па перапісе насельніцтва доля людзей, якія прызнаюць беларускую мову роднай, памяншаецца з кожным годам. Міністр адукацыі адзначае, што большасць

беларускамоўных школ знаходзіцца ў сельскай мясцовасці, што таксама сведчыць пра спад запатрабаванасці беларускай мовы ў гарадах. Такім чынам, можна меркаваць, што руская мова працягне захоўваць сваю дамінуючую пазіцыю ў адукацыі і паўсядзённым жыцці насельніцтва Беларусі.

ЛІТАРАТУРА

1. Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь: са змян. і дап., прынятымі на рэсп. рэфэрэндумах 24 лістап. 1996 г., 17 кастр. 2004 г. і 27 лют. 2022 г. – Мінск: Нац. цэнтр прававой інфарм. Рэсп. Беларусь, 2024. – 112 с.
2. Закон аб мовах у Рэспубліцы Беларусь, 26 студзеня 1990 г. № 3094-XI ад 17 ліпеня 2023 г. № 300-3 [Электронны рэсурс] // Нац. цэнтр прававой інфарм. Рэсп. Беларусь. – Мінск, 2024.
3. 54,1 % насельніцтва Беларусі лічаць беларускую мову роднай [Электронны рэсурс]. – 2023. – Рэжым доступу: https://www.belstat.gov.by/o-belstate_2/novosti-i-mero-priyatiya/meropriyatiya/meropriyatiya-2024/54-1-naselnitstva-belarusi-lichats-belaruskuyu-movu-rodнай/. – Дата доступу: 27.05.2024.
4. Белстат: для 61,2 % беларусов родной язык – белорусский // БЕЛТА+ [Электронны рэсурс]. – 2020. – Рэжым доступу: <https://www.google.com/amp/www.belta.by/amp/society/view/belstat-dlja-612-belorusov-rodnoj-jazyk-beloruskij-406281-2020/>. – Дата доступу: 21.05.2024.
5. Глава Минобра рассказал, сколько в стране белорусскоязычных школ // SPUTNIK Беларусь [Электронны рэсурс]. – 2024. – Рэжым доступу: <https://sputnik.by/20230902/glava-minobra-belarusi-rasskazal-skolko-v-strane-beloruskoyazychnykh-shkol-1079103366.html>. – Дата доступу : 23.05.2024.
6. Система образования Республики Беларусь в цифрах / В. В. Соломонова [и др.]. – Минск: Учреждение «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь», 2022. – 62 с.
7. Система образования Республики Беларусь в цифрах / Т. Н. Чижик [и др.]. – Минск: Учреждение «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь», 2021. – 61 с.
8. Численность населения на 1 января 2022 г. // Белстат [Электронны рэсурс]. – 2022. Рэжым доступу: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_bulletin/index_46932/. – Дата доступу: 27.05.2024.
9. Численность населения на 1 января 2023 г. // Белстат [Электронный ресурс]. – 2023. – Рэжым доступу: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/a5d/ldk4wixkq-911gnvvgplqizlt02u8d43a.pdf>. – Дата доступу: 27.05.2024.

УДК 81'25

Сацэвіч Г. І., Марозава Л. В., студэнткі

ДА ПРАБЛЕМЫ РУСКА-БЕЛАРУСКАГА ПЕРАКЛАДУ

Навуковы кіраўнік – Скікевіч Т. І., канд. філал. навук, дацэнт

УА “Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія”,

Горкі, Рэспубліка Беларусь

Пераклад, як працэс перадачы сэнсу і зместу тэксту з адной мовы на іншую, адыгрывае важную ролю ў забеспячэнні камунікацыі паміж рознымі культурамі і нацыямі. Аднак працэс перакладу часта суправаджаецца рознымі цяжкасцямі, асабліва пры перакладзе паміж мовамі з рознымі лінгвістычнымі структурамі і культурнымі асаблівасцямі. У кантэксте руска-беларускага перакладу існуе шэраг унікальных праблем, звязаных як з лінгвістычнымі, так і з культурнымі аспектамі абедзвюх моў.

Лінгвістычныя праблемы. Адной з асноўных лінгвістычных праблем пры перакладзе з рускай на беларускую мову з’яўляецца адрозненне ў лексіцы, граматыцы і сінтаксісе. Руская і беларуская мовы належаць да розных галін славянскай моўнай групы і маюць істотныя адрозненні як у структуры сказаў, так і ва ўжыванні слоў. Напрыклад, руская мова часта выкарыстоўвае інфінітыўныя канструкцыі, тады як беларуская мова аддае перавагу формам з канчаткамі.

Іншай значнай праблемай з’яўляецца цяжкасць у дакладнай перадачы нюансаў і ідыяматычных выразаў, якія могуць мець унікальныя значэнні ў кожнай з моў. Некаторыя фразы ці абароты, якія гучаць натуральна на адной мове, могуць страціць свой сэнс ці гучаць нязграбна пасля перакладу

Пераклад фразеалагізмаў, прыказак і прымавак уяўляе пэўную складанасць. Многія з іх нельга перакладаць метадам калькавання, а неабходна адшукаць у беларускай мове выраз адпаведнай семантыкі: рус. *до свадьбы заживёт* – бел. *пакуль жаніцца – загаіцца*, рус. *два сапога пара* – бел. *абое рабое*.

Культурныя праблемы. Культурныя адрозненні паміж Расіяй і Беларуссю таксама ўносяць свой уклад у складанасці перакладу. Культурныя адценні, звычаі, традыцыі і сацыяльныя кантэксты могуць моцна адрознівацца, што можа прывесці да неразумення ці няправільнай інтэрпрэтацыі тэксту пры перакладзе.

Яшчэ адной праблемай з’яўляецца перанос культурна-спецыфічных канцэпцый і вобразаў з адной культуры ў іншую. Некаторыя канцэпцыі ці сімвалы, якія распаўсюджаныя ў адной культуры, могуць

быць зусім незразумелымі ці мець іншае значэнне ў іншай культуры, што абцяжарвае іх адэкватны пераклад.

Падводзячы выснову, мы можам адзначыць, што праблемы руска-беларускага перакладу ўяўляюць сабой складанае спалучэнне лінгвістычных і культурных фактараў, якія ўскладняюць працэс перадачы сэнсу і зместу тэксту паміж гэтымі дзвюма мовамі. Для пераадолення гэтых праблем перакладчыкі павінны валодаць не толькі выдатнымі ведамі абедзвюх моў, але і глыбокім разуменнем культурных асаблівасцей і кантэксту, у якім выкарыстоўваецца зыходны тэкст. Акрамя таго, выкарыстанне сучасных метадаў камп'ютарнай лінгвістыкі і тэхналогій машыннага перакладу можа дапамагчы ў аўтаматызацыі працэсу перакладу і паляпшэнні якасці перакладу паміж рускай і беларускай мовамі.

ЛІТАРАТУРА

1. Кастамарава, Г. Я. Лінгвакультуралагічныя аспекты руска-беларускага перакладу / Г. Я. Кастамарава. – Мінск, 2010.
2. Пятроў, С. М. Мастацтва перакладу: руска-беларускі кантэкст / С. М. Пятроў. – Мінск, 2022.
3. Чарняк, І. В. Культурныя аспекты руска-беларускага перакладу: тэорыя і практыка / І. В. Чарняк. – Мінск, 2018.
4. Чарота, І. А. Тэорыя і практыка мастацкага перакладу: вучэб. дапаможнік / І. А. Чарота. – Мінск: Белдзяржуніверсітэт, 2010.

Секция 4. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

УДК 009:378.14

Завальнюк Д. В., Кардашевский Д. А., студенты

Н. И. ВАВИЛОВ – УЧЕНЫЙ, ПЕДАГОГ И ВОЛОНТЕР

*Научный руководитель – Шалаева Н. В., д-р ист. наук, доцент,
профессор*

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии им. Н. И. Вавилова»,
Саратов, Российская Федерация

Николай Иванович Вавилов был исключительно многогранной личностью – выдающийся ученый-генетик, педагог и общественный деятель. Зачастую очень сложно провести грань между его научной и общественной деятельностью. Его роль в науке сложно описать в небольшой статье. В России его по праву считают основателем генетики. Открытие закона гомологических рядов способствовало развитию мировой научной мысли. Не менее значимым является и общественная деятельность Н. И. Вавилова. И в этом смысле ученого можно назвать еще и волонтером. Будучи отзывчивым человеком, с развитым чувством справедливости, он не только помогал своим ученикам в научных начинаниях, но всегда поддерживал и простых людей. Будучи государственным и общественным деятелем, Вавилов откликался на различные вопросы, связанные с развитием сельского хозяйства, перестройкой жизни страны и международными проблемами.

Николай Иванович неоднократно участвовал в благотворительных акциях и мероприятиях, направленных на помощь нуждающимся и поддержку населения, на защиту прав и интересов простых людей. Он неоднократно избирался членом Ленинградского совета и как депутат активно помогал людям, постоянно общался со своими избирателями, о чем свидетельствует его переписка. Вавилова знали и крестьяне. Он был настолько известен и популярен в советской России, что в 1928 г. несколько крестьянских хозяйств с. Богословска, объединившись, назвали коллективное товарищество именем Н. И. Вавилова. Крестьяне неоднократно присылали ученому свои отчеты, вели с ним активную переписку, просили его передать XVI съезду ВКП(б), участником которого был Николай Иванович, готовность проводить в жизнь директивы советской власти по развитию сельского хозяйства и индустриализации страны.

Николай Иванович находил время для работы с пионерами. Н. И. Вавилов был активным участником и организатором различных молодежных и студенческих инициатив, направленных на развитие общественной активности и гражданского общества. Он оказывал помощь и поддержку молодым людям, которые хотели внести свой вклад в улучшение общества и решение его проблем. В рамках своей деятельности Н. И. Вавилов организовывал различные мероприятия, семинары, тренинги и конференции, на которых молодые люди могли обсуждать актуальные проблемы общества, обмениваться опытом и идеями, а также разрабатывать совместные проекты и инициативы. Он также активно поддерживал студенческие общественные организации и инициативы, помогая им в поиске финансирования, партнеров и ресурсов для реализации своих идей. Благодаря усилиям Н. И. Вавилова многие молодые люди смогли найти свое призвание в общественной деятельности и внести значительный вклад в развитие гражданского общества.

Николай Иванович принимал участие в благотворительных мероприятиях: благотворительных концертах, ярмарках, аукционах и других мероприятиях, цель которых – сбор средств на помощь нуждающимся. Вавилов неоднократно повторял, что помощь нуждающимся – это важная часть его жизни и он готов делать все возможное, чтобы помочь тем, кто нуждается в помощи и поддержке. Он привлекал к участию в благотворительных акциях других людей, организации и компании, чтобы совместно помогать тем, кто нуждается в поддержке. Он организовал сбор средств, одежды, продуктов питания и других необходимых вещей для тех, кто находился в трудной жизненной ситуации.

Н. И. Вавилов также активно участвовал в волонтерской деятельности, помогая в домах престарелых, приютах для бездомных животных, детских домах и других социальных учреждениях. Он оказывал психологическую поддержку и помощь в решении повседневных проблем нуждающимся людям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Резник, С. Николай Вавилов. Серия ЖЗЛ / С. Резник. – М., 1968. – С. 42.
2. Дубинин, Н.П. Вечное движение / Н. П. Дубинин. – М., 1973. – С. 162.
3. Кумок, Я. Заглянувший в будущее / Я. Кумок // Огонек. – 1988. – № 11. – С. 24.
4. Научное наследство. Николай Иванович Вавилов: Из эпистолярного наследия, 1929–1940 гг. – М., 1987. – Т. 10. – С. 78.

УДК 294.38

Загородников Е. П., студент
ФИЛОСОФИЯ БУДДИЗМА

Научный руководитель – Кондратова М. В., ст. преподаватель
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Философия буддизма, возникшая в VI в. до н. э., представляет собой древнюю систему мышления и духовной практики, пронизывает жизнь миллионов людей по всему миру. Она уходит корнями в индийскую традицию, у истоков которой стоял Сиддхартха Гаутама, более известный как Будда.

Он родился в царской семье в Индии около 560 г. до н. э. С ранних лет его окружала роскошная жизнь. Семья оберегала принца от бедности, разочарований и страданий. Но вскоре эта гармония нарушилась. Принц совершил несколько тайных прогулок за стены своего поместья, где столкнулся с разными проявлениями человеческого горя: болезнями, увечьями, старостью и смертью. Все это стало для него настоящим потрясением. На четвертой и последней прогулке Сиддхартха встретил монаха-аскета. Принца поразили умиротворенный вид аскета, и он решил присоединиться к странствующему отшельнику. Чтобы понять природу человеческих страданий, Сиддхартха несколько лет практиковал аскетизм и воздержание, он много занимался медитацией, прежде чем нашел путь избавления от страданий. И с этого момента он становится Буддой, или «просветленным» человеком. Познав истину, он решил поделиться ею со всеми людьми. Так призыв к совершенствованию души и избавлению от страданий постепенно превратился в четкую доктрину буддизма, которая распространилась не только в Индии, но и за ее пределами.

В основе всех религий лежит вера во всемогущего творца, Бога. Буддизм, однако, утверждает, что мир никем не создан и не контролируется. Это делает его учением, которое ведет к самопознанию и просветлению, а не к слепой вере. Основная буддийская теория касается причинно-следственного цикла действий, называемого кармой; это запускает цикл перерождений, являющийся высшим источником страданий. Чтобы достичь освобождения – нирваны – человек должен следовать путем избавления от сансары. Согласно этой философии, каждый может обрести счастье. Те, кто встает на путь свободы и учит других, как следовать по нему, являются бодхисаттвами. Те, кто следует по

пути до конца и прекращает свой цикл перерождений, становятся Буддами. Согласно буддийской традиции, на протяжении истории существовало несколько Будд, каждый из которых имел особое имя и качество.

Будда понимал, что достижение нирваны через медитацию и созерцание в основном блокируется человеческими привязанностями. Чтобы освободиться от желаний и страданий и достичь нирваны, необходимо следовать «Восьмеричному пути». Этот путь считают оптимальным способом достичь просветления, не погружаясь в крайности – удовольствия или самоистязания. Он содержит восемь правил, которые можно разделить на три группы, представляющие собой три стадии обучения достижению высшей мудрости.

Мудрость. 1. Правильное понимание: осознание того, что мир полон страданий. 2. Правильное намерение: твердая решимость следовать буддизму для достижения освобождения и нирваны.

Моральная дисциплина. 3. Правильная речь: отказ от лжи, вульгарных и непристойных слов, клеветы и раскольнических слухов. 4. Правильное поведение: воздержание от убийства, воровства, распутства, лжи и пьянства. 5. Правильный образ жизни: воздержание от действий, причиняющих страдания живым существам, воздержание от излишеств, богатства и роскоши.

Медитация. 6. Правильные усилия: самоосознание, усилия, концентрация, отождествление с Дхармой, концентрация на радости, спокойствии и мире. 7. Правильное мышление: достижение осознанности путем распознавания своего тела, чувств и ума. 8. Правильное сосредоточение: повышение концентрации посредством медитации.

Согласно этому учению, каждое существо может стать Буддой, поскольку в природе живых существ нет ничего, что могло бы этому помешать, и все живые существа уже являются Буддами, им нужно только раскрыть и реализовать свой потенциал.

Буддизм учит, что все, что имеет начало, имеет и конец. Изменчивость и непостоянство, присущие всем вещам, следуют закону Дхармы о взаимном возникновении. Абсолютно все явления в духовном и материальном мирах происходят спонтанно и обусловлены общим законом причинности. Это состояние спонтанного действия без какого-либо руководства не является разновидностью хаоса. Появление причины безоговорочно влечет за собой появление следствия. Поэтому причины неизбежно приводят к следствиям. Ничто в этом мире не возникает из ниоткуда или по воле случая.

Одно из фундаментальных учений философии гласит, что души не существует. Буддизм отвергает абсолютное неизменное «я». Однако каждый человек остается индивидуальностью. Основой этики в буддизме является правильное понимание того, что полезно и что вредно для каждого человека и окружающих его людей. Человек должен придерживаться таких базовых ценностей, как любовь, сострадание, мудрость, доброта, мягкость, честность, терпимость и невозмутимость, а также важнейших ценностей – не причинять вреда живому и не оказывать яростного сопротивления злу. Смысл следования этическим правилам и запретам заключается в законе кармы. Для буддистов карма представляет собой совокупность добродетелей и пороков человека в его нынешней жизни. Карма определяет, готов ли человек к достижению нирваны. Однако карма понимается не как действие, а как само намерение, моральное или аморальное. В своих учениях Будда уделял больше внимания практическим аспектам достижения нирваны. Это объясняется тем, что бесполезно обсуждать абстрактные философские вопросы, когда человек страдает.

После ухода Мастера среди его последователей стали возникать разногласия по поводу практики и учения Будды. Это привело к формированию различных философских школ.

Сегодня буддизм широко распространен среди людей и имеет все большее число последователей в разных странах. В каждом регионе учение было адаптировано к местным обычаям и традициям. В целом, несмотря на множество различных сект, все секты, основанные на учении Будды, сходятся в одном: человеческая жизнь – это страдание, и наша цель – стремиться к его устранению. Становиться буддистом или нет, решает каждый сам, но несомненно, что этот аспект философии полезен каждому в повседневной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Берзин, А. Что такое буддизм. // STUDYBUDDHISM. 2003-2023. – URL: <https://studybuddhism.com/ru/osnovy/chto-takoe/chto-takoe-buddizm> (дата обращения: 20.04.2023).
2. Канаева, Н. А. Буддийская философия / Н. А. Канаева // Электронная библиотека Института философии РАН. – 2018. – URL: БУДДИЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ (iphlib.ru) (дата обращения: 20.04.2023).
3. Лама Оле Нидал. Каким все является. – М.: Эксмо, 2012. – 208 с.
4. Буддизм // Большая российская энциклопедия. – 2018. – URL: https://old.bigenc.ru/religious_studies/text/5462653 (дата обращения: 20.04.2023).
5. Торчинов, Е. А. Введение в буддизм / Е. А. Торчинов. – СПб.: Азбука-Классика, 2023. – 352 с.

УДК 392.3:378.03

Колесникова А. А., студентка

МИРОВОЗЗРЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ И СЕМЕЙНАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ

Научный руководитель – Крисанов А. А., канд. философ. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет
им. В. Я. Горина»,
п. Майский, Российская Федерация

Перед современным образованием и воспитанием в российской высшей школе стоит непростая задача формирования мировоззрения студенческой молодежи, основанного на традиционных семейных ценностях. Семья – неотъемлемая составляющая жизни любого человека. Она играет ключевую роль в определении нравственных ценностей, восприятии окружающего мира и поиске своего предназначения в нем. Среди многих ее важнейших функций ключевой является социализация подрастающих поколений. В свою очередь одним из аспектов социализации выступает формирование исторического сознания, включающего в себя знание истории, обобщение исторического опыта, уроков, отношение к историческому процессу и оценку исторических фактов, явлений. Семья как малая социальная группа детерминирует процесс формирования представлений молодых людей о жизненном опыте предков [1, с. 169].

С целью изучения проблемы исторической памяти, определения ее значимости как фактора формирования мировоззрения студенчества нами было проведено социологическое исследование. В опросе участвовали 50 студентов факультета ветеринарной медицины Белгородского ГАУ. Были заданы следующие вопросы:

1. Знаете ли Вы свою родословную?
2. Как Вы думаете, нужно ли знать историю своей семьи? Если да, то почему?
3. Как часто родители рассказывают Вам о предках?
4. Есть ли в истории Вашей семьи человек, вызывающий гордость и уважение, о котором Вам хотелось бы рассказать своим детям?
5. Есть ли в Вашей семье люди, которые принимали участие в исторических событиях или были непосредственно затронуты ими? (Великая Отечественная война, война в Афганистане и др. по вашему усмотрению).
6. Есть ли в Вашей семье реликвия, которая передается из поколения в поколение?

По результатам проведенного анкетирования мы увидели, что лишь 52 % опрошенных знают свою родословную, остальная часть студентов сомневается в достоверности своих знаний, либо вовсе не обладает ими. Однако при этом 98 % студентов все же осознают важность семейной исторической памяти и считают необходимым помнить своих предков, свою родословную.

Более 50 % опрошенных молодых людей отметили, что в их роду есть человек, который вызывает у них особую гордость и уважение; только 13 % не смогли назвать такого человека. Среди родственников, вызывающих гордость и уважение, респонденты чаще всего называли прадедушек и прабабушек.

76 % студентов, прошедших опрос, высказались о том, что в повседневной жизни родители крайне редко рассказывают им о предках. При этом 88 % студентов знают о своих родственниках, которые были современниками Великой Отечественной войны, а 54 % из них дали расширенные ответы и даже поделились некоторыми историями из жизни своих дедов, участвовавших в войне.

Выяснилось, что 28 % опрошенных студентов не только знают о существовании реликвий своей семьи, но и бережно хранят их, планируя передавать следующим поколениям, своим детям и внукам, вместе с рассказами и историями о жизни своих предков.

Анализируя ответы опрошенных, мы постарались выявить влияние основных аспектов отраженных в них знаний на мировоззрение студентов. Студенты, осведомленные в истории жизни своих предков, особенно родственников, принимавших участие в масштабных исторических событиях прошлого, с большей степенью осознанности склонны относиться к социальным и политическим проблемам страны. Они обладают определенным стремлением внести свой непосредственный вклад в развитие страны, по крайней мере, более выраженным, нежели те студенты, которые знают об истории семьи лишь поверхностно либо же не знают совсем.

Опираясь на примеры своих предков, создававших семьи и передававших из поколения в поколение свои семейные традиции, реликвии, молодые люди с большей вероятностью будут задумываться над значимостью семьи и стремиться создать собственную семью. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, он всегда конкретен и направлен на реальные объекты, зарождаясь из любви к своей малой Родине, перерастая в общегосударственное патриотическое самосознание [2].

