

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КАДРОВ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

И. В. Каливо, Л. В. Селибирова

**РУССКИЙ ЯЗЫК
КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**ВИДО-ВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА
И ИХ УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ**

*Пособие
для слушателей курсов русского языка
как иностранного*

Горки
БГСХА
2020

УДК 811.161.1(075.8)

ББК 81.2Рус я73

К17

*Рекомендовано методической комиссией
по социально-гуманитарным и лингвистическим дисциплинам
16.11.2020 (протокол № 3)
и Научно-методическим советом БГСХА
25.11.2020 (протокол № 3)*

Авторы:

старший преподаватель *И. В. Каливо*;
старший преподаватель *Л. В. Селибирова*

Рецензенты:

кандидат филологических наук, доцент *Н. С. Шатравко*;
кандидат педагогических наук, доцент *О. М. Астахова*

Каливо, И. В.

К17

Русский язык как иностранный. Видо-временные формы глагола и их употребление в речи : пособие / И. В. Каливо, Л. В. Селибирова. – Горки : БГСХА, 2020. – 84 с.
ISBN 978-985-882-024-4.

Приведены упражнения для формирования и закрепления лексико-грамматических навыков употребления видо-временных форм глагола.
Для слушателей курсов русского языка как иностранного.

УДК 811.161.1(075.8)

ББК 81.2Рус я73

ISBN 978-985-882-024-4

© УО «Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия», 2020

ВВЕДЕНИЕ

Пособие включает комплекс упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков употребления видо-временных форм глагола.

Цель материалов пособия – способствовать закреплению лексико-грамматического материала, представленного в учебниках русского языка как иностранного для слушателей подготовительных курсов, активизировать навыки употребления грамматических структур в речи.

Лексико-грамматический материал систематизирован и представлен в упражнениях, многие из которых сопровождаются моделями. Слова и словосочетания, на которые необходимо обратить особое внимание, выделены жирным шрифтом. Включены упражнения разного вида, что даёт возможность провести лингвистический анализ видо-временных глагольных форм на целостном языковом материале.

Пособие содержит упражнения как для устного и письменного выполнения в аудитории под руководством преподавателя, так и для вне-аудиторной самостоятельной работы иностранцев. Если работа ведётся с преподавателем, то упражнения могут выполняться выборочно, в зависимости от конкретных условий учебного процесса и уровня языковой подготовки слушателей подготовительных курсов.

ГЛАГОЛ

Глагол всегда в работе,

В напряженье и заботе:

Пишет, моет, убирает,

Шьёт, рисует и читает.

Варит, жарит, мастерит,

Режет, пилит, говорит.

Так его легко *узнать* –

Стоит лишь вопрос *здать*.

На вопрос «*что делать?*» – *есть*

У него в ответе весть.

Даже если *отдыхает*,

Тоже дело *выполняет*.

ИНФИНИТИВ

(неопределённая форма глагола)

Упражнение 1. Допишите окончания инфинитива, прочитайте глаголы.

Учи...ся, изуча..., виде..., бере..., отдыха..., спрашива..., гуля..., занима...ся, помо..., рас..., улыба...ся, смотре..., смея...ся, иска..., бежа..., приеха..., нес..., дума..., вез... .

Упражнение 2. Что можно *читать, писать, слушать, пить, смотреть, решать*. Составьте словосочетания.

Фильм, фотографии, проблемы, молоко, радио, слово, задачи, газеты, письмо, книги, сок, картины, текст, песни, буквы, стихи.

Упражнение 3. Прочитайте предложения, пословицы. Выпишите глаголы в инфинитиве. Знаете ли вы эти глаголы?

1. Можно войти? – Входите. 2. Как проехать до университета? 3. Мы учимся читать, писать, говорить по-русски. 4. Как написать по-русски слово «apple»? 5. Жизнь прожить – не поле перейти. 6. Любишь кататься – люби и саночки возить. 7. Волков бояться – в лес не ходить. 8. Ломать – не строить. 9. Вы не можете мне помочь? 10. Надо много заниматься. 11. Разрешите спросить.

Упражнение 4. Прочитайте стихотворение-считалку. Найдите глаголы в инфинитиве. Выучите стихотворение наизусть.

Раз, два, три, четыре, пять!
Вышел дождик погулять.
Шёл неслышно, по привычке.
А куда ему спешить?
Вдруг читает на табличке:
«По газонам не ходить!»
Дождь вздохнул тихонько: «Ох!»
И ушёл. Газон засох.

Упражнение 5. Прочитайте предложения. Обратите внимание на выделенные словосочетания. Запомните, когда в русском языке употребляется инфинитив.

Я *начал изучать* русский язык. Мы *будем заниматься* в библиотеке. Я *хочу пить*. Он *умеет писать* по-русски. Я *буду переводить* текст. Они *любят гулять* в парке. Он *кончил делать* это упражнение. Мне *надо работать*, а ей *необходимо отдохнуть*. Он *должен помочь* мне. Я *рад познакомиться* с вами. Мы *готовы заниматься*. Она *должна* сейчас *прийти*. Вам *нельзя курить*. Тебе *полезно гулять*.

НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА

Упражнение 1. Вместо точек вставьте глаголы в форме настоящего времени.

читать

1. Я ... текст. 2. Он ... правильно. 3. Ты ... медленно. 4. Вы ... правильно. 5. Мы ... письмо. 6. Они ... стихи.

гулять

1. Вечером она ... в парке. 2. Когда ты ... ? 3. Я не ... днём. 4. Мы ... по городу. 5. Где вы ... ? 6. Студенты ... после занятий.

говорить

1. Когда он ... , я слушаю. 2. Как она ... по-русски? 3. Мы не ... по-русски. 4. Они ... правильно. 5. Студент ... это слово неправильно. 6. Преподаватель ... медленно.

учить

1. Мы ... новые слова.
2. Я ... русский язык.
3. Они ... диалог.
4. Ты ... грамматику.
5. Вы ... текст.

учиться

1. Ты ... в университете.
2. Она ... в школе.
3. Мы ... читать, писать и говорить по-русски.
4. Я ... на первом курсе.

понимать

1. Я плохо ... по-русски.
2. Говорите медленно: он не ... вас.
3. Вы хорошо ... меня?
4. Ты ..., что она говорит?
5. Они не ... по-английски.

помнить

1. Я ... твой адрес.
2. Мы ... , как вас зовут.
3. Она ... это место.
4. Вы ... моё имя.
5. Ты ... номер группы.
6. Они ... этот фильм.

писать

1. Я ... письмо.
2. Он тоже ... письмо.
3. Вечером мы ... письма.
4. Почему ты не ... ?
5. Они вместе ... доклад.
6. Что вы ... ?

переводить

1. Что ты ... ?
2. Я ... текст.
3. Они ... рассказ.
4. Он ... очень быстро.
5. Почему вы не ... слова?

любить

1. Она ... читать.
2. Я ... фрукты.
3. Они не ... работать вечером.
4. Ты ... читать?

участвовать

1. Ты ... в концерте?
2. Я знаю, что сегодня вы ... в соревнованиях.

вставать

1. Он ... рано.
2. Я ... в 8 часов.
3. Когда ты ... ?
4. В воскресенье студенты ... поздно.

спать

1. Обычно после обеда я
2. Ты тоже ... после обеда?
3. Почему вы плохо ... ?
4. Сейчас она уже

ждать

1. Мы ... трамвай. 2. Они ... автобус. 3. Вы ... такси. 4. Я ... троллейбус. 5. Она ... меня в кафе.

смеяться

1. Почему ты ... ? 2. Я всегда ... , когда смотрю этот фильм. 3. Он никогда не 4. Вы очень громко 5. Когда Олег рассказывает анекдоты, все

жить

1. Мы ... в Горках. 2. Они ... в общежитии. 3. Она ... в соседней комнате. 4. Я ... в Беларуси 2 года. 5. Ты ... в гостинице или на квартире?

звать

1. Меня ... Саша. 2. Я ... его в кино. 3. Они ... меня обедать. 4. Мама ... дочь домой. 5. Ты ... её гулять.

петь

1. Артист хорошо 2. Студенты ... русские песни. 3. Я плохо 4. Иногда мы ... на уроке. 5. О чём вы ... ?

пить

1. Утром я ... чай. 2. Что ты ... на ужин? 3. Вы часто ... чёрный кофе? 4. Люди много ... , когда на улице жарко. 5. Мы редко ... молоко.

брать

1. Ты всегда ... на занятия словарь? 2. Когда мы идём гулять, мы обычно ... с собой зонт. 3. Они ... в поход тёплые вещи. 4. Какие вещи вы ... с собой на юг? 5. Я ... только самое необходимое.

хотеть

1. Ты ... пить? 2. Я не ... пить. 3. Они ... спать. 4. Вы ... перевести это слово? 5. Мы ... играть в футбол. 6. Она ... мороженое.

есть

1. Что ты ... на завтрак? 2. На ужин я обычно ... бутерброды. 3. На обед студенты обычно ... салаты, суп и второе. 4. Вы часто ... национальные блюда? 5. На обед он ... рыбу, а я ... мясо.

Упражнение 2. Вместо точек вставьте местоимения.

1. ... учатся в университете. 2. ... работаешь на рынке? 3. ... говорит правильно. 4. ... гуляю в парке. 5. ... отдыхаем после занятий. 6. ... помнишь, как её зовут? 7. ... обедаете дома? 8. ... читаешь новый журнал? 9. ... не понимаю тебя. 10. ... переводим текст. 11. ... знает это слово. 12. ... умеем писать по-русски. 13. ... рисую город. 14. ... узнаете это место? 15. ... помнят свой дом. 16. Когда ... встаёшь? 17. Где ... гуляют? 18. ... спрашивает, ... отвечаем. 19. Кому ... звонишь? 20. ... всегда даёт советы. 21. ... решают задачи. 22. ... хорошо танцует. 23. ... меня помните? 24. ... много работаете.

Упражнение 3. Закончите предложения по модели.

Модель: Я читаю, и они – Я читаю, и они читают.

1. Он работает, и мы 2. Ты разговариваешь, и они... .
3. Я спрашиваю, и ты 4. Мы отвечаем, и вы 5. Он говорит, и ты
6. Он рисует, и я 7. Мы понимаем, и она 8. Мы помним, и они
9. Он отдыхает, и ты 10. Мы переводим, и вы
11. Они гуляют, и я 12. Я занимаюсь, и она 13. Брат работает, и родители
14. Я учусь, и друг 15. Он слушает радио, и они ... радио.
16. Мы играем, и дети 17. Я умею готовить, и сестра ... готовить.

Упражнение 4. Закончите предложения по модели.

Модель: Я отдыхаю, а они – Я отдыхаю, а они работают.

1. Преподаватель объясняет, а студенты 2. Мама готовит обед, а дочь
3. Мы читаем, а ты 4. Я слушаю её, а она
5. Он смотрит фильм, а я 6. Брат работает, а сестра 7. Они занимаются, а вы
8. Я учусь в университете, а родители ... на заводе.
9. Я учу новые слова, а друг ... по телефону. 10. Дети играют, а мама ... ужин.
11. Бабушка читает сказки, а внук

Упражнение 5. Составьте предложения по модели.

Модель: Кто – как – разговаривать. – Он громко разговаривает.

1. Кто – как – слушать. 2. Кто – как – читать. 3. Кто – как – понимать. 4. Кто – как – спрашивать. 5. Когда – кто – путешествовать. 6. Когда – кто – заниматься. 7. Когда – кто – вставать. 8. Когда – кто – гулять.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы, используя данные ниже слова для справок.

А. 1. Когда ты ужинаешь? 2. Когда вы встаёте? 3. Когда вы делаете домашнее задание? 4. Когда ты гуляешь? 5. Когда они смотрят телевизор? 6. Когда ты отдыхаешь?

Слова для справок: вечером, после обеда, в 9 часов, после урока, в 2 часа, в 5 часов.

Б. 1. Как студент говорит? 2. Как ты читаешь текст? 3. Как она отвечает? 4. Где они сидят? 5. Где висят часы?

Слова для справок: правильно, медленно, громко, прямо, справа.

Упражнение 7. Дайте полные ответы на вопросы.

Модель: *Что делает студентка, когда преподаватель спрашивает? – Когда преподаватель спрашивает, студентка отвечает.*

1. Что делает брат, когда сестра занимается? 2. Что делают дети, когда мать готовит обед? 3. Что делают студенты, когда преподаватель объясняет? 4. Что делает друг, когда ты переводишь текст? 5. Что ты делаешь, когда они гуляют? 6. Что вы делаете, когда он слушает радио?

Упражнение 8. Измените предложения так, чтобы подлежащее стояло в форме множественного числа.

Модель: *Я хорошо понимаю по-русски. – Мы хорошо понимаем по-русски.*

1. Студент читает газеты и журналы. 2. Что ты пишешь? – Я пишу письмо. 3. Когда студент читает, преподаватель внимательно слушает. 4. Студентка правильно переводит текст. 5. Младшая сестра учится в школе. 6. Ребёнок гуляет в парке. 7. Он умеет читать по-русски. 8. Друг занимается в библиотеке. 9. Старший брат работает в банке.

Упражнение 9. Измените предложения так, чтобы подлежащее стояло в форме единственного числа.

Модель: *Друзья помнят мой адрес. – Друг помнит мой адрес.*

1. Вы читаете книги. 2. Они переводят статьи. 3. Вечером студенты отдыхают. 4. Утром и вечером мы слушаем радио. 5. Ученики изучают историю.

Упражнение 10. Составьте из двух предложений одно с союзом «**что**».

Модель: Она говорит. Она много работает. – Она говорит, что она много работает.

1. Она говорит. Вечером она не гуляет. 2. Ты думаешь. Студенты учат слова. 3. Студенты говорят. Они не понимают урок. 4. Мы знаем. Он много работает. 5. Я думаю. Сейчас они обедают. 6. Она знает. Таня переводит новые слова.

Упражнение 11. Поставьте вопросы к выделенной части предложения.

Модель: Студент говорит, что он учит слова. – Что говорит студент?

1. Они говорят, **что они изучают русский язык**. 2. Друг говорит, **что он знает слова**. 3. Она отвечает, **что мы гуляем каждый день**. 4. Они знают, **что я сейчас не гуляю**. 5. Он говорит, **что ты смотришь телевизор каждый день**.

Упражнение 12. Измените предложения по модели.

Модель: Он говорит: «Я знаю слова». – Он говорит, что он знает слова.

1. Ты пишешь: «Брат много работает». 2. Студентка говорит: «Вечером студенты гуляют». 3. Друг говорит: «После занятий я обедаю». 4. Они пишут: «Мы учим русский язык». 5. Ты говоришь: «Я смотрю телевизор каждый день».

Упражнение 13. Составьте из двух предложений одно с союзом «**потому что**».

Модель: Он говорит правильно. Он учит слова. – Он говорит правильно, потому что учит слова.

1. Вечером она не гуляет. Она много работает. 2. Они не обедают в университете. Они обедают дома. 3. Я перевожу текст. Я знаю английский язык. 4. Я не слушаю радио. Я делаю домашнее задание. 5. Он медленно читает. Он мало занимается. 6. Ты понимаешь текст. Ты хорошо знаешь русский язык.

Упражнение 14. Поставьте вопросы к выделенной части предложения. Ответьте на них.

Модель: Сейчас он не слушает радио, потому что занимается. – Почему он сейчас не слушает радио?

1. Ты говоришь неправильно, **потому что не учишь слова**. 2. Вы не понимаете, **потому что не слушаете**. 3. Студенты внимательно слушают, **потому что преподаватель объясняет урок**. 4. Дети не гуляют, **потому что смотрят телевизор**. 5. Саша спрашивает, **потому что не знает наш адрес**. 6. Она хорошо знает русский язык, **потому что много занимается**.

Упражнение 15. Проверьте себя, знаете ли вы эти глаголы. Сделайте правильный выбор.

1. Вечером я ... фильмы. (смотрю, вижу) 2. Это очки бабушки. Он плохо (смотрит, видит) 3. Учитель внимательно ... , как пишет ученик. (смотрит, видит) 4. Сын ещё не учится в школе, но он уже ... читать и писать. (знает, умеет) 5. Кого я ... ! Таня! Это ты! (смотрю, вижу) 6. Антон любит музыку. Он ... играть на пианино. (знает, умеет) 7. Обычно на дискотеке я не танцую, потому что не (знаю, умею) 8. Мои друзья любят читать. Они хорошо ... русскую литературу. (знают, умеют) 9. Мы любим отдыхать на море, но не ... плавать. (знаем, умеем) 10. Это иностранные студенты. Они ещё не ... Горки. (знают, умеют) 11. Ты сам готовишь обед? Ты ... готовить? (знаешь, умеешь) 12. Мой друг ... хорошо рисовать. (знает, умеет) 13. Ты очень долго переводишь текст. Ты плохо ... слова. (знаешь, умеешь) 14. Я ... в академии. (изучаю, учусь) 15. Он ... русский язык на подготовительном факультете. (изучает, учится) 16. Иван и Максим ... вместе. (изучают, учатся) 17. Ты очень плохо (изучаешь, учишься) 18. Как ... этот студент? (изучает, учится) 19. Мы ... фонетику. (изучаем, учимся) 20. Наташа работает и ... в университете. (изучает, учится) 21. Обычно вечером он ... концерт по радио. (слышит, слушает) 22. После занятий студенты ... магнитофон. (слышат, слушают) 23. Мы внимательно ... , что говорит преподаватель. (слышим, слушаем) 24. Ты говоришь тихо, я ничего не (слышу, слушаю) 25. Вы ... звонок? Это ваш телефон? (слышите, слушаете)

Упражнение 16. Прочитайте диалоги. Поставьте глаголы из скобок в форму настоящего времени.

- Здравствуй, Сергей.
- Добрый день.
- Что ты (читать)?
- Журнал «Спорт».
- А где Таня?
- Вот. Сидит справа. Она (переводить) текст.

- Ли Янь, ты (учить) слова?
- Нет, я уже (делать) упражнение.
- А я (читать) текст. Не знаю, что значит это слово. Ты не (знать)?
- Я тоже не (знать). Посмотри в словаре.

- Джон, почему ты не (писать) упражнение?
- Я не (понимать) задание.
- Ты не (понимать), потому что не (учить) слова.

- Хуан Вэй, ты (знать) Антона?
- Нет.
- А Таню ты тоже не (знать)?
- Мы не знакомы.
- Тогда познакомься. Это мои друзья.

Упражнение 17. Прочитайте текст, поставьте глаголы в форму настоящего времени. Перескажите текст.

Мой день

Обычно я (вставать) в 8 часов утра, (умываться), (одеваться), (завтракать). Иногда я (слушать) радио. Потом я (ехать) в университет на трамвае. Я никогда не (опаздывать). Занятия (начинаться) в 9 часов. На занятиях я внимательно (слушать), что (говорить) преподаватель. Когда преподаватель (спрашивать), я (отвечать). Если я не (понимать) слова, я (спрашивать), преподаватель (объяснять). Я (учить) фонетику, грамматику. Русский язык трудный. Я (заниматься) каждый день. Я (учиться) говорить, писать, читать по-русски. Когда мои русские друзья (говорить) быстро, я плохо их (понимать). Они (повторять) ещё раз – и я всё (понимать). После занятий я (обедать) в столовой и потом немного (гулять) по городу. Я (возвращаться) домой в 3 часа. Дома я

(отдыхать): (слушать) музыку или (играть) на компьютере. Потом я (делать) домашнее задание, (учить) новые слова. Вечером я (разговаривать) по телефону или (общаться) с друзьями в Интернете, иногда (смотреть) телевизор. (Ужинать) я в 8 часов. Обычно я (ложиться) спать в 12 часов.

Упражнение 18. Найдите ответы к вопросам.

Вопросы: 1. Где учится Маша? 2. Ты учишься на первом курсе? 3. Антон, где вы учитесь? 4. Твои друзья учатся в Москве? 5. Вы учитесь в первой группе?

Ответы: а) Да, мы учимся в первой группе. б) Она учится в колледже. в) Да, они учатся в Москве. г) Я учусь в академии. д) Да, я учусь на первом курсе.

Упражнение 19. Ответьте на вопросы.

А. 1. Кто изучает русский язык? 2. Кто обедает в университете? 3. Кто говорит по-русски? 4. Кто гуляет в парке? 5. Кто занимается в аудитории? 6. Кто читает журналы? 7. Кто разговаривает по телефону? 8. Кто объясняет урок? 9. Кто рисует?

Б. 1. Что ты делаешь вечером? 2. Что вы делаете после уроков? 3. Что она делает утром? 4. Что делают студенты на уроке? 5. Что они делают в библиотеке? 6. Что делает брат в школе? 7. Что делают дети в парке? 8. Что делает преподаватель?

ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА

Упражнение 1. Поставьте глаголы в форму прошедшего времени.

Модель: *получать – получал, получала, получали.*

Играть, вспоминать, рассказывать, любить, жить, участвовать, покупать, купить, быть, хотеть, учиться, смеяться, переводить, сказать, понимать, помнить.

Упражнение 2. Вместо точек вставьте глаголы в форме прошедшего времени.

читать

1. Девушка ... письмо. 2. В библиотеке студенты ... журналы и газеты. 3. Он ... быстро и правильно. 4. Вы ... сегодня текст?

играть

1. Мой брат хорошо ... на гитаре.
2. Студенты ... на гитаре и пели.
3. В школе я ... в футбол.
4. В этом фильме ... известный актёр.

хотеть

1. Они не ... гулять.
2. Раньше она ... работать в магазине.
3. Я очень устал и ... спать.
4. Мы ... пообедать и пошли в кафе.

учиться

1. Мой друг 2 года ... в Минске.
2. Где ты раньше ... ?
3. Мы ... в одной школе.
4. Она хорошо ... в школе.
5. Они ... на подготовительном факультете.

Упражнение 3. Поставьте глаголы в форму прошедшего времени.

Модель: он повторяет – он повторял.

Она спрашивает – ... , мы читаем – ... , ты говоришь – ... , они завтракают – ... , они изучают – ... , вы занимаетесь –

Упражнение 4. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: Ты читал вчера вечером учебник? – Да, я читал вчера вечером учебник.

1. Твой друг писал диктант?
2. Ты слушал сегодня радио?
3. Твоя сестра смотрела в субботу телевизор?
4. Студенты писали диктант в понедельник?
5. Анна читала эту книгу?
6. Твои друзья работали утром?
7. Вы играли в футбол в воскресенье?

Упражнение 5. Поставьте слова из скобок вместо выделенных слов.

Модель: Мой друг жил в Могилёве. (сестра) – Моя сестра жила в Могилёве.

1. Летом мой друг отдыхал на юге. (сестра, друзья)
2. На столе лежала моя книга. (письмо, учебник)
3. В углу стоял мой шкаф. (кровать, стулья)
4. Мой отец работал в больнице. (мать, родители)
5. Раньше подруга жила в Минске. (друзья, брат)
6. Вы завтракали утром? (он, она)
7. Студент отвечал правильно. (студентка, студенты)
8. Друзья долго разговаривали по телефону. (отец, мать)

Упражнение 6. Измените предложения так, чтобы глагол стоял в форме множественного числа.

Модель: Утром он не завтракал. – Утром они не завтракали.

1. Я сидел на диване и смотрел телевизор. 2. Моя сестра работала на почте. 3. Подруга сказала, что она была в кино. 4. Мой друг жил в Японии. 5. Брат купил компьютер. 6. Ученик отвечал правильно. 7. На столе лежал журнал. 8. Я обедал в столовой. 9. Он учился читать и писать по-русски. 10. Мальчик громко смеялся. 11. Студент занимался в библиотеке.

Упражнение 7. Измените предложения так, чтобы глагол стоял в форме единственного числа.

Модель: Они хорошо читали. – Он хорошо читал.

1. Мы хорошо перевели текст. 2. Мои друзья говорили по-английски. 3. На полке лежали книги. 4. Справа стояли шкафы, слева стояли кровати. 5. Они быстро пообедали. 6. Мы хотели жить в Витебске. 7. Дети учились в школе. 8. Мы встречали поезд из Москвы. 9. Студенты слушали внимательно и отвечали правильно. 10. Вчера они были в театре. 11. Друзья участвовали в концерте.

Упражнение 8. Измените предложения так, чтобы глаголы стояли в форме прошедшего времени.

Модель: Это студент. – Это был студент. Сегодня на улице холодно. – Сегодня на улице было холодно.

А. 1. Это мой друг. 2. Это его сестра. 3. Это мои тетради. 4. Тут столы и стулья, а там шкаф. 5. В аудитории чисто. 6. В комнате светло. 7. На улице тихо. 8. В парке очень хорошо. 9. Днём очень тепло, а вечером холодно.

Б. 1. Утром урок. 2. На уроке мы читаем текст, переводим и пишем новые слова, смотрим их в словаре. 3. Преподаватель объясняет новые слова и грамматику. 4. Вечером мы смотрим фильм, делаем домашнее задание, слушаем, как поют наши друзья. 5. Мой друг рассказывает, как он отдыхает, а я рассказываю, где я живу. 6. После уроков мы обедаем и гуляем. 7. В сентябре в Горках тепло. 8. Студенты внимательно слушают и отвечают.

Упражнение 9. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Модель: На столе лежала **книга**. – **Что** лежало на столе? **Девушки** громко разговаривали. – **Кто** громко разговаривал? **Студенты** слушали музыку. – **Что** делали студенты? Он **переводил** текст. – **Что** он делал?

1. На столе лежал **журнал**. 2. Вчера она **писала** письмо. 3. Мои друзья **танцевали**. 4. Вчера в университете был **концерт**. 5. На полке лежали **журналы**. 6. Днём мы **обедали**. 7. Мои друзья **смотрели** фильм. 8. Я вчера **покупал** пальто. 9. **Они** часто вспоминают родину. 10. Студент **читал** газету. 11. **Девушки** сидели на диване и разговаривали. 12. Брат **помогал** мне делать домашнее задание. 13. Вы **учили** новые слова. 14. **Братья** учились на первом курсе. 15. На столе стояла **лампа**.

Упражнение 10. Ответьте на вопросы, используя названия дней недели.

Модель: Когда вы получили письмо? – Я получил письмо **во вторник**.

1. Когда вы смотрели этот фильм? 2. Когда вы отдыхали? 3. Когда вы гуляли в парке? 4. Когда вы были в театре? 5. Когда был урок грамматики? 6. Когда вы звонили домой? 7. Когда у него был день рождения? 8. Когда вы его видели? 9. Когда они не занимались?

Упражнение 11. Напишите предложения, поставив глаголы в форму прошедшего времени.

Модель: Он **повторяет** правило. – Он **повторял** правило.

1. Преподаватель спрашивает, а студенты отвечают. 2. Моя сестра читает журнал. 3. Мы говорим, а преподаватель слушает. 4. Студенты хорошо пишут диктант и читают текст. 5. Днём вы обедаете. 6. Я повторяю новые глаголы. 7. Утром мы пьём чай. 8. Вечером моя подруга слушает музыку. 9. Дома студенты отдыхают и смотрят телевизор. 10. Он хочет пить. 11. В магазине я куплю рубашку. 12. В субботу мы не учимся. 13. Она хорошо танцует. 14. Я перевожу текст. 15. Мы смотрим новый фильм. 16. На занятия я всегда беру словарь.

Упражнение 12. Составьте предложения по моделям.

Модель А: Кто или что? Где? – Врачи работают в больницах.

А. 1. ... отдыхаем ... 2. ... лежат ... 3. ... была ... 4. ... писал ...

Модель Б: Кто? Что? Где? – Они слушали радио на уроке.

Б. 1. ... смотрела ... 2. ... пишут ... 3. ... учили ... 4. ... поют ... 5. ... переводил ...

Упражнение 13. Вместо точек поставьте глаголы из скобок в форму прошедшего времени.

1. Дети ... бабушке нести сумку. (помочь) 2. Отец ... сына в школу. (вести) 3. Она с удовольствием ... салат. (есть) 4. Мы не ... гулять, потому что на улице был сильный дождь. (мочь) 5. Он очень устал и не ... работать. (мочь) 6. Преподаватель ... журналы, а студенты ... учебники. (нести) 7. Студент ответил и ... на место. (сесть) 8. Вчера мы поздно ... спать. (лечь) 9. Мужчина ... по улице и читал газету. (идти) 10. Друг ... мне перевести текст. (помочь) 11. Сестра взяла словарь и ... заниматься. (сесть) 12. Друзья опаздывали в театр и ... очень быстро. (идти)

Упражнение 14. Измените предложения, поставив глаголы несовершенного вида в форму настоящего времени.

Модель: Моя подруга хорошо танцевала и пела. – Моя подруга хорошо танцует и поёт.

1. Что вы **покупали**? 2. Я **обедал** в столовой. 3. После работы он обычно **принимал** душ. 4. Ты часто **болел**? 5. Когда мы **гуляли**, мы **разговаривали**. 6. Она очень тяжело **болела**. 7. У него **болел** зуб. 8. В воскресенье он всегда **спал** очень долго. 9. Студенты долго **рассказывали** о себе. 10. Нет, я **болел** редко.

Упражнение 15. Задайте вопросы к выделенным глаголам.

1. Вечером я **учил** текст. 2. В воскресенье мои друзья **гуляли** в парке. 3. Преподаватель **проверял** домашнее задание. 4. На уроке мы **учили** новые слова и предложения. 5. Вчера вы **писали** диктант. 6. Днём студенты **обедали** в кафе. 7. Моя подруга позавчера **писала** письмо домой.

Упражнение 16. Задайте вопросы по модели.

Модель: Вечером я читал журнал. – Ты прочитал его?

1. Вчера мы *переводили* трудный текст. 2. Днём она *писала* письма. 3. Вчера он *сдавал* экзамен. 4. Друзья *помогали* мне готовить доклад. 5. Она *готовила* обед. 6. Я *учил* новые слова. 7. Вечером Алексей *делал* домашнее задание. 8. Она *покупала* новое платье.

Упражнение 17. Ответьте на вопросы. Используйте следующие глаголы и фразы: *делать домашнее задание, гулять, писать письмо, смотреть телевизор, играть в шахматы, читать книгу, слушать магнитофон.*

1. Что ваш друг делал вчера вечером? 2. Что вы делали сегодня утром? 3. Что ты делал сегодня днём? 4. Что твоя подруга делала сегодня утром? 5. Что твой брат делал вчера? 6. Что студенты делали днём? 7. Что студенты делали после урока?

Упражнение 18. Прочитайте диалоги. Поставьте глаголы из скобок в форму прошедшего времени.

– Привет, Антон! Как дела?

– Спасибо, хорошо.

– Что ты (делать) вчера?

– Я много (работать): (читать), (писать), (переводить) текст. Очень (устать) и рано (лечь) спать.

– А я (ждать) тебя. Мы же (хотеть) играть в футбол!

– Извини, я не (мочь) прийти.

– Маша, где ты (быть) вчера?

– Дома. Стирала, (убирать) комнату, (готовить) обед, потом (отдыхать), (смотреть) телевизор. А что ты (делать)?

– Я (быть) в театре, (слушать) концерт. Потом (гулять) в парке. Я (звонить), но ты не (отвечать).

– Я не (слышать), как ты (звонить). Извини.

Упражнение 19. Напишите тексты, поставив глаголы в форму прошедшего времени.

А. На уроке мы читаем текст и учим новые слова. Потом преподаватель спрашивает, а студенты отвечают. Мекан отвечает правильно, он хорошо знает новые слова. Батыр говорит громко, а Анна говорит

тихо. Потом преподаватель объясняет новую тему. Мы хорошо понимаем, что говорит преподаватель. Мы повторяем глаголы и пишем диктант. Все студенты работают хорошо.

Б. Летом я люблю гулять в парке. Я сижу на скамейке и читаю. Рядом сидят бабушки, дедушки и разговаривают. Я смотрю, как играют и смеются дети. Иногда я покупаю мороженое. Хорошо летом в парке!

Упражнение 20. Ответьте на вопросы.

1. Что вы делали вчера вечером?
2. Что твой друг делал на уроке?
3. Что ты делал сегодня утром?
4. Что твоя подруга делала днём?
5. Что преподаватель делал на уроке?
6. Что студенты делали в классе?

БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА

Упражнение 1. Поставьте глаголы в форму будущего времени.

Модель: Читать и прочитать. (я) – Я буду читать и прочитаю.

1. Учить и выучить. (ты)
2. Писать и написать. (он)
3. Переводить и перевести. (мы)
4. Встречать и встретить. (вы)
5. Узнавать и узнать. (я)
6. Готовить и приготовить. (она)
7. Сдавать и сдать. (ты)
8. Покупать и купить. (я)
9. Искать и найти. (я)
10. Помогать и помочь. (они)
11. Объяснять и объяснить. (вы)
12. Изучать и изучить. (мы)

Упражнение 2. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: Ты будешь писать диктант? – Да, я буду писать диктант. (Нет, я не буду писать диктант).

1. Он будет повторять глаголы?
2. Твоя сестра будет говорить по телефону?
3. Вы будете гулять в парке в субботу?
4. Преподаватель будет объяснять новую тему?
5. Студенты будут отвечать урок?
6. Мы будем хорошо говорить по-русски?
7. Ваши друзья будут учить новые слова?
8. Анна будет сейчас завтракать?

Упражнение 3. Поставьте глаголы в форму будущего времени.

Модель: объяснять – я буду объяснять, ты будешь объяснять, он будет объяснять.

Учить, заниматься, смотреть, готовить, повторять, изучать, работать, брать, сидеть, прыгать, рисовать, мечтать, путешествовать.

Упражнение 4. Напишите предложения, поставив глаголы в форму будущего времени.

Модель: Я завтракаю утром. – Я буду завтракать утром.

1. Преподаватель объясняет новый урок. 2. Студенты внимательно слушают, потом они пишут. 3. Наши друзья слушают музыку. 4. Его подруга пишет письмо домой. 5. Вечером мы ужинаем. 6. В воскресенье они гуляют в парке. 7. Днём мой брат работает. 8. Мой друг хорошо говорит по-русски.

Упражнение 5. Напишите предложения, поставив глаголы в форму будущего времени.

Модель: После перерыва мы смотрели фильм. – После перерыва мы будем смотреть фильм.

1. На занятии мы сделали упражнения и прочитали тексты. После занятий мы пообедали. Потом мы выучили слова, написали упражнения и перевели текст. 2. В субботу она гуляла, писала письма, готовила обед. 3. Вечером они посмотрели фильм, поиграли в футбол и позвонили домой. 4. В университете был концерт. В нём участвовали наши студенты. Саша и его друзья пели, Ира читала стихи, Майкл играл на гитаре, а Наташа танцевала.

Упражнение 6. Напишите предложения, поставив глаголы в форму будущего времени. Обратите внимание, что в данных предложениях нельзя употребить форму настоящего времени глаголов, потому что они совершенного вида.

1. На уроке я задал вопрос. 2. Мой друг объяснил мне, где находится почта. 3. Они не сдали экзамен. 4. Она не позвонила мне. 5. Мы спросили в деканате, где у нас урок. 6. Мои белорусские друзья рассказали мне об академии. 7. Я написал письмо домой. 8. На экзамене он ответил правильно. 9. Она получила посылку. 10. Мы купили новые тетради. 11. Он дал мне словарь. 12. Я быстро перевёл текст.

Упражнение 7. Составьте предложения по модели.

Модель: Когда? Кто? – Летом мы будем отдыхать.

1. будет гулять. 2. будут завтракать. 3. будешь работать. 4. поужинаю. 5. позанимаюсь.

Упражнение 8. Составьте предложения по модели.

Модель: *Когда? Кто? Где или что? – В субботу мы будем писать диктант.*

1. будут отдыхать
2. напишу
3. купим
4. прочитает

Упражнение 9. Вместо точек поставьте правильный глагол из скобок.

1. Завтра у нас тест по грамматике, и мы весь вечер ... падежи. (будем повторять, повторим) 2. Он ... домашнее задание и пойдёт в кино. (будет выполнять, выполнит) 3. Завтра я весь день ... текст и учить новые слова. (буду переводить, переведу) 4. Я ... книгу и отдам её тебе. (буду читать, прочитаю) 5. Летом студенты ... экзамены и потом будут отдыхать два месяца. (будут сдавать, сдадут) 6. Всё лето я ... на рынке и помогать отцу. (буду работать, поработаю) 7. Мы ... тест два часа. (будем писать, напишем) 8. Сейчас я ... новый урок и пойду гулять. (буду повторять, повторю) 9. Мы ... билеты и пригласим преподавателей в театр. (будем покупать, купим)

Упражнение 10. Напишите предложения, поставив глаголы в форму настоящего и будущего времени.

Модель: *Преподаватель объяснял урок, а студенты слушали. – Преподаватель объясняет урок, а студенты слушают. – Преподаватель будет объяснять урок, а студенты будут слушать.*

1. Он часто задавал вопросы. 2. На уроке мы задавали вопросы, а преподаватель отвечал. 3. Ты не слушал, когда я рассказывал. 4. Зимой и летом студенты сдавали экзамены. 5. Когда мы читали текст, мы смотрели новые слова в словаре. 6. Она показывала нам новые фотографии.

Упражнение 11. Определите вид и время выделенных глаголов.

А. 1. Этот текст я *переводил* очень долго. Я *перевёл* его не до конца. Вечером я *переведу* весь текст. 2. Вчера она *учила* слова, но не *выучила*. Сегодня она снова будет *учить* слова и обязательно выучит их. 3. Сегодня после обеда мы *будем делать* домашнее задание. Когда мы *сделаем* упражнение, мы *будем читать* текст. Когда мы *прочитаем* текст, мы *будем спрашивать* и *отвечать* по-русски.

Б. 1. Вечером мы *будем читать* новый журнал. 2. Мы обязательно *прочитаем* интересные статьи. 3. Преподаватель *скажет*, что мы *будем писать*. 4. Студенты *будут задавать* вопросы. 5. Мой друг обязательно *задаст* вопрос. 6. На занятии по аудированию мы *будем смотреть* фильм. 7. Дома мы ещё раз *посмотрим* этот фильм.

В. 1. Студенты *переводили* текст. Они очень быстро *перевели* текст. Они очень часто *переводят* тексты. Они *прочитают* и *переведут* текст. Вечером они *будут переводить* текст. 2. После занятий студенты обычно *обедали* в столовой. Днём все студенты *пообедали*. В субботу студенты *пообедают* дома. В субботу студенты *будут обедать* дома.

Упражнение 12. а) Прочитайте диалоги. Поставьте глаголы из скобок в форму будущего времени.

– Что ты (быть) делать сегодня вечером?

– Я (быть) учить новые слова.

– А что ты (быть) делать, когда (выучить) новые слова?

– Когда я (выучить) новые слова, я (быть) слушать музыку.

– Что ты (быть) делать завтра днём?

– Я (быть) делать уроки. Когда я (сделать) уроки, я (быть) отдыхать.

б) Составьте аналогичные диалоги.

Упражнение 13. Напишите текст, поставив глаголы в форму будущего времени.

Утром студенты сидят в классе. Они проверяют домашнее задание, повторяют новые слова. Потом преподаватель объясняет новую тему. Студенты слушают, потом они отвечают. Мой друг Али пишет на доске глаголы, а я читаю эти глаголы. Потом мы пишем диктант. Студенты пишут диктант очень хорошо.

Упражнение 14. Прочитайте текст. Поставьте глаголы в форму будущего времени.

Каждый день мы *вставали* рано утром, *надевали* спортивные костюмы и *делали* зарядку. Но сегодня мы *встали* поздно, потому что вчера были на дискотеке. Мы быстро *умылись*, *оделись* и *позавтракали*. После завтрака мы *взяли* словари, учебники, тетради и *пошли* в

университет. Сначала были практические занятия, потом лекция. После лекции мы *победили* и *пошли* в общежитие. Мы немного *отдохнули* и *начали* делать домашнее задание. Когда мы *приготовили* задание, мы *пошли* гулять. Мы *говорили* по-русски и *рассказывали* друг другу о Горках и о погоде в Беларуси.

Упражнение 15. Расскажите, что вы будете делать летом во время каникул. Рассказ вы можете начать так: «Летом я буду отдыхать ...».

Упражнение 16. Ответьте на вопросы.

1. Что ты будешь делать в воскресенье? 2. Что твои друзья будут делать в субботу? 3. Что вы будете делать утром? 4. Что ты будешь делать сегодня вечером? 5. Что студенты будут делать завтра утром? 6. Что они будут делать завтра вечером? 7. Что вы будете делать сегодня днём?

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ БЕЗ ПРИСТАВОК

Упражнение 1. Вместо точек вставьте глаголы в форму настоящего времени.

идти

1. Я ... в аудиторию. 2. Мой друг ... в столовую. 3. Наши друзья ... в театр. 4. Мы ... в библиотеку. 5. Ты ... в общежитие. 6. Куда вы ... ? 7. Они ... в музей. 8. Куда ... Юля и Таня? – Я думаю, что они ... в ресторан. 9. Куда ... Виктор? – Он ... на занятия. 10. Куда вы ... ? – Мы ... в кино. 11. Почему Настя не ... в театр? – Она уже была на этом спектакле. 12. Ты ... в столовую? – Нет, я уже был там. Сейчас я ... домой.

