

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КАДРОВ

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРДЕНОВ ОКТЯБРЬСКОЙ  
РЕВОЛЮЦИИ И ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет бизнеса и права

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

## **ИСТОРИЯ БГСХА В КОНТЕКСТЕ АГРАРНОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной научно-практической конференции,  
посвященной 180-летию Белорусской государственной  
сельскохозяйственной академии

Горки, 10 июня 2020 г.

Горки  
БГСХА  
2020

УДК [378.095:63]:9(476.4)(045)

ББК 28.89

И89

Редакционная коллегия:

В. В. Великанов (гл. редактор), Н. С. Шатравко (зам. гл. редактора),  
В. Н. Блохин, С. С. Скоромная (отв. секретарь)

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент *Е. И. Снопкова*;  
кандидат исторических наук, доцент *Т. Н. Решецкая*

**И89 История БГСХА в контексте аграрной науки и образования:** материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 180-летию Белорусской государственной сельскохозяйственной академии / Белорус. гос. с.-х. акад.; редкол.: В. В. Великанов (гл. ред.) [и др.]. – Горки : БГСХА, 2020. – 171 с.

ISBN 978-985-882-038-1.

В сборнике представлены научные статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященной 180-летию УО БГСХА, проходившей 10 июня 2020 г. на кафедре социально-гуманитарных дисциплин. Результаты исследований посвящены истории становления и развития первого аграрного вуза Беларуси, инновационным аспектам развития современного образования, проблемам воспитания молодежи.

Статьи опубликованы в авторской редакции. За стилистическое оформление текста, точность и достоверность представленных материалов ответственность несут авторы статей.

УДК [378.095:63]:9(476.4)(045)

ББК 28.89

ISBN 978-985-882-038-1

© УО «Белорусская государственная  
сельскохозяйственная академия», 2020

## **Секция 1. БГСХА В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 378.046.4

**В. Н. Блохин**

### **УЧАСТИЕ БГСХА В ПРОЕКТЕ UNITELE: ЗНАЧЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,  
Горки, Республика Беларусь*

**V. N. Blakhin**

### **BSAA PARTICIPATION IN THE UNITELE PROJECT: SIGNIFICANCE AND PROSPECTS**

*Belarusian State Agricultural Academy,  
Horki, Republik of Belarus*

**Аннотация.** Статья рассматривает участие БГСХА в международном проекте UNITELE. Обозначены цели и участники проекта, описаны результаты участия в учебно-методическом семинаре в Гейдельбергском университете в сентябре 2019 г. Развитие международных связей способствует росту профессионального уровня преподавателей и, соответственно, рейтинга БГСХА как в масштабах республики, так и на международной арене.

**Ключевые слова:** проект UNITELE, БГСХА, развитие, преподавание, семинар в Гейдельбергском университете.

**Summary.** The article considers the participation of BSAA in the international project UNITELE. The goals and participants of the project are outlined, the results of participation in an educational and methodological seminar at the University of Heidelberg in September 2019 are described. The development of international relations contributes to the growth of the professional level of teachers and, accordingly, the BSAA rating both across the country and in the international arena.

**Key words:** UNITELE project, BSAA, development, teaching, seminar at the University of Heidelberg.

Участие вузов в международных проектах приобретает в настоящее время особенно важное значение, поскольку в условиях глобализации и интенсивного научно-технического развития для предотвращения отставания в различных сферах деятельности необходимы контакты между странами, университетами, учеными. Пожалуй, первостепенную роль в формировании общеевропейского образовательного пространства играет программа ERASMUS+.

ERASMUS+ является программой Европейского союза, которая поддерживает проекты, партнерства, мероприятия и мобильность в сфере образования, работы с молодежью и спорта [2].

Одним из проектов в рамках ERASMUS+ является UNITELE, который направлен на академическое развитие (повышение квалификации) профессорско-преподавательского состава и повышение качества преподавания и обучения в вузах Беларуси. В проекте UNITELE участвуют вузы Швеции, Италии, Германии, Турции и Беларуси. Среди белорусских вузов кроме БГСХА участниками проекта являются: БГУ, Полоцкий государственный университет, Гомельский государственный технический университет, Брестский государственный технический университет, Гродненский государственный университет им. Я. Купалы.

В сентябре 2019 г. представители кафедры социально-гуманитарных дисциплин БГСХА принимали участие в учебно-методическом семинаре в Гейдельбергском университете (Германия).

Цель семинара заключалась в освоении активных методов преподавания, изучении системы контроля качества высшего образования. В ходе визита произошло знакомство с материально-технической базой немецкого университета, представители белорусских университетов были приглашены на открытые занятия немецких коллег. На мастер-классах применялись активные формы преподавания и обучения (деление на группы для обсуждения предложенных проблемных тем, организация дискуссий, обмен мнениями и опытом преподавания).

В университете Гейдельберга функционирует медиацентр, в котором студенты осваивают навыки монтирования обучающих видео для лучшего освоения учебных тем и создания эффекта наглядности. Поскольку университет Гейдельберга имеет педагогический профиль, значительное внимание уделяется коррекционной педагогике – разрабатываются новые подходы для работы с учащимися, которые имеют физические или ментальные особенности.

Особое внимание в Германии уделяется здоровьесберегающим технологиям, поэтому аудитории все чаще оснащаются партами, высоту которых возможно регулировать в зависимости от антропологических особенностей каждого учащегося и преподавателя. Наше внимание привлекла аудитория, оборудованная под открытым небом, – в благоприятную погоду есть возможность проводить занятия на природе, возле учебного корпуса.

В странах ЕС приоритетное значение отводится активизации самостоятельной работы студентов. Аудиторных занятий проводится относительно мало. Важнейшей задачей преподавателя является акцентирование внимания студентов на наиболее важных и сложных вопросах в изучаемых предметах. Преподаватель должен порекомендовать источники, которые лучше всего использовать для освоения учебного материала, а после изучения курса проконтролировать качество освоения учебной дисциплины.

В учебном процессе часто используются методы оппонирования – после написания курсовых работ студенты обмениваются ими и должны провести содержательный анализ работы своего коллеги. Для анализа курсовой работы другого студента необходимо глубоко изучить тему, по которой написана работа, а затем на основе приобретенных знаний определить сильные и слабые стороны оппонируемой курсовой.

По итогам семинара было принято решение об организации во всех белорусских вузах-участниках проекта Центров академического развития. Эти Центры призваны внедрять актуальные методики преподавания в образовательный процесс, интегрировать белорусскую систему высшей школы в Болонский процесс. В шести белорусских вузах планируется разработать новую программу повышения квалификации преподавателей, которая будет включать рекомендации европейских экспертов [1, с. 10].

Таким образом, участие в международных проектах способствует развитию профессионального уровня преподавателей, расширяет и укрепляет связи между вузами различных стран, повышает авторитет и рейтинг БГСХА как в масштабах республики, так и на международной арене. Реализация проекта UNITELE продолжается, осуществляется разработка актуальных курсов повышения квалификации во всех вузах-партнерах. После завершения проекта продолжают функционировать Центры академического развития в каждом из участвующих в проекте вузов. Центры академического развития должны стать драйве-

рами инноваций, способствующими восприятию инноваций в сфере образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Блохин, В. Н. Семинар в Германии / В. Н. Блохин // Советский студент. – 2019. – 17 октября. – С. 10.

2. Программа ERASMUS+ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://eacea.ec.europa.eu/sites/eacea-site/files/highereducationbrochure\\_ru\\_print.pdf](https://eacea.ec.europa.eu/sites/eacea-site/files/highereducationbrochure_ru_print.pdf). – Дата доступа: 07.06.2020.

УДК 378.096:63(476.4)

**Н. А. Глушакова**

#### **ИДТИ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ**

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,  
Горки, Республика Беларусь*

**N. A. Glushakova**

#### **TO KEEP UP WITH THE TIMES**

*Belarusian State Agricultural Academy,  
Horki, Republik of Belarus*

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные результаты деятельности факультета бизнеса и права УО БГСХА за время его существования в решении образовательных задачи и проведении научных исследований.

**Ключевые слова:** аграрное образование, образовательный процесс, практико-ориентированное обучение, фундаментальные и прикладные научные исследования.

**Summary.** The article discusses the main results of the activities of the Faculty of Business and Law of the UO BSAA during its existence in solving educational problems and conducting scientific research.

**Key words:** agrarian education, educational process, practical-oriented training, fundamental and applied scientific research.

«Идти в ногу со временем» – руководствуясь таким слоганом, осуществляет подготовку специалистов для агропромышленного ком-

плекса Республики Беларусь самый молодой факультет академии – факультет бизнеса и права. Переход экономики Беларуси к рыночным отношениям поставил перед АПК республики задачу обеспечения социально-экономического развития села на основе повышения экономической эффективности, наращивания экспортного потенциала, привлечения и рационального использования инвестиций, развития предпринимательской инициативы. В связи с этим в 1994 г. принимается решение об открытии в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии новых специальностей – «Правоведение» со специализацией «Правовое обеспечение бизнеса» и присвоением квалификации «юрист»; «Коммерческая деятельность» со специализацией «Коммерческая деятельность в агропромышленном комплексе» и присвоением квалификации «экономист»; «Маркетинг» со специализацией «Маркетинг в агропромышленном комплексе» и присвоением квалификации «маркетолог-экономист».

Первые наборы по данным специальностям осуществлялись на экономическом факультете. 1 ноября 2002 г. в результате реорганизации экономического факультета был образован факультет бизнеса и права, который стал осуществлять подготовку по вышеуказанным специальностям, а также магистров по специальности «Управление в социальных и экономических системах». На 01.10.2002 на факультете бизнеса и права обучалось 569 студентов. Вновь созданный факультет возглавила и успешно руководила им с 2002 г. по 2012 г. кандидат экономических наук, доцент Е. П. Колеснева, ныне депутат Палаты Представителей Республики Беларусь. С 2012 г. по настоящее время деканом факультета является кандидат исторических наук, доцент Н. А. Глушакова.

По данным на 01.06.2020 на факультете обучалось 486 студентов и 7 магистрантов, из них 321 – дневная форма обучения и 165 – заочная. Из 486 студентов I ступени получения высшего образования 285 получают высшее образование по специальности «Правоведение», 143 – «Маркетинг» и 58 – «Коммерческая деятельность». Из них 128 студентов обучаются за счет бюджетных средств, в том числе 39 – на условиях целевой подготовки, и 358 – на платной основе, из них 158 – иностранные студенты. В абсолютном большинстве это граждане Туркменистана. Однако география абитуриентов постепенно расширяется. В 2016 г. впервые на факультете появились представители Кыргызстана и Китайской Народной Республики, в 2019 г. – Монголии и Литвы. Среди областей Республики Беларусь по количеству студентов,

обучающихся на факультете, первое место занимает Могилевская область (46 % от общего количества студентов), второе – Гомельская (19 %), третье – Минская (16 %).

Актуальность подготовки специалистов, умеющих не только анализировать конъюнктуру рынка, осуществлять хозяйственные связи с поставщиками и покупателями, организовывать рекламу произведенной продукции, оказывать квалифицированную юридическую помощь, но и владеющих глубокими знаниями технологических регламентов сельскохозяйственного производства, функционирования предприятий перерабатывающей промышленности и агросервисного обслуживания, подтверждает сегодня профессиональная востребованность выпускников на современном рынке труда. Ежегодно факультет удовлетворяет заявки областных комитетов по сельскому хозяйству и продовольствию, концерна «Мясомолпром», Департамента по хлебопродуктам, организаций «Белагросервиса» и др. Причем спрос на специалистов значительно превышает предложение.

С момента образования факультета только на дневной форме обучения подготовлено 2129 специалиста, в том числе в разрезе специальностей: «Правоведение» – 1184; «Маркетинг» – 493; «Коммерческая деятельность» – 452. Сегодня они успешно работают на сельскохозяйственных, перерабатывающих и промышленных предприятиях, в агросервисных и торговых организациях, в органах государственного управления, законодательной, исполнительной и судебной власти как у нас республике, так и за рубежом. Среди них – А. И. Иванов, судья Могилевского областного суда; И. С. Римша, судья Экономического суда Витебской области; А. С. Шкляревский, прокурор Витебского района; А. Е. Кижук, Генеральный директор ОАО «Криница»; А. В. Пилипук, директор Института системных исследований в АПК НАН Беларуси, доктор экономических наук; И. В. Силиверстов, Генеральный директор и совладелец управляющей компании «Русский Инвестиционный Клуб», г. Москва; К. Г. Арутюнян, управляющий сельскохозяйственным филиалом «Атазельагро» ОАО «Столбцовский райагросервис» и многие другие.

Качество подготовки специалистов обеспечивается высоким уровнем профессорско-преподавательских кадров, а также привлечением к выполнению образовательных программ специалистов-практиков, удачно соединяющих общепрофессиональные и прагматические компоненты образования.

На 01.06.2020 в состав факультета входят три кафедры: «Маркетинг» (заведующий кафедрой, кандидат экономических наук, доцент



В. Н. Редько), «Общепрофессиональных и специальных юридических дисциплин» (заведующий кафедрой, кандидат исторических наук, доцент А. А. Герасимович), «Социально-гуманитарных дисциплин» (заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Н. С. Шатравко). Кафедра агробизнеса (заведующий кафедрой, кандидат экономических наук, доцент В. В. Васильев), являющаяся выпускающей для специальности «Коммерческая деятельность», с 01.01.2015 передана в подчинение Институту повышения квалификации и переподготовки кадров УО БГСХА.

Всего на факультете работает 56 человек, в том числе на постоянной основе 52 преподавателя, из них – 3 профессора, в том числе 1 доктор наук, 19 доцентов, кандидатов наук, 1 старший преподаватель, кандидат наук, 33 старших преподавателя и 1 преподаватель (таблица).

**Информация о квалификационном составе преподавателей  
кафедр факультета бизнеса и права**

Кафедра	Число работающих					
	Всего	в том числе				
		профессор	доцент, кандидат наук	старший преподаватель		ассистент, без степе- ни
кандидат наук	без степени					
Агробизнеса	9	1	4	–	4	–
Маркетинга	9	1	5	–	3	–
Социально-гуманитарных дисциплин	15	–	5	–	9	1
Общепрофессиональных и специальных юридических дисциплин	23	1	5	1	16	–
<b>Итого...</b>	<b>56</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>1</b>

Остепененность составляет 38 %. Самый высокий процент оспенности имеют кафедра маркетинга (67 %) и кафедра агробизнеса (56 %). Оспененность кафедры общепрофессиональных и специальных юридических дисциплин составила 29,1 %, кафедры социально-гуманитарных дисциплин 31 %. Средний возраст ППС – 49 лет. Лица пенсионного возраста составляют 22,0 %.

С целью улучшения качественных и возрастных показателей профессорско-преподавательского состава активно используется обучение в магистратуре. На кафедрах агробизнеса и маркетинга ведется подготовка аспирантов очной и заочной форм обучения, работает институт соискательства. За последние пять лет преподавателями факультета было защищено шесть диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Н. В. Пушко, Т. Н. Решецкая, С. И. Климин (кафедра общепрофессиональных и специальных юридических дисциплин), П. Б. Любецкий (кафедра маркетинга), В. Н. Чепик, В. Н. Блохин (кафедра социально-гуманитарных дисциплин)). Нострифицирован диплом доктора юридических наук, профессора А. П. Альбова (кафедра общепрофессиональных и специальных юридических дисциплин).

Факультет имеет современную материально-техническую базу. В образовательном процессе задействованы пять учебных компьютерных лабораторий (компьютерных классов): бизнес-лаборатория; лаборатория товароведения и организации коммерческой деятельности – кафедра агробизнеса; лаборатория маркетинговых исследований – кафедра маркетинга; лаборатория криминалистики и компьютерный класс кафедры общепрофессиональных и специальных юридических дисциплин; компьютерный класс кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Лаборатории имеют необходимое программное обеспечение. Функционирует локальная сеть, охватывающая все кафедры.

Важная роль в подготовке будущих специалистов отводится практико-ориентированному обучению. Продолжительность практик составляет от 8,6 % от общего объема часов учебного плана специальности «Правоведение» до 9,9–10 % – специальностей «Коммерческая деятельность» и «Маркетинг». Программы практик предусматривают изучение будущими специалистами вопросов технологии производства, непосредственное участие в работе соответствующих отделов и служб предприятий и организаций. На основе материалов, собранных в период практики, разрабатываются курсовые и дипломные работы. В процессе прохождения производственной практики устанавливаются непосредственные контакты с предприятиями с целью последующего трудоустройства выпускников.

Созданы и функционируют 6 филиалов кафедр, из них 4 филиала на производстве: РУП «Учхоз БГСХА», РУПП «Могилевхлебпром» филиал «Горецкий хлебозавод», ОАО «Агрокомбинат «Юбилейный», ОАО «Быховский консервно-овощесушильный завод», а также при прокуратуре Горецкого района, в Горецком районном исполнитель-

ном комитете. В 2018 г. подписан договор о взаимодействии УО БГСХА с Управлением Следственного комитета Республики Беларусь по Могилевской области при подготовке специалистов. Совершенствованию учебного процесса способствуют учебно-познавательные поездки в Парламент и Конституционный суд Республики Беларусь, на тематические выставки-ярмарки «Белпродукт» и «Продэкспо». В 2020 г. в ауд. 16044 оборудован учебный зал судебных заседаний.

В последние годы факультет стал принимать участие в европейских программах академической мобильности. В 2015–2020 гг. в рамках программы ERASMUS+ ряд студентов, магистрантов и преподавателей факультета прошли обучение и стажировки в Западноморском технологическом университете в г. Щецин, Краковском аграрном университете им. Гуго Коллонтая, Латвийском сельскохозяйственном университете в г. Елгава. Ведущие преподаватели Западноморского технологического университета, Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского и др. уже выступили с курсом лекций для студентов специальностей «Маркетинг» и «Коммерческая деятельность».

Решение современных образовательных задач невозможно без знания новейших научных тенденций, без владения актуальными научными методиками. Приоритетным направлением фундаментальных и прикладных научных исследований ученых факультета является разработка теоретических основ формирования рыночных механизмов в отечественном сельскохозяйственном производстве, мер по совершенствованию организационно-экономического устройства национального АПК.

За последние пять лет на факультете проведено 23 международных, 13 республиканских, 6 районных научных конференций. По результатам научных исследований издано 10 монографий, 85 статей в изданиях, рекомендуемых ВАК для опубликования результатов диссертационных исследований, 10 статей в изданиях, индексируемых в Scopus, более 1000 статей в других изданиях.

Учеными факультета активно оказываются консультационные услуги в области экспертизы различных проектов и программ, инвестиционного консультирования, информационно-аналитической поддержки различных областей бизнеса, развития и совершенствования коммуникационной политики предприятий обрабатывающей промышленности АПК, организации и планирования маркетинговых исследований потребительского спроса на рынке продовольственных

товаров, а также по вопросам юридической поддержки различных областей бизнеса, правового регулирования земельных, аграрных и экологических отношений.

Кафедры агробизнеса и маркетинга принимали участие в выполнении Государственных программ научных исследований, результаты которых положены в основу решения практических задач, стоящих перед агропромышленным комплексом республики. Сотрудники факультета принимают также участие в экспертизе инновационных проектов и научно-исследовательских работ. Профессор кафедры агробизнеса Л. И. Дулевич является экспертом Государственного комитета по науке и технологиям Республики Беларусь по экспертизе инновационных проектов и научно-исследовательских работ (НИР, НИОКР), претендующих на государственное финансирование.

Особый интерес со стороны предприятий (организаций) республики вызывает разработка бизнес-планов инвестиционных (инновационных) проектов перспективного развития предприятий (организаций). Ежегодно на факультете разрабатывается более двадцати подобных проектов. Ученые факультета В. В. Васильев, Л. И. Дулевич, В. Н. Редько, П. Б. Любецкий приняли участие в подготовке программных документов регионального характера, таких как Программа устойчивого развития агропромышленного комплекса на 2019–2020 гг. Горецкого, Мстиславского, Дрибинского районов Могилевской области.

Научные исследования на факультете ведутся при тесной межфакультетской, а зачастую и межфакультетской кооперации. Кафедры факультета активно сотрудничают с университетами Российской Федерации, Украины, Польши и Германии. Кафедра социально-гуманитарных дисциплин активно сотрудничает с аграрными колледжами Республики Беларусь по проблемам и перспективам внедрения педагогических инноваций в вузах и ссузах аграрного профиля.

Особенность последнего десятилетия – включение в научно-исследовательскую работу студентов. На факультете функционируют 3 студенческие научно-исследовательские лаборатории: маркетинговых исследований «МИСС», «Инвест-консультант» и межфакультетская студенческая лаборатория «Правовое регулирование хозяйственной деятельности в сфере АПК», при которой действует юридический пункт для оказания правовой помощи гражданам; 3 общеакадемических клуба: «Ступени», «Глобус» и «ФоУм»; 14 студенческих научных кружков.

В 2019 г. студенческая научно-исследовательская лаборатория факультета бизнеса и права «Инвест-консультант» стала лучшей в академии по итогам конкурса «Лучшее студенческое научное объединение в области экономических наук» (руководитель: профессор Л. И. Дулевич). Студенты-участники лаборатории активно участвуют в стартапах и конкурсах инвестиционных и инновационных проектов не только в Беларуси, но и в Российской Федерации, где занимают призовые места. В 2017–2018 гг. два инновационных проекта стали финалистами республиканского конкурса «100 идей для Беларуси». Руководитель НИРС кафедры маркетинга старший преподаватель С. И. Артеменко стала победителем академического конкурса в номинации «Лучший научный руководитель НИРС».

Студенты факультета многократно участвовали и становились победителями областных и республиканских олимпиад, конкурсов: Республиканский конкурс «Брейн-ринг» в рамках «Сапеговских чтений» (БГЭУ, г. Минск) – 1-е место (2015 г., 2016 г.), Региональная олимпиада правовых знаний (МГУ им. А. А. Кулешова, г. Могилев) – 1-е место (2016 г., 2018 г.), Белорусская студенческая юридическая олимпиада (БГУ, г. Минск) – 3-е место (2017 г.). Три года подряд в 2017–2019 гг. студенты специальности «Правоведение» (Ю. Гордейчук, Е. Пархомчук, И. Хромцов) являлись победителями Республиканского конкурса «Erga Omnes: право Совета Европы» и принимали участие во Всемирном форуме за демократию (г. Страсбург).

Подготовленные под руководством преподавателей факультета студенческие научные работы ежегодно участвуют в Республиканском конкурсе научных работ студентов вузов Республики Беларусь. За 2015–2019 гг. на конкурс подготовлено 137 работ, из них получили: I категорию – 37, II категорию – 89, III категорию – 7. Лауреатами Республиканского конкурса научных работ в 2016 г. признаны студентки специальности «Маркетинг» А. А. Лагута и Т. А. Лагута, в 2019 г. – студентка специальности «Маркетинг» Д. С. Матюхова. Результаты научных исследований студентов активно внедряются в учебный процесс и производство. Только в 2018 г. оформлено 29 актов внедрения в образовательный процесс и 2 акта практического использования (ОАО Агрокомбинат «Юбилейный» и РПУП «Устье» НАН Беларуси) Оршанского района Витебской области).

Статус традиционной приобрела международная научно-практическая конференция студентов и магистрантов «Организационно-правовое обеспечение механизма хозяйствования в сфере АПК», кото-

рая проводится ежегодно с 2005 г. в рамках Единого дня студенческой науки факультета бизнеса и права. По результатам конференции публикуются сборники материалов конференции. С 2011 г. впервые в академии статьи и заявки на участие в конференции стали приниматься с помощью интерактивной автоматической системы управления конференцией (ИАСУК).

Деканат и профессорско-преподавательский состав факультета внимательно относятся к способной и талантливой молодежи. Разработана и успешно действует система, стимулирующая участие студентов в общественной жизни. Она основана на рейтинговой оценке результатов, достигнутых в учебной, научно-исследовательской, культурно-массовой и спортивной деятельности, а также в студенческом самоуправлении и общественно-полезном труде. По итогам 2015/2016 учебного года 2-я группа 5-го курса специальности «Правоведение», 2016/2017 учебного года – 3-я группа 3-го курса специальности «Маркетинг» и 2017/2018 учебного года – 3-я группа 4-го курса специальности «Маркетинг» признаны «Лучшей студенческой группой УО БГСХА». Студент 5-го курса специальности «Правоведение» Владислав Жавнерчик – «Лучший студент УО БГСХА 2015/2016 учебного года» и «Лучший профсоюзный лидер факультета», аналогичных номинаций по итогам 2017/2018 учебного года была удостоена студентка 4-го курса специальности «Маркетинг» Дарья Овсяник.

Несмотря на непродолжительный по меркам истории период своей деятельности на факультете бизнеса и права сложились свои традиции, имеется высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав и достаточно развитая материально-техническая база. Все это в совокупности дает возможность выпускникам факультета получать прочные знания, обеспечивающие решение профессиональных проблем на протяжении всей трудовой деятельности, и умело определять конкретные цели, задачи и приоритеты инновационного развития агропромышленного комплекса Республики Беларусь, а факультету – идти в ногу со временем.

**Ю. Л. Денисенко**

**ГОРЬГОРЕЦКАЯ ЗЕМЛЕДЕЛЬЧЕСКАЯ ШКОЛА –  
ФУНДАМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ БГСХА**

*УК «Шкловский районный историко-краеведческий музей»,  
Шклов, Республика Беларусь*

**Y. L. Denisenko**

**GORYGORETSKAYA AGRICULTURAL SCHOOL –  
THE FOUNDATION OF MODERN BSAA**

*Institution of culture «Shklov District Local History Museum»,  
Shklow, Belarus*

**Аннотация.** В статье рассказывается о структуре и правилах Горьгорецкой земледельческой школы, прародительницы современной БГСХА, определяется ее влияние на сельское хозяйство Российской империи в общем и состоянии Горецкой земли в частности.

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, Горьгорецкая школа, Российская империя, учащиеся, положение, крестьяне.

**Summary.** The article tells about the rules of the Goregorskaya Agricultural School, the ancestor of the modern BSAA, determined its impact on agriculture of the Russian Empire in general and on local lands in particular.

**Key words:** agriculture, Gorygoretskaya school, Russian Empire, students, statute, peasants.

Сельское хозяйство – одна из важнейших сфер развития любой страны. Как и в любой другой отрасли, для устойчивого роста показателей в сельскохозяйственной сфере требуются хорошие кадры, знающие свое дело. Кузницами таких кадров в нашей стране являются учебные заведения аграрного профиля, среди которых особое место занимает УО БГСХА. Данное учебное заведение имеет богатейшую историю, берущую свое начало еще в Российской империи. На протяжении всего своего существования, преследуя своей конечной целью создание профессиональных кадров, данное учебное заведение посто-

янно совершенствовало образовательную программу, изменялся подход к преподаванию отдельных дисциплин, менялся и совершенствовался преподавательский состав. Все эти изменения происходили на фоне более глобальных событий: в стенах академии воспитывалось поколение специалистов Российской империи, Советского Союза, Республики Беларусь. Данная работа – попытка проанализировать структуру образовательного учреждения на заре его существования, посмотреть, как была организована Горыгорецкая земледельческая школа – колыбель, из которой позднее выросла современная БГСХА, показать ее влияние на сельскохозяйственную отрасль тогдашней Российской империи.

Точкой отсчета в жизни Горыгорецкой земледельческой школы можно считать указ Николая I, данный Сенату 24 апреля 1836 года [9, с. 93]. «...Мы утвердили прилагаемое при им Положение о Горыгорецкой земледельческой Школе, и даем министру финансов нужные повеления по прочим предметам, до дела относящимся, повелеваем Правительственному Сенату вышеописанное положение привести в надлежащее исполнение» [1, с. 10].

Потребность в учреждении образования, воспитывавшем специалистов сельскохозяйственного профиля, давно назрела в Российской империи и была вызвана самой экономической структурой страны, где ключевую роль играло сельское хозяйство, в нем было занято до 90 % общей численности населения, а само оно тем не менее развивалось медленно. Так, за первые 60 лет XIX в. урожайность сельскохозяйственных культур оставалась практически на одном и том же низком уровне [8].

Горыгорецкая земледельческая школа была открыта 15 августа 1840 года, через четыре года после издания повеления Сенату. Структурно она представляла собой два разряда – первый и второй. Обратимся к Положению 1836 г.: «...воспитанники Школы разделяются на два разряда: первый или младший продолжает учение три года, для приготовления людей, под именем земледельческих учеников, имеющих достаточные познания, чтобы привести в действие, по особому предначертанию или по другим примерам, план улучшенного сельского хозяйства и поддерживать оное в надлежащем совершенстве. Второй разряд назначается для приготовления практических агрономов, с познаниями более распространенными, могущих управлять значительными имениями, с ведением в оных улучшенного хозяйства, по собственному их плану. Учение их продолжается два, а если бы



впоследствии оказалось нужным и три года, и в сей разряд допускаются одни лучше образованные воспитанники первого разряда, свободного состояния» [7, с. 437].

Воспитанниками школы должны были стать, в первом разряде: «...не моложе 16-ти и не старше 20-ти лет, знающие чтение, письмо, начало арифметики, с представлением надлежащих свидетельств о состоянии, рождении и здоровье» [7, с. 437]. Второй разряд комплектовался из первого, или «...когда не открывается достаточное число способных к переводу казенных воспитанников 1-го разряда, по строгому экзамену, что они имеют нужные познания». Интересно и то, что возрастной ценз первого разряда мог опускаться и до 15 лет [7, с. 437]. Важный нюанс – в первом разряде могли учиться крепостные крестьяне. Эта социальная категория в России XIX века составляла значительную часть (согласно VIII ревизии населения крепостных почти 45 %) от общего числа крестьян [2, с. 1502]. Обучение данной категории населения (в больших объемах) благотворно бы влияло на общее состояние сельского хозяйства империи, повышало бы общую грамотность данного социального слоя. Во второй разряд крепостным доступ был закрыт, туда могли попасть лишь люди «свободного состояния» [3, с. 13].

Что интересно, крестьяне не стремились обучаться в земледельческой школе. Этому было несколько причин: они не доверяли царскому циркуляру о направлении детей в Горки. Отпугивала и высокая плата за обучение (в год нужно было платить 120 руб.) [1, с. 16]. Широко известен и очерк Павла Мельникова-Печерского «Полярков», где одноименный герой рассказывал следующее «...Эта губерния за Сибирью, на самом краю света. И вся-то она состоит в могилах. А на тех на могилах гора, и на той горе школа. Крестьянских ребятишек там ко всякому горю приобучают: оттого и прозвана "на горе горецкая школа"» [5]. Кроме этого очерка, своеобразное объяснение неприятию крестьянами грамоты давал в «Опыте описания Могилевской губернии» А. С. Дембовецкий: «...находили что грамотность для крестьянина, как для простой рабочей силы, по меньшей мере бесполезна. Сами крестьяне были, повидимому, того же мнения и всячески отлынивали от основания училищ. Вначале это пассивное противодействие было загадкою; но потом дело разъяснилось. Оказалось, что между крестьянами, установилось убеждение, что все мальчики, которые только обучатся грамоте, будут впоследствии взяты в москали, (в солдаты) ...распространителями этой умышленной лжи являлись

евреи, которые, более чем кто либо, боялись и не желали развития грамотности между крестьянами» [6, с. 911]. Самое интересное, что по поводу воинской повинности сказано в Положении 1836 г.: «Выпущенные с одобрительным аттестатом из 1 разряда ученики, свободного состояния, не обязаны избирать рода жизни, а должны только приписаться к какому-либо городу; они подлежат рекрутской повинности не иначе, как по судебному приговору» [7, с. 436].

Но вернемся к структуре обучения в земледельческой школе. Первому разряду были предписаны следующие предметы: «Закон Божий, грамматика в простом сочинении. Рисование землемерских и архитектурных планов. Начало планиметрии и практическое межевание в той мере, как это нужно для разделения полей и лесов. Необходимые предварительные познания и самая теория разных отраслей сельского хозяйства в том размере, как для сего разряда нужно. Общие понятия об отдельных частях сельского хозяйства» [7, с. 438]. Второй разряд предполагал преподавание «приготовительных и собственно агрономических наук в более пространном виде. Физические и химические познания, зоология, ботаника. Общие понятия о сельской архитектуре. Общая агрономия, лесоводство, правила о осушке болот и другие познания, званию практического агронома необходимые; при чем однако наблюдать, чтобы не расширяться в предметах меньшей необходимости и чтобы не увлекаться в высшую теорию, которая свойственна только академическому учению» [7, с. 438]. Проводились и практические занятия, они «производятся обоими разрядами в особенности летом, целыми днями, или известными часами, по надобности и удобству, а также и зимою, при случающихся тогда сельских занятиях. Цель их чтобы воспитанники на самом деле видели все производство и успех улучшенного хозяйства» [6, с. 438]. Как мы можем видеть, программа отличалась разнообразием, теоретическими и практическими уроками, что способствовало лучшему усвоению материала. В учебном году также обозначались и каникулы – 2 месяца, хотя посещать дом при этом воспрещалось «Учебный год назначается с 15 августа по 15 июня, а два вакантные месяца употребляются как для практических работ, так для тех предметов теоретического учения, о коих можно получить понятие только на полях. Домовых отпусков воспитанникам в вакантное время не полагается, кроме как по особым обстоятельствам» [7, с. 438].

Чем же была Горыгорецкая земледельческая школа для местных земель? Прежде всего, стоит сказать, что она стала мощным драйвером, благодаря которому активизировалась жизнь в регионе, росло

благополучие и качество жизни местных крестьян [4, с. 40]. Появление, а позже и расширение земледельческой школы (в 1842 году высший разряд преобразован в самостоятельное учреждение образования, а в 1844 году открылась и учебная ферма [3, с. 14]) создало мощный многоуровневый комплекс по подготовке профессионалов в сельскохозяйственной сфере. И хоть по состоянию на 1848 год (знаменательная дата в истории школы, когда на базе 2-го разряда был создан институт) выпускниками стали всего 162 учащихся, это были высокопрофессиональные кадры. Среди выпускников были ученые И. У. Палимпсестов, И. Н. Чернопятков и др. [9, с. 91]. Также стоит отметить и то, что популярность учебного заведения неуклонно росла, что лишь способствовало общему увеличению профессиональной грамотности выпускников, увеличению количества учащихся, и в конечном итоге – улучшению состояния сельского хозяйства в Российской империи.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Герасимович, А. А. Летопись Белорусской государственной сельскохозяйственной академии (1840–2015 гг.) / А. А. Герасимович, В. М. Лившиц. – Горки: БГСХА, 2015. – 212 с.
2. Ключевский, В. О. Курс русской истории / В. О. Ключевский. – Москва: АСТ, Астрель, 2010. – 2340 с.
3. Лившиц, В. М. Горки: Ист.-экон. очерк / В. М. Лившиц. – Минск: Беларусь, 1984. – 80 с.
4. Марченко, Т. Н. Становление Горьгорецкой земледельческой школы как высшего аграрного учебного заведения (1840–1848 гг.) / Т. Н. Марченко // Вестник МГИРО / Минский городской институт развития образования. – Минск, 2014. – Вып. 4. – С. 38–42.
5. Мельников-Печерский, П. Поярков / П. Мельников-Печерский // [Электронный ресурс]: [abuse@libfox.ru](mailto:abuse@libfox.ru) онлайн библиотека ЛИБФОКС. – Режим доступа: <https://www.libfox.ru/177541-3-pavel-melnikov-pecherskiy-poyarkov.html#book>. – Дата доступа: 21.05.2020.
6. Опыт описания Могилевской губернии: в 3 т. / редкол.: А. С. Дембовецкий (гл. ред.) [и др.]. – Могилев : Могилев на Днепре: Типография губернского правления, 1882–1884. – Т. 2: Опыт описания Могилевской губернии. / А. С. Дембовецкий [и др.]. – 1884. – 1012 с.
7. Полное собрание законов Российской Империи. Собрание Второе. 12 декабря 1825 – 28 февраля 1881 гг.: в 30 томах. – СПб.: Тип. 2-го Отд-ния Собств. Е. И. В. Канцелярии, 1830–1885. – Т. 11: Полн. Собр. Зак. Росс. Имп. Собрание Второе. Том XI. Отделение 1. 1836 г. / Тип. 2-го Отд-ния Собств. Е.И.В. Канцелярии. – 1837. – 896 с.
8. Сельское хозяйство в первой половине XIX в. [Электронный ресурс] // Studref – 2017–2020. – Режим доступа: [https://studref.com/499648/istoriya/selskoe\\_hozyaystvo\\_pervou\\_polovine](https://studref.com/499648/istoriya/selskoe_hozyaystvo_pervou_polovine). – Дата доступа: 21.05.2020.
9. Энциклопедия истории Беларуси: в 6 т. / редкол.: Г. П. Пашков (гл. ред.) [и др.]. – Минск: «Беларуская Энцыклапедыя» імя Петруся Броўкі, 1993–2003. – Т. 3: Гімназіі-Кадэцыя / Г. П. Пашков [и др.]. – 1996. – 525 с.