Интерес к истории своей семьи у молодого поколения подразумевает под собой также интерес к истории страны в целом, что является еще одним фактором, влияющим на формирование мировоззрения студентов. 55 % участников анкетирования, которые подробно рассказали об участии своих предков в военных действиях прошлых лет, подтвердили наше предположение и упомянули о том, что с большим интересом изучают историю России, стремясь углубиться в те времена, когда жили их дальние родственники. Им интересно знать не только ход военных событий, но и быт, культуру, общественные настроения, существовавшие в тот период.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шевченко, С. Н. Значение изучения истории семьи для формирования исторического сознания студенческой молодежи / С. Н. Шевченко, А. А. Крисанов // Современные проблемы АПК и их решение: материалы V Нац. конф., Майский, 14 октября 2022 г. – Т. 2. – Майский: Белгородский ГАУ, 2022. – С. 169–173.
2. Панфилова, А. С. Пути формирования гражданско-патриотического мировоззрения студенческой молодежи / А. С. Панфилова // Патриотическое воспитание в поликультурном пространстве славянского приграничья: материалы межрегионального форума: тезисы докладов. Брянск, 5 декабря 2019 г. – Брянск: Общество с ограниченной ответственностью «Ладомир», 2019. – С. 60–64.

УДК 378.147

Комаровский А. Д., студент

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Научный руководитель – Шатравко Н. С., канд. филол. наук, доцент
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

Современное белорусское общество претерпевает заметные преобразованиями во всех сферах жизни. В условиях политического и социально-экономического развития Республики Беларусь актуальной становится проблема формирования потенциальных лидеров в различных сферах жизни общества. По мнению ученых, решением проблемы создания фонда способных лидеров нации будет являться создание условий, способствующих формированию эффективных лидеров.

В настоящее время перед высшим образованием стоят задачи не только насыщения рынка труда компетентными специалистами, но и создание возможностей для профессионального роста и развития личности, в том числе и развития личностей с выраженными лидерскими качествами. Однако учреждения образования более пристальное внимание уделяют освоению знаний, умений и навыков по учебным дис-

циплинам, нежели вопросам профессионального и личностного роста студентов.

Лидерство рассматривается в социологии, философии и теории социальной работы как концептуальные интерпретации механизмов доминирования, подчинения и влияния в группе для достижения социальных целей [1].

Проведенный анализ основных подходов к феномену лидерства (Е. М. Дубовская, Р. Л. Кричевский, А. В. Петровский, Б. Д. Парыгин, Л. И. Уманский и др.) позволил уточнить понятие «лидер». «Лидер – это авторитетная личность, обладающая познавательным, ценностным, творческим, коммуникативным и художественным потенциалами; реализующая в процессе деятельности свое мотивационное стремление быть лидером и действовать как лидер; личность, ведущая за собой других, способная обеспечить свободу каждому отдельному индивиду для осуществления его собственных целей и потребностей с тем, чтобы внести вклад в осуществление целей организации» [1].

Б. Д. Парыгин считает, что существуют два фактора, взаимодействие которых определяет феномен лидерства:

- 1) объективный (интересы, цели, потребности, задачи группы);
- 2) субъективный (личностные особенности индивида как организатора и инициатора групповой деятельности).

Лидер – член группы, который обладает необходимыми организаторскими способностями, занимает центральное положение в структуре межличностных отношений членов группы и способствует своим примером достижению целей наилучшим образом [2].

Развитие лидерства – это целенаправленное формирование и углубление соответствующих качеств и определенных умений. Качество личности – это длительно существующая характеристика, проявляющаяся в поведении индивида в различных ситуациях. Развитие лидерских качеств является важным процессом на пути личностного развития специалиста.

Назовем качества личности, необходимые лидеру:

1. Уверенность в себе. Любая характеристика лидерских качеств должна начинаться именно с этой позиции. Если человек не верит в себя, как в него смогут поверить другие?

2. Готовность к риску. Важно уметь рисковать, когда это нужно, но не впадать в азарт, а сохранять холодный ум.

3. Надежность и последовательность. Эти черты необходимы для лидера, ведь люди не пойдут за тем, кто постоянно меняет свои решения и не выполняет обещаний.

4. Активная позиция в жизни.

5. Умение планировать и ставить цели

6. Инициатива и мотивация на успех.

7. Умение чувствовать людей. Увлечь людей своими целями и идеалами – лучший способ достичь цели.

8. Гибкость. Нужно уметь быстро перестраиваться, находить новые решения задачи.

9. Коммуникабельность, умение выступать публично, поддерживать хорошие личные отношения с коллективом [2].

Таким образом, лидерские качества личности – это стабильные внутренние особенности человека, оцениваемые позитивно и позволяющие человеку в большей степени проявлять себя как лидера, мыслить и действовать как лидер. Отметим, однако, что почти все исследователи феномена лидерства приходят к выводу, что наличие у индивида всех вышеперечисленных черт не гарантирует, что их обладатель является эффективным лидером. При этом лидерские качества рассматриваются как индивидуальные способности или ресурсы, которые, возможно, будут развиты или использованы в дальнейшей профессиональной деятельности.

Лидерские качества будут развиваться у студентов быстрее, если педагогическое взаимодействие будет основано на групповых формах организации учебного процесса, интерактивных и проблемных методах обучения и т. д. Для развития лидерских качеств у студентов необходимо использование таких педагогических технологий, которые обеспечивают условия для развития личностного лидерского потенциала за счет рассматривания лидерства как ответственности, готовности создавать собственные проекты, принимать решения, делать выбор, в том числе творчески самосовершенствоваться.

Отметим также, что в УО БГСХА формирование лидерских качеств у студентов происходит в условиях благоприятной социокультурной среды, которая включает в себя участие в различных воспитательных проектах, в стройотрядах, научных конференциях, молодежных организациях (БРСМ), в деятельности органов студенческого самоуправления, студенческом активе и т. д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гольева, Г. Ю. Развитие лидерских качеств у студентов педагогического вуза: монография / Г. Ю. Гольева. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 204 с.

2. Сергеева, Т. С. Развитие лидерских качеств студентов / Т. С. Сергеева // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – № 9. – С. 40–41.

3. Шатравко, Н. С. Управленческая культура и психология делового общения. Курс лекций: учеб.-метод. пособие / Н. С. Шатравко. – Горки: БГСХА, 2021. – 199 с.

УДК 378

Комаровский А. Д., студент

**ФЕНОМЕН КАУЗАЛЬНОЙ АТРИБУЦИИ
КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Научный руководитель – Масич С. Ю., канд. пед. наук, доцент

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Каузальная атрибуция играет ключевую роль в формировании поведения личности и включается в структуру различных социально-психологических процессов, что делает ее изучение важным с теоретической и практической точки зрения. Современная социальная психология требует разработки общей научной теории, объясняющей особенности и механизмы социального восприятия, включая причинно-следственную атрибуцию. Кроме того, понимание причинно-следственной атрибуции имеет важное практическое значение для оптимизации межличностных отношений и совместной деятельности. Учет причинно-следственной атрибуции как одного из основных механизмов социальной перцепции необходим для успешного взаимодействия в обществе.

Итак, каузальная атрибуция – это процесс объяснения причин поведения себя и других людей, который является частью социального восприятия.

Ф. Хайдер считается основоположником исследований атрибутивных процессов. Он развил концепцию, согласно которой человек стремится к формированию последовательной и связной картины мира, в результате чего он формирует «житейскую психологию» для объяснения мотивов поведения других людей. Теория атрибутивного процесса, предложенная Г. Келли, подробно рассматривает вопрос об источниках причин, которые приписываются объекту восприятия. В этой теории выделяются два случая: когда человек получает информацию из различных источников и может сочетать поведение объекта с его причинами, выбирая одну из них на основе многочисленных наблюдений; и когда человек имеет единственное наблюдение, но должен объяснить причину события, где может быть несколько источников.

В общем, фундаментальные ошибки заключаются в том, что люди склонны игнорировать ситуационные обстоятельства своих действий и результатов в пользу своего личностного характера. Л. Росс, описывая этот феномен как «сверхатрибуцию», так объясняет появление подобных ошибок: «ложное согласие» заключается в том, что человек рассматривает свою точку зрения как «норму» и поэтому предполагает,

что другие люди должны разделять его точку зрения, иначе вина ложится на личность рассматриваемого. Многие из теории Ф. Хайндера было подтверждено путем экспериментов, особенно он ссылается на исследование М. Циллига, проведенное еще в 1928 г. В этом эксперименте две группы детей, популярные и непопулярные, представляли гимнастические упражнения перед своими сверстниками. Несмотря на то что «популярные» совершали определенные ошибки, в то время как «непопулярные» проявляли выдающиеся результаты, зрители воспринимали происходящее совершенно по-разному.

«Неравенства в возможностях» проявляются через ролевое поведение: определенные роли способствуют более выраженному проявлению позитивных качеств личности, когда человек обладает ролью, позволяющей ему лучше выразить себя, что влечет за собой перерасчет личных мотивов поведения без учета ролевой позиции актера. Мотивационные ошибки выражаются через различные «защитные» механизмы, склонности, которые субъект атрибутивного процесса включает в свои действия.

В исследованиях выявлено, что самооценка субъекта в значительной мере зависит от того, приписывает ли он себе или другим успехи или неудачи. Б. Вайнер предложил рассматривать три аспекта в каждой причине: внутренний – внешний; стабильный – изменчивый; контролируемый – неконтролируемый. Каузальная атрибуция – это сложный и многофакторный процесс, который может привести к ошибочным суждениям о поведении других. Важно помнить, что за каждым поведением скрывается целый комплекс факторов, не всегда видимых на первый взгляд.

Феномен каузальной атрибуции в социальной психологии заключается в приписывании вымышленных причин действий другому человеку в условиях нехватки информации о действительных мотивах его действий. Это уникальное явление в психологии, которое характеризует восприятие человеком эмоций, причин и мотивов определенного поведения другого человека. Каузальная атрибуция помогает нам понять, как мы интерпретируем и объясняем поступки окружающих нас людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Почебут, Л. Г. Социальная психология: учебник для вузов / Л. Г. Почебут. – СПб.: Питер Пресс, 2017. – 400 с.

2. Социальная психология: учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. – М.: Юрайт, 2024. – 501 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/544134> (дата обращения: 22.05.2024).

УДК 316

Мастерова П. А., студентка

ДУХОВНЫЙ МИР И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Научный руководитель – Кулько Е. И., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Молодежь – это социально-демографическая общность с характерными возрастными, социально-психологическими особенностями и ценностями, которые обуславливаются уровнем социально-экономического, культурного развития, спецификой социализации и индивидуализации в обществе. Она занимает отдельное, важное, место, так как именно от молодежи зависит формирование дальнейшего будущего нашей страны [1].

Ценности играют в жизни молодого человека важную роль, они определяют внутреннее становление личности, а также влияют на его поведение в обществе. Важным компонентом структуры ценностей личности является ее духовность, которая регулирует поступки человека и является компонентом гуманистического направления ее жизнедеятельности. Гуманистические концепции, ориентирующиеся и по содержанию, и по характеру отражения на приоритетную роль в образовательном процессе воспитания, предоставляют максимальную возможность для раскрытия потенциала личности. Ценность – это понятие, которое характеризует «предельные», безусловные основы человеческого бытия, значения определенных предметов, явлений, процессов для человека, социальных групп, общества в целом. Смыслы понятия «ценность» часто расходятся, а порой и противоречат друг другу: то, что в философии рассматривается как ценности – свобода, добро, истина, – для отдельного человека может и не представлять интереса. В свою очередь, конкретные предметы, ценные для индивида, в философском смысле не являются ценностями. Ценностная ориентация – это и есть выбор личностью такого типа поведения, в основе которого лежат определенные ценности.

Можно выделить несколько групп молодежи по формированию ценностей:

– первая берет за основу ценности старшего поколения, немного изменяя их под современное строение мира;

– вторая не имеет негативного отношения к старым ценностям, но хочет на их основе создать современные установки;

– третья относится к прошлому максимально негативно и хочет полного распада ценностных ориентиров того времени для дальнейшего построения абсолютно новых ценностей.

Однако все три группы в разной степени хотят изменения старых установок. Большинство молодых людей считают, что наше время сильно отличается от прошлого. Молодежь во многом пренебрегает моральными установками для достижения желаемого результата. Считают, что ложь для собственной выгоды, непунктуальность, грубая прямолинейность или нецензурная лексика – это не так уж и плохо. Современная молодежь также более лояльно относится к таким негативным явлениям, как, например, супружеская измена или аборт. Также замечается снижение интереса к культурному развитию, посещению высококравственных мероприятий: музеев, выставок, театров, библиотек. В большей степени это происходит из-за понимания молодежи, что на данный момент мир для них является достаточно жестоким и, чтобы справиться с трудностями, иногда приходится пренебрегать некоторыми моральными и этическими принципами. Однако молодые люди стремятся к собственному счастью и созданию семьи, но только после достижения успехов в карьере и материальном благополучии. Все также ценится высшее образование, даже если, возможно, оно не пригодится им в будущем. К современным табу относятся насилие, как моральное, так и физическое, жесткое обращение с животными, употребление наркотиков, измена Родине, беспризорность детей. Молодые люди часто ведут здоровый образ жизни и стараются как можно больше путешествовать, уважают личные границы друг друга и др. [2, с. 145].

Исходя из вышеизложенного можно выделить следующие ценностные ориентации современной молодежи:

– успехом является достижение высокого социального статуса и материального благополучия с помощью построения карьеры;

– изменилось отношение к образованию: если раньше успехом считалось везение или умение рисковать, то сейчас одним из главных аспектов является именно образование;

– присутствует некоторое безразличие к каким-либо моральным принципам, которое объясняется сложной обстановкой в мире и стремлением к спокойной, устойчивой жизни.

Молодежь характеризует собой будущее общество, и для правильного проектирования этого общества работа с молодежью является очень важным и необходимым элементом в построении современной социальной политики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борзенко, И. М. Человечность человека: Основы современного гуманизма: учеб. пособие для вузов / И. М. Борзенко, В. А. Кувакин, А. А. Кудишина. – М.: РГО, 2005. – 390 с.

2. Кулько, Е. И. Базовые ценности белорусского народа / Е. И. Кулько // Диалог культур в глобализирующемся мире: материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. В. Э. Манаповой, Р. М. Абакаровой. – Махачкала: АЛЕФ, 2021. – С.145–147.

УДК 378:001.891-057.875

Мастерова П. А., студентка

МОТИВАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Научный руководитель – Захаренко Т. А., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

В современных условиях перед высшей школой стоит задача поднять уровень профессиональной подготовки студентов в соответствии с требованиями научно-технического прогресса, интересами государства, необходимостью увеличения выпуска специалистов по новым перспективным направлениям развития экономики. Поскольку инновационная деятельность провозглашается в качестве приоритетного направления государственной экономической политики, то в этой ситуации на высшие учебные заведения возлагается особая задача по интенсификации научно-исследовательской деятельности в системе образования. Интеграция образования и науки становится основной стратегией современного высшего учебного заведения. В этой ситуации одним из важнейших требований современного этапа развития университетской подготовки является развитие научно-исследовательской деятельности студентов, в процессе которой они приобретают умения, необходимые для решения как практических, так и исследовательских задач.

Проведенный анализ научной литературы показывает, что различные стороны проблемы стимулирования мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности рассмотрены рядом педагогов и психологов. В частности, Е. Ю. Никитина отмечает, что наличие у

студентов положительной мотивации к занятию научным исследованием выступает в качестве ведущего критерия их готовности к научно-исследовательской деятельности. Автором выделяются способы формирования положительной мотивации к занятию научно-исследовательской деятельностью: проведение лекций, знакомящих студентов с особенностями организации научного исследования; создание и разрешение в ходе семинарских занятий проблемных ситуаций, способствующих включенности студентов в активную мыслительную деятельность; предлагается ежегодное проведение студенческих конференций с публикацией научных статей [1]. В работе А. В. Курганова выявляются следующие методы формирования мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности: изложение курса лекций «Основы научно-исследовательской деятельности», участие студентов в научно-практических конференциях, конкурсах студенческих научных работ [2]. В качестве стимулирования мотивации студентов В. В. Балашов предлагает следующие виды поощрения за успехи в научно-исследовательской деятельности: предоставление рекомендаций для дальнейшего обучения и стажировок; предоставление возможности освоения программы обучения за более короткий срок; досрочные сдачи экзаменов и зачетов; участие в специальных занятиях для наиболее способных и талантливых студентов. В. В. Балашов разделяет мысль о материальном и моральном стимулировании научно-исследовательской деятельности студентов. По его мнению, материальное стимулирование служит развитию и повышению результативности научно-исследовательской деятельности, в основе которой лежит объективная заинтересованность в материальной поддержке всех ее участников. Материальное стимулирование осуществляется в виде стипендий, надбавок к стипендиям, грантов, денежных премий, памятных и ценных подарков. Моральное стимулирование основано на общественном признании научных достижений студентов (объявление благодарности, присвоение почетных званий, публикации результатов научной деятельности) [3].

Мотивы – это внутренние силы, связанные с потребностями личности и побуждающие ее к определенной деятельности. Мотив придает деятельности личностный смысл. С нашей точки зрения, повышению заинтересованности студентов в научно-исследовательской деятельности могут способствовать студенческие научные кружки, привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских проектов, участие в проведении диссертационных исследований аспирантов, организация специальных факультативов, участие студентов в научных мероприятиях различного уровня (научные семинары, конференции, симпозиу-

мы; олимпиады, конкурсы) и т. д. Одной из главных задач университетского образования является формирование у студентов исследовательской культуры, выработки потребности в знаниях.

Для повышения уровня мотивации студента важно развивать в нем уверенность в том, что его усилия приведут к успеху, в этом случае студент будет ориентирован на развитие новых умений, повышение уровня научной компетентности. В этой ситуации важна роль преподавателя, который должен помочь студенту раскрыть свои потенциальные способности. Процесс обучения проходит более эффективно, если в вузе существует соответствующая образовательная и научно-исследовательская среда, которая выступает в качестве источника развития личности студента. Научно-исследовательская среда необходима, чтобы студенты усваивали нормы и модели профессионального взаимодействия, ощущали свою причастность к реализации исследовательских проектов. В заключение отметим, что проблема повышения уровня мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности – явление социально обусловленное, что требует постоянного обновления и пополнения способов комплексного решения этой задачи. Несмотря на наличие ряда работ, посвященных данной проблематике, в современной педагогике все еще нет целостной концепции формирования мотивации студентов к занятию научно-исследовательской деятельностью.

Таким образом, требования рынка труда ставят перед системой образования новые стратегические задачи в области подготовки высококвалифицированных кадров, проявляющих высокий уровень адаптивности к изменяющимся условиям труда, способных к профессиональному росту, умеющих критически и творчески мыслить, грамотно работать с любой информацией, осуществлять научные исследования в различных отраслях знаний. Одним из ключевых аспектов решения данной задачи является поиск путей повышения мотивации студентов к занятию научно-исследовательской деятельностью. В результате продуманного сочетания учебной и научно-исследовательской деятельности происходит становление студентов как высокопрофессиональных специалистов, способных к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шадчин, И. В. К проблеме стимулирования мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности в современных условиях / И. В. Шадчин // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 2 (04). – С. 128–132.

2. Чернецов, П. И. К вопросу о повышении уровня мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности / П. И. Чернецов // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 2 (10). – С. 98–102.

3. Кузьмина, С. В. Инновационные формы проведения научных мероприятий для привлечения студентов к научной деятельности / С. В. Кузьмина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-4. – С. 289–292.

УДК 378

Михайлов Ю. В., студент

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Научный руководитель – Трофимов Р. В., преподаватель

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В. Я. Горина»,

п. Майский, Российская Федерация

Инновации в образовании играют ключевую роль в повышении качества обучения и воспитания студентов, готовности к новым вызовам и требованиям современного общества. Беларусь не остается в стороне от этого процесса, активно внедряя новые подходы и технологии в учебный процесс [1].

Одной из главных инноваций в современном образовании является переход к цифровым технологиям. Электронные учебники, онлайн курсы, вебинары, образовательные платформы – все это позволяет студентам получать знания гораздо эффективнее и комфортнее. В Беларуси многие университеты активно внедряют цифровые технологии в учебный процесс, создавая современные комфортные условия для обучения студентов.

Вместо традиционных лекций студентам предлагаются проектные задания, игры, деловые игры, кейс-методы обучения и другие интерактивные формы работы. Это позволяет студентам активно участвовать в образовательном процессе, развивать критическое мышление, способности к сотрудничеству и коммуникации, что является не менее важным, чем знания и навыки [2].

Студенты имеют возможность выбирать курсы, которые им интересны, а также определять темп обучения и методы работы. Это особенно актуально для высших школ, где студенты имеют разные интересы, цели и способности. Персонализация обучения позволяет каждому студенту максимально раскрыть свой потенциал и достичь успеха в учебе.

Кроме того, в современном образовании все большее внимание уделяется развитию навыков мягкого управления, таких как коммуникация, лидерство, управление конфликтами, профессиональная этика, креативное мышление и др. Университеты в Беларуси активно внедряют программы по развитию навыков мягкого управления, проводят тренинги, семинары, курсы, что позволяет студентам быть более успешными не только в учебе, но и в жизни.

Интерактивные методы обучения также занимают важное место в современном высшем образовании Беларуси. Вместо традиционного заучивания теоретического материала студентам предлагаются проектные задачи, групповые проекты, кейс-метод и другие формы работы, которые способствуют развитию критического мышления, коммуникационных и проблемно-ориентированных навыков. Это помогает студентам применять полученные знания на практике, а также развивать творческое мышление и самостоятельность.