ехать

1. Мои родители ... на юг к морю. 2. Я ... сейчас на вокзал. 3. Они ... в университет на трамвае и читают газету. 4. Куда ты сейчас ... ? – Я ... в магазин. 5. Куда ... сейчас ваша группа? – Мы ... на экскурсию за город. 6. Ты не знаешь, куда ... сейчас Тамара? – Она ... в гости. 7. Твои друзья сейчас ... в цирк. А почему ты не ... ? – А я ... на вокзал встречать подругу.

лететь

1. Добрый день! Куда вы ... ? – Я ... в Москву. 2. Скажите, пожалуйста, какой рейс ... до Берлина? 3. Мой друг ... сейчас в Германию, а я ... в Китай.

ходить

1. Он часто ... на стадион. 2. Каждую субботу моя сестра ... в театр. 3. Они часто ... в парк. 4. Каждое воскресенье я ... на рынок. 5. Ты часто ... в библиотеку? – Обычно я ... туда раз в неделю. 6. Привет! Каждый день я вижу, как ты ... в парк. – Да, обычно я ... туда утром. Я там занимаюсь спортом. 7. Куда вы ... по утрам? – По утрам мы обычно ... на стадион. Там мы бегаем.

ездить

1. Каждый день отец ... на работу. 2. Я каждый день ... в университет. 3. Каждую субботу мы ... за город отдыхать. 4. Ты часто ... в библиотеку? – Нет, я ... туда редко. 5. Вы каждое лето ... на море? – Да, мы ... туда каждое лето.

летать

1. Ты часто ... в командировки? – Нет, я ... в командировки раз в месяц. 2. Родители каждый год ... на юг отдыхать. 3. Самолёты сегодня не ... из-за плохих погодных условий. 4. Кто ... быстрее всех?

нести

1. Она идёт в магазин. В руках у неё сумка. Она ... сумку. 2. Преподаватель идёт в аудиторию, в руках у него тетради. Он ... тетради. 3. Я иду в библиотеку. В руках у меня книга. Я ... книгу в библиотеку. 4. Студенты идут на занятия с тетрадями и словарями. Студенты ... на занятия тетради и словари. 5. По улице идёт молодой человек и ... в руках цветы.

вести

1. Мама ... маленького сына в детский сад. 2. По улице идёт молодой человек и ... на поводке собаку. 3. Наши друзья ... нас в театр. 4. Я ... младшего брата в цирк.

НОСИТЬ

1. Я всегда ... с собой на занятия словарь. 2. Ребёнок плачет, и мама ходит по комнате и ... его на руках. 3. Почтальон ... в наш дом не только газеты, но и журналы. 4. Студенты всегда ... на занятия тетради и учебники.

ВОДИТЬ

1. Каждое утро я ... мою собаку в этот парк. 2. Преподаватель обычно по субботам ... студентов на экскурсии. 3. По воскресеньям родители ... своих детей в цирк.

Упражнение 2. Вместо точек вставьте правильную форму глаголов «идти – ходить, ехать – ездить».

А. 1. Каждый день моя подруга ... на рынок, но сейчас она ... в супермаркет. 2. Каждое утро я ... в университет, но сейчас я ... на почту. 3. Каждый вечер мои друзья ... в бассейн, но сегодня они ... на стадион. 4. Каждый понедельник мы ... в библиотеку, но сейчас мы ... в магазин. 5. Я знаю, что ты каждую субботу ... в бассейн и сейчас ты тоже ... в бассейн. 6. Мой друг часто ... в другие города. Сейчас он ... в Гродно. 7. Мои родители часто ... в Париж. Сейчас они тоже ... в Париж. 8. Обычно я ... на работу на машине, но сейчас я ... на автобусе. 9. Летом мы всегда ... на юг к морю. Сейчас мы ... в санаторий.

Б. 1. Сейчас она ... в магазин, а я ... в университет. 2. Мой старший брат ... в офис, он каждый день ... туда. 3. Бабушка каждую субботу ... на рынок, сейчас она тоже ... туда. 4. Пять дней в неделю я ... в университет. 5. Мой брат не каждый день ... на работу, но сейчас он ... туда. 6. Каждый вечер мой друг ... на стадион на тренировку. 7. Мы ... в цирк. Моя подруга не любит ... в цирк. 8. Мне не нравится ... на трамвае. 9. Каждый вторник мы с Машей ... в бассейн. 10. Сейчас я ... в банк. А вы часто ... в банк?

Упражнение 3. Закончите предложения. Напишите, куда они идут или едут, ходят или ездят.

1. У меня есть билеты в театр. Сейчас я Мои друзья каждую субботу 2. У нас встреча с русскими студентами. Сейчас мы Мы часто 3. Я пригласил своих друзей в гости. Сейчас они Они редко 4. Сегодня утром у моей подруги занятия по английскому языку. Сейчас она Она всегда 5. Вы любите свою дачу. Сейчас вы Вы ... на дачу каждую неделю?

Упражнение 4. Замените глагол «*бывать*» глаголами «*ездить*» или «*ходить*».

Модель: Я часто бываю в театре. – Я часто езжу в театр.

1. Мои друзья часто бывают на дискотеке. 2. Мой брат часто бывает в Минске. 3. Я с другом часто бываю в парке. 4. Она часто бывает за границей. 5. Сестра часто бывает на даче. 6. Мы часто бываем в китайском ресторане. 7. Андрей часто бывает на стадионе.

Упражнение 5. Закончите предложения, поставив слова из скобок в правильную форму.

1. Каждый день студенты (ходить, университет, занятия). 2. Обычно утром люди (ездить, работа, офис). 3. Каждое утро бабушка (ходить, рынок, магазины). 4. Каждую субботу сестра (ходить, театр, опера). 5. Мы (ехать, гости). 6. Обычно мой друг (ездить, деловые встречи, центр). 7. Я (идти, день рождения, друг). 8. Ты постоянно (ходить, стадион, тренировки).

Упражнение 6. Ответьте на вопросы.

1. Куда едет ваш друг? (работа, рынок) 2. Куда едет врач? (работа, больница) 3. Куда часто ходят друзья? (дискотека или гости) 4. Куда едут туристы? (экскурсия, Гомель) 5. Куда часто ездят бабушка и дедушка? (дача, сад) 6. Куда ты едешь летом? 7. Куда ты ходишь по воскресеньям?

Упражнение 7. Образуйте все формы прошедшего времени от следующих глаголов.

Идти, ходить, ехать, ездить, нести, везти, вести.

Упражнение 8. Закончите предложения. Используйте глаголы «*ходить*», «*ездить*» в форме прошедшего времени.

1. Сейчас друзья идут в театр. Вчера они тоже 2. Сейчас студенты едут на занятия в университет. Вчера они тоже 3. Сейчас мы едем на экскурсию. Неделю назад мы тоже 4. Сейчас он едет на стадион. Вчера он тоже 5. Сегодня она идёт на выставку. В прошлое воскресенье она тоже 6. Сейчас я иду обедать в кафе. Два дня назад я тоже

Упражнение 9. Вместо точек вставьте нужные глаголы *движения* в правильной форме.

1. Сейчас студенты ... на занятия. Вчера они тоже ... на занятия. Они ... на занятия пять дней в неделю. (идти – ходить) 2. Бабушка ... на рынок. Два дня назад она тоже ... на рынок. Она часто ... на рынок. (идти – ходить) 3. Сейчас мы ... в гости. В прошлом месяце мы тоже ... в гости. Мы иногда ... в гости. (идти – ходить) 4. Сейчас брат ... на работу. Вчера он тоже ... на работу. Он ... на работу на автобусе каждое утро. (ехать – ездить) 5. Сейчас мама ... на почту. В прошлый вторник она тоже ... на почту. Раз в неделю она ... на почту. (ехать – ездить)

Упражнение 10. Напишите, *кто на чём ездит?*

1. Наш университет находится в центре и мы (ездить) туда (трамвай). 2. У моего друга нет машины, и он часто опаздывает, поэтому он (ездить, такси). 3. Я не люблю самолёты, поэтому предпочитаю (ездить, поезд). 4. Мой друг любит скорость, поэтому он часто (ездить, мотоцикл). 5. Моя подруга живёт очень далеко, поэтому она сначала (ехать, электричка), потом она (ехать, автобус). 6. В Китае многие любят (ездить, велосипеды).

Упражнение 11. Замените глаголы «*ходить, ездить*» на глагол «*быть*».

Модель: Вчера мы **ходили** в оперный театр. – Вчера мы **были** в оперном театре.

1. Вчера они ходили на студенческий вечер. 2. Вчера я ходил в книжный магазин. 3. Летом я ездил на родину в Китай. 4. В воскресенье мои друзья ездили в лес. 5. Сегодня утром мы ходили на интересную встречу. 6. Утром она ходила на центральную почту. 7. В субботу моя семья ходила в ресторан. 8. Вчера студенты ходили в консерваторию на концерт. 9. В прошлое воскресенье я с братом ездил на стадион.

Упражнение 12. Замените глагол «*быть*» на глаголы «*ходить*» или «*ездить*».

Модель: Вчера вечером мы **были** в театре. – Вчера вечером мы **ходили (ездили)** в театр.

1. Недавно мы были в историческом музее. 2. В воскресенье мы были на центральной площади. 3. Вчера они были на студенческом вечере в гуманитарном университете. 4. Сегодня мы с другом были в книжном магазине. 5. Вчера она была в стоматологической поликлинике. 6. В воскресенье мы были в китайском ресторане.

Упражнение 13. Ответьте на вопросы. В ответах используйте глаголы «ходить» или «ездить» в форме прошедшего времени.

Модель: Что вы делали утром? – Утром я ходил (ездил) на почту.

1. Что ты делал вчера вечером? 2. Что они делали в субботу? 3. Что делал твой брат в воскресенье? 4. Что делали студенты после занятий? 5. Что делали друзья в воскресенье?

Упражнение 14. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: Где ты был? – Я ходил в новый магазин. Где вы были? – Мы ездили на выставку.

1. Где они были вчера? 2. Где ты была? 3. Где он был в воскресенье? 4. Где утром была ваша сестра? 5. Где вы были прошлым летом? 6. Где были ваши друзья в июле? 7. Где была ваша группа в воскресенье? 8. Где была бабушка в субботу? 9. Где ты был в понедельник?

Упражнение 15. Вместо точек вставьте правильную форму глаголов «идти – ходить» в прошедшем времени.

Модель: Вчера они ... в новый супермаркет. Он находится недалеко от общежития, и они ... туда всего пятнадцать минут. – Вчера они ходили в новый супермаркет. Он находится недалеко от общежития, и они шли туда всего пятнадцать минут.

1. В воскресенье мы ... в театр на балет. Когда мы ... в театр, мы купили цветы. 2. Неделю назад я ... в поликлинику. Я ... туда очень медленно. 3. В прошлое воскресенье студенты ... в музей. Они ... туда и говорили об истории музея. 4. Вчера она ... в гости. Когда она ... , то по дороге купила торт. 5. Вчера я ... в магазин. Когда я ... туда, встретил друга. 6. Каждый день мы ... в университет привычной дорогой. Сегодня мы ... туда новой дорогой.

Упражнение 16. Вместо точек вставьте правильную форму глаголов «идти – ходить, ехать – ездить» в прошедшем времени.

1. Вчера мы ... в парк рядом с нашим домом. Когда мы ... в парк, светило солнце. 2. Вчера она ... в аптеку. Когда она ... в аптеку, купила в киоске газету. 3. Студенты ... в столовую и громко разговаривали. 4. Сегодня утром я ... не в столовую, а в кафе. 5. Вчера, когда я ... домой, было уже темно. 6. Утром ты ... на стадион. Когда ты ... на стадион, на улице был дождь. 7. Вчера мы ... за город. Мы ... туда на автобусе, а обратно ... на машине. 8. Вчера она ... к подруге в другой город. Она ... на электричке и читала книгу. 9. В прошлом месяце студенты ... в Брест. Когда они ... туда, они познакомились в поезде со студентами из Витебска. 10. В воскресенье мы ... в театр. Туда мы ... на такси, а обратно ... на автобусе. 11. Я потерял телефон, когда ... в университет на автобусе. 12. От Минска до Горок мы ... три часа. 13. Он опаздывал, поэтому ... на работу очень быстро.

Упражнение 17. а) Прочитайте диалоги. Используйте глаголы «идти – ходить, ехать – ездить» в нужной форме.

– Света! Привет!

– Привет! Саша!

– Куда ты ... ?

– Я ... в столовую. А ты хочешь пообедать?

– Нет, я уже ... в столовую и пообедал.

– Куда ... эти школьники?

– Они ... в парк.

– Они часто ... в парк?

– Да, они всегда ... в парк, когда бывает хорошая погода.

– Куда вы ... вчера?

– Мы ... на дискотеку.

– Вы каждую субботу ... на дискотеку?

– Да мы часто ... туда.

– А сейчас вы ... в общежитие?

– Нет, мы ... в кино.

– Ира! Куда ты ... на этом автобусе?

– Я ... в спортзал.

– Ты часто ... в спортзал?

– Я ... туда через день.

- Куда вы ... сейчас?
- Мы ... на почту. А вы ... на почту?
- Да, мы вчера ... туда.

- Привет! Куда ты ... вчера вечером?
- Я ... на стадион на футбольный матч.
- Ты ... туда на машине?
- Нет, я ... на стадион на такси.
- А сейчас куда ты ... ?
- Сейчас я ... в кино.

- Куда ты ... ?
- Я ... в центр в книжный магазин.
- Зачем ты туда ... ?
- Я хочу купить учебник.

- Привет, Борис!
- Владимир, привет! Тебя не было вчера дома. Я тебя искал. Куда ты ... ?
- Мы с Таней ... в театр на спектакль. Я тоже хотел видеть тебя днём. Ты тоже куда-то ... ?
- Да, вчера днём я ... на встречу с Олей.
- И что вы делали?
- Мы ... на выставку «Образование в современном мире». Очень интересно. Советую тебе тоже посмотреть.
- А на чём ... ?
- На автобусе. Он останавливается рядом с выставкой.
- А куда ты сейчас ... ?
- В кафе.
- А в какое кафе? Рядом с университетом?
- Нет. Я давно туда не Мне там не нравится.
- А куда ты ... обедать?
- Я ... в кафе напротив почты. Давай пообедаем вместе.
- Я не могу сейчас. Давай завтра.
- А куда ты ... ?
- Я ... в библиотеку. Ну, пока.
- Пока.

б) Составьте аналогичные диалоги и разыграйте их.

Упражнение 18. Прочитайте тексты. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы движения в нужной форме.

А. В воскресенье мы ... в Витебск. Мы ... туда на автобусе. Я не очень люблю ... на экскурсии. Обычно я ... с белорусскими друзьями за город на дачу. Но вчера было так интересно. Когда мы ... туда, экскурсовод нам рассказывала много интересного. Потом мы ... и пели песни. Мы долго ... по городу, увидели много интересного. Мы пообедали в кафе. Когда мы ... обратно, мы обсуждали планы на следующие выходные.

Б. Сейчас я ... на автобусе в университет. Утром в Минске большие пробки, и ... на транспорте в это время ужасно. Я ... уже полчаса. Иногда я ... в университет пешком. Но ... пешком я редко, потому что мне всегда некогда. У меня слишком много дел. В Китае я часто ... на велосипеде. Это быстро и удобно. Но здесь у меня нет велосипеда, и я не могу ... в университет на велосипеде.

Упражнение 19. Ответьте на вопросы.

1. У вас есть машина? 2. Вы любите ездить на машине? 3. Как вы думаете, ездить на машине удобно? Почему? 4. На чём вы обычно ездите в университет? 5. Вы любите путешествовать? Почему? 6. Куда вы уже ездили? 7. Куда вы обычно ездите летом (зимой)? 8. Куда вы обычно ходите в Горках в субботу и в воскресенье? 9. Куда вы ходили в субботу и в воскресенье у себя дома, в вашей стране? 10. Вам нравится ходить на выставки? 11. Вам нравится ездить на экскурсии? 12. На каких экскурсиях вы уже побывали?

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКАМИ

Упражнение 1. Вместо точек вставьте глаголы «пойти» или «поехать» в нужной форме.

1. Василиса взяла деньги и ... в аптеку. 2. Никита захотел есть и ... в столовую. 3. Олег сел в автобус и ... в аэропорт. 4. Вчера мы решили посмотреть новый фильм и ... в кино. 5. Студенты сдали экзамены и ... на экскурсию в другой город. 6. Сегодня мой брат ... в посольство, чтобы оформить нужные документы для выезда домой. 7. Завтра мы с подругами ... на дискотеку. 8. Когда вы ... в университет? 9. Мы ... домой на такси, потому что было поздно. 10. Послезавтра они ... в цирк. 11. Вчера мы ходили в библиотеку. Завтра мы тоже ... в библиотеку. 12. Моя мама сегодня не ... на работу: она плохо себя чувствует.

Упражнение 2. Вместо точек вставьте глаголы «*прийти*» или «*приехать*» в нужной форме.

1. Вчера я ... в академию рано утром. 2. Мой брат ... из Витебска на прошлой неделе. 3. Эта студентка ... в Горки в прошлом году. 4. Мы ... сюда 10 минут назад. 5. Скоро ко мне ... друг. 6. Я ... домой поздно вечером. 7. Родители ... ко мне в гости через 2 дня. 8. Они ... через 5 минут.

Упражнение 3. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы движения с приставкой *при-* в нужной форме.

1. Друзья шли быстро, поэтому они ... первыми. 2. Иван шёл медленно, поэтому он ... последним. 3. Марта поздно встала, но шла на урок очень быстро, поэтому ... вовремя. 4. Тимофей шёл медленно, поэтому он ... на урок позже всех. 5. Автобус ехал очень быстро, поэтому мы ... рано. 6. Самолёт ... в Минск в 8 часов утра. 7. Павел плавает лучше меня, поэтому он первым ... к берегу. 8. Максим ... к фишу первым.

Упражнение 4. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы движения с приставками *в-* (*во-*) или *вы-* в нужной форме.

1. Хезрет только что ... в комнату. 2. Футбольный мяч ... в окно и разбил стекло. 3. Машина ... во двор, остановилась, и из неё ... молодой человек с цветами. 4. Птица ... в открытое окно и сразу же ... в сад. 5. Недавно мы ... в новую квартиру. 6. Егор ... из аудитории. 7. Студенты ... в зал, а за ними ... преподаватель. 8. Извините, я опоздал. Можно ... ? – ... !

Упражнение 5. Ответьте на вопросы утвердительно, употребляя глаголы движения с приставкой *под-* (*подо-*) в нужной форме.

Модель: Вера стоит около окна? – Да, она подошла к окну.

1. Дети *стоят* около телевизора? 2. Дарья *стоит* рядом с преподавателем? 3. Машина *стоит* около дома? 4. Туристы *стоят* около памятника? 5. Поезд *стоит* у вокзала? 6. Студенты *стоят* на остановке? 7. Девочки *стоят* у фонтана? 8. Такси *стоит* около гостиницы?

Упражнение 6. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы движения с приставками под- (подо-) или от- (ото-) в нужной форме.

1. Чжэн Цзыли поставил книгу в шкаф и ... к окну. 2. Во время экскурсии он на минуту ... в сторону и сфотографировал друзей около памятника. 3. Когда мы ... к вокзалу, пошёл дождь. 4. Мы ... к музею и остановились. 5. Кто к вам сейчас ... ? – Это был мой друг. 6. Мы всё время были тут, никуда не 7. Владимир хотел ... к профессору, но побоялся и не ... 8. Здесь был кто-нибудь? – Нет, сюда никто не 9. Во время перемены У Хао ... ко мне и попросил учебник русского языка. 10. Когда мы ... к Гродно, погода начала портиться. 11. Когда рыба ... к нашей лодке, мы смогли её хорошо рассмотреть. 12. ... от меня и больше не ... ко мне!

Упражнение 7. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы движения с приставкой у- в нужной форме.

1. Когда вы ... из дома, не забывайте выключать свет. 2. Зимой птицы ... в тёплые страны. 3. Сергея нет дома. Вчера он ... в командировку. 4. Где дети? – Они ... играть в сад. 5. Позавчера иностранные студенты ... домой. 6. Мальчик испугался и быстро 7. Самолёт в Пекин ... 2 часа назад.

Упражнение 8. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы движения с приставкой пере- в нужной форме.

1. Когда вы будете ... улицу, посмотрите сначала влево, а потом направо. 2. Аптека находится недалеко: когда вы ... через улицу, идите направо. 3. Николай уже ... на другую сторону улицы. 4. Вчера Ксении не было на работе. Она ... на новую квартиру. 5. Посетители музея ... от картины к картине. 6. Ты сможешь ... эту реку? 7. Бабочки ... с одного цветка на другой. 8. Велосипедисты ... площадь и спустились к парку. 9. Денис ... переплыл на другой берег озера за 15 минут. 10. Ребята, ... , пожалуйста, в другую аудиторию!