УДК 378:811.58(476.4)

**С. П. Добижи, И. В. Полетаева**

**ЦЕНТР КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ  
КАК МОДЕЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СОТРУДНИЧЕСТВА**

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,  
Горки, Республика Беларусь*

**S. P. Dobizhi, I. V. Paliatayeva**

**CENTER OF CHINESE LANGUAGE AND CULTURE  
AS A MODEL OF INTERNATIONAL EDUCATIONAL  
COOPERATION**

*Belarusian State Agricultural Academy,  
Horki, Republik of Belarus*

**Аннотация.** В статье рассматривается история создания Центра китайского языка и культуры в УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» и развитие на этой основе культурного и образовательного сотрудничества двух народов.

**Ключевые слова:** Центр китайского языка и культуры, образовательное сотрудничество.

**Summary.** The article examines the history of the Center for Chinese Language and Culture in the Belarusian State Agricultural Academy and the development of cultural and educational cooperation between the two peoples on this basis.

**Key words:** Center for Chinese Language and Culture, educational cooperation.

Специфика функционирования современной высшей школы Республики Беларусь заключается в выработке и развитии новых подходов к организации образовательного вузовского пространства. В системе подготовки будущих специалистов особенностью является выраженное стремление использовать и продвигать собственные образовательные ресурсы и традиции и органично включаться в модель международного образования. Инновацией в модели международного об-

разовательного сотрудничества выступает расширение сети своих профессиональных связей и рынка услуг и совершенствование технологий формирования стратегического социального партнерства.

В настоящее время в Республике Беларусь, как и во всем мире, растет интерес к китайскому языку – одному из шести официальных языков ООН и самому востребованному в мире. В Минске и областных городах китайский язык изучается во многих средних школах и гимназиях. Но лидером по преподаванию и продвижению китайского языка являются Институты Конфуция – сеть международных культурно-образовательных центров, которые создаются в КНР Государственной канцелярией по распространению китайского языка за рубежом. На данный момент в Республике Беларусь работает пять Институтов Конфуция, а также несколько Центров и Классов китайского языка и культуры, которые своей миссией провозглашают содействие росту понимания Китая, китайского языка и культуры. Первый на территории Республики Беларусь Институт Конфуция был открыт в Белорусском государственном университете 5 июня 2006 г. Впоследствии институты Конфуция появились в Минском государственном лингвистическом университете и Белорусском национальном техническом университете (БНТУ) [3, с. 102; 4, с. 28].

После подписания договора о сотрудничестве между БГСХА и Институтом Конфуция по науке и технике БНТУ, партнером которого является основанный в 1923 году Северо-Восточный университет Китая (СВУ, г. Шеньян), в октябре 2015 г. на факультете международных связей при кафедре русского и белорусского языков был создан Центр китайского языка и культуры.

Для УО БГСХА, старейшего аграрного вуза страны, Центр китайского языка и культуры стал серьезной инновационной инициативой. Целью создания Центра китайского языка и культуры в УО БГСХА является обучение студентов, преподавателей и сотрудников академии китайскому языку, распространение информации о китайском образовании, культуре, экономике, науке, технике и инновациях, общественном устройстве, предоставление информации об учебе в Китае, проведение мероприятий, что, несомненно, ведет к повышению уровня доверия между народами [2]. Культурный и образовательный взаимообмен должен способствовать прогрессу, а также защите мира во всем мире.

Академия расположена в Горках – небольшом районном центре, и Центр китайского языка и культуры стал единственным местом, где

все желающие могут изучать китайский язык. В соответствии с социальным заказом общества языковое образование ставит сложную цель, соответствующую роли иностранных языков в современном обществе, – формирование поликультурной многоязычной личности. Центр китайского языка создает благоприятные условия для иноязычного речевого развития студентов и молодежи, их языковых и творческих способностей. Китайский язык, как и другие иностранные языки, является эффективным средством всестороннего развития личности, самосовершенствования, профессионального роста и межличностного общения.

Совместными усилиями за минувший период (2015–2020 гг.) удалось нарастить динамику сотрудничества в гуманитарной сфере. В частности, в Центре китайского языка и культуры были созданы группы преподавателей, студентов и учащихся школ г. Горки, которые расширяют спектр изучения китайского языка и культуры. Слушатели курсов имеют высокую мотивацию к изучению китайского языка и рассматривают китайский язык как серьезное дополнительное образование, связывают с ним свою будущую работу и карьеру, поэтому они планируют продолжать изучать язык в течение нескольких семестров, готовиться к сдаче международного экзамена HSK.

Результаты этой работы заложили твердую основу для двустороннего диалога на ближайшую перспективу, обеспечивающей развитие языкового, культурного, интеллектуального сближения. По мнению директора Института Конфуция по науке и технике БНТУ Виталия Горбыша, распространение китайского языка сделает его эффективным инструментом для дальнейшего карьерного роста и использования в профессиональной деятельности молодых людей. Поэтому образование становится основой отношений между двумя странами [1, с. 3].

В Центре китайского языка и культуры реализуются следующие виды деятельности: изучение китайского языка в группах начального, среднего, продвинутого и высокого уровня под руководством преподавателя-носителя языка; проведение мастер-классов по китайской культуре (чайная церемония, каллиграфия и др.); подготовка к сдаче международного экзамена на уровень владения знания китайским языком HSK и HSKK; посещение Летнего лагеря в КНР, программа которого включает изучение языка, путешествие по Китаю и знакомство с его культурой и традициями. Кроме того, Центр китайского языка предоставляет возможность получения стипендий для обучения в университетах КНР по программам языковой стажировки, магистратуры и

аспирантуры. Преподавание китайского языка в Центре китайского языка и культуры ведется носителями языка – гражданами КНР, выпускниками филологических университетов.

Большой потенциал развития образовательных связей БГСХА и Центра китайского языка и культуры коренится в совместных интернациональных культурных мероприятиях и проектах. В Центре китайского языка и культуры проводится активная воспитательная и культурно-просветительская работа с целью ознакомления студентов, магистрантов и сотрудников академии с богатым культурным наследием Китая и приобщения к изучению китайского языка. Цель проводимых мероприятий – укрепление дружбы между китайскими и белорусскими студентами, мотивация белорусских студентов и магистрантов к изучению китайского языка. Посетителями и активными участниками таких мероприятий стали преподаватели академии, белорусские и иностранные студенты, обучающиеся в УО БГСХА, учащиеся школ. Международный компонент в жизни аграрной академии возрастает, интеграционные связи с Поднебесной углубляются, что, в свою очередь, формирует положительный имидж вуза.

Неотъемлемым элементом образовательной стратегии Центра китайского языка и культуры УО БГСХА является фестивальное движение, посвященное Всемирному дню Институтов Конфуция. Проведение 29 сентября 2018 года праздничного фестиваля на территории Горецкого района раскрыло новую грань сотрудничества через призму интеллекта и творчества. Приветствуя участников и гостей фестиваля, глава Горецкого района Сергей Кулагин подчеркнул, что площадки мероприятий дают широкой публике важную, актуальную и интересную информацию о традициях и культуре китайского народа в ее комплексном содержании и творческой форме, что содействует укреплению дружбы и открытию новых перспектив в сфере образования двух стран [1]. Несомненно, фестивальный формат проведения Всемирного дня Институтов Конфуция направлен на практику развития интеграционных процессов в области искусства и образования.

В правовом формате деятельность Центра китайского языка и культуры академии регулируется разработанной Стратегией развития системы изучения и преподавания китайского языка в Республике Беларусь на 2017–2020 годы. Документ предусматривает реализацию широкого комплекса мероприятий, позволяющих популяризировать, поддерживать, расширять возможности для изучения китайского языка и культуры, обеспечивать потребности нашей страны в специалистах, способных использовать языковые знания и умения в профессиональном труде.

Можно сказать, что Центр китайского языка и культуры БГСХА пусть и небольшой, но очень важный шаг на пути международного сближения старейшего аграрного вуза Республики Беларусь и Китайской народной Республики. Для академии, которая в последнее время активно развивает эти и другие аспекты образовательного сотрудничества с Поднебесной, очень важно открыть для себя Китай и проявить себя в решении профессиональных задач на благо двух стран.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Агейчик, Е. Беларусь – Китай: мост дружбы / Е. Агейчик // Советский студент. – 2018. – № 25–26. – С. 3.
2. Центр Конфуция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.baa.by/sotrydnichestvo/china/> – Дата доступа: 03.06.2020.
3. Чжан, И. Китайская этническая группа в Беларуси / И. Чжан // Беларуская думка. – 2019. – № 11. – С. 9–103.
4. Цуй, Ц. На фундаменте плодотворного сотрудничества / Ц. Цуй // Беларуская думка. – 2019. – № 9. – С. 23–29.

УДК 94(47).083;94(470);94(476)

**С. А. Козлов**

**АГРАРНАЯ НАУКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОБЩЕСТВ**

*Институт российской истории Российской Академии наук,  
Москва, Российская Федерация*

**S. A. Kozlov**

**AGRICULTURAL SCIENCE OF THE RUSSIAN FEDERATION  
AND THE REPUBLIC OF BELARUS: HISTORICAL EXPERIENCE  
OF AGRICULTURAL SOCIETIES**

*Institute of Russian History of the Russian Academy of Sciences,  
Moscow, Russian Federation*

**Аннотация.** Рассматриваются ключевые аспекты использования современными учеными-аграрниками уникального творческого наследия сельскохозяйственных обществ, действовавших на территории Российской империи в XIX – начале XX вв.



**Ключевые слова:** Российская Федерация, Республика Беларусь, аграрная наука, история сельскохозяйственных обществ.

**Summary.** The article considers the key aspects of using the unique creative heritage of agricultural societies that operated in the territory of the Russian Empire in the XIX – early XX centuries by modern agricultural scientists.

**Key words:** Russian Federation, Republic of Belarus, agricultural science, history of agricultural societies.

В современных условиях, когда Российская Федерация и Республика Беларусь последовательно и методично реализуют курс на аграрную модернизацию [1, с. 47–63; 2, с. 54–64], особую научную и практическую значимость приобретает творческое использование богатейшего исторического, хозяйственного и социокультурного опыта многочисленных сельскохозяйственных обществ, действовавших в Российской империи в XIX – начале XX вв. Прежде всего, выделим исключительно продуктивную работу Императорского (до 1905 г.) Московского общества сельского хозяйства [3], Белорусского общества сельского хозяйства [4] и Минского общества сельского хозяйства [5, с. 84–108].

Выделим ключевые аспекты использования позитивного опыта прошлого.

1. Изучение и применение творческого синтеза аграрных традиций и новаций – уникального отечественного наследия народной (прежде всего, крестьянской) агрономии, многолетнего опыта входивших в состав обществ помещиков-рационализаторов («сельских хозяев», по терминологии современников), соединенных с новейшими аграрными технологиями, в т. ч. зарубежными. Имения помещиков-новаторов являлись «хозяйственно-культурными гнездами», в которых проводились ценные хозяйственные опыты, внедрялись многопольные севообороты, передовая техника, работали школы и училища для крестьян [6, с. 90–123; 7, с. 11–18; 8]. При этом акцент делался на традиции в качестве опорной базы новаций и рациональных методов труда.

2. Общенациональный (общесословный) подход как к процессу аграрной модернизации, так и к его практическим результатам. Примечательно, что помещики, составлявшие основу сельскохозяйственных обществ, как правило, отдавали приоритет не узкокорпоративным дворянским интересам, а нуждам всего общества, занимая при этом четко

выраженные патриотические позиции [8]. Такая установка особенно значима в наши дни, когда в условиях глобализации, острейшей международной конкуренции и фактического диктата монополий по отношению к «рядовым» потребителям резко ограничиваются возможности как отдельных пассионарных личностей (включая аграрников-новаторов), так и общественных групп. Таким образом, история сельскохозяйственных обществ доказывает тесную связь процессов аграрной и социокультурной модернизации с развитием гражданского общества.

3. Развитие форм и методов взаимосвязи между учеными-аграрниками и новаторами-практиками, многие из которых поддерживали тесные связи с научными учреждениями [9]. Отметим важнейшее значение учрежденной в 1865 г. под Москвой Петровской земледельческой и лесной академии, внесшей огромный вклад в развитие отечественной науки и образования [10; 11, с. 2–16]; при этом ключевую роль в ее организации сыграло Московское общество сельского хозяйства [12, с. 594–599]. Как отмечали современники, «под влиянием доклада С. А. Маслова (ученого секретаря МОСХ), посетившего Горыгорецкий институт, в среде членов Совета Общества впервые, в 1857 г., зародилась мысль об основании в Москве высшей сельскохозяйственной академии» [13, с. 594–599]. Таким образом, прослеживается четкая преемственность между двумя ведущими аграрными учреждениями России и Беларуси.

В дальнейшем в академии работали выдающиеся ученые-аграрники (А. П. Людоговский, И. А. Стебут, В. В. Докучаев, Д. Н. Прянишников, А. В. Чаянов и др.), многие из которых тесно сотрудничали с МОСХ. Огромный вклад в развитие аграрной науки и образования не только Беларуси, но и целого ряда других регионов Российской империи внесла деятельность Горыгорецкой земледельческой школы (с 1848 г. – Горыгорецкого земледельческого института) [14, с. 42–48; 15], в стенах которой начался многолетний хозяйственный и просветительский путь целого ряда аграрников-подвижников, впоследствии ставших авторитетными членами различных сельскохозяйственных обществ. Здесь читали лекции ведущие ученые страны: И. А. Стебут [16, с. 177–184], М. В. Рытов и др.

Эти традиции, направленные на синтез передовой аграрной теории и практики, все более укреплялись: так, в 1924 г. на страницах «Записок Горыгорецкого сельскохозяйственного института» подчеркивалось: «...в своей исследовательской работе персонал Института учитывает требования времени, лозунгом которого является сближение науки с

запросами практического строительства и это является гарантией того, что Институт не замкнется в рамки узкого академизма, но, наряду с... теоретическими изысканиями, будет неуклонно стремиться к реализации научных достижений в форме наиболее ценного их эквивалента – поднятия культурного уровня окружающего его народного хозяйства» [17, с. III].

4. Входявшие в состав сельскохозяйственных обществ аграрники уже в XIX в. разработали целый ряд новаторских научно-практических методик, многие из которых сохранили свою значимость и в начале XXI в. Выделим, в частности, разработанный членами МОСХ принцип адаптивно-дифференцированного (с учетом региональной специфики) использования богатейших природных ресурсов страны.

5. В современной научной литературе отмечаются важные принципы и методы работы, успешно апробированные МОСХ и имеющие исключительную значимость для инновационного развития современного сельского хозяйства, включая успешную совместную деятельность представителей различных сословий и профессиональных групп, междисциплинарный характер деятельности общества, позитивный опыт частно-государственного партнерства и др. [18, с. 463–464].

6. Наконец, и в современных условиях не утратили своей непреходящей ценности духовные принципы, которыми руководствовались члены русских и белорусских сельскохозяйственных обществ XIX – начала XX вв.: сохранение исторической памяти, укорененность в традиционной духовной культуре, понимание важности православных заповедей жизни, труда и молитвы, которые и в наши дни могут и должны стать основой успешной хозяйственной, научной и просветительской деятельности. Вспомним и девиз МОСХ – «Oraetlabora!» («Молись и трудись!») – девиз святого Бенедикта Нурсийского, символизирующий соединение воедино физической работы и молитвенно-го служения.

Примечательно, что отмеченные позитивные моменты уже находят свое отражение как в хозяйственной жизни, так и в аграрной науке наших братских народов [19, 20]. Важную роль приобретает и задача оперативного создания региональных логистических центров, а также федерального научно-методического и консультационного центра по устойчивому развитию сельских территорий [21, с. 10]. Учитывая задачи, которые в прошлом успешно решали сельскохозяйственные общества (прежде всего, МОСХ), можно сказать, что новые учреждения и организации должны творчески продолжить созидательные дела по

модернизации аграрного сектора, начатые нашими предшественниками.

Таким образом, во многом уникальное творческое наследие сельскохозяйственных обществ, действовавших в XIX – начале XX вв., и к настоящему времени заслуживает междисциплинарного научного анализа, а разработанные аграрниками-новаторами принципы и методы рационализации отдельных отраслей сельскохозяйственного производства не утратили своей прикладной значимости в наши дни.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Петриков, А. В. Инновационное развитие сельского хозяйства: проблемы и механизмы / А. В. Петриков // Науч. тр. Вольного экономического общества России. – 2019. – Т. 219. – № 5.
2. Гусаков, В. Г. Агропромышленный комплекс Беларуси в условиях трансформационной экономики / В. Г. Гусаков, А. П. Шпак // Белорусский экономический журнал. – 2018. – № 4.
3. Козлов, С. А. «Служение интересам всей страны»: Московское общество сельского хозяйства (1820–1930 гг.): в 3 т. / С. А. Козлов. – Т. I–III. – М.; СПб., 2020.
4. Летопись Белорусского общества сельского хозяйства. СПб., 1840.
5. Войнилович, Э. Воспоминания / Э. Войнилович. – Пер. с польск. – Под общ. ред. В. Завальнюка. – Минск, 2007.
6. Киштымов, А. Л. Экономический потенциал белорусской усадьбы в конце XVIII – начале XX в. / А. Л. Киштымов // Исторические усадьбы Беларуси: состояние и перспективы: материалы междунар. конф., Залесье (Сморгонский район), 4–5 сент. 2003 г. – Минск, 2003.
7. Кохнович, В. А. Передовые помещицы хозяйства Беларуси в свете «Кратких справочных сведений» начала XX в. / В. А. Кохнович // Весн. Беларускага дзяржаўнага ўн-та. – Сер. 3. «Гісторыя. Эканоміка. Права». – Мінск, 2013. – № 3.
8. Щербатов, А. Г. «Обновленная Россия» и другие работы / А. Г. Щербатов; под ред. И. А. Настенко. – М., 2002.
9. Козлов, С. А. Российские ученые-аграрники XIX – начала XX в.: Историко-биографические очерки / С. А. Козлов. – М., 2019.
10. Баутин, В. М. Петровская (Тимирязевская) академия. Т. I: Начало (1865–1873) / В. М. Баутин, В. В. Казарезов. – М., 2005.
11. Баутин, В. М. Петровская земледельческая и лесная академия - родоначальница научно-педагогических школ по аграрной экономике / В. М. Баутин // Экономика сельского хозяйства России. – 2015. – № 12.
12. Об учреждении Петровской Земледельческой Академии близ Москвы // Земледельческая газета. – СПб., 1861. – 23 сент. (№ 38).
13. Московское общество сельского хозяйства и университетская агрономия // Университет и агрономия: сб. ст. и материалов. – Ч. I. – М., 1916. – С. 9.
14. Цыганов, А. Р. Горы-Горецкая земледельческая школа – колыбель белорусской аграрной науки и образования / А. Р. Цыганов, В. А. Шаршунов, В. М. Лившиц // Высшая школа. – 2003. – № 3.
15. Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія: гісторыя і сучаснасць: 175-годдзе БДСГА прывячаецца. Ч. 2: 100 пытанняў і адказаў (1919–1941) / Склад. А. Р. Цыганаў, А. П. Курдзека, У. М. Ліўшыц. – Горкі, 2013.

16. Стебут, И. О науке сельского хозяйства и о сельскохозяйственном образовании (Вступительная лекция, читанная в Горьгорецком Земледельческом Институте) / И. Стебут // Земледельческая газета. – 1861. – 25 марта (№ 12).

17. От редакции // Записки Горецкого сельскохозяйственного института. Т. I. – Горки, 1924.

18. «Свободное государственное служение». К 200-летию Московского общества сельского хозяйства / С. А. Козлов [и др.] // Вестн. РАН. – 2020. – Т. 90. – № 5.

19. Земледельцы / РУП «Научно-практический центр НАН Беларуси поземледелию»; сост. Л. С. Екель. – Минск, 2017.

20. Гусаков, В. Г. Аксиосфера белорусской науки и пути ее совершенствования: сб. докладов, выступлений, публикаций в СМИ, приветственных и вступительных слов Председателя Президиума НАН Беларуси акад. В. Г. Гусакова. – Минск, 2017.

21. Петриков, А. В. Политика сельского развития в России: направления и механизмы / А. В. Петриков // Никоновские чтения – 2019. Сельские территории в пространственном развитии страны: потенциал, проблемы, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Отв. ред. А. В. Петриков. – М., 2019.

УДК 377:63 + 378.6:63](476)(091)"18/19"

**Н. Е. Новик**

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЗЗРЕНИЯХ ПЕДАГОГОВ  
ГОРЕЦКОГО ЗЕМЛЕДЕЛЬЧЕСКОГО УЧИЛИЩА  
(КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX в.)<sup>1</sup>**

*ГНУ «Институт истории Национальной академии наук Беларуси»,  
Минск, Республика Беларусь*

**N. E. Novik**

**PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF AGRICULTURAL  
EDUCATION IN THE VIEWS OF TEACHERS  
OF HORKI AGRICULTURAL SCHOOL  
(END OF XIX – THE BEGINNING OF THE XX CENTURY)**

*The Institute of History of the National Academy of Sciences of Belarus,  
Minsk, Republic of Belarus*

**Аннотация.** В статье показан вклад преподавателей Горецкого земледельческого училища в поиск путей решения проблем развития сельскохозяйственного образования на рубеже XIX–XX вв. К числу

---

<sup>1</sup>Статья подготовлена в рамках отдельного проекта НАН Беларуси «Сельское хозяйство Беларуси сквозь призму научных исследований (XIX – начало XXI вв.)».

таких проблем относились роль профессионального образования в жизни общества, соотношение общеобразовательной и специальной подготовки в учебных заведениях аграрного профиля, методика преподавания и организация учебного процесса, воспитание учащихся, преемственность сельскохозяйственных учебных заведений низшей, средней и высшей ступеней.

**Ключевые слова:** сельскохозяйственное образование, земледельческое училище, общеобразовательные и специальные дисциплины, практические занятия.

**Summary.** The article shows the contribution of teachers of the Horki Agricultural School into the solving of problems of the development of agricultural education at the turn of the XIX – beginning XX centuries. Among these problems were: the importance of vocational education in the life of society, the ratio of general education and special training in educational institutions of the agricultural profile, teaching methods and organization of the educational process, the education of students, the continuity of agricultural educational institutions of the lower, middle and higher levels.

**Key words:** agricultural education, agricultural school, general and special disciplines, practical classes.

На рубеже XIX–XX вв. М. В. Рыгов, А. Р. Черепов, Н. М. Арнольд и другие преподаватели Горецкого земледельческого училища уделяли много внимания теоретическим и практическим вопросам становления и развития системы сельскохозяйственного образования. Видные ученые-аграрии, специалисты с обширным опытом педагогической работы, они принимали неоднократное участие в съездах ученых, публиковали на страницах книг, брошюр, периодических изданий проблемные статьи о необходимости, формах и методах распространения сельскохозяйственных знаний среди крестьян и населения в целом. Их экспертный потенциал учитывали в Министерстве земледелия и государственных имуществ, приглашая для участия в совещаниях, посвященных сельскохозяйственному образованию. Оценки преподавателей Горецкого земледельческого училища во многом были созвучны идеям известного специалиста в области сельского хозяйства И. А. Стебута, который начинал свою научно-педагогическую деятельность в Горках, работал в сфере высшего сельскохозяйственного образования и возглавлял ученый комитет Министерства земледелия и государственных имуществ.

Преподаватели Горецкого земледельческого училища подчеркивали чрезвычайную важность в жизни социума не только аграрного, но и профессионального образования в целом, создавшего «колоссальные национальные богатства культурных стран» [1, с. 122]. По мнению А. Р. Черепова, средняя профессиональная школа Российской империи должна была удовлетворять двум главным запросам общества: во-первых, готовить специалистов для разных отраслей народного хозяйства и, во-вторых, предоставлять своим ученикам возможности социальной мобильности не меньшие, чем средние общеобразовательные учебные заведения [1, с. 118].

На заре профессионального образования специальные учебные заведения вынуждены были своими силами компенсировать недостаток общеобразовательных школ и базовой общеобразовательной подготовки учащихся. В условиях малочисленности школ молодые люди нередко выбирали учебные заведения, расположенные близко к их месту жительства, не столько для подготовки по определенной специальности, сколько с целью приобретения прав на поступление в другие учебные заведения или на государственную службу. По мере развития системы общего образования ситуация постепенно улучшалась, количество абитуриентов Горецкого земледельческого училища с достаточным уровнем знаний значительно превосходило число вакансий, поэтому совет училища считал возможным и желательным некоторое повышение требований для поступающих. А. Р. Черепов рекомендовал избегать многочисленных льгот для поступления, чтобы не делать из школы благотворительного учреждения для снабжения правами «так называемых неудачников» из гимназий и реальных училищ, одновременно призывал открыть двери средней профессиональной школы для выпускников духовных и учительских семинарий [1 с. 122]. Несмотря на усилия по подбору подходящего контингента обучающихся, в средних сельскохозяйственных учебных заведениях довольно часто получали образование «случайные люди».

На рубеже XIX–XX вв. проблема соотношения общеобразовательного и специального компонентов подготовки в учебных заведениях аграрного профиля по-прежнему сохраняла свою остроту. Повышение уровня предварительной подготовки воспитанников Горецкого земледельческого училища не позволило преодолеть главный, с точки зрения его педагогов, недостаток – выполнение в значительной степени функций общеобразовательных учебных заведений. Лейтмотивом поступлений М. В. Рытова, А. Р. Черепова являлось единодушное жела-

ние придать сельскохозяйственной школе прикладной, практически деловой, исключительно профессиональный характер. Отказ от желания совместить два совершенно различных вида образования – общего и профессионального, по их мнению, позволил бы развивать сельскохозяйственную школу по оптимальному пути.

Особенно острой критике подвергалось преобладание в учебном плане земледельческого училища общеобразовательных дисциплин, которые непроизводительно отнимали у учащихся время, «столь дорогое для изучения сельскохозяйственных предметов» [4, с. 3]. В первую очередь, преподаватели жаловались на растянутость программ по гуманитарным дисциплинам – русскому языку и истории. Известные нарекания вызывал характер изучения немецкого языка. По мнению А. Р. Черепова, постоянные ссылки на богатство немецкой литературы по сельскому хозяйству утратили актуальность, так как большинство лучших сочинений были переведены на русский язык. Кроме того, содержание иностранных публикаций требовало критического отношения. А. Р. Черепов предостерегал от слепого следования иностранным советам, которые в ряде случаев оказывались непригодными ни к природным, ни к экономическим условиям Российской империи. В этой ситуации он предлагал довольствоваться переводом учащимися технических статей, преимущественно по естествознанию и сельскому хозяйству, с немецкого языка на русский [1, с. 128–129].

М. В. Рытов обращал внимание на недостаточное количество уроков по таким существенно важным для подготовки специалистов-аграриев общеобразовательным дисциплинам, как физика, химия, биология. Не удовлетворяло его и количество времени, уделяемого на преподавание специальных дисциплин: растениеводства (для лучшего преподавания огородничества и плодоводства), животноводства, технологии (для введения учения о сушке плодов, приготовлении консервов и плодовых вин) [1, с. 103].

Подытоживая свои рассуждения относительно соотношения общеобразовательных и специальных дисциплин в учебном плане земледельческого училища, М. В. Рытов высказывался весьма категорично: «Обыкновенно слышится то недомыслие, что без знания общеобразовательных предметов из ученика не может выйти развитый специалист; признавая вполне, что без знания грамматики и логики нельзя понимать печатанного, я отрицаю однако тот взгляд, по которому важнее изучить сочинения Пушкина, Лермонтова и Гоголя, нежели общее



растениеводства Габерландта<sup>2</sup> и не нахожу также никакой пользы в строгом исполнении требования всякий раз знать всю хронологию пройденных событий вместо того, чтобы знать количество посева семян на десятину» [1, с. 117–118]. Признавая рассуждения М. В. Рытова в целом верными, хочется отметить, что деятельность любого профессионального учебного заведения все же не может сводиться исключительно к подготовке узкого специалиста по избранному направлению, ее следует рассматривать в широком социально-культурном контексте. В связи с этим общеобразовательные, и прежде всего гуманитарные, дисциплины обеспечивают укоренение индивида в социуме, трансляцию культурных ценностей следующим поколениям.

Не остался без внимания и вопрос о методике преподавания сельскохозяйственных дисциплин. Педагоги Горецкого земледельческого училища говорили о нецелесообразности механического заучивания материала учениками, обращали пристальное внимание на методику проведения практических занятий, указывали на важность осуществления экскурсий в частные хозяйства.

М. В. Рытов подвергал критике организацию учебного процесса, отмечал перегруженность учащихся учебной работой, утверждал, что земледельческое училище должно готовить здоровых молодых людей, а не неврастеников. Особенно неудачным он считал время переводных экзаменов, которые, по его словам, представляли «настоящую язву земледельческого училища» [1, с. 113]. Преподавателю трудно было мириться с мыслью, что ученики-земледельцы, подобно реалистам и классикам, усиленно занимались в весеннее время «долбнею всевозможных руководств и учебников» и «книжным буквоедством», жили экзаменами, а работы в хозяйстве в это время выполняли механически. М. В. Рытов красочно описывает, как во время подготовки к экзаменам с 20 мая по 20 июня земледельческое училище в жаркое для него время работ превращалось в подобие бурсы, а «жужжание» учеников разносилось по всем этажам, во всех укромных местах, в углах комнат, в кустах. Для устранения этого недостатка он предлагал установить два учебных семестра: с 20 января по 15 апреля и с 15 августа по 20 января [1, с. 115].

К числу актуальных вопросов, которые обсуждались педагогами Горецкого земледельческого училища, относилась проблема преемственности сельскохозяйственных учебных заведений разных ступе-

---

<sup>2</sup>Габерландт Ф. (1826–1878) – профессор Высшей земледельческой школы в Вене, автор работ по растениеводству.

ней, то есть возможности перехода учащихся из низших в средние, а из средних в высшие учебные заведения. Правда, совет Горецкого земледельческого училища без особенного энтузиазма отнесся к этой идее, признавая нежелательным «странствование учащихся по однородным по своей специальности учебным заведениям» [1, с. 15]. Здесь сказались сила инерции сословного подхода в образовании и ограниченность ресурсов для осуществления перспективной идеи о преемственности.

Министерство земледелия и государственных имуществ и другие органы государственной власти стремились дать разностороннюю оценку результатов деятельности средней сельскохозяйственной школы, исходя прежде всего из количества и качества подготовленных специалистов, работающих в сельскохозяйственном производстве. Выпускники Горецкого земледельческого училища не были лишены определенных недостатков: плохо разбирались в финансовых вопросах, слабо приспосабливались к местным условиям, не всегда умели обращаться с крестьянами, затруднялись в решении конкретных задач (проведении анализа почвы, составлении контракта, осуществлении мер при появлении вредных насекомых) [1, с. 76]. Однако по своему интеллектуальному уровню воспитанники Горецкого земледельческого училища не уступали выпускникам гимназий и реальных училищ.

Преподаватели отмечали, что средняя и даже низшая сельскохозяйственная школа отнимали у деревни способных людей, которые после окончания учебного заведения уже не могли и не хотели возвращаться в свою среду [1, с. 132]. Чувствуя недостаток практических умений и непривлекательную будущность управляющих имениями, выпускники средних сельскохозяйственных школ поступали в высшие учебные заведения, открывавшие более широкие жизненные перспективы. Некоторые выпускники устраивались на работу, не связанную с сельским хозяйством: становились секретарями земств, дум, акцизными чиновниками, железнодорожными служащими [1, с. 76].

Отдельные просчеты в деятельности земледельческих училищ, безусловно, имели место, особенно в отношении практических навыков воспитанников. В недостаточной подготовленности выпускников к работе по полученной специальности нередко упрекают и современные профессиональные учебные заведения. В связи с этим уместно привести высказывание И. А. Стебута, который справедливо отмечал, что «готовых деятелей» никакая школа выпустить не может, их создает сама жизнь в зависимости от уровня подготовки, полученной в

учебном заведении, и соответствия избранной сферы деятельности призванию выпускника [4, с. 5].

На формирование качеств специалиста, работающего по призванию, сознательного работника, способного добросовестно относиться к делу и ориентироваться в изменяющихся условиях, и была нацелена работа педагогов Горецкого земледельческого училища. В речи директора училища Н. М. Арнольда, произнесенной 8 сентября 1890 г. по случаю 50-летнего юбилея этого учебного заведения, содержалось обращение к учащимся: «Вступая на поприще будущей вашей деятельности, будьте внимательны, старайтесь приспособиться к новым условиям и помните, что в этом случае столь же вредна рутинная, сколько и необдуманная, торопливая новизна» [2, л. 8 об.]. Преподаватель А. Р. Черепов предостерегал от того, чтобы выпускники превращались «в тип дельцов-специалистов или простых наемников, взвешивающих ценность всего по выгоде или величине платы за дело», говорил о важности понятий о долге, честности, нравственной ответственности в работе специалистов-аграриев [3, л. 1]. Думается, что подобные подходы в воспитании не утратили своего значения и в современных условиях.