Университеты проводят проекты, акции, мероприятия, связанные с волонтерством, экологической деятельностью, благотворительностью и другими областями, где студенты могут проявить свою гражданскую позицию и помочь обществу. Развитие социальной ответственности способствует формированию этических ценностей, уважения к окружающему миру и готовности к активной жизнедеятельности.

Способность выбирать курсы и темпы обучения помогает студентам лучше освоить учебный материал, развить свои профессиональные навыки и сформировать свой уникальный образ обучения.

Развитие навыков мягкого управления также является важным аспектом современного образования в высших учебных заведениях Беларуси. Коммуникация, лидерство, тимбилдинг, управление конфликтами, креативное мышление – все это неотъемлемая часть образовательного процесса. Университеты в Беларуси активно внедряют программы развития soft skills, проводят тренинги, семинары и мастер-классы, чтобы студенты готовились к работе в современном мире, где важен не только объем знаний, но и гибкость, адаптивность и способность к быстрой адаптации к изменениям.

Таким образом, инновационные процессы в современном образовании и воспитание в высшей школе Беларуси направлены на создание среды образования, которая способствует развитию коммуникативных и профессиональных навыков студентов, их творческого мышления и самостоятельности. Цифровизация, интерактивные методы обучения, персонализация обучения и развитие навыков мягкого управления

улучшают качество образования, делая его более доступным, эффективным и адаптированным к современным вызовам и требованиям мира. Развитие творческого мышления, лидерских качеств, социальной ответственности становится основой для подготовки молодежи к современному обществу, где важны не только профессиональные навыки, но и готовность к творческой деятельности, самоопределению и взаимодействию в коллективе [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакланов, П. А. Культурное образование в системе современного развития высшей технической школы / П. А. Бакланов // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. – 2006. – № 3. – С. 7.
2. Мотовиц, Т. Г. Инновационное образование как основа развития высшей школы / Т. Г. Мотовиц // Сборник научных трудов SWorld. – 2012. – Т. 28, № 4. – С. 53–56.
3. Мелекесов, Г. А. Инновационное образование – смена образовательной и ценностной парадигмы высшей школы / Г. А. Мелекесов // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2013. – № 2 (151). – С. 159–162.

УДК 378.147

Назарова А. В., студентка

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ФГБОУ ВО «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Научный руководитель – Перевозчиков Н. В., преподаватель
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет
им. В. Я. Горина»,
п. Майский, Российская Федерация

Внедрение новых педагогических технологий и другие современные изменения в системе среднего и высшего образования существенно влияют на вектор развития отечественной современной школы высшего образования [1, 2].

В Белгородском государственном аграрном университете им. В. Я. Горина активно применяется практика дистанционного обучения.

Дистанционное образование в условиях вынужденных ограничений как система имеет большое количество преимуществ и является значимой альтернативой традиционному обучению.

Дистанционное образование имеет следующие характерные черты:

- гибкость, позволяющая слушать и смотреть лекции на платформе Microsoft Teams; присутствовать на консультациях и собеседованиях, т. е. работать так, как удобно, выбирая время, темп, ритм работы, рабочее пространство и т. п., при обязательном условии подключения к Интернету;

- модульность, способствующая систематизации знаний у обучающихся и облегчающая процесс контроля за освоением материалов дисциплины со стороны преподавателя;

- инновационный контроль качества, состоящий из фиксации присутствия в чате во время видеолекции; разработки, реализации и защиты курсовых проектов и выпускных квалификационных работ; интерактивного участия в практических занятиях; выполнения творческих заданий; тестирования и т. п.;

- ролевой репертуар преподавателя в качестве тьютора, сопровождающего студента в процессе модульного освоения дисциплины; координатора, контролирующего познавательные процессы студентов; корректора, своевременно регулирующего ход учебного процесса в условиях дистанционного образования.

Кроме того, к технологиям дистанционного образования, прекрасно себя зарекомендовавшим и потому имеющим условный статус «эффективных форм», могут быть отнесены следующие:

- разработка и реализация перечня литературы, необходимой для освоения дисциплины (основной и дополнительной); перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; учебно-методических комплектов литературы и заданий;

- рассылка материалов по электронной почте от преподавателя студентам, между студентами, от студента преподавателю и т. п.;

- разработка и реализация самых разных материалов, в том числе и в электронном виде: компьютерной образовательной среды вуза, компьютерной базы данных, электронных учебников.

Видеолекции обладают широкими возможностями при чтении дисциплин. В виртуальной образовательной среде вуза подобные видеолекции являются эффективной формой. В рамках данного вида работы возможно параллельно с чтением лекции демонстрировать сопровождающую ее мультимедийную презентацию, организовать контроль посещения через фиксацию присутствия студентов в чате и активную коммуникацию (вопрос-ответ и т. п.) там же.

Одной из популярных систем дистанционного обучения является Moodle [3], которая используется и в Белгородском ГАУ. Применение СДО Moodle позволяет создать учебный курс, содержащий теоретические сведения, практические задания и средства оценивания знаний. Порядок прохождения материала может быть привязан к календарным датам или же обусловлен условием последовательного прохождения тем курса.

Какие плюсы можно выделить в использовании системы управления обучением Moodle для обучающихся университета:

- доступ ко всем материалам предмета возможен в любом месте и в любое время – есть возможность изучить или повторить материал;
- размещение ответа на задание, получение оценки и отзыва преподавателя;
- неоднократное исправление работы, прохождение тестов или тренажеров;
- прозрачность в выставлении итоговой оценки.

Преподаватели нашего вуза используют следующие элементы и ресурсы системы Moodle:

- видеоконференция – возможность общения со студентами онлайн;
- страница – размещение теоретического материала;
- задание – оформление задания с возможностью отправки ответа студентом, проверки его преподавателем и выставления оценки;
- файл – прикрепление дополнительного материала;
- гиперссылка – ссылка на внешний ресурс, чаще всего здесь расположена ссылка на онлайн-лекцию;
- тест – тестовые задания с автоматической проверкой и выставлением оценок;
- глоссарий – основные понятия, собранные по всему курсу [4].

Для контроля успеваемости студентов при прохождении определенных тем нашими преподавателями чаще всего применяется тестирование, которое позволяет выдать в случайном порядке заданное преподавателем количество вопросов, при этом вопросы могут быть разного типа – от одиночного или множественного выбора правильного ответа до ввода ответа с клавиатуры. Для тестирования используются вопросы из банка вопросов, создаваемых и привязанных к каждой теме.

Преподаватель может просмотреть, заходил ли студент на курс, просматривал ли материал, выполнял ли тест и т. д.

В заключение хочется отметить, что система дистанционного обучения значительно облегчает контроль учебной деятельности студен-

тов, поскольку позволяет отследить работу каждого студента в отдельности и качество ее выполнения, и, соответственно, стимулирует студентов работать лучше. При этом существенно экономится время преподавателя, так как проверка происходит автоматически. Проанализировав результаты выполнения того или иного задания, преподаватель может сделать акцент на тех аспектах, которые вызвали затруднения, не тратя время на разбор успешно выполненных заданий, что опять же снижает затраты учебного времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сиваков, В. В. Опыт применения системы дистанционного обучения / В. В. Сиваков, А. Н. Заикин // Совершенствование методики преподавания в техническом вузе: сб. науч. тр. по материалам Всерос. науч.-метод. конф., Воронеж, 19 мая 2021 г. / отв. ред. О. Р. Дорняк. – Воронеж: Воронеж. гос. лесотехнический ун-т им. Г. Ф. Морозова, 2021. – С. 122–125.

2. Черников, Н. С. Moodle и Moodle mobile с позиций студентов / Н. С. Черников, О. Н. Евхута // Студенческая научная весна – 2021: материалы региональной науч.-техн. конф. (конкурса научно-технических работ) студентов, аспирантов и молодых ученых вузов Ростовской области, Новочеркасск, 13–14 мая 2021 г. – Новочеркасск: Южно-Российский гос. политех. ун-т им. М. И. Платова, 2021. – С. 9–10.

3. Любимова, Н. И. Значение педагогической практики в подготовке студентов аграрного профиля / Н. И. Любимова // Теория и практика современной аграрной науки: сб. VI нац. (всерос.) науч. конф. с междунар. участием, Новосибирск, 27 февр. 2023 г. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2023. – С. 1866–1869.

УДК 37

Пашкевич Д. А., студент

ВОСПИТАНИЕ КАК ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Научный руководитель – Кулько Е. И., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности с помощью специально организованных педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом [4].

Воспитание как педагогическое понятие включает в себя 3 существенных признака:

1) целенаправленность – наличие какого-то образца, социально-культурного ориентира, идеала;

2) соответствие хода процесса воспитания социально-культурным ценностям как достижениям исторического развития человечества;

3) наличие определенной системы организуемых воспитательных воздействий и влияний.

Современные научные представления о воспитании как процессе целенаправленного формирования и развития личности сложились в итоге длительного противоборства ряда педагогических идей.

Уже в период средневековья сформировалась теория авторитарного воспитания. Одним из ярких представителей этой теории был немецкий педагог И. Ф. Гербарт, который сводил воспитание к управлению детьми. Цель этого управления – подавление дикой резвости ребенка, «которая кидает его из стороны в сторону», управление ребенком определяет его поведение в данный момент, поддерживает внешний порядок.

Как выражение протеста против авторитарного воспитания возникает теория свободного воспитания, выдвинутая Ж. Ж. Руссо. Он и его последователи призывали уважать в ребенке растущего человека, не стеснять, а всемерно стимулировать в ходе воспитания естественное развитие ребенка.

Советские педагоги, исходя из требований социалистической школы, пытались по-новому раскрыть понятие «процесс воспитания», но не сразу преодолели старые взгляды на его сущность. Так, П. П. Блонский считал, что воспитание есть преднамеренное, организованное, длительное воздействие на развитие данного организма, что объектом такого воздействия может быть любое живое существо – человек, животное, растение. А. П. Пинкевич трактовал воспитание как преднамеренное планомерное воздействие одного человека на другого в целях развития биологически или социально полезных природных свойств личности. Социальная сущность воспитания не была раскрыта на подлинно научной основе и в этом определении.

В. А. Сухомлинский писал: «Воспитание – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает». Здесь уже ярче выделяется идея взаимообогащения, взаимодействия субъекта и объекта воспитания [2].

Современная педагогика исходит из того, что понятие процесса воспитания отражает не прямое воздействие, а социальное взаимодействие педагога и воспитуемого, их развивающихся отношений. Цели, которые ставит перед собой педагог, выступают как некоторый про-

дукт деятельности воспитуемого. Всякий процесс представляет собой совокупность закономерных и последовательных действий, направленных на достижение определенного результата. Главный результат воспитательного процесса – формирование гармонично развитой, общественно активной личности [2].

Воспитание – процесс двусторонний, предполагающий как организацию и руководство, так и собственную активность личности. Однако ведущая роль в этом процессе принадлежит педагогу. Его задача – постоянно стимулировать активность учащихся в организуемой деятельности и формировать к ней положительное и здоровое отношение. Отсюда следует, что именно деятельность и отношение к ней выступают как определяющие факторы воспитания и личностного развития учащегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 372 с.
2. Дрозд, К. В. Педагогика: теория и методика воспитания: учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – 172 с.
3. Кулько, Е. И. Миссия воспитания в молодежной политике белорусского государства / Е. И. Кулько // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы Междунар. электронной науч.-практ. конф., 22 мая 2020 г. / КазГИК; науч. ред.: Р. Ш. Ахмадиева, П. П. Терехов, Д. В. Шамсутдинова. – Казань, 2020. – С. 303–308.
4. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. – Москва: Юрайт, 2023. – 119 с.

УДК 165.193

Петрачкова А. А., студентка

РОЛЬ ИНТУИЦИИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Научный руководитель – Кондратова М. В., ст. преподаватель

УО «Белоруссукая государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Познание – это один из элементов проявления творческой деятельности человека. Но опыт познавательной деятельности свидетельствует о том, что обычная логика во многих случаях оказывается недостаточной для решения научных проблем; процесс производства новой информации не может быть сведен ни к индуктивно, ни к дедуктивно развертываемому мышлению. Важное место в этом процессе занимает

интуиция, сообщающая познанию новый импульс и направление движения.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена тем, что в настоящее время переосмысливаются многие философские проблемы, к числу которых относится и влияние неосознаваемой психической деятельности на познавательные процессы. Растущий практический интерес к интуиции обусловлен тем, что современное информационное общество требует от человека принципиально новых качеств и навыков. Интуиция предполагает расширение когнитивных возможностей, актуализацию потенциальных ресурсов человека.

Понятие «интуиция» происходит от латинского слова *intuitus* (или от лат. *intuitio, intueri, intueor*), что означает «созерцание», «усмотрение», «видение», или пристально смотреть. Оно вошло в европейскую философию в XIII в. в качестве аналога древнегреческого термина, означавшего познание предмета не по частям, а сразу, «одним движением» мысли.

Понятие «интуиция» имеет богатейшую историю. Вопрос о значении интуиции в познании стал исследоваться уже в античности. Платон, например, рассматривал интуицию как внутреннее зрение. Он утверждал, что созерцание идей (прообразов вещей чувственного мира) есть вид непосредственного знания, которое приходит как внезапное озарение, предполагающее длительную подготовку ума. Он находит черты сходства между поэтическим и научным творчеством в неосознанном характере вдохновения, во внезапном озарении.

Аристотель, в свою очередь, связывал проблему интуиции с фундаментальностью и непогрешимостью научного познания. С помощью интеллектуальной интуиции мы безошибочно схватываем суть вещей, познаем их.

Различные точки зрения на роль интуиции в познании существовали у средневековых философов. Так, Фома Аквинский отрицал самую суть платонического учения. Не могут самостоятельно существовать идеи как самостоятельные сущности, поскольку их место в учении Фомы занимает Бог, и, соответственно, нет врожденных идей в человеческом интеллекте, хотя именно с этими последними связана врожденная интуиция у Платона.

Представители философии Нового времени и немецкой классической философии сделали дальнейшие существенные шаги в понимании интуиции и ее главных признаков. Р. Декарт трактовал интуицию как «естественный свет разума», Б. Спиноза и Г. Лейбниц обращали

главное внимание на ее высшую рациональную природу, И. Кант интересовался, главным образом, чувственной интуицией, И. Фихте и Ф. Шеллинг рассматривали, но каждый по-своему, существенные аспекты интеллектуальной интуиции, а Г. Гегель фактически подчинял интуицию разумному познанию [1].

Французский философ XX в. Анри Бергсон, говоря о психической жизни человека, различает интеллект и интуицию. С помощью интеллекта мы постигаем застывшие, мертвые формы мира. Жизнь, как сущность мира, иррациональна, она невыразима в понятии, она переживается и познается интуицией. Бергсон определяет интуицию как специфическое умение схватывать целое раньше частей и мгновенно находить решение проблемы. С интуицией он связывает творческий процесс, неподвластный законам и ими не охватываемый, как особое духовное напряжение. Ведь именно творческая деятельность человека определяет его как личность [2].

Плодотворно подошел к изучению интуиции и творчества российский психолог Яков Александрович Пономарев. Он утверждает, что у взрослого человека разные уровни мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое), причем последний уровень является ведущим. Здесь действия с реальными объектами замещаются действиями с моделями, знаками и понятиями. При этом роль интеллекта не принижается, как у Бергсона, и интуиция объединяется с понятийным мышлением [3].

Французский ученый А. Пуанкаре, проводя исследование интуитивного процесса, выделял несколько этапов: подготовительный, подготавливающий, этапы получения результата и его проверки.

На подготовительном этапе формулируется проблема и дается ее подробный логический анализ. Моменту интуитивного озарения обязательно предшествует кропотливая работа, многочисленные попытки решить проблему логическими, рациональными средствами.

В тех случаях, когда решение не найдено и необходим принципиально новый подход, нестандартный поворот мысли, поиск решения перемещается в область подсознания. На этом уровне перестают действовать нормативы и запреты, ограничивающие нашу сознательную деятельность. В подсознании может соединиться несоединимое, что в конце концов обеспечивает неожиданные, новые решения. Этап выхода отобранного решения в область сознания переживается как интуитивное озарение. Создается впечатление, что решение возникает из ниоткуда и приходит сразу в готовом виде. Несмотря на то что

найденное интуитивно решение субъективно воспринимается как истинное, оно необязательно является таковым и нуждается в проверке.

Неоднозначность понимания интуиции, ее непреодолимое сходство как с разумом, так и с чувством определяется тем, что в основном интуиция связана с работой подсознания. Интуитивное познание происходит таким образом, что человек осознает только начало и конец этого процесса. Этап поиска решения скрыт в области подсознания, именно поэтому знание, достигнутое интуитивным путем, воспринимается как мгновенное озарение, как готовый результат, полученный без размышления. На этом основании интуицию нередко сравнивают с дискурсивным мышлением. Если дискурсивное мышление протекает как процесс поэтапного, рационального продвижения от формулировки проблемы к ее решению, то интуиция представляет собой скачок из начального в конечный пункт познавательного процесса. Она часто воспринимается как сакральное знание, вместе с тем история науки свидетельствует о том, что многие ученые испытывали моменты интуитивного озарения. В связи с этим встал вопрос о роли интуиции в научном познании, об исследовании механизмов ее действия. Несмотря на подсознательный характер интуиции, ее можно описать, опираясь на свидетельства ученых и данные истории науки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грановская, Р. М. Интуиция и искусственный интеллект / Р. М. Грановская, И. Я. Березная. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1991. – 272 с.
2. Бергсон, А. Философская интуиция / А. Бергсон // Новые идеи в философии. – СПб, 1912. – Т. 1. – 213 с.
3. Пономарев, Я. А. Психология творчества / Я. А. Пономарев. – М.: Наука, 1976. 304 с.

УДК 37.048.45

Пойманова К. В., студентка

ТРУДНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Научный руководитель – Кулько Е. И., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,

Горки, Республика Беларусь

Одним из самых важных вопросов, который возникает в жизни человека, является вопрос правильного профессионального самоопределения. Это означает, что старшеклассникам становится все труднее оценить свои карьерные перспективы, найти отправную точку в разви-

тии профессионального и личного самоопределения и сформировать устойчивую структуру интересов, которая выступает одним из необходимых условий самоопределения.

Профессиональная деятельность в жизни человека является основой его социального самоутверждения и жизненной самореализации.

На современном этапе модернизации образования до сих пор актуальными остаются проблемы профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение – это установление отношения к трудовой деятельности путем согласования человеком личных способностей и интересов относительно мира профессий. Профессиональное становление представляет собой достаточно сложный, длительный, весьма подвижный, противоречивый процесс, который проходит в несколько этапов [1]:

- зарождение профессиональных намерений в соответствии с общественными и со своими личными потребностями;

- целенаправленное профессиональное обучение конкретной деятельности и овладение всеми тонкостями профессионального мастерства. На этом этапе происходит профессиональное самоопределение личности;

- активное вхождение в профессию. Это непосредственно знакомство с условиями труда, со служебными обязанностями, вхождение в коллективные отношения;

- реализация профессиональных устремлений и возможностей личности в самостоятельном труде. Отношение к труду, уровень мастерства, творческий подход.

Практически на всем протяжении процесса профессионального становления и развития переход от одной стадии к другой часто может сопровождаться возникновением у человека тех или иных трудностей и противоречий, а нередко и кризисных ситуаций.

Выделяют множество факторов, оказывающих влияние на выбор профессии, но мы рассмотрим самые основные:

- позиция родителей. Часто родители побуждают подростка выбрать профессию по своему предпочтению;

- позиция сверстников. Порой подростки выбирают профессию «за компанию», либо по местоположению вуза;

- позиция учителей, которые тоже могут повлиять на выбор подростка своим авторитетом;

- личные профессиональные и жизненные планы;

- способности заложены природой в человеке, и их стоит развивать, чтобы они способствовали наилучшему выбору профессии;

– уровень притязаний. Часто подростки ориентированы на профессии высшей категории, «модные» или высокооплачиваемые, которые не соответствуют ни их внутреннему миру, ни способностям. В итоге происходит разочарование в ней...

– информированность играет важную роль в выборе профессии. Ведь у подростка на виду и на слуху невеликий выбор профессий. Изучение профессиограмм помогает сориентироваться в мире профессий; возрастает и интерес к другим, ранее неизвестным профессиям;

– склонности – это избирательная направленность, побуждающая заниматься определенной деятельностью. В ее основе лежит желание совершенствовать навыки и умения, связанные с этой профессиональной деятельностью [1].

Важно, чтобы выбор профессии, учебного заведения и дальнейшей работы были спланированы не только свободно, но и абсолютно осознанно.

Задача выбора профессии достаточно парадоксальная. Парадокс состоит в том, что, с одной стороны, каждая профессия – это сложный мир, на ознакомление с которым нужны годы учения и адаптации молодых специалистов к профессиональной общности. При этом, с другой стороны, прежде чем выбрать профессию, надо уже заранее знать, из чего выбирать. Дело усугубляется еще и тем, что при всем многообразии и сложности мира профессий большие трудности доставляет также ориентировка в своем внутреннем мире, в личных качествах, без чего самоопределение как сознательный процесс невозможно. Поскольку мир профессий изменчив, он должен быть предметом постоянного изучения.

Безусловно, работу по профориентации надо начинать проводить с раннего детства, знакомя детей с «миром профессий» в процессе игры, подростков – путем включения в значимую для них деятельность, и только в этом случае сформируется «профессионально-личностная» направленность на реализацию себя в обществе.

Негативные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и его социальное окружение. Человек, работающий не по призванию, в большинстве случаев тяготеет своей работой, не достигает оптимального творческого режима своей деятельности [4].

