

Серафимович Н. А., Прокопова О. В., ст. преподаватели
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
Serafimovich N. A., Prokopova O. V., senior teachers
EI «Belarussian state agricultural academy»

**ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**
**TECHNOLOGY OF INDIVIDUALIZATION OF TEACHING IN A
FOREIGN LANGUAGE LESSON**

- **Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема индивидуализации обучения на уроках иностранного языка. Большое внимание отводится её значимости в процессе образования. В статье определяется сущность индивидуального подхода в обучении иностранному языку. Широко прослеживаются принципы при индивидуализации. В работе рассматриваются методы и приёмы индивидуализации для различных уровней языковой подготовки, а также анализируется роль учителя в процессе индивидуализации обучения.

- **Ключевые слова:** индивидуализация обучения, иностранный язык, индивидуальный подход, мотивация.

- **Abstract.** This article considers the problem of individualizing teaching in the lessons of a foreign language. Much attention is given to its significance in the process of education. The article defines the essence of an individual approach in teaching a foreign language. Principles are widely traced during individualization. The work discusses the methods and techniques of individualization for various levels of language training, and also analyzes the role of the teacher in the process of individualization of learning.

- **Key words:** individualization of teaching, foreign language, individual approach, motivation.

В условиях современного преподавания иностранных языков весьма актуальной является проблема индивидуализации обучения. Проблема далеко не новая, однако ещё не раскрыты полностью все её стороны, а также её значимость в образовательном процессе. Данная проблема не является трудной, однако она может вызвать затруднения у многих учителей и преподавателей. Главная трудность выражается в сочетании индивидуальных и групповых форм работы на уроках иностранного языка. Также определённые трудности возникают с выявлением индивидуальных особенностей обучаемых и организацией учебной деятельности на основе данных знаний. Применение индивидуального подхода будет способствовать совершенствованию системы образования, будет повышать мотивацию обучаемых к изучению иностранного языка, можно будет использовать новые эффективные приёмы в обучении.

Каким же образом определяют сущность индивидуального подхода в обучении иностранному языку методисты. Проблема данного подхода раскрывается в работах таких исследователей как А.А. Кирсанов, М.А. Данилов, И.Э. Унт, М.Г. Каспарова, Е.И. Пассов и многих других.

В их исследованиях, кроме термина “индивидуальный подход” также употребляются такие термины, как “дифференцированный подход”, “дифференциация обучения”, “индивидуализация обучения”, “личностно-ориентированное обучение”. Например, А.А. Кирсанов утверждает, что “индивидуализация” представляет собой более широкий термин, чем “индивидуальный подход”, который включает в себя также совместную деятельность педагога и школьников и этапы образовательного процесса .

По мнению М.А. Данилова, основная суть индивидуального подхода заключается в том, чтобы педагог узнал все слабые и сильные стороны своего учащегося и сформировал такие условия, которые будут способствовать его всестороннему развитию или же устранению слабых сторон, препятствующих его успешной образовательной деятельности.

В исследованиях М.Г. Каспаровой отмечается, что индивидуальный подход должен использоваться в образовательном процессе в связи с тем, что каждый учащийся имеет разные способности, которые зависят от их индивидуальных особенностей. Именно они должны ориентировать педагога .

И.Э. Унт утверждает, что индивидуальный подход имеет широкое толкование и изучает его как основу содержания образовательного процесса (учебно-методические комплекты, образовательные программы, школьная литература), дидактического процесса (отбор методов и приёмов), школьной организации (существование школ и классов с разным уклоном) [5].

Е.И. Пассов определяет индивидуализацию как “соотнесённость приёмов учения с личностными (при их ведущей роли), субъектными и индивидуальными свойствами каждого обучаемого”. В соответствии с тремя взаимосвязанными типами свойств ученика выделяется, соответственно, три вида индивидуализации: индивидуальная, субъектная и личностная.

Индивидуальные свойства представляют собой определённые природные свойства человека. Индивидуальные свойства можно обозначить формулировкой “способности”. Под способностями подразумевается синтез врождённого и приобретённого в процессе индивидуального развития. При изучении иностранного языка разные ученики в разной степени оказываются способны к выполнению разных учебных действий: способности к запоминанию, интонационные способности, фонематический слух, речемыслительные способности и т.д.

Субъектная индивидуализация определяется свойствами личности, которые обусловлены природными способностями и продуктивностью деятельности, т.е. умением трудиться. При недостаточном внимании учителя к субъектной индивидуализации ученика может случиться так, что урок пройдёт непродуктивно и будет неправильно организован.