Как свидетельствуют приведенные факты, преподаватели Горецкого земледельческого училища принимали активное участие в обсуждении разных аспектов деятельности сельскохозяйственных учебных заведений, причем из их уст нередко звучали нелицеприятные выводы относительно существующего положения вещей. При этом ключевой проблемой являлся поиск разумного соотношения общеобразовательных и специальных предметов в учебном плане земледельческого училища, а приоритет отдавался целенаправленной, углубленной специальной подготовке по аграрному профилю. Интеллектуальный поиск педагогов Горецкого земледельческого училища являлся исключительно важным в реалиях того времени, способствовал определению места профессиональной школы в образовательной системе, поскольку на рубеже XIX–XX вв. функции общеобразовательной и профессиональной школы еще не были окончательно разграничены. Экспертные оценки авторитетных специалистов обобщались на уровне органов государственной власти и в определенной степени учитывались при принятии управленческих решений в области сельскохозяйственного образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Материалы для совещания о среднем сельскохозяйственном образовании при Департаменте Земледелия М.З. И Г.И. – СПб.: Типография В. Киршбаума, 1895. – 234, 231 с.

2. Национальный исторический архив Беларуси (НИАБ). Ф. 2260. Оп. 1. Д. 193.
3. НИАБ. Ф. 2260. Оп. 1. Д. 4307.
4. Стебут, И. А. Основные начала организации сельскохозяйственных учебных заведений / И. А. Стебут. – Казань: Лито-Типография И. Н. Харитоновна, 1909. – 7 с.

УДК 929:631.52(476.4)

**А. И. Малько**

**А. М. БОГОМОЛОВ – ЧЕЛОВЕК-ЭПОХА**

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,  
Горки, Республика Беларусь*

**H. I. Malko**

**A. M. BOGOMOLOV – MAN-EPOCH**

*Belarusian State Agricultural Academy,  
Horki, Republik of Belarus*

**Аннотация.** В статье освещается жизненный путь А. М. Богомолова, его достижения в области селекции и семеноводства, в литературном творчестве и фотографии.

**Ключевые слова:** известный ученый, заслуженный агроном, опытная станция, сорта озимой ржи и ярового ячменя, ветеран Великой Отечественной войны, почетный профессор БГСХА.

**Summary.** The article highlights the life path of A. M. Bogomolov, his achievements in the field of seed breeding and production, in literary creativity and photography.

**Key words:** famous scientist, honored agronomist, experimental station, varieties of winter rye and spring barley, veteran of the great Patriotic war, honorary Professor of the BSSA.

19 декабря 2019 г. исполнилось 100 лет со дня рождения Алексея Михайловича Богомолова, известного ученого в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур, кандидата сельскохозяйственных наук, заслуженного агронома БССР, почетного профессора БГСХА, ветерана Великой Отечественной войны, внештатного корреспондента многих районных, областных и республиканских газет, очень образованного, талантливого, интеллигентного человека.

Эта дата важная не только для родных и близких Алексея Михайловича, но и для нашей академии, для всей Беларуси, поскольку заслуги этого прекрасного человека, неутомимого труженика велики как перед нашей академией, Горками, так перед всей республикой. Он стал свидетелем и участником очень многих событий, которые происходили в академии, Беларуси, Советском Союзе. И о многих из этих событий мы узнаем из воспоминаний А. М. Богомолова.

Алексей Михайлович Богомолов родился 19 декабря 1919 г. в Подмосковье, в селе Большое Ивановское Раменского района Московской области. Его родители, Надежда и Михаил, были рабочими в Москве. Алексей учился в СШ № 168 г. Москвы. С детства он любил читать. Особенно любил заниматься в читальном зале Исторического музея, где были книги самых лучших издательств. Любовь к чтению сохранилась на всю жизнь.

В 1937 г. окончил школу и 2 года, по 1938 г., работал рабочим-хромировщиком на автозаводе им. Лихачева. В 1938–1941 гг. был студентом Белорусского сельскохозяйственного института, потому что главным увлечением его жизни была агрономия. Благодаря этому Алексей Михайлович связал свою жизнь с Беларусью и Горками и сделал неимоверно много для развития сельского хозяйства нашей республики, для воспитания студентов академии.

В начале войны он не смог пойти в действующую армию по состоянию здоровья. После выздоровления воевал в партизанском отряде, участвовал в засадах, в разрушении дорог около Могилева. Был награжден медалью «За отвагу», о существовании которой узнал только после войны. После соединения партизанского отряда с частями Советской Армии Алексей Богомолов оказался в регулярной армии. С августа 1944 по май 1945 гг. воевал на 1-м Белорусском и 3-м Украинском фронтах в должности заместителя командира взводов роты автоматчиков и разведки 544-го стрелкового полка 152-й стрелковой дивизии. Участвовал в освобождении Беларуси, Польши, в боях в Восточной Пруссии и за взятие Кенигсберга и Берлина.

В конце апреля 1945 г. в Берлине Алексей Богомолов приметил в центре города разбитый магазин фотопринадлежностей. В довоенной жизни сержанта были две страсти: агрономия и фотография. Первая, как уже было сказано, вынудила москвича Богомолова оставить Москву, где он родился и вырос, и поступить в Белорусский сельскохозяйственный институт. Благодаря второй страсти впоследствии были получены ценнейшие фотографии очевидца военных событий. Богомо-

лов снимал боевых товарищей, разрушенный Берлин, вступление частей Красной Армии в поверженную столицу Германии. Он просто не мог не запечатлеть историю, которая вершилась на его глазах. Алексей Михайлович создал серию документальных репортажных снимков, благодаря чему сегодня можно получить представление о быте солдат и офицеров, почувствовать их эмоции, настроение. Эти фотографии неоднократно демонстрировались на выставках.

Алексей Михайлович не очень любил вспоминать о войне. Слишком тяжелые это были воспоминания: трудности физические и моральные, сожженные вместе с жителями деревни, боль утрат.

После Победы он вернулся в Горки.

«Учеба мне давалась легко, – вспоминал Богомолов. – За годы студенчества, за исключением одной четверки, все экзамены сдавал только на «отлично!»»

В 1946 г. он работал по совместительству агротехником ботанического сада под руководством профессора Б. А. Вакара. До войны по своим огромным коллекциям растений земного шара ботсад был гордостью академии. Фашисты превратили его в пастбище для лошадей. Вместе с рабочими Алексей Богомолов и профессор Вакар на вилах перетрясали каждый квадратный метр, отыскивая коллекционные экземпляры растений, бережно восстанавливали отделы систематики лекарственных, декоративных и других видов растений.

В 1947 г. А. Богомолов с отличием окончил БСХА и поехал с женой на работу в Беньякони, где в 1910 г. была основана опытная сельскохозяйственная станция. Он вспоминал: «Мы согласились ехать в Беньякони. Кругом свирепствовали банды. В послевоенное бескормье здесь началась дорога наша в Хлеб. Нам было лет по тридцать, а вместе – 60. Рожь и ячмень просились в наши руки. Душою прикипели к ним и мы. Стали их лелеять и растить. По зернышку, по колоску, растению вели отбор».

Далее была учеба в аспирантуре в АН БССР, затем опять работа в Беньяконях уже в качестве директора опытной станции (с 1953 г.). Это было время большого труда и открытий. Результатом научных поисков ученого и его коллег стало появление в 1953 г. нового сорта озимой ржи, которую назвали Беньяконская. «Он был районирован в разных областях Беларуси, а со временем высевался на территории свыше 1 млн. гектаров. Практически каждая вторая буханка хлеба в республике выпекалась из «нашего» зерна» – отмечал ученый.

Для повышения роли науки в сельскохозяйственном производстве на базе Беляжонской сельскохозяйственной опытной станции в 1956 г. была организована Гродненская государственная областная сельскохозяйственная опытная станция, крупнейшая в Беларуси. В 1959 г. с целью создания более благоприятных условий для работы ученых она была переведена в г. Щучин, где получила мощную экспериментальную базу. К тому же именно этот регион наиболее полно отражает природно-климатические условия и особенности почв западной Беларуси. Организатором и первым директором Гродненской областной государственной сельскохозяйственной опытной станции был Алексей Михайлович (1956–1965 гг.). В 1958 г. А. М. Богомолов успешно защитил кандидатскую диссертацию по теме «Повышение урожайных качеств семян озимой ржи».

Доктор сельскохозяйственных наук Зоя Михайловна Шугля, ещё будучи студенткой, проходила практику в Беляжонях. После окончания БСХА с дипломом почвовед-агрохимика приехала сюда работать в апреле 1960 г. «Потрясающий человек возглавлял в то время нашу опытную станцию – фронтовик, заслуженный агроном БССР Алексей Михайлович Богомолов, – вспоминает З. М. Шугля. – Во всем чувствовалась такая увлеченность делом, такой творческий дух созидания, что стремление совершенствоваться профессионально было естественным, как воздух. Я поступила в аспирантуру при Белорусском научно-исследовательском институте земледелия, а после защиты кандидатской была младшим научным сотрудником, позже возглавила отдел удобрений и севооборотов».

Однако огромная хозяйственная ноша не давала возможности отдавать любимой науке столько сил и времени, сколько хотелось. Потому, когда ученому предложили возглавить кафедру селекции и семеноводства в БСХА, он согласился. Решение поддержала и жена, Мария Трифоновна. Так в 45 лет, в 1965 г., он снова вернулся в Горки. С 1965 по 1976 г. работал заведующим кафедрой селекции и семеноводства, затем проректором по научной работе БСХА, профессором кафедры селекции и семеноводства по 1995 г. Им опубликовано более 500 научных и публицистических работ. Вывел новые сорта озимой ржи и ярового ячменя, основал школу селекционеров, участвовал в подготовке селекционеров-семеноводов высшей квалификации.

Кавалер многих боевых и трудовых наград, среди которых ордена Славы III степени и Трудового Красного Знамени, Знак Почета, медали «За отвагу», «За взятие Кенигсберга» и другие, самым главным и

почетным для себя считал звание «Заслуженный агроном БССР». И любовь к главному делу своей жизни старался передать студентам.

А. М. Богомоллов писал очерки об известных ученых, воспоминания о друзьях-однополчанах, о фронтовых буднях, давал советы по садоводству. Был очень скромным человеком. В его рассказах, очерках – люди, их чувства, их судьбы.

Алексей Михайлович поделился с читателями воспоминаниями о бывших ректорах академии П. С. Шестопапе, С. И. Тишкове, Н. Н. Кавцевиче, В. И. Шемпеле, И. Ф. Гаркуше, К. М. Солнцева, В. Е. Бормотове, С. И. Назарове, В. А. Шаршунове, А. Р. Цыганове. Со всеми этими руководителями он был хорошо знаком: с одними будучи студентом, с другими во время своей трудовой деятельности.

Увлечение фотографией, которое началось у него со школьных лет, когда отец подарил сыну-семикласснику первый в его жизни фотоаппарат, фронтовик никогда не оставлял. В 2004 г. была издана книга-альбом «Из пепла и руин» о 165-летней истории БГСХА, иллюстрированная оригинальными фотографиями, принадлежащими автору – А. М. Богомоллову. В личном архиве Алексея Михайловича около 500 его работ. Свои фронтовые снимки и фотоаппарат фирмы Роликорд еще при жизни передал в музей истории нашей академии.

Его верной спутницей, другом, единомышленницей была жена Мария Трифоновна. Они прожили вместе более 60 лет, вырастили троих детей. Алексей Михайлович писал в своей статье «Культура и труд»: «Вся трудовая жизнь у нас с женой Марией была связана с заботой о большом Хлебе для разоренной фашистами страны и подготовкой специалистов – создателей наиболее урожайных сортов сельхозкультур. И мне приятно, что благодаря нашим стараниям и успехам наших учеников под созданными нами сортами занята почти вся белорусская пашня. Высевают их и в других странах».

Алексей Михайлович Богомоллов прожил долгую и достойную жизнь, трудную, но красивую, насыщенную разными событиями, встречами, трудовыми успехами и любовью к своим родным, к земле, к своему городу и стране. Имя и дела этого талантливого человека будут жить в памяти людей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Богатство его души (к 95-летию со дня рождения А. М. Богомоллова) / А. Р. Цыганов [и др.] // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. – 2015. – № 1. – С. 167–169.



2. Дроздов, А. Хранители памяти / А. Дроздов // Беларуская думка. – 2013. – № 11. – С. 26–32.

3. Маркова, С. Старший сержант Богомолов всегда в строю / С. Маркова // Беларуская нива. – 2011. – 15 января (№ 8). – С. 14.

УДК 339.92:[378.095:63(376.4)]

**С. А. Носкова**

**ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ  
МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА АКАДЕМИИ**  
*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,  
Горки, Республика Беларусь*

**S. A. Naskova**

**HISTORY AND CURRENT STATE OF THE INTERNATIONAL  
COOPERATION IN THE ACADEMY**  
*Belarusian State Agricultural Academy,  
Horki, Republik of Belarus*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы международного сотрудничества в ретроспективе, а также тенденции современного развития международной деятельности академии. В статье приводятся конкретные примеры развития партнерских отношений с учебными заведениями дальнего и ближнего зарубежья.

**Ключевые слова:** международное сотрудничество, интернационализация, мобильность, проекты.

**Summary.** The article discusses directions of international cooperation in retrospect as well as trends in the current development of international cooperation in the academy. Examples of the development of partnership relations with EU and CIS countries are given.

**Key words:** international cooperation, internationalization, mobility, projects.

Динамичное развитие международных связей, академического сотрудничества с зарубежными партнерами, базирующееся на давних традициях международного сотрудничества, определяло и сегодня

определяет основные приоритеты международной деятельности академии.

Современная история развития международного сотрудничества академии относится к 1990-м годам. Как известно, это были непростые годы для экономики страны и всей системы образования. Однако для академии это был период становления и развития международных связей, благодаря политике руководства академии, выбравшего международное сотрудничество в качестве приоритетного направления развития академии [1, с. 57]. Несмотря на сложности переходного периода, связанные со становлением независимой, суверенной Беларуси, академии удалось найти и укрепить свое ведущее место в образовательном пространстве, и она стала одним из самых известных вузов сельскохозяйственного профиля в Европе. В те годы академия начала сотрудничество практически со всеми международными организациями и фондами, посольствами иностранных государств, аккредитованными в Республике Беларусь, а также с западноевропейскими вузами и научными центрами. Этот период оказался очень плодотворным для развития международных связей. Был реализован целый ряд международных образовательных проектов Tempus и Tacis университетами Германии, Италии, Великобритании, Австрии, Дании, направленных на улучшение экономического, экологического и сельскохозяйственного образования в академии и всей системы высшего образования Республики Беларусь [2, с. 32].

В 1990-е годы началось сотрудничество с институтом прикладного сельского хозяйства Ван Холл, Нидерланды. Голландские студенты в течение 4 лет приезжали для прохождения летних производственных практик, организовывались учебные и ознакомительные поездки больших групп студентов на взаимной основе, был реализован совместный научный проект рамочной программы стран Европейского Союза в области научных исследований INTAS с учеными института Ван Холл.

Активно развивалось сотрудничество с Германией: появилась возможность стажировок в рамках Службы академических обменов (DAAD), прохождения производственной практики в Германии, разработки совместных образовательных проектов, участия в Летних школах, в курсах повышения квалификации, обучения в магистратуре по модели «Два диплома» совместно с университетами прикладных наук Анхальт и Вайенштефан, чтения лекций немецкими профессорами

Дрезденского института техники и экономики, закуплены первые компьютеры для экономического факультета.

Динамично развивались отношения с Францией, в частности, с Тулузским национальным политехническим университетом в совместном проведении научных исследований, подготовке научных кадров для академии, студенческих обменах. Большую роль в установлении и развитии сотрудничества академии с Францией сыграл Александр Толстой, советник по культуре и научному сотрудничеству Посольства Франции в Республике Беларусь. За время сотрудничества был организован и профинансирован целый ряд научных стажировок в лабораториях сельскохозяйственного института Тулузы ENSAT. В результате, сотрудниками академии было успешно защищено 2 докторские диссертации: по агрономии и зоотехнии.

Студенческие обмены осуществлялись на паритетной основе. В течение 6 лет студенты академии участвовали в программе прохождения производственной практики SESAME, получая возможность совершенствовать знания французского языка, изучать сельское хозяйство Франции.

Тесное сотрудничество с Британским Советом, Американским отделом по образованию и культуре Посольства США в Республике Беларусь, институтом им. Гете способствовало усилению языковой подготовки преподавателей академии. С 1994 по 2000 годы на базе академии проводились Летние школы для преподавателей английского и немецкого языков. Послы и сотрудники посольств зарубежных государств – Великобритании, Франции, Германии, Польши, Израиля – неоднократно посещали академию.

В 1990-е годы в рамках сотрудничества академии с представительством CNFA (США) – Belarus были подготовлены и реализованы многочисленные визиты американских экспертов с чтением лекций для студентов и преподавателей академии, а также ознакомительные поездки и стажировки для преподавателей академии в США [3]. В то же время надо отметить, что это был не первый опыт сотрудничества академии с США. Еще в 1973–1976 гг. академия принимала группы американских преподавателей и фермеров, которые читали лекции, знакомились с сельскохозяйственным производством Республики Беларусь, бытом села. Всей организационной работой непосредственно руководил Н. Н. Добролюбов, будучи проректором по повышению квалификации и переподготовке кадров.

Академия уже много лет участвует в программе Балтийского университета, координируемой Шведским сельскохозяйственным университетом по программе «Устойчивое развитие», участвовала в реализации проекта со Шведским королевским техническим университетом. На данный момент в академии реализуются два проекта Erasmus+ с участием университета Линнея.

Плодотворное сотрудничество осуществляется с Польскими университетами, в первую очередь с Западно-Поморским технологическим университетом, Высшей школой агробизнеса.

Многолетнее сотрудничество связывает академию с вузами Российской Федерации, с которыми заключено 43 договора о сотрудничестве, один из них – это Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева, который по праву считается колыбелью научных школ и направлений в области сельскохозяйственного образования и инновационных технологий и всегда готов поделиться своим опытом. Во время проведения Дней Белорусского образования в Российской Федерации в 2019 г. ректором академии В. В. Великановым был перезаключен договор о сотрудничестве с Государственным аграрным университетом – МСХА имени К. А. Тимирязева на следующий пятилетний период.

Важную роль в развитии международного сотрудничества вузов играют международные проекты и программы. Благодаря их реализации укрепляются материально-техническая и учебно-методическая базы академии, разрабатываются учебные курсы и вводятся новые программы, проводится подготовка и повышение квалификации преподавательских кадров. Академия регулярно получает гранты международных программ и проектов: в настоящее время в академии реализуется 5 образовательных проектов Erasmus+, в том числе программы мобильности с университетом Парма, Италия, Западно-Поморским технологическим университетом, Краковским аграрным университетом, Латвийским аграрным университетом в Елгаве, сельскохозяйственной академией университета Витаутаса Великого, Вармино-Мазурским университетом в Ольштыне.

Научные стажировки в вузах-партнерах дают возможность решать ряд проблем, связанных с рациональным использованием интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов. Активно развивается научное сотрудничество с университетами и научно-исследовательскими институтами Китая в рамках 17 подписанных со-

глашений по направлениям, связанным с биотехнологией и селекцией сельхозкультур.

В рамках подписанного соглашения о сотрудничестве между академией и Северо-Западным университетом сельского и лесного хозяйства (КНР) создан агротехнопарк, в рамках которого осуществляется экологическое испытание таких сельскохозяйственных культур, как пшеница, гречиха татарская, просо обыкновенное, соя.

Профессорско-преподавательский состав академии успешно участвует в международных образовательных, научных программах, таких как Программа Балтийского университета, Немецкая Служба академических обменов (Германия), Индийская программа технического и экономического развития (ИТЕС), программа Министерства коммерции Китая в Республике Беларусь, программы института Гете, MOST (проект Европейского Союза по расширению профессиональных контактов между гражданами ЕС и Беларуси), «Связь сообществ» (США) и др.

Активная политика интернационализации, проводимая академией, позволила успешно реализовывать программы мобильности студентов и преподавателей, разработку и внедрение международных по структуре и содержанию учебных программ, привлечение иностранных лекторов для чтения лекций для студентов, обучение иностранных студентов, участие в международных образовательных программах и программах научных исследований, а также создать соответствующую организационную структуру для реализации международного сотрудничества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Носкова, С. А. Вклад академика А. Р. Цыганова в развитие международных связей БГСХА / С. А. Носкова. – Минск: «Беларуская навука», 2013. – С. 57–60.
2. История и современность / А. Н. Карташевич [и др.]. – Горки: БГСХА, 1998. – 98 с.
3. Курдеко, А. П. 170 лет в числе ведущих вузов / А. П. Курдеко, А. Р. Цыганов // Вести национальной академии наук Беларуси. – 2020. – № 4. – С. 5–14.

УДК 378.18:[378.095:63]

**Т. Н. Решецкая**

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА  
В УО БГСХА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,  
Горки, Республика Беларусь*

**T. N. Reshetskaya**

**EDUCATIONAL AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES  
IN BSAA: HISTORY AND MODERNITY**

*Belarusian State Agricultural Academy,  
Horki, Republik of Belarus*

**Аннотация.** В статье раскрыта специфика организации воспитательного процесса в Горы-Горецком земледельческом институте. Основное внимание в нем уделялось духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Принципы воспитания, заложенные в ГЗИ, актуальны и сейчас. Они внедряются в УО БГСХА в рамках организации студенческого самоуправления и внеучебной работы.

**Ключевые слова:** подготовка кадров, аграрное образование, воспитательный процесс, Горы-Горецкий земледельческий институт, внеучебная работа.

**Summary.** The article reveals the specifics of the educational process organization in the Gory-Goretsky Agricultural Institute. The main attention was paid to spiritual, moral and aesthetic education. The principles of upbringing laid down in the GAI are still relevant today. They are introduced in BSAA in the organization of the students' self-government and extracurricular activities.

**Key words:** staff training, agricultural education, educational process, Gory-Goretski Agricultural Institute, extracurricular activities.

Воспитательная и внеучебная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса подготовки будущих специалистов. Именно в вузе, пройдя школу общественных организаций, объединений, творческих коллективов, студент приобретает организаторские и

лидерские навыки, личностные качества, необходимые ученому, руководителю, общественному деятелю. Эффективная воспитательная работа решает задачи формирования интеллектуального и творческого потенциала, позволяет создать все условия для саморазвития и самоутверждения личности, совершенствования способностей всех студентов. Актуальность постановки проблем воспитательной работы в вузе обусловлена и самой спецификой студенческой молодежной среды, интеллектуальной элиты, молодежи, отличающейся наибольшей целеустремленностью, «продвинутостью» в любых начинаниях.

Одной из важнейших форм воспитания выступает студенческое самоуправление. Органы студенческого самоуправления – студенческие профкомы, студсоветы, союзы, ассоциации, а также научные общества, спортивные, творческие и иные клубы – направлены как на организацию формальной (официальной) общественно-полезной деятельности, так и на произвольное (неформальное) объединение студенческой молодежи по интересам.

По состоянию на начало 2019/2020 учебного года в академии работало 114 студенческих клубов, кружков и творческих коллективов с охватом 71,5 % обучающихся и 28 спортивных секций с охватом 9,9 % обучающихся.

В академии создан и действует координационный студенческий совет, являющийся коллегиальным совещательным органом студенческого самоуправления и обеспечивающий координацию деятельности всех органов существующей в УО БГСХА системы студенческого самоуправления.

В настоящее время высшее образование характеризуется прагматичным подходом к подготовке кадров, стремлением дать специалистам больше практических навыков для будущей профессиональной деятельности. В связи с этим интересен исторический опыт организации образовательного процесса, основанный на единстве образования и воспитания в Горы-Горецком земледельческом институте (далее – ГЗИ).

В 1850 г. был разработан проект Инструкции по управлению ГЗИ. Он касался как учебно-воспитательной, так и хозяйственной деятельности института. После его рассмотрения в Ученом комитете МГИ к руководству и исполнению были приняты лишь некоторые разделы, так как, по мнению чиновников министерства, многие позиции проекта дублировали Положение 1848 г. Инструкция преподавателям состояла из 12 параграфов. Во время практических занятий студентов в обя-

занность преподавателей входило ведение полевого журнала. Если они замечали «холодность учащихся к науке или небрежность», то должны были оповестить об этом Инспектора [1, л. 146].

В Инструкции для Инспектора классов указывалось, что профессор ГЗИ, занимающий эту должность, являлся непосредственным помощником директора во всем, относящемся к учебной части в институте и земледельческом училище, и в случае болезни директора вступал во все его права и обязанности [1, л. 102]. Хотя наблюдение за нравственностью было непосредственной обязанностью директора, Инспектор также обращал на это внимание. По статусу этот пост приравнялся к посту декана в университете.

Инструкция особому надзирателю за внешними студентами ГЗИ состояла из 27 параграфов. В ней отмечалось, что внешний надзиратель – это лицо, которое осуществляло нравственный контроль над учащимися института. Ему подчинялись следующие категории: своекоштные студенты и пансионеры, жившие на квартирах в городе; казеннокоштные студенты и пансионеры, отлучившиеся на время за территорию института; окончившие курс наук в ГЗИ, жившие в Горках, до выезда их из местечка [1, л. 56]. Особому надзирателю вменялось в обязанность «обращать неусыпное внимание на религиозное направление молодых людей», следить за соблюдением ими законов, а также за поведением, чтобы они «не посещали трактиров и мест, где продают крепкие напитки, не брали денег в долг». В учебной части документа подчеркивалось, что надзиратель отвечал за то, чтобы студенты не позволяли себе опаздывать и входить после начала лекций и сохраняли «всю пристойность и уважение к месту своего образования и присутствию преподавателей и старших» [1, л. 60].

Большое значение придавалось духовно-нравственному воспитанию на основе христианских традиций и ценностей. Каждый день в институте и училище начинался и заканчивался молитвой. В 1845 г. для этой цели была построена домашняя церковь. Позднее, в 1849 г., была устроена торжественная закладка институтской церкви, которая была построена и освящена в 1854 г. в честь свт. Николая. Студенты должны были посещать ее по воскресеньям и в праздничные дни. Особое место среди предметов занимал Закон Божий, преподавание которого велось на протяжении всего периода обучения.

Дополнительные экскурсии, различные практические инструкции и беседы проводились во внеклассное время. Зимой в доме директора собирались профессора и студенты третьего и четвертого курсов для



совместного чтения сельскохозяйственных и промышленных журналов. Каждому студенту было предоставлено право выбирать тезисы для аргументации, высказывать возражения, выражать свое мнение, просить дать разъяснения по возникшим вопросам [2, с. 197]. На первом и втором курсах были аналогичные беседы по русской литературе.

Таким образом, тесная связь теоретической и практической подготовки, высокий профессионализм преподавательского состава, индивидуальная работа со студентами в Горы-Горецком земледельческом институте не теряют актуальности в наше время. Все эти принципы внедряются в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии в рамках организации воспитательного процесса и внеучебной деятельности студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Российский государственный исторический архив. – Ф. 398. Оп. 14. Д. 4587. С проектами Инструкций по управлению ГЗИ вообще, для инспектора классов и для особого надзирателя.

2. Марченко, Т. Н. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в Горы-Горецком земледельческом институте / Т. Н. Марченко // Европа: актуальные проблемы этнокультуры: материалы IV Междунар. науч.-теорет. конф., Минск, 22 апр. 2013 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Тугай, Г. А. Космач [и др.]. – Минск : БГПУ, 2013. – С. 196–197.

УДК 58(207.3)

**Т. В. Сачивко**

### **РОЛЬ БОТАНИЧЕСКОГО САДА В РАЗВИТИИ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БГСХА**

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,  
Горки, Республика Беларусь*

**T. U. Sachyuka**

### **THE ROLE OF THE BOTANICAL GARDEN IN THE DEVELOPMENT OF AGRICULTURAL EDUCATION INTHEBSAA**

*Belarusian State Agricultural Academy,  
Horki, Republik of Belarus*

**Аннотация.** Ботанический сад УО БГСХА относится к старейшим ботаническим садам Республики Беларусь. Ботанический сад активно

участвует в образовательной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности академии.

**Ключевые слова:** ботанический сад, учебный процесс, научная деятельность, аграрное образование

**Summary.** The Botanical Garden of the BSAA is one of the oldest botanical gardens in the Republic of Belarus. The Botanic Garden participates in the educational, scientific and cultural activities of the academy.

**Key words:** botanical garden, educational process, scientific activity, agricultural education

Ботанический сад и дендрологический парк УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» занимает значимое место в становлении и развитии образовательного и научного пространства академии. Это не только замечательные памятники садово-паркового искусства, но и превосходная база для организации образовательного процесса и проведения научных исследований в области ботаники и экологии, селекции и генетики растений, охраны природы и ландшафтной архитектуры [1–6].

Как самостоятельное структурное подразделение ботанический сад Горы-Горецкого земледельческого института был признан в 1847 г. Однако первые работы по созданию ботанического сада начались одновременно с открытием Горы-Горецкой земледельческой школы в 1840 г. Ботанический сад как научно-исследовательская лаборатория планировался для проведения практических занятий студентов института по ботанике, лесоводству, овощеводству и садоводству.

14 мая 2007 г. ботанический сад постановлением Совета Министров Республики Беларусь объявлен историко-культурной ценностью комплекса «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия». Общая площадь составляет 6 га. В 2009 г. он включен в Совет ботанических садов Беларуси, России.

27 декабря 1963 года Госкомитетом Совета Министров БССР по охране природы и 8 мая 2007 года Постановлением Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь дендрарий объявлен ботаническим памятником природы республиканского значения.

Ботанический сад является активно действующим научно-исследовательским, учебным и научно-производственным подразделением академии. Сегодня в коллекциях ботанического сада и денд-

рария насчитывается 1526 видов, 999 форм и сортов, принадлежащих к 281 семейству, 852 роду: декоративные хвойные древесно-кустарниковые растения (164 вида, формы); декоративные лиственные древесно-кустарниковые растения (277 видов, сортов); оранжевые растения (тропические, субтропические, кактусы) (435 видов, сортов); цветочные растения открытого грунта – многолетние, однолетние (402 вида, сорта); пряно-ароматические растения (64 вида, сорта); лекарственные растения (120 видов); луковичные декоративные растения (нарцисс – 33 сорта; гиацинт – 16 сортов; крокус – 9 сортов; гладиолус – 36 сортов; лилия – 35 сортов; тюльпан – 142 сорта); розы (96 сортов); редкие и исчезающие растения, занесенные в красную книгу Республики Беларусь (17 видов); водные и прибрежные растения (26 видов); грибы (47 видов), дикорастущая флора (75 видов) и др. Также на территории ботанического сада и дендрологического парка обитает 56 видов птиц.

В саду сформированы специализированные коллекционные участки, родовые комплексы, оригинальные ботанические экспозиции: «Экологическая тропа», «Хвойный садик», «Душистый сад», «Зимний сад», «Вересковый сад», «Сенсорный сад», участок систематики и лекарственных растений, альпинарий, розарий, иридарий, сирингарий, пионарий, экспозиция многолетних и однолетних цветочных растений.

Сотрудниками отделов цветоводства и садово-паркового строительства проводятся работы по благоустройству и озеленению территории академгородка на площади 40 га.

Основными направлениями деятельности ботанического сада и дендрологического парка УО БГСХА в настоящее время являются:

- сохранение видового разнообразия растений;
- пополнение и воспроизводство генетических ресурсов растений;
- интродукция растений;
- участие в образовательном процессе (проведение учебных практик, тематических занятий, НИРС и т. д.);
- участие в выполнении научных исследований в области селекции и генетики растений, ботаники и экологии, охраны природы и ландшафтного строительства;
- организация и проведение тематических выставок;
- экологическое воспитание (проведение тематических экскурсий, участие в различных проектах и конкурсах и т. д.);

– консультирование по вопросам садово-паркового строительства и декоративного садоводства;

– благоустройство и озеленение территории, выращивание и реализация посадочного материала, рассады, семян и т. д.

В результате научных исследований в ботаническом саду УО БГСХА за последние годы созданы с включением в Государственный реестр сортов Республики Беларусь 14 новых сортов овощных, пряно-ароматических, зеленных, лекарственных и декоративных растений, а также интродуцировано 4 сорта цветочных культур [2, 4, 6].

На ближайшую перспективу ставится задача преобразования ботанического сада и дендрария в уникальный природно-растительный комплекс Республики Беларусь, повышение его природоохранной, учебной, научной и культурно-просветительной роли.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гордеева, А. П. История создания ботанического сада / А. П. Гордеева, Н. Н. Чепиков, Т. В. Сачивко // Вестник БГСХА. – 2015. – Юбилейный выпуск. – С. 109–114.

2. Моисеев, В. П. Генофонд хозяйственно полезных растений Белорусской государственной сельскохозяйственной академии / В. П. Моисеев, Т. В. Сачивко // Земледелие и защита растений. – 2019. – № 6. – С. 44–45.

3. Сачивко, Т. В. Ботанический сад Университета Хоэнхайм: история и современность / Т. В. Сачивко, В. Н. Босак // Вестник БГСХА. – 2020. – № 1. – С. 168–170.

4. Сачивко, Т. В. Новые сорта пряно-ароматических растений в ботаническом саду БГСХА / Т. В. Сачивко // Цветоводство: история, теория, практика. – Минск: ЦБС, 2016. – С. 269–271.

5. Сачивко, Т. В. Особенности воспроизводства коллекции листовных интродуцентов / Т. В. Сачивко, А. П. Гордеева, В. Н. Босак // Плодоводство, семеноводство, интродукция древесных растений. – 2018. – Т. 21. – С. 215–217.

6. Характеристика и особенности агротехники новых сортов пряно-ароматических культур: рекомендации / Т. В. Сачивко [и др.]. – Горки: БГСХА, 2019. – 19 с.

УДК 929:[378.095:63](476:4)

**В. А. Сидорова**

**ВЫПУСКНИКИ БГСХА – ГЕРОИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА**  
*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,  
Горки, Республика Беларусь*

**V. A. Sidarava**

**GRADUATING STUDENTS OF BSAA ARE HEROES  
OF THE SOVIET UNION**  
*Belarusian State Agricultural Academy,  
Horki, Republik of Belarus*

**Аннотация.** В статье представлены биографические сведения о выпускниках БГСХА, Героях Советского Союза В. Е. Лобанке и Н. Т. Сушанове.

**Ключевые слова:** Герои Советского Союза, партизанское движение, Великая Отечественная война.

**Summary.** In the article biographic information is presented about the graduating students of BSAA, Heroes of Soviet Union of V. E. Lobanok and N. T. Sushanov.

**Key words:** Heroes of the Soviet Union, partisan movement, The Great Patriotic War.

Из стен Белорусской государственной сельскохозяйственной академии вышло множество специалистов высшей квалификации. Среди них есть много Героев Социалистического труда и два Героя Советского Союза. В СССР это почетное звание, высшая степень отличия за личные или коллективные заслуги перед государством, связанные с совершением героического подвига, было утверждено 16.04.1934. Этого звания удостоены Лобанок Владимир Елисеевич и Сушанов Николай Тимофеевич – выпускники БГСХА.

Судьбы этих героев схожи. Оба родились в крестьянских семьях, коммунисты, фронтовики, окончили одно и то же учебное заведение, трудовую деятельность посвятили Беларуси. Лобанок Владимир Елисеевич родился 03.07.1907 в деревне Остров Пуховичского района

Минской области, белорус, член КПСС с 1930 г. Окончил Белорусскую сельскохозяйственную академию в 1931 г. по специальности агрономия.