Проблема профессионального самоопределения была и остается в большинстве случаев актуальной как для молодежи, так и для уже сформировавшихся специалистов. Человек развивается, вместе

с ним развиваются и изменяются его профессиональные планы и предпочтения.

На каждом этапе этого профессионального пути могут возникать разнообразные трудности, связанные и с личностными особенностями человека, и с ситуацией на рынке труда, и с внешними обстоятельствами жизни данного человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апанасенко, О. Н. Проблемы профессионального самоопределения / О. Н. Апанасенко, О. И. Гербет // Экономика и социум. – 2014. – № 2 (11). – С. 496–498.
2. Боринштейн, Е. Р. Система ценностных ориентаций личности в условиях социально-культурной трансформации / Е. Р. Боринштейн // Грани. – 2012. – № 3. – С. 95–100.
3. Борзиева, З. М. Ценностные ориентации современной молодежи / З. М. Борзиева // Молодой ученый. – 2018. – № 52 (238). – С. 247–248.
4. Костюнина, Е. А. Трудности профессионального самоопределения подростков / Е. А. Костюнина, Л. Г. Агеева // Молодой ученый. – 2015. – № 20 (100). – С. 530–533.
5. Кулько, Е. И. Профилизация обучения как актуальное явление современного образовательного пространства / Е. И. Кулько // Молодежная наука – гарант инновационного развития АПК: матер. X Всероссийской (национальной) науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, г. Курск. – Ч. 2. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. акад., 2019. – С. 235–239.

УДК 378

Рум П. П., студент

ОБУЧЕНИЕ У ИНФЛЮЕНСЕРОВ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ТРЕНД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Научный руководитель – Масич С. Ю., канд. пед. наук, доцент

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь.

В современном мире многие сферы жизнедеятельности людей подвергаются значительным изменениям в связи со стремительным развитием Интернета. Не обошло это и сферу образования. Одним из таких нововведений становится то, что обучение зачастую проходит в формате видеоуроков, а преподаватели уходят в мир блоггерства.

Целью данной работы является анализ развития и становления феномена обучения у инфлюенсеров в русскоязычном секторе сети Интернет и результатов, которых удалось достичь в данном направлении.

Обучение у инфч нияднВ у

рам гораздо проще найти общий язык со своей аудиторией, нежели строгому преподавателю в вузе или школе. Они стараются найти путь к сердцам подписчиков, используя разные средства: выясняют интересующие аудиторию вопросы, раскрывают их более простым и понятным языком, нежели сложный академический, устраивают различные конкурсы с символическими призами.

Однако, несмотря на все плюсы, есть в данном направлении один существенный минус, а именно то, что блогерский контент не проходит никакой экспертной проверки. С равным успехом блогер может оказаться квалифицированным специалистом с профильным педагогическим образованием, а может оказаться и так, что информация, которую он доносит, является попросту фейковой.

Наверняка неизвестно, какой фактор привел к тому, что квалифицированные преподаватели различных ученых степеней решили перейти в Интернет: для кого-то это возможность нести знания в широкие массы, для кого-то возможности монетизировать свои знания, а для кого-то просто хобби, – однако число преподавателей-блогеров активно растет. При этом многие из них действительно становятся крайне популярными, несмотря на то что им приходится сложнее: необходимо следить также и за своим имиджем, ведь среди зрителей, наверняка, есть строгие родители, которые просто не простят неподобающее поведение или вызывающий образ.

В русскоязычном Интернете можно выделить следующих преподавателей, набравших популярность в сети:

1. Евгений Курчанов – является преподавателем английского языка и безоговорочным лидером данного списка. Он собрал аудиторию в 5 миллионов подписчиков, обыгрывая обучение новым словам с помощью шуток и интересных историй из жизни. Однако в настоящее время он перешел в сферу онлайн-курсов, став преподавателем для начинающих тик-токеров.

2. Петр Земсков – на данный момент является самым популярным создателем контента по математике с 1,2 миллионами подписчиков в тик-токе и ютубе. На своих страницах в сети он рассказывает в живой и веселой манере о том, как решаются задачи по математике различной сложности, за что и получил признание школьников, их родителей и просто любителей математики. Свою деятельность в Интернет он начал, приняв тот факт, что борьба с увлечением гаджетами у детей не имеет смысла – он просто решил стать частью их мира с целью донести свой опыт и знания в их умы. Побочным эффектом стала приобретенная популярность.

3. Николай Милованов, репетитор по физике. Является еще одним популярным преподавателем физики и математики в тик-токе с двумястами двенадцатью тысячами подписчиков. Он получил признание своими рассказами физических тем с помощью стихотворений, преподнесением материала различными голосами и простыми иллюстрациями.

4. Популярной на территории Беларуси и России является Татьяна Ключ со 112 000 подписчиков. Уроженка Бреста нашла признание на поприще подготовки к ЦТ в Беларуси, создав канал в ютубе, на котором легко и доступно рассказывают о тех или иных правилах русского языка, каждый год помогая тысячам абитуриентов подготовиться к важнейшему экзамену не только в Беларуси, но и в России.

Количество блогеров-преподавателей исчисляется тысячами, суммарный охват их аудитории – десятками миллионов. Это побудило различные исследовательские институты признать, что использование социальных сетей в образовании – один из трендов мирового образования. Более того, в сети набирают популярность различные онлайн-курсы, на которых можно получить знания в различных сферах. В сети существует более 10 тысяч аккаунтов только в русскоязычном секторе, на которых предлагаются курсы, вебинары, тренинги и обучающие марафоны, после некоторых из них даже предлагается трудоустройство.

Таким образом, на данный момент формат обучения с помощью инфлюенсеров хоть и получил широкое распространение, однако не имеет под собой никакой базы. Для того чтобы найти действительно качественный контент, необходимо потратить некоторое время, при этом зритель получает только знания, и хорошо, если это необходимые ему знания, которые помогут в процессе обучения. Однако данный метод обучения обладает огромным потенциалом, о чем свидетельствует стремительный рост научных каналов, а также каналов, которые ведутся различными учебными заведениями с целью просвещения населения в образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шарипов, Ф. В. Инновационная деятельность в образовании / Ф. В. Шарипов // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 1. – С. 103–107.
2. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11071> (дата обращения: 26.05.2024).
3. URL: <https://apni.ru/article/6891-populyarnie-innovatsii-v-rossijskom-obrazovan> (дата обращения: 26.05.2024).

УДК 378.096:63:631.95

Телепнёв С. А., студент

**АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ:
ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА**

Научный руководитель – Кулько Е. И., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

Горки, Республика Беларусь

Агротехнологический факультет Белорусской государственной сельскохозяйственной академии является одним из старейших и на сегодняшний день самым крупным. Он берет начало с курсов высшего разряда Горы-Горещкой земледельческой школы (впоследствии Белорусская государственная сельскохозяйственная академия) и относится к 1842 г. Главной целью школы являлось «подготовить людей для введения и распространение усовершенствованных методов сельского хозяйства как в виде распорядительном, так и в исполнительном». Согласно положению, школа состояла из двух разрядов: младшего и старшего. Первый разряд был предназначен для подготовки «земледельческих учеников» и давал им основы агрономии, второй же разряд готовил агрономов-практиков. Поэтому можно считать 1840 г. как дату начала подготовки агрономов [2].

В 1848 г. высший разряд Горы-Горещкой земледельческой школы был преобразован в земледельческий институт, который стал первым в России с правом университета. С 1848 г. в Горы-Горещком сельскохозяйственном институте осуществляется подготовка агрономов, которые по окончании 4-летнего обучения получали диплом со званием «агроном». Уже в 1850 г. Горы-Горещкий институт имел в обучении около 200 студентов, что превосходит другие зарубежные университеты по количеству обучающихся и по качеству образования, так как срок обучения был 4 года, а не 2, как у большинства [3].

В 1864 г. Земледельческий институт был переведен в Петербург, а в Горках функционировали лишь средние сельскохозяйственные учебные заведения.

С 1919 г. подготовка агрономов в Горещком сельскохозяйственном институте продолжилась. Она осуществлялась на сельскохозяйственном факультете, где действовали 2 отделения. На агрономическом отделении численность студентов составляла 360–385 человек, где и продолжилась вплоть до 1925 г. 5 августа 1925 г. постановлением Со-

вета Народных Комиссаров БССР было принято решение о слиянии 2 сельскохозяйственных заведений – Белорусского института сельского хозяйства (Минск) и Горецкого сельскохозяйственного института. 27 ноября 1925 г. состоялось торжественное открытие четырех факультетов: агрономического, земледельческого, лесного и мелиоративного.

На базе агрономического факультета обучалось 560–690 студентов, что составляло 45 % от всех учащихся в академии. В учебном плане будущих агрономов было большое количество практических занятий, проходивших на учебно-практическом поле, в вегетационной теплице, дендрологическом питомнике, плодовых садах, которые были созданы под руководством М. В. Рытова еще в 1919 г. [4].

К 1941 г. было подготовлено более 2000 агрономов, которые в будущем стали крупными государственными деятелями и выдающимися учеными, например Председатель Верховного Совета БССР Владимир Елисеевич Лобанок, Герой Социалистического Труда, профессор Николай Алексеевич Мухин и др.

1 сентября 1996 г. для придания экологической направленности подготовке высококвалифицированных специалистов сельскохозяйственного производства был образован агроэкологический факультет. В состав агроэкологического факультета вошли 8 кафедр. На факультете велась подготовка по таким специальностям, как: агрохимия, почвоведение, радиоэкология, плодоовощеводство, защита растений. В 2004 г. на кафедре сельскохозяйственной биотехнологии и экологии был создан Экологический центр Могилевского комитета природных ресурсов и охраны окружающей среды. В 2020 г. при кафедре земледелия открыт Центр точного земледелия.

1 ноября 2022 г. после реорганизации агроэкологический факультет вошел в состав агрономического и был образован агротехнологический факультет.

В настоящее время на факультете обучается более 670 студентов очной формы обучения. На факультете имеется 11 кафедр, на которых работает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав численностью 96 человек, в том числе 11 докторов наук, профессоров; 76 кандидатов наук, доцентов.

В заключение можно сказать, что история агротехнологического факультета в академии является богатой и важной частью ее развития. От момента основания до настоящего времени факультет прошел дол-

гий путь, став настоящим центром интеллектуального роста. За годы своего существования факультет стал местом, где талантливые студенты получают знания и навыки, необходимые для достижения успеха в своих областях. Преподаватели и сотрудники факультета вносят значительный вклад в научные исследования, образование и развитие студентов. История факультета свидетельствует о его постоянном стремлении к инновациям, адаптации к изменяющимся требованиям и постоянному улучшению качества образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белорусская сельскохозяйственная академия 150 лет: краткий очерк истории и деятельности. – Минск: Ураджай, 1990. – 279 с.

2. Ганчарык, М. М. Да гісторыі вышэйшай сельскагаспадарчай школы ў Горы-Горках / М. М. Ганчарык // Праца навуковага таварыства па вывучэнню Беларусі пры БДАСГ з удзелам Горацкага раённага таварыства кряззнаўства / Інстытут беларускай культуры. Т. 3. – Горкі, 1927. – С. 219.

3. Цитович, С. Г. Горыгорецкий земледельческий институт – первая в России высшая сельскохозяйственная школа (1836–1864) / С. Г. Цитович. – Горки: Белорус. сельскохоз. акад., 1960. – С. 231.

4. Снапковский, Ю. Н. Могилевская губерния (1802–1917) / Ю. Н. Снапковский // Могилевская губерния: последствия, эффективность и общественное учреждение (1772–1917) / Е. К. Анищенко [и др.]; сост.: Ю. Н. Снапковский, Д. Л. Яцкевич; редкол.: Д. В. Яцевич (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Беларусь, 2014. – С. 119–122.

**Секция 5. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

УДК 65.01

Автухович И. А., студентка

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

*Научный руководитель – Шатравко Н. С., канд. филол. наук, доцент
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

Одно из важнейших мест в обеспечении устойчивого развития экономики Беларуси принадлежит агропромышленному комплексу – совокупности отраслей, формирующих рынок сельскохозяйственной продукции и продуктов питания, трудовой и социальный потенциал на территории сельской местности, продовольственную и экономическую безопасность. Сельское хозяйство как центральное звено агропромышленного комплекса (далее – АПК) и отрасль материального производства имеет свою внутреннюю специфику, определяемую природно-климатическими условиями, и внешнюю, проявляющуюся во взаимосвязи с другими отраслями производства, а также с мировой рыночной конъюнктурой [1].

Рассмотрим основные показатели развития АПК Республики Беларусь за последние пять лет. Доля сельского хозяйства в ВВП за 2021 г. составила 6,8 %, в объеме экспорта – 16,9 %, в объеме инвестиций в основной капитал – 11,6 % [2]. Стоит отметить, что капитальные вложения в АПК за 2017–2021 гг. устойчиво росли, что говорит об увеличении производственного потенциала аграрной отрасли.

Из года в год численность работников в отрасли снижается. Если в 2013 г. в сельском хозяйстве работало 335,1 тыс. человек, то через 5 лет (2017 г.) – 293,6 тыс., еще через 5 лет (2021 г.) – 259,4 тыс. Каждый год численность белорусских аграриев сокращается примерно на 10 тыс., и изменить эту тенденцию пока не удастся. Связано это преимущественно с сокращением численности сельского населения (на 6,5 % за 2017–2021 гг.) и традиционно низким уровнем оплаты труда.

Размеры заработных плат у занятых в сельском хозяйстве ниже среднего уровня в экономике. На декабрь 2023 г. номинальная начисленная среднемесячная заработная плата в Беларуси составила

1915,6 руб. Показатели работников сельского хозяйства существенно ниже – 1366,4 руб. [3]. Это влияет на заинтересованность в эффективной работе и количество молодых специалистов в селе.

За 2017–2021 гг. объем продукции сельского хозяйства вырос на 39,7 %. Основными производителями продукции остаются сельскохозяйственные организации (77,5 % от общего объема производства), хозяйства населения произвели 19,8 %, крестьянские (фермерские) хозяйства – 2,7 %. Наибольший удельный вес в общем объеме производства продукции сельского хозяйства занимают Минская (26,9 %) и Брестская (21,1 %) области, далее следуют Гродненская (17 %), Гомельская (12,7 %), Витебская (11,6 %) и Могилевская (10,6 %) области.

Традиционно продовольственная безопасность Республики Беларусь обеспечивается за счет собственного производства. В 2021 г. уровень самообеспечения молоком достиг 263,3 %, мясом – 134,2 %, яйцами – 127,7 %, выше 100 % – картофелем и овощами. Таким образом, в нашей стране обеспечена физическая и экономическая доступность населению качественного продовольствия. Беларусь на протяжении последних лет, наряду с Австралией, Новой Зеландией, Аргентиной, США и странами Европейского союза, входит в шестерку крупнейших экспортеров молочной продукции и в топ-15 экспортеров мясной продукции. Белорусская сельскохозяйственная продукция и продукты питания поставляются в 95 стран мира.

Одной из проблем развития АПК является несовершенство современных аграрных отношений. Рыночные цены на потребляемые отраслью ресурсы при сдерживании роста цен на сельскохозяйственную продукцию не позволяют аграриям покрывать затраты на производство и получать необходимую прибыль, которая обеспечивала бы расширенное воспроизводство за счет собственных источников. Поэтому необходимо создать благоприятные ценовые условия на агропродовольственном рынке как для производителей, так и для потребителей.

В рамках реализации стратегии устойчивого развития сельского хозяйства необходимо учитывать не только общереспубликанские интересы, но и региональные особенности сельского уклада жизни, особую роль деревни в социальной и экономической жизни страны. Основные направления развития представлены в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г., Государственной программе «Аграрного бизнеса» Республики Беларусь на 2021–2025 годы, Директиве Президента Республики Беларусь № 6 «О развитии села и повышении эффективности аграрной отрасли». В рамках указанных документов предусмотрена реализация следующих направлений:

- создание нового инновационного сектора – биотехнологий для растениеводства и животноводства;
- формирование спроса у потребителей на органические продукты питания и развитие рынка биопродуктов;
- устойчивое развитие сельских территорий, рост занятости и уровня жизни сельского населения;
- создание высокотехнологичных и наукоемких производств, формирование отраслевых кластеров, комплексов и центров, осуществляющих внедрение и коммерциализацию отечественных научно-технических и технологических разработок в АПК;
- создание в рамках ЕАЭС и других партнеров совместных транснациональных продовольственных компаний;
- увеличение экспорта племенных животных и сортовых семян, продукции с высокой добавленной стоимостью (мясо- и молокопродукты).

Широкое применение должны получить геоинформационные системы и технологии, обеспечивающие на уровне хозяйств информационную поддержку принятия решений, планирование и мониторинг агротехнических операций, прогнозирование урожайности культур и эффективности использования сельскохозяйственной техники.

Посредством коммерческого хозяйственного расчета заработная плата трудового коллектива должна получить четкую привязку к экономическим результатам труда. Работники получают право использовать дивиденды на цели развития хозяйства, тем самым будет реализован механизм формирования собственника в сельскохозяйственном производстве.

Планируется активизировать работу по сохранению и повышению почвенного плодородия, снижению удельного веса деградированных земель. Основное внимание будет уделено совершенствованию системы выращивания и содержания сельскохозяйственных животных, а также возделывания и защиты растений с учетом рационального природопользования (водо- и почвосберегающие агротехнологии, технологии полной локальной утилизации и рециклинга отходов животноводства, рыбного хозяйства).

В современный период стала востребованной парадигма, провозглашающая роль аграрной науки и образования в стратегическом развитии агропромышленного комплекса. Обеспечение его высококвалифицированными кадрами является важнейшим приоритетом государственной политики Республики Беларусь.

Таким образом, комплексные мероприятия, направленные на развитие АПК путем модернизации производства и внедрения современ-

ных технологий, способных повысить конкурентоспособность отечественных продуктов, должны улучшить позицию отрасли, а решение кадрового вопроса зависит от качественной подготовки специалистов в аграрных вузах, в том числе и в УО БГСХА.

ЛИТЕРАТУРА

1. Проблемы и перспективы устойчивого развития АПК Республики Беларусь // Киберленинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-ustoychivogo-gazvitiya-ark-respubliki-belarus/viewer> (дата обращения: 08.06.2024).

2. Сельское хозяйство Республики Беларусь // Нац. стат. ком. Респ. Беларусь. – URL: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/e12/dtcvj9pyu5zw1gjiq8devys561c5o7tx.pdf> (дата обращения: 08.06.2024).

3. Средняя зарплата в январе составила 1684,90 руб. // GBZP.BY. – URL: <https://www.gbzp.by/novosti/srednyaya-zarplata-v-yanvare-sostavila-1> (дата обращения: 08.06.2024).

УДК 316.334.3:328.16(4)

Визгальников Р. В., студент

К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО КРИЗИСА ЗАПАДНОГО ОБЩЕСТВА

Научный руководитель – Крисанов А. А., канд. философ. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В. Я. Горина»,

п. Майский, Российская Федерация

Запад – это не только культура, но и целая система социально-политических и экономических образцов и моделей. После распада Советского Союза общества многих новообразованных государств стали ориентироваться на европейскую цивилизационную модель развития. Однако вопрос о состоятельности европейской цивилизационной модели развития со временем только нарастал, и на сегодняшний день многие европейские страны испытывают различные социальные кризисы. Неразрешимые проблемы в странах Запада накапливаются уже достаточно долго не только в области общественного устройства или идеологии – все более неблагоприятной становится сфера личной и семейной жизни.

Обычный представитель западной цивилизации по своим взглядам все в большей степени начинает отталкивать представителей других цивилизаций, ведь пропагандируемая свобода личности, все более радикальные формы ее самовыражения и социального устройства общества зачастую противоречат многовековым устоям и традициям других народов, а навязывание им этих идеалов неминуемо порождает кризи-

сы и конфликты отношений, что ставит под сомнение правильность политики Запада по распространению своей специфической «свободы и демократии» по миру.

Поиск причин сложившегося кризиса западных обществ позволяет выявить следующие основные его факторы. Западная философия, которая является одной из наиболее значимых в построении всей западной культуры, породила значительную часть кризисных явлений настоящего времени. Так, абсолютизация добра и зла, хорошего и плохого выделяется в отдельные категории, оторвав их, во-первых, от субъективной позиции оценщика в ситуации, а во-вторых, от конкретной ситуации. Западное отношение к проявлениям добра и зла допускает восприятие одного и того же явления в зависимости от ситуации и места в ней оценщика либо как добро, либо как зло. При этом между этими двумя крайними и поэтому практически недостижимыми оценками – только зло или только добро – существует ряд промежуточных оценок, в которых добро и зло перемешаны в различных пропорциях. В психологическом плане абсолютизация добра и зла порождает не самую лучшую модель поведения человека. Это приводит к обелению деструктивных поступков как самим индивидом, так и обществом в целом. В итоге насаждаемое добро нередко содержит в себе злого аспекта намного больше, чем замещаемое им официальное зло. Эта проблема уже давно стала присуща не только представителям западной цивилизации, поскольку народы, подвергавшиеся когда-либо западному влиянию и считавшие западного человека лучшим примером для подражания (или зачастую просто вынужденные принимать все навязывания западного мира), переняли эту деструктивную идею и запустили схожие процессы в своих обществах.

Вторым фактором кризиса западной цивилизации является сформированная идея «о превосходстве», согласно которой ты считаешься элитой общества только в том случае, если ты можешь полностью покрывать свои расходы за счет труда других членов общества, практически не прилагая никаких усилий. Это привело к тому, что в настоящее время для подавляющего большинства населения стран Запада характерно чувство несправедливости. Ведь социальное неравенство приводит к тому, что люди зачастую становятся безразличны к окружающим и начинают заботиться только о себе, что приводит к росту коррупции и маргинальности в погоне за собственной «успешностью». Также общество начинает страдать от кумовства, когда люди, обладающие огромным потенциалом или даже незаменимыми знаниями в различных областях, просто отодвигаются на второй план в угоду тем, у кого есть обеспеченные влиятельные родственники или связи в выс-

шем обществе. Данная система вместе с этими деструктивными явлениями порождает постоянный поиск эксплуатируемых – тех, чьим трудом можно обогатиться, ведь рост числа потребляющих возможен только в том случае, если возрастет количество потребляемых товаров, которые нужно кому-то произвести. Появление европейских колоний по всему миру, как и печально известные последствия колониальной политики, – вина в том числе и этой системы.