Личностная индивидуализация затрагивает сферу интересов. Важность учёта личностной индивидуализации прослеживается при выполнении речевых заданий. Если не будут учтены личностные свойства, ученики могут не справиться с заданиями.

В каждом индивидуальном случае нужно действовать конкретно ситуации. При индивидуализации обучения нужно учитывать разные личностные особенности обучаемых, на основе которых следует условно поделить учащихся на группы. Сначала нужно провести диагностику успеваемости и мотивации учащихся, что позволит выделить несколько групп учащихся. При работе с разными видами речевой деятельности для формирования речевых навыков следует применять разные вариации одного упражнения в зависимости от уровня обучаемых. Такая работа позволит учитывать индивидуальные особенности обучаемых и в зависимости от этого строить образовательный процесс.

При индивидуализации могут использоваться разные принципы: учёт психологических особенностей обучаемых, учёт возрастных особенностей обучаемых, учёт познавательной деятельности, создание индивидуального стиля деятельности, учёт роли педагога, направленность на определённый результат, развитие личностных способностей.

Индивидуализация учебной деятельности на уроках иностранного языка может проходить в трёх формах: фронтальной, групповой и самостоятельной. Во фронтальной работе учитель устно даёт упрощённый материал, дальше усложняет его, затем проводит беседу с учениками и побуждает их к созданию проблемы и реализации своих знаний сверх программы, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика в группе. Групповая работа направлена на активизацию учащихся. В маленькой группе ученик может высказать своё мнение и принять участие в решении проблемы, поставленной учителем, в соответствии со своими способностями. При самостоятельной работе ученику предлагаются определённые задания. Таким образом, при индивидуализации работы на уроке иностранного языка допустимо сочетание фронтальной, групповой и самостоятельной работы. Нужно учитывать разный уровень усвоения материала и разные способности учеников на разных ступенях обучения.

В конце хотелось бы отметить, что индивидуализация является неотъемлемой частью в образовательном процессе при обучении иностранному языку. Учебный процесс осуществляется плодотворнее, если учитель на практике использует разные приёмы индивидуализации при развитии речевых навыков и речевой деятельности. Это способствует повышению мотивации обучаемых, развитию их умений и навыков, вызывает интерес к изучению предмета.

Таким образом, индивидуализация – важнейший принцип воспитания и обучения. Эффективность индивидуализации зависит от знания научных основ, от конкретизации задач обучения и воспитания учеников, от гибкости методики, компетентности, профессионализма и мастерства учителя.

Список литературы:

1. Данилов, М.А. Дидактика [Текст] / М.А. Данилов, В.П. Есипов. – М. : Педагогика, 1957. – 518 с.
2. Каспарова, М.Г. Развитие иноязычных способностей как основа индивидуализации обучения иностранному языку [Текст] / М.Г. Каспарова // Иностранные языки в школе, 1988. – №5. – С. 43-47.
3. Кирсанов, А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема [Текст] / А.А. Кирсанов. – Казань. Казанский университет, 1982. – 224 с.
4. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлёва. – Ростов-на-Дону, Москва : Феникс, Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
5. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И.Э. Унт. – М. : Педагогика, 1990. – 188 с.

УДК 372.881

Болдырева С. П., старший преподаватель кафедры «Иностранные языки»,
ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»
Серендеева Д. Н., студент 1 курса агрономического факультета,
ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»
Boldyreva S. P., Senior Lecturer at the Department «Foreign Languages»;
FSBEI HO «Samara State Agrarian University»
Serendeeva D. N., first-year student of agronomy department,
FSBEI HO «Samara State Agrarian University»

МЕТОД ШЕХТЕРА, КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ THE SCHECHTER METHOD AS AN INNOVATIVE METHOD OF LEARNING ENGLISH AT UNIVERSITIES

- **Аннотация.** Статья рассматривает метод Шехтера — педагогическую инновацию, направленную на повышение эффективности изучения английского языка в высших учебных заведениях. Автор акцентирует внимание на том, что традиционные методы обучения часто не удовлетворяют потребности студентов в активном использовании языка, что требует поиска новых подходов к преподаванию.

- **Abstract.** The article examines the Schechter method - a pedagogical innovation aimed at improving the effectiveness of English language learning in higher educational institutions. The author emphasises that traditional teaching methods often fail to satisfy students' needs in active language use, which requires the search for new approaches to teaching.