

*О.В. Прокопова,
ст. преподаватель,
БГСХА,
г. Горки, Республика Беларусь*

МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: преподавание иностранным языкам в неязыковых вузах представляет собой уникальную ситуацию, требующую особого подхода и учета ряда особенностей. В данной статье рассматриваются методы обучения различным видам речевой деятельности в контексте неязыкового вуза.

Ключевые слова: методы обучения, иностранный язык, неязыковой вуз, преподавание, студент, речевая деятельность.

Обучение студентов неязыкового вуза иностранным языкам имеет особую специфику, поскольку основная цель заключается не только в развитии коммуникативной компетенции, но и в подготовке к использованию языка в профессиональной деятельности. В современных условиях владение иностранным языком становится обязательным навыком для успешного специалиста, особенно в условиях глобализации.

Речевое общение как процесс занимает центральное место при изучении иностранного языка. Оно включает четыре структурных элемента: два из них производят текст – говорение и письмо, а другие – слушание (аудирование) и чтение – осуществляют восприятие [1]. Говорение обычно выступает в виде монолога или диалога, где монологическая речь развивает способность к структурированному изложению мыслей, что особенно важно при выступлениях или презентациях. Диалогическая речь позволяет освоить навыки взаимодействия в реальном времени, актуальные для переговоров и дискуссий. Аудирование помогает воспринимать иностранную речь на слух, что необходимо для понимания собеседника или

профессиональных материалов, таких как лекции и презентации. Письменная речь формирует умения составлять отчеты, письма и статьи – умения, важные для профессиональной переписки и публикаций.

Перед рассмотрением методов обучения различным видам речевой деятельности важно определить основные проблемы, которые сопровождают их освоение студентами неязыковых вузов. Так, выделяют как субъективные, так и объективные трудности. К субъективным относятся трудности, касающиеся самого обучающегося, а объективные – зависят от внешних обстоятельств [3].

Субъективные включают в себя: психологическое и эмоциональное состояние студента, страх совершить ошибку, объем лингвистических знаний, низкая мотивация, отсутствие идей и мыслей, неуверенность в себе, маленький словарный запас и др. Основная задача для преподавателя – это устранение таких трудностей, так как необходимо быть в тесном контакте с группой, чтобы понимать переживания каждого студента в отдельности.

Объективные трудности включают в себя: большую численность студентов в группе (для эффективного изучения иностранного языка в группе должно быть не более 10 человек), недостаточное материально-техническое обеспечение кабинета, недостаточное количество часов для изучения иностранного языка [5].

Учитывая обозначенные проблемы, выбор эффективных методов становится ключевым условием для успешного освоения иностранного языка студентами неязыковых вузов. Методы обучения должны не только компенсировать существующие недостатки образовательного процесса, но и способствовать формированию устойчивой мотивации и активизации познавательной деятельности [4,2]:

1. Коммуникативный метод: направлен на развитие практических навыков общения и предполагает использование аутентичных ситуаций, максимально приближенных к реальной жизни. Взаимодействие студентов между собой позволяет преодолевать языковой барьер и развивать беглость речи.

2. Кейс-метод и проектная деятельность: предусматривает

решение студентами практических задач, что способствует развитию критического мышления и навыков анализа. Например, написание резюме или делового письма в рамках профессионального контекста позволяет интегрировать знание языка с профессиональной деятельностью.

3. Проблемно-коммуникативные задачи: фокусируется на вовлечении студентов в процесс решения задач, которые требуют применения как уже усвоенных, так и новых знаний. Проблемные ситуации стимулируют когнитивную активность, а использование иностранного языка для их разрешения развивает творческое мышление и речевые навыки.

4. Индивидуализация обучения: дифференцированный подход к обучению позволяет учитывать уровень подготовки студентов и их профессиональные интересы. Индивидуализация включает использование портфолио, где студенты фиксируют свои достижения, и выполнение заданий, направленных на развитие конкретных языковых навыков, необходимых в их профессиональной сфере.

5. Интеграция технологий: современные цифровые инструменты, такие как онлайн-платформы и мобильные приложения, играют важную роль в обучении иностранным языкам: позволяют студентам самостоятельно изучать лексику, практиковаться в аудировании и участвовать в интерактивных тренингах при ограниченном учебном времени.

Эффективное обучение иностранному языку студентов неязыковых вузов требует комплексного подхода, основанного на интеграции разнообразных методов и технологий. Использование коммуникативного подхода, кейс-метода, проектного обучения и проблемно-ориентированных задач позволяет не только преодолеть основные трудности (языковой барьер, недостаток мотивации, ограниченное время на изучение), но и формировать профессионально-ориентированные речевые навыки. Особое значение приобретает индивидуализация образовательного процесса, учитывающая уровень подготовки и профессиональные интересы студентов. Применение цифровых технологий, интерактивных материалов и аутентичных ресурсов также становится неотъемлемой частью современного обучения,

стимулируя самостоятельную работу и повышая эффективность восприятия языкового материала. Комбинированный подход, объединяющий традиционные и инновационные методики, создает условия для формирования у студентов устойчивой коммуникативной компетенции, необходимой для их профессиональной деятельности в современном мире.

Список использованных источников и литературы:

[1] Роготнева Е.Н. Речевая коммуникация: учебное пособие – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – С. 12.

[2] Солонцова Л.П. Современная методика обучения иностранным языкам (общие вопросы, базовый курс): Учебник для студентов педагогической специальности и преподавателей иностранных языков разных типов образовательных учреждений/Солонцова Людмила Павловна/. – Алматы Эверо, 2015. – С. 35-40.

[3] Захарова Д.Л. Классификация трудностей в обучении иноязычной речи студентов неязыковых специальностей вузов // Вестник Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева. 2020. – №1 (46). – С. 96-101.

[4] Банарцева А.В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку [электронный ресурс] // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2017 г. – Электрон. данные. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-1> (дата обращения: 03.12.2024).

[5] Микова И.М. Основные трудности обучения студентов неязыкового вуза устной речи на занятиях по иностранному языку и пути их решения [электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2023 г. – Электрон. данные. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32797> (дата обращения: 02.12.2024).

© О.В. Проконова, 2024