Третьим фактором, по нашему мнению, виновным в кризисе западной цивилизации, является неумение довольствоваться наличным. Ведь успешный по западным меркам человек не останавливается на достигнутом, он всегда должен продолжать совершенствоваться и умножать имеющиеся у него ресурсы. И даже когда он достиг всего, что хотел, страх потери своего статуса успешного и развивающегося вынуждает снова и снова выбирать себе новую цель. Так он втягивается в бесконечную погоню за миражами, которая становится привычкой. В результате, когда человек, достигнув желаемого, прекращает суегу и, расслабившись, пытается получить долгожданное удовольствие, он вместо этого испытывает невыносимый психический дискомфорт от непривычности пассивного образа жизни, что перекрывает возможное наслаждение достигнутым. И спасается он от такого неудовольствия все в той же привычной суеге, разрушая как себя, так и окружающую среду, подвергая ее все большему антропогенному влиянию.

Как это ни парадоксально, но официальной идеологией западной цивилизации является стремление к «ресурсам счастья»: богатству, славе и власти, – что признается христианством как один из грехов. Это лишний раз подчеркивает серьезность внутренних противоречий в смысле жизни, породивших рассматриваемый кризис их цивилизации.

Приведенные выше факты далеко не исчерпывают характеристику развития современной западной цивилизации. Как известно, она не остановила свои процессы развития. И вместе с этим, несмотря на, казалось бы, ее тотальное влияние на остальной мир, сегодня мы можем наблюдать, как быстрыми темпами появляются и другие цивилизационные модели развития, которые также влияют на западную цивилизацию.

Таким образом, для преодоления своего социально-политического кризиса Запад должен смириться с тем, что в XXI в. он из идеала и абсолюта стал лишь одной из многих цивилизационных моделей развития, с которыми он тоже должен считаться. Без этого, на наш взгляд, существующий в западных обществах системный кризис невозможно преодолеть в принципе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Попов, В. М. Глобальный бизнес и информационные технологии / В. М. Попов, Р. А. Маршавин, С. И. Ляпунов. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 272 с.
2. Бжезинский, З. Стратегический взгляд. Америка и глобальный кризис / З. Бжезинский. – М.: Астрель, 2012. – 288 с.
3. Сорос, Дж. Открытое общество. Реформируя глобальный капитализм / Дж. Сорос. – М.: 2012. – 460 с.

УДК 65.011:338.43

Вислаушкина А. Ю., студентка

АНАЛИЗ МАТЕРИАЛОЕМКОСТИ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ СНИЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

*Научный руководитель – Вахрушева Н. П., исследователь, магистр
экон. наук, преподаватель*

Филиал УО «Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации» «Могилевский торговый колледж»,
Могилев, Республика Беларусь

Материальные ресурсы являются необходимым условием производства сельскохозяйственной продукции. Материалоемкость сельскохозяйственной продукции – это экономическая категория, характеризующая расход материальных ресурсов на единицу продукции во взаимосвязи с их количеством по номенклатуре, с учетом организационно-экономических условий производства сельскохозяйственной продукции по видам и с целью более рационального использования каждого ресурса [1, 2].

К особенностям использования каждого ресурса в сельском хозяйстве в зависимости от вида, функционального назначения, источника поступления для исчисления материалоемкости продукции применительно к сельскому хозяйству относятся: многообразие материальных ресурсов, изменение стоимости материальных ресурсов, изменение структуры номенклатуры используемых материальных ресурсов, отсутствие данных для прямого расчета затрат применительно к каждому ресурсу, используемому при производстве сельскохозяйственной продукции [3].

Цель исследования – оценка материалоемкости продукции растениеводства в конкретном сельскохозяйственном предприятии и поиск путей по ее снижению.

Объект исследования – СПК «Дружба-Автюки» Калининковского района, сельскохозяйственное предприятие, которое специализируется на производстве молока, выращивании зерна, гибридных семян кукурузы, картофеля.

Результаты исследования: общая материалоемкость растениеводческой продукции за рассматриваемый период увеличилась на 3,4 % и составила в 2022 г. 1336,7 руб. на 1000 руб. валовой продукции растениеводства. В разрезе затрат наибольший прирост материалоемкости наблюдается по стоимости минеральных удобрений (14,7 %) и прирост материалоемкости по стоимости средств защиты растений (38,2 %) за анализируемый период (таблица).

**Динамика материалоемкости продукции растениеводства
в СПК «Дружба-Автюки» Калининковского района, 2021–2022 гг.**

Показатели	2021 г.	2022 г.	Темп роста, %
Материальные затраты, тыс. руб.	5108	5895	115,4
Объем валовой продукции растениеводства в сопоставимых ценах, тыс. руб.	3951	4410	111,6
Материальные затраты на 1000 руб. валовой продукции растениеводства (материалоемкость)	1292,84	1336,7	103,4
Материалоемкость по стоимости семян на 1000 руб. валовой продукции растениеводства	241,2	242,4	100,5
Материалоемкость по стоимости минеральных удобрений на 1000 руб. валовой продукции растениеводства	171,89	248,75	114,7
Материалоемкость по средствам защиты растений на 1000 руб. валовой продукции растениеводства	259	357,82	138,2
Материалоемкость по стоимости ГСМ на 1000 руб. валовой продукции растениеводства	152,31	221,54	145,5
Материалоемкость по стоимости энергии на 1000 руб. валовой продукции растениеводства	60,88	64,4	105,8

Изучение вопросов снижения материалоемкости продукции растениеводства позволил нам рассмотреть и уточнить следующие пути снижения материалоемкости продукции растениеводства [2, 3, 4]:

1. Экономические (создают условия для стабильного развития сельскохозяйственного производства и способствуют рациональному использованию материальных ресурсов): использование инструментов льготного кредитования и налогообложения, всех возможностей учетной и амортизационной политики; моральное и материальное стимулирование работников за экономию и рациональное использование материальных ресурсов; стимулирование использования в производ-

ственной деятельности инновационных факторов, позволяющих повысить эффективность хозяйственной деятельности.

2. Организационные (направлены на совершенствование структуры и организации производства с целью повышения окупаемости материальных затрат): совершенствование: организации производства (повышение уровня специализации, кооперации); учета, фактического использования материальных ресурсов; системы нормирования расхода ресурсов, методов расчета их потребности, нормирования запасов; системы обеспечения ресурсами и т. д.; контроль качества материальных ресурсов производимой продукции; устранение потерь материальных ресурсов при транспортировке и хранении; обеспечение технологии производства продукции.

3. Технические (могут быть реализованы на стадии планирования и направлены на уменьшение расхода отдельных видов материальных ресурсов) и технологические (могут быть реализованы на стадии производства, обуславливая снижение расхода материальных ресурсов и повышение производства): выбор прогрессивного типа машин (по производительности, цене); внедрение высокопроизводительной комбинированной техники; обновление машинно-тракторного парка с целью повышения производительности, снижения расхода топлива, запасных частей; внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

Таким образом, основными направлениями снижения материалоемкости продукции растениеводства в современных условиях хозяйствования могут быть: освоение интенсивных ресурсосберегающих технологий; укрепление материально-технической базы сельскохозяйственных предприятий; повышение эффективности использования материальных ресурсов; совершенствование организационно-экономического механизма хозяйствования. Конкретные пути снижения материалоемкости должны определяться исходя из тщательного анализа и выявления истинных причин неудовлетворительного использования материальных ресурсов на сельскохозяйственном предприятии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гусаков, В. Г. Агропромышленный комплекс Беларуси в условиях трансформационной экономики / В. Г. Гусаков, А. П. Шпак // Белорусский экономический журнал. – 2018. – № 4. – С. 54–64.

2. Макрак, С. В. Методические основы к проведению комплексного анализа материальных ресурсов в сельском хозяйстве в Республике Беларусь / С. В. Макрак // Молодежь и научно-технический прогресс: сб. докл. XII Междунар. науч.-практ. конф. сту-

дентов, аспирантов и молодых ученых, 18 апр. 2019 г.: в 3 т.; сост.: Е. Н. Иванцова, В. М. Уваров [и др.]. – Губкин, Сокол: ООО «Ассистент плюс», 2019. – Т. 2. – С. 271–275.

3. Маликова, Ю. Н. Система показателей материалоемкости продукции растениеводства и информационная база их статистического исследования / Ю. Н. Маликова // Никоновские чтения. 2012. – № 17. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-pokazateley-materialoemkosti-produktsii-rasteniievodst> (дата обращения: 24.04.2023).

4. Тетеринец, Т. А. Экономика и управление предприятий (организаций) АПК: ресурсы, резервы, развитие: учеб.-метод. пособие / Т. А. Тетеринец. – Минск: БГАТУ, 2019. – 736 с.

УДК 336.027

Далимаева Я. С., студентка

ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Научный руководитель – Дём О. Д., канд. экон. наук, доцент

УО «Витебский государственный технологический университет»,
Витебск, Республика Беларусь

За последние десятилетия роль малого бизнеса в экономике возрастает. Это обусловлено действием ряда объективных тенденций развития общественного производства, – например, переход к гибкому немассовому производству, удовлетворяющему специализированные запросы потребителей, развитие небольших рынков, усиление сдвигов в структуре потребительского спроса и др. Предпочтение в современных рыночных системах отдается эффективности, достигаемой благодаря быстрому приспособлению к изменениям внешней среды. При этом малые организации отличает более гибкая реакция на изменения рыночной конъюнктуры, умение использовать близость к местным рынкам, хорошее знание клиентуры, относительная дешевизна товаров и услуг за счет узкой специализации, применения более дешевых средств производства, быстрота и гибкость принятия управленческих решений. Успешное развитие малого бизнеса тесно связано с кредитной деятельностью коммерческих банков, так как данным субъектам бизнеса необходимы внешние заимствования на всех этапах хозяйственной деятельности.

Кредитный риск в одинаковой степени присущ как банкам, так и предпринимателям и может быть связан с вероятностью спада производства или спроса на продукцию определенной отрасли, невыполнением по каким-то причинам договорных отношений, трансформацией

видов ресурсов (чаще всего по сроку) и форс-мажорными обстоятельствами. Как следствие, финансовые институты склонны выдавать малому предприятию ссуды под завышенный процент и требовать дополнительных гарантий, что дополнительно осложняет кредитование СМП (*субъектов малого предпринимательства – прим. автора*) банками.

Для решения таких непростых задач, как поддержка СМП и развитие данного сектора, межнациональными правительственными организациями в ЕС (Европарламент, Еврокомиссия и пр.) уже давно принят ряд мер, главными из которых являются создание и поддержка банков, основная функция которых заключается в финансировании СМП [4].

Банки по взаимодействию с сектором СМП можно подразделить на две категории: банки, самостоятельно проводящие политику кредитования, и банки, реализующие правительственные, иностранные и международные кредитные линии [5].

Банки первой категории имеют несколько направлений. В Нидерландах кредитные ресурсы для сектора СМП доступны во всех банках, в Румынии – в банке СЕС, в Болгарии – в Банке развития и т. д. Так, в Великобритании Barclays Bank разработал две программы для создания и расширения бизнеса. Согласно первой, размер кредита составляет от 5 до 100 тыс. фунтов стерлингов, предоставляется сроком на 5 лет. Проценты (15–17 %) взимаются с годового оборота фирмы, а не с суммы кредита. По второй программе величина кредита составляет от 5 до 500 тыс. фунтов стерлингов, выдается он сроком от 2 до 20 лет на покупку оборудования и т. п. Процент за кредит устанавливается в соответствии с действующей ставкой центрального банка или определяется самим банком.

Интересен опыт Венгрии, где функционирует Венгерский банк развития, находящийся в собственности государства. Данный банк предоставляет льготные кредиты субъектам СМП сроком на 10 лет, беспроцентные кредиты и кредиты на рефинансирование – сроком на 7 лет, льготное финансирование капитальных вложений и оборотных средств с длительным циклом обращения – сроком на 5 лет. Экспортно-импортный банк (Exim Bank) и Венгерское АО по страхованию экспортных кредитов (MEXIB) являются основными государственными учреждениями по предоставлению венгерским субъектам СМП кредитов на экспорт товаров и услуг.

Кредитные схемы Exim Bank являются универсальными и применяются независимо от страны-импортера венгерских товаров или

страны-реципиента венгерских инвестиций. Процедура получения экспортного кредита предусматривает оплату конкурсного сбора и подачу заявки в конкурсную комиссию. Минимальный срок предоставления кредита – 1 год, объем кредита не может превышать 85 % стоимости товаров. Размеры страховых взносов определяются МЕХІВ с учетом риска конкретной страны, размера принятого на себя страхователем самостоятельного несения риска, а также собственной деловой политики МЕХІВ. В практике МЕХІВ страховые взносы по нерыночным (политическим) рискам колеблются в пределах 2,5–5 %. При этом вся сумма страхового взноса выплачивается в момент начала несения риска МЕХІВ, а в случае зарубежных инвестиций – по частям за каждый страхуемый год [4].

Для решения данной проблемы в Республике Беларусь на данный момент используются такие методы, как кредитный скоринг и формирование надежного состава клиентов, имеющих расчетные счета в конкретном банке, однако они уже не являются достаточными [1]. Существующая система нуждается в реформировании и внедрении новых методов снижения кредитного риска.

Одним из таких методов может выступать институт «синдицированного кредита банков» с долевым участием по типу американской программы CDC/SBA 504. В данной программе подразумевается, что банк, он же и агент в последующем, предоставляет 50 % запрашиваемой суммы заемщику, 40 % предоставляется сторонней организацией, например Банком развития или БФФПП, остальные 10 % – средства самого заемщика [4].

Рассмотрение проблемных вопросов в синдицированном кредитовании между коммерческими банками в Республике Беларусь позволяет сделать вывод о том, что на фоне всех преимуществ данного кредитного инструмента в настоящее время совместная работа коммерческих банков практически невозможна. Однако для отдельного банка работать, особенно в кризисный период, по принципу «синдикации» (софинансирования) с организацией, оказывающей финансовую поддержку СМП (например Банк развития [3] или БФФПП), вполне реально.

На практике данный механизм возможно реализовать несколькими путями. Самый вероятный из них следующий: коммерческий банк – агент плюс Банк развития – кредитор. Принимая во внимание тот факт, что Банк развития не будет рисковать своими финансовыми ресурсами, предоставляя поддержку СМП, вероятнее всего, следует включить

в данную схему дополнительного субъекта, который будет частично предоставлять обеспечение банку-агенту за заемщика и полностью обеспечивать средства, выделенные Банком развития, всего до 60 % от суммы кредита [2].

В Беларуси наиболее приближенным к такой практике является гарантийный механизм на базе Белорусского фонда финансовой поддержки предпринимателей. Данный проект не только удешевляет заемные средства для субъектов СМП, но также и обеспечивает адресность поддержки путем распределения средств в пользу наиболее эффективных субъектов и перспективных проектов.

Второй вариант работы механизма софинансирования подразумевает, что, кроме банка, анализ заявки будет проводить как Банк развития, так и БФФПП. При обращении СМП за кредитом по программе софинансирования банк оценивает его кредитоспособность и анализирует ряд следующих факторов: макроэкономическую конъюнктуру, финансовое состояние заемщика, качество менеджмента фирмы-заемщика, кредитную историю, качество предоставленного обеспечения и др.

На стадии одобрения заявки СМП банк обращается в Банк развития для подтверждения участия в сделке. В случае подтверждения участия Банк развития направляет пакет документов в БФФПП, который в течение двух дней принимает решение о выдаче поручительства (предельный объем поручительства не может превышать 60 % от суммы кредита). Затем клиент уплачивает комиссию БФФПП банку, который, имея у себя доверенность на подписание договора поручительства со стороны БФФПП, заключает сделку с клиентом.

В конечном виде данная сделка представляет собой следующее:

1) источники финансирования – коммерческий банк (от 50 % от суммы основного обязательства), Банк развития (до 40 % от суммы основного обязательства), клиент (10 % от суммы основного обязательства);

2) организация, предоставившая кредит, – банк (от 50 % от общей суммы проекта);

3) обеспечение – от 40 % основного обязательства берет на себя клиент, до 60 % основного обязательства – БФФПП.

Таким образом, при кредитном взаимодействии коммерческого банка с малым бизнесом снижать уровень кредитного риска необходимо и тем, и другим. Малому бизнесу нужно выходить из тени, зарабатывать достойную кредитную историю, быть добросовестным заем-

щиком, и тогда для предпринимателей будут открыты все рынки кредитных ресурсов (как коротких денег, так и инвестиционных). Коммерческим банкам, в свою очередь, необходимо не бояться работать с малым бизнесом, так как за этим сектором экономики – будущее и огромные перспективы развития. Банки должны разрабатывать цивилизованные программы кредитования малого бизнеса и в этих программах учитывать различные методы минимизации кредитного риска.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ финансовой стабильности реального сектора экономики на основе микро-данных и экспертных критериев риска дефолта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nbrb.by/bv/pdf/supplements/94.pdf>. – Дата доступа: 21.12.2023.
2. Веракса, С. А. О создании и функционировании института гарантирования (поручительства) в Республике Беларусь / С. А. Веракса // Банкаўскі веснік. – 2017. – № 9 (650). – С. 42–46.
3. Национальное партнерство участников микрофинансового рынка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rmcenter.ru/naumir>. – Дата доступа: 14.12.2023.
4. SBA Small Business Investment Company [Electronic resource] // Congressional Research Service, 2019. – Mode of access: <https://fas.org/sgp/crs/misc/R41456.pdf>. – Date of access: 23.12.2023.
5. World Bank [Electronic resource]. – 2018. – Mode of access: <http://www.worldbank.org>. – Date of access: 20.12.2023

УДК 141.72

Демешко К. Н., студентка

ИДЕЙНАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ФЕМИНИЗМА

Научный руководитель – Приходько Ф. С., канд. философ. наук, доцент
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Сам термин «феминизм» возник еще в XVIII в. Люди применяли слово «феминная» для обозначения нежной, скромной, заботливой женщины. Однако те времена характеризовались тотальным различием условий жизни мужчины и женщины. Женщины были лишены многих прав и свобод, что привело к образованию «волн» недовольства среди женщин и побудило их на борьбу за свои права.

Цель исследования – выявить идейную основу современного феминизма, роль Белорусского союза женщин в общественно-политической жизни Республики Беларусь.

Материалы и методы исследования. Материалами исследования выступают нормативные правовые акты, научные работы отечествен-

ных авторов, материалы средств массовой информации. В работе использованы аналитический и исторический методы исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. В истории феминизма выделяют четыре волны. Первая волна феминизма зарождается в 1890-е гг. Первое движение было организовано в Великобритании и США, которое прозвали «суфражистским» (от латинского слова *suffragium* – избирательное право). Суфражистское движение было направлено на предоставление женщинам избирательного права, за которое они боролись не только легальными и мирными способами (с помощью митингов, демонстраций, выступлений), но и «экстремальными» – голодовками, забастовками, битьем витрин и поджогами.

Вторая волна феминизма зарождается в 1960-е гг. Эта волна характеризуется желанием женщин преодолеть неравенство в семье и на работе, нормализовать политику женщин, являться «полноценной» личностью, не зависящей от мужчины. В результате женщины стали более активно получать образование, устраиваться на работу и даже продвигать свои кандидатуры в государственные органы. Для них впервые открывается возможность быть одновременно и заботливой матерью, и любящей женой, и амбициозной карьеристкой. Этот период поспособствовал массовому выходу женского пола на рынок труда и изменению восприятия женского мира.

Третья волна феминизма зарождается в 1990-е гг. Эта волна выявляет для себя такие задачи, как проблемы гендера и сексуальности. Феминистки предполагают существование разных гендерных ролей и сексуальных ориентаций, призывая всех к уважению и принятию своей идентичности. В это время развивается ЛГБТ сообщество и ведется борьба с гомофобией и сексуальной дискриминацией, объективизацией и сексизмом.

Четвертая волна зарождается в 2010-е гг. и продолжается вплоть до наших дней. Эта волна фокусирует свое внимание на дискриминации как таковой. В 2017 г. в США, других странах мира началась массовая кампания против сексуального насилия и домогательств, где многие влиятельные мужчины из разных сфер общественной жизни были обвинены в харассменте. Внимание феминисток направлено на обеспечение женской сексуальной безопасности и ощущения комфорта в собственном теле.

Современный феминизм представляет из себя множество течений, но наиболее выделяемыми из них являются радикальное и умеренное.

Радикальное течение феминизма имеет острую форму полного отказа от патриархата, традиционных гендерных ролей.

Умеренное течение феминизма выступает за равенство полов в уже существующих институтах и законах, придерживается более консервативных и «мирных» методов. Они достигают своих целей за счет проведения различных акций и мероприятий.

В Республике Беларусь существует общественное объединение, которое является ярким примером умеренного течения феминизма – «Белорусский союз женщин» (далее – БСЖ). Это общественное объединение было создано в 1991 г.

Оно направлено на защиту интересов и прав женщин, на предоставление возможностей для их развития, почитание и уважение их заслуг в обществе. В рядах этой организации состоят члены Совета Республики и депутаты Палаты представителей Национального собрания, руководители республиканских органов государственного управления, организаций и предприятий, что позволяет им активно реализовывать программы своей деятельности.