Упражнение 9. Ответьте на вопросы, употребляя глаголы движения с приставкой пере- в нужной форме.

1. Магазин находится на другой стороне улицы? – Да, нужно 2. Он всё ещё живёт в этой квартире? – Нет, он 3. Её дом находится на той же стороне, где и остановка автобуса? – Нет, надо 4. Вы уже живёте в новом доме? – Нет, мы ещё не ... , но на будущей неделе

собираемся 5. Парикмахерская находится на этой стороне улицы?
– Нет, надо

Упражнение 10. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы движения с приставкой *до-* в нужной форме.

1. За сколько часов можно ... от Минска до Москвы? 2. За сколько минут я могу ... до кинотеатра «Победа»? 3. Через полчаса мы ... до места. 4. Сегодня Игорь опаздывал на лекцию и поэтому ... до университета за 10 минут. 5. Только к вечеру мы наконец ... до дома. 6. Как вы ... ? – Спасибо, очень хорошо. 7. За сколько минут Кристина ... до другого берега? 8. На такси родители быстро ... до аэропорта. 9. Я ... до другого берега реки и вернулся обратно. 10. Мы ... от Горок до Могилёва за полтора часа.

Упражнение 11. Ответьте на вопросы утвердительно, употребляя глаголы движения с приставкой *до-* в нужной форме.

Модель: Самолёт летел до Москвы 1 час? – Да, он долетел до Москвы за 1 час.

1. Автобус *ехал* до Минска 5 часов? 2. Спортсмен *бежал* до финиша 45 минут? 3. Самолёт *летел* до Рима 3 часа? 4. Маршрутка *ехала* до центра города полчаса? 5. Пароход *плыл* до Одессы 2 дня?

Упражнение 12. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы движения с приставкой *про-* в нужной форме.

1. Скажите, пожалуйста, скоро будет остановка «Детский парк»? – Мы её уже 2. Вы ехали на автобусе в Москву? Какие города вы ... ? 3. Они уже ... половину пути. 4. Сто метров спортсмен ... за 10 секунд. 5. Подскажите, пожалуйста, как ... на железнодорожный вокзал? 6. Хозяин ... нас в комнату. 7. Наш самолёт ... над озёрами, лесами, городами. 8. Я покажу тебе этот дом, когда мы будем ... мимо. 9. Всего пловец ... сто метров. 10. Всего за месяц машина ... 800 километров. 11. Каждый день я ... через парк. 12. За полчаса мы ... 2 километра. 13. Друзья заговорились и ... свою остановку. 14. Поезд ... 30 километров и остановился. 15. Он ... мимо меня и не поздоровался.

Упражнение 13. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы движения с приставкой *за-* в нужной форме.

1. Я живу недалеко. ... ко мне завтра, когда будете идти с работы.
2. Почему ты опоздала? – Я ... в книжный магазин. 3. Мне хочется показать тебе картины этого художника. Давай ... на выставку. 4. Мы думали, что будет хорошая погода, но вдруг солнце ... за тучу, подул холодный ветер, а к вечеру пошёл дождь. 5. Мне нужно ещё ... в библиотеку, занести книгу, а потом я пойду домой. 6. Машина ... на тротуар. 7. Такси ... за дом. 8. Он ... нас в незнакомое место. 9. Самолёт ... за облако и исчез. 10. Не ... за буйки! 11. Всю неделю ко мне никто не ... 12. Завтра утром я ... к вам и ... новый журнал. 13. Подруги очень замёрзли и ... в кафе выпить горячего кофе. 14. Платон собирался купить альбом для фотографий, но не успел ... в магазин. 15. Анастасия плавает не очень хорошо и боится ... далеко. 16. Мы часто ... в магазин, который находится рядом с нашим домом. 17. После занятий Максим ... в общежитие, чтобы ... портфель. 18. В этот магазин всегда ... свежий хлеб рано утром.

Упражнение 14. Придумайте реплики, которые можно употребить в следующих ситуациях. Используйте в них глаголы движения с приставкой *за-*.

1. Вы хотите, чтобы ваш друг пришёл к вам перед тем, как идти на занятия. 2. Вы идёте мимо магазина «Музыка» и предлагаете друзьям посмотреть в магазине новые диски. 3. Вы приглашаете друзей к себе домой посмотреть новый фильм. 4. Вы просите друзей, которые идут в книжный магазин, узнать, продаётся ли там русско-китайский словарь. 5. Вы приглашаете друзей в перерыве между занятиями выпить кофе в буфете.

Упражнение 15. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы движения с приставкой *об-* (*обо-*) в нужной форме.

1. Каждое утро врач ... больных. 2. Я ... весь парк, но друга не нашёл. 3. Егор шёл осторожно: выбирал сухие места, ... лужи. 4. Раиса ... сад и пошла прямо по дороге. 5. На своей машине мои друзья ... всю страну. 6. Глеб ... всех своих знакомых, но ни у кого не нашёл этой книги. 7. Мы ... всех студентов и сказали им, что завтра будут соревнования. 8. Экскурсовод предложил туристам ... вокруг памятника. 9. Время от времени моя сестра ... книжные магазины и покупает новые книги. 10. Мы ... вокруг дома: огня не было, все спали.

Упражнение 16. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу к глаголам движения приставки *при-* или *под-* (*подо-*).

1. Когда преподаватель объяснял новую тему, он часто ...ходил к доске. 2. Я ...шёл к Павлу, чтобы поздороваться. 3. Ангелина, ты не знаешь, кто вчера ...ходил ко мне, когда я была на концерте? 4. Когда мы ...ехали к городу, мы увидели памятник героям войны. 5. Впереди появилось много огней: самолёт ...летал к городу.

Упражнение 17. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу к глаголам движения приставки *при-* или *пере-*.

1. ...йдите в другую комнату: там светлее. 2. В университет мы ...шли вовремя. 3. Обычно в общежитие мы ...ходим довольно поздно. 4. ...езжайте к нам в субботу, мы будем очень рады вас видеть. 5. В этом году к нам в академию ...едут студенты из Африки. 6. В котором часу ...летит ваш самолёт? 7. Мы сели в лодку и ...плыли на другую сторону реки.

Упражнение 18. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу к глаголам движения приставки *по-* или *вы-*.

1. После занятий мы ...шли в столовую. 2. Сегодня хорошая погода, и я ...шел из дома подышать свежим воздухом. 3. Друзья ...шли из метро и ...шли по проспекту. 4. Машина ...ехала из гаража. 5. Дети ...бежали на улицу. 6. Самолёт ...летел из Ашхабада в 7 часов утра по местному времени. 7. Хватит работать! ...йдём пить чай.

Упражнение 19. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу к глаголам движения приставки *при-*, *до-* или *под-* (*подо-*).

1. В парке Сулейман увидел Зулейху и ...шёл к ней. 2. Позавчера вечером мы ...ехали в Горки. 3. Друзья ...ехали на метро до станции «Октябрьская» и там сделали пересадку. 4. Туристы ...шли к высокому серому зданию. 5. Вчера мой друг ...ехал из деревни.

Упражнение 20. Прочитайте предложения, заменяя глаголы движения антонимами. Используйте приставки *под-* (*подо-*), *от-* (*ото-*), *при-*, *у-*, *вы-*.

Модель: Девушка подошла к витрине магазина. – Девушка отошла от витрины магазина.

1. Студенты **приехали** в Горки. 2. В воскресенье мы **пришли** к друзьям в общежитие. 3. Прозвучал сигнал, и поезд **отошёл** от станции. 4. Мы **подплыли** на лодке к небольшому острову посередине реки. 5. Автобус остановился, и пассажиры **вошли** в салон. 6. Во время фильма некоторые зрители **вышли** из зала. 7. Троллейбус **подъехал** к остановке точно по расписанию. 8. Мой брат **пришёл** ко мне в гости и **привёл** своего маленького сына. 9. Леонид **пришёл** из библиотеки и **принёс** интересный роман. 10. Машина **въехала** во двор.

Упражнение 21. Скажите, что было дальше, используя подходящие по смыслу глаголы движения с приставками в нужной форме.

1. Мы сели в автобус и 2. В магазине они купили хлеб и 3. Прозвенел звонок, и я 4. Инна сдала экзамен и 5. Во время летних каникул студенты 6. Наталья заболела и 7. Они встретились у метро и 8. Моя подруга купила билет на самолёт и 9. У Ларисы температура, и она 10. Мама открыла окно, и

Упражнение 22. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы движения с приставками в нужной форме.

1. Максим получил телеграмму и сразу же ... домой. 2. По-моему, мы очень рано ... : у нас есть ещё время, минут 40. 3. Соревнования по волейболу будут в среду, но наша команда уже в понедельник ... в Минск. 4. На сцену ... артист. 5. У меня грипп и мне нельзя ... на улицу. 6. Сегодня Александр и Евгений собираются ... в клуб. 7. Когда мы ... в театр, билетов уже не было. 8. В воскресенье студенты собрались ... на экскурсию в Брест, но не ... , потому что не ... автобус. 9. Подождите, пожалуйста, немного! Декан скоро должен 10. Илья ещё не ... домой? 11. Виктория, ты не знаешь, из какой страны ... этот студент? 12. Татьяна, ты не хочешь ... со мной в библиотеку? 13. Я ... из дома и ... по улице. 14. Мой друг говорит, что уже ... все города Беларуси. 15. За сколько времени ты обычно ... до академии? 16. Часто по дороге домой я ... в магазин. 17. Андрей, ... , пожалуйста, ко мне на пять минут. 18. Светлана, никогда не ... дорогу, пока не посмотришь на светофор! 19. Все сели в машину и 20. Виктор ... к киоску, чтобы купить газету.

Упражнение 23. Прочитайте диалоги, вставляя вместо точек подходящие по смыслу глаголы движения с приставками вы- или у- в нужной форме.

- Скажите, пожалуйста, здесь живёт Антон?
- Да, но он Сейчас он работает в другом городе.

- Можно пригласить Елену Николаевну к телефону?
- Да, но она сейчас ... куда-то. Позвоните минут через десять.

- Пётр ещё не ... домой?
- Только что был здесь, но, кажется, уже

- Вы пришли к Татьяне?
- Да, мы договаривались о встрече.
- Подождите, пожалуйста, несколько минут, она ... , но скоро придёт. Не ... !

Упражнение 24. а) Прочитайте диалоги, вставляя вместо точек подходящие по смыслу глаголы движения с приставками в будущем времени.

- Давай сегодня вечером погуляем по городу.
- Сегодня? Хорошо. А куда мы ... ?
- Сначала, я думаю, ... на автобусе до центра города. Потом мы ... мимо гостиницы «Турист» по проспекту Победителей и ... на улицу Горького.
- Прекрасно! А потом ... на площадь, ... мимо театра кукол и ... в парк Победы. Я думаю, получится хорошая прогулка.

- Скажите, пожалуйста, как добраться до детской библиотеки?
- До детской библиотеки? Значит так: ... по этой стороне улицы, ... мимо магазина «Соседи», чуть дальше будет остановка троллейбуса. Сядете на троллейбус № 5 и ... до остановки «Улица Молодёжная».
- Улица Молодёжная?
- Да. Всё правильно.
- А дальше?
- Вы ... из троллейбуса, ... через улицу, и перед вами будет здание детской библиотеки.
- Большое спасибо!

б) Составьте аналогичные диалоги.

Упражнение 25. Прочитайте начало диалога и закончите его, используя *глаголы движения с приставками в будущем времени*.

- Антон, ты обещал мне показать Минск.
- Я помню. Давай встретимся возле университета у фонтана в 19 часов.
- Хорошо. А куда мы пойдём?
- Сначала мы ...

Упражнение 26. Прочитайте текст. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу к *глаголам движения приставки*.

Из Китая в Минск мы ...летели утром, а вечером ...ехали в Горки. От аэропорта до железнодорожного вокзала мы ...ехали на автобусе. В Минске мы ...ехали мимо Национальной библиотеки, потом ...ехали по центральному проспекту и через 20 минут ...ехали до вокзала. Когда мы ...ехали к вокзалу, там нас встречал наш друг. Он ...летел из Китая на день раньше и ждал нас. Потом мы все вместе сели в поезд и через 4 часа ...ехали в Горки.

Упражнение 27. а) Прочитайте текст, вместо точек вставляя подходящие по смыслу к *глаголам движения приставки*.

Однажды один человек ...ехал в английский город. Он совсем не говорил по-английски. Человек ...шёл в небольшой ресторан. Он сел за стол. К нему ...шёл официант. Человек хотел попросить грибы, но не знал, как сказать по-английски. Тогда он взял бумагу и нарисовал большой гриб. Официант посмотрел на рисунок и ...шёл. Человек стал ждать. Наконец официант ...шёл и принёс зонтик.

б) Как вы думаете, почему официант принёс человеку зонтик?

Упражнение 28. Прочитайте текст, вместо точек вставляя глагол *«идти» с нужной приставкой в нужной форме*. Перескажите текст.

В выходной день я решил ... в музей. Я ... из дома в 11 часов. Музей находится недалеко от моего дома, поэтому я ... пешком. По дороге я решил ... к своему другу и предложить ему сходить со мной в музей. Я ... к его дому, ... в дом и позвонил в дверь. Из квартиры ... его сестра и сказала, что Бориса нет дома: он ... в библиотеку. Тогда я решил пригласить Валентину. Она с радостью согласилась. Через

15 минут мы ... из дома и ... по улице. Через 5 минут мы ... до музея. Мы ... в музей, разделись и ... в первый зал. Мы ... все залы. Музей нам очень понравился. Потом мы оделись, ... из музея и ... домой.

Упражнение 29. Запишите текст, вместо точек вставляя подходящие по смыслу глаголы движения с приставками в нужной форме.

Я ... сегодня из общежития в 8 часов и ... к метро. Было холодно, поэтому я ... быстро и через несколько минут уже был в метро. В метро незнакомый человек спросил меня, где ему нужно ... , чтобы попасть на площадь Независимости. Я сказал, что ... туда же, и мы ... вместе. В университет я ... за 10 минут до начала занятий. Из университета я ... в 15 часов и сразу же ... в общежитие.

Упражнение 30. Прочитайте текст, вместо точек вставляя подходящие по смыслу глаголы движения с приставками в нужной форме. Перескажите текст.

В пятницу у Нади занятия кончились рано, и она ... за Ирой, чтобы вместе с ней ... погулять в городской парк. Пока подруги пили чай у Иры, кто-то постучал в дверь. Это был Слава. Он сказал, что из Санкт-Петербурга ... его знакомый и ... ему посылку от сестры. В посылке были новые диски и много сладостей. Он пригласил девушек ... к нему после прогулки послушать музыку. Слава сказал, что его друг Сергей тоже ... к нему. Девушки вернулись с прогулки и ... к Славе. Сергей уже был у него. Друзья слушали музыку, пили чай с конфетами и много разговаривали.

Упражнение 31. а) Прочитайте текст, вместо точек вставляя подходящие по смыслу глаголы движения с приставками в нужной форме.

Летом я отдыхал в деревне. Однажды я решил ... в гости к другу, который жил в соседней деревне.

В тот день я встал рано утром, позавтракал и ... из дома. Я ... недалеко от дома и вдруг вспомнил, что забыл книгу, которую просил у меня друг. Я вернулся, взял книгу и снова ... по дороге. Недалеко от моего дома был магазин. Я ... в магазин и купил сок и фрукты для друга. Сначала я ... быстро. Когда я устал, я ... медленнее. Впереди были река и лес. Когда я ... к реке, то увидел мост. Я ... по мосту и так ... через реку и ... в лес. Я ... лес, ... из леса и увидел деревню.

Скоро я ... до места. Я ... к дому, постучал в дверь и услышал знакомый голос: «Войдите!» Я ... в дом. «Я очень рад, что ты ...», – сказал мой друг.

б) Прочитайте текст от 3-го лица единственного числа женского рода.

в) Расскажите текст от 1-го лица множественного числа.

Упражнение 32. Ответьте на вопросы.

1. Откуда вы приехали? 2. Как вы приехали в Беларусь? 3. На каком виде транспорта вы предпочитаете ездить? 4. Вы любите активный отдых? 5. Вы умеете плавать? 6. Вы увлекаетесь катанием на велосипеде (скейте, роликах, коньках)? 7. Вы любите путешествовать? Расскажите, как и куда вы ездили.

ВИД ГЛАГОЛА

Упражнение 1. Прочитайте предложения, выбрав из скобок глагол нужного вида.

А. 1. Мальчик (учил – выучил) стихотворение час. 2. Маргарита (убирала – убрала) комнату всё утро. 3. Николай Иванович (читал – прочитал) газету 10 минут. 4. Брат (готовился – подготовился) к экзамену неделю. 5. Сестра (мыла – вымыла) посуду 20 минут. 6. Врач (осматривал – осмотрел) больного полчаса. 7. Марина (будет печатать – напечатает) статью 25 минут. 8. Учитель (проверял – проверил) тетради школьников 2 часа. 9. Гостиницу (строили – построили) год. 10. Вчера весь вечер мы (смотрели – посмотрели) телевизор. 11. Ты долго (читал – прочитал) эту книгу?

Б. 1. Мать (готовила – приготовила) завтрак за 15 минут. 2. Отец (мыл – вымыл) машину за 40 минут. 3. Школьники (будут осматривать – осмотрят) музей за час. 4. Дети (поливали – полили) цветы в саду за 25 минут. 5. Мы (ели – поели) за 10 минут. 6. Сергей (решал – решил) задачу за 35 минут. 7. Мне (ремонтировали – отремонтировали) машину за 7 дней. 8. Дети (делали – сделали) уроки за час. 9. Студент (переводил – перевёл) статью за 45 минут. 10. Друзья (играли – сыграли) партию в шахматы за полтора часа.

Упражнение 2. Измените предложения по модели, заменив глаголы НСВ глаголами СВ.

Модель: Учёный разрабатывал эту теорию несколько лет. – Учёный разработал эту теорию за несколько лет.

1. Мой друг *изучал* русский язык **5 лет**. 2. Мы *обсуждали* эту проблему **2 часа**. 3. Мы *готовились* к концерту **2 месяца**. 4. Спортсмен *добивался* высоких результатов **7 лет**. 5. Художник *рисовал* эту картину **8 месяцев**. 6. Виктор *запоминал* новые слова **30 минут**. 7. Нина *читала* этот роман **несколько дней**. 8. Студент *готовился* к экзаменам **3 недели**.

Упражнение 3. Прочитайте, что делали эти люди, и вместо точек запишите, что они сделали.

1. Я долго *учил* новый текст и ... его. 2. Степан весь вечер *делал* уроки и ... их. 3. Наталья целый день *писала* упражнения и ... их. 4. Алеся *рассказывала* текст десять минут и уже ... его. 5. Дети всегда *брали* книги в библиотеке, сегодня они тоже ... их в библиотеке. 6. Георгий долго *решал* уравнение и вдруг ... его. 7. Галина *не понимала* вопрос, а потом ... его. 8. Гости долго *не шли*, а потом 9. Сын долго *не звонил*, а сегодня 10. Они *строили* дачу и ... её. 11. Писатель долго *думал* и ... рассказ. 12. Артист *учил* роль и ... её.

Упражнение 4. Измените предложения по модели, заменив глаголы одного вида глаголами другого вида.

Модель: Учитель объяснял ученику правило. – Учитель объяснил ученику правило.

1. Преподаватель *проверил* тетради. 2. Иван *учил* новые стихи. 3. Вчера на уроке русского языка студенты *показывали* презентацию о Беларуси. 4. Владимир *решил* трудную задачу. 5. В январе слушатели подготовительных курсов *сдавали* экзамен по русскому языку. 6. Профессор *прочитал* лекцию студентам. 7. Хирург *осмотрел* больного. 8. Преподаватель *рассказывал* студентам об академии.

Упражнение 5. Вместо точек вставьте глагол нужного вида в прошедшем времени.

А. 1. Что ты делал вчера вечером? – Вчера вечером я ... задачу. 2. Задача была трудная, и я её долго 3. Преподаватель сказал, что я ... задачу правильно. (*решать – решить*)

Б. 1. Ты ... стихи Александра Пушкина? 2. Я ... этот рассказ, но он мне не понравился. 3. Я ... эту книгу, могу сдать её в библиотеку. (**читать – прочитать**)

В. 1. Что вы делали сегодня на уроке? – Мы ... домашнее задание. 2. Когда мы ... домашнее задание, мы начали новую тему. 3. Не нужно сейчас говорить об этом, потому что мы этот вопрос уже (**обсуждать – обсудить**)

Г. 1. Вчера тебя не было дома. Где ты был? – Я ... своего брата. 2. На улице я случайно ... своего старого знакомого. 3. Спасибо за то, что вы меня ... : я впервые в Минске и мне было трудно добраться до гостиницы одному. (**встречать – встретить**)

Д. 1. Что вы делали вчера вечером? – Я ... дома. 2. Если вы ..., то пойдём дальше. 3. Где вы ... этим летом? (**отдыхать – отдохнуть**)

Упражнение 6. Измените предложения по модели, заменяя глаголы НСВ глаголами СВ и используя слова *хорошо, быстро, правильно, плохо*.