Трудовую деятельность В. Е. Лобанок начал агрономом, помощником Наркома земледелия БССР в 1931 г. В 1933 г. он уже агроном-экономист уполномоченного Наркомата совхозов СССР по БССР. В 1934 г. работал директором Белицкого, а с 1940 г. Смольянского сельскохозяйственных техникумов Витебской области. С 1941 г. – первый секретарь Лепельского райкома КП(б)Б.

С первых дней Великой Отечественной войны В. Е. Лобанок – один из организаторов и руководителей подпольного и партизанского движения. Он первый секретарь Лепельского подпольного РК КП(б)Б и одновременно с марта 1942 г. – командир 68-го партизанского отряда, с августа 1942 г. – комиссар Чашникской партизанской бригады «Дубова». Осенью 1942 г. партизаны под командованием В. Е. Лобанка освободили от оккупантов районный центр Ушачи, который стал столицей Полоцко-Лепельской партизанской зоны. В годы войны на территории Беларуси действовало более 20 партизанских зон – Полоцко-Лепельская, Ушачская, Кличевская, Борисовско-Бегомльская и др. В октябре 1943 г. В. Е. Лобанка назначают руководителем оперативной группы ЦК КП(б)Б и ЦПШПД по Полоцко-Лепельской партизанской зоне. При подготовке и осуществлении операции «Багратион» в освобождении Советской Белоруссии партизанские отряды оказали активное содействие советским войскам.

За умелое командование партизанской бригадой в тылу немецко-фашистских войск и проявленный при этом героизм и мужество Указом Президиума Верховного Совета СССР от 16 сентября 1943 г. полковнику Лобанку Владимиру Елисеевичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» за № 1717 (о чем свидетельствуют данные ГА РФ № 214/361 от 16.09.1943 ф.р 7523 оп. 4 № записи 1560609876). В этом Указе Президиума Верховного Совета СССР от 16.09.1943 за № 214/363 Лобанок Владимир Елисеевич награжден орденом Красного Знамени.

После освобождения Беларуси от фашистских оккупантов В. Е. Лобанок руководит восстановлением народного хозяйства. С июня 1944 г. он заместитель заведующего сельскохозяйственного отдела ЦК КП(б)Б, с октября 1944 г. – председатель Полоцкого облисполкома, с 1946 г. – первый секретарь Полесского обкома КП(б)Б, с 1954 г. – председатель Гомельского облисполкома. В 1956 г. В. Е. Ло-

банок окончил Высшую партийную школу при ЦК КПСС и в 1956–1962 гг. являлся первым секретарем Витебского обкома КПБ.

С апреля 1962 г. В. Е. Лобанок – первый заместитель председателя Совета Министров БССР и одновременно до 1965 г. – министр производства и заготовок сельскохозяйственных продуктов БССР, с 1974 г. – заместитель председателя Президиума Верховного Совета БССР. С марта 1965 г. – член Президиума ЦК КПБ, с февраля 1976 г. – депутат Верховного Совета СССР 2–9-го созывов, заместитель Председателя Совета Национальностей Верховного Совета СССР 1968–1974 гг. Депутат Верховного Совета БССР 3-, 6–9-го созывов.

Автор книг «В боях за Родину» (Минск, 1964); «Партизаны принимают бой» (Минск, 1976).

В. Е. Лобанок до конца своей жизни жил в г. Минске. Скончался 4 ноября 1984 г., похоронен в Минске на Восточном («Московском») кладбище (участок № 18).

Родина по достоинству оценила его трудовую и военную деятельность: награжден тремя орденами Ленина, орденами Октябрьской Революции, Красного Знамени, Суворова I степени, Отечественной войны I степени, тремя орденами Трудового Красного Знамени, орденом Дружбы народов и десятью медалями.

Беларусь помнит и чтит своих героев: его именем названы улицы в Минске и Лепеле; УО «Марьиногорский государственный ордена Знак Почета аграрно-технический колледж», Лепельская средняя школа № 1, исторический музей в городе Ушачи; установлены мемориальные знаки в Минске и Горках.

Сушанов Николай Тимофеевич родился 15.12.1920 в деревне Тростань Новозыбковского района Брянской области. Русский, член КПСС с 1943 г. После смерти отца в 1931 г. вместе со своей семьей проживал в деревне Красный Восток Щербакульского района Омской области. Окончил девять классов, после школы работал в колхозе «Красный Восток» бригадиром полеводческой бригады, затем – секретарем Славенского сельсовета.

25 сентября 1940 г. Щербакульским РВК был призван на военную службу в пограничные войска. С сентября 1940 г. проходил службу в должности заместителя политрука 6-й пограничной заставы 55-го пограничного отряда пограничных войск НКВД Сквородинского района Читинской области. С февраля 1943 г. сражался на фронтах Великой Отечественной войны. Служил в 188-м Аргунском стрелковом полку 106-й Забайкальской стрелковой дивизии, который был сформирован

рован из пограничников г. Щадрина Челябинской области, затем в войсках Центрального, Белорусского, 1-го Белорусского фронтов. Участник Курской битвы на должностях командира отделения, помощника командира взвода, заместителя парторга 1-го стрелкового батальона 188-го стрелкового полка, с августа 1943 г. являлся парторгом этого батальона. При выполнении боевых заданий шел с коммунистами батальона впереди атакующих. Заместитель командира батальона по политчасти, старший сержант Н. Т. Сушанов отличился в боях за освобождение Лоевского района 15.10.1943. Батальон Н. Т. Сушанова переправился на правый берег Днепра, подавил несколько огневых точек противника, уничтожил вражеский дзот и пулемет с расчетом. При отражении атак на батальон Н. Т. Сушанов первым поднимался в бой со словами «За нашу Советскую Родину», «За Советскую Беларусь, бей фашистских захватчиков!». Приказом командира 106 с д № 62 02/п от 12 ноября 1943 г. старший сержант Н. Т. Сушанов назначается заместителем командира по политчасти 3-го стрелкового батальона 188-го стрелкового полка, а 29 ноября 1943 г. приказом по войскам Белорусского фронта № 127/п ему присвоено воинское звание младший лейтенант. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 января 1944 г. за «образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм» старший сержант Николай Сушанов был удостоен высокого звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали Золотая Звезда за № 2485.

В конце ноября 1943 г. в ожесточенных боях в Полесской области (ныне Гомельской области) будучи раненым, в бессознательном состоянии попал в плен и был направлен в Глуск. В ходе этапирования бежал из плена и вскоре примкнул к партизанам. В документах числился погибшим и похороненным. Приказом главного управления кадров Вооруженных Сил СССР № 094 от 31 января 1948 г. исключен из кадров Вооруженных Сил как пропавший без вести в боях против немецко-фашистских войск. 28 ноября 1943 г. данный приказ отменён приказом ГУК МО СССР № 059 от 7 января 1955 г. как ошибочный. В учетно-послужной карте Н. Т. Сушанова записано, что он находился в плену с 4–7 декабря 1943 г., а затем воевал в партизанском отряде им. Черткова партизанской бригады им. Дзержинского Брестского соединения в должности рядового, с 30 января по 16 марта – командира отделения, с 16 марта по 25 июля – командира роты. В партизанском отряде он проявил свои организаторские и профессиональные способ-



ности. Под его командованием проводились диверсионные операции, уничтожались тыловые объекты противника, участвовал в операциях «рельсовая война».

За проявленную смелость и отвагу в боях, проведенные диверсии младший лейтенант Н. Т. Сушанов был награжден медалью «Партизану Отечественной войны» II степени.

После операции «Багратион», в которой участвовали партизанские соединения, и освобождения Беларуси от оккупантов Н. Т. Сушанов по решению Брестского обкома КПБ был направлен в Шерешевский район на должность заместителя председателя райисполкома.

В послевоенное время жизнь и трудовая деятельность Н. Т. Сушанова прошла в Беларуси. В 1948 г. он окончил Республиканскую партийную школу при ЦК КПБ, в 1967 г. – Белорусскую сельскохозяйственную академию в Горках. С 1948 г. он на партийной и советской работе в Брестской области: работал секретарем партийной организации Ружанской МТС, был председателем колхоза, начальником управления сельским хозяйством в Ружанском райисполкоме, начальником Брестского районного производственного управления сельского хозяйства, инструктором Брестского обкома партии. Жил в городе Бресте, умер 27 января 1997 г., похоронен на гарнизонном кладбище города Бреста.

Согласно картотеки учета награжденных Сушанов Николай Тимофеевич награжден орденами Ленина, Отечественной войны I и II степени, Октябрьской Революции, Трудового Красного Знамени, Красной Звезды, 2 орденами «Знак Почета», медалями «За боевые заслуги», «Партизану Отечественной войны» II степени, «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» и другими наградами.

Память о Н. В. Сушанове увековечена Указом Президента Республики Беларусь от 4 октября 2018 г. № 403 – имя Героя Советского Союза лейтенанта Сушанова Николая Тимофеевича присвоено 3-й пограничной заставе пограничной комендатуры «Лоев» Гомельской пограничной группы органов пограничной службы Республики Беларусь.

В Бресте на доме № 12 по ул. Энгельса Николаю Тимофеевичу Сушанову установлена мемориальная доска. В г. Новозыбкове в сквере у памятника воину-освободителю 23 сентября 1917 г. был установлен бюст Н. Т. Сушанова. В городском поселке Лоев на территории пограничной комендатуры «Лоев» Гомельской пограничной группы

установлен памятник – бюст Герою Советского Союза лейтенанту Николаю Тимофеевичу Сушанову.

В Белорусской государственной сельскохозяйственной академии на аллее Героев Советского Союза и Социалистического труда в его честь посажен каштан и установлен мемориальный знак.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Навечно в сердце народном. – 2-е изд., перераб. и доп. – Гл. ред. П. У. Бровка. – Минск: Белорусская советская энциклопедия, 1977. – С. 270–271, 441.

2. Герои войны [Электронный ресурс]// Память народа. – Режим доступа: [https://pamyat naroda.ru/heroes/](https://pamyatnaroda.ru/heroes/) – Дата доступа: 12.05.2020.

УДК 001.32(09)(476.4)

**С. С. Скоромная**

### **ИЗ ИСТОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОРЕЦКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА**

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,  
Горки, Республика Беларусь*

**S. S. Skaromnaya**

### **FROM THE ACTIVITY HISTORY GORETSKY SCIENTIFIC SOCIETY**

*Belarusian State Agricultural Academy,  
Horki, Republik of Belarus*

**Аннотация.** В статье рассматривается деятельность одного из первых на территории Беларуси научных обществ, которое, зародившись в стенах Горецкого сельскохозяйственного института, объединив лучшие региональные силы, внесло значимый вклад в развитие научных исследований на этапе первых лет существования советской власти.

**Ключевые слова:** Горецкий институт, научное общество, Инбелкульт.

**Summary.** The article examines the activities of one of the first scientific societies in Belarus, which originated in the Goretsky agricultural Institute, United the best regional forces, and made a significant contribution to

the development of scientific research in the early years of the Soviet government.

**Key words:** Goretsky Institute, scientific society, Inbelkult.

В настоящее время Национальная академия наук Беларуси является высшей государственной научной организацией, которая осуществляет организацию, проведение и координацию фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок по различным направлениям естественных, технических, гуманитарных, социальных наук и искусств.

Созданная 1 января 1929 г. постановлением Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров БССР от 13 октября 1928 г. на платформе научно-исследовательского и культурно-общественного учреждения республики Института Белорусской культуры (Инбелкульта), деятельность которого приходится на 1922–1928 гг., Академия наук стала ведущим научным центром, влияющим на экономическое, технологическое, социальное и культурное развитие Беларуси.

Однако еще до организации Инбелкульта в стенах Горецкого сельскохозяйственного института для развития научной деятельности вуза 13 марта 1921 г. состоялось учредительное собрание Горецкого научного общества, утвердившее его устав. Деятельность научного общества охватила практически весь педагогический и научный персонал института.

Целевыми направлениями Горецкого научного общества стали: знакомство всех членов с успехами и достижениями естествознания, обществоведения и технических наук, оказание поддержки в подготовке научных работ, содействие в распространении знаний среди населения путем устройства публичных лекций популярного характера, организация при Институте конкурсов, съездов и выставок научного характера [1, с. 48].

Общество начало развивать активную деятельность практически с момента своего создания. Регулярно проводились собрания, на которых заслушивались доклады о научных исследованиях ученых Горецкого сельскохозяйственного института. Члены общества выступали с публичными лекциями и обсуждали вопросы издания научных трудов работников института. Одно из заседаний было посвящено памяти ученого – М. В. Рытова.

3 марта 1924 г. ЦИК РСФСР принял постановление о передаче Белорусской ССР части уездов Витебской, Гомельской и Смоленской губерний, в том числе и Горецкого. Так, Горецкий сельскохозяйственный институт, а затем и академия оказались в подчинении Народного комиссариата земледелия БССР.

К октябрю 1924 г. в Горках при институте среди обществ, комиссий, кружков числилось и научное общество. 30 января 1925 г. создается комиссия по сбору и изучению научной терминологии. Результатом работы этой комиссии стало создание 15 марта 1925 г. научного общества по изучению Беларуси на правах секции при Инбелкульте. В его состав вошло 85 членов, из которых 29 профессоров и доцентов. Общество состояло из четырех секций: агрономической, природоведческой, лесной и еврейской, а также двух комиссий – терминологической и редакционной. Председателем правления общества был избран профессор И. Г. Васильков. Предполагалось, что все исследования должны быть доступны широкой общественности, в связи с чем 22 ноября 1925 г. на общем собрании было принято решение издавать все труды общества отдельными сборниками.

Активная работа научного общества по изучению Беларуси подтверждается 15 научными докладами за 1925/1926 учебный год, с которыми выступили ученые на его заседаниях. Был подготовлен и издан в 1926 г. 1-й том «Трудов научного общества по изучению Беларуси при Белорусской государственной академии сельского хозяйства в Горках». В отчете за первый год работы, который был заслушан 9 марта 1926 г. на президиуме Инбелкульта, отмечалось: «Дзеля таго, каб надрукаваць усю працу членаў Таварыства, патрэбна выдаваць перыядычна зборнікі Таварыства 4–6 разоў на год, па 12–15 аркушаў кожны» [2, с. 185].

Было предложено часть работ передать для издания в Инбелкульт. Специальная комиссия разработала проект по изучению Беларуси на основе совместной деятельности научного общества и Инбелкульта. Согласно проекту работа общества должна была согласовываться с программами Инбелкульта, его структуры становились отделениями соответствующих секций, а научные труды включались в план изданий Инбелкульта. Постановление комиссии было утверждено президиумом Института белорусской культуры 25 марта 1926 г., после чего состоялось переизбрание руководства. Общество возглавил профессор Ф. В. Лунгерсгаузен, занимавший пост председателя до 1928 г.

Горецкое научное общество поддерживало тесное сотрудничество с образованным в 1924 г. Горецким краеведческим обществом, что подтверждается совместно изданным в 1927 г. III томом трудов, который полностью был посвящен описанию Горецкого района. Несмотря на активную деятельность первые два года общество не имело отдельного помещения, что усложняло его работу.

8 мая 1928 г. утвержден новый устав «Горецкого научного общества по изучению Беларуси». Согласно уставу Горецкое научное общество по изучению Беларуси стало научным учреждением Инбелкульты в Горках, а его новым председателем – Я. Кисляков.

В отчете отмечалось, что «Працу таварыства можна раздзяліць на такія часткі: навукова-даследчая, крэязнаўчая, тэрміналагічная, выдавецкая і арганізацыйная» [3, с. 217].

Доклады рассматривались на общих заседаниях и секциях. Научные исследования охватили геологию, земледелие, лесоводство, флору и фауну, климат, зоологию, экономику, краеведение и другие направления. Интересен факт, что в одном из заседаний принимал участие белорусский поэт Я. Купала, избранный почетным членом Общества.

За годы существования общества издано семь выпусков трудов. Первые четыре вышли под названием «Праца Навуковага Таварыства па вывучэнню Беларусі пры Беларускай Дзяржаўнай Акадэміі Сельскай гаспадаркі ў Горках», три последние – «Працы Горы-Гарэцкага Навуковага Таварыства». Научные изыскания членов общества также публиковались в журнале «Наш край», «Записки Белорусской академии сельского хозяйства» и др.

С 1 января 1929 г., в связи с образованием Академии наук БССР, Горецкое научное общество вошло в ее состав, а в июле 1931 г. перестало существовать.

Причин прекращения деятельности Горецкого научного общества было несколько. Во-первых, в 1929 г. в СССР начался процесс индустриализации, где приоритетными стали вопросы колхозного движения, подъема сельского хозяйства, борьбы с религией, а научные исследования отошли на второй план. Во-вторых, в периодической печати начала 30-х годов стали появляться статьи с обвинениями работников Белорусской сельскохозяйственной академии в контрреволюционной деятельности и вредительстве. Одна из таких статей под названием «Супроць нацдэмаўшчыны і кандрацьёўшчыны ў навукова-даследчай і практычнай працы Бел. Дзярж. С/Г. Акадэміі» появилась в журнале «Бальшавік Беларусі». Подвергая критике труд

ученых академии за связь с традициями прошлого и позиции возрождения деревни, в статье отмечалось, что «... паступова гэтыя мотывы зьямяншаюцца, але за тое ўсё больш і больш можна знайсці «навукова-даследчых прац» якія ствараюць культ вакол кулака, вивучаюць ужо не мінулае а сучаснае кулака ... аб неабходнасьці і неадкладнасьці хутарызацыі ... б'юцца за кулацкую вёску». При этом делался акцент на том, что «контррэволюцыйная лінія нацдэмашчыны, лінія рэстаўрацыі капіталізму ў БССР асабліва яркавы адбітак знайшла ў дзейнасці Навуковага Т-ва па вивучэнню Беларусі пры Беларускай Дзярж. С/Г Акадэміі» [4, с. 33].

Таким образом, в сложившейся ситуации работа Горецкого научного общества по изучению Беларуси практически стала невозможной.

Однако, несмотря на противоречивость общественно-политической жизни в республике в довоенное время, это был период интенсивного развития белорусской науки. Находясь у ее истоков, Горецкое научное общество за небольшой период функционирования своими докладами, публикациями, изданием трудов, эмпирическими и теоретическими наработками, библиографической деятельностью заложило прочный фундамент для будущих научных исследований.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Записки Горецкого Сельско-Хозяйственного Института. Т. I. – Горки, 1924 т. – 292 с.
2. Праца Навуковага Таварыства па вивучэнню Беларусі пры Беларускай дзяржаўнай Акадэміі Сельскай Гаспадаркі ў Горках. Т.1. – Горкі, 1926. – 211 с.
3. Праца Навуковага Таварыства па вивучэнню Беларусі пры Беларускай Дзяржаўнай Акадэміі Сельскае Гаспадаркі ў Горках. Т.2. – Горы-Горкі, 1927. – 240 с.
4. Супроць нацдэмаўшчыны і кандрацьёўшчыны ў навукова-даследчай і практычнай працы Бел. Дзярж. С/Г. Акадэміі/ М.М.З. // Бальшавік Беларусі. – 1931. – № 5–6. – С. 33.

**Секция 2. СОВРЕМЕННАЯ АГРАРНАЯ НАУКА  
И ЕЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:  
ИННОВАЦИОННАЯ ПАРАДИГМА**

УДК 378.046.4

**В. Н. Блохин**

**ТЕХНОПАРК «ГОРКИ»: ЦЕЛИ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ**

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,  
Горки, Республика Беларусь*

**V. N. Blakhin**

**TECHNOLOGY PARK «GORKI»: GOALS, ACTIVITIES,  
PROSPECTS**

*Belarusian State Agricultural Academy,  
Horki, Republik of Belarus*

**Аннотация.** Статья рассматривает роль и значение технопарка «Горки». Технопарк является объектом инновационной структуры, тесно связан с Белорусской государственной сельскохозяйственной академией. Важнейшая цель технопарка – коммерциализация научных разработок в аграрной сфере. Появление технопарка позволяет БГСХА перейти к статусу университета 3.0.

**Ключевые слова:** технопарк «Горки», коммерциализация, инновации, резиденты, университет 3.0.

**Summary.** The article considers the role and importance of the technology park «Gorki». The technopark is an object of an innovative structure, closely connected with the Belarusian State Agricultural Academy. The most important goal of the technopark is the commercialization of scientific developments in the agricultural sector. The advent of the technology park allows BSAA to move to the status of university 3.0.

**Key words:** technology park «Gorki», commercialization, innovation, residents, university 3.0.

С 2018 г., в тесном сотрудничестве с БГСХА, начал работу ООО «Технопарк «Горки», который позиционирует себя в качестве субъекта инновационной инфраструктуры. Руководителем этой орга-

низации и инициатором создания технопарка является Андрей Анатольевич Тимаев.

Учредителями технопарка выступает Белорусская государственная сельскохозяйственная академия и унитарное коммунальное производственное предприятие «Коммунальник».

Как отметил директор технопарка Андрей Анатольевич Тимаев, «деятельность новой организации направлена на создание условий, благоприятных для развития инновационного предпринимательства, оказание систематической поддержки его резидентам, соединение науки и бизнеса».

Приоритетными направлениями деятельности технопарка и его резидентов являются:

- точное земледелие;
- биологические средства защиты растений;
- биоудобрения;
- селекция и генная инженерия в растениеводстве;
- генетические улучшения пород животных;
- биологические кормовые добавки;
- органическое сельское хозяйство;
- биоэнергетика.

В соответствии с приоритетными направлениями деятельности в технопарке планируется создание научно-технологических центров коллективного использования оборудования, что создаст привлекательные условия для прихода в технопарк новых резидентов, белорусских и зарубежных инвесторов.

Наряду с резидентами, учрежденными преимущественно представителями отечественной науки и бизнеса, в технопарке создаются условия для работы представительств и филиалов крупных международных биотехнологических компаний, обладающих значительным инвестиционным потенциалом и заинтересованных в проведении оценки и долгосрочного мониторинга эффективности использования своих разработок в области сельского хозяйства на территории Евразийского экономического союза и Республики Беларусь в частности. Реализация указанных мероприятий стратегии позволит обеспечить комплексную поддержку коммерциализации научно-технических разработок, а сам технопарк «Горки» стремится стать уникальной для Беларуси площадкой по созданию и апробации эффективных схем и моделей агробизнеса.

В настоящее время актуальной задачей для Беларуси является внедрение научных разработок и инновационных идей на практике, получение экономического эффекта, что позволит нашей стране пе-



рейти к устойчивому типу развития. Какова же роль технопарков в достижении этой цели?

А. А. Тимаев так объяснил роль технопарков в современном мире: «Удачная научная разработка составляет не больше 10 % коммерческого успеха, а 90 % остается за освоением этой технологии на производстве и доведения продукции до конечного потребителя. Именно поэтому технопарки являются наиболее прогрессивными формами организации инновационной деятельности, так как в них созданы условия, обеспечивающие реализацию возможностей для осуществления всех стадий инновационного процесса – от исследований и разработок до серийного производства инновационной продукции».

Инновационный путь развития Республики Беларусь способствует возникновению отечественных технопарков. До создания ООО «Технопарк «Горки» в стране насчитывалось 11 технопарков, в том числе 5 на базе высших учебных заведений. Однако в аграрных вузах Беларуси не было подобных организаций, что приводило к замедлению трансферта технологий из отрасли науки в реальный сектор экономики и препятствовало коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности.

Технопарк стремится повысить качество проводимых в БГСХА научных исследований и их эффективность, вовлечь в инновационную и предпринимательскую деятельность студентов и преподавателей, усилив тем самым связи между наукой и производством. Достижение этой цели позволит превратить БГСХА в так называемый университет 3.0, т. е. учреждение высшего образования, способное привлекать дополнительные финансовые ресурсы для обеспечения своей деятельности. Университет типа 3.0 отличается применением инновационных методов обучения, наличием тесного взаимодействия с бизнес-сообществом, что позволяет внедрять разработки университетских исследователей [1].

В конце 2018 г. в технопарке были зарегистрированы первые резиденты – ООО «Научно-технический центр «БелАгроРобот» (Горки, Москва) и «Распределенные сенсорные системы» (Москва).

ООО «Научно-технический центр «БелАгроРобот» является резидентом кластера инновационного центра «Сколково», создает роботизированные комплексы «RoboProb», которые в автономном режиме проводят агрохимическое обследование сельскохозяйственных угодий, делают карту полей для дифференцированного внесения удобрений [2].

Таким образом, ООО «Технопарк «Горки» является научно-инновационным, социально ориентированным и экономически значи-

мым проектом для Могилевской области и Республики Беларусь в целом. Деятельность технопарка направлена на повышение экономической эффективности научных исследований, их максимальное внедрение и использование в различных сферах жизни общества, что является важным условием для перехода нашей страны к устойчивому развитию.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Совершенствование деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/university-3>. – Дата доступа: 27.05.2020.

2. Первые резиденты технопарка «Горки» создают сельхозроботов и цифровые продукты для фермы [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.gorkiv.by/pervye-rezidenty-tehnoparka-gorki-sozdajut-selhozrobotov-i-cifrovye-produkty-dlja-fermy/>. – Дата доступа: 28.05.2020.

УДК 373.2:371.3

**М. А. Бойкачев**

### **ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Белорусский государственный университет транспорта,  
Гомель, Республика Беларусь*

**М. А. Baikachou**

### **INNOVATIVE EDUCATIONAL CLUSTER: ADVANTAGES AND PROSPECTS**

*Belarusian state University of transport,  
Gomel, Republik of Belarus*

**Аннотация.** В статье исследована сущность образовательного кластера, отражено место учебного заведения в нем. Раскрыто понятие кластера как механизма инновационного управления развитием системы общего образования, а также показана взаимосвязь образовательного кластера с социальной сферой и сферой труда.

**Ключевые слова:** кластер, образовательный кластер, система образования, кластеризация, компетенции.

**Summary.** The article explores the essence of the educational cluster, reflects the place of a higher educational institution in it. The concept of the cluster as a mechanism for innovative management of the development of the general education system is revealed, and the relationship of the educational cluster with the social sphere and the world of work is shown.

**Key words:** cluster, educational cluster, education system, clustering, competencies.

Главным компонентом любой инновационной системы являются люди, обладающие качествами, обязательными для создания, распространения и применения новшеств, которые возможны только в сфере образования. Поэтому развитие государства требует формирования инновационных систем в образовании.

В современных условиях в отечественных вузах возникает проблема внедрения инноваций, которые позволят сделать вузы конкурентоспособными. В последнее время современная система образования находится в постоянном реформировании и обновлении. Поэтому формирование комплексных интегрированных образовательных систем, т. е. образовательных кластеров, является важным для реформирования образовательной системы, так как способствует эффективности деятельности каждого образовательного учреждения, потому что является механизмом инновационного управления развития системы общего образования.

Возникновение кластеров вызвано потребностью снижения разногласия на рынке труда и образовательных услуг, проблемой нехватки рабочих кадров, необходимостью сокращения сроков подготовки рабочих и привлечением для этого средств предприятий. Для формирования и функционирования кластера обязательно присутствие определенных видов ресурсов: трудовых, информационных, инфраструктуры и материально-технических условий [1].

В организациях профессионального образования предполагается получение профессии и специальности, а также повышение квалификации специалистов. В силу гибкой структуры и быстрой адаптации к непостоянным условиям спроса на рынке труда, интегрированная многоступенчатая система непрерывного образования обеспечивает хорошие условия для осуществления целевой индивидуальной подготовки специалистов различных квалификационных уровней.

Кластерные взаимоотношения характеризуются признаком синергетичности. Синергетика раскрывает механизмы самоорганизации,

т. е. самопроизвольного возникновения, менее относительно устойчивого существования и саморазрушения макроскопических упорядоченных структур любой природы.

Интеграционные процессы, возникающие между сферой труда и образованием, приводят сегодня к формированию образовательного кластера, обеспечивающего развитие компетенций студентов, отвечающих требованиям социального заказа.

Кластеризация образовательного пространства прежде всего позволит пересмотреть модель образования [2]. Это дает возможность строить систему образования на основе комплексной модели, которая включает в себя концептуальный (цели, методы, формы, средства), аксиологический (ценности), психолого-педагогический (механизмы освоения учащимися ценностей), организационно-управленческий (менеджмент элементов воспитательной структуры) компоненты.

Таким образом, образовательный кластер есть, во-первых, совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, интегрированных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли; во-вторых, это система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке «наука – технологии – бизнес», основанная исключительно на горизонтальных связях внутри цепочки.

Исследования показывают, что образовательные кластеры развиваются быстрее, чем многие другие социальные системы, однако редко достигают особо высокой степени целостности потому, что в любом образовательном кластере идет довольно быстрая смена поколений субъектов (студенты, преподаватели, работодатели и т. д.). Причем каждое поколение считает себя субъектом развития кластера, вносит в него что-то свое.

Отсюда следует, что развитие образовательного кластера обуславливается не объективными, а субъективными факторами. На самом деле, в любом образовательном кластере есть много нестабильных очагов, неустойчивых состояний, причем неустойчивость не означает, что это негативная характеристика.

Создание образовательного кластера взаимосвязано с потребностью совместить в рамках одной области бизнес-проекты в определенной образовательной области, исследования и современные системы разработки новых технологий, методик, интеллектуальных продуктов и разработку производства этих продуктов [3]. Для заказчика образовательных услуг образовательный кластер является предприятием

комплексного практико-ориентированного знания, который позволит определить области важных инвестиционных вложений.

Сегодня многоуровневый образовательный кластер (институциональный кластер) соединил в своей структуре системы образовательных, научных, производственных, социально-культурных инновационных подразделений. Это предполагает взаимосвязь с социальной сферой и сферой труда, что обеспечивает выгодные условия для повышения качества профессиональной подготовки выпускника, роста спектра образовательных услуг, удовлетворения образовательных потребностей студентов, совершенствования профессиональной мобильности выпускников, учета требований и запросов работодателей. Все это приводит к созданию компетенций местного самоуправления студентов в образовательном процессе вуза.

Можно сказать, что в настоящее время система профессионального образования (выпускники вуза) и социально-трудовая сфера (будущие работодатели) не имеют согласованности. С развитием науки и техники в сфере труда происходят существенные изменения, т. е. одни специальности давно устарели и становятся ненужными, другие требуют обновления в содержании, появляются профессии, которых раньше не было. Эти обстоятельства предписывают свои требования к системе профессионального образования, не на переориентацию новых профессий, а в большей степени на кардинальные изменения в его содержании, технологиях, подходах, направленные на развивающийся рынок труда.

Сфера труда диктует новые условия подготовки нового выпускника вуза, способного к инновационной деятельности, обладающего системно организованными интеллектуальными, коммуникативными, рефлексивными и другими способностями, позволяющие эффективно организовывать свою трудовую деятельность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лагуткин, А. В. Реформирование высшего образования: кластерный подход / А. В. Латушкин, Л. Ю. Грудцына // Административное и муниципальное право. – 2014. – № 7. – С. 723–732.
2. Нанотехнологический словарь РОСНАНО [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.rusnano.com/Term.aspx/Show/15134>. – Дата доступа: 22.05.2020.
3. Чмыхало, Ю. Что такое образование [Электронный ресурс] / Ю. Чмыхало // Режим доступа: <http://istlit.ru/13770-chtotakoe-obrazovanie.html>. – Дата доступа: 28.05.2020.

**Е. В. Бойкачева**

**СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБРАЗОВАНИИ MODERN**

*Белорусский государственный университет транспорта,  
Гомель, Республика Беларусь*

**A. V. Baikachova**

**MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES  
IN EDUCATION**

*Belarusian state University of transport,  
Gomel, Republik of Belarus*

**Аннотация.** В статье рассмотрено развитие процесса обучения, влияние инновационных технологий на уровень жизни и, соответственно, на качество образования. Отмечаются варианты влияния инноваций на образовательный процесс.

**Ключевые слова:** инновации, дистанционное образование, интерактивное обучение, интерактивное общение, образование.

**Summary.** The article discusses the development of the learning process, the impact of innovative technologies on living standards and, accordingly, on the quality of education. Variants of the impact of innovation on the educational process are noted.

**Key words:** innovation, distance education, interactive learning, interactive communication, education.

Сегодня в мире можно отметить стремительный рост высоких технологий. Это отражается в разработке и внедрении в текущую жизнь человека цифровых и информационных технологий. С появлением Интернета и производства цифровой техники у людей появилась возможность общаться между собой без ограничений по времени и местоположению. Возможность увидеть и услышать собеседника, находящегося за сотни километров, сделало людей более открытыми и коммуникабельными.

Научно-технический прогресс проник во все сферы деятельности человека, в том числе и сферу образования, приобретая цифровую форму. Хочется отметить, что кроме положительного влияния информационно-коммуникационный прогресс оказывает и отрицательное воздействие на духовное и культурное развитие общества. Рост коммуникабельности в большинстве случаев проявляется только в информационном мире, где отсутствует потребность в непосредственном контакте с собеседником. А в настоящем, реальном мире общество становится замкнутым, ограничивая свой круг общения в виртуальной реальности, которая на самом деле сильно ограничена сознанием и способностями человека.

В настоящее время, с появлением электронного обеспечения, направленного на создание образовательного процесса, и стремительное развитие робототехники для использования искусственного интеллекта в различных областях, стало появляться мнение, что в ближайшее столетие профессия преподавателя полностью себя исчерпает. Для того чтобы понять, положительно или отрицательно скажется данное явление на будущем, необходимо определить его влияние на общество.

Недавно популяризировалось направление перехода на домашнее обучение посредством общения преподавателя с учеником через Интернет. Согласно исследованиям, проведенным американской компанией Babson Survey Research Group в 2012 г., в Соединенных Штатах Америки в процесс онлайн-обучения было вовлечено порядка 6,7 миллионов студентов [1]. Дальнейшее развитие информационных технологий стало толчком для многих школ полностью перейти на электронный формат, создав и внедрив в практическую деятельность электронные аттестаты.

Изучив скорость распространения электронного метода обучения, возможно предположить, что в недалеком будущем возможна полная автоматизация учебного процесса и переложение функций преподавания на электронные системы и даже роботов. С одной стороны, это позволит повысить качество образования, так как объем данных, которые могут вместить в себя вычислительные машины, намного больше человеческих возможностей. С другой стороны, появится возможность исключить влияние человеческого фактора на ошибки в образовательном процессе (компьютеры не требуют больничных, а вероятность счетных или иных ошибок минимизирована).

Однако данный вариант возможного будущего необходимо рассмотреть и под другим углом. Следует вспомнить древнего мыслителя и философа Конфуция, который отмечал, что существуют три пути, которые ведут к знанию. Путь размышления является самым благородным, путь подражания – это самый легкий, и путь опыта – самый горький [3].

Действительно, наиболее эффективным является обучение посредством повторения, т. е. стремление повторять за преподавателем и применять полученные знания на практике. А опыт является основой для глубоко понимания пройденного материала, ведь общеизвестным является тот факт, что без практики любая выученная теория не сделает человека специалистом и не позволит грамотно формировать свою жизнь и свои решения. И здесь возникают следующие дилеммы:

- опытнее человек или машина (робот);
- максимальную пользу получают от обучения – робот-теоретик, опирающийся на факты, или преподаватель, способный оценить различные ситуации и проблемы с учетом всего накопленного им в течение жизни опыта.