БСЖ ведет активную благотворительную деятельность по оказанию помощи женщинам и детям, проводит ряд таких акций и проектов, как «Наши дети», «Здоровая женщина – здоровая нация», «Крепка семья – крепка держава», «Женщина года», «Семейные чтения», «Соберем портфель вместе», «Музей матери», «Неделя родительской любви», «Уважение. Забота. Ответственность», «Беларусь адзіная», «Семья года», «Дарим радость», «Беларусь помнит. Женское лицо Победы», «Форум тружениц села»; организывает сбор средств для лечения детей с редкими жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями; ежегодно подписывает план мероприятий с Министерством экономики и ОАО «Белинвестбанк» по стимулированию предпринимательской инициативы женщин.

Таким образом, можно сказать, что на современном этапе в Республике Беларусь активно проводится политика феминизма в рамках умеренного течения, права женщин защищаются и отстаиваются, предоставляются возможности для развития и повышения женского влияния в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. ОО «Белорусский союз женщин» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/belarus/society/obedinenija/beloruskij-sojuz-zhenshhin>. – Дата доступа: 28.04.2024.

2. Что такое феминизм на самом деле – история, современность, мифы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/Y5NdDO4byCm165Ou>. – Дата доступа: 29.04.2024.

3. Феминизм // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Феминизм>. – Дата доступа: 28.04.2024.

4. Радикальный феминизм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnik.ru/politologiya/feminizm/radikalnyy_feminizm/. – Дата доступа: 29.04.2024.

УДК 336.71

Иванова Н. Е., студентка

ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

Научный руководитель – Жучкевич О. Н., ст. преподаватель

УО «Витебский государственный технологический университет»,
Витебск, Республика Беларусь

Одной из основных задач экономики является повышение эффективности деятельности компаний и их конкурентоспособности, занятие ими устойчивых позиций на внутреннем и международном рынках. При этом залогом успешного ведения бизнеса, роста и развития компании, сохранения и повышения ее конкурентоспособности служит финансовая устойчивость.

В определении Г. В. Савицкой финансовая устойчивость – это способность субъекта хозяйствования функционировать и развиваться, сохранять равновесие своих активов и пассивов в изменяющейся внутренней и внешней среде, гарантирующее его постоянную платежеспособность и инвестиционную привлекательность в границах допустимого уровня риска [1].

Стабильность и устойчивое функционирование коммерческого банка является основным условием дальнейшего развития и улучшения показателей его деятельности. Поэтому определение финансовой устойчивости необходимо, так как если банк финансово устойчив, то он является конкурентоспособным перед другими коммерческими банками. В свою очередь, различают финансовую устойчивость коммерческого банка как структурной единицы банковской системы страны и финансовую устойчивость банковской системы в целом. Тогда финансовую устойчивость банковской системы можно определить, как ее способность выполнять свое функциональное назначение независимо от внешних воздействий.

Проанализируем основные показатели деятельности банковской системы Республики Беларусь.

Совокупные активы финансового сектора страны на 1 января 2023 г. составили 146,5 млрд. руб. Рост за отчетный год составил 12,3 млрд. руб., или 9,2 %. В табл. 1 представлена структура активов финансового сектора Республики Беларусь на 1 января 2022 г. и 1 января 2023 г.

Таблица 1. Структура активов финансового сектора, %

Субъект финансового сектора	На 1 января 2022 г.	На 1 января 2023 г.	Абсолютное отклонение, п. п.	Темп роста, %
Банки	75,50	73,90	1,60	97,88
НКФО	0,25	0,30	0,05	120,00
ОАО «Банк развития Республики Беларусь»	10,36	11,70	1,34	112,93
ОАО «БВФБ»	0,04	0,06	0,02	150,00
Лизинговые организации	6,11	5,69	-0,42	93,13
Агентство по управлению активами	1,87	2,06	0,19	110,16
Микрофинансовые организации	0,04	0,04	0,00	100,00
Страховые организации	3,84	4,23	0,39	110,16
Агентство по гарантированию вкладов	1,99	2,02	0,03	101,51

Источник: составлено автором на основе [2, 3].

Таким образом, наибольший удельный вес в структуре активов на 1 января 2023 г. имеют банки. Устойчивость отдельных коммерческих банков является основой финансовой устойчивости банковской системы в целом. В течение исследуемого периода значительно снизилось количество банков и небанковских кредитно-финансовых организаций. Это свидетельствует о выбытии с рынка неликвидных и неустойчивых субъектов банковской системы. В табл. 2 представлены отдельные показатели деятельности банков Республики Беларусь на 1 января 2022 г. и 1 января 2023 г.

**Таблица 2. Показатели деятельности коммерческих банков
Республики Беларусь, млн. руб.**

Показатель	На 1 января 2022 г.	На 1 января 2023 г.	Абсолютное отклонение	Темп роста, %
Активы	98 369,2	104 879,0	6 509,8	106,62
Нормативный капитал	13 924,6	17 503,0	3 578,4	125,70

Источник: составлено автором на основе [4, 5].

Таким образом, можно отметить, что в исследуемом периоде совокупные активы финансового сектора имеют тенденцию роста, наибольшая доля в которых приходится на банки. Показатели деятельности коммерческих банков также имеют положительную тенденцию. Банками в целом обеспечено выполнение нормативов безопасного функционирования. Подверженность банковского сектора финансовым рискам в исследуемом периоде снизилась.

Для оценки влияния основных макроэкономических показателей на финансовую устойчивость банковской системы Республики Беларусь был проведен корреляционно-регрессионный анализ. В качестве признака-результата был определен показатель совокупного нормативного капитала банков, в качестве признаков-факторов были отобраны такие показатели, как валовой внутренний продукт, ставка рефинансирования Национального банка Республики Беларусь и средний официальный курс белорусского рубля к доллару США. Для анализа были отобраны показатели за 2018–2022 гг.

В результате проведения корреляционного анализа были рассчитаны коэффициенты корреляции, характеризующие степень влияния факторов на величину нормативного капитала банков. Коэффициент корреляции между совокупным нормативным капиталом и валовым внутренним продуктом равен 0,95, что свидетельствует о наличии прямой тесной связи между исследуемыми показателями. Значение коэффициентов корреляции между нормативным капиталом и ставкой рефинансирования равно 0,70, между нормативным капиталом и курсом белорусского рубля к доллару – 0,76. В этом случае можно судить о наличии достаточно сильной прямой связи между показателями.

Таким образом, современная банковская система представляет собой важнейшую сферу национального хозяйства любого развитого государства, а ее стабильность и устойчивое функционирование являются условием дальнейшего эффективного развития экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учеб. пособие / Г. В. Савицкая. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 512 с.
2. Финансовая стабильность в Республике Беларусь 2021. – Минск: Национальный банк Республики Беларусь, 2022. – С. 25–41.
3. Финансовая стабильность в Республике Беларусь 2022. – Минск: Национальный банк Республики Беларусь, 2023. – С. 22–36.
4. Статистический бюллетень. – Минск: Национальный банк Республики Беларусь, 2023. – С. 114–124.
5. Совокупный размер нормативного капитала банков Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nbrb.by/system/regulatorycapital/totalvolbanksregulatorycapital>. – Дата доступа: 10.05.2024.

УДК 65.06

Кимкина В. С., студентка

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ПРЕДПРИЯТИЯ И ПОИСК ПУТЕЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

*Научный руководитель – Вахрушева Н. П., исследователь, магистр
экон. наук, преподаватель*

Филиал УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации» «Могилевский торговый колледж»,
Могилев, Республика Беларусь

Основные средства занимают наибольший удельный вес в общей сумме основного капитала предприятия. От их стоимости, технического состояния, эффективности использования во многом зависят результаты деятельности предприятия: выпуск продукции, ее себестоимость, прибыль, рентабельность и финансовая устойчивость предприятия [1].

На предприятиях используются производственные ресурсы длительного пользования. Они представляют собой имущество, участвующее в процессе производства и реализации продукции. В экономической науке их принято называть основными средствами производства. Особая роль основных средств производства состоит в том, что они образуют производственно-техническую базу предприятия и определяют возможности предприятия по производству продукции, а также уровень вооруженности труда.

Для оценки эффективности использования средств, вложенных в производственный процесс, используются показатели, которые характеризуют результат производства и реализации продукции (выпуск

продукции, объем реализации, выручка, прибыль и др.), полученный при использовании основных средств производства [1].

Цель исследования – оценка технической оснащенности и эффективности использования основных средств и поиск путей по улучшению их использования.

Объект исследования – унитарное частное торговое предприятие «Ноев ковчег», основными видами деятельности которого является оптовая и розничная торговля продуктами питания.

Результаты исследования: стоимость основных средств составила в 2022 г. 9 108 тыс. руб.; в структуре основных средств исследуемого объекта наибольший удельный вес приходится на машины и торговое оборудование – до 83,1 % в 2022 г., при этом износ – 11 %, годность – около 32 %. Прирост фондоотдачи – 47,1 %, снижение фондоемкости – 25 % (таблица).

Динамика показателей технической оснащенности и эффективности использования основных средств УЧТП «Ноев Ковчег», 2021–2022 гг.

Показатели	2021 г.	2022 г.	Темп роста, %
Объем продукции, тыс. руб.	7486	9108	121,7
Среднегодовая стоимость ОС, тыс. руб.	657,5	843	128
Прибыль, тыс. руб.	114	12	98
Среднесписочная численность работников, чел.	173	182	105,2
Коэффициент износа	0,16	0,11	X
Коэффициент годности	0,41	0,32	X
Фондоотдача, р.	11,4	10,8	147,1
Фондоемкость, р.	0,087	0,092	75
Фондовооруженность, руб.	3,8	4,6	76,5
Рентабельность основных средств, %	0,17	0,05	12,5

С точки зрения повышения эффективности необходимо соблюдать «золотое правило экономики»: прирост продукции должен происходить быстрее, чем увеличение средств производства. Это один из важнейших факторов, необходимых для достижения устойчивого экономического роста предприятия и в целом для укрепления его финансового состояния.

С точки зрения математики, показатели эффективности – это соотношение полученного эффекта с вложенными ресурсами, следовательно, для соблюдения правила числитель должен расти быстрее, чем знаменатель. А если рассматривать хозяйственные процессы предприятий, то такое соотношение достигается двумя путями: либо растет объем производства (выручка от реализации продукции, работ, услуг,

оборот, товарооборот), и при этом более низкими темпами осуществляется пророст ресурсов; либо при неизменном объеме производства или его снижении, что характерно для текущей ситуации, снижается объем вложенных ресурсов. И в том и в другом случае необходимо рассматривать возможность увеличения эффективности использования ресурсов как важнейший фактор интенсификации.

Для повышения эффективности использования основных средств необходимо повышение фондоотдачи и снижение фондоемкости продукции, что достигается реализацией мероприятий технического, организационного и экономического характера [1].

К техническим мероприятиям относятся реконструкция зданий и сооружений, модернизация машин и оборудования, повышение качества их технической эксплуатации, рост квалификации обслуживающего персонала.

Организационное направление включает выявление и вовлечение в работу незагруженного оборудования и помещений, сдачу в аренду временно незагруженного оборудования, консервацию основных средств, которые в среднесрочной перспективе не будут использованы или реализованы, расширение объема производства на имеющихся производственных мощностях и площадях, улучшение обеспечения материально-производственными ресурсами, внедрение научной организации труда и производства.

Экономические мероприятия реализуются через стимулирование субъектов хозяйствования и персонала. Основные из них: дифференциация подходов к выбору методов переоценки и начисления амортизации, обеспечивающих ускоренную амортизацию, и морального износа, а следовательно, и результаты работы предприятия.

Таким образом, для получения прибыли и постоянного ее увеличения предприятию необходимо регулярно проводить анализ и оценку своих основных средств. Это позволит выявлять новые пути повышения эффективности их использования. Пути улучшения использования основных средств зависят от конкретных условий, сложившихся на предприятии за тот или иной период времени. В то же время повышение эффективности использования основных средств напрямую зависит от готовности предприятия меняться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Витебская, Е. С. Экономика организации: учеб. пособие / Е. С. Витебская. – Минск: РИПО, 2023.

2. Кулагина, А. А. Понятие и сущность основных производственных фондов / А. А. Кулагина // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2016. – № 2. – С. 75–77.

3. Экономика организации: учеб. пособие / Л. Н. Нехорошева [и др.]. – Минск: БГЭУ, 2020. – 686 с.

4. Чудайкина, Т. Н. Повышение эффективности использования оборотных средств / Т. Н. Чудайкина // Аллея науки. – 2018. – № 4 (20). – С. 2020.

УДК 314.722(476)

Матюха Д. Н., студент

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Научный руководитель – Рудой А. А., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Демографическая ситуация в стране всегда привлекает внимание ученых, общественности и особенно политических деятелей. Развитие человечества тесно связано с трансформациями демографических процессов. В XXI в. наблюдается быстрый и непрерывный, но при этом неравномерный рост численности населения планеты. На фоне стремительного увеличения численности жителей многих стран Африки, Азии и Латинской Америки минимальный прирост населения либо отрицательные демографические тенденции отмечаются в Европе, на постсоветском пространстве, в Японии и других регионах. По прогнозам ученых-демографов, до 2050 г. в 45 странах мира убыль населения может составлять около 10 %. В эту группу попадает и восточноевропейский регион и, возможно, Республика Беларусь [1].

Уменьшение численности населения в стране затрудняет выполнение различных функций государства и в конечном счете может привести к его исчезновению с политической карты мира. Демографические изменения играют важную роль в формировании общества и определяют его развитие в долгосрочной перспективе. В Беларуси, как и во многих других странах, демографическая ситуация постоянно изменяется под воздействием различных факторов, таких как рождаемость, смертность, миграция и социально-экономические процессы.

Рассмотрим основные демографические показатели в динамике. Для сравнения возьмем данные переписи населения за 1999, 2009 и 2019 гг., а также данные за 2022 г.

Как видно из таблицы, за период с 1999 по 2022 г. численность населения сократилась на 8,4 %, существенно увеличился процент го-

родского населения, составив в 2022 г. 78,4 %, а также уменьшился процент населения младше трудоспособного возраста на 3,4 п. п. Одновременно снизилось число браков, сократившись до 6,3 на 1000 человек населения в 2022 г. (таблица).

Основные демографические показатели [3]

Показатели	1999 г.	2009 г.	2019 г.	2022 г.	2022 г. в % к 1999 г.
Численность населения, чел.	10 045 237	9 503 807	9 413 446	9 200 617	91,6
в т.ч.: городское	6 961 516	7 064 529	7 299 989	7 212 405	103,6
сельское	3 083 721	2 439 278	2 113 457	1 988 212	64,5
Удельный вес городского населения, %	69,3	74,3	77,5	78,4	9,1 п. п.
Удельный вес сельского населения, %	30,7	25,7	22,5	21,6	-9,1 п. п.
Удельный вес населения моложе трудоспособного возраста, %	21,2	15,9	17,9	17,8	-3,4 п. п.
Удельный вес населения трудоспособного возраста, %	57,3	6,2	57,6	58,7	1,4 п. п.
Удельный вес населения старше трудоспособного возраста, %	21,5	22,5	24,5	23,5	2,0 п. п.
Число браков на 1000 чел. населения	7,3	8,3	6,7	6,3	86,3
Число разводов на 1000 чел. населения	4,7	3,7	3,7	3,7	78,7

Далее рассмотрим более подробно другие демографические показатели Беларуси за 2023 г. [2].

В 2023 г. в стране родилось 110 696 человек, а умерло 133 951 человек. Естественный прирост населения составил -23 255 человек, в то время как миграционный прирост составил 24 011 человек. Коэффициент демографической нагрузки отражает нагрузку на общество и экономику со стороны населения, не входящего в трудоспособную категорию (зависимая часть населения). Для Беларуси этот коэффициент составляет 39,4 %. Коэффициент потенциального замещения равен 19,8 %, а коэффициент пенсионной нагрузки составляет 19,6 %.

Средняя ожидаемая продолжительность жизни при рождении (для обоих полов) в Беларуси составляет 71,2 года, в том числе для мужчин – 65,6 года и для женщин – 77,2 года. Уровень грамотности среди взрослого населения составляет 99,79 % среди мужчин и 99,68 % среди женщин. Плотность населения Беларуси составляет 45,5 чел./км² [2].

Среди наиболее значимых демографических тенденций – снижение уровня рождаемости. Это явление характерно для многих развитых стран, и Беларусь не исключение. Сложившиеся экономические условия, изменения в образе жизни, повышение уровня образования и рост женской занятости оказывают влияние на решение семьями о количестве детей.

Одним из наиболее серьезных демографических вызовов для Беларуси является старение населения. Увеличение средней продолжительности жизни и снижение рождаемости приводят к тому, что доля пожилого населения в общей численности населения страны увеличивается. Это ставит перед обществом новые задачи по обеспечению достойной жизни и медицинского обслуживания пожилых людей, а также поддержки их социально-экономической активности.

Миграционные процессы также оказывают влияние на демографическую ситуацию в Беларуси. В последние годы страна столкнулась с увеличением миграционного давления из-за различных причин, включая экономические, политические и социальные факторы.

Демографические изменения имеют прямое влияние на экономику и социум Беларуси. Старение населения и снижение рождаемости могут привести к уменьшению численности трудоспособного населения и увеличению доли пенсионеров, что потенциально угрожает устойчивости пенсионной системы и здравоохранения. Кроме того, миграционные процессы могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на экономику, в зависимости от характера миграции и способности страны адаптироваться к изменениям.

Для эффективного управления демографическими вызовами необходимо разработать комплексные стратегии, включающие в себя меры по стимулированию рождаемости, поддержке семей с детьми, развитию социальной защиты пожилых людей, а также меры по управлению миграционными процессами и интеграции мигрантов.

В целом демографические изменения в Республике Беларусь представляют собой сложную проблему, требующую внимательного анализа и комплексных мер по реагированию. Они имеют долгосрочное

воздействие на общество и экономику страны и требуют совместных усилий государства, общественных институтов и граждан для их решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демографическая безопасность – основа процветания общества, главное условие развития государств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lida.gov.by/printv/ru/2023-edi-ru/view/demograficheskaja-bezopasnost-osnova-protsvetaniija-obschestva-glavnoe-uslovie-razvitiija-gosudarstva-ijul-23743/>. – Дата доступа: 14.04.2024.

2. Население Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://country-meters.info/ru/Belarus#dependency_ratio. – Дата доступа: 14.04.2024.

3. Национальный статистический комитет Республики Беларусь годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika>. – Дата доступа: 14.04.2024.

УДК 26-784(476.4)

Пацев М. С., студент

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНФЕССИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Научный руководитель – Пацукевич О. В., магистр, ст. преподаватель УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

В последние два десятилетия конфессиональный фактор стал играть значительную роль в общественно-политической жизни Беларуси. В общественном сознании белорусов сформировалась система представлений о том, что религия стала рассматриваться как гарант стабильности, незыблемости духовных устоев белорусского социума, заинтересованного в мирном сосуществовании представителей разных религий. В этой связи особого внимания заслуживает Могилевский регион, религиозная жизнь которого за годы суверенитета Республики Беларуси значительно разнообразилась.

По мнению исследователя В. В. Старостенко, конфессиональная структура Могилевской области определяется следующими особенностями формирования:

1. Исторический фактор, определяющий влияние религии на жизнь населения региона на протяжении многих веков.

2. Население Могилевской области преимущественно православное, но область также имеет значительное количество католиков и мусульман.

3. Влияние политических и экономических факторов на формирование конфессиональной структуры области, включая период советской власти, когда религиозная деятельность была запрещена или сильно ограничена.

4. Роль местных общин и церквей в формировании конфессиональной структуры области, включая их организационную и финансовую автономию.

5. Влияние миграции на конфессиональную структуру области, включая миграцию внутри страны и из-за границы.

6. Роль образования и культуры в формировании и поддержании религиозных общин и традиций.

7. Положение и роль религиозных общин в современном обществе и взаимоотношениях с государством, включая правовой статус и доступ к финансовым и социальным ресурсам.

8. Роль и влияние международных организаций и движений на конфессиональную структуру области, включая религиозные связи и миссионерскую деятельность [2, с. 11].

По состоянию на 1 января 2023 г. в Могилевской области зарегистрированы и действуют 298 религиозных общин 20 вероисповедных конфессий и направлений. Из них, в том числе: православных – 142, римско-католических – 24, греко-католических – 1, старообрядческих – 7, лютеранских – 4, пресвитерианских – 1, евангельских христиан баптистов – 40, христиан веры евангельской – 40, адвентистов седьмого дня – 6, новоапостольских – 2, христиан полного Евангелия – 4, церкви Христовой – 1, свидетелей Иеговы – 3, мормонов – 1, иудейских – 16, мусульманских – 1, бахай – 1, кришнаитов – 1, Армянской Апостольской церкви – 2 [1].

Религиозная структура современного Могилевской области носит, как и в республике в целом, ярко выраженный поликонфессиональный характер, но с доминированием организаций христианского типа. К христианству относятся 15 направлений из 20, и они объединяют около 93,2 % всех зарегистрированных в области религиозных общин (в республике в целом – 97,4 %).

В Могилевской области к традиционным конфессиям относятся 178 общин из 282, т. е. более 70 %. Среди них – православные, католические, иудейские, лютеранские и исламские. Однако определяющую роль в социокультурном пространстве региона и республики играют две христианские конфессии – православие и католицизм [3].

Лидирующим по численности общин является православие – 46 %, или 131 религиозная община. Следующие по численности общин идут христиане веры евангельской – 41, евангельские христиане баптисты – 40, католики – 23, иудеи – 15. Белорусская православная церковь представлена в регионе двумя епархиями – Могилевской и Бобруйской. Сегодня они имеют в собственности 112 действующих культовых зданий, из которых 23 являются памятниками архитектуры. Еще 20 зданий находятся в стадии строительства или реконструкции, 5 храмов – проектируются [3].