Модель: *Он учил новые слова. – Он хорошо выучил их.*

1. Я писал письмо. 2. Студенты готовили домашнее задание. 3. Анна решала задачу. 4. Борис рассказывал стихи. 5. Максим читал рассказ. 6. Мой друг переводил статью. 7. Андрей рисовал картину.

Упражнение 7. Прочитайте предложения и поставьте к ним вопросы *сколько времени?* и *за сколько времени?*

1. Преподаватель проверял тетради полчаса. Он проверил тетради за полчаса. 2. Антон ехал до университета 35 минут. Он доехал до университета за 35 минут. 3. Мой друг готовился к контрольной работе 3 часа. Он подготовился к контрольной работе за 3 часа. 4. Студенты готовились к концерту 2 недели. Они подготовились к концерту за 2 недели.

Упражнение 8. Закончите данные ситуации, употребив глаголы СВ в прошедшем времени.

Модель: *Вчера преподаватель объяснил новое грамматическое правило. Дома студент учил это правило полчаса. Наконец – Вчера преподаватель объяснил новое грамматическое правило. Дома студент учил это правило полчаса. Наконец он выучил его.*

1. Вчера Дмитрий был в театре. Там он встретил человека, который поздоровался с ним. Дмитрий долго **вспоминал**, где он видел этого человека. Наконец 2. Владислав хотел купить новый костюм. Во вторник вечером он поехал в магазин «Одежда». В магазине Владислав долго **выбирал** костюм. Наконец 3. Недавно Лариса взяла в библиотеке интересную книгу. Она **читала** эту книгу всю неделю. Наконец 4. Сегодня студенты долго **готовились** к контрольной работе: повторяли правила, делали упражнения. Наконец 5. У меня есть подруга Ольга. Она долго **не приходила** ко мне в гости. Наконец

Упражнение 9. Вместо точек вставьте глагол нужного вида в прошедшем времени (*смотрите ниже слова для справок*).

1. Рабочие ... школу всё лето. Они ... школу, и теперь в ней учатся дети. 2. Врач долго ... больного. Когда он ... его, он выписал рецепт. 3. Эту картину ... мой друг. Он ... её целый год. 4. Сегодня весь урок преподаватель ... новый текст. Он ... текст, и мы начали читать его. 5. Мой старший брат ... эту книгу 2 недели. Вчера он ... её.

Слова для справок: рисовать – нарисовать, читать – прочитать, осматривать – осмотреть, ремонтировать – отремонтировать, объяснять – объяснить.

Упражнение 10. Измените предложения по модели, употребляя приставки *за-* или *по-*.

Модель: Ребёнок **плачет**. – Ребёнок заплакал.

1. За окном **поют** птицы. 2. Девочка **болеет** ангиной. 3. Артист **волнуется**. 4. Тамара **грустит**. 5. В небе **гремит** гром, **сверкает** молния. 6. С реки **дует** свежий ветер. 7. Дождь **стучит** по крыше. 8. По небу **плывут** лёгкие облака. 9. Автобус **едет**. 10. Спортсмены **бегут** по стадиону.

Упражнение 11. Измените предложения по модели, употребляя приставку *за-*.

Модель: Мальчик увидел собаку и **начал кричать**. – Мальчик увидел собаку и закричал.

1. Артист вышел на сцену и **начал петь**. 2. Девочка испугалась и **начала плакать**. 3. Надежда села за пианино и **начала играть**. 4. Поезд тронулся, и провожающие **начали махать** руками. 5. Дети увидели клоуна и **начали смеяться**.

Упражнение 12. Прочитайте предложения, используя глаголы СВ с приставками *за-, по-, про-* в прошедшем времени.

1. Неожиданно (шуметь) ветер, (идти) дождь. 2. Он услышал мой голос и (молчать). 3. Она (сидеть) несколько минут в кафе и ушла домой. 4. Телефон (звонить) – сестра (бежать) к телефону. 5. Врач (интересоваться) этой проблемой и начал читать специальную литературу. 6. Мой друг (болеть) весь семестр и не сдал экзамены. 7. Брат взял гитару и (петь) песню. 8. На улице была прекрасная погода – мы (гулять) весь день. 9. Когда отец рассказал анекдот, все (смеяться). 10. Эта грустная новость так поразила девушку, что она (плакать) всю ночь.

Упражнение 13. Прочитайте тексты и ответьте на вопросы, употребляя глагол нужного вида в прошедшем времени.

1. *Завтракать – позавтракать*

Друзья были в буфете. Там они пили чай и читали журнал. Потом они пошли домой.

Вопросы: а) Когда друзья читали журнал? б) Когда они пошли домой?

2. *Читать – прочитать*

Гульшен занималась в читальном зале. Там она выписывала из текста новые слова. Потом она пошла на лекцию.

Вопросы: а) Когда Гульшен пошла на лекцию? б) Когда Гульшен выписывала из текста новые слова?

3. *Решать – решить*

На уроке математики преподаватель задал уравнение. Ван Сыхао преподаватель вызвал к доске.

Вопросы: а) Когда преподаватель сказал: «У вас всё правильно»? б) Когда Ван Сыхао писал на доске?

4. *Рассказывать – рассказать*

На занятии по русскому языку Татьяна Николаевна спрашивала Мекана о его родине. Мекан отвечал очень хорошо.

Вопросы: а) Когда студенты сидели и внимательно слушали? б) Когда Татьяна Николаевна сказала: «А вы сегодня отвечали очень хорошо»?

Упражнение 14. Закончите предложения, используя данные ниже словосочетания.

1. Когда я шёл по улице, вдруг 2. Он писал письмо, когда вдруг 3. Мы смотрели по телевизору новый фильм, но вдруг 4. Небо потемнело, 5. Когда Валентина вошла в комнату, сразу 6. Когда Дмитрий вышел на улицу, вдруг 7. Когда прозвенел звонок с урока, дети сразу

Словосочетания для справок: сверкнула молния, изображение исчезло, увидел странное здание, заметила на полу новый ковер, раздался звонок в дверь, бросились к двери, пошёл сильный дождь.

Упражнение 15. Скажите, что вы не совершали эти действия. Для этого используйте глаголы НСВ в прошедшем времени.

Модель: Кто оставил словарь в аудитории? – Не знаю, я не оставлял.

1. Это вы **написали** мне письмо? 2. Кто **открыл** окно? 3. Кто **выключил** свет? 4. Это вы **разрешили** ему уйти? 5. Это ты **передал** мне деньги? 6. Это вы **принесли** сюда ноутбук? 7. Кто **показал** ему фотографии? 8. Это ты **взял** мой учебник? 9. Кто **рассказал** ему о встрече? 10. Это ты вчера **сдал** экзамен?

Упражнение 16. Измените предложения по модели, заменяя глаголы СВ глаголами НСВ в настоящем времени и используя данные ниже слова для справок.

Модель: Этот учёный **привёл** в своём докладе интересные факты. – Этот учёный **всегда приводит** в своём докладе интересные факты.

1. Эта интересная тема очень **увлекла** нас. 2. Захар **нашёл** оригинальный способ решения задачи. 3. Этот студент **поразил** нас своими способностями. 4. Преподаватель **запомнил** сразу имена и фамилии студентов. 5. Я сам **решил** эту проблему. 6. Талант учёного **сыграл** важную роль в его научных открытиях. 7. Эта работа **потребовала** от него огромных интеллектуальных и физических сил. 8. Алине **не хватило** времени закончить свою работу. 9. Мой друг **добился** своей цели. 10. Мы быстро **нашли** выход из трудной ситуации.

Слова для справок: всегда, иногда, ежедневно, редко, каждый раз, часто, обычно, много раз.

Упражнение 17. Запишите предложения, выбрав из скобок глагол нужного вида.

1. Летом мы обычно (отдыхаем – отдохнули) на море. 2. Мама (купила – покупала) продукты и пошла домой. 3. Вчера журналист долго (написал – писал) статью. 4. Утром я хорошо (позавтракал – завтракал) и пошёл на работу. 5. Обычно Александр (не опаздывает – не опоздал). 6. Позавчера мы очень быстро (поняли – понимали) задание. 7. Студенты (читали – прочитали) текст и пошли в парк. 8. Они уже давно (не здороваются – не поздоровались). 9. Наталья весь день (стирала и убирала – постирала и убрала). 10. Дети (выпили – пили) молоко и пошли гулять. 11. Вчера Макар и Виктория (взяли – берут) билеты и (уехали – едут) домой. 12. Дети давно (не брали – не взяли) книги в библиотеке.

Упражнение 18. Закончите предложения, употребив глаголы СВ в будущем времени.

Модель: Го Сюе уже сдала зачёт по русскому языку, а Е Вэньлун – Го Сюе уже сдала зачёт по русскому языку, а Е Вэньлун сдаст его на следующей неделе.

1. Сара уже *перевела* текст, а Кристель 2. Айнура уже *исправила* ошибки, а Ровшен 3. Энеш уже *написала* письмо домой, а Сулейман 4. Назар уже *прочитал* рассказ, а его друг 5. Болд уже *решил* задачу по математике, а мы 6. Гузель уже *купила* русско-туркменский словарь, а Амангуль 7. Чжоу Ин уже *выучила* новые слова, а Гао Лун

Упражнение 19. Закончите предложения, используя словосочетания, данные в скобках, и выбирая глагол нужного вида и времени.

1. Весь день мой друг был дома, потому что он Мой друг получил отличную отметку, потому что он (готовиться – подготовиться к контрольной работе) 2. Я не мог пойти в кино, потому что я Только в 9 часов вечера я освободился, потому что я (делать – сделать домашнее задание) 3. Сейчас Чжан Лэй не мог дать учебник своему другу, потому что он Через два часа Чжан Лэй предложил другу взять учебник, потому что он (читать – прочитать новый текст) 4. Игорь не смотрел телевизор, потому что он Вечером Игорь посмотрел интересный фильм, потому что он (готовить – приготовить)

доклад) 5. Роман не пошёл с друзьями в клуб, потому что он Только в 11 часов вечера Роман освободился, потому что он (переводить – перевести научную статью)

Упражнение 20. Прочитайте предложения, выбрав из скобок инфинитив нужного вида.

А. 1. У него нет телефона – ему нельзя (звонить – позвонить). 2. Уже слишком поздно – ей нельзя (звонить – позвонить). 3. Сумка очень тяжёлая – её нельзя (поднимать – поднять) на пятый этаж. 4. Вадим очень болен – ему нельзя (поднимать – поднять) такой тяжёлый чемодан. 5. У Геннадия болит горло – ему нельзя (есть – съесть) мороженое. 6. Ольга купила так много продуктов, что их нельзя (есть – съесть) за 2 дня. 7. Нельзя было (верить – поверить) в то, что он вернётся. 8. Ему нельзя (верить – поверить): он всегда говорит неправду.

Б. 1. Больному нельзя (вставать – встать). 2. Нельзя (выходить – выйти) из автобуса не на остановке. 3. Нельзя (давать – дать) маленьким детям спички. 4. За несколько месяцев нельзя хорошо (учить – выучить) иностранный язык. 5. Из-за шума нельзя (слышать – услышать) звонок телефона. 6. Эта книга вышла давно – сейчас её нельзя (находить – найти) в магазине. 7. В комнате темно – письмо (читать – прочитать) нельзя. 8. Нельзя (переходить – перейти) улицу на красный свет.

Упражнение 21. Запишите предложения, выбрав из скобок инфинитив нужного вида.

1. Ваше предложение интересно – его надо (обсуждать – обсудить). 2. Прошу вас завтра (приходить – прийти) в академию на полчаса раньше. 3. Советую вам всегда (покупать – купить) продукты в этом магазине. 4. Мне хочется (продолжать – продолжить) нашу беседу завтра. 5. Вам следует регулярно (посещать – посетить) занятия по русскому языку. 6. Вы никогда не должны (забывать – забыть) о родителях. 7. Ваша сестра уже здорова – она не должна (принимать – принять) лекарства. 8. Не надо (обижаться – обидеться) на его слова. 9. В школе нужно хорошо (учиться – научиться). 10. Мальчик не должен (брать – взять) без разрешения книги отца. 11. Сегодня нужно (учить – выучить) все новые слова. 12. Студенты не должны (опаздывать – опоздать) на лекции.

Упражнение 22. Скажите, какие действия следует запретить, а какие следует приветствовать? Продолжите высказывания.

Нельзя курить, *нельзя* забывать друзей,

Надо помогать людям, *надо* заниматься спортом,

Упражнение 23. Прочитайте предложения, выбрав из скобок инфинитив нужного вида.

1. Он начал (рисовать – нарисовать), когда ему было 6 лет.
2. Преподаватель продолжал (объяснять – объяснить) новый урок.
3. Хорошо, что ты успел (встречаться – встретиться) с другом до начала лекции.
4. Артём не привык так рано (вставать – встать).
5. Я начал (читать – прочитать) новый роман.
6. Мы с Михаилом так давно дружим, что научились (понимать – понять) друг друга без слов.
7. Мне надоело (повторять – повторить) вам одно и то же.
8. Сабина начала хорошо (говорить – сказать) по-русски.
9. Моя подруга решила не (поступать – поступить) в медицинский университет.
10. Дети обещали не (включать – включить) телевизор без матери.
11. Я очень хочу (покупать – купить) новый компьютер.
12. В этом году студенты хотят (уехать – уезжать) домой раньше.

Упражнение 24. Переделайте утвердительные предложения в отрицательные, изменяя вид инфинитива.

Модель: Пётр просил отца поехать с ним. – Пётр просил отца не ездить с ним.

1. Ученик решил *выучить* стихотворение наизусть.
2. Я попросил *остановить* машину.
3. Сестра посоветовала мне *надеть* белое платье.
4. Друг просил *подождать* его.
5. Мать решила *вызвать* такси.
6. Студент решил *сдать* экзамены досрочно.
7. Алиса попросила *позволить* ей вечером.
8. Преподаватель посоветовал нам *сходить* на концерт.

Упражнение 25. Ответьте на вопросы отрицательно.

Модель: Вы советуете мне принять их предложение? – Нет, я советую вам не принимать его.

1. Вы просите меня *сказать* ему об этом?
2. Вы решили *обсудить* это со мной?
3. Вы обещаете *взять* детей с собой?
4. Вы предлагаете *прочитать* чужие письма?
5. Вы советуете *показать* ему эту статью?
6. Вы предлагаете *зайти* за ним?
7. Вы советуете ей *купить* новый телефон?

Упражнение 26. Прочитайте предложения, вставляя глаголы нужного вида в форме повелительного наклонения.

А. 1. (Пишите – напишите) вашим родителям чаще! 2. (Принимайте – примите) это лекарство каждое утро. 3. (Пейте – выпейте) молоко каждый вечер. 4. (Приносите – принесите) на все уроки русского языка словарь. 5. (Делайте – сделайте) зарядку каждое утро.

Б. 1. (Звоните – позвоните) мне сегодня вечером. 2. (Ложитесь – лягте) каждый вечер спать не позднее одиннадцати часов. 3. (Пейте – выпейте) ещё стакан сока. 4. (Покупайте – купите) эту книгу. 5. (Помогайте – помогите) мне, пожалуйста, перевести этот текст.

В. 1. Оксана, (мой – вымой) руки: посмотри, какие они у тебя грязные. 2. Макар, (выключай – выключи), пожалуйста, телевизор: он мешает тебе заниматься. 3. Ты не знаешь это слово? Тогда (находи – найди) его в словаре. 4. Василий, (давай – дай) мне, пожалуйста, ручку: я забыл свою дома. 5. Мама, (покупай – купи) мне, пожалуйста, новую тетрадь.

Упражнение 27. Запишите предложения, вставляя глаголы нужного вида в форме повелительного наклонения.

1. (Говорить – сказать), пожалуйста, который час? 2. Всегда (переходить – перейти) улицу на зелёный свет! 3. Мы вас слушаем, (отвечать – ответить) на вопрос! 4. Людмила, (знакомить – познакомить) меня с твоим другом. 5. (Рассказывать – рассказать) подробно, о чём говорится в этом тексте. 6. Почему вы перестали читать? (Читать – прочитать)! 7. Григорий сейчас дома, (звонить – позвонить) ему. 8. (Говорить – сказать) громче: плохо слышно. 9. (Вставать – встать) завтра пораньше – и ты успеешь сделать всё. 10. Пожалуйста, (передавать – передать) мне нож. 11. Не (забывать – забыть) словарь! 12. Смотри, не (терять – потерять) эту книгу: она чужая. 13. Не (давать – дать) ребёнку мороженое: у него болит горло. 14. Не (подходить – подойти) близко к этой собаке: она очень злая. 15. Уже поздно, не (опаздывать – опоздать) на самолёт, собирай вещи.

Упражнение 28. Побудите людей к совершению действия.

Модель: Мальчик спит, хотя ему пора в школу. – Вставай! Уже 7 часов.

1. Уже полночь, а ваш брат сидит за компьютером. 2. Уже вечер, а ваш сын ещё не делал уроки. 3. Обед на столе, а дети сидят и разговаривают. 4. Нина смотрит телевизор, хотя ей нужно учить стихотворение. 5. Библиотека закрывается, а ваш друг ещё не сдал книги.

Упражнение 29. Измените предложения, выразив запрет действия. Укажите его причину.

Модель: Позвони Екатерине! – Не звони: она очень занята.

1. Посмотри этот фильм!
2. Помогите Руслану с математикой!
3. Вызовите милицию!
4. Откройте окно!
5. Позови друзей в гости!
6. Закрой дверь!
7. Послушайте эту песню!
8. Сходите на эту выставку!

Упражнение 30. Выразите согласие на выполнение действия, употребляя форму повелительного наклонения в НСВ.

Модель: Можно оставить записку Светлане? – Оставляйте, пожалуйста.

1. Можно войти?
2. Можно позвонить от вас по телефону?
3. Можно зайти к тебе сегодня вечером?
4. Можно мне сесть?
5. Можно задать вам один вопрос?
6. Можно взять у вас этот журнал?
7. Можно мне уйти сегодня с лекции?
8. Можно посмотреть эти фотографии?

Упражнение 31. Составьте предложения по модели, выразив предупреждение.

Модель: Смотри, не упади, здесь очень скользко!

Забывать билеты в театр; *потерять* ключи; *опоздать* на поезд; *разбить* окно; *оставить* сумку в столовой; *уронить* вазу.

Упражнение 32. Составьте диалоги по модели, используя глаголы нужного вида и времени.

Модель 1:

– Ты писал сегодня диктант?

– Да, писал.

– Ну и как написал?

– Очень хорошо.

Модель 2:

– Ты учил вчера новые слова?

– Да, учил.

– Ну и сколько слов выучил?

– 50 слов.

Упражнение 33. а) Прочитайте диалог. Вместо точек вставьте глагол нужного вида в прошедшем времени (смотрите ниже слова для справок).

- Иван, что ты делал вчера вечером?
- Вчера вечером я ... домашнее задание.
- Ты знаешь домашнее задание хорошо?
- Да, я ... домашнее задание хорошо.
- Что ты ещё делал вчера вечером?
- Вчера вечером я ... книгу.
- Ты ... книгу?
- Нет, я ещё не ... книгу, потому что ко мне пришли друзья и мы начали смотреть фильм.
- Вы долго ... фильм?
- 2 часа.
- Вы ... весь фильм?
- Да, мы ... весь фильм.

Слова для справок: готовить – приготовить; читать – прочитать; смотреть – посмотреть.

б) Составьте аналогичные диалоги.

Упражнение 34. Найдите лишнее слово.

1. *Антон начал* рисовать, читать, думать, отвечать, узнать.
2. *Нина будет* изучать, решать, делать, написать, считать.
3. *Бабушка* купила, позвонила, прочитать, написала, взяла.
4. *Вероника* радуется, улыбается, переживает, смеётся, волнуется.
5. *Юноша* просыпается, встаёт, завтракает, идёт, учит.
6. *Спортсмены* скакали, пробежали, прыгали, приседали, играли.
7. *Отец* работает, думает, отдохнёт, мечтает, слушает.

Упражнение 35. Составьте тексты, используя данные предложения как начало. Используйте глаголы нужного вида и времени.