Однако невозможно при одновременном развитии технологий оставаться на прежнем уровне развития в области образования, полностью полагаясь на изучение конспектов. Внедрение информационных систем в ежедневный диалог преподавателя со студентами позволит разнообразить обучение, повысить их работоспособность, уровень освоения новой информации, закрепив ее различными интерактивными образами и интерпретациями. Но полностью исключать звено преподавателя из цепочки «ученик – преподаватель – знание» нельзя. Это ныне только замедлит процесс освоения студентами теории и применение ее на практике, но и снизит уровень коммуникации общества.

В качестве инновационного предложения для развития сферы образования можно рассмотреть процесс интерактивного общения преподавателя со студентами на примере популярной платформы TEDTalks [2]. Ее особенность заключается в общении и возможности делиться опытом с другими людьми посредством общения с аудиторией как на специальных конференциях, так и путем размещения видео с этих мероприятий в сети Интернет, где каждый может выбрать интересующую его тему. Следует отметить, что в качестве докладчиков на конференции выступают не только специалисты в различных областях, но и просто люди, заинтересованные в той или иной проблеме и стре-



мящиеся поделиться своими мыслями, идеями и опытом с общественностью.

Обобщив вышесказанное, хочется отметить, что именно таким видится будущее для образования – инновационное, следующее в ногу со временем, но не забывающее о важности диалогового общения и обмена опытом с другими.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. 2012 – Changing Course: Ten Years of Tracking Online Education in the United States [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://onlinelearningconsortium.org/survey\\_report/changing-course-ten-years-tracking-online-education-united-states/](https://onlinelearningconsortium.org/survey_report/changing-course-ten-years-tracking-online-education-united-states/). – Дата доступа: 07.05.2020.
2. TEDTalks: Aboutourorganization [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ted.com/about/our-organization>. – Дата доступа: 10.05.2020.
3. Мудрые мысли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.epwr.ru/quotation/txt\\_388\\_21.php](http://www.epwr.ru/quotation/txt_388_21.php). – Дата доступа: 06.05.2020.

УДК 378

**И. Н. Вавуло**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Частное учреждение образования  
«Белорусский институт правоведения»,  
Могилев, Республика Беларусь*

**I. N. Vavulo**

### **THE USE OF DISTANCELEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN ORDER TO IMPROVE THE QUALITY OF TRAINING OF SPECIALISTS**

*BIL (the Belarusian Institute of Law),  
Mogilev, the Republic of Belarus*

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность дистанционного обучения иностранному языку в настоящее время с целью повышения качества подготовки специалистов. Исследована автономность как

одно из преимуществ Интернета как обучающей платформы. Выполнен анализ форм дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, чат-занятия, веб-занятия, автономность, подкасты.

**Summary.** The article discusses the relevance of distance learning a foreign language at present in order to improve the quality of training. Autonomy is investigated as one of the advantages of the Internet as a training platform. The article analyzes the forms of distance learning

**Key words:** distance learning, chat classes, web classes, autonomy, podcasts.

Потребности нашей страны в высококвалифицированных специалистах, владеющих иностранным языком на профессиональном уровне, способных к установлению делового сотрудничества с иностранными партнерами, находят отражение в требованиях, которые предъявляются к обучению в УВО Республики Беларусь. Для достижения высокого уровня владения иностранным языком необходима фундаментальная языковая подготовка в УВО.

Факт состоит в том, что современные технологии в обучении включают профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, занятость в обучении и применение информационных и телекоммуникационных технологий. Технологии в процессе обучения интегрируют разные виды информации, такие как текст, звук, видео; представляют ее, воздействуя на разные органы человеческих чувств.

Рассмотрим дистанционное обучение иностранным языкам с целью повышения качества подготовки специалиста. Для достижения данной цели создаются презентации с использованием ресурсов Интернета, обучение иностранному языку в компьютерной среде (форумы, блоги, электронная почта), новейшие тестовые технологии. Например, создаются банки диагностических материалов по курсу учебной дисциплины «Иностранный язык» для проведения компьютерного тестирования. «Сегодня ИКТ внедряются не только в традиционные уроки... Прежде всего это подготовка и оформление различных проектов, рефератов, докладов ...» [1, с. 35].

Изучим формы онлайн обучения. Среди них представляется возможным выделить чат- и веб-занятия, «телеприсутствие». Существуют формы дистанционного обучения, при которых учебные материалы студентам отправляют почтой. Чат-занятия осуществляются с исполь-

зованием чат-технологий и проводятся синхронно: все участники имеют одновременный доступ к чату, с помощью которого происходит учебное общение дистанционных преподавателей и студентов. Таким образом, дистанционное обучение играет очень важную роль в современном образовании.

«В рамках учебного курса можно организовать взаимодействие обучающихся между собой и с преподавателем, передачу учебной информации в электронном виде, проверку знаний с помощью тестов, совместную учебную и исследовательскую деятельность» [4, с. 147].

Обратим внимание на преимущества веб-занятий, которые способствуют повышению уровня знания иностранного языка. На данных занятиях используют видеоматериалы, информационно-консультационные сайты. Материалы занятий курса быстро меняются; возможна организация обучения в малых группах; автоматическое документирование процесса обучения; расширение и углубление учебного курса, например, в ходе подготовки студентов к олимпиаде. Использование возможностей дистанционного обучения в различных учебных ситуациях обеспечивает непрерывность образовательного процесса.

Следует отметить, что в процессе дистанционного обучения у преподавателя есть возможность поддерживать визуальную презентацию устными пояснениями для лучшего восприятия информации участниками. Презентация может включать основные тезисы и правила, которые помогут запомнить материал, а также рисунки, таблицы того материала, который трудно воспринимается на слух. После занятия организатор вебинара может отправить студентам запись вебинара и презентацию, чтобы можно было в любое время вернуться к материалу и повторить пройденное.

Рассмотрим средства интерактивной коммуникации. В сети Интернет выделяют средства синхронной коммуникации, позволяющие общаться в режиме реального времени, и асинхронной коммуникации, которые позволяют обмениваться информацией с задержкой во времени. К средствам асинхронной коммуникации относят помимо голосовой почты и голосового форума аудиоблоги и подкасты.

Выполним анализ автономности как одного из преимуществ Интернета как обучающей платформы. Автономность позволяет работать в соответствии с потребностями в учебе и темпами обучения. Если студенты могут определять условия своего обучения в аспекте автономного обучения, автономная среда как фактор успешности обучения может превосходить традиционное занятие. Например, своевременное

ознакомление с различными реалиями жизни страны изучаемого языка (информация содержится в подкасте) может касаться событий и явлений, которые актуальны в данный момент. При автономном обучении студенты самостоятельно определяют условия и скорость своего обучения. Учебные материалы строятся на комбинации видеоматериала, картинок и текстового материала в условиях дистанционного обучения. Процесс изучения иностранного языка становится эффективным и мотивированным.

Итак, обучение иностранному языку с возможностями совместного взаимодействия преподавателя и студентов способствует интерактивности учебного процесса. Посредством дистанционного обучения иностранному языку реализуется возможность слушать речь носителей языка, актуальные аутентичные тексты. В рамках дистанционного обучения информация обновляется быстрее, чем в учебнике. Диалоги подкастов адаптированы под уровни владения иностранным языком. Подкасты предоставляют возможность студентам самостоятельно готовиться к зачетам, экзаменам в любое время.

Следует отметить, что при дистанционном обучении в работе с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом происходит развитие рецептивных навыков, развивается умение понимать иноязычную речь на слух, делить текст на смысловые части, выделять тему сообщения, определять логические связи. Дистанционное обучение помогает развивать самостоятельность студентов, поскольку задания построены таким образом, когда обучающийся должен включиться в работу для выполнения задания.

Дистанционное обучение иностранному языку способствует достижению главных целей на занятиях по иностранному языку: повышению мотивации к изучению языка, увеличению объема лингвистических знаний, развитию способности к самостоятельному изучению иностранного языка и развитию речевой компетенции.

Следовательно, применение дистанционного обучения проводится с целью качественной языковой подготовки студентов. Метод дистанционного обучения актуален для всей Беларуси. Теоретические знания сочетаются с тренировочными упражнениями, практическими заданиями. Студенты приобретают устойчивые автоматизированные навыки. Использование иностранного языка студентами должно быть сознательным для дальнейшего применения в своей будущей профессии. Качественное обеспечение студентов языковыми знаниями, умениями, навыками возлагается на УВО.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Барашко, Н. В. Использование информационно-коммуникативных технологий во внеклассной деятельности по иностранному языку / Н. В. Барашко // Актуальные вопросы обучения иностранным языкам в вузах неязыкового профиля: сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22 ноября 2013 г. / редкол.: Б. М. Хрусталеv [и др.]. – Минск: БНТУ, 2014. – С. 35–37

2. Березовская, М. В. Формирование у студентов коммуникативной и языковой компетенции в неязыковом вузе / М. В. Березовская // Актуальные вопросы обучения иностранным языкам в вузах неязыкового профиля: сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22 ноября 2013 г. / редкол.: Б. М. Хрусталеv [и др.]. – Минск: БНТУ, 2014. – С. 39–41.

3. Гильмутдинов, А. Х. Электронное образование на платформе Moodle / А. Х. Гильмутдинов, Р. А. Ибрагимов, И. В. Цивильский. – Казань: КГУ, 2008. – 169 с.

4. Гринчук, С. Н. Технологии компьютерного тестирования: учеб.-метод. пособие / С. Н. Гринчук, И. А. Дзюба, Е. В. Шакель. – Минск: РИvШ, 2016. – 208 с.

УДК 378.095:63(476.4)

**Г. А. Гусарова, А. М. Борисенко**

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ – ДВИГАТЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА**

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,  
Горки, Республика Беларусь*

**G. A. Gusarava, A. M. Barysenka**

### **PRACTICAL ORIENTATION OF TRAINING – SOCIETY MODERNIZATION ENGINE**

*Belarusian State Agricultural Academy  
Horki, Republik of Belarus*

**Аннотация.** В статье рассмотрены некоторые аспекты осуществления практико-ориентированной подготовки студентов УО БГСХА.

**Ключевые слова:** сельскохозяйственное образование, инновации, аграрно-промышленный комплекс, профессиональная подготовка.

**Summary.** The article considers some aspects of the implementation of practice-oriented training of students of the UO BGSXA.

**Key words:** agricultural education, innovations, agribusiness, professional training.

Развитие аграрного образования Беларуси предусматривает комплексную интеграцию образования, науки и производства, направленную на изменение содержания образования, внедрение общеобразовательных стандартов, учебных планов и программ нового поколения; создание в вузах собственных субъектов инновационной инфраструктуры; совершенствование механизма взаимодействия аграрных вузов и работодателей в системе АПК, обеспечивающего качественное практическое обучение, стабильное закрепление кадров на селе и др. В связи с этим образование выступает в виде инвестиций в человеческий капитал и его «стоимость» высоко оценивается на рынке труда. Профессиональные навыки и способности специалистов, умение адаптироваться к постоянно меняющимся условиям деятельности, высокая квалификация становятся ведущими производственными ресурсами, главными факторами успешного социально-экономического развития. Особая роль в этом процессе принадлежит высшей школе, которая через разработку новых форм и методов обучения и воспитания студентов призвана помочь будущему специалисту включиться в свою профессиональную деятельность.

История распорядилась таким образом, что Горы-Горецкая земледельческая школа, затем земледельческий институт, а сегодня Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, стали родоначальниками не только отечественного сельскохозяйственного образования, но и науки. Одновременно с обучением будущих специалистов здесь активно велись различные научные испытания, ставились практические опыты. И не случайно с Горками связано многое, о чем можно сказать «впервые»: первое в мире учебно-опытное хозяйство, первый в мире зерноуборочный комбайн, первый в России гончарный дренаж, публиковались первые в России сельскохозяйственные труды. Практически здесь впервые в мире начали готовить менеджеров для сельского хозяйства. Уже с первых дней становления аграрного образования в России в Положении о Горы-Горецком земледельческом институте в редакции 1852 г., в частности, предусматривалось, что студенты в течение шести семестров обучаются непосредственно в вузе, а последние два семестра проходят практику в сельскохозяйственных имениях.

Сегодня учебные планы и программы в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии ориентированы на экономико-инновационную деятельность. Практико-ориентированное обучение в БГСХА направлено на использование особых форм занятости студен-

тов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности, которые связаны с осваиваемым профилем обучения. До шести-семи месяцев увеличена производственная практика на последних курсах, пересмотрены подходы к выполнению дипломных работ. В их основе должны лежать результаты работы тех предприятий, где выпускнику предстоит трудиться после распределения. Руководству базовой организации уже на начальной стадии практического обучения удастся «заметить» своего будущего специалиста, решив тем самым проблему его трудоустройства.

Практическая подготовка в вузе связана с реализацией крупномасштабных инновационных проектов. Среди них: учебно-научно-производственная молочно-товарная ферма, которая дает возможность получить практические навыки – начиная с выращивания телят до высокоудойных животных и заканчивая доением; рыбоводство по инкубации и выращиванию молодняка форели и других ценных пород рыб в промышленных условиях – где создан научно-практический центр по аквакультуре, осуществляется подготовка специалистов по рыбному хозяйству, биологическим ресурсам, ихтиологии и гидробиологии.

С 2017/2018 учебного года в академии введена учебно-ознакомительная практика, которая является важным этапом практико-ориентированного обучения студентов. Эффективная ее организация способствует более быстрому формированию у первокурсников представления о специфике работы по выбранной специальности. В ходе такой практики студенты агроэкологического факультета в сентябре знакомятся с технологией получения, хранения и внесения органических удобрений на базе учебно-научно-производственной молочно-товарной фермы РУП «Учхоз БГСХА». Вопросы исследования в длительных стационарных и краткосрочных опытах, методика и технология отбора почвенных и растительных образцов, ведение необходимой документации стали предметом рассмотрения на опытных полях УНЦ «Опытные поля БГСХА». Всего в течение учебного года в БГСХА проводится около 90 видов учебных практик, в том числе на агроэкологическом факультете. В 2016/2017 учебном году из 2295 студентов очной формы обучения, направленных на производственную практику, в базовых предприятиях проходили ее на должностях 679 студентов, что составляет 29,6 %, в качестве практиканта – 1265 студентов, или 55,1 %. Всего в базовых предприятиях практику прошло 1944 студента. За рубежом производственную практику прошел

51 студент. 8 студентов мелиоративно-строительного факультета проходили практику в Республике Коми, 25 студентов факультета бизнеса и права и 4 студента мелиоративно-строительного факультета – в Туркменистане, 4 студента факультета биотехнологии и аквакультуры повышали свои профессиональные навыки по программам «АПОЛЛО», «Дойла-Нинбург», «Немецкий крестьянский союз». Защита отчетов по итогам практики студентов свидетельствует о хорошей подготовке. Так, отличные оценки (9–10 баллов) получили 50,9 %, хорошие (7–8 баллов) – 35,7 % [4]. С целью совершенствования качества практико-ориентированной подготовки студенты направляются на прохождение производственной практики на ведущие предприятия сферы АПК, в том числе: ОАО «Александрийское» Шкловского района Могилевской области, СПК «Агрокомбинат «Снов» Несвижского района Минской области, СПК «Рассвет» им. К. П. Орловского» Кировского района Могилевской области, РУП «Учхоз БГСХА» Горецкого района Могилевской области, СПК «Гигант» Бобруйского района Могилевской области, ОАО «Бабушкина крынка», УП «Агрокомбинат «Ждановичи» Минской области. Важным показателем осуществления практико-ориентированной подготовки является прохождение преддипломной практики по месту распределения (будущей работы). В 2016/2017 учебном году он составил 41,1 % от направленных на преддипломную практику студентов. Наибольший удельный вес студентов по этому показателю на агроэкологическом факультете (72,4 %), факультете механизации сельского хозяйства (66,4 %), агрономическом (56,0 %) [1].

Практико-ориентированное обучение в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии направлено на использование особых форм занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности, которые связаны с осваиваемым профилем обучения. Значительная часть студентов работают в творческом сотрудничестве с преподавателями: сегодня в академии насчитывается более 50 студенческих научных кружков, 20 студенческих научно-исследовательских лабораторий (включая студенческое конструкторское бюро). В научно-исследовательских лабораториях студенты начинают творчески заниматься научной работой, что дает им возможность глубже усвоить полученные в процессе обучения теоретические знания и практические навыки. На факультете бизнеса и права участниками СНИЛ «Инвест-консультант» под руководством Л. И. Дулевич было проведено маркетинговое исследование рынка, разработан бизнес-план и презентация проекта. Молодежный иннова-



ционный проект «Мобильное приложение «WindBelarus», разработанный Яной Котовой (факультет бизнеса и права) и Романом Лопатко (землеустроительный факультет), выпускниками УО БГСХА 2018 г., стал финалистом Республиканского конкурса инновационных проектов в номинации «Лучший молодежный инновационный проект» [6].

Участники СНИЛ «Инвест-консультант» уже многие годы принимают активное участие в Республиканских конкурсах, где большинство работ занимают высокие места. Так, за период 2009–2017 гг. из 8 студенческих работ, подготовленных студентами факультета бизнеса и права под руководством Л. И. Дулевич, 5 работ заняли первое место, а 3 работы – второе [5].

В 2020 г. участники СНИЛ «Инвест-консультант» показали высокую результативность научно-исследовательской работы на X Международном конкурсе для студентов и школьников «Бизнес-идея-2020», организованном кафедрой экономики и менеджмента экономического факультета ФГБОУ ВО Вятская ГСХА. По результатам конкурса студентки 4-го курса специальности «Коммерческая деятельность» Екатерина Миндубаева и Анастасия Лойко со своим бизнес-проектом заняли 1-е место в номинации «Социальные проекты». Инновационный социальный проект «Вторая жизнь продуктам – создание логистического центра «Logistic food life», представленный на конкурс авторами и получивший столь высокую оценку жюри конкурса, был подготовлен в СНИЛ «Инвест-консультант» под руководством кандидата экономических наук Л. И. Дулевич.

Успешно выступили на XVI Международном молодежном фестивале маркетинга «Зеленое яблоко» в Южно-Уральском государственном университете (г. Челябинск) студенты факультета бизнеса и права и экономического факультета УО БГСХА (руководители конкурсных работ преподаватели кафедры маркетинга В. Н. Редько, С. И. Артеменко и О. В. Левкина) в конкурсе «Грани маркетинга». Они представили 31 творческую работу, отразив различные аспекты маркетинговой деятельности и коммуникационной политики предприятий АПК. Хотя номинации конкурсных работ были у ребят разные, но их объединяло стремление не только победить, но и создать позитивный имидж старейшего вуза Республики Беларусь. В номинации «Маркетинговые исследования» 1-е место заняла А. А. Чирец, студентка 4-го курса специальности «Маркетинг», 2-е место – Д. В. Овсяник, магистрантка факультета бизнеса и права, 3-е место – Д. А. Алешковская, студентка 4-го курса специальности «Маркетинг». В номинации «Рекламно-полиграфическая продукция» – 2-е и 3-е места заняли сту-

дентки 4-го курса специальности «Маркетинг» Ю. А. Коцур и К. А. Мышкова. В номинации «Интернет-реклама» – 2-е и 3-е места заняли студенты 2-го курса экономического факультета специальности «Экономика и организация производства в отраслях АПК» Д. А. Шиханцова и Е. Н. Концевая.

В конце 2018 г. в ЗАО «Технологический парк Могилев» прошла молодежная стартап-школа «Как презентовать бизнес-идею», в которой приняли участие студентки УО БГСХА 4-го курса факультета бухгалтерского учета Ольга Юдина и Наталья Павловская вместе с руководителем СНИЛ кафедры финансов и контроля в сельском хозяйстве Н. Н. Давидович. Это мероприятие проводится в рамках Государственной программы «Малое и среднее предпринимательство в Республике Беларусь» на 2016–2020 гг. [2].

Совершенствование подготовки специалистов, их практико-ориентированная направленность невозможны без укрепления материально-технической базы академии для финансирования научной, научно-технической и инновационной деятельности.

В 2018 г. в БГСХА был открыт единственный в Беларуси агробиотехнологический парк в системе Минсельхозпрода – ООО «Технопарк Горки». Эта инновационная структура стала уникальной площадкой для коммерциализации аграрных наукоемких разработок на территории ЕАЭС, и уже успела заявить о себе не только проведением форумов, стартапов и мастер-классов, но и регистрацией первых резидентов Союзного государства [3].

В академии создан ряд структур, прошедших сертификацию, имеющих не только учебное, научное, но и практическое направление. Это диагностическая станция автомобилей, лаборатории мониторинга качества молока, химико-экологическая и прикладной эндокринологии. Стало традиционным сотрудничество кафедр БГСХА с предприятиями аграрного сектора, что дает возможность использования практического материала профессорско-преподавательскому составу при подготовке курсов лекций, методических указаний, написании научных статей, монографий и оказании консультационных услуг.

Инновационное развитие аграрного комплекса республики невозможно без использования научно-технических достижений аграрной науки и новых технологий. Сегодня совершенствование научной сферы, сохранение и обогащение традиций исследовательских школ, укрепление связей ученых с производством, практико-ориентированность образования, личностное развитие специалиста

являются важнейшими задачами системы высшего образования Республики Беларусь.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гусарова, Г. Практико-ориентированное обучение в УО БГСХА: история и современность / Г. Гусарова, Т. Решецкая // Организационно-правовые аспекты инновационного развития агробизнеса: международный сб. науч. тр. / Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, Западнопоморский технологический университет в Щецине; редкол.: А. С. Четкин (гл. ред.) [и др.]. – Щецин–Горки, 2019. – С. 313.
2. Давидович, Н. Стартап – движение и его возможности / Н. Давидович // Советский студент. – 2019. – 6 марта. – С. 6.
3. Колмыков, А. «Матрица» успеха или штрихи к портрету ведущего аграрного вуза / А. Колмыков // Советский студент. – 2019. – 6 марта. – С. 1.
4. Куриленко, А. Заказ на специалиста обеспечивает кластер / А. Куриленко // Советский студент. – 2018. – 24 мая. – С. 9.
5. Матюк, В. Участие в Республиканском конкурсе научных работ студентов вузов Республики Беларусь как итог планомерного и результативного руководства научно-исследовательской работой студента / В. Матюк // Вестник факультета бизнеса и права : сб. науч. тр. Юбилейный выпуск / БГСХА; редкол. Н. А. Глушак (гл. ред.) [и др.]. – Горки, 2018. – С. 86.
6. Матюк, В. Лучший инновационный проект / В. Матюк // Советский студент. – 2019. – 21 февраля. – С. 3.

УДК 378.1

**Р. П. Зимовой**

### **СУЩНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,  
Горки, Республика Беларусь*

**R. P. Zimavy**

### **ESSENCE OF THE INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

*Belarusian State Agricultural Academy,  
Horki, Republik of Belarus*

**Аннотация.** Рассмотрен генезис концепции информационной образовательной среды, его современная интерпретация в белорусском и российском информационном пространстве.

**Ключевые слова:** образовательная среда, информационная образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии.

**Summary.** The genesis of the concept of information educational environment, its modern understanding in the Belarusian and Russian information space is considered.

**Key words:** educational environment, information educational environment, information and communication technologies.

Рост объемов используемой информации, ее активное использование в различных сферах деятельности, создание современной информационно-коммуникационной инфраструктуры стали основными факторами возникновения и развития информационного общества. Широкомасштабное внедрение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в различные сферы деятельности человека способствовало возникновению и развитию глобального процесса информатизации. В свою очередь, этот процесс дал толчок развитию информатизации образования, которая является фундаментальной и важнейшей задачей XXI века.

Внедрение ИКТ происходит в отдельных образовательных направлениях, однако уже сейчас очевидно, что данный процесс потребует комплексного подхода, а именно изменения технологий образовательной среды. Сложность процесса состоит в том, что информационные технологии и влияние их на человека недостаточно изучены. Образовательная среда является одним из ведущих факторов развития личности, предоставляет возможность молодежи идентифицировать себя в социуме, удовлетворить собственные потребности в обучении. Изменение механизмов социализации может привести к непредсказуемым последствиям. С другой стороны, политическая и экономическая конкуренция наций диктует необходимость скорейшего освоения преимуществ ИКТ.

На сегодняшний момент идет формирование понятийного аппарата в научном описании вышеуказанных процессов. Разными исследователями используются различные термины: «информационная среда», «образовательная среда», «среда обучения», «информационно-образовательная среда». Определение понятия «среда» подразумевает систему условий, влияющих на человека, при которых он принимает непосредственное участие во взаимодействии окружения с субъектом.

В отечественной педагогике и психологии термин «среда» начал активно использоваться в 20-е годы XX в. в трудах С. Шацкого («педагогика среды»), П. Блонского («общественная среда ребенка»), А. Макаренко («окружающая среда»). Почти в течение века содержание этого понятия приобретало признаки комплексности и динамичности [2].

Под образовательной средой современные ученые (Б. Боденко, А. Куракин, Ю. Мануйлов, А. Хуторской и др.) понимают естественное и искусственно созданное социокультурное окружение человека, которое включает содержание и различные средства образования, обеспечивающие продуктивную деятельность студентов и направляющие процесс развития личности посредством создания благоприятных для этого условий. Т. Гущина поддерживает научную позицию А. Савенкова и доказывает, что под образовательной средой следует понимать систему педагогических и психологических условий, которые создают возможность для раскрытия как уже сформированных способностей и индивидуальных особенностей личности, так и еще не проявившихся интересов и способностей [2, с. 189; 6; 9]. А. Лактионова отмечает, что образовательная среда является психолого-педагогической реальностью, содержащей специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для ее развития в рамках социального и пространственно-предметного окружения [6, с. 46].

Таким образом, образовательная среда может рассматриваться как естественная или искусственно созданная социокультурная среда учебного заведения, включающая различные виды, средства и содержания образования, с помощью которых можно обеспечивать продуктивную деятельность ее субъектов; или как совокупность материальных требований в соответствии с педагогическими, эргономичными, санитарно-гигиеническими требованиями к учебно-воспитательному процессу, имеющихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

В последние годы происходит быстрое развитие информационно-образовательной среды, которая побуждает студентов к эффективному отбору, хранению и передаче необходимой образовательной информации, владению современными информационными средствами и технологиями. Типы образовательной среды не существуют изолированно друг от друга. Они могут интегрироваться – сочетать несколько видов

локальных сред в одну, что приводит к усилению их влияния на развитие профессионально значимых качеств личности.

Стадия стихийного внедрения информационных технологий в педагогический процесс завершается, и обществу требуется эффективный педагогический комплекс средств воздействия на обучающуюся личность, оптимально сочетающий в себе традиционные и инновационные методы обучения и воспитания. В связи с этим актуальной стала необходимость выработки концептуальных подходов к исследованию данной темы и определению ряда категорий. Одной из таких категорий является «информационная образовательная среда».

Термин «информационная образовательная среда» рассматривается в исследованиях многих ученых, однако до сих пор нет единого определения, характеризующего ее сущность.

В Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года авторы определяют информационную среду как «совокупность условий, технических, программных и иных средств, обеспечивающих создание, хранение, обработку и передачу информации. Информационная среда включает в себя информационное пространство, дополняя информационные ресурсы и инфраструктуру политическими, экономическими, социальными, культурными и другими условиями, влияющими на информационные процессы» [5].

Впервые концепцию информационной среды предложил Ю. А. Шрейдер, который рассматривает ее не только как проводник информации, но и как активное начало, воздействующее на ее участников. Ю. А. Шрейдер формулирует это так: «В книгах можно прочесть о многом, но из них нельзя получить умения читать. Информационная среда может сохранить многие знания, но не может сохранить в себе умения пользоваться ею» [11].

Ученые выделяют понятие «среда обучения», или «учебная среда», под которым понимают взаимодействие процессов преподавания и учения. В свою очередь, «образовательная среда» – понятие более широкое, так как в ней может содержаться несколько учебных сред. По мнению М. В. Моисеевой, «среда обучения – это специально организованная среда, направленная на приобретение учащимся определенных знаний, умений и навыков, в котором цели, содержание, методы и организационные формы обучения становятся подвижными и доступными для изменения в рамках конкретного учебного заведения» [7]. Иначе говоря, это внешнее окружение, способствующее процессам обучения и развития.

В условиях стремительного технологического прогресса большую популярность приобретает термин «информационно-образовательная среда». Согласно Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России, утвержденной постановлением Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию 31 мая 1995 г., под информационно-образовательной средой понимается «системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей пользователей» [1].

О. А. Ильченко под информационно-образовательной средой понимает «системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанную с человеком как субъектом образовательного процесса» [4].

В. И. Соддаткин полагает, что информационно-образовательная среда – это «единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологиях взаимодействия, включающее в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный аппарат дидактики» [8].

Отличия понятий «информационная среда» и «информационно-образовательная среда» в том что, во втором случае обязательно использование ИКТ. Информационно-образовательная среда – это педагогическая система плюс ее обеспечение. ИКТ – совокупность информационных технологий и технологий электросвязи, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование информации в интересах ее пользователей.

На основании проведенных исследований можно сделать вывод, что информационно-образовательная среда представляет собой систематизированный набор педагогических (учебно-методических), организационных, информационных, технических условий, направленных на учебный процесс и его участников. Разнообразие трактовок понятия информационной образовательной среды и вариантов развития и применения информационных технологий в образовании вызывает необходимость дальнейшего исследования и уточнения основных методологических понятий данной сферы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Атанасян, С. Л. Теоретические основы формирования информационной образовательной среды педагогического вуза / С. Л. Атанасян, С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун // Информационная образовательная среда. Теория и практика: Бюллетень Центра информатики и информационных технологий в образовании Института содержания и методов обучения Российской академии образования. – М.: ИСМО РАО, 2007. – Вып. 2. – С. 7–17.
2. Гушина, Т. Н. Педагогическая сущность феномена «образовательная среда»: по материалам исследования / Т. Н. Гушина // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana) – 2011. – № 4. – С. 187–195.
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
4. Ильченко, О. А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе: на примере подготовки специалистов с высшим образованием : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О. А. Ильченко; Московская государственная технологическая академия. – М., 2002. – 22 с.
5. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Главный информационно-аналитический центр. – Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by/ni/main.aspx?gmd=17021>. – Дата доступа: 30.11.2017.
6. Лактионова, Е. Б. Образовательная среда как условие развитие личности ее субъектов / Е. Б. Лактионова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2010. – № 128. – С. 40–54.
7. Моисеева, М. В. Компьютерные телекоммуникации в системе повышения квалификации учителей средних школ: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / М. В. Моисеева; Московский государственный педагогический университет. – М., 1997. – 22 с.
8. Основы открытого образования / В. И. Солдаткин [и др.]. – Т. 1. – Российский государственный институт открытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2002. – 676 с.
9. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. А. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
10. Шапран, Ю. П. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура / Ю. П. Шапран, О. И. Шапран // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 881–885.
11. Шрейдер, Ю. А. Социокультурные и технико-экономические аспекты развития информационной среды / Ю. А. Шрейдер // Информатика и культура. – 1990. – С. 50–81.



**И. П. Козловская**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ КОНТРОЛЯ  
ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ**

*УО «Белорусский государственный аграрный  
технический университет»,  
Минск, Республика Беларусь*

**I. P. Kazlouskaya**

**USING DIGITAL RESOURCES IN EDUCATION FOR CURRENT  
STUDENT GRADING CONTROL**

*Belarusian State Agrarian Technical University,  
Minsk, Republik of Belarus*

**Аннотация.** Разработан и внедрен в учебный процесс электронный учебно-методический комплект для текущего контроля успеваемости студентов при изучении морфологии, особенностей роста и развития сельскохозяйственных культур.

**Ключевые слова:** электронный учебно-методический комплект, оперативный контроль знаний, объективная оценка знаний, текущая успеваемость, активизация зрительной памяти.

**Summary.** Developed and introduced to educational process a digital educational methodical package for current student grading control when studying morphology, growth and development of agricultural crops.

**Key words:** digital educational methodical package, operative knowledge control, objective knowledge evaluation, current grading, visual memory activation.

За счет широкого внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс, взаимосвязи теоретических знаний и практических умений, инновационных образовательных технологий успешно решается задача подготовки специалистов высшей квалификации.

Базируясь на программе «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 годы», в нашей стране

разработана «Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года», которая реализуется путем широкого применения информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе. Развитие сферы информационно-технологического образования в высшей школе обеспечивает повышение качества образования за счет целенаправленного формирования профессиональных компетенций.

Современное высшее образование представляет собой управляемый процесс, который позволяет сформировать у будущего специалиста информационно-технологическую компетентность – способность использовать средства информационных технологий для решения профессиональных задач.

В системе аграрного образования дисциплина «Технологические основы растениеводства» является одной из базовых и достаточно сложной для освоения. Электронные средства обучения, которые используются для изучения этой дисциплины, должны отражать предметную область и обеспечивать: необходимый уровень усвоения учебного материала; отработку умений при изучении, повторении и закреплении учебного материала; необходимый уровень овладения учебным материалом для контроля знаний и самоконтроля.

Трудности, возникающие у студентов при изучении дисциплины «Технологические основы растениеводства», во многом заключаются в необходимости сформировать и визуализировать зрительные образы культурных растений в различные фазы их роста и развития.

При изучении морфологии, особенностей роста и развития культурных растений традиционно использовались гербарии, плакаты, альбомы и пособия со словесным описанием признаков и особенностей сельскохозяйственных культур.

Мы предположили, что наряду с традиционными технологиями, которые применяются при изучении дисциплины, для определения культурных растений будет эффективно использование информационно-технологического ресурса. В связи с этим на кафедре основ агрономии Белорусского государственного аграрного технического университета разработан электронный учебно-методический комплект по учебной дисциплине «Технологические основы растениеводства» (рег. номер № 1681606311). Разработка внедрена в учебный процесс как обучающая программа, установлена в компьютерных классах университета и с успехом применяется для контроля текущей успеваемости студентов.

Использование компьютерных изображений обеспечивает хорошую наглядность за счет того, что внешний вид растений на слайдах

полностью соответствует реальному в естественных условиях произрастания, позволяет представить изображение одного и того же растения в нескольких ракурсах и подобрать их таким образом, чтобы акцентировать внимание студента на основных морфологических признаках.

Работа с электронным учебно-методическим комплектом позволяет сформировать четкий зрительный образ объекта, обеспечивает его узнаваемость за счет возможности многократного просмотра изображений как в определенной последовательности, так и рендомизировано. Это способствует активизации зрительной памяти студента.

При подготовке к занятиям у студента есть возможность самоконтроля. Программа позволяет объективно оценить свою подготовленность и, в случае ее недостаточности, без оценки преподавателя вернуться самостоятельно к изучению материала. Возможности программы позволяют многократно просматривать изображения в любой удобной для изучения материала последовательности.

Студенты могут работать группой из двух-трех человек. Работа в группе с возможностями взаимного контроля активизирует память и повышает мотивацию студентов к изучению материала.

При контроле знаний выбор изображений происходит рендомизировано, поэтому использование электронного ресурса обеспечивает объективность при оценке знаний студентов. Контроль знаний студентов преподавателем осуществляется очень оперативно.

Технические возможности программы позволяют вносить дополнения и изменения в материал, предлагаемый для изучения. Это позволяет использовать программу при подготовке студентов различных специальностей.