Православные общины составляют большинство лишь в 9 районах области – Бобруйском, Дрибинском, Кировском, Мстиславском, Осиповичском, Славгородском, Хотимском, Чаусском и Шкловском.

В Могилевской области действуют 2 православные епархии (Могилевская и Бобруйская); Минско-Могилевская архиепархия римско-католической церкви, республиканское религиозное объединение «Самостоятельная евангельско-лютеранская церковь в Республике Беларусь»; объединение церквей евангельских христиан-баптистов в г. Могилеве и Могилевской области; областное объединение церквей христиан веры евангельской.

Кроме этого, работают 4 православных монастыря (Свято-Успенский мужской монастырь в дер. Пустынки Мстиславского района, Свято-Никольский женский монастырь в г. Могилеве, Свято-Вознесенский женский монастырь в дер. Борколабово Быховского района, женский монастырь в честь святых Жен Мироносиц в г. Бобруйске).

Таким образом, конфессиональная структура в Могилевской области имеет важное значение для формирования миролюбивого и гуманного общества. Она является важным инструментом формирования духовных и культурных ценностей, а также помогает людям разных вероисповеданий находить общий язык и взаимопонимание. Она содействует устойчивому развитию региона и способствует укреплению духовной и культурной идентичности народов Беларуси. Развитие конфессиональных процессов в республике и ее регионах обуславливает необходимость перманентного мониторинга религиозной сферы, актуализацию практики веротерпимости, уважительных межконфессиональных взаимоотношений как фактора гражданского мира и общественного согласия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конфессиональная структура Республики Беларусь и ее трансформация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edoc.bseu.by:8080/bitstream/edoc/>

1795/2/Sheris%20A.%20Konfessionalnaya%20struktura%20RB%20i%20eyo%20transformaciya%20Vestnik%20BGEU%204_12.pdf. – Дата доступа: 18.06.2023.

2. Старостенко, В. В. Религиозная ситуация в Могилевской области / В. В. Старостенко. – Могилев: Могилевский облисполком, 2019. – 68 с.

3. Более 70 % конфессий Могилевской области относятся к традиционным [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_71389.doc. – Дата доступа: 18.06.2023.

УДК 37.032

Пацев М. С., студент

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРИНЯТИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИСТА

Научный руководитель – Масич С. Ю., канд. пед. наук, доцент

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Республика Беларусь

Современный экономист должен успешно функционировать в условиях динамичного экономического окружения. Актуальным при этом является изучение ключевых факторов, определяющих профессиональный стиль экономиста, и их влияние на принятие им эффективных решений в профессиональной деятельности. Рассмотрим, как эти факторы влияют на работу экономиста и формируют его способность эффективно принимать решения.

Экономист как исследователь и специалист, принимающий решения, должен уметь адаптироваться к сложным сценариям. Личностные качества, такие как аналитическое мышление и умение эффективно обрабатывать информацию, оказываются важными в этом контексте. Экономисты, обладающие высоким уровнем креативности и творческого мышления, могут выделяться в разработке новых стратегий и подходов к решению экономических задач.

Важным элементом в профессиональной личности экономиста является отношение к риску. Некоторые экономисты предпочитают консервативные подходы, минимизируя риски, в то время как другие более толерантны к ним и готовы действовать в обстоятельствах с высокой степенью неопределенности. Эти индивидуальные отличия могут сказываться на стратегиях принятия решений, формируя подход экономиста к управлению финансовыми ресурсами и рисками.

Также следует обратить внимание на влияние личных ценностей и моральных установок на принятие решений экономиста. Эти факторы могут оказывать существенное воздействие на то, как экономист оценивает этические и социальные аспекты решений, особенно в услови-

ях, когда экономические решения часто имеют социокультурные последствия.

Индивидуальные черты характера, такие как стрессоустойчивость, также играют важную роль в принятии эффективных решений. В мире экономики, где давление и неопределенность могут быть высокими, способность сохранять ясность ума и принимать обоснованные решения в условиях стресса становится ценным активом.

В условиях современного динамичного экономического окружения экономист сталкивается с рядом негативных черт, которые могут существенно затруднить процесс принятия эффективных решений. Во-первых, чрезмерный консерватизм и боязнь риска могут ограничить способность экономиста видеть и использовать новые возможности для развития. Однобокость мышления, ограничивающаяся узким спектром знаний, может привести к поверхностным и неточным выводам, упуская многогранный анализ ситуации.

Также избыточный оптимизм может вести к недооценке рисков и возможных неудач, что в конечном счете приведет к неэффективному управлению финансовыми ресурсами. Отсутствие этических принципов может привести к противоречиям с общественными ценностями и моралью, что негативно отразится на репутации и успешности деятельности экономиста.

Недостаток коммуникативных навыков также становится существенным фактором, мешающим эффективному взаимодействию с коллегами и общественностью. Невозможность четко и понятно объяснить экономические концепции может стать причиной недопонимания и недоверия.

Краткосрочное мышление, ограниченное фокусировкой на мгновенных выгодах, может лишить экономиста перспективных стратегий для долгосрочного развития. Страх перед изменениями и неспособность адаптации к новым требованиям рынка становятся барьером для современного экономиста, делая его устаревшим и неэффективным.

Исключительная фокусировка на числах, без учета социальных и культурных контекстов, может привести к утрате человеческого фактора в экономических решениях, что в конечном счете может отразиться на успешности его деятельности. Все эти факторы подчеркивают необходимость для экономиста развивать и поддерживать комплекс навыков и черт личности для принятия эффективных решений в современной экономической среде.

Таким образом, личность экономиста оказывает глубокое воздействие на процесс принятия им решений. Понимание факторов, влияю-

щих на принятие эффективных решений в деятельности экономиста, может содействовать развитию более эффективных стратегий управления в условиях динамичной экономической среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Личностные особенности экономистов как фактор успешности их вторичного профессионального самоопределения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-osobennosti-ekonomistov-kak-faktor-uspeshnosti-ih-vtorichnogo-professionalnogo-samoopredeleniya>. – Дата доступа: 21.12.2023.

2. Какими качествами должен обладать экономист [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moeobrazovanie.ru/kakimi_kachestvami_dolzhen_obladat_ekonomist.html. – Дата доступа: 21.12.2023.

УДК 336.2:330.34(476)

Пузырева Я. М., студентка

ОЦЕНКА ДЕНЕЖНЫХ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Научный руководитель – Рудой А. А., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

В условиях современной экономической среды оценка денежных доходов и расходов населения играет ключевую роль в понимании социально-экономических процессов в стране. Республика Беларусь, как одна из стран СНГ, не исключение. Анализ финансовых потоков населения важен как для государственной политики, так и для экономической среды и общественных организаций.

Денежные доходы населения представляют собой основной источник жизненного обеспечения граждан. В Беларуси система оплаты труда, социальные пособия, пенсии и другие факторы влияют на уровень денежных доходов населения. В последние годы правительство страны принимает меры для поддержания стабильности доходов граждан, что имеет важное значение для социальной устойчивости и экономического развития.

Однако, несмотря на усилия властей, средний уровень денежных доходов в Беларуси остается ниже, чем в развитых странах. Это обусловлено низкой производительностью труда в некоторых секторах экономики, а также неравномерным распределением доходов между различными слоями населения.

В 2022 г. денежные доходы всего населения Республики Беларусь составили 113 741 млн. руб. При этом денежные доходы на душу насе-

ления составили 1027,1 руб. За 2022 г. по отношению к 2021 г. реальные располагаемые доходы населения снизились на 3,6 % [1].

Рассмотрим в табл. 1 структуру денежных доходов населения.

Таблица 1. Структура денежных доходов населения, % [1]

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Отклонение (+,-) 2022 г. от 2020 г., п. п.
Денежные доходы населения – всего	100	100	100	–
в т. ч.: оплата труда	64,9	65,2	64,4	–0,5
доходы от предпринимательской и иной деятельности	7,6	7,8	8,2	0,6
трансферты населению	23,1	22,6	22,5	–0,6
доходы от собственности и прочие доходы	4,4	4,4	4,9	0,5

Из анализа табл. 1 видно, что основным источником доходов остается оплата труда, доля которой составляет около 65 %. В то же время наблюдается увеличение доли доходов от предпринимательской и иной деятельности, что может свидетельствовать о разнообразии и диверсификации источников доходов населения. Несмотря на некоторые изменения в структуре доходов, общая картина остается стабильной, с незначительными колебаниями.

Денежные расходы населения отражают уровень потребления и жизненный уровень граждан. В последние годы наблюдается увеличение расходов населения на товары и услуги, что свидетельствует о некотором улучшении экономической ситуации в стране. Однако сохраняются определенные проблемы, такие как инфляция, которая оказывает давление на бюджеты семей, особенно с низким уровнем доходов.

Располагаемые ресурсы домашних хозяйств в 2022 г. в расчете на одно домашнее хозяйство составили в месяц 1781,5 руб., из которых 95,2 % – это денежные средства, 4,1 % – стоимость потребленных продуктов питания, произведенных в личном подсобном хозяйстве, и 0,7 % – стоимость полученных в натуральной форме льгот и выплат. Потребительские расходы в 2022 г. в расчете на одно домашнее хозяйство составили в месяц 1249,7 руб. [1].

Важным аспектом денежных расходов является их структура. В Беларуси значительную долю расходов населения составляют платежи за жилищно-коммунальные услуги, продукты питания и медицинское об-

служивание. Поэтому действенная государственная политика в области ценовой стабильности и социальной поддержки играет важную роль в обеспечении доступности базовых потребительских товаров и услуг для населения.

Рассмотрим в табл. 2 структуру доходов домашних хозяйств по основным группам потребительских расходов.

Таблица 2. Структура расходов домашних хозяйств по основным группам потребительских расходов, % [1]

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Отклонение (+,-) 2022 г. от 2020 г.
Потребительские расходы – всего	100	100	100	–
В т. ч. на: питание	39,1	40,2	39,7	0,6
алкогольные напитки, табачные изделия	2,7	2,5	2,5	–0,2
непродовольственные товары	33,9	33,6	33,7	–0,2
оплату услуг	24,3	23,7	24,1	–0,2

Из анализа табл. 2 видно, что основная часть расходов приходится на питание, что является типичным для большинства домашних бюджетов. Доля данных расходов растет. В то же время доля расходов на алкогольные напитки и табачные изделия, расходов на непродовольственные товары и оплату услуг незначительно снижается. Эти данные указывают на относительную стабильность в структуре расходов домашних хозяйств за рассматриваемый период, с небольшими изменениями в составе потребительских расходов.

В настоящее время важно не только учитывать текущее состояние денежных доходов и расходов населения, но и предвидеть их долгосрочное развитие. Среди основных тенденций стоит отметить увеличение занятости, рост заработных плат и социальных пособий, а также цифровизацию экономики, которая влияет на паттерны потребления населения.

Однако существуют и вызовы, которые необходимо преодолеть. К ним относятся нестабильность мировых рынков, демографические изменения, а также необходимость модернизации экономики и повышения ее конкурентоспособности. Решение этих проблем требует комплексного подхода со стороны государства, бизнеса и общественных организаций.

Оценка денежных доходов и расходов населения Республики Беларусь является важным инструментом анализа социально-экономического развития страны. Понимание текущей ситуации и выявление основных тенденций и вызовов позволяет разрабатывать эффективные стратегии государственного управления и бизнес-планирования, направленные на улучшение качества жизни населения и обеспечение устойчивого экономического роста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Статистический ежегодник Республики Беларусь / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2023. – 322 с.

УДК 338.2

Разумовский М. А., студент

ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРНОГО РОСТА СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

*Научный руководитель – Шатравко Н. С., канд. филол. наук, доцент
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

В последние годы сельское хозяйство Беларуси – это отрасль, которая развивается очень быстро. Вопреки стереотипам, в АПК активно внедряются инновации – от комбайнов с системами автопилота и компьютерного зрения до цифровых карт полей, благодаря которым можно получать точную информацию о всходах и прогнозировать урожайность. В сельском хозяйстве могут сделать карьеру специалисты самых разных направлений: не только механизаторы и агрономы, но и микробиологи, IT-специалисты, управленцы, маркетологи и др.

Спрос на специалистов в АПК в современный период растет. Так, агрономов в 2023 г. искали почти в 3 раза больше работодателей, чем год назад. Очень большой интерес организации проявляют и к техническим, инженерным профессиям.

В сельском хозяйстве процессы часто непредсказуемы. Успех зависит от внешних факторов – погоды, изменений климата, экономической ситуации – и от того, насколько хорошо к ним приспособится вся организация. В быстро меняющихся условиях сотрудникам важно быть гибкими, брать на себя ответственность и принимать оперативные решения. Поэтому работа в сельском хозяйстве хорошо подходит для людей, которые любят творческие, нестандартные задачи.

Для эффективного использования достижений науки и передового опыта, современных технологий производства требуются высококвалифицированные специалисты. Поэтому сегодня главной задачей аграрного образования является повышение качества кадров для АПК. Составной частью кадровой политики организаций агропромышленного комплекса является планирование деловой карьеры работников.

При составлении планов развития карьеры (программы профессионального и должностного роста) обосновывается потребность в квалифицированных кадрах с учетом их потенциальных возможностей и способностей.

В современных условиях необходимо спроектировать предполагаемое продвижение персонала, согласовать цели работника и организации исходя из особенностей личности и специфики мотивации, изменяющейся с возрастом по мере прохождения им того или иного этапа карьеры. Поскольку карьера носит не только системный, но и субъективный характер, ее планирование целесообразно начинать с определения потребностей, интересов и потенциальных возможностей сотрудника.

Для планирования продвижения работника необходимо использовать карьерограмму. В современных условиях данный инструмент управления карьерой целесообразно пересматривать не менее одного раза в 3–5 лет. При этом организация обязана не только осуществлять горизонтальное и вертикальное «перемещение» своих сотрудников, но и повышать уровень их образования, квалификации и профессионального мастерства.

Деловая карьера предусматривает составление плана индивидуального развития с указанием тех должностей, которые работник хочет и может занять. Индивидуальное планирование [1] карьеры является составной частью: личного планирования, включающего, кроме самой карьеры, отношения с друзьями, семью, материальное положение и трудовую жизнь; управления самим собой (самотивация, самоконтроль и самоорганизация); делового общения, стиля лидерства; целей собственного развития.

Планирование карьеры сотрудников могут осуществлять их руководители в рамках разработанной централизованной концепции развития персонала и фирменного стиля работы с ним [2]. Карьера работника на предприятии во многом определяется структурой управления, социальными иерархиями, организационными формами использования кадров, морально этическими нормами и т. д.

На наш взгляд, достижению успеха работника АПК должны способствовать прежде всего его личностные и деловые качества. Среди личностных качеств следует выделить интеллект, дисциплинированность, уверенность в себе, целеустремленность, толерантность, серьезность, порядочность, добросовестность, независимость, энергичность, эмоциональную устойчивость и т. д. Деловые качества включают уровень образования и квалификации, опыт работы, компетентность, ориентацию на производственные задачи, способность четко планировать и организовывать труд, работоспособность, аналитическое мышление, лидерские способности, гибкость мышления, умение принимать быстрые решения и т. п. [3].

Планирование деловой карьеры работника является одним из направлений кадровой политики организаций АПК и позволяет обосновать возможные траектории его продвижения, сроки нахождения на той или иной должности с учетом устремлений, желаний и установок специалиста.

Жизненные цели работника могут реализовываться путем последовательного занятия должностей на разных предприятиях (межорганизационная карьера). Вместе с тем руководство заинтересовано, чтобы продвижение сотрудника как в профессиональном, так и в должностном (служебный рост) плане осуществлялось в пределах одного предприятия (внутриорганизационная карьера). При этом различают следующие разновидности карьеры: вертикальную, горизонтальную, центристремительную (скрытую), ступенчатую, специализированную и неспециализированную и др. [2].

Таким образом, карьера, с одной стороны, носит субъективный характер (индивидуальный выбор трудового пути), с другой – системный (проведение кадровой политики, направленной на оценку потенциала сотрудников и определение их вклада в общий результат). Это обеспечивает определенные преимущества не только для работника (перспективы занять престижное служебное положение (должность), реализовать свое призвание), но и для организации (рациональное использование трудового потенциала, повышение производительности труда, снижение текучести кадров, укрепление социально-психологического климата в коллективе).

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляцкий, Н. П. Деловая карьера: учеб. пособие / Н. П. Беляцкий, А. В. Маевская. – Минск: Амалфея: Мисанта, 2012. – 208 с.
2. Управление персоналом: учеб. пособие / С. И. Самыгин [и др.]; под ред. С. И. Самыгина. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 512 с.
3. Шатравко, Н. С. Управленческая культура и психология делового общения. Курс лекций: учеб.-метод. пособие / Н. С. Шатравко. – Горки: БГСХА, 2021. – 199 с.

УДК 097(476)

Смелякова А. Д., студентка

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО БЕЛОРУССКОГО ЭКСЛИБРИСА

Научный руководитель – Полетаева И. В., ст. преподаватель

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Слово «эклибрис» – латинского происхождения. В переводе означает «из книг» (*ex* – из, *libris* – книг). Помимо слова «эклибрис» любители книг и искусствоведы используют термин «книжный знак».

Родиной эклибриса считают Германию, где он появился около середины XV в. С расширением книгопечатания книжный знак как самостоятельный жанр графического искусства появляется и в других странах, а слово «*ex libris*» прочно входит во все языки [7]. Первоначально эклибрис наклеивался на книги, тем самым обозначая ее владельца. С течением времени книжный знак стал изысканным художественным жанром и предметом коллекционирования [6].

Своими корнями белорусский эклибрис уходит в глубину столетий. Его эволюция тесно связана с историей белорусской рукописной и печатной книги.

Белорусский эклибрис – это книжный знак, небольшая художественно выполненная наклейка (ярлычок) на внутренней стороне переплета с именем книговладельца. В сюжете зачастую использовались белорусские мотивы. Это традиция, которая появилась в Европе в средние века и распространилась в Беларуси с конца XVI в.

Первый белорусский эклибрис датируется примерно 1533 г. Это обрезная гравюра на дереве, на которой изображен герб князей Гольшанских – «Китоврас» в венке из листьев и цветов (кентавр, стреляющий из лука) [3].

Позднейшее развитие белорусского эклибриса неразрывно связано с именем Франциска Скорины. Утверждается, что изображение луны и солнца, которыми обозначены гравюры Ф. Скорины, являются первым эклибрисом белорусского первопечатника или его издательской маркой.

В XVI–XVIII вв. белорусский эклибрис стал знаком владельца книжных собраний. Техника изготовления белорусского эклибриса была разнообразна и совпадала с техникой гравюры: дереворит, шелкография, линогравюра, цинкография, тушь, перо, литография, карандаш и другие [2].

Белорусский книжный знак, имея давнюю историю использования рунных символов в древних книгах, в современной форме стал развиваться лишь в XX в.

К началу XX в. в книжных знаках все более широкое распространение получают элементы познавательного плана. Характерен в этом отношении экслибрис Е. Барановского, библиотека которого находилась в поместье Выдранка Могилевской губернии. К числу интересных знаков данного периода относятся также экслибрисы и штемпеля белорусского поэта А. Гаруна (А. Прушинского), писателя-краеведа А. Ельского, историка М. Довнара-Запольского, первого ректора БГУ В. Пичеты и многие другие.

Интенсивно развивается в 20-е гг. XX в. белорусский книжный знак. Разнообразнее становится его художественная графика и тематическое содержание, насыщенное общественно-политическими событиями. Появились мастера, которые создавали сюжетные экслибрисы, отражающие развитие белорусской культуры, истории, литературы, искусства: З. Горбовец, Е. Минин, С. Юдовин и др.

З. Горбовец – автор нескольких экслибрисов. Они выполнены в сложной старинной технике обрезной гравюры. У художника Е. Минина все книжные знаки, безукоризненно выполненные в технике торцовой гравюры, имеют ярко выраженный национальный колорит, а содержание их навеяно природой родного края. Мастер экслибриса С. Юдовин соединял в своей технике (торцовой гравюры) идейно-художественные сюжетные линии истории и современности.

Во второй половине XX в. белорусский книжный знак продолжал обогащаться тематикой, формами и техниками талантливых художников-графиков, которые работали в разных стилях и жанрах, – А. Казакевич, А. Марчук, В. Лапо, А. Тычина и др. Значительное число экслибрисов было посвящено Великой Отечественной войне. На многих книжных знаках изображались славные сыны Беларуси – Ф. Скорина, Я. Купала, Я. Колас, М. Богданович. Получили развитие экслибрисы, которые изображали национальные орнаменты, предметы народного быта, белорусские музыкальные инструменты, былинные мотивы, архитектуру родного края [5].

Специфическим отличием современного белорусского экслибриса является смысловая насыщенность, отточенная стилизация, доскональное знание мифологии и истории, динамизм, композиционная сложность, большая степень детализации. От художников требуется высочайший профессионализм и умение создавать острые и максимально выразительные сюжетные композиции. Они также по-разному

соединяют в единую композицию весь визуальный ряд книжного знака Франциска Скорины: иконографический портрет самого первопечатника, его личную символику, элементы оформления и шрифты книг.

И в наше время наиболее популярной и распространенной техникой белорусского экслибриса осталась линогравюра. Он экспонировался на специальных выставках за рубежом. Белорусский экслибрис есть в коллекциях библиотек и ценителей разных стран: Австралии, США, Великобритании, Китая, Японии, Бельгии и др.

Белорусские художники имеют большое количество наград и дипломов самых престижных международных выставок-конкурсов экслибриса. Их имена известны как в Беларуси, так и за рубежом. Композиция и манера исполнения у белорусских мастеров разнообразна, но их всех объединяет высочайший художественный уровень техники, а сюжеты впечатляют своей сложностью и дифференциацией тематики.