1. Тина приехала в Беларусь. Она изучает русский язык. Каждый день она ... (читать – прочитать, писать – написать, учить – выучить, говорить – сказать, делать – сделать).

2. Мырат – аспирант. Сейчас он учится в Горках. Когда Мырат жил на родине, он работал на заводе. Он всегда ... (вставать – встать, ухо-

дить – уйти, приходиться – прийти, заканчивать – закончить, возвращаться – вернуться, заниматься).

Упражнение 36. Запишите предложения, выбрав из скобок глагол нужного вида.

А. 1. Бабушка всегда (несла – носила) красивую одежду. 2. Этот мальчик уже большой. Он умеет (одеваться – одевать). 3. Она всегда хорошо (поняла – понимала) математику. 4. Мама шла домой и (несла – носила) сумку. 5. Этот модный дизайнер (одевается – одевает) артистов и бизнесменов. 6. Мы неожиданно (летели – улетели) в Лондон. 7. Девочка сразу (поняла – понимала) вопрос. 8. Вчера вечером вдруг (шёл – пошёл) снег. 9. Родители часто (отдыхали – отдохнули) в деревне. 10. Не понимаю, почему он вчера (не покупал – не купил) билеты? 11. Поезд (шёл – пошёл) очень медленно. 12. Они уже (отдыхали – отдохнули) и начали работать. 13. Во время разговора Алла часто (вставала – встала) и подходила к окну. 14. Вдруг между туч (появлялось – появилось) солнце. 15. Мы обычно легко (замечаем – заметим) ошибки других.

Б. 1. Студенты (закрыть – закрыться) книги и начали писать диктант. 2. Я встретил своего друга и не узнал его. Он очень (изменить – измениться). 3. Когда на улице мороз, (одевать – одеваться) тепло. 4. Мы (вымыть – вымыться) руки и сели за стол. 5. Мария (причёсывать – причёсываться) свою дочь. 6. Вчера на улице я (встретить – встретиться) своего старого знакомого. 7. Мы часто ссоримся с моим другом и долго (не мирить – не мириться). 8. Вчера моя бабушка приехала к нам в гости. Я (встретить – встретиться) её на вокзале. 9. Осенью погода часто (менять – меняться): утром холодно, а днём тепло. 10. В этой комнате очень жарко, потому что окно не (открывать – открываться). 11. Степан вдруг (замечать – заметить), что забыл дома ключи. 12. От неожиданного стука в дверь он (вздрагивать – вздрогнуть). 13. Студент вернулся домой и (ложится – лечь) спать. 14. Дети вошли в комнату и вежливо (здороваться – поздороваться) со всеми. 15. Дедушка рассказывал внучке сказку, а она весело (смеяться – засмеяться).

Упражнение 37. а) Прочитайте текст, выбирая из скобок глаголы нужного вида.

Когда я (буду заканчивать – окончу) подготовительные курсы, я буду учиться в Белорусской государственной сельскохозяйственной

академии на землеустроительном факультете. Я ещё не знаю точно, какие предметы мы (будем проходить – пройдем) на первом курсе. Я только знаю, что на первом курсе мы (будем изучать – изучим) физику и математику. Я (буду продолжать – продолжу) изучать русский язык. Наверное, я редко (буду встречаться – встречусь) со своим другом, потому что он будет учиться в Витебском государственном университете им. П. М. Машерова.

б) Расскажите, где и как вы будете учиться, когда окончите подготовительные курсы.

Упражнение 38. Ответьте на вопросы.

1. Как вы думаете, что нужно делать иностранному студенту, чтобы хорошо говорить по-русски? 2. Как вы обычно готовите домашнее задание? 3. За сколько времени вы обычно доходите до учебного корпуса? 4. Чем вы занимаетесь в свободное время? 5. Какие у вас планы на дальнейшую жизнь?

КОМБИНИРОВАННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1. Прочитайте шуточное стихотворение. Найдите в тексте все глаголы, определите их время и вид.

Я учу глаголы

Я пришла из школы,
Я учу глаголы...
Мне их выучить – пустяк
У меня свой метод!

Применяется он так,
Новый метод этот:
«Кричать» – кричу,
«Вертеть» – верчу,

«Двигать» – двигаю,
«Прыгать» – прыгаю.
Я прыгала! Я двигала!
Я топала! Я пела!

Пока у нас в прихожей
Вдруг звонок не зазвенел!
Открываю: наш сосед.
(Он живёт над нами)

Не причёсан, не одет –
В тапках и в пижаме.
Он кричит:
– Прошу прощения!

Это что – землетрясение?
Или, может быть, слоны
Надо мной поселены?!

– Уважаемый сосед,
Никого в квартире нет.
Я пришла из школы
И учу глаголы...

Упражнение 2. а) Запишите текст. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы в настоящем времени.

Наш дом

Вы спрашиваете, где живёт моя семья? Вот здесь. Это наш дом. Тут вход, потом лифт, вот наш этаж и наша дверь. Это наша квартира, тут мы Сегодня воскресенье, вечер, и семья ... дома. Вот наша гостиная, здесь мой дедушка и моя бабушка ... телевизор и тихо Справа кухня, где мама ... ужин, а сестра помогает ей. Они готовят вкусно, но они делают это медленно, и мы уже хотим есть. Вот мой папа. Он внимательно ... книги, ... письма, ... радио и много думает. А прямо находится наша с братом комната. Тут мы каждый вечер ... уроки, играем. В нашей комнате ... ковёр, слева ... шкаф и тумбочка, справа ... стол и стулья, а рядом – наши кровати, где ... подушки и одеяла. Ещё здесь ... наши игрушки. Прямо находится окно, где ... занавески. А там двор, где каждый день ... мой друг и его собака.

б) Расскажите о своём родном доме.

в) Расскажите об общежитии, в котором вы живёте сейчас.

Упражнение 3. а) Прочитайте текст. Поставьте глаголы из скобок в нужную форму.

Учебник русского языка

Вчера я (быть) в магазине и (покупать) книги. Я (купить) учебник русского языка, потому что я (хотеть) быстро выучить русский язык. Я (хотеть) хорошо говорить по-русски. Я должен хорошо знать русский язык, потому что я (приехать) в Минск. Здесь у меня есть фирма. Мы (продавать) телевизоры, холодильники, машины.

Сегодня я уже (прочитать) первый, второй, третий урок, (написать) упражнения, (выучить) наизусть текст. Завтра я (прочитать) четвёртый урок, (написать) глаголы и (выучить) новые слова. Потом я (отдохнуть): (послушать) музыку, (поговорить) с другом по телефону. Каждый день я (повторять) себе: «Читай, пиши, говори, слушай!» Я (забыть) сказать, что вчера я (выучить), как называются по-русски месяцы и дни недели. Сегодня пятница, завтра (быть) суббота. Вчера (быть) четверг.

Завтра (прилететь) мой друг Джон из Америки. Я (поехать) в аэропорт встречать его. Извините. Я (устать) говорить по-русски. До свидания!

б) Расскажите, как вы учите русский язык.

Упражнение 4. Прочитайте шуточный рассказ. Поставьте глаголы из скобок в нужную форму.

Я хочу домой

Здравствуйте! Сегодня четвёртое октября. Вы (знать), что неделю назад я (заболеть)? Сейчас я уже почти здоров, но мне нужно чуть-чуть полежать. Я ещё (кашлять), поэтому мне нельзя много разговаривать. Я (есть) только фрукты и (пить) кипячёное молоко с мёдом и маслом. Друзья (принести) мне апельсины и яблоки. Врач (сказать), что через два дня мне уже можно будет гулять.

Обычно я (гулять) каждый вечер. Мне (нравиться) улицы Горок. Но сегодня у меня очень плохое настроение. Я (хотеть) домой. Я (думать) о Китае, о семье, о маме, о папе, о сестре.

Что я (делать) в Горках?! Зачем я (приехать) сюда?

Мне не (нравиться) погода в Беларуси. Мне не (нравиться) жить в Горках. Мне (надоест) этот русский язык: он очень трудный. Я (знать) китайский. Но русский язык самый трудный: трудное произношение, много падежей, много форм глаголов. Может быть, не надо его учить?

Так я (думать) вчера вечером. А сегодня утром я (решить), что я человек, который не (любить) работать. Сейчас я (принести) словарь и (посмотреть) это слово в словаре. Вот. По-русски это значит ленивый. Новое слово.

Теперь я (хотеть) рассказать вам шутку – сказку о ленивом человеке. Я (надеяться), что она вам (понравится). Я также (надеяться), что через три месяца я буду говорить свободно по-русски. Почему нет? (Говорить) же я свободно по-китайски.

Всего доброго!

Упражнение 5. Прочитайте текст. Поставьте глаголы из скобок в нужную форму.

Что рассказал Сергей Иванов

Меня зовут Сергей Иванов. Сейчас я (жить) в городе Горки, раньше я тоже (жить) здесь. Горки – мой родной город. Сначала я (учиться) в школе, а потом (поступать) в Белорусскую государственную сельскохозяйственную академию. Рассказать, как я (жить) раньше?

Каждое утро я (завтракать), (идти) в академию, (учиться). Днём я (обедать) в столовой или в буфете. После обеда я (возвращаться) домой, (делать) домашнее задание, потом (ходить) на стадион, где мы с друзьями (играть) в футбол. А по вечерам я всегда (отдыхать): (смотреть) телевизор, (слушать) музыку, (играть) на компьютере.

Весь год мои родители (работать), а летом мы обычно (ездить) отдыхать на море. Мои родители и сейчас каждый год (ездить) на море.

А ещё я много (читать). Я очень (любить) читать книги. Я (прочитать) много хороших книг.

Сейчас я очень много (работать). Я (работать) целую неделю, иногда (работать) даже по воскресеньям. Я очень мало (спать) и мало (отдыхать). Все (знать), что хороший специалист всю жизнь (учиться). Я (думать) о будущем, о карьере.

Сейчас я (изучать) английский язык. Я неплохо (знать) английский: мы (учить) его в школе и в академии. Но писать по-английски деловые письма трудно.

Недавно я неожиданно (жениться). Мы (встретиться) в клубе. Я сразу (увидеть) эту девушку. Сначала я долго (смотреть) на неё, а потом мы (познакомиться). Я очень (любить) свою жену. Лена очень красивая, умная и добрая девушка.

В мае мы (взять) кредит в банке на год. Сначала мы (купить) квартиру и мебель, а потом (купить) машину. Наша квартира маленькая, но мы уже (полюбить) свой новый дом.

Я (думать), что всё будет хорошо. Знаете, почему? Потому что в нашем доме (жить) любовь.

Упражнение 6. Прочитайте шуточный рассказ. Поставьте глаголы из скобок в нужную форму. Объясните значение приставок в глаголах движения.

Как я учил русский язык, или Я без переводчика

Когда я впервые (приехать) в Беларусь, я не (говорить) по-русски. Я (знать), что «да» значит «уес» и что «нет» – «по». И это (быть) всё.

Первый мой разговор по-русски (быть) очень короткий. Служащий в аэропорту (сказать): «Паспор-р-рт». Я (дать) ему свой документ. И разговор (закончиться). Я (подумать), что русский язык похож на английский – надо только научиться произносить букву «р».

В Минске мне (дать) переводчика, и все, с кем я (разговаривать), (говорить) со мной голосом моего переводчика. Быть гостем страны и не знать её языка очень трудно.

Когда я (вернуться) в Шанхай, я твёрдо (решить) изучать русский язык. И сейчас я (заниматься) русским языком: падежи, окончания, глагольные приставки, многочисленные исключения – как это всё запомнить?

Как, например, запомнить такой текст из учебника: «Я **вышел** из дома и **пошёл** пешком, я **дошёл** до парка, **вошёл** в парк, **перешёл** мост, **подошёл** к памятнику, постоял около него, затем **отошёл** от памятника, **прошёл** через весь парк, а когда **вышел** из парка, встретил друга, который **повёз** меня на машине. Мы **доехали** до вокзала, там я сел в поезд и **уехал**». Этот текст я (учить) наизусть, и все эти «**пошёл**», «**вошёл**», «**дошёл**», «**пришёл**», «**перешёл**», «**прошёл**», «**вышел**», «**подошёл**», «**ушёл**» я (повторять) даже ночью во сне.

А русские падежи! Лес значений и окончаний. Например: *Хан* приехал в Беларусь. У *Хана* есть друг. Я сказал *Хану*, что приеду вечером. Я спросил *Хана*, когда он поедет домой. Я разговаривал с *Ханом*. Я думаю о *Хане*.

Через год я (приехать) в Минск. Я (решить), что уже (мочь) говорить по-русски. И вот я без переводчика. Когда я (выйти) из гостиницы, какой-то человек (спросить) меня, как пройти на улицу Карла Маркса. Я (сказать): «Вот!» И (показать) пальцем.

Кто-то нечаянно (толкнуть) меня и (извиниться). Я (сказать): «Пожалуйста». Если русское «пожалуйста» перевести на английский язык словом «please», то это будет значить, что вы (приглашать) человека, который (толкнуть) вас, повторить это ещё раз. Но я (знать), что человек не (сделать) этого: я уже немного (понимать) по-русски.

Обычно в словаре слово «пожалуйста» (переводить) как «please». Но «пожалуйста» так же похоже на «please», как фраза «Я люблю вас» на фразу «Будьте моей женой». Слово «пожалуйста» (иметь) в русском языке очень много значений. Я уже неплохо (говорить) по-русски, но долго не (понимать), что же оно значит. Один случай (помочь) мне, наконец, понять значение этого слова.

Однажды я (прийти) в банк. Я (хотеть) получить деньги, которые мне (отправить) отец. Но (быть) большая очередь, и я (решить) послушать, что (говорить) белорусские люди. Каждое десятое русское слово (быть) слово «пожалуйста». Вот (подойти) какой-то человек. Он очень (спешить). Он (смотреть) на очередь и (говорить): «Пожалуйста». И очередь (отвечать) ему: «Пожалуйста». Через две минуты кассир (дать) ему квитанцию и (говорить): «Пожалуйста». Человек (благодарить) его и (начинать) искать свою ручку. Кто-то из очереди (дать) ему свою ручку и (говорить): «Пожалуйста». Я уже ничего (не понимать). Человек (отдать) квитанцию кассиру. Кассир (говорить): «Пожалуйста, пятьдесят три рубля». Человек (протягивать) деньги и (говорить): «Пожалуйста».

Я (чувствовать), что мне плохо. Я (падать) на пол. Люди (помогать) мне встать и (спрашивать): «Вам плохо? Может быть, вызвать врача?» «Пожалуйста», – (говорить) я по-русски и (чувствовать), что я (понять), наконец, настоящее значение слова «пожалуйста».

Упражнение 7. Прочитайте текст. Поставьте слова из скобок в нужную форму.

Дом, в котором живут Наташи

В нашем большом доме живут тринадцать Наташ. К вечеру они (выбегать) из всех подъездов во двор. (Шуметь), (бегать), (играть). Попробуй угадай, где какая Наташа (играть)! Позовёшь одну, а откликнутся сразу тринадцать. Прямо беда с этими Наташами! Они даже сами друг друга (путать).

Я (рассказать) об одной, о той, с которой у нас давняя дружба. Я (знать) все её секреты, все её игрушки, все её капризы и поэтому могу писать о ней сколько угодно, безо всякой выдумки.

Какая она, моя Наташа? Большая или маленькая? Сам не пойму.

Когда Наташа (разговаривать) с малышками, то совсем-совсем взрослая. Зато рядом со школьницами она маленькая. Даже когда встаёт на цыпочки. Вот и выходит, что в один и тот же день Наташа (быть) большой и маленькой.

– Сколько тебе лет, Наташа? – спрашивают её.

– Столько, сколько папе с мамой, и ещё столечко, – она широко (разводит) руками.

Говоря о своём возрасте, Наташа могла бы назвать любую большую цифру: и пятьдесят, и сто, и даже тысячу.

Но вот беда – дальше десяти она считать не (научиться). Поэтому никто из знакомых людей точно не (знать), сколько ей лет.

Наташа всё (уметь) делать сама: строить дом из песка, собирать грибы в лесу, разговаривать с солнцем и читать книжки шиворот-навыворот, «вверх ногами»...

За один день у неё сто перемен, сто самых неожиданных перевоплощений. То назовёт себя мамой и (заставить) отца чистить щёткой ботинки, потому что, как (уверять) она, «с таким грязнулей неудобно по улице ходить». То вдруг начнёт говорить папиным голосом: «Не мешайте мне. Я (работать)...». То (превратиться) в бабушку и, сгорбившись, (быть) шаркать туфлями по полу и жаловаться: «(Разбросать) книжки где попало, а ты собирай. Уеду от вас...».

Вечером новая неожиданность! Оказывается, Наташа – это вовсе и не Наташа. И не мама. И не папа. И не бабушка. А самый настоящий пёс Тузик, что (жить) в соседнем подъезде.

Родителям нет никакого спасения. Они испуганно жмутся в угол и (ждать) не (дождаться), когда Наташа из злого пса снова (превратиться) в Наташу или в доктора Айболита. Тогда она (стать) лечит отца, мать и бабушку витамином С от собачьих укусов.

Я ещё кое-что интересное (знать) о Наташе. Если хотите, я вам (рассказать). Только одно условие: вы моих рассказов Наташе не (показывать), а то она (зазнаться), нос кверху (поднять). А он у неё и без того курносый – всё время в небо (смотреть).

Упражнение 8. Прочитайте текст. Поставьте глаголы из скобок в форму прошедшего времени.

Косточка

Однажды мама (купить) сливы. Сливы (лежать) в тарелке на столе. Маленький мальчик Ваня никогда не (есть) сливы. Он очень (хотеть) попробовать. Когда в комнате никого не было, Ваня (схватить) одну сливу и быстро (съесть) её.

Во время обеда мама (посмотреть) на тарелку и (увидеть), что одной сливы нет. Она (сказать) отцу, что кто-то из детей (взять) сливу. Отец (спросить): «Дети! Кто (взять) сливу?» Дети (ответить), что они не (брать) сливу. Мальчик Ваня тоже (ответить), что не (брать) сливу. Отец (сказать): «Это ничего, что вы (взять) сливу. Но вы не знаете, как надо её есть. В сливе есть косточка. Если вы (съесть) сливу вместе с косточкой, вы можете умереть». Тогда Ваня (сказать): «Я (бросить) косточку в окно». Все (засмеяться). А Ваня (заплакать).

Упражнение 9. а) Прочитайте текст. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы движения в нужной форме. Объясните их употребление. Перескажите текст.

Учитель и судья

Жил в городе старый учитель. Его любили и уважали за то, что он был добрым, весёлым и остроумным человеком и старался помочь всем, кто попал в беду. Жители города ... к нему за советом. Многие ... в слезах, а ... с улыбкой на лице. Старый учитель помогал людям и делом, и добрым словом. А вот городской судья не любил старого учителя: он боялся его остроумных шуток.

Однажды старый учитель ... к городскому судье по делу. Когда он ... к дому судьи, то увидел, что тот быстро ... от окна. А когда старый учитель ... к дому, у окна никого не было. Он постучал в дверь. Из дома ... жена судьи и сказала, что тот ... в суд.

– ... в суд? – переспросил старый учитель. – Но я видел его голову в окне. Значит, судья ... в суд без головы?

Теперь я понимаю, почему люди говорят, что наш судья безголовый.

б) Как вы понимаете значение слова «безголовый»?

Упражнение 10. а) Прочитайте текст. Поставьте глаголы из скобок в форму прошедшего времени.

Два друга

Два друга (пойти) в лес. Вдруг они (увидеть) медведя. Один мальчик быстро (побежать), (влезть) на дерево и (спрятаться), а другой мальчик (остаться) на дороге. Что делать?

И тут он (вспомнить), что медведи не любят мёртвых людей. Мальчик (лечь) на землю и (перестать) дышать. Медведь (подойти) к нему, (понюхать) – видит, что мальчик не дышит. Медведь (решить), что мальчик мёртвый, и (отойти).

Когда медведь (уйти), мальчик, который (сидеть) на дереве, (слезть) с дерева и (засмеяться). «Ну что, – (спросить) он, – тебе медведь (сказать), когда (нюхать) тебя?»

Мальчик, который (лежать) на земле, (встать), (подумать) и (ответить): «Медведь (сказать) мне, что плохие люди всегда бросают друзей в опасности. Медведь (хотеть), чтобы я (передать) тебе его слова».

б) Как вы думаете, каким должен быть настоящий друг?

в) Дайте другое название тексту.

г) Есть ли у вас настоящий друг? Расскажите о нём.

Упражнение 11. Прочитайте текст. Поставьте глаголы из скобок в нужную форму.