Достоверное определение сельскохозяйственных растений и оценка их морфологии в различные фазы роста и развития обеспечивают специалисту широкие возможности в поиске и принятии решений по выполнению технологических приемов при их возделывании.

Таким образом, использование в образовательном процессе электронного учебно-методического комплекта по учебной дисциплине «Технологические основы растениеводства» (рег. номер № 1681606311) расширяет возможности формирования зрительных образов, помогает работать в группе, обеспечивает быстрый и объективный контроль знаний. Разработка позволяет активизировать восприятие и усвоение учебного материала и обеспечивает повышение эффективности учебного процесса.

**Ф. С. Приходько**

**ЕВРОПЕЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ДОСТИЖЕНИЯ  
И ПРОБЛЕМЫ**

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,  
Горки, Республика Беларусь*

**F. S. Prikhodko**

**EUROPEAN INTEGRATION OF THE HIGHER EDUCATION  
SYSTEM OF THE REPUBLIC OF BELARUS: ACHIEVEMENTS  
AND CHALLENGES**

*Belarusian State Agricultural Academy,  
Horki, Republik of Belarus*

**Аннотация.** Анализируются процессы интеграции системы высшего образования Республики Беларусь в европейское пространство высшего образования. Рассматриваются некоторые проблемы и трудности процесса европейской интеграции. Наша система высшего образования не в состоянии полностью принять правила, навязываемые ей Болонскими соглашениями, стремится сохранить собственные национальные образовательные приоритеты и получить выигрыш от европейской интеграции.

**Ключевые слова:** Болонский процесс, интеграция, высшее образование, Европейское пространство высшего образования, конкурентоспособность, модернизация.

**Summary.** The article analyzes the processes of integration of the higher education system of the Republic of Belarus into the European higher education area. Some problems and difficulties of the European integration process are considered. Our higher education system is not able to fully accept the rules imposed on it by the Bologna agreements, and it strives to maintain its own national educational priorities and benefit from European integration.

**Key words:** Bologna process, integration, higher education, European higher education area, competitiveness, modernization.

В современном мире в разных направлениях и сферах жизнедеятельности общества активно проходят процессы глобализации. Одной из таких сфер является образование, где эта тенденция обнаруживает себя в форме интеграции как формирование единого образовательного пространства, определение общих принципов его развития, интернационализация и т. п. В большинстве стран мира осознается необходимость совершенствования свои национальных систем образования с учетом общемировых тенденций. В связи с этим одной из насущных задач белорусского общества является выбор направлений, путей и способов интеграции отечественного образования в международные образовательные системы в целях повышения статуса Республики Беларусь в международном сообществе, совершенствования системы образования, решения внутренних задач развития страны.

Республика Беларусь, как и другие постсоветские страны, признает важность участия в разнообразных процессах, нацеленных на образовательную интеграцию, поскольку без определенной институциональной стандартизации в современных условиях трудно конкурировать на рынке образовательных услуг, стать сколько-нибудь весомым участником глобальных и даже региональных процессов. Совершенствование образования в XXI в. становится важнейшим условием продвижения стран на уровень четвертой промышленной революции, построения «индустрии 4.0», а затем и перехода на пятый и шестой уровни технико-экономического развития.

Для Республики Беларусь в XXI в. присоединение к европейскому пространству высшего образования (т. е. Болонскому процессу) – это важная составляющая стратегии модернизации национальной системы высшего образования. Стратегическая цель предусматривает усиление конкурентоспособности системы образования и повышение качества образования для последующего наращивания экспорта образовательных услуг, а также обеспечение страны высококвалифицированными кадрами. Беларусь присоединилась к Болонскому процессу в 2015 г., позже, нежели другие постсоциалистические страны восточного партнерства, и он только набирает обороты. Кратко характеризуя данное интеграционное направление, отметим, что в его основе лежат требования Болонской декларации [1] и последующих документов (Пражское коммюнике 2001 г., Берлинское коммюнике 2003 г., Бергенское коммюнике 2005 г., Левенское коммюнике 2009 г. и др.) [2]. Главными требованиями этих документов являются реализация трехступенчатой модели высшего образования (бакалавриат, магистратура, докторанту-

ра), установление европейской системы трансфера кредитов (European Credit Transfer System), обеспечение мобильности студентов и преподавателей, а также серия более частных и конкретных требований, как например: утверждение приложения к диплому, демократичность структуры высшего образования, наличие гибких образовательных траекторий, создание системы непрерывного образования и др.

Рядом белорусских экспертов европейская интеграция рассматривается как некая панацея, способная подтянуть существующую систему высшего образования до «европейского уровня» [3]. Однако такой единый «европейский уровень» – это абстрактное понятие, в реальности его не существует. В Европе, Америке, в других регионах функционируют всемирно известные престижные университеты, выпускникам которых обеспечено успешное начало карьеры, например, Калифорнийский университет в Беркли, Гарвардский университет, Оксфордский университет, Токийский университет, Национальный университет Сингапура и др. Вместе с тем есть немало университетов, в том числе в Европе, не пользующихся известностью и по уровню разительно отличающихся от престижных. На какой из этих уровней может выйти система высшего образования Беларуси, даже если она успешно и полностью интегрируется в Болонский процесс? Осуществляя модернизацию той или иной сферы, Республика Беларусь пытается найти ту золотую середину, которая позволила бы, с одной стороны, взять на вооружение передовой иностранный (и не только западный) опыт, а с другой – учесть свои собственные национальные интересы.

Интересы страны заключаются в том, чтобы ее включенность в процесс европейской образовательной интеграции привела к признанию белорусских дипломов за рубежом и росту престижа учебных заведений. Хотелось бы, чтобы не только белорусские студенты отправлялись учиться в страны Евросоюза, но и из Европы приезжали бы к нам студенты и преподаватели. Однако эти ожидания пока не оправдываются. Европейская образовательная интеграция – важная составляющая интеграционной стратегии Евросоюза. Развитие академической мобильности в условиях недостаточного финансового подкрепления на национальном уровне остается незначительной, а полученные студентами за рубежом знания и умения не всегда востребованы в Беларуси по ряду причин.

Неспешную адаптацию белорусского высшего образования к Болонским соглашениям нередко критикуют независимые эксперты. Так, некоторые принципы, по их мнению, нарушаются обязательным рас-

пределением, неравномерными финансовыми льготами для учащихся бюджетной и платной форм обучения, сохранением пятилетнего обучения по ряду специальностей и др. Однако интеграция не может произойти в короткие сроки. Беларусь, как и многие страны – члены Болонского процесса, придерживается курса на сохранение и усиление национальной компоненты в системе образования. В связи с этим подчеркивается: «Беларусь развивает свою систему высшего образования в соответствии с болонскими принципами и с учетом национальных интересов» [4]. Болонские соглашения допускают, что не все принципы могут применяться в той или иной национальной системе высшего образования. В самой Западной Европе некоторые университеты отказались от ряда принципов Болонского процесса или используют их выборочно, с учетом своих интересов и в своей интерпретации.

Министерство образования Республики Беларусь придерживается позиции, что наше присоединение к Болонскому процессу вовсе не означает, что Беларусь отказывается от качества, содержания и формы национального образования; она не копирует Болонью, а сохраняет свои приоритеты: традиции, которыми мы гордимся и от которых не откажемся. Общая экспертная оценка вступления Беларуси в Болонский процесс, в целом, положительная, хотя эксперты видят пока больше проблем и возможностей, чем реальных изменений. Проблемы видятся в отсутствии четкого видения, что именно и для чего модернизируется. Весьма туманные представления об окончательном, прогнозируемом итоге.

Многие эксперты неоднократно высказывают сомнения в целесообразности внедрения ряда принципов. Не все приветствуют выборность ректоров учебных заведений, ссылаясь на неудачный опыт в начале 2000-х гг., и предлагают ограничиться выборностью деканов. Экспертам не представляется обоснованным сокращение обучения на первой ступени до четырех лет по некоторым естественнонаучным специальностям, поскольку невозможно будущих специалистов за четыре года обучения обеспечить всем объемом знаний и практик, необходимых им в будущей деятельности. Часть экспертов не поддерживает выбор студентами дисциплин, которые относятся к дисциплинам по выбору и на сегодня определяются, как правило, решением деканата факультета. Опыт УВО, в которых студенты пользуются такой свободой, показывает, что они часто выбирают либо самые легкие, на их взгляд, дисциплины, либо руководствуются своими симпатиями и антипатиями к конкретным преподавателям.

Многие УВО Беларуси скептически воспринимают идею массовых академических обменов не только со странами Европейского союза, но даже на уровне межвузовского обмена внутри страны, поскольку финансовые и организационные механизмы таких обменов четко не регламентированы инструкциями. Бывают случаи, что в ином областном университете трудно найти достаточное количество студентов, желающих поехать учиться по обмену в университеты Евросоюза на один или два семестра, поскольку по возвращению, невзирая на введение кредитно-рейтинговой системы, студентов обязывают сдавать экзамены по всем пропущенным дисциплинам.

Существенной нерешенной проблемой, возникшей в связи с вступлением Беларуси в Болонский процесс, является неопределенность места магистратуры в новой структуре высшего образования. Введение магистратуры не сопровождается пока наполнением конкретным содержанием, ее место четко не определено. Пока законодательно не указано, кто может занимать должности только с дипломом магистра, а кто нет, и в каких вузах целесообразно открывать магистратуру, а где этого делать не следует. Не до конца прояснена структура дисциплин в магистратуре. По содержанию, как отмечают многие эксперты, магистратура часто дублирует курсы, которые уже преподавались на первой ступени образования, что часто не удовлетворяет магистрантов.

Таким образом, имеются проблемы и трудности процесса европейской интеграции. Система высшего образования Республики Беларусь не в состоянии полностью принять правила, навязываемые им болонскими соглашениями, желает сохранить собственные национальные образовательные приоритеты и получить выигрыш от европейской интеграции. Любые образовательные союзы становятся сегодня политическим инструментом, поэтому присоединение к Европейскому пространству высшего образования без адаптации его принципов к культурно-исторической специфике страны не способствует росту конкурентоспособности системы высшего образования Беларуси и не повышает качество образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Болонская декларация. Зона европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования, г. Болонья, 19 июня 1999 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/bologna/>. – Дата доступа: 23.04.2020.
2. Болонский процесс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/>. – Дата доступа: 22.04.2020.



3. Куиш, А. Л. Направления интеграции высшего образования: выбор Беларуси / А. Л. Куиш // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2018. – № 3. – С. 104–109.

4. Минобр: Беларусь развивает свою систему образования в соответствии с болонскими принципами [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://news.tut.by/society/594667.html>. – Дата доступа: 23.04.2020.

УДК 001.89:378.095

**Ю. Л. Тибец, А. Н. Иванистов**

**О СОСТОЯНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ В УО БГСХА**

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,  
Горки, Республика Беларусь*

**Iu. L. Tibets, A. N. Ivanistov**

**STATES OF RESEARCH WORKS AT BELARUSIAN STATE  
AGRICULTURAL ACADEMY**

*Belarusian State Agricultural Academy,  
Horki, Republik of Belarus*

**Аннотация.** Представлена информация о состоянии научно-исследовательской деятельности в учреждении образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» и перспективы ее дальнейшего развития с учетом перспективных направлений инновационного развития агропромышленного комплекса.

**Ключевые слова:** научные исследования, научно-технические программы, лаборатории, опытные поля, инновации, научно-педагогические школы.

**Summary.** Information is provided on the state of research activities in the educational institution «Belarusian State Agricultural Academy» and the prospects for its further development, taking into account the promising areas of innovative development of the agro-industrial complex.

**Key words:** scientific research, scientific and technical programs, laboratories, experimental fields, innovations, scientific and pedagogical schools.

Научные исследования в Белорусской государственной орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственной академии в настоящее время ведутся на 44 кафедрах, в 2 аккредитованных в соответствии с требованиями СТБ ИСО/МЭК 17025 научно-исследовательских лабораториях (химико-экологическая лаборатория и испытательная лаборатория качества семян), биотехнологической лаборатории, лаборатории мониторинга качества молока, учебно-научной лаборатории прикладной эндокринологии, биотехнологии и ветеринарной медицины, учебно-научно-исследовательской межфакультетской генетической лаборатории, УНЦ «Опытные поля БГСХА».

Материально-техническая база для проведения научных исследований оценивается на сумму 15 442 239,81 руб., в том числе 12 959 776,08 руб. составляют высокотехнологичные машины и современное лабораторное оборудование.

По результатам научной деятельности академия аккредитована Государственным комитетом по науке и технологиям Республики Беларусь и Национальной академией наук Беларуси в качестве научной организации сроком на 5 лет (свидетельство № 58 от 17.11.2016).

Академия аттестована Минсельхозпродом на проведение испытаний средств защиты растений и удобрений, подлежащих государственной регистрации, на сельскохозяйственных культурах (Приказ Минсельхозпрода № 84 от 1 апреля 2019 г.).

Научно-исследовательская работа в академии согласуется с профилем подготовки специалистов сельскохозяйственного производства и соответствует перечню приоритетных направлений научных исследований Республики Беларусь на 2016–2020 гг. (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12 марта 2015 г. № 190) и Приоритетным направлениям научно-технической деятельности в Республике Беларусь на 2016–2020 годы (Указ Президента Республики Беларусь от 22 апреля 2015 г. № 166), и осуществляется в соответствии с Программой развития Белорусской государственной сельскохозяйственной академии на 2016–2020 гг. (рассмотрена и одобрена на заседании Совета академии 29 февраля 2016 г., протокол № 7).

Академия в течение последних пяти лет являлась головной организацией при выполнении научно-исследовательских работ по 14 заданиям государственных программ научных исследований.

Ученые академии выполняли научные исследования в рамках 11 государственных, межгосударственных, отраслевых и региональных программ.

Общий объем финансирования научных исследований имеет устойчивую тенденцию к росту, так, за последние 5 лет объем финансирования возрос с 545,0 тыс. руб. в 2014 г. до 1 165,0 тыс. руб. в 2019 г.

Основными источниками финансирования научно-исследовательских работ являются: республиканский бюджет, средства организаций и предприятий, инновационные фонды, собственные средства. Собственные средства академии направляются на софинансирование государственных научных программ, приобретение материалов и реактивов, удобрений, средств защиты, необходимых для проведения научных исследований, использование электроэнергии, применение технических средств для обработки почвы, ремонт, техническое обслуживание и поверку оборудования, патентование результатов исследований и др.

В настоящее время в академии сформировались и успешно развиваются 16 научно-педагогических школ, которые известны не только в Республике Беларусь и вносят большой вклад в развитие аграрной науки и совершенствование подготовки специалистов для аграрной отрасли.

В академии регулярно выходит 4 периодических издания, включенные в перечень ВАК для опубликования результатов диссертационных исследований: научно-практические журналы «Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии», сборники научных трудов «Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства» и «Проблемы экономики», журнал «Животноводство и ветеринарная медицина».

Для дальнейшего развития научного потенциала академии на ближайшую перспективу обозначены следующие мероприятия по повышению эффективности научно-исследовательской деятельности:

– сформировать перечень перспективных заданий на выполнение научно-исследовательских работ с финансированием в рамках БРФФИ, международных грантов, государственных и региональных научно-технических программ, инновационных фондов на период до 2025 г.;

– разработать комплекс мероприятий по повышению эффективности подготовки специалистов высшей научной квалификации через

аспирантуру и докторантуру, выявлению наиболее одаренных, творчески мыслящих студентов, способных заниматься научно-исследовательской деятельностью;

– организовывать стажировки профессорско-преподавательского состава, аспирантов и докторантов в ведущих мировых научных центрах;

– разработать комплекс мероприятий по развитию научно-педагогических школ, создания условий для открытия новых научных направлений, с учетом перспективных направлений инновационного развития агропромышленного комплекса.

УДК 23:576.85:632.

**Н. А. Хужамшукуров, Д. А. Мирзаева, <sup>1</sup>Д. А. Кучкарова,  
<sup>2</sup>Б. О. Сохибов, Б. Зокиров**

**ПОДБОР ОПТИМАЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ  
ЛИЧИНКИ *TENEBRIO MOLITOR***

*Ташкентский химико-технологический институт, <sup>1</sup>Ташкентский  
архитектурно-строительный институт, <sup>2</sup>Сурхандарьинский  
региональный центр повышения квалификации педагогов  
народного образования  
Ташкент, Узбекистан  
E-mail: nkhujamshukurov@mail.ru*

**N. A. Khujamshukurov, D. A. Mirzaeva,  
<sup>1</sup>D. Kh. Kuchkarova, <sup>2</sup>B. O. Soxibov, B. Zokirov**

**SELECTION OF MEDIA COMPOSITION  
FOR LARVAE *TENEBRIO MOLITOR***

*Tashkent Chemical-Technological Institute, <sup>1</sup>Tashkent Architectural-Civil Engineering  
Institute, <sup>2</sup>Surkhandarya Regional Center for Education and Training  
of Public Education Workers,  
Tashkent, Uzbekistan*

**Аннотация.** В ходе исследования для культивирования личинок *Tenebrio molitor* (ТМ) F<sub>6</sub> были разработаны стандартные питательные среды, содержащие 30–60 % белка из смеси пшеничной муки, ряски из макрофитов и муки азоллы. Из этих вариантов питательной среды рекомендуется содержание питательных веществ 5-LWbA (скорость ро-

ста – 88,82 %, содержание белка личинками – 64,80 %) в качестве наиболее подходящей питательной среды для выращивания личинок жука *ТМ*.

**Ключевые слова:** *Tenebrio molitor* L., съедобное насекомое, макрофит, *Lemna minor*, *Azolla carolina*.

**Abstract.** During the study, standard nutrient media containing 30–60 % protein from a mixture of wheat flour, duckweed from macrophytes and *Azolla* flour were developed for the cultivation of *Tenebrio molitor* (TM) larvae. Of these nutrient mediums, a 5-LWbA nutrient content (growth rate 88,82 %, protein retention by larvae 64,80 %) is recommended as the most suitable nutrient medium for the industrial cultivation of (TM) beetle larvae.

**Key words:** *Tenebrio molitor* L., edible insects, macrophytes, *Lemna minor*, *Azolla carolina*.

**Введение.** К 2050 г. возникнет проблема обеспечения продовольствием более 9,1 миллиарда человек во всем мире [1]. В 2015 г. число людей, не имеющих достаточного питания, составляло 777 миллионов, но к 2016 г. оно возросло до 815 миллионов [2]. По данным ФАО (2014), к 2050 г. спрос на мясные продукты увеличится на 58 % по сравнению с 2010 г., а на молочные продукты – на 70 % [3].

Животноводство является одним из наиболее продуктивных секторов, на который приходится 35 % всего производства и 75 % сельскохозяйственного производства. В частности, используются зерновые, которые являются основными пищевыми продуктами для скота, птицы и рыбного хозяйства [4]. Это означает, что выращивание зерновых требует огромных резервных ресурсов, учитывающих не только потребности людей, но и производство кормов на их основе.

В частности, учитывая необходимость увеличения мирового производства мяса с 200 миллионов тонн до 470 миллионов тонн (FAO, IFAD, UNICEF), необходимо увеличить текущее производство пшеницы с 2,1 миллиарда тонн на 3,0 миллиарда тонн в год [5]. В нашей стране также существуют проблемы с обеспечением животноводства, птицеводства и рыболовства полноценной продовольственной базой. Поэтому в целях укрепления кормовой базы быстрорастущего животноводства и рыболовства в последние годы выделяются дополнительные земли под производство зерна и 64 600 тонн зерна в год из государственных ресурсов.

В связи с этим одной из наиболее актуальных проблем является производство нетрадиционных продуктов питания, которые удобны в изготовлении, дешевы и богаты всеми необходимыми ингредиентами. В Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-2939 от 1 мая 2017 г. «О мерах по совершенствованию системы управления рыбным хозяйством» и от 6 ноября 2018 г. № ПП-4005 «О дополнительных мерах по дальнейшему развитию рыбного хозяйства» определены задачи по дальнейшему улучшению базы непрерывных и питательных источников пищи. Темпы роста рыбного производства остаются низкими из-за перебоев с поставками высококачественных кормов для рыбной промышленности. Это может быть объяснено тем фактом, что эти отрасли полагаются только на традиционные методы в качестве пищевой базы и не всегда достигают ожидаемой урожайности под воздействием абиотических и биотических факторов при выращивании зерновых.

Поэтому очень важны исследовательские работы, направленные на создание постоянной систематической кормовой базы для животноводства и рыболовства посредством промышленного разведения насекомых с питательным химическим составом, несвязанным с нетрадиционными, абиотическими и биотическими факторами (засуха, засоленность, погода, вредители и болезни).

Известно, что соевая мука и рыбная мука в мире признаны отдельно в качестве основных источников кормов для обеспечения рыбной промышленности ценными кормовыми продуктами. Пшеничная мука и кукурузная мука также широко используются в качестве основных кормовых продуктов в рыбном хозяйстве. Соевая мука содержит 44–54 % белка и 2–3 % жира [6], а рыбная мука содержит 48–75 % белка и 9–11 % жира [7]. Благодаря промышленному размножению насекомых с химическим составом, богатым питательными веществами, можно создать неограниченный запас корма и кормовых добавок для животноводства и рыбоводства [8, 9]. Научные источники показали простоту производства кормовых продуктов с высокой пищевой ценностью путем промышленного разведения пищевых насекомых [10]. Различные пищевые насекомые, в частности *Tenebrio molitor* (личинки), содержат 44–64 % белка, 17–43 % жира [11], *Alphitobius diaperinus* (личинка) – 58–65 % белка, 22–29 % жира [13], *Acheta domestica* (взрослый) – 58–74 % белка, 14–23 % жира [14], *Grylloides sigillatus* (взрослый) – 70 % белка, 18 % жира [15], *Locusta migratoria* (взрослый) – 56–65 % белка,

13–30 % жира [16], *Hermetia illucens* (личинки) – 32–52 % белка, 12–42 % жира [17].

Таким образом, съедобные насекомые могут рассматриваться как альтернативный источник в обеспечении животноводства, птицеводства и рыбной промышленности непрерывной питательной кормовой базой [18]. Известно, что *Tenebrio molitor* является одним из наиболее широко используемых в мировой практике съедобных насекомых [19]. Анализируя научные источники, можно увидеть, что данные о содержании белков и жиров, которые определяют их кормовую ценность, различны. В частности, по сравнению с сухим веществом, 44–64 % [11], 46,4 % [15], 47,7 % [20], 63,3 % [21], а в некоторых источниках отмечено, что запасы белка составляют до 70 %. Кроме того, аминокислоты в составе белка [22] и содержание жирных кислот в составе жира также интерпретируются по-разному [23]. Это может быть связано с площадью распространения этих насекомых, условиями жизни, типом кормления в контролируемых условиях, питательной ценностью кормовой базы.

**Цель работы** – подбор оптимальной питательной среды для выращивания личинки съедобных насекомых (*Tenebrio molitor* L.) в контролируемых условиях.

**Материалы и методы.** Объект исследования. Использовалось шестое поколение ( $F_6$ ) *Tenebrio molitor* (Coleoptera: Tenebrionidae), собранное в южных предгорьях Узбекистана и размноженное в контролируемых условиях. В ходе исследования были отобраны 2 личинки (вариант F<sub>1</sub>) (ТМО-2: 5,36 см, ТМО-6: 4,83 см), которые были самыми большими по размеру при визуальном наблюдении по сравнению с остальными, собранными в природе и пронумерованными личинками и жуками *Tenebrio molitor* (128 штук: личинки – 108 штук, жуки – 20 штук). На их основе была сформирована колония *Tenebrio molitor*. Условия выращивания: стандартные пшеничные отруби, а также сухая биомасса макрофитов *Lemna minor* и *Azolla carolina*. Температура 20–22°C. Продолжительность культивирования во всех образцах составила 28 дней. Подготовленные образцы кормов были помечены: 1–7 LWbA (включая L-муку *Lemna minor*, Wb-отруби пшеницы, A-муку *Azolla carolina*).

Определение белков. Метод R. Scoups [24] был использован для очистки белков. Количество белка в супернатанте определяли стандартным методом Лоури [25]. Статистическая значимость результатов была определена с использованием t-критерия Стьюдента.

**Результаты и их обсуждение.** В условиях Узбекистана рыбная отрасль является одной из самых быстрорастущих. В местных условиях рыба в основном разводится в двух видах: естественные и искусственные (временные) пруды. Согласно результатам анализа, при выращивании мальков рыбы используют в основном пшеничную муку, когда мальки становятся больше – используют муку комбикорма и гранулы, которые сохраняют 25–27 % белка. Для экономии кормов и для кормления рыб питательной пищей фермы используют натуральный (живой) корм (зоопланктон, микрофлора) и разводят личинки различных насекомых на берегах водоемов.

Наше внимание было сосредоточено на использовании личинок насекомых, которые широко используются в рыболовстве. Процесс размножения личинок и зоопланктонов различных видов, образующихся на берегах водоемов, не поддается контролю. В частности, какой вид насекомых в каком количестве образует личинки. Риск развития различных патогенных микробов в составе органических продуктов (навоз), используемых в качестве корма, остается очень высоким, что негативно сказывается на нормальном развитии рыб и повышает их заболеваемость.

Этим можно объяснить то, что выход мальков составляет около 50 %. Поэтому были проведены исследования по переходу к размножению личинок насекомых из неконтролируемых условий в искусственно контролируемые условия. Для промышленного выращивания этих съедобных насекомых были разработаны новые стандартные питательные среды на основе пшеничных отрубей и макрофитов. Типичные варианты питательных сред: 1-LWbA – 30 %, 2-LwbA – 35 %, 3-LwbA – 40 %, 4-LwbA – 45 %, 5-LwbA – 50 %, 6-LwbA – 55 %, 7-LwbA – 60 % содержание белка.

Была изучена связь этих образцов питательных сред со скоростью роста и образованием белка в развитии личинок поколения *Tenebrio molitor* (F<sub>6</sub>). Результаты показали, что в питательной среде 1-LWbA личинки поколения *Tenebrio molitor* F<sub>6</sub> показали скорость роста 61,55 % и продуцировали 35,73 % белка. Личинки в питательных средах 2-LWbA, 3-LWbA, 4-LWbA показали темпы роста 83,50 %; 85,62 % и 88,49 %, соответственно, образовали белок 41,37 %, 48,05 % и 53,29 % соответственно.

В питательных средах 5-LWbA, 6-LWbA и 7-LWbA личинки поколения *Tenebriomolitor* (F<sub>6</sub>) продемонстрировали темпы роста соответственно 88,82 %, 99,21 % и 98,40 %, тогда как образование белка со-



ставило 64,80 % 64,18 % и 64,15 %. Исследования показали, что с увеличением количества белка в питательной среде увеличивается скорость роста и накопления белка у личинок. Однако было отмечено, что когда количество белка в питательной среде превышает 50 %, оно не дает существенного влияния на скорость роста личинок и образование белка. Поэтому в качестве наиболее подходящей питательной среды для культивирования личинок *Tenebrio molitor* (F<sub>6</sub>) в контролируемых условиях рекомендуется стандартная питательная среда 5-LWbA.

В нашем исследовании были изучены общий белковый и аминокислотный состав [26] естественных вариантов поколения F<sub>1</sub> у жуков *Tenebrio molitor* L., жизнеспособность вариантов поколения F<sub>6</sub>, полученных на основе поколения F<sub>1</sub>, в пшеничных отрубях и питательных средах на основе макрофитов (*Lemna minor* и *Azolla carolina*), и скорость яйцекладки [27]. Результаты этих исследований по выживаемости личинок, куколок и жуков *Tenebrio molitor* при относительной влажности в зависимости от температуры позволяют установить технологические параметры выращивания съедобных насекомых в контролируемых условиях.

Это играет важную роль в разработке технологии выращивания съедобных насекомых в контролируемых условиях, которая еще не была реализована на практике в местных условиях. Этот источник пищи служит нетрадиционным источником для обогащения питательной и бесперебойной продовольственной базы животноводства, птицеводства и рыболовства в стране. Создание состава этой питательной среды позволит сэкономить до 60 % отрубей пшеницы. Также рекомендуется производить корм LWbA, который недорог и имеет высокую питательную ценность для выращивания съедобных насекомых.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. [http://wsfs/docs/Issues\\_papers/HLEF2050\\_Global\\_Agriculture.pdf](http://wsfs/docs/Issues_papers/HLEF2050_Global_Agriculture.pdf)
2. <http://www.fao.org/3/a-I7695e.pdf>
3. [http://www.fao.org/fileadmin/templates/wsfs/the\\_World\\_in\\_2050\\_RU.pdf](http://www.fao.org/fileadmin/templates/wsfs/the_World_in_2050_RU.pdf)
4. FAO. 2014. The State and challenges. – P. 243.
5. FAO, IFAD, UNICEF, for peace and food security. Rome, FAO.
6. Adámková A., Kouřimská L., Borkovcová M., Kulma M., Mlček J. 2016. Nutritional values of edible Coleoptera (*Tenebrio molitor*, *Zophobas morio* and *Alphitobius diaperinus*) reared in the Czech Republic. *Potravinářstvo Scientific Journal for Food Industry* 10(1), 663–671.
7. Vrabec V., Kulma M., Cocan D. 2015. Insects as an alternative protein source for animal feeding: a short review about chemical composition. *Bulletin of the University of Agricul-*

tural Sciences & Veterinary Medicine Cluj-Napoca Animal Science & Biotechnologies. 72(2):116–126.

8. van Huis A., Van Itterbeeck J., Klunder H., Mertens E., Halloran A., Muir G., Vantomme P. 2013. Edible insects - Future prospects for food and feed security. FAO Forestry, Paper 171.

9. Collavo A., Glew R.H., Huang Y.S., Chuang L.T., Bosse R., Paoletti M.G. 2005. House Cricket Small-scale Farming// Ecological Implications of Minilivestock. Pp.515–540.

10. Veldkamp T., van Duinkerken G., van Huis A., Lakemond C.M.M., Ottevanger E., Bosch G., van Boekel M.A.J.S. 2012. Insects as a sustainable feed ingredient in pig and poultry diets - a feasibility study. Rapport 638 -Wageningen Livestock Research.

11. Finke M. D. 2002. Complete nutrient composition of commercially raised invertebrates used as food for insectivores. *Zoo Biology* 21(3), 269–285.

12. Bukkens, S. G. F. 1997. The nutritional value of edible insects. *Ecol. Food Nutr.* 36 (2–4), 287–319.

13. Diener S., Zurbrügg C., Tockner K. 2009. Conversion of organic material by black soldier fly larvae: establishing optimal feeding rates. *Waste Management Research.* 27(6):603–610.

14. Ooninx D. G., Van der Poel A. F. 2011. Effects of diet on the chemical composition of migratory locusts (*Locusta migratoria*). *Zoo Biology.*30(1):9–16.

15. Ravzanaadii N., Kim S. H., Choi W. H., Hong S. J., Kim N. J. 2012. Nutritional value of mealworm, *Tenebrio molitor* as food source. *International Journal of Industrial Entomology.* 25(1):93–98.

16. Bednarova M., Borkovcova M., Mlcek J., Rop O., Zeman L. 2013. Edible insects - species suitable for entomophagy under condition of Czech Republic. *Acta Univ. Agric. Silv. Mendel. Brun.*, 61(3): 587–593.

17. Rumpold BA, Schluter OK. 2013. Nutritional composition and safety aspects of edible insects. *Mol. Nutr. Food Res.* 57(5): 802–823.

18. Khujamshukurov N. A. 2011. Alternative protein products. *J. XXI-technology.* № 4 (5):14–15

19. Khujamshukurov N. A., Nurmuxamedova V. Z. 2016. Production feed: modern trend and development aspect. Scientific overview. *J. Zooveterinary.* № 8 (105):34–37.

20. Ramos-Elorduy J., Gonzalez E. A., Hernandez A. R. & Pino J.M. 2002. Use of *Tenebrio molitor* (Coleoptera: Tenebrionidae) to recycle organic wastes and as feed for broiler chickens. *J. Econ. Entomol.* 95(1): 214–220.

21. Ghaly A. E., Alkoaik F. N. 2009. The yellow mealworm as a novel source of protein. *Am. J. Agric. Biol. Sci.* 4(4):319–331.

22. Akhtar Y., Isman Y. 2018. Insects as an Alternative Protein Source. *Proteins in Food Processing.* 10. pp.263-288. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-100722-8.00011-5>.

23. Boscou D., Blekas G., Tsimidou M. 2006. Olive oil composition. In: *Chemistry, properties, health effects.* Rome: AOCS Press, p. 41–72.

24. Scoups R. *Methods cleaning proteins.* Moscow. 1985. P.341–342c.

25. Lowry O. H., Rosenbrough N. J., Farr A. L., Randall R. J. *Methods cleaning proteins.* *J. Biol. Chem.* 1951. v. 193. P.265–275.

26. Mirzaeva D. A., Maksumkhodzhaeva K. S., Khujamshukurov N. A., Abdullaev X. O., Gazieva Sh. Q., Iskhakova Sh. M., Kuchkarova D. Kh. 2020. Dependence of the food environment on protein synthesis of edible insects. *IJCMAS.* Vol.9(04), P.243–251.

27. Mirzaeva D. A., Khujamshukurov N. A., Abdullaev X. O., Gazieva Sh. Q., Iskhakova Sh. X., Kuchkarova D. X. 2020. Dependence of synthesis of protein of edible insects from the nutrient environment. *IJCMAS.* Vol.9(04), P. 236–242.

**О. Г. Шаповал**

**ВВЕДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ  
В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*Каменец-Подольский национальный университет  
им. Ивана Огиенко,  
Каменец-Подольский, Украина*

**O. H. Shapoval**

**IMPLEMENTATION OF THE ELEMENTS  
OF MEDIAEDUCATION IN THE HIGH SCHOOL  
EDUCATIONAL PROCESS**

*Kamianets-Podilskiy National Ivan Ohienko University,  
Kamianets-Podilskiy, Ukraine*

**Аннотация.** В статье идет речь о процессе введения медиаобразования в учебный процесс подготовки педагогов, анализируются способы формирования медиаграмотности будущих специалистов в вузе, делается вывод о необходимости введения отдельной учебной дисциплины, посвященной основам медиаграмотности.

**Ключевые слова:** медиаобразование, медиаграмотность, учебный процесс, педагог.

**Summary.** The article deals with the process of implementation of mediaeducation into the educational process of training teachers, analyzes the ways of forming medialiteracy of future specialists at the university, concludes the necessity to introduce a separate academic discipline on the basics of medialiteracy.

**Key words:** mediaeducation, medialiteracy, educational process, teacher.

Бурное развитие информационно-коммуникационных технологий: web-технологий, облачных вычислений и «big data», массовое использование смартфонов и других гаджетов, широкое внедрение интерактивных систем коммуникации, учебных программ с использованием мультимедийных технологий обеспечило вторжение в общество недо-

ступного ранее потока аудиовизуальной информации. Влияние медиа усилилось на все слои населения, прежде всего на детей и молодежь, часто превращаясь в ведущий фактор социализации молодого поколения, стихийного социального обучения.

Медиа становятся не только средством дистанционного, но и источником неформального образования [2]. Однако на современном информационном рынке отсутствуют механизмы эффективной саморегуляции, которые не допускали бы недоброкачественную медиaproдукцию, поэтому ребенок оказывается незащищенным от медиаконтента, который может навредить его здоровью и развитию. В этом аспекте особого внимания заслуживают вопросы подготовки будущих специалистов-педагогов, деятельность которых способствует лучшей подготовке и адаптации ребенка к жизни в этом обществе.