Показательны в этом отношении книжные знаки современных белорусских экслибристов: Романа Сустова, Анны Тихоновой, Ольги Крупенковой, Алены Волчек, Ольги Терещенко, Юрия Яковенко, Софии Пискун, Татьяны Сиплевич и многих других. Их работы связаны с христианской и библейской символикой, животным и растительным мирами, архитектурой близких и далеких городов, сказками, мифами, литературой, историей [4].

Белорусские художники-экслибристы имеют награды и дипломы самых престижных международных выставок-конкурсов экслибриса.

Роман Сустов в 1998 и 2003 гг. на республиканской молодежной выставке «Время. Пространство. Личность» занял третье место в номинации «Графика». На выставке книжных иллюстраций «Художник и книга» получил приз «Молодая надежда – 1998». На этой же выставке в 1998 и 2005 гг. был удостоен приза «Золотой дубль». Принимал участие в выставках в Бельгии, Турции, Польше, России, Италии.

Анна Тихонова экслибрисом занимается с 2000 г., работает в техниках гравюры на пластике, офорта, линогравюры и награждена дипломами и призами международных конкурсов в Бельгии, Польше, Аргентине, Китае, Италии, Турции. Занимается изучением экслибриса, является автором многочисленных статей по теории, истории и современному развитию книжного знака, прежде всего в Беларуси, организовывает выставки современного экслибриса на родине и за рубежом [1].

Ольга Крупенкова регулярная участница выставок «Художник и книга», международных конгрессов экслибриса и автор восьми персональных выставок. Экслибрис занимает особое место в творчестве художницы. Она стала лауреатом Национального конкурса «Искусство и книги» в 2002 и 2007 гг., получила почетный диплом V Всероссийского конгресса экслибриса в 2015 г. и Почетный диплом VII Международной Биеннале экслибриса в Испании.

В 2019 г. в Национальном историческом музее Беларуси прошла выставка современного белорусского экслибриса. Представленные на ней работы – это виртуозно выполненные Софией Пискун и Татьяной Сиплевич коллекционные произведения искусства.

Несомненно, экслибрис в Беларуси продолжает развиваться. Экслибрис – это особый мир в искусстве, сквозь призму которого реальность выглядит еще богаче и разнообразнее. В этот мир стоит окунуться и открыть в себе новый потенциал творчества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выставка «Современный белорусский экслибрис» Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sb.by//>. – Дата доступа: 23.05.2024.
2. Гугнин, Н. А. Экслибрис. Беларуская энцыклапедыя: у 18 т. / Н. А. Гугнин. – Мінск: Беларуская энцыклапедыя, 1998. – Т. 7. – С. 398.
3. Ивенский, С. Г. Книжный знак: история, теория, практика художественного развития / С. Г. Ивенский. – М.: Книга, 1980. – 271 с.
4. Национальная библиотека Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nlb.by//>. – Дата доступа: 23.05.2024.
5. Тычына, А. Беларускі кніжны знак / А. Тычына, В. Шматаў. – Мінск: Выдавецтва «Беларусь», 1975. – 128 с.
6. Пазднякоў, В. Экслибрис. Энцыклапедыя гісторыі Беларусі / В. Пазднякоў. – Мінск: Беларуская энцыклапедыя імя Петруся Броўкі, 2003. – Т. 6, кн. 2 – С. 253–256.
7. Экслибрис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://be.m.wikipedia.org/wiki//>. – Дата доступа: 27.04.2024.

УДК 172.15:93/94

Тельнов В. В., студент

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА В РОССИИ

Научный руководитель – Крикун Е. В., канд. философ. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В. Я. Горина»,
Белгород, Российская Федерация

Патриотизм как социальное явление известен человечеству очень давно. Можно согласиться с мнением И. В. Демина и Е. С. Долгиной, что «данное понятие имеет свое происхождение задолго до начала новой эры истории человечества» [1]. Первоначально понятие патриот происходит от греческого *πατριός*, что переводится как «земляк», «соотечественник». Сегодня патриотизм основывается не на происхождении человека, а на формировании активной жизненной позиции личности, осознания не только свободы, но и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Современное понятие патриотизма, согласно «Современному толковому словарю», включает в себя «любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины» [2,

с. 978]. Принципы патриотизма включают в себя: уважение к другим государствам и культурам (патриотизм нельзя путать с национализмом); бережное отношение к родному дому, родному языку и культуре; чувство единения со своими соотечественниками и способность защищать интересы своего отечества. Чувство патриотизма, как самосохранение национального достоинства и национальной индивидуальности можно проследить на разных исторических этапах развития России. М. М. Громыко в своей работе «Мир русской деревни» отмечает, что «исторические представления и знания крестьян буквально пронизаны патриотизмом» [3].

Патриотизм не закреплен законодательно, и он проявляется по-разному. Согласно результатам опроса фонда «Общественное мнение», проведенного в августе 2000 г., «не может быть патриотом человек, равнодушный к родной природе (считают 77 % опрошенных), избегающий службы в армии (71 %), незнакомый с историей своей страны (69 %), кто не ходит на выборы (49 %) и т. д.» [4]. Как бы многогранно ни проявлялся патриотизм, мы всегда можем свести его проявление к двоякой сущности: проявление через эмоции человека (чувства) и через его деятельность (действия).

Двойственность проявления патриотизма мы можем наблюдать уже в истории русской деревни. Эмоции проявлялись в исторических песнях и былинах, когда россияне с гордостью и любовью говорили: «Святая Русь», «Россиюшка», «мать Россия». Историк А. В. Буганов дает характеристику песням об Отечественной войне 1812 года: «В центре изображения песен, независимо от места их создания, остается судьба России как единого целого. Осознание общенациональных интересов явно преобладает над возможным местным влиянием» [5].

Деятельное отношение к патриотизму проявлялось у наших предков в их отношении к служилым людям. Проезжих солдат из других деревень всегда встречали гостеприимно, а своих односельчан провожали в солдаты торжественно. Возвращение со службы тоже составляло событие для всего селения. Деятельный патриотизм заключался в открытии библиотек и школ на средства местных жителей. М. М. Громыко приводит пример, когда «А. Н. Зырянов, крестьянин из села Верхний Яр Шадринского уезда, написал целую серию краеведческих работ, используя рассказы старожилов, свои воспоминания и документы волостных архивов. Он же создал в 1859 г. общедоступную библиотеку в селе Иванищевском» [3]. Патриотизм, зарождающийся как любовь к малой родине, поднимался до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своей отчизне.

А как проявляется патриотизм в современном российском обществе? Патриотическое воспитание очень важно и включает в себя социальные, функциональные, организационные и другие аспекты. Без сформированного патриотического чувства нельзя говорить о сформирова-

рованном мировоззрении [6]. Мы провели опрос среди студентов первых курсов Белгородского ГАУ об их отношении к патриотизму. Результат опроса показал, что 89 % опрошенных считают себя патриотами России, а 11 % еще не задумывались о своем отношении к патриотизму.

В современной истории нашей страны патриотизм проявляется как через эмоции, так и через деятельность. В декабре 2020 г. Центр исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ провел мониторинг по вопросу отношения россиян к патриотизму. Данное исследование показало, что для 67 % респондентов патриотизм связан с эмоциональным восприятием, а для 26 % опрошенных патриотизм проявляется в деятельности на благо России [7]. Начало проведения СВО несомненно повлияло на рост патриотических настроений россиян. Наш опрос студентов показал, что деятельное отношение к патриотизму выросло и сегодня присуще 47 % опрошенных. Наши студенты за последние два года активно принимают участие в различных патриотических акциях: пишут письма и собирают посылки солдатам, плетут маскировочные сети и др. Широко распространилось волонтерское движение. Волонтерство – это деятельность, основанная на добровольном, безвозмездном желании помогать другим людям, проявлять заботу о тех, кто испытывает трудности, и приносить пользу обществу. Эта работа не только улучшает условия жизни людей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, но и вносит вклад в создание более справедливого и доброжелательного общества. Не случайно у 89 % опрошенных студентов слово «волонтер» вызывает положительные ассоциации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демин, И. В. Патриотизм: понятие и вид / И. В. Демин, Е. С. Долгина // Вестник магистратуры. – 2015. – № 11 (50). – Т. 2.
2. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный / Т. Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 2000. – 1233 с.
3. Громыко, М. М. Мир русской деревни / М. М. Громыко. – М.: Молодая гвардия, 1991. – 445 с.
4. Патриот или не патриот? – URL: <https://russkiymir.ru/publications/276994/> (дата обращения: 12.05.2024).
5. Буганов, А. В. Историческая память русского народа об Отечественной войне 1812 г. / А. В. Буганов. – URL: <https://politikniga.ru/buganov-av-istoricheskaja-pamjat-russkogo-naroda-ob-otechestvennoj-vojne-1812-goda/> (дата обращения: 10.02.2024).
6. Крикун, Е. В. Мировоззренческие проблемы современной молодежи (на примере Белгородской области) / Е. В. Крикун // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6., № 4 (21). – С. 403–405.
7. Центр исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ. – URL: <https://www.hse.ru/news/science/446471871.html> (дата обращения: 09.02.2024).

УДК 342.571 (476)

Улитникова М. А., студентка

РОЛЬ ВСЕБЕЛОРУССКОГО НАРОДНОГО СОБРАНИЯ В РАЗВИТИИ НАРОДОВЛАСТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*Научный руководитель – Приходько Ф. С., канд. философ. наук, доцент
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь*

На современном этапе для суверенной Республики Беларусь в условиях глобального геополитического противостояния и внешнего давления укрепление отечественной политической системы приобрело судьбоносный характер. В суверенной Республике Беларусь последовательно укрепляются принципы народовластия. В нашей стране проводятся диалоговые площадки, широко обсуждаются знаковые законопроекты, совершенствуется работа с обращениями граждан, люди стремятся принимать личное участие в развитии регионов и республики в целом, произошло оздоровление партийной жизни.

Цель исследования – определить роль Всебелорусского народного собрания в развитии народовластия в Республике Беларусь.

Материалами исследования выступают нормативные правовые акты, закрепляющие статус Всебелорусского народного собрания. В работе использованы общенаучные, а также формально-юридический, структурно-правовой методы исследования.

Народовластие в независимой Беларуси основано на глубоких исторических традициях. Всебелорусское народное собрание стало современным воплощением идей народного вече в княжествах Древней Руси. Сознвая общую ответственность за судьбу Родины, наши предки все делали сообща. Именно поэтому в Полоцком княжестве с XI в. на собраниях горожан из числа взрослых мужчин принимались важнейшие решения: избрание князя, объявление войны, начало мирных переговоров, заключение договоров с другими городами, распоряжение финансовыми и земельными ресурсами, назначение денежных сборов и др.

Надежной опорой и для людей, и для власти является Всебелорусское народное собрание (далее – ВНС). Этот политический институт был создан еще в 1996 г. по инициативе Главы государства. В 1996 г. в г. Минске состоялось первое Всебелорусское народное собрание. Само название президентского доклада – «Только народ вправе решать свою судьбу» – предопределило не только суть возникшего нового политического института независимой Беларуси, но и магистральный смысл всей общественно-политической жизни страны. Была определена стратегия развития страны с акцентом на социально ориентированную рыночную экономику.

Именно на первом ВНС впервые была сформулирована парадигма белорусской модели социально-экономического развития как сочетание преимуществ рыночного хозяйства с обеспечением социальной справедливости и эффективной социальной защиты граждан.

Функции и полномочия Всебелорусского народного собрания до 2022 г. не были закреплены в Конституции Республики Беларусь (далее – Конституция). После референдума, состоявшегося 27 февраля 2022 г., Всебелорусскому народному собранию был придан конституционный статус и его полномочия и функции закреплены в статьях Конституции и в Законе Республики Беларусь «О Всебелорусском народном собрании» (далее – Закон), который вступил в силу с 1 января 2024 г.

Основной Закон Республики Беларусь гласит: Всебелорусское народное собрание – «высший представительный орган народовластия, определяющий стратегические направления развития общества и государства, обеспечивающий незыблемость конституционного строя, преемственность поколений и гражданское согласие» (статья 89¹).

Установлена постоянная максимальная численность делегатов ВНС – 1200 чел. Установлен срок полномочий ВНС (5 лет) и периодичность заседаний (не реже 1 раза в год).

Решения ВНС носят статус обязательных и могут отменять правовые акты, иные решения государственных органов, которые противоречат интересам национальной безопасности, кроме актов судебных органов.

ВНС предоставлены широкие полномочия. Собрание призвано принимать решения об утверждении основных направлений внутренней и внешней политики, программы социально-экономического развития Республики Беларусь.

По предложению Главы государства А. Г. Лукашенко, Всебелорусское народное собрание наделено правом предлагать изменения и дополнения в Конституцию Республики Беларусь. Собранию предоставлено право законодательной инициативы, которое реализуется посредством внесения в Палату представителей Национального собрания Республики Беларусь проектов законов.

ВНС избирает Председателя, заместителя Председателя и судей Конституционного Суда Республики Беларусь, Председателя, заместителей Председателя и судей Верховного Суда Республики Беларусь, Председателя и членов Центральной избирательной комиссии, освобождает их от должности по основаниям, предусмотренным законом; утверждает список народных заседателей Верховного Суда Республики Беларусь (по предложению Президента, предварительно согласованному с Президиумом ВНС).

Определены полномочия Всебелорусского народного собрания в области обороны. ВНС утверждает Военную доктрину, Концепцию

национальной безопасности. Кроме того, Всебелорусское народное собрание вправе ввести на территории Республики Беларусь чрезвычайное или военное положение при наличии оснований, предусмотренных Конституцией Республики Беларусь.

В соответствии с Законом делегатами ВНС являются:

Президент Республики Беларусь;

от законодательной власти – депутаты Палаты представителей и члены Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь;

от исполнительной власти – Премьер-министр Республики Беларусь, его заместители и другие члены Совета Министров Республики Беларусь;

председатели областных, Минского городского исполнительных комитетов, председатели районных, городских (городов областного подчинения) исполнительных комитетов;

от судебной власти – Председатель, заместитель Председателя и судьи Конституционного Суда Республики Беларусь; Председатель, заместители Председателя и судьи Верховного Суда Республики Беларусь;

от местных Советов депутатов (предельная численность 350 человек) – представители местных Советов депутатов от каждой области;

от гражданского общества (предельная численность – 400 человек).

Преимущество Всебелорусского народного собрания в том, что только оно способно объединить все политические силы: власть и гражданское общество (в том числе политические партии), молодежь и пенсионеров, рабочих и интеллигенцию, частный бизнес и представителей госструктур.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 фев. 2022 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 80 с.

2. О Всебелорусском народном собрании [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 7 февраля 2023 г. № 248-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. ОДНА НА ВСЕХ ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА. 80 ЛЕТ ОСВОБОЖДЕНИЯ БЕЛАРУСИ

Адаменко А. В., Коваленко А. С. Батька Минай: партизанский командир и первый почетный гражданин Витебска.....	3
Алексеевко Е. А. Взаимосвязь Белгородского и Белорусского движения сопротивления на примере Добрушской партизанской бригады.....	5
Дикаленко Н. В. Оборона Могилева в ходе Великой Отечественной войны.....	8
Жданова К. С. Использование собак в ходе боевых действий в годы Великой Отечественной войны	11
Казакевич Э. Р., Бонкин К. М. Оккупация и освобождение Горецкого района в годы Великой Отечественной войны	13
Келий Е. А., Ермакович М. В. Великая Отечественная война в памятниках Беларуси	17
Пацев М. С. Роль партизанского движения в освобождении Беларуси от немецко-фашистских захватчиков	19
Потапенко М. В. Оборонительные бои на территории Беларуси в начальный период Великой Отечественной войны	23
Приходько А. Д. Символы исторической памяти о детях войны	26
Сафонов А. А. Сельское хозяйство Белгородчины в годы Великой Отечественной войны	28
Смирнова А. А. Роль партизанского движения в освобождении Беларуси в годы Великой Отечественной войны	31

Секция 2. ГЕНОЦИД БЕЛОРУССКОГО НАРОДА ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. ДОРОГАМИ МУЖЕСТВА И СЛАВЫ. СЕМЕЙНЫЕ ХРОНИКИ О ВОЙНЕ

Бегунец М. В. Военные корреспонденты Великой Отечественной войны (на примере газеты «Правда»)	35
Бутенкова М. С., Андрусик С. С. Бессмертный подвиг Зинаиды Портновой.....	39
Газиев А. А. Шмырёв Минай Филиппович – гордость советской Беларуси	42
Дубровская Р. О. Глусский холокост	44
Ермакович М. В. Трагедия Холокоста и подвиг праведников (на примере Гомеля)	46
Зайцева С. В. Историческая память как семейная ценность	50
Кобышев Е. И. Условия жизни в партизанских зонах Беларуси	53
Комаровский А. Д. Геноцид белорусского народа во время Великой Отечественной войны	55
Лисовская М. А. Некоторые материалы расследования уголовного дела о геноциде белорусского народа	58
Мишкевич А. И. Павличенко Людмила Михайловна – легендарный снайпер Великой Отечественной войны	60
Платова П. А. Геноцид белорусского народа во время Великой Отечественной войны. Красный Берег	63
Санько Д. С. Лепельское гетто в годы Великой Отечественной войны	65
Ягниш Т. В. Подвиг защитников Брестской крепости	68

Секция 3. ГІСТОРЫКА-КУЛЬТУРНАЯ СПАДЧЫНА БЕЛАРУСІ І СУЧАСНАСЦЬ

Бунос А. Г. Белорусская кукла: история возникновения, традиции, технология....	71
Бутенкова М. С. Развитие кластерной организации агротуризма в Республике Беларусь	73
Вакам Сегнинг Мануэла Абишаг Костел в Гervятах как пример белорусской неоготики	76
Валчкewіч Л. Д. Трасянка, або беларуска-рускае змешанае маўленне	78
Воінава А. Д. Прырода карупцыі ў творах рэнесансных мысляроў Вялікага Княства Літоўскага	81
Волкава К. А. Гуманістычныя ідэі ў статутным заканадаўстве ВКЛ	84
Вырвіч Х. А. Родная прырода ў творчасці Вітольда Бялыніцкага-Бірулі	87
Дубейка В. С. Да пытання аб шлюбных адносінах у Вялікім Княстве Літоўскім..	89
Краснослободцев К. К. Распространение кальвинизма на территории белорусских земель в XVI в.	92
Курлович П. М. К вопросу об истории развития кино в Беларуси в 1920–1930-е гг.	95
Лявіцкіх Е. А., Саўчыц А. С. Літоўска-беларуская ССР як этап фарміравання беларускай дзяржаўнасці на савецкай аснове	99
Михайловская П. Е. Франциск Скорина – гуманист, первопечатник, просветитель, ученый	103
Нікіфараў М. І. Назвы беларускіх нацыянальных страў у мове аповесцей У. Караткевіча	105
Патапкіна Д. В. Прававы статус татар у Вялікім Княстве Літоўскім	107
Рябцева А. Ю. Особенности и формы молодежной субкультуры	110
Сафонава А. І. Моўная сітуацыя ў Беларусі ў сучасны час	112
Сацэвіч Г. І., Марозава Л. В. Да праблемы руска-беларускага перакладу.....	115

Секция 4. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Завальнюк Д. В., Кардашевский Д. А. Н. И. Вавилов – ученый, педагог и волонтер	117
Загородников Е. П. Философия буддизма	119
Колесникова А. А. Мироззрение студенческой молодежи и семейная историческая память	122
Комаровский А. Д. Вопросы развития лидерских качеств личности студентов....	124
Комаровский А. Д. Феномен каузальной атрибуции как предмет изучения социальной психологии	127
Мастерова П. А. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи	129
Мастерова П. А. Мотивация научно-исследовательской деятельности студентов	131
Михайлов Ю. В. Тенденции развития современного образования и воспитания в высшей школе	134
Назарова А. В. Дистанционное обучение в ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет» с использованием цифровых технологий ...	136
Пашкевич Д. А. Воспитание как формирование и развитие личности	139
Петрачкова А. А. Роль интуиции в познавательном процессе	141

Пойманова К. В. Трудности профессионального самоопределения	144
Рум П. П. Обучение у инфлюенсеров как инновационный тренд в современном образовании	147
Телепнёв С. А. Агротехнологический факультет: вчера, сегодня, завтра	150

Секция 5. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Автухович И. А. Проблемы и перспективы развития агропромышленного комплекса в Республике Беларусь	153
Визгальников Р. В. К вопросу о причинах социально-политического кризиса западного общества	156
Вислашук А. Ю. Анализ материалоемкости продукции растениеводства и основные направления ее снижения в современных условиях хозяйствования	159
Далимаева Я. С. Проблемы финансирования субъектов малого предпринимательства в условиях рыночной экономики	162
Демешко К. Н. Идеальная основа современного феминизма	166
Иванова Н. Е. Финансовая устойчивость банковской системы Республики Беларусь и ее влияние на уровень социально-экономического развития страны	169
Кимкина В. С. Оценка эффективности использования основных средств предприятия и поиск путей по улучшению их использования	172
Матюха Д. Н. Анализ основных демографических изменений в Республике Беларусь	175
Пацев М. С. Особенности формирования конфессиональной структуры Могилевской области Республики Беларусь	178
Пацев М. С. Факторы, влияющие на принятие эффективных решений в деятельности экономиста	181
Пузырева Я. М. Оценка денежных доходов и расходов населения Республики Беларусь	183
Разумовский М. А. Вопросы планирования карьерного роста специалистов АПК	186
Смелякова А. Д. Преемственность в развитии современного белорусского экслибриса	189
Тельнов В. В. Развитие патриотизма в России	192
Улитникова М. А. Роль Всебелорусского народного собрания в развитии народовластия в Республике Беларусь	195