Самый большой секрет

Настя и Настина мама ведут таинственные переговоры. Слышно, как в тёмной спальне они о чём-то (шептать).

– Только до самого утра не говори папе, – строго (предупреждать)

Настю мама. – Он ничего не должен знать...

– Вот ещё! – (отвечать) Настя.

– Запомни: папе – ни слова. Это наш самый большой секрет.

– Мы с тобой, мамочка, настоящие секретницы.

– Если он узнает, всё пропало, сюрприза не будет!

– Так я ему и сказала! Пусть только (попробовать) спросить...

Настя несколько раз (выбегать) из спальни и (говорить) мне:

– Ты наш секрет никогда не (угадать)! Он у меня (сидеть) в голове.

Потом Настя неожиданно (спросить) у меня:

– Папочка, когда ты (родиться)?

– Давно. Ровно тридцать четыре года назад, – ответил я.

– А мама сказала, что ты завтра родишься.

– Почему ты так странно (смеяться)? – спросил я.

– Я так (смеяться), потому что мне смешно от секрета... Папочка, скажи, сколько времени на твоих часах?

– На моих? Без пяти минут двенадцать. А что? (Наступить) время раскрывать секрет? Да?

– Вовсе и не да! Мама (сказать), что время (наступит) только завтра. Я буду молчать до самого утра. Вот! А почему у тебя такие часы старенькие?

– Долго живут, вот и (состариться).

– И ремешок тоже старенький. Он (прожить) столько, сколько бабушка Тоня, да?

– Ремешок столько не живёт. Он (стареть) быстрее. Ему столько же лет, сколько тебе сейчас.

– Такой маленький, а весь в морщинах. Его менять нужно. Да? А почему ты сам часы с ремешком не (менять)? Захотел, чтобы мама (сменить)?

– При чём здесь мама? Не пойму тебя что-то, Настенька! Всё о часах да о часах?

– Ты хитренький, папочка. Ты не (покупать) часы потому, что знал: мама в день рождения тебе новенькие (подарить). С железным ремешком! Ты знал. Правда, ты знал?

– Настенька! – мама огорчённо (взмахнуть) руками. – Какая ты у меня болтушка. И пяти минут не смогла сохранить от папы наш секрет. Больше никогда не (быть) с тобой секретничать!

Упражнение 12. Прочитайте текст. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы движения в нужной форме. Объясните их употребление.

Страшная болезнь

Я никогда ничем не болел, и только в детстве мама ... меня в поликлинику к зубному врачу. Но однажды у меня заболело горло. Я позвонил знакомому врачу, чтобы узнать, что делать, но врача не было дома. Мне сказали, что он на неделю ... в командировку. Тогда я решил ... в библиотеку, чтобы почитать медицинский справочник.

Дорога в библиотеку ... через парк. Я ... из дома, ... на другую сторону улицы и ... к парку. Вот и вход. Я попытался ..., но у входа в парк была огромная лужа: всё утро ... дождь. Мне удалось ... это препятствие, я ... на аллею и ... по ней к выходу из парка. Я ... всю аллею, ... к выходу, ... из парка на улицу. Напротив выхода, на другой стороне улицы, находилась библиотека. Я ... улицу, ... к зданию библиотеки, открыл дверь и

Я ... в читальный зал, где на полках стояли словари и справочники, взял с полки медицинский справочник и сел читать. В читальном зале было мало читателей. Наверное, все уже ... по домам, ведь было уже поздно.

Я прочитал всё о болезнях горла, а потом – на всякий случай – решил почитать и о других болезнях. И (о ужас!) все эти болезни я находил у себя! Из библиотеки я ... совсем больной. На другой день пришлось ... к врачу.

Врач осмотрел меня и дал рецепт. Вот что я прочитал: «Один салат, одна котлета с картофелем. Один сок или один чай. Принимать три раза в день: утром, днём и вечером. Ежедневно – прогулка. Ложиться спать не позже одиннадцати часов вечера. И ничего не читать о болезнях».

Упражнение 13. Прочитайте шуточный диалог. Поставьте глаголы из скобок в нужную форму.

Лекарство для глаз

- Однажды в поликлинику (прийти) больной.
- Что у вас (болеть)? – (спросить) врач.
 - У меня (болеть) живот, – (ответить) молодой человек.
 - Что вы (есть) вчера?
 - Зелёные яблоки.
 - Хорошо. Я (дать) вам лекарство для глаз, – (сказать) врач больному.
 - Почему для глаз? Ведь у меня (болеть) живот? – (удивиться) молодой человек.
 - Я (дать) вам лекарство для глаз, чтобы вы лучше (видеть), что вы (есть), – (сказать) врач.

Упражнение 14. а) Прочитайте текст. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы движения в нужной форме. Объясните их употребление. Перескажите текст.

Внимательная внучка

Танин папа – рыболов-любитель. Рыбалка – его любимое занятие в свободное время, его хобби. Вот и в это воскресенье он рано утром ... на рыбалку. Домой он ... вечером и ... много рыбы.

На другой день мама купила торт, пожарила рыбу и, когда Таня ... домой из школы и пообедала, сказала ей, чтобы она ... торт и жареную рыбу бабушке с дедушкой.

Мама положила коробку с тортом и рыбу в корзину. Таня оделась, взяла корзину, открыла входную дверь, ... из квартиры, ... к лифту, спустилась на лифте на первый этаж, ... к двери и ... из дома на улицу.

Дедушка с бабушкой живут в тихом переулке недалеко от Таниного дома. Таня ... направо, ... до переулка, ... на другую сторону и ... к дому, где живут бабушка с дедушкой. Она ... к дому, открыла дверь, ... в дом, поднялась на третий этаж и позвонила в дверь квартиры. Дверь открыл дедушка и с радостью сказал:

– Танечка, раздевайся, ... в комнату.

Тут ... бабушка. Она взяла у Тани корзину, ... её на кухню.

– Смотри, дед, какой нам внучка гостинец ... : наш любимый торт, рыбку жареную, – сказала бабушка.

– Торт мама купила, а рыбку папа вчера с рыбалки ... , – ответила Таня.

– Спасибо за гостинец! – поблагодарили внучку дедушка с бабушкой.

б) У вас есть бабушка и дедушка? Расскажите о них.

Упражнение 15. а) Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в правильной форме.

Вещий сон

Дмитрий Иванович Менделеев был великим тружеником. И вот однажды он очень много работал, исписал много бумаги. Он хотел (находить – найти) способ классификации элементов. Но ничего у него в этот день не (получаться – получиться). Он (бросать – бросить) работу и тут же, в рабочем кабинете, не раздеваясь, повалился на диван и крепко (засыпать – заснуть). Во сне он совершенно чётко (видеть – увидеть) таблицу, которую потом (называть – назвать) «Периодическая система элементов Д. И. Менделеева». Таким образом учёный (находить – найти) закономерность расположения химических элементов и родилось величайшее открытие века.

Если вы хотите, чтобы и вам (сниться – присниться) открытие, работайте, как Менделеев.

б) Ответьте на вопросы: 1. Кто такой Д. И. Менделеев? 2. Над чем упорно работал Д. И. Менделеев? 3. Как родилось его великое открытие? 4. Какой совет даёт вам автор текста? 5. Как вы считаете, в чём заключается секрет открытий?

Упражнение 16. а) Прочитайте текст. Поставьте глаголы из скобок в форму будущего времени.

Мой выходной день

Завтра я не (быть) заниматься, потому что (быть) воскресенье. Мой день (начаться) обычно. Я (встать) рано, (открыть) окно, (сделать) зарядку, (умыться), (одеться) и (позавтракать). Потом (прийти) мой друг, который тоже учится в Горках в академии.

Сейчас осень, тёплая погода. В воскресенье мы любим гулять в парке. Завтра мы (пойти) в парк. Мой друг отлично рисует. В парке он хочет нарисовать картину «Золотая осень». Он (взять) карандаши и альбом, а я (взять) книгу и фотоаппарат. Когда мой друг (быть) рисовать картину, я (быть) читать или (быть) фотографировать. Я решил сделать фотографии на тему «Осень в Горках». Мы (пообедать) в кафе, которое находится недалеко от парка.

Мы очень любим спорт. После обеда мы (пойти) посмотреть спортивные соревнования по футболу, которые (быть) проходить на академическом стадионе.

Вечером мы (вернуться) в общежитие, (поужинать) и (пойти) смотреть новый фильм о космосе и космонавтах. Я думаю, что это очень интересный фильм.

б) Прочитайте текст от 3-го лица единственного числа мужского рода.

в) Расскажите текст от 3-го лица единственного числа женского рода.

г) Подготовьте рассказ на тему «Мой выходной день» (глаголы поставьте в форму будущего времени).

Упражнение 17. Прочитайте текст. Поставьте глаголы из скобок в нужную форму.

Завидующие глаза

Я много раз сам себе твердил: «Никогда не бери Катю в магазин!» Но разве оставишь плачущую Катю одну посреди улицы! Заходишь сам в магазин и её обязательно ведёшь с собой.

Что тут начинается – ни в сказке сказать ни пером описать! Катя (тащить) меня ко всем продавцам: молодым и старым, тётенькам и дяденькам, сердитым и весёлым. Она готова унести из магазина всё, что там продаётся и покупается.

(Зайти) мы как-то с дочерью в магазин «Детский мир».

– Выбирай себе медвежонка, – (говорить) я Кате.

На полке в один ряд уселись семь мишек. И все разные: чёрный, белый, серый, коричневый, зелёный, голубой, а один даже золотой.

– Я (хотеть) золотого мишку, – (сказать) Катя. – Таких даже в зоопарке нет. Будет только у меня!

Продавец (подать) огромную-преогромную коробку с золотым мишкой и добавил:

– Смотри, девочка, не оторви мишке лапу. Не то он от тебя в лес убежит.

– Без лапы? – (засмеяться) Катя.

– А ведь правда! – (удивиться) продавец. – Я почему-то сразу не (сообразить).

– Дяденька, дайте мне ещё того мишку, белого. Одному золотому скучно: поиграть не с кем, – попросила Катя.

– А ты? Ты (быть) играть с мишкой?

– Я играть не (быть). Я (быть) его кормить конфетами и катать на велосипеде. Играть он (быть) с другим мишкой...

– Кто же сразу двух (покупать)?

– Покупают! У нас в садике много разных мишек...

– Ладно. Купим белого медведя и сразу уйдём. Договорились? – сказал я.

– Вдвоём нельзя играть в «третий лишний», – (объяснить) Катя. – Нужен ещё мишка. Он будет «лишним».

– Вот именно лишним, – (рассердиться) я. – Один уже есть лишний. Будет два лишних. Кому нужен зверинец из лишних мишек! Сейчас же идём из магазина!

Так у нас в квартире появились сразу два мишки: золотой и белый. Если бы мы с Катей (ходить) в «Детский мир» каждый день, то, наверное, весь бы наш дом был заселён разноцветными медведями. В магазинах не (хватить) бы конфет, чтобы прокормить всех.

Упражнение 18. Прочитайте текст. Поставьте глаголы движения из скобок в форму прошедшего времени.

Заяц и белка

Однажды заяц спросил белку: «Не могу понять, ты птица или зверь?» «И птица, и зверь, – ответила белка. – Я умею летать, как птица, бегать, как зверь, плавать, как рыба».

И белка (побежать). Она (бежать) с трудом, потому что (бегать) плохо. (Летать) белка тоже плохо. Она и плохо (плавать). Но белка сказала: «Я умею и ходить, и бегать, и летать, и плавать. А ты, заяц,

умеешь только бегать». «Лучше делать одно дело, да хорошо, чем много, да плохо», – ответил заяц.

Упражнение 19. а) Прочитайте текст. Поставьте глаголы из скобок в нужную форму.

Жадный богач

Есть в нашем городе река. В хорошую погоду на реке всегда много людей, потому что люди очень (любить) там отдыхать. И только один человек в городе никогда не (быть) на реке. Это очень богатый, но несчастливый человек. Несчастливый, потому что (любить) только деньги. Все (называть) его Жадным богачом.

Однажды Жадный богач (сидеть) дома, (считать) деньги и иногда (смотреть) в окно на улицу. А погода прекрасная, день тёплый. (Смотреть) Жадный богач в окно и (видеть), что на улице много людей.

– Эй, куда вы (идти)? – (крикнуть) он в окно людям.

– Конечно, на речку. Ведь сегодня воскресенье, – (ответить) люди.

– (Пойти) (посмотреть), что они там, на реке, (делать), – (подумать) Жадный богач и (пойти) на реку.

Он (прийти) на реку. (Стоять), (смотреть), как люди (плавать), сам он плавать не (уметь). (Стоять), (смотреть) и (думать): «Почему люди все очень весёлые? Они (плавать) и, наверное, (получать) удовольствие... И они ничего не (платить)! Но за удовольствие надо платить!»

И он (начать) считать, сколько надо платить за удовольствие – плавать в реке. (Стоять), (считать), никуда уже не (смотреть), ничего уже не (видеть)... И вдруг ... он (падать) в реку.

– (Помогать), (помогать)! – (кричать) он.

Люди на берегу (протягивать) ему руки.

– (Давать) руку, (давать) руку! – (кричать) они.

Но Жадный богач руку им не (давать) и (продолжать) кричать:

– (Помогать)! (Помогать)!

Когда он (кричать), мимо (идти) один мудрый человек.

– В чём дело? – (спросить) он. – Кто это там (кричать)?

Все (рассказать) ему, что (случиться).

– Мы не (знать), что делать, – (сказать) люди. – (Кричать) ему:

«(Давать) руку!» А он руку не (давать).

– Я (знать), что делать, – (говорить) мудрый человек.

И он (протягивать) руку и (кричать):

– (Взять) руку, (взять)!

Жадный богач (схватить) руку мудреца – и вот он уже на берегу. Всё в порядке.

Все (удивляться): никто не (понимать), почему он не (давать) руку, когда (кричать): «(Давать) руку!»

– (Сказать), мудрый человек, почему он не (давать) нам руку? – (спросить) люди.

И мудрый человек (ответить):

– Всё очень просто. Ведь это Жадный Богач. А богатые жадные люди не (любить) и не (уметь) давать. Но они (любить) и (уметь) брать. Вы (кричать) ему: «(Давать) руку!» И он руку не (давать), потому что давать не (уметь). А я (кричать) ему: «(Брать) руку!» И он мою руку (взять), потому что он брать (уметь) и (любить).

б) Как вы думаете, богатый человек всегда жадный?

в) Богатство – это хорошо или плохо? Выскажите своё мнение.

Упражнение 20. а) Прочитайте текст. Поставьте глаголы из скобок в форму настоящего времени.

Девушка моей мечты

Она очень красивая. Когда я (идти) с ней по улице, на неё все (обращать) внимание. Женщины (смотреть) с завистью, мужчины – с восхищением. Молодые люди (останавливаться), (подходить) к ней, (предлагать) ей тысячи мелких услуг: довести на машине до дома, донести сумку с продуктами, проводить на другую сторону улицы, починить зонтик, телевизор, холодильник, пригласить в кино или в кафе, угостить мороженым. В автобусе ей все (уступать) место. Она всем (нравиться), у неё много друзей. Коллеги её (уважать), начальство (ценить).

Она умная и талантливая. Она всё (знать) и всё (помнить). (Говорить) на трёх языках. (Играть) на гитаре, (петь), (любить) поэзию, (чувствовать) музыку, (разбираться) в живописи. (Ходить) на все выставки, концерты и кинофестивали.

Она очень везучая. Она (поднимать) трубку телефона, (набирать) номер справочной службы – там никогда не занято. (Подходить) на остановку – такси уже (ждать). Если (покупать) лотерейный билет,

обязательно (выигрывать). (Ехать) отдыхать на море – ни одного дождливого дня. Один раз в жизни (идти) на дискотеку и там (знакомиться) со мной.

Она добрая, заботливая и внимательная. Я только подумаю, а она уже (говорить) мне: «Что ты (сидеть) дома в такую прекрасную погоду? Пойди погуляй, сходи с друзьями в ресторан или на футбол».

Она приветливая, гостеприимная и скромная. Всегда (уметь) подержать умный разговор. Прежде чем что-то сделать, она сначала (смотреть) на меня, (думать) и только потом (принимать) решение и (делать).

Она молодая и стройная, жизнерадостная и весёлая, мечтательная и практичная. С ней никогда не скучно. Она (любить) только меня. Вот какая девушка мне нужна...

Вы случайно не (знать) такую?!

б) Какой должна быть девушка вашей мечты? (Каким должен быть парень вашей мечты?)

в) Как вы считаете, что нужно для счастливой семейной жизни?

Упражнение 21. а) Прочитайте текст. Поставьте глаголы из скобок в нужную форму.

Студенты и спорт

В Белорусской государственной сельскохозяйственной академии иностранные студенты не только (учиться), но и (заниматься) спортом. Наша группа (любить) разные виды спорта: шахматы, теннис, волейбол, баскетбол, плавание. Но больше всего – футбол. Дома, на своей родине, мы тоже (играть) в футбол. Футбол – это самая популярная спортивная игра в мире.

Если на улице холодно, то мы (играть) в футбол в спортзале. Академический спортзал большой, здесь даже (проходить) чемпионаты среди студентов разных университетов – универсиады. Мы очень (любить) принимать участие в спортивных соревнованиях и просто (любить) смотреть, как (играть) наша команда. Мы всегда (болеть) за наших. Если на улице тепло, то мы, конечно же, (играть) в футбол или в волейбол на спортивной площадке. Здесь лучше, чем в спортзале, потому что много места и много свежего воздуха.

Наш преподаватель (говорить): «Спорт – это здоровье». Но ещё он (говорить), что нельзя всё время заниматься спортом, потому что на первом месте для студентов должна быть учёба.

б) Расскажите, каким видом спорта вы занимаетесь.

в) Как вы понимаете выражение «в здоровом теле – здоровый дух»?

Упражнение 22. а) Прочитайте текст. Поставьте глаголы из скобок в нужную форму.

Письмо студента своему другу

Привет, Джеймс! Как (поживать), друг? Я часто (думать) о тебе и о Джесике и очень (скучать) по дому.

Я уже 3 месяца (жить) в Беларуси, в городе Горки. Горки – маленький город, очень тихий и уютный. Здесь есть кафе, кинотеатр, музей, много небольших магазинов. И очень много красивых девушек.

Кроме белорусских студентов, здесь (учиться) иностранцы: туркмены, китайцы, африканцы, монголы, узбеки. Со многими из них я уже (познакомиться). Я своим новым знакомым (рассказывать) о своей стране, о своём родном городе, о своих друзьях, а они мне (рассказывать) о своих городах и странах. Очень интересно!

Я (писать) тебе, что я (учиться) на курсах русского языка. У нас в группе два преподавателя. Они очень любопытные, (задавать) много вопросов: «У вас большая семья? Сколько у вас братьев? А сестёр? А друзей? Где вы были вчера? А с кем вы там были? Что вы там делали? Куда вы пойдёте завтра? С кем вы туда пойдёте?..»

Ещё я (думать), что наши преподаватели очень (любить) путешествовать. Почему я так (думать)? Потому что они (собирать) информацию о разных городах и странах. Они (спрашивать): «Из какого города вы (приехать)? Где (находиться) ваш город? Какая в вашем городе погода зимой, весной, летом, осенью? Сколько в вашем городе улиц, площадей, музеев, театров, магазинов, ресторанов, баров, кафе, больниц, парков, школ, университетов, гостиниц, стадионов, домов, машин?..» Очень любознательные люди.

(Написать) мне, пожалуйста, о себе и о наших друзьях.

Твой друг Эдвард.

P. S. Не говори Джесике, что в Беларуси много красивых девушек!

Упражнение 23. Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в правильной форме.

Как весело им было

(по одноименному рассказу Айзека Азимова)

Шёл 2155 год... Марджи (садиться – сидеть) перед своим телеучителем в своей школьной комнате. Шёл урок географии. Картинки на экране (сменяться – смениться) одна за другой, и скучный, монотонный голос (давать – дать) пояснения. Марджи сама могла (регулировать – отрегулировать) скорость урока. Она то (ускорять – ускорить), то (замедлять – замедлить) темп. Всё равно было скучно. Надоело. Иногда девочке (хотеться – захотеться), чтобы телеучитель (ломаться – сломаться).

К счастью, скоро пришёл Томми и мама разрешила (прерывать – прервать) урок. Девочка (выходила – вышла) к другу. Томми (говорить – сказать):

– Какую книгу мне (давать – дать) дедушка! Про древнюю школу. Какой она была много столетий назад!.. Тогда школа была совсем другая. Учителем у детей был живой человек.

– Человек? Но человек не может быть таким умным, как телеучитель! – возразила девочка.

– Может, – ответил Томми. – Учитель сам (рассказывать – рассказать) мальчикам и девочкам разные вещи, (давать – дать) домашние задания и (задавать – задать) им вопросы.