Основные требования к будущим учителям и другим педагогическим кадрам декларируются в Законах Украины «Об образовании», «О высшем образовании», Программе развития образования в Украине в XXI веке, в которых подчеркивается необходимость повышения требований к профессиональным и личностным качествам учителя, создание соответствующей образовательной среды, которая обеспечит и будет побуждать к саморазвитию будущих учителей. На формирование такого образовательного пространства большое влияние оказывает современное медиaproстранство, владение необходимыми знаниями и навыками работы в котором позволяет расширить возможности для реализации современного учителя. Для осуществления профессиональной деятельности в современном образовательном медиaproстранстве учитель должен владеть навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями, методикой преподавания учебного материала с использованием медиа, развивать медиаграмотность учеников, применять медиатехнологии в учебно-воспитательном процессе. Поэтому вопрос подготовки будущего учителя к медиаобразовательной деятельности приобретает особую актуальность на современном этапе реформирования украинского образования.

Анализ современных отечественных и зарубежных научных источников показывает, что проблемы медиаобразования и медиаграмотности освещаются в трудах Л. Баженовой, А. Баранова, О. Волошенюк, Н. Габор, Л. Зазнобина, В. Иванова, Г. Онкович, Ю. Усова, В. Федорова, особенностям медиаобразования в высшей школе посвящены труды Ю. Казакова, Г. Гришково. Однако исследование путей внедре-

ния медиаобразования в учебный процесс подготовки будущих специалистов-педагогов остается актуальным.

Важным шагом в модернизации подготовки будущих специалистов стала разработка и принятие в 2016 году новой редакции Концепции внедрения медиаобразования в Украине, направленной на подготовку и проведение широкомасштабного поэтапного экспериментального и дальнейшего интенсивного массового внедрения медиаобразования в педагогическую практику на всех уровнях. Приоритетным направлением Концепции провозглашается обеспечение медиаобразования в высшей школе, прежде всего при подготовке специалистов педагогического профиля [2].

Согласно Концепции главными задачами медиаобразования является содействие формированию:

- медиаинформационной грамотности как комплекса умений, знаний, понимания и отношений, которые дают потребителям возможность: эффективно и безопасно пользоваться медиа, осознанно выбирать, понимать характер контента и услуг;
- медиаиммунитета личности, который делает ее способной противостоять агрессивной медиа-среде, обеспечивает психологическое благополучие при потреблении медиапродукции, предусматривающий медиаосведомленность, умение выбирать нужную информацию, защищаться от потенциально вредной информации, основанной на прямых и скрытых воздействиях;
- рефлексии и критического мышления как психологических механизмов, обеспечивающих сознательное потребление медиапродукции и саморегуляцию взаимодействия с медиа на основе эффективного ориентирования в медиапространстве и осмысления собственных медиапотребностей и способности к медиаторчеству;
- специализированных аспектов медиакультуры: визуальной медиакультуры (восприятие кино, телевидения), аудиальной и музыкальной медиакультуры, развитых эстетических вкусов относительно форм искусства, опосредованных СМИ, направлений медиа-арта и т. д. [2].

Еще одним шагом государственного уровня является письмо МОН Украины от 29.03.2013 г. № 1/9-226 «О введении изучения курса «Основы медиаграмотности» в учебных заведениях», в котором рекомендовано ввести, начиная с 2013/2014 учебного года, изучение курса «Основы медиаграмотности» в высших педагогических учебных заведениях за счет часов вариативной части образовательно-профессиональной программы. МОН Украины разработаны и утвер-

ждены программы курса, а также ряд соответствующих пособий, что значительно облегчает внедрение медиаобразования в учебный процесс. По мнению Г. Онкович, «формирование медиаграмотности будущих специалистов в вузе может осуществляться двумя способами: введением отдельного курса по медиаобразованию или интеграцией медиаобразовательных технологий в уже существующую систему учебно-воспитательного процесса, в частности благодаря выполнению междисциплинарных исследований в информационных, коммуникационных и образовательных науках, социологии и др.» [3, с. 91]. Поскольку дисциплина «Основы медиаграмотности» не является нормативной, то преподается далеко не во всех высших учебных заведениях. Большинство вузов идут путем интеграции элементов медиаобразования в другие дисциплины [1], но есть уже удачные примеры внедрения отдельных курсов по основам медиаобразования, в частности в Харьковском национальном университете имени Г. С. Сковороды [4]. По нашим наблюдениям, подобные курсы в основном внедряются в рамках образовательно-профессиональной программы подготовки магистров и, зачастую, на факультетах информационных технологий. Однако приобретение медиаграмотности является постоянным и динамичным процессом.

Таким образом, важным шагом во внедрении сквозного медиаобразования является «разработка стандартов медиаинформационной грамотности педагогов, введение медиакомпетентности в профессиональные стандарты подготовки педагогов, учет требований медиаинформационной грамотности в образовательных и образовательно-научных программах профессиональной подготовки, разработка специализированных учебных медиаобразовательных курсов для подготовки и переподготовки работающих специалистов» [2].

Итак, умение противостоять негативным информационным воздействиям и манипуляциям является неотъемлемой составляющей развития современной личности. Особо важным представляется формирование медиаграмотности в процессе подготовки будущих учителей, поэтому необходимо внедрять элементы медиаобразования (медиаграмотности) в учебный процесс высшей школы в виде отдельной дисциплины, или, по крайней мере, в форме интеграции с действующим учебным планом определенного направления подготовки (специальности).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Козак, Т. Впровадження елементів медіаосвіти в навчальний процес вищої школи / Т. Козак // Медіаосвіта – пріоритетний напрям в освіті XXI століття: проблеми, досягнення і перспективи : матеріали Міжн. наук.-практ. Інтернет-конференції. 25–27 жовт. 2013 р. – Харків : Харківська академія неперервної освіти, 2013. – С. 38–41.
2. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). [Електронний ресурс] // MediaSapiens. – Режим доступу: <http://osvita.mediasapiens.ua/>. – Дата доступу: 01.05.2020.
3. Онкович, Г. В. Медіаосвіта в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку / Г. В. Онкович // Навчально-виховне середовище та моральність у XXI столітті: матеріали II Міжн. Семінару. – Київ-Вінниця, 2010. – С. 89–92.
4. Остапенко, Л. Інтеграція медіа освітньої компоненти в процес підготовки майбутніх вчителів / Л. Остапенко, О. Соловйова // Практична медіаграмотність: міжнародний досвід та українські перспективи : зб. статей VI міжн. наук.-метод. конф. – Київ. : Центр Вільної Преси, Академія української преси, 2018. – С. 174–178.

УДК 378.147

**Л. В. Шуляков, Н. П. Хруцкая, П. В. Жаренков**

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК**

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,  
Горки, Республика Беларусь*

**L. V. Shulyakov, N. P. Khrutskaya, P. V. Zharenkov**

### **INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AT TRAINING OF SPECIALISTS OF AIC**

*Belarusian State Agricultural Academy,  
Horki, Republik of Belarus*

**Аннотация.** Применение современных инновационных методов и форм организации образовательного пространства, обязательным условием которого является использование инновационных технологий, модульного обучения, контекстного обучения на основе моделирования, позволяют интенсивно развивать совокупность знаний в направлении содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

**Ключевые слова:** инновации, инновационные и компьютерные технологии, модульное обучение, специалисты.

**Summary.** The use of modern innovative methods and forms of organization of the educational space, a prerequisite for which is the use of innovative technologies, modular training, and contextual training based on modeling, allow us to intensively develop a set of knowledge in the direction of the content of the future professional activity of a specialist.

**Key words:** innovations, innovative and computer technologies, modular training, specialists.

Проблема подготовки и переподготовки кадров для АПК сегодня становится все более значимой. Совершенно очевидно, что необходимый объем сельскохозяйственных работ может выполняться только при соответствующем количественном и, в первую очередь, качественном обеспечении кадровыми ресурсами. Обновление знаний специалистов требуется каждые три-пять лет и единственная возможность быть востребованным в любых социально-экономических условиях – это следование принципу «учиться, учиться, учиться».

Проблему следует решать комплексно – при построении системы подготовки кадров для сельского хозяйства должны быть учтены все факторы, влияющие не только на первичную подготовку кадров, но и на их последующую переподготовку, повышение квалификации, аттестацию и т. д. Кадровый потенциал, сложившийся к настоящему времени в сельском хозяйстве, требует реструктуризации и пополнения молодыми специалистами, инженерными и научными работниками по специальностям.

Исследование нынешней практики подготовки специалистов выявило проблемы профессионального образования, среди которых необходимо выделить следующие: низкий уровень мотивации абитуриентов к образованию, нет преемственности между школой и вузом; недостаточная специальная подготовка представлений будущих специалистов о реальном производстве, преимущественная ориентация будущих специалистов на узкопрофильную область профессиональной деятельности; формальный характер взаимодействия учреждений образования и, как следствие, недостаточная ориентация образовательной системы на выполнение требований работодателя. Поэтому одной из важнейших задач профессионального образования является совершенствование системы подготовки специалистов для сельского хозяйства [1, 2]. Сегодня нужны компетентные специалисты, которые могут квалифицированно решать управленческие и производственные задачи, что требует обучения по многоуровневой программе высшего об-



разования, включающей хорошую фундаментальную подготовку, достаточные навыки профессиональной работы во время производственных практик.

Специалисты, работающие в отрасли, должны владеть новейшими научными достижениями, передовым отечественным и зарубежным опытом в организации, технологиях и управлении сельскохозяйственным производством, уметь отслеживать эти достижения и непрерывно обучаться, осваивая и внедряя опыт эффективного хозяйствования, быть готовыми к работе с современными цифровыми технологиями. В связи с этим для обеспечения согласованной политики в сфере образования, создания условий для сотрудничества при подготовке специалистов и научных кадров, обмена научно-технической информацией, сегодня на уровне государственных органов, научных организаций и учреждений образования ведется определенная работа по формированию единого образовательного пространства.

В условиях динамично развивающегося аграрного производства, возрастающих требований к подготовке сельскохозяйственных специалистов важнейшими направлениями формирования кадров АПК является непрерывное углубление и обновление знаний, совершенствование их профессиональной компетенции. При прочих равных инвестиционных возможностях в условиях стремительного развития технологий уровень образованности специалистов, соответствия их знаний современным потребностям, как правило, есть тот лимитирующий фактор, который сегодня определяет уровень развития АПК.

Именно этим обстоятельством определяются подходы к профессиональному образованию специалистов АПК в условиях непрерывного образования, главная цель которого – подготовка компетентных кадров, понимающих перспективные тенденции развития отрасли, обладающих теоретическими знаниями и умением сочетать их с практической деятельностью, коммуникативными способностями, творческим подходом к постановке и решению профессиональных задач, внутренней потребностью к постоянному совершенствованию профессионального уровня. Инновационная деятельность является ведущим механизмом в современных условиях, реально меняющим качество профессиональной деятельности, напрямую влияя на развитие человеческого потенциала. С переходом к экономике знаний основной прирост занятости приходится на профессии с преобладанием интеллектуального труда.

Быстрое развитие и смена технологий в мировой практике требует смены традиционного обучения на инновационное, отличительными признаками которого являются следующие характеристики: вместо простого приспособления обучение должно ориентировать человека на сознательный выбор альтернатив; признание и реализация принципа участия, согласно которому каждый отдельный человек учится принимать активное участие в разработке важнейших решений на любом уровне. Педагогические инновации – это нововведение в области образования, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

В комплексе проблем, связанных с профессиональной подготовкой будущих специалистов в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии, применение инновационных технологий включено в число приоритетных. Целью инновационной деятельности в рассматриваемом направлении обучения в БГСХА является внедрение в учебный процесс современных технологий, создание и реализация модели непрерывного образования [3, 4, 5, 6, 7]. Для ее построения и реализации осуществлен всесторонний анализ наиболее эффективных методов и средств обучения.

Для этого разработаны и разрабатываются необходимые образовательные технологии, представляющие собой модель и реальный процесс осуществления целостной педагогической деятельности, которая включает в себя индивидуально-групповую, информационно-диагностирующую, организационно-развивающую, деятельностно-эвристическую, духовно-гуманитарную и мотивационно-управленческую составляющие. Они включают в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента. Преподавание основано на максимальном использовании активных форм обучения и самостоятельной работы студентов.

Инновационные технологии могут быть использованы в рамках следующих форм обучения:

– информационные и компьютерные технологии и специальные программы для аудиторного обучения и самостоятельного изучения отдельных разделов дисциплины;

- модульное обучение, основу которого составляет самостоятельная работа студентов с индивидуальной программой в виде модуля, в том числе дистанционно;
- контекстное обучение на основе моделирования содержания будущей профессиональной деятельности;
- проблемно-деятельностного, основу которого составляет постановка перед обучаемым проблем и их разрешение;
- игрового, включающего деловые игры, разработку производственных ситуаций;
- мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого.

Новые информационные технологии способны превратить обучение в увлекательный процесс, способствующий развитию исследовательских навыков студентов [3]. Технология проведения занятий с использованием современных технических средств позволяет повысить мотивацию студентов, тренирует и активизирует память, актуализирует аналитические способности. Применение современных средств информационных технологий, таких как электронные версии занятий, электронные учебники, обучающие программы, является актуальным для современного профессионального образования.

Широкое их использование – обязательное условие современного образовательного процесса, что позволяет совершенствовать механизмы управления системой обучения при помощи автоматизированных банков данных, совершенствовать и создавать методические системы обучения. Разрабатываемые компьютерные тестирующие и диагностирующие методики обеспечивают систематический оперативный контроль и оценку уровня знаний обучающихся, повышение эффективности обучения.

Применение современных средств информационных компьютерных технологий обучения в условиях учебного процесса позволяет решать ряд задач:

- повышение интереса к изучаемому предмету;
- увеличение объема информации по дисциплине подготовки;
- улучшение качества организации учебного процесса;
- использование индивидуального характера обучения;
- создание комплекса учебных пакетов, программ для систем виртуальной подготовки специалиста.

Успешной формой реализации указанного взаимодействия между преподавателем и студентом становится модульный подход, применяемый при изучении дисциплин материаловедческого направления [8, 9, 10]. Цель модульного обучения заключается в содействии развитию самостоятельности обучаемых, их умению моделировать ситуацию с учетом полученных результатов диагностики. Изучение каждого последующего модуля задач основывается на диагностике исследуемого объекта, обосновании занимаемых стратегических позиций.

Модуль – целевой функциональный узел, в котором учебное содержание, технология овладения им, система контроля и коррекции объединены в систему высокого уровня целостности. В модуле излагается принципиально важное содержание учебной информации; дается разъяснение к этой информации; определяются условия погружения в информацию с помощью различных источников и методов поиска информации; приводятся теоретические задания и рекомендации к ним; сформулированы практические задания; дается система самостоятельного и внешнего контроля.

Понятие «модуль» активно используется в системе зарубежного и отечественного образования. Построение модуля основано на структурировании деятельности студентов, в логике этапов усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение и систематизация. Это в конечном итоге способствует не просто констатации проблемы, а ее диагностированию и обоснованию программы по ее решению.

Модульное обучение концентрирует внимание на обозначенных темах и формирует устойчивую систему знаний. Оно направлено на индивидуализацию учебного процесса, студент получает возможность работать над индивидуальным заданием. Его основой является учебный модуль, включающий законченный блок информации, целевую программу действий студента, рекомендации преподавателя по ее успешной реализации.

Четкое дозирование учебного материала, методическое обеспечение алгоритма логических последовательных действий для обучающегося, возможность осваивать материал в удобное для него время – все это помогает улучшить качество и эффективность образовательного процесса в целом. В модуле приведено принципиально важное содержание изучаемой информации, дается разъяснение к этой информации, условия изучения с помощью различных источников и методов ее поиска, приводятся задания и рекомендации к ним, сформу-

лированы принципы и дается система самостоятельного и внешнего контроля. В нем объединены в систему учебное содержание материала, технология овладения им, система контроля и коррекции успешности усвоения изучаемого. Модульное обучение содействует развитию самостоятельности обучаемых, их умению моделировать ситуацию с учетом полученных результатов диагностики знаний.

Применение модульного обучения позволяет:

- адаптировать учебно-методический материал к изменяющимся условиям, использовать его в качестве инструментария в учебном процессе;
- отработать практические навыки;
- сформировать компетенции, определяемые необходимыми личностными качествами обучаемых;
- индивидуализировать обучение;
- реагировать на поставленные проблемные вопросы в процессе промежуточного контроля;
- повысить качество образовательного процесса.

Модульный принцип дает возможность выйти на качественно новый уровень применения аттестационных технологий в процессе обучения, позволяя осуществлять не только текущую, но и промежуточную проверку качества освоения студентами материала учебной дисциплины. Текущий и промежуточный контроль становятся компонентами действенного мониторинга усвоения студентами содержания учебного материала.

Контроль знаний студентов – это одна из составляющих управленческой деятельности преподавателя и является одним из инструментов осуществления обратной связи в системе обучающий – обучаемый. Данный вид деятельности преподавателя позволяет получить оперативную информацию о ходе обучения, степени и качестве усвоения знаний. Современные технологии позволяют осуществлять контроль процесса обучения в форме компьютерного тестирования.

Тестирующие системы, являясь одним из компонентов системы обучения, имеют целый ряд преимуществ, так как позволяют:

- 1) обеспечить полную и качественную проверку знаний студентов при минимальных временных затратах по всем разделам учебного процесса;
- 2) исключить субъективный подход к оценке знаний обучаемых;
- 3) освободить преподавателя от трудоемкой работы по обработке результатов тестирования;

4) уменьшить вероятность появления ошибок при подсчете результатов тестирования и определении итоговой оценки;

5) оперативно получать требуемый статистический материал по результатам проведенного тестирования;

6) планировать дальнейшую работу преподавателя на основе анализа результатов тестирования, ориентируясь на усвоение материала каждым студентом в отдельности и курса в целом.

Модульно-рейтинговая система оценки знаний и успеваемости студентов является комплексной системой поэтапного оценивания уровня освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования с использованием модульного принципа построения учебного процесса. Ее можно использовать в любой системе обучения [8, 9, 10].

Контекстное обучение позволяет динамически моделировать предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, что обеспечивает условия трансформации классической учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста, усвоение содержания обучения происходит в процессе собственной мотивированной активности. Контекст определяется как система внешних и внутренних условий жизни и деятельности человека, влияющая на его восприятие, осознание и преобразование им конкретной ситуации, придавая значение и смысл этой ситуации в целом и отдельным ее компонентам. Основы технологии контекстного обучения включают понимание смыслообразующего воздействия предметного и социального контекста студентами будущей профессиональной деятельности, использования форм активного обучения и деятельностной теории обучения.

В контекстном обучении информация для получения статуса профессионального знания должна восприниматься в контексте собственного практического действия студента, быть не чисто теоретическим, а приближенным к предметно-технологическим и социокультурным ситуациям будущей профессиональной деятельности. Проблемная ситуация предполагает включение творческого мышления студента. Такая система профессиональных ситуаций способствует моделированию и трансформации содержания образовательного процесса, позволяет интегрировать знания изучаемой дисциплины. Одной из базовых форм деятельности студентов в контекстном обучении является имитационная модель.

Мультимедийные технологии – это мощные средства для создания и построения многоуровневого учебного процесса. Преимущества использования мультимедийных технологий на лекциях очевидны, поскольку они усиливают интерес студентов и удерживают их активность по ходу изложения материала, что невозможно в ситуации классического формата, когда преподаватель не обладает мультимедийными технологиями. Обучение с использованием мультимедийных технологий служит одним из факторов успешного образования, дает студентам уверенность в достижении более высоких результатов.

Необходимо сосредоточить внимание на том, что обучение призвано не только сформировать знания, но и научить студентов применять их на практике. Очень важно создать базу знаний, чтобы обеспечить благоприятную образовательную среду. Преподаватели должны воплотить эту идею в учебное обеспечение, чтобы студент, используя интернет, смог получать мультимедийную информацию для управления обучением.

Важным условием реализации и внедрения мультимедийных технологий в учебный процесс является наличие специально оборудованных аудиторий с мультимедийным проектором, компьютером для преподавателя, экраном или мультимедийной доской и среды, в которой происходит учебный процесс (компьютерные классы, библиотеки, медиатеки, доступ к Интернету и т. д.).

В последние годы мультимедийные технологии проникли в образование и существенно сказались на инструктивной методологии информации и знаниях учащихся в целом. Классический метод использовали в наших учебных заведениях в течение десятилетий, но сейчас меняется фундаментальный режим и понятие обучения студентов под влиянием мультимедийных технологий. Как следствие, их использование в образовании переносит процесс обучения студентов на более высокий, инновационный уровень.

Сегодня мультимедийные технологии – это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании.

Основными преимуществами применения технологий мультимедиа в образовании являются: наглядное и образное представление информации; обеспечение индивидуализации и дифференциации процесса

обучения за счет реализации возможностей интерактивного диалога; стимулирование когнитивных аспектов обучения, таких как восприятие и осознание информации; высокая степень самостоятельности работы студентов в мировом информационном пространстве, что является фактором значительной активизации процесса познания. Сочетание комментариев преподавателя с видеоинформацией или анимацией значительно активизирует внимание студентов к содержанию излагаемого преподавателем учебного материала и повышает интерес к новой теме. Обучение становится занимательным и эмоциональным, принося эстетическое удовлетворение студентам и повышая качество излагаемой преподавателем информации. При этом существенно изменяется его роль в учебном процессе.

Современное состояние подготовки специалистов в учебных заведениях диктует необходимость поиска новых путей повышения качества их теоретической подготовки, готовности к самостоятельному творческому труду, а главное – средств и методов подготовки к практической и профессиональной деятельности. Следовательно, новые условия предполагают значительную индивидуализацию учебного процесса при активной позиции личности студента. Проблема становления самостоятельной активной личности студента в ходе его подготовки к будущей профессиональной деятельности – одна из ключевых.

Наиболее важным аспектом самостоятельной работы является развитие навыков творчества, познавательной активности, самостоятельности и системности мышления для необходимости успешного решения жизненных и профессиональных задач, с которыми неизбежно столкнутся молодые специалисты. Необходимо организовать учебный процесс таким образом, при котором каждый студент имеет возможность овладеть учебным материалом по отдельным темам, предметам на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. Предоставление свободы выбора студентам способствует формированию профессиональной готовности, овладению системой знаний и умений и творческого их использования в профессиональной деятельности и самообразовании; квалифицированному и независимому решению профессиональных задач; видению, самостоятельному решению и корректированию профессиональной деятельности; ориентированию в многообразии учебных программ, пособий, литературы и выбору наиболее эффективных в применении; осуществлению саморефлексии для дальнейшего профессионального, творческого роста и социализации личности.



Осуществление принципа индивидуализации обучения происходит на базе создания кейс-технологии. Кейс – это портфель с полным комплектом учебных материалов по каждой дисциплине. Технология состоит в том, что в начале обучения составляется индивидуальный план, каждый обучающийся получает так называемый кейс, содержащий пакет учебной литературы, мультимедийный видеокурс, виртуальную лабораторию с обучающим пакетом программ. Суть ее заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев (cases), которые обсуждаются на занятиях и служат основой дальнейшей профессиональной деятельности.

Это описание ситуации, которая имела место в той или иной практике и содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения. Такой метод можно успешно использовать для подготовки специалистов в любой области. Особенно подходит эта технология обучения при изучении сельскохозяйственных дисциплин из-за их практической направленности и возможностей использования множества примеров из реальной жизни, которые можно применять, чтобы подтвердить или опровергнуть теоретические концепции и поведение. Кейс-метод можно использовать и при коммуникативно-ориентированном обучении, когда студентам предлагают для анализа те или иные коммуникативные ситуации.

Учебная работа, таким образом, по своим целям, содержанию, формам и технологиям фактически приобретает вид профессиональной деятельности, где полученные ранее знания выступают ориентированной целью, т. е. на данном этапе происходит процесс совершенствования профессиональных компетенций за счет трансформации учебной деятельности в профессиональную. Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором студенты могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. Следует отметить, что существует множество нерешенных вопросов и проблем в области разработки, внедрения и применения инновационных технологий в образовательном процессе профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием. Последовательное применение инновационных технологий в полной мере соответствует задаче реализации принципов системы непрерывного образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Герасимович, А. А. Летопись Белорусской государственной сельскохозяйственной академии (1840–2015 гг.) / А. А. Герасимович, В. М. Лившиц. – 6-е изд., перераб. и доп. – Горки: БГСХА, 2015. – 212 с.
2. Программа развития Белорусской государственной сельскохозяйственной академии на 2016–2020 годы / под общ. ред. П. А. Саскевича. – Горки: БГСХА, 2016. – 84 с.
3. Карташевич, А. Н. Применение инновационных образовательных технологий на базах кафедр УО БГСХА / А. Н. Карташевич, А. Ф. Скадорва // Педагогика высшей школы: сб. статей. – Горки: БГСХА, 2010. – С. 43–46.
4. Сарви́ро, Е. И. Мониторинг эффективности модульно-рейтинговой системы обучения в УО «БГСХА» / Е. И. Сарви́ро // Педагогика высшей школы: сб. статей. – Горки: БГСХА, 2010. – С. 108–113.
5. Шуин, Н. К. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс УО «БГСХА» / Н. К. Шуин, Т. Н. Благодерова, Л. Н. Руденко // Педагогика высшей школы: сб. статей. – Горки: БГСХА, 2010. – С. 147–151.
6. Шуляков, Л. В. Применение инновационных образовательных технологий при подготовке специалистов строительного профиля / Л. В. Шуляков, П. В. Жаренков // Наука. Образование. Культура: материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Наука. Образование. Культура», «Știință, Educație, Cultură», посвящ. 25-летию Комратского государственного университета (Республика Молдова, г. Комрат, 4 февраля 2016 г.). – Комрат: КГУ, 2016. – Т. 1. – С. 528–533.
7. Шуляков, Л. В. Инновационные технологии подготовки специалистов переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / Л. В. Шуляков // Труды XII Междунар. науч.-практ. конф. «Пища. Экология. Качество». – Новосибирск, 2015. – Т. 2. – С. 459–462.
8. Шуляков, Л. В. Применение модульного обучения как инновационной образовательной технологии / Л. В. Шуляков // Модернизация содержания и технологий вузовского образования на основе стандартов профессиональной деятельности: материалы Всероссийской науч.-практ. конф., Нижний Тагил, 7 апреля 2016 г. / отв. ред. Л. П. Филатова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2016. – С. 164–167.
9. Шуляков, Л. В. Модульное обучение в подготовке специалистов строительного профиля // Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Витебск: в 3-х т. / Витебский филиал Международного университета «МИТСО». – Витебск, 2016. – Т. 1. – С. 305–308.
10. Положение о модульно-рейтинговой технологии обучения студентов на I ступени высшего образования. – Горки: БГСХА, 2016. – 8 с.

**Секция 3. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ  
И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ АГРАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

УДК 378.1

**А. А. Букин, А. Г. Павлов**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

*ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»,  
Тамбов, Российская Федерация*

**A. A. Bukin, A. G. Pavlov**

**FORMATION OF THE CIVIL POSITION OF STUDENTS  
OF TECHNICAL UNIVERSITY**

*Tambov State Technical University,  
Tambov, Russia*

**Аннотация.** Исследована значимость воспитывающего обучения для подготовки кадров инновационной сферы. Сформулированы психолого-педагогические условия эффективного формирования активной гражданской позиции при подготовке специалистов агропромышленного комплекса.

**Ключевые слова:** инновационная готовность специалиста, духовно-нравственные качества, гражданская ответственность.

**Summary.** The importance of educational training for the training of personnel in the innovation sphere is studied. Psychological and pedagogical conditions for the effective formation of an active civil position in the training of specialists in the agro-industrial complex are formulated.

**Key words:** innovative readiness of the specialist, spiritual and moral qualities, civil responsibility.

Усиление внешнеполитического давления, процессы глобализации и рост конкуренции в условиях формирования постиндустриального общества повышают значимость воспитательного компонента в системе профессионального образования. Социальный заказ образователь-

ным учреждениям предполагает, что выпускник вуза будет обладать не только высоким уровнем готовности к осуществлению трудовых функций, но и духовно-нравственной культурой, правовым самосознанием и ответственным отношением к своей деятельности при реализации инновационных проектов [1].

Особую значимость интенсификация воспитывающего обучения имеет для подготовки специалистов, способных возглавлять и реализовывать инновационные преобразования в агропромышленном комплексе (АПК). Это обусловлено, с одной стороны, решающей ролью предприятий АПК в обеспечении продовольственной (а, соответственно, и национальной) безопасности страны [2], с другой – высокой степенью риска в сельском хозяйстве и существенным отражением в нем кризисных явлений в экономике. Реализовывать проекты по техническому и технологическому преобразованию отрасли в сложных финансовых и материальных условиях смогут специалисты, нацеленные на развитие своей Родины, имеющие стратегическое мышление и способные оптимально сочетать цели индивидуального и общественного развития.

Усиление патриотического воспитания в стране, сохранение исторической правды о ее героях, развитие волонтерского движения позволяет обеспечивать аксиологическую основу профессионального развития. Но формирование гражданской позиции конкурентоспособного специалиста предполагает также и корректировку содержания обучения в сторону развития активной гражданской позиции в решении проблемных ситуаций на производстве, выборе механизмов реализации инноваций. В этом контексте возрастает роль формирования правового сознания студента [3].

Выделим психолого-педагогические условия эффективного формирования активной гражданской позиции при подготовке специалистов для АПК.

Во-первых, как и в любом воспитательном процессе решающим оказывается влияние ближайшего окружения студента – членов студенческой группы, представителей руководства вуза, и, прежде всего, преподавателей, осуществляющих с ним контактную работу. Развитие ценностных ориентиров преподавателей, осуществление ими педагогических обязанностей с соблюдением морально-этических принципов, нацеленность в научной и образовательной деятельности на получение творческого результата позволит установить отношения взаимо-

понимания и взаимного доверия между участниками образовательного процесса, мотивировать студентов к активной познавательной деятельности и самообразованию.

Во-вторых, необходимо усилить правовую составляющую освоения профессиональной области. Причем сделать это целесообразно в рамках проектной деятельности, когда наряду с исследованием механизмов совершенствования технических систем и технологий их использования в сельском хозяйстве студенты оценивают экономические и социальные последствия проекта для всех заинтересованных сторон, соблюдение норм права и необходимость совершенствования регулирующих общественных отношений документов. При этом под руководством преподавателя формируется личностное принятие требований действующего правового поля как обязательных для исполнения. Выполнение инновационного технического проекта должно предполагать следующие стадии правового сопровождения:

- обеспечение соблюдения выполнения требований нормативно-правовых документов, в том числе и при реализации международных проектов;

- анализ несоответствий нормативно-правовой базы существующим общественным отношениям и социально-экономической ситуации (например, такое несоответствие по ряду документов было вызвано процессами пандемии);

- разработка конструктивного обоснования по совершенствованию механизмов правового регулирования (при необходимости) для обеспечения интенсификации инновационной деятельности.

Третьим условием выступает более активное использование в образовательном процессе форм организации обучения, включающих соревновательный компонент, например олимпийского движения [4]. Соревновательная деятельность в процессе получения профессиональных знаний отражает социальный контекст будущей деятельности – конкуренцию, которая может подтолкнуть человека, не имеющего духовного стержня, к не этичному поведению и с коллегами, и с хозяйствующим субъектом. Сочетание в олимпийском движении творческого соревнования и проводимых после него этапов групповой рефлексии и релаксации позволяют формировать готовность к деятельности в условиях ограничений и экстремального влияния внешних факторов при соблюдении морально-этических норм и чувства взаимного уважения к коллегам.

Глобализация и расширение международных проектов предполагает наличие у выпускника интегрированной способности устанавливать взаимовыгодное сотрудничество с партнерами из других стран и соблюдать при этом национальные интересы. Включение в освоение профессиональной программы международных конкурсов [5] позволяет уже на этапе профессионального становления развивать толерантность, готовность к нахождению точек соприкосновения при решении научных, технических и социально-экономических проблем.

Развитие духовного и патриотического воспитания в вузе посредством активного включения в освоение профессиональной области названных форм организации обучения и профессионального совершенствования профессорско-преподавательского состава позволит в условиях сложной международной обстановки обеспечить отечественные предприятия АПК конкурентоспособными кадрами, готовыми к реализации инновационной политики и обладающими чувством гражданской ответственности за свою профессиональную деятельность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Конобеев, Г. М. Духовность и профессионализм в процессе образования / Г. М. Конобеев // Проблемы высшего образования. – 2019. – № 1. – С.111–114.
2. Тетеринец, Т. А. Производственно-экономический потенциал сельского хозяйства Беларуси: анализ и механизмы управления / Т. А. Тетеринец, В. М. Синельников, Д. А. Чиж, А. И. Попов. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2018. – 160 с.
3. Попов, А. И. Экономико-правовое воспитание в системе агроинженерного образования / А. И. Попов, В. М. Синельников // Агропанорама. – 2019. – № 1 (131). – С.45–47.
4. Попов, А. И. Повышение качества подготовки студентов к инновационной деятельности посредством международных образовательных проектов / А. И. Попов, Е. С. Мищенко, Е. С. Симбирских // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. – 2018. – № 4 (70). – С. 138–150.
5. Попов, А. И. Духовно-нравственное воспитание в олимпиадном движении студентов / А. И. Попов // Образование и наука. – 2014. – № 3 (112). – С. 92–106.

**И. Ю. Голубишко**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЗАРУБЕЖНОЙ  
ЛИТЕРАТУРЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО  
ОБУЧЕНИЯ**

*Каменец-Подольский национальный университет им. Ивана Огиенко,  
Каменец-Подольский, Украина*

**I. Yu. Golubishko**

**SELF STUDY ON FOREIGN LITERATURE IN CONDITIONS  
OF DISTANCELEARNING**

*Kamianets-Podilskyi National Ivan Ohiienko University,  
Kamianets-Podilskyi, Ukraine*

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной в сегодняшних условиях проблеме организации самостоятельного обучения студентов. Рассмотрены варианты использования различных приемов и форм работы в процессе изучения зарубежной литературы в вузе. Все они могут быть использованы в условиях дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** справочная литература, конспектирование, методические рекомендации, дистанционное обучение.

**Summary.** The article deals with the actual problem of organizing students' self study. Variants of using different techniques and forms of work in the process of studying foreign literature in high school are considered. All of them can be used in the conditions of distance learning.

**Key words:** reference resources, taking notes, methodical guidelines, distance learning.

Самостоятельная работа студентов зависит от того, связана ли она с проблемами, входящими в лекционный курс, или же темы внесены только на самостоятельное изучение. Лекция во многом облегчает работу студентов и первым этапом будет изучение материалов лекции и учебников. Если же лекции по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, не предусмотрены учебной программой, то студент опи-

рается на материал учебников, научно-практической литературы и художественные тексты.

Важной в обоих случаях является *работа с научной и справочной литературой*. Преподаватель дает на лекции необходимые источники, либо указывает в списке научно-практической литературы, имеющиеся в методических планах по курсам. Особое внимание нужно уделить работе с терминами, в которой студент должен привлекать не только комментарии, но и справочную литературу. Основные термины выписываются и применяются в ходе анализа произведений.

Важным элементом работы над теоретическими и критическими текстами является *конспектирование*. Конспекты периодически должны проверяться. Конспект должен состоять из плана выполняемой работы и краткой ее аннотации. В конспекте могут быть приведены несколько цитат, в которых формулируются основные положения работы и их доказательство. Записи должны вестись также и при чтении художественных произведений. При подготовке к занятию студент составляет план ответа на поставленные преподавателем вопросы, записывает аргументацию ответов, уточняет терминологию, которую он намерен использовать.

В процессе обучения студентов, особенно в случае самостоятельно-го усвоения ими нового материала, трудно переоценить методические рекомендации преподавателя. В подобных случаях это своеобразные подсказки, пути поиска ответов на поставленные вопросы. Студент самостоятельно находит информацию и усваивает ее. Желательно, чтобы использовалось несколько источников разного характера – теоретические, учебные, иллюстративные и т. д. Примером в курсе зарубежной (мировой) литературы XVII ст. может служить тема «Японская литература XVII века. Творчество Мацуо Басё». Студентам рекомендуется обратиться к сравнительному анализу материала. Например: вспомнить, какие поэтические жанры господствовали в европейской поэзии XVII века; опираясь на ранее полученные знания по истории и географии, установить, каковы причины схожести и различий культур Индии, Китая и Японии, их взаимовлияние. Кроме того, чтобы углубить понимание творчества Мацуо Басё, убедиться, что его творчество развивалось в русле японской культуры и являлось ее отражением, рекомендуется выяснить суть основных восточных философских учений и как в творчестве поэта проявился эстетический принцип сатори. Следует вспомнить, что принцип сатори («озарения») сокровенной сути вещей заключается в том, что их истинную природу можно по-



стигнуть внезапно, интуитивно, а не путем логического умозаключения. Мгновенное проникновение в сущность вещей противопоставляется рассудочным построениям рационального мудрствования. Также будет интересна *подготовка мультимедийной презентации* по изучению биографии поэта; поиск иллюстративного и фактического материала о художниках Японии, близких по настроению и творческим исканиям творчеству Мацуо Басё. Японское изобразительное искусство пронизано чарующей магией Азии, особая атмосфера японской живописи поражает не только знатоков, но и тех, кто воспринимает картины исключительно как декоративный элемент. Вплоть до наших дней японцы предпочитали даже для письма использовать кисть, а не пишущие инструменты, и их мастерское владение кистевыми техниками вылилось в крайнюю чувствительность к ценностям и эстетике живописи. Существует специальный глоссарий живописи, различных техник гравюры и т. п. [1]. Но нет необходимости рассматривать всю терминологию, достаточно остановиться на некоторых определениях, наиболее выражающих близость поэзии и живописи. Например: кано, укиё-э, ханга.

Через реальную картину и поэт, и художник передают свое настроение, душевное состояние. Таким образом, вывод, к которому приходят студенты, выполнив данное задание, очевидно, будет таким: искусству Японии свойственно совершенство образа и лаконизм, оставляющие зрителю и слушателю свободу для размышлений и собственных выводов.

В качестве примера организации самостоятельной работы студентов рассмотрим еще одну из тем.

При ознакомлении с темой «Испанская литература XVII в.» предлагаются следующие вопросы для самостоятельного изучения.

1. Испанское государство в изучаемый период. Основные тенденции развития литературы и особенности мировосприятия испанских писателей.

2. Поэтический мир испанского барокко.

3. Творчество Луиса де Гонгора-и-Арготе (1561–1627).

4. Франсиско де Кеведо-и-Вильегас (1580–1645). Лирическое наследие поэта, его жанровое своеобразие. Плутувской роман.

К каждому вопросу преподавателем предлагается в помощь студенту теоретический материал. Данная тема предполагает смешанный характер получения информации студентами: часть ее они получают на лекции (это относится к характеристике исторического периода,

основных положений барокко), а некоторые вопросы будут для них абсолютно новыми (творчество Гонгоры и Кеведо, его жанровое своеобразие и значимость для развития литературного процесса в испанской литературе того периода).

Решая задачи, поставленные перед ними, студенты могут воспользоваться *методическими рекомендациями*. Например, к *вопросу № 1*: вспомните, во время какого периода развития мировой литературы (культуры в целом) уже упоминались периоды, называвшиеся «золотой», «серебряный» и т. п.; найдите информацию о всех писателях, упомянутых в справочных материалах; готовясь к первому вопросу, выясните, кто из представителей других видов искусств творили в это время.

*К вопросу № 3*: готовясь к вопросу, ознакомьтесь с содержанием статьи Ф. Гарсиа Лорки «Поэтический образ у дона Луиса де Гонгоры»; выясните, кто еще, кроме Гарсиа Лорки, был членом группы «Поколение 1927 года»; определите, что называют новаторством в литературе и найдите черты новаторства в творческом методе Гонгоры; уточните, каким было отношение современников к творчеству Гонгоры.

*К вопросу № 4*: найдите имена писателей разных стран, писавших плутовские (пикарескные) романы. Назовите их произведения; обратите внимание на то, кто и когда возродил имя Ф. Кеведо в истории мировой литературы.

Следующим этапом будет работа студентов над *заданиями для самостоятельного выполнения*. Так, для вопросов № 3 и 4 предлагается решить такие задачи:

– составить сравнительную таблицу «Культизм и концептизм в испанской поэзии»; привести примеры-иллюстрации;

– провести сравнительный анализ двух переводов сонета Гонгоры, указав формальные или содержательные составляющие (по выбору студента);

– проанализировать символику одного из стихотворений Ф. Кеведо;

– написать сообщение о жанре «сновидения», выяснить, кто еще разрабатывал этот жанр;

– определить философское содержание слов: «*Никогда не изменит свою судьбу тот, кто меняет свое место и не изменяет способа жизни и своих привычек*».

Практически все предлагаемые задания должны быть выполнены в письменном виде и сданы на проверку преподавателю.

Успешное усвоение данной темы предполагает овладение *терминологическим минимумом*. Значение терминов, особенно если они не упоминались на лекции, студенты определяют самостоятельно, используя словари и библиографические пособия, рекомендованные преподавателем. Литературоведческий тезаурус данной темы включает следующие термины: «золотой век» испанской литературы, гуманизм, антропоцентрический дискурс, художественная школа, стиль, барокко, поэзия барокко, маньеризм, «темный стиль», «светлый стиль», культуранизм (культизм), концептизм, художественный поэтический образ, метафора, символ, жанр, трактат, плутовской (пикарескный) роман, пикаро, жанр сновидений, письма (эпистолярные послания разного характера), лирическая и сатирическая летрилья.

Разумеется, этот список может быть расширен, в том числе – самими студентами. После завершения темы для выяснения уровня усвоения терминологического перечня возможно проведение тестовых заданий.

Отметим, что, кроме перечисленных форм самостоятельной работы, студентами могут быть подготовлены доклады, рефераты, ознакомление с которыми произойдет на практических занятиях, заседаниях кружков, они прозвучат на научных конференциях, заседаниях проблемных групп или во время видеоконференции. Отдельные темы можно использовать для написания курсовых работ. Тезисы или статьи по письменным работам студентов могут быть опубликованы. Подобная научная работа студентов может быть промежуточным контролем и влиять на итоговую оценку.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Глоссарий японской живописи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magic-orient.ru/vidyi-zhivopisi-v-yaoponii/>. – Дата доступа: 28.05. 2020

2. Коломоєць, М. С. Освітні Інтернет-ресурси / М. С. Коломоєць. – К.: Освіта України, 2005. – 202 с.

3. Подтикан, І. В. Особливості формування мотиваційної сфери особистості / І. В. Подтикан // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – № 9. – С. 29.

**А. В. Кеба**

**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

*Каменец-Подольский национальный университет им. Ивана Огиенко,  
Каменец-Подольский, Украина*

**O. V. Keba**

**FEATURES OF STUDYING OF INTERACTION BETWEEN  
NATIONAL CULTURES IN HIGH SCHOOL**

*Kamianets-Podilskyi National Ivan Ohienko University,  
Kamianets-Podilskyi, Ukraine*

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме изучения взаимодействия национальных культур в высшей школе. Рассмотрены основные формы межнациональных литературных взаимоотношений на примере развития восточнославянских литератур от периода Киевской Руси до новейшего времени.

**Ключевые слова:** культурология, мировой культурный процесс, культурное взаимодействие, национальные литературы.

**Summary.** The article deals with the problem of studying of interaction between national cultures in high school. The main forms of interethnic literary relations are considered on the example of the development of East Slavic literatures from the period of Kiev Rus to the modern time.

**Key words:** cultural studies, world cultural process, cultural interaction, national literatures.

Культурные достижения каждого народа является важным вкладом в мировую сокровищницу культуры. Общечеловеческие ценности культуры существуют только через национальные, и потеря или искусственное изъятие любой культуры из мирового культурного процесса является значительной потерей для человечества. Однако и любая национальная культура, вырастая на своей почве, не может существовать изолированно от других культур.

Проблема национального своеобразия культуры теснейшим образом связана с проблемой взаимодействия культур. Для культуры, которая имеет богатые традиции, глубокие национальные корни, периоды активного взаимодействия с другими культурами становятся одновременно периодами подъема национальной самобытности, формирования новых выдающихся черт. Эту закономерность можно исследовать, взяв в качестве примера четыре важнейших периода в истории восточнославянских культур: 1) период Киевской Руси (X–XII вв.); 2) эпоха Барокко (XVI–XVII вв.); 3) эпоха классицизма и раннего романтизма (XVIII – начало XIX вв.); 4) эпоха модернизма (конец XIX – начало XX вв.).

Не ставя перед собой задачу рассмотреть собственно культурный процесс этих вершин проявлений восточнославянских культур, сосредоточим внимание именно на проблеме взаимодействия культур, которая была весьма актуальной для каждой из названных выше эпох. Своеобразным методологическим ориентиром такого исследования может быть мнение М. Грушевского о диалектике взаимодействия интернационального и национального: литература каждого народа «даже под мощными воздействиями мировой литературы не только не меняет национальной выразительности, а еще более ярко проявляется» [2, с. 24].

Характеризуя значительные достижения культуры эпохи Киевской Руси, следует отметить, что они формировались под влиянием христианизации восточнославянских земель и обозначены резким ростом взаимосвязей с другими народами. Особенно важную роль в этом процессе сыграли византийские и древнеболгарские традиции, через посредство которых усваивался также античный опыт. Вдохновляясь прежде всего религиозно-церковной, христианской идеологией, культура Киевской Руси быстро вышла на уровень средневековой культуры европейских народов, сохраняя при этом свое особенное лицо.

В XVI–XVII вв. наиболее ярким проявлением возрождения восточнославянских культур стало украинское барокко. Оно имело свои корни – киевский «византизм» времен княжеского государства, культурные центры – коллегииумы в Остроге, Львове, Киеве, которые подготовили главных действующих лиц эпохи барокко. На почве барокко в украинской культуре возникают явления, которые не имеют аналогов ни в России, ни на Западе. Это прежде всего украинская книга, которая напоминала изысканное кружево, сплетенное из печатного шрифта, орнамента и гравированных изображений; украинская церковная архи-

текстура, в которой синтезированы явления различных художественных стилей; «фигурные стихи», которые были своеобразным модерном XVII века [1, с. 714–716].

С конца XVIII в. основным направлением в европейских литературах становится просветительский реализм, а чуть позже и романтизм. Это время характеризуется налаживанием и расширением взаимосвязей национальных литератур. Так, «Энеида» Ивана Котляревского появилась в результате бурлескно-трагедийной переработки поэмы Вергилия. Басни Петра Гулака-Артемовского обозначены генетической связью с произведениями польского просветителя И. Красицкого, а его баллады – с произведениями Гете и Мицкевича. П. Гулаку принадлежат также бурлескные переработки од Горация, перепев антиклерикальной поэмы Н. Буало «Налой». Драматическое творчество Квитки продолжало традиции русской сатиры XVIII в. Стихотворные сказки П. Билецкого-Носенко сюжетно связаны с произведениями русских поэтов А. Сумарокова, И. Дмитриева, а его басни – с образцами этого жанра в наследии Эзопа, Лафонтена, И. Крылова. Линию творческого единения с соседними литературами активно продолжают украинские романтики конца 20–40-х гг. XIX в. Л. Боровиковский, А. Метлинский, Н. Костомаров, В. Забила, М. Петренко обогатили национальную культуру актуальной международной проблематикой, перенесли на родную почву «мировые» сюжеты и образы.

В конце XIX в. для развития многих национальных культур продуктивным становится общеевропейский культурный контекст, популярным становятся теории «космополитизма», «европеизма». Получают распространение новые художественные направления: импрессионизм, символизм, экспрессионизм, футуризм и тому подобное. Эти идеи быстро стали усваиваться русской, украинской, белорусской культурой и наиболее отчетливо обозначились в литературах этих народов. Формируются различные национальные варианты модернизма. Хотя они подвергались воздействию со стороны общеевропейских культурных процессов, однако проявлялись не столько в подражательном плане, сколько в типологическом.

Взаимодействие национальных культур в начале XX в. отличается особой активностью, отчасти принимая форму непосредственных контактов представителей культуры. Можно привести множество примеров таких связей: Максим Горький – Владимир Винниченко, Леся Украинка – Люциан Ридель, Леонид Андреев – Генрик Ибсен, Янка Купала – Адольф Черный и т. д.

К сожалению, исследователи восточнославянских культур начала XX в. ведут в основном речь о западных влияниях, тогда как есть все основания исследовать обратную связь, что уже давно делается за рубежом. Так, французская исследовательница мирового авангарда В. Маркаде опубликовала монографию «Искусство Украины», показав неоценимый вклад украинских художников в развитие авангардистских течений XX века [3, с. 169–180].

Таким образом, взаимодействие культуры отдельного народа с другими национальными культурами не только способствует усвоению лучших культурных достижений человечества, но и ведет к созданию на национальной почве абсолютно оригинальных явлений, которые находят свое место в дальнейшем развитии мировой культуры.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Власов, В. Г. Украинское барокко / В. Г. Власов // Новый энциклопедический словарь изобразительного искусства : в 10 т. – Санкт-Петербург : Азбука-Классика, 2008. – Т. IX. – С. 714–716.
2. Грушевський, М. Історія української літератури / М. Грушевський. – Київ : Либідь, 1993. – Т. I. – 392 с.
3. Маркаде, В. Українське мистецтво XX століття і Західна Європа / В. Маркаде // Всесвіт. – 1990. – № 7. – С. 169–180.

УДК 378.1

**Е. И. Кулько**

#### **НАУЧНАЯ ШКОЛА СТУДЕНТА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ**

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,  
Горки, Республика Беларусь*

**K. I. Kulko**

#### **RESEARCH STUDENT'S SCHOOL OF SCIENCE**

*Belarusian State Agricultural Academy,  
Horki, Republik of Belarus*

**Аннотация.** В статье раскрыто содержание научно-исследовательской работы студентов. Рассматриваются вопросы формирования и

развития у студентов исследовательских компетенций, подчеркивается важность исследовательских навыков в процессе обучения.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская работа, студент, образовательный процесс, индивидуальность, самореализация.

**Summary.** The article reveals the content of students' research work. The issues of formation and development of students' research competencies are considered, and the importance of research skills in the learning process is emphasized

**Key words:** research work, student, educational process, personality, self-realization.

Успешное развитие любой науки и внедрение ее результатов в производство зависит, прежде всего, от знаний, умений, моральных качеств специалистов, выпускаемых вузами. Научное становление специалиста рассматривается как важный интеллектуальный потенциал: выпускнику вуза предстоит овладеть нормами и принципами поисковой, экспериментальной и статистической деятельности как необходимым условием профессиональной компетенции. Поэтому научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в высшей профессиональной школе должна и может создавать условия для становления социальной и академической мобильности студентов с опорой на их высокий уровень ценностно-смысловой сферы личности (чувство патриотизма, устойчивая гражданская позиция, чувство собственного достоинства, гуманизм) [1, с. 76].

В психолого-педагогической и методической литературе уделяется достаточное внимание вопросам организации научно-исследовательской работы студентов такими авторами, как О. О. Горшкова, З. А. Демченко, В. В. Голуб, Е. П. Ильин, Т. Г. Калиновская, Э. А. Биштова, В. В. Балашов, В. И. Богославский, А. А. Малахов.

Основной целью организации НИРС, по мнению В. В. Метлюк, является освоение студентами основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских, проектных и конструкторских работ, развитие способностей и готовности к инновационной деятельности [2, с. 75]. В связи с этим автор считает, что основными задачами НИРС являются:



– воспитание и самореализация личностных и творческих способностей студентов (всестороннее развитие личности студента, формирование его объективной самооценки);

– обучение методологии рационального и эффективного добывания и использования знаний;

– знакомство с современными методами работы с научной литературой и информационными источниками;

– получение навыков творческой научной и исследовательской деятельности;

– выявление способной молодежи для дальнейшего обучения в аспирантуре, работы на кафедрах и в научных лабораториях [2, с. 75–76].

Научно-исследовательская работа осуществляется как неотъемлемая часть образовательного процесса и внеучебной деятельности, а разработанные студентами творческие, научно-исследовательские проекты являются результатом совместной деятельности преподавателя и студента. Это позволяет создавать благоприятную среду для коллективной творческой работы, использовать знания из разных областей, формировать междисциплинарное знание и способность прогнозировать результаты, самостоятельно мыслить и совершенствоваться в приобретаемой профессии.

Организация научно-исследовательской работы студентов в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии основывается на богатейших традициях, позволяющих получать высокие результаты. Старейший сельскохозяйственный вуз Европы всегда находился в центре студенческой научной жизни. Студенты академии принимают участие в Международных и Республиканских олимпиадах и конкурсах по многим естественным, экономическим и техническим направлениям.

Организация НИРС в УО БГСХА предусматривает: выполнение различных заданий, лабораторных, курсовых и дипломных работ, которые содержат элементы научных исследований; заданий научно-исследовательского характера во время аналитической, организационно, преддипломной практики, включающего изучение теоретических основ методики постановки, организации и выполнения научных исследований, научного эксперимента, обработки полученных научных данных; участие в научных и исследовательских семинарах, конференциях кафедр.

За время учебы в академии студенты проходят несколько этапов творческой подготовки. На первом (начальном) этапе на 1-ом и 2-ом

курсах идет приобретение умений и навыков НИР, предусмотренной учебным планом. Здесь осуществляется общенаучная подготовка: введение в процесс обучения элементов исследования при выполнении практических и лабораторных работ, написание рефератов при подготовке к семинарским занятиям. Например, составление рефератов научной литературы учит анализировать, оценивать и выделять главное в изучаемой литературе; семинарские занятия эффективно способствуют повышению научной эрудиции студента; участвуя в них, студенты учатся дискутировать, аргументированно защищать свои взгляды, вырабатывают умения выбирать проблемную научную тематику, ориентироваться в специальной научной литературе.

Кафедры организуют и проводят для студентов младших курсов различные мероприятия по ознакомлению со спецификой их работы, кафедральные научно-студенческие конференции, олимпиады, знакомят со своим коллективом, устраивая встречи с ведущими преподавателями – доцентами, профессорами. Это вызывает творческий интерес к дальнейшему ведению научно-исследовательской работы.

На следующем этапе – научная работа студентов старших курсов (3-го и 4-го) завершает формирование студентов-исследователей. Здесь большую роль в успехе НИРС играет личная заинтересованность.

Характерной особенностью системы НИРС в УО БГСХА является органическое единство форм научно-исследовательской работы студентов (учебных и внеучебных) в период обучения в вузе. Помимо НИРС в учебном процессе развиваются и совершенствуются внеучебные формы научной работы, позволяющей не ограничиваться только учебными задачами, а расширять активные рамки активной деятельности студентов. Научно-исследовательская работа студентов, выполняемая вне рамок учебного процесса, осуществляется в виде работы в студенческих научных кружках (СНК), студенческой научно-исследовательской лаборатории (СНИЛ), студенческом научном обществе (СНО), участия в выполнении работ по хозяйственной тематике, осуществляемых кафедрами, участия в научной работе по индивидуальным планам профессорско-преподавательского состава вуза, подготовке сборников научных работ студентов, учебы на исследовательском факультете.

Студенческие научные кружки и лаборатории (СНК, СНИЛ) решают важнейшие задачи творческого становления студентов: способствуют освоению ими методов и методик научно-исследовательской

работы, проводимой самостоятельно, развитию познавательных наклонностей студентов; осуществляют практическую подготовку студентов к самостоятельной работе со специальной литературой; создают условия приобретения и закрепления умений и навыков проведения экспериментальной части разрабатываемой проблемы и углубления теоретических знаний; способствуют отбору наиболее способных, инициативных, склонных к научно-исследовательской деятельности студентов, из которых формируется в последующем магистратура вуза.

Студенты, достигшие определенных успехов в научно-исследовательской работе и организации НИРС, награждаются грамотами, почетными дипломами активистов НИРС и могут по положению также премироваться денежными премиями, иногородними экскурсиями и др. Те студенты, которые успешно сочетают учебу по программе вуза и ведение НИР, могут быть рекомендованы для представления на именные стипендии. При этом они могут представить научно-исследовательские работы, отмеченные дипломами, медалями на республиканских конкурсах. Такие поощрения стимулируют морально и материально, что способствует активизации НИРС в вузе.

Научно-исследовательская работа отражает единство различных форм научной работы студентов, творческое развитие каждого студента, приобретенные умения творческого применения в практике будущего специалиста. Организацию научно-исследовательской работы студентов необходимо строить как механизм, способствующий поиску наиболее талантливых студентов, у которых в ходе организованной работы будут формироваться научно-исследовательские компетенции.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Калиновская, Т. Г. Научно-исследовательская работа студентов как фактор развития творческой активности / Т. Г. Калиновская, С. А. Косолапова, А. В. Прошкин // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – № 1. – С. 75–78.

2. Метлюк, В. В. Социально-экономическое развитие России: проблемы труда и образования: монография / В. В. Метлюк, В. К. Воробьев. – Санкт-Петербург: Астерион, 2008. – 181 с.

**О. В. Курыло**

**МЕСТО СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
СТУДЕНТОВ В СТРУКТУРЕ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,  
Горки, Республика Беларусь*

**O. V. Kurylo**

**THE PLACE OF STUDENTS SOCIOCULTURAL COMPETENCE  
IN THE STRUCTURE OF EDUCATION OF THE CIVIC  
PERSONALITY CULTURE**

*Belarusian State Agricultural Academy,  
Horki, Republik of Belarus*

**Аннотация.** В статье проанализированы особенности формирования социокультурной компетентности студентов в контексте воспитания гражданской культуры личности. Сделан акцент на том, что реализация проекта развития социокультурной компетентности студентов содействует развитию культуры мира, профилактике фобий по отношению к непривычному, осознанию невозможности осуществления полноценной совместной жизнедеятельности в общности без принятия права личности и сообщества людей на инаковость.

**Ключевые слова:** компетентность, гражданская культура, студент, образование, воспитание.

**Annotation.** The article analyzes the features of the formation of the sociocultural competence of students in the context of the education of the civic culture of the individual. The emphasis is placed on the fact that the implementation of the project for the development of the students' socio-cultural competence contributes to the development of a culture of peace, the prevention of phobias in relation to the unaccustomed, the realization of the impossibility of realizing a joint life in the community without the right of the individual and the community of people to otherness.

**Key words:** competence, civic culture, student, education, upbringing.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании одним из основных направлений государственной политики в сфере образования является обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию здорового образа жизни. Являясь составляющей частью образования, воспитание имеет своей целью формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Достижение цели осуществляется путем приобщения к ценностям культуры и предполагает решение ряда задач, к которым, в том числе, относятся:

- 1) формирование гражданственности и патриотизма;
- 2) формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- 3) создание условий для социализации;
- 4) саморазвитие и самореализация личности.

Особенностью государственной политики Республики Беларусь является приоритетность идеологического, гражданского и патриотического воспитания. Гражданственность – интегрированное качество личности; его основными элементами выступают нравственная, правовая и политическая культура. В число важных условий воспитания гражданственности, патриотизма и политической культуры личности входят формирование культуры, мира и умения жить в поликультурном мире, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости и готовности противостоять им [1]. Содействовать реализации вышесказанных условий, а также принятию и практическому воплощению соответствующих установок и ценностей средствами учебного процесса в классическом университете (в том числе в условиях психолого-педагогического образования) может целенаправленная деятельность по развитию социокультурной компетентности студентов. В контексте проводимого исследования под социокультурной компетентностью понимается развитие способности обучающихся к рациональному и уважительному восприятию иного, конструктивному сотрудничеству с его носителями с позиции диалога.

Следует отметить, что развитие социокультурной компетентности (СКК) является предметом многих исследований в области лингвистики, теории и методики обучения и воспитания, общей педагогики, первоначально рассматривалось как неотъемлемая часть языковой подготовки в вузе, в ходе которой осуществляется соизучение иностранного языка, культуры и социокультурных реалий жизни его носителей (М. В. Болина, Е. А. Смирнова, С. М. Колова, Л. Н. Полушина,

П. В. Сысоев, Л. В. Хведченя, Е. Е. Щербакова, М. П. Пушкова, С. Э. Чехова, Н. М. Власенко и др.). Понимание феномена, как правило, ограничивалось представлениями о социокультурном контексте использования иностранного языка его носителями, правильной интерпретацией иноязычных реалий, способностью к осуществлению деятельности на основе полученных знаний и опыта. Описываемая тенденция явилась следствием того, что российские и отечественные исследователи обратились к проблеме развития СКК студентов в поисках путей повышения эффективности иноязычного образования.

Изучая особенности развития или формирования СКК как неотъемлемой составляющей языковой подготовки в вузе, ученые стремились создать благоприятные возможности для представления знаний о культуре родной и чужой страны в редуцированном виде, с тем чтобы способствовать социокультурной адаптации человека в мире (Е. М. Верещагин, О. Н. Игна, Е. А. Маслыко, М. П. Пушкова, П. В. Сысоев и др.).

В то же время исследователи сходились во мнении, что развитие СКК способствует налаживанию между коммуникантами равноправного профессионального и иного социально значимого диалога с позиции не только языковой адекватности используемых средств, но и знания культурных реалий и выступает основой профилактики «культурного шока» при столкновении с чужой культурой. Дальнейшее развитие данных положений привело к расширению трактовки понятия «социокультурная компетентность» и его конкретизации через категорию воспитания. Так, определяя сущность изучаемого феномена, к существенным признакам СКК исследователи стали относить: открытость к восприятию другого образа жизни (М. П. Пушкова) [2, с. 42]; уважение личности, ее достоинства и прав, понимание и принятие различий между людьми разных культур (С. А. Чехова) [3, с. 73]; способность понимать и интерпретировать проявления разных культур, противостоять возникновению межкультурного конфликта и выступать посредником между конфликтующими сторонами, имеющими разные традиции поведения, верования (Е. А. Маслыко) [4, с. 25].

Продолжая намеченную тенденцию, мы сочли необходимым расширить трактовку СКК, распространив позитивное отношение на носители. В проводимом исследовании мы понимаем под социокультурной компетентностью выраженную способность личности применять на практике знания и умения, обеспечивающие рациональное и уважительное восприятие иного, конструктивное сотрудничество с его носителями в условиях межкультурного (межличностного, межконфессио-

нального или межэтнического) диалога. Данное видение нашло отражение в разработанной модели СКК студентов, представляющей исследуемое явление как совокупность ценностно-ориентационного, когнитивного, деятельностно-творческого и рефлексивного компонентов, взаимосвязанных и взаимно влияющих друг на друга, что вызывает формирование нового интегрированного качества, несвойственного ни одному отдельному компоненту. Подобное понимание позволяет предполагать в качестве результата развития СКК изменения, охватывающие не столько багаж их знаний, сколько их ценностные ориентации, особенности мировосприятия, отношения к себе и людям, направленность поступков. Другими словами, мировоззрение личности, характеризующееся высоким уровнем развития СКК, определяется не только готовностью, но и способностью к практическому принятию права другого человека на инаковость, что выступает важным условием воспитания гражданственности и рассматривается многими исследователями в числе важнейших результатов воспитания.

Представленное видение феномена делает возможным изучение СКК с позиции одной из ключевых компетентностей студента классического университета, развитие которой может осуществляться не только средствами иноязычного, но и психолого-педагогического образования (при условии проектирования соответствующего ресурсного обеспечения применительно к конкретной дисциплине или спецкурсу). Внедрение технологии развития социокультурной компетентности студентов в учебный процесс классического университета задает необходимые условия для совершенствования воспитательного пространства, ориентированного на формирование гражданских и патриотических качеств обучающихся, усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, развитие социально зрелой личности, способной быть субъектом своей жизнедеятельности.

Реализация проекта развития СКК студентов содействует развитию культуры мира, профилактике фобий по отношению к непривычному, осознанию невозможности осуществления полноценной совместной жизнедеятельности в общности без принятия права личности и сообщества людей на инаковость, и, следовательно, может выступать составляющей процесса воспитания гражданской культуры личности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: утв. Постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 14.12.2006 № 125

[Электронный ресурс] // Научно-методическое учреждение Национальный институт образования. – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 01.02.2018.

2. Пушкова, М. П. Педагогические основы развития социокультурной компетенции будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М. П. Пушкова. – Иркутск, 2001. – 176 с.

3. Чехова, С. Э. Роль и место социокультурной компетентности в подготовке студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С. Э. Чехова. – Нижний Новгород, 2003. – 215 с.

4. Маслыко, Е. А. Культура мира в контексте межнационального общения / Е. А. Маслыко // Проблемы воспитания. – 1998. – № 2. – С. 21–26.

УДК 378.1

**А. И. Попов**

**ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ  
КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**  
*ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»,  
Тамбов, Российская Федерация*

**A. I. Popov**

**OLYMPIAD MOVEMENT OF STUDENTS  
AS A FORM OF TRAINING ORGANIZATION  
IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION**

*Tambov State Technical University,  
Tambov, Russia*

**Аннотация.** Проанализированы тенденции профессионального образования и обоснована целесообразность развития олимпиадного движения студентов на основе использования потенциала цифровизации. Исследованы возможности олимпиадного движения в цифровой среде по формированию инновационной готовности специалистов.

**Ключевые слова:** креативность, инновационная деятельность, олимпиадное движение, импульсные образовательные технологии.

**Summary.** Trends in professional education are analyzed and the feasibility of developing the Olympiad movement of students based on the use of the potential of digitalization is justified. The possibilities of the Olympiad



movement in the digital environment for the formation of innovative readiness of specialists are investigated.

**Key words:** creativity, innovation, Olympiad movement, impulse educational technologies.

Цифровая трансформация экономики предопределяет как изменение социального заказа системе профессионального образования, так и использование в образовательном процессе инновационных технологий. Модель конкурентоспособного специалиста предполагает наряду с готовностью выполнения обобщенных трудовых функций и наличие развитого математического мышления, креативности, готовности оптимизировать свою деятельность в условиях конкуренции и динамически меняющихся внешних факторов [1]. Цифровизация образования предоставляет дополнительные возможности по удовлетворению образовательных запросов каждого студента на основе проектирования индивидуальной образовательной траектории. При этом возрастает роль саморазвития студента в цифровом пространстве при наличии методического сопровождения со стороны преподавателей вуза.

Олимпиадное движение студентов как форма выявления талантов существует с середины прошлого века [2]. Мотивационный импульс, получаемый студентами на олимпиадах различного уровня, обеспечивает приоритетность проявления ими интеллектуальной активности в дальнейшем познании профессиональной области. Традиционный формат проведения олимпиад обеспечивает сильное эмоциональное воздействие на обучающихся, способствует закреплению ценностных ориентаций на профессиональное творчество, и, несомненно, он должен быть сохранен, и будет совершенствоваться. Но к его недостаткам как формы организации обучения следует отнести малую распространенность среди студентов, связанную с финансовыми и организационными трудностями проведения. Сильно тормозят вовлечение обучающихся в олимпиадное движение и психологические барьеры, отсутствие возможности реализовать потенциал при различном уровне подготовки и внутренней мотивации. У части обучающихся доминирует боязнь не проявить себя и не оправдать чьи-то ожидания. В этих условиях перенос части олимпиадного движения в цифровое пространство обеспечит повышение качества подготовки специалистов к инновационной деятельности.

Во-первых, в творческой деятельности важнейшим компонентом является выход в исследовании за рамки поставленной задачи при из-

менении условий функционирования системы и наложенных ограничений. И если в олимпиадах задачи формулируются организаторами, то при работе без жестких ограничений по времени студент может анализировать проблемные ситуации, отличные от первоначальной.

Во-вторых, возможность работать над задачей в соответствии со своим свободным временем и внутренней мотивацией дает возможность более детально отражать в ней предметный контекст профессиональной деятельности, побуждая студента к самостоятельному поиску недостающей информации и возможных источников ее получения.

В-третьих, часть работы по координации деятельности студента в процессе творческого саморазвития может быть выполнена в рамках функционирования адаптивных систем управления профессиональным образованием [3], что освобождает время преподавателя для организации рефлексии деятельности обучающихся. Например, получив творческую задачу и сделав несколько попыток ее решения, студент может получать рекомендации к поиску путей решения, а также примеры решения других творческих задач на данную тему (но не являющихся аналогичными данной). Тем самым студент постоянно будет осуществлять познавательную деятельность на уровне повышенной сложности, но не будет испытывать психологический дискомфорт от невозможности получения решения, поскольку выдаваемые системой рекомендации постепенно ориентируют его в изучении проблемной ситуации.

В-четвертых, при сохранении состязательной составляющей меняется ее роль в мотивации студента. Если при традиционном формате проведения олимпиад доминирующим мотивом было достижение победы над другими, то при дистанционном соревновании (отчасти из-за отсутствия действенной системы прокторинга) в качестве целевой функции выступает стремление максимально раскрыть свой потенциал и выйти в профессиональном творчестве на новый уровень.

В-пятых, творческое саморазвитие в цифровой среде позволяет каждому обучающемуся включиться в познавательную деятельность на том уровне сложности и с той интенсивностью, которая соответствует его интеллектуальным возможностям и нацеленности на достижение той или иной профессиональной цели. Реализация данного преимущества предполагает, что студент сможет осознанно участвовать в программе своего развития и определять те результаты обучения, которые ему необходимы для успешной профессиональной реализации в дополнение к компетенциям, определенным образовательным стан-

дартом. Задача педагогического коллектива вуза – помочь ему сориентироваться в многочисленных ресурсах цифрового образовательного пространства и при помощи творческих задач позиционировать как значимость творчества для реализации инновационной политики, так и нацеливать на неформальное освоение тех или иных разделов учебных дисциплин.

Развитие олимпиадного движения в цифровом пространстве предполагает активное использование дистанционных технологий для сохранения эмоциональной составляющей общения преподавателя и студентов, при этом появляются возможности персонификации взаимодействия при работе в виртуальном коллективе. Наиболее результативным будет этап групповой рефлексии, проводимый под руководством преподавателя после дистанционных олимпиад и позволяющий каждому самостоятельно внести коррективы в свою образовательную траекторию.

Целесообразно сохранить импульсный