– Но я не хотела бы, чтобы у меня в доме был какой-то строгий человек и учил меня! – воскликнула Марджи.

Томми (смеяться – рассмеяться):

– Глупенькая! Учителя не жили в домах у детей. Был специальный большой дом, куда дети ходили (учиться – выучиться)...

– А ты (давать – дать) мне (читать – почитать) эту книгу? – спросила Марджи.

Разговор детей (прерывать – прервать) голос мамы:

– Марджи! Школа ждёт тебя!

Девочка уныло поплелась в школьную комнату и (садиться – сесть) перед экраном механического учителя. Но мысли её были далеко. Она думала о старой школе, которая существовала, когда её дедушка был маленьким мальчиком...

б) Ответьте на вопросы: 1. Как, по мнению автора-фантаста, будет проходить обучение детей в далёком будущем? 2. Почему девочка неохотно пошла продолжать заниматься? 3. Чем, по-вашему, привлекала Марджи школа прошлого? Чем она отличалась от её школы? 4. Какой вы представляете себе школу будущего?

в) Перескажите текст.

Упражнение 24. а) Прочитайте текст. Поставьте глаголы из скобок в нужную форму.

Счастливчик

Со станции Бологое (отправляться) пассажирский поезд, который (идти) из Петербурга в Москву. В одном из вагонов сидят пять пассажиров. Открывается дверь, и в вагон (входить) человек в светлой шляпе и в пальто. Он (останавливаться) посреди вагона и долго (смотреть) на места.

– Нет, и это не тот вагон! – (говорить) он.

Один из пассажиров (смотреть) на него и радостно (кричать):

– Иван Алексеевич! Это вы?

Иван Алексеевич (смотреть) на пассажира, (узнавать) его и весело улыбается.

– Пётр Петрович! А я не знал, что вы в этом вагоне (ехать).

– Как дела?

– Спасибо, всё хорошо, только вагон свой (потерять) и никак теперь его не найду. Бывают же такие случаи! – (продолжать) он. – (Выйти) я из вагона на станции, а поезд (пойти). Я и (сесть) в этот вагон.

– Садитесь...

– Нет, пойду свой вагон искать! До свидания!

– Куда же вы? Сейчас ночь, темно. Когда подъедем к станции, вы и (найти) свой вагон. Садитесь!

Иван Алексеевич (вздыхать) и (садиться).

– Куда вы едете? – спрашивает Пётр Петрович.

– Я? Пётр Петрович, видели ли вы когда-нибудь счастливых? Нет!

Так вот, смотрите! Я только что (жениться).

– Вы? Вы (жениться)?

(Начинаться) поздравления и обычные вопросы.

Пассажиры (смотреть) на счастливого и уже не (хотеть) спать. Все (слушать), как (рассказывать) о своём счастье Иван Алексеевич, и (смеяться). Через вагон (проходить) проводник.

– Прошу Вас, – (обращаться) к нему счастливчик, – когда будете проходить через вагон 209, то найдите там женщину в серой шляпе и скажите ей, что я здесь!

– Но в этом поезде нет 209 вагона. Есть 219!

– Хорошо, 219! Так и скажите ей: ваш муж в другом вагоне.

И он опять (говорить) о счастье:

– Счастье (зависеть) от человека. Если он не (бывать) счастлив, то сам виноват. Человек – хозяин своего счастья. Ну, мы, кажется, (подъезжать) к станции.

– Вы сейчас куда едете? – (спрашивать) Пётр Петрович. – В Москву или дальше на юг?

– Нет, мы сейчас в Петербург (ехать), – (говорить) Иван Алексеевич.

– Как в Петербург? Поезд (идти) из Петербурга в Москву.

– Как в Москву? – (удивляться) счастливчик.

– Вы куда билет (взять)?

– В Петербург.

– Тогда вы не в тот поезд (сесть).

Все молчат. Счастливчик (подниматься) и долго (смотреть) на всех.

– Да, да, – (объяснять) Пётр Петрович. – На станции Бологое вы не в тот поезд (сесть), а во встречный.

Иван Алексеевич (бледнеть), тяжело (дышать) и (начинать) быстро ходить по вагону:

– Что я теперь буду делать? В том поезде моя жена. Она там одна, (ждать) меня. Несчастный я человек!

– Ну, ну, – (успокаивать) его пассажиры. – Вы телеграфируйте жене, что приедете следующим поездом.

– Поезд! – (плакать) счастливчик, «хозяин своего счастья». – А где я деньги возьму на билет? Все мои деньги у жены!

Пассажиры (смеяться), о чём-то тихо (говорить) и (собирать) деньги счастливчику на билет.

б) Прочитайте текст по ролям.

в) Расскажите текст от лица Ивана Алексеевича, Петра Петровича.

г) Опишите, что делает и чувствует в это время жена Ивана Алексеевича.

д) Почему рассказ называется «Счастливчик»?

е) Что будете делать вы, если окажетесь в такой ситуации?

Упражнение 25. Прочитайте текст. Поставьте глаголы из скобок в нужную форму.

Сколько Маше лет?

От дома до детского сада – рукой подать. Всего две автобусные остановки. Все дети (ходить) туда пешком и не (уставать). Наша Маша тоже охотно (ходить) в садик пешком. Можно идти медленно-медленно и смотреть по сторонам. Интересно! Но в последнее время мама (стать) опаздывать из-за неё на работу. Чтобы не опаздывать, она (решить) возить Машу на автобусе. Он (останавливаться) у самого садика. Мама (высадить) Машу и (бежать) дальше на работу.

Маше (понравиться) ездить на автобусе: кто-нибудь из пассажиров обязательно (уступить) Маше своё место. А одна незнакомая тётя даже (подарить) ей апельсин. Маша (есть) его всю дорогу. Пассажирам в автобусе очень хочется знать, как (звать) девочку. Маша (отвечать), что её (звать) Машей.

– Сколько же тебе лет, Машенька? – (спросить) тётя, подарившая апельсин.

– Шесть! – гордо (ответить) Маша.

– Да ты ещё совсем маленькая! – (воскликнуть) другая тётя, сидевшая рядом, и (стать) гладить её по головке.

– Я уже в старшую группу (ходить), – обидеться Маша и (отодвинуться) от этой тётки подальше.

На следующий день по соседству с Машей (сидеть) новая тётя. И она (спросить):

– Сколько же тебе лет, девочка? Маша не (хотеть), чтобы её (гладить) по голове. Поэтому она (сказать):

– Семь! Я скоро в школу (пойти)!

– А я-то (думать), что ты уже первоклассница, – удивилась тётя и стала стягивать с руки перчатку.

Маша сразу (догадаться), зачем она (снимать) перчатку, и (пересесть) от этой тётки подальше, к другой тёте. И на третий день в автобусе её (спросить) о том же самом. Маша не (растеряться) и храбро (ответить):

– Я уже первоклассница! Мы с мамой (ехать) на работу.

Машина мама сердито (взять) Машу за руку и (вывести) её из автобуса на первой же остановке:

– Будем с тобой ходить в садик своими ногами. На автобусе больше не (поехать). А то ты в лгунишку (превратиться).

Упражнение 26. а) Прочитайте сказку. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в правильной форме.

Собака и Олени
(китайская сказка)

Жила на свете Собака. Однажды пошла она гулять за город и (видеть – увидеть), как красиво и быстро бегут лесные Олени. Очень (нравиться – понравиться) они Собаке, и она побежала с ними. Но Олени бежали быстро, а Собака – медленно. Очень хотела Собака бегать быстро, как Олени, и (просить – попросить) она вожака (учить – научить) её.

Олень был рад (давать – дать) совет, но не знал, что (говорить – сказать) Собаке. Он долго (думать – подумать), а потом (говорить – сказать): «Я (думать – подумать), ты не (мочь – смочь) бегать быстро, потому что у тебя очень длинный хвост. Без него ты будешь бегать так же быстро, как мы».

(Смотреть – посмотреть) Собака на Оленей и (видеть – увидеть), что хвостов у них нет. (Верить – поверить) она Оленю и (отрывать – оторвать) себе хвост.

Но и без хвоста она тоже не (мочь – смочь) быстро бегать. Только тут она (понимать – понять), что не надо слепо (верить – поверить) чужим словам: так можно и (забывать – забыть), что ты Собака, но и Оленем не (становиться – стать).

б) Ответьте на вопросы: 1. Почему Собака хотела бегать, как лесные Олени? 2. Что посоветовал Собаке вожак? 3. Как Собака пыталась научиться быстро бегать? 4. Удалось ли ей добиться результата? Почему? 5. Чему учит сказка?

в) Перескажите сказку.

Упражнение 27. Прочитайте текст. Выберите из скобок нужный глагол движения и употребите его в правильной форме. Перекажите текст.

Приказ вожака

Любопытную картину наблюдал я однажды в джунглях Центральной Африки, куда мы (ехать – ездить) охотиться на диких слонов.

Наша машина (ехать – ездить) по узкой лесной дороге. Справа и слева непроходимой стеной стоял густой тропический лес.

Вдруг нам пересекла путь стая шимпанзе. Одна за другой обезьяны (перебежать – перебегать) через дорогу. Я приказал шофёру остановиться и подождать, пока животные (проходить – пройти).

Старый вожак внимательно следил за передвижением своих подчинённых. Иногда нам даже казалось, что он каким-то своим «способом» считает обезьян. Последней на дорогу (выбежать – выбегать) маленькая обезьяна, наверное, сильно напуганная нашим присутствием. Она уже (пройти – проходить) половину дороги, как вдруг старый вожак (подбежать – подбегать) к ней и принялся изо всех сил трясти её, крича что-то.

Так он заставил обезьяну вернуться обратно в чащу. Через минуту обезьяна (прийти – приходиться) снова. На этот раз она была не одна: за её шею крепко держался шимпанзе-ребёнок.

Теперь всё было в порядке: все обезьяны (перейти – переходить) через дорогу.

Упражнение 28. а) Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в правильной форме.

Антон и Харитон

Жили на свете Антон и Харитон.

– (Давать – дать) с тобой дружить, – (говорить – сказать) Харитон.

– Будем друг с другом всё (делить – разделить) пополам: и горе и радость.

– (Давать – дать), – (соглашаться – согласиться) Антон, – когда рядом друг, жить легче и веселей.

Шли они по дороге. Ярко светило солнце. Было очень жарко.

– (Давать – дать) мне твою шляпу, – (говорить – сказать) Харитон, – а то у меня сильно (болеть – заболеть) голова.

Антон (отдавать – отдать) Харитону свою шляпу. Солнце стало ещё жарче, но Антон (думать – подумать): «Ничего, зато Харитону хорошо». Вдруг (появляться – появиться) чёрная туча, (начинаться – начаться) дождь.

– (Давать – дать) мне скорее твой плащ, – (кричать – закричать) Харитон.

Антон (отдавать – отдать) ему свой плащ. (Проходить – пройти) дождь, (выглядывать – выглянуть) солнышко. Харитон (возвращать – вернуть) Антону его плащ и шляпу.

– (Брать – взять), – сказал он, – а то мне (носить – нести) тяжело.

Антон (брать – взять) вещи, а сам (задумываться – задуматься).

Вскоре друзья (доходить – дойти) до перекрёстка.

– Тебе куда? – (спрашивать – спросить) Антон.

– Мне налево, – (отвечать – ответить) Харитон.

– А мне направо, – (говорить – сказать) Антон.

– Но ведь мы же (хотеть – захотеть) вместе идти! – (кричать – закричать) Харитон. – Мы же друзья с тобой!

Но Антон (уходить – уйти) всё дальше и дальше. Так и (уходить – уйти). И ни разу не (оглядываться – оглянуться).

б) Ответьте на вопросы: 1. Что однажды решили Антон и Харитон? 2. Каким другом был Антон? 3. Можно ли назвать Харитона хорошим другом? 4. Почему Антон ушёл от Харитона? 5. А вы умеете дружить? 6. Есть ли у вас настоящие друзья?

Упражнение 29. Прочитайте сказку, поставьте глаголы из скобок в нужную форму. Перескажите сказку.

Журавль и Цапля

Журавль и Цапля (построить) себе дома на разных концах болота. Журавлю стало скучно жить одному, и (решить) он жениться на Цапле. (Прийти) Журавль к Цапле и говорит:

– Выходи за меня замуж.

– Нет, Журавль, – (отвечать) ему Цапля. Ноги у тебя длинные, а платье короткое! Бедно живёшь! (Уходить)!

(Уйти) Журавль, а Цапля стала думать: «Скучно жить одной, лучше выйду замуж за Журавля». (Пойти) она к Журавлю. (Прийти) и (говорить):

– Журавль, я (передумать), женись на мне.

– Нет, Цапля, не (хотеть) на тебе жениться. (Уходить)!

(Заплакать) Цапля от стыда и (пойти) домой. А Журавль (остаться) один и (подумать): «Напрасно я не (жениться) на Цапле, скучно жить одному. Пойду к ней, скажу, что (передумать), и женюсь на ней». (Прийти) он к Цапле и (говорить):

– Цапля, я (передумать), (решить) жениться на тебе. Выходи за меня замуж!

– Нет, не выйду за тебя замуж!

(Уйти) Журавль домой, а Цапля стала думать: «Зачем я не (согласиться)! Одной жить невесело, лучше (выйти) замуж за Журавля». (Прийти) она к Журавлю, а он опять не (хотеть) на ней жениться.

Так и (ходить) они друг к другу и не женятся.

Упражнение 30. а) Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в правильной форме.

Где я?

Геннадий впервые (приезжать – приехать) в Париж. Он (брать – взять) такси и поехал в одну из гостиниц. Там он (снимать – снять) номер, (переодеваться – переодеться) и пошёл (осмотреть – осматривать) город. По пути он (заходить – зайти) на почту и (давать – дать) жене телеграмму, где (сообщать – сообщить) ей свой парижский адрес.

В этот день он много ходил по улицам, был в музее, (заходить – зайти) в магазины, а вечером пошёл в театр. Когда спектакль (кончатся – кончиться), он (решать – решить) ехать в гостиницу. Но он (забыть – забыть) адрес гостиницы. Тогда он пошёл на почту и (посылать – послать) жене ещё одну телеграмму: «Немедленно (сообщать – сообщить) мне мой парижский адрес».

б) Ответьте на вопросы: 1. Чем занимался Геннадий в Париже? 2. Зачем он послал жене вторую телеграмму?

Упражнение 31. Прочитайте сказку. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в правильной форме.

Кто сильнее?

(Встречаться – встретиться) однажды Слон и Муравей, и (начинать – начать) они (спорить – поспорить). Слон (говорить – сказать), что Муравей маленький и слабый, а Муравей (отвечать – ответить), что он сильнее Слона. Слон стал смеяться. А Муравей (повторять – по-

вторить): «Ты больше меня, но слабее!» Слон (отвечать – ответить): «Ты маленький, слабый и глупый! Я во много раз сильнее тебя!»

(Слышать – услышать) их спор Человек и (говорить – сказать): «О чём вы (спорить – поспорить)? Кто больше своего веса (поднимать – поднять), тот из вас и сильнее».

(Поднимать – поднять) Слон большое тяжёлое бревно. А Муравей (поднимать – поднять) маленькую тонкую соломинку. Но бревно было легче, чем Слон. А соломинка была в двадцать раз тяжелее Муравья. Значит, Муравей сильнее Слона и он (выигрывать – выиграть) спор.

б) Ответьте на вопросы: 1. Почему Слон и Муравей заспорили? 2. Что посоветовал им Человек, чтобы разрешить спор? 3. Кто выиграл спор? Почему?

в) Перескажите сказку.

Упражнение 32. а) Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в правильной форме.

Альфред Нобель

Альфред Нобель был выдающимся шведским изобретателем, промышленником и бизнесменом. Он (делать – сделать) немало открытий в химии и промышленности.

Интересно, что Нобель никогда не учился ни в университете, ни даже в школе. Все знания он (добывать – добыть) самостоятельно, изучая научные труды, читая книги. В 20 лет он уже (становиться – стать) выдающимся химиком и лингвистом, (владеть – овладеть) русским, немецким, французским и английским языками.

Нобель (интересовать – заинтересоваться) литературой и философией, много думал о смысле жизни, мечтал о мире без войн. Учёный (изобретать – изобрести) динамит, чтобы (облегчать – облегчить) труд горняков и строителей. Но его изобретения стали (применять – применить) против человека, и это очень (потрясать – потрясти) изобретателя.

Альфред Нобель был очень богат, но жил скромно. Почти все деньги он (тратить – потратить) на научные открытия и на помощь беднякам. Когда ему (предлагать – предложить) финансировать работы над его памятником, он (отвечать – ответить): «Я лучше (заботиться – позаботиться) о желудках живых людей, чем о своей посмертной славе».

Альфред Нобель (умирать – умереть) в 1896 году. Все свои сбережения и проценты с них он завещал на премии за выдающиеся науч-

ные открытия, литературные произведения и успешную деятельность, направленную на защиту мира. Нобелевская премия – самая почётная премия в мире.

б) Ответьте на вопросы: 1. Кто такой Альфред Нобель? 2. Где и как учился Нобель? 3. Каким человеком он был? 4. Каких лауреатов Нобелевской премии вы знаете? Есть ли они среди ваших соотечественников? За что им была присуждена эта премия?

Упражнение 33. а) Прочитайте шуточный текст. Выберите из скобок глагол нужного вида.

Сказка о Видах Глагола

Это было очень давно... В городе, которого нет на карте, на улицах Многократной, Параллельной и Бесконечной жили-были Глаголы Несовершенного Вида. Они работали очень много, но результата почему-то не было. Строители постоянно (строили – построили) дома, которые были без крыш и окон. Портные с утра до вечера (шили – сшили) одежду, но все вокруг были раздеты и замерзали. Повара целыми днями (готовили – приготовили) разные блюда, но Глаголы (худели – похудели) на глазах и были всегда голодные... Что бы они ни (делали – сделали), результата не было.

Задумались Глаголы, как (изменять – изменить) свою жизнь. Долго они (думали – придумали) и наконец (думали – придумали). Они (решали – решили), что нужно подружиться с Глаголами Совершенного Вида, которые жили на соседних улицах: Однократной, Результативной, Неожиданной. У них и дома были высокие и тёплые, и одежда красивая, и блюда на столе вкусные.

Сказано – сделано! (Объединялись – объединились) Глаголы в видовые пары и стали дружно жить. Только один Глагол начинает что-либо (делать – сделать), а второй уже рядом: «Давай помогу сделать!» Смотришь и видишь результат – (делали – сделали) всё!

Дети Глаголов учатся в школах на «отлично». Учителя всегда говорят им: «Молодцы! Вы все задачи (решали – решили) правильно, упражнения (писали – написали) без ошибок. Живут и дети, и их родители в тёплых домах, которые (строили – построили) на улице Видовой. По городу все ходят красиво одетые, потому что портные (шили – сшили) модную одежду. А дома или в ресторане блюда обычно (готовят – приготовят) быстро, а когда (готовят – приготовят), то едят с аппетитом.

Хотите (знать – узнать) о Видах Глагола побольше? Нет проблем! (Выполняйте – выполните) все задания преподавателя, и Виды Глагола (становятся – станут) вашими друзьями.

б) О каких значениях несовершенного и совершенного видов глагола вы узнали из текста?

в) Какие ещё значения видовых пар вы знаете? Приведите примеры.

г) Перескажите текст.

Упражнение 34. Прочитайте загадки. Найдите на них отгадки (смотрите слова внизу). Запомните 2–3 загадки и загадайте их друг другу.

1. Растут – зеленеют. Упадут – пожелтеют. Полежат – почернеют.
2. Дни стали короче. Длиннее стали ночи. Кто скажет, кто знает, когда это бывает?
3. Летит птица-небылица, а внутри народ сидит, меж собою говорит.
4. Что за птицы пролетают? По семёрке в каждой стае.
5. Кто говорит молча?
6. Сам дней не знает, а другим указывает.
7. Грамоты не знаю, а весь век пишу.
8. Один говорит, двое глядят да слушают.
9. День и ночь стою на крыше, нет ушей, но всё я слышу. Вдаль гляжу, хотя без глаз. На экране мой рассказ.
10. Как начнёт говорить-разговаривать, надо чай поскорее заваривать.

Отгадки: самолёт, книга, листья, календарь, антенна, осенью, дни недели, чайник, ручка или карандаш, язык, глаза и уши.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Инфинитив (неопределённая форма глагола).....	4
Настоящее время глагола.....	5
Прошедшее время глагола.....	13
Будущее время глагола.....	19
Глаголы движения без приставок.....	23
Глаголы движения с приставками.....	31
Вид глагола.....	41
Комбинированные упражнения.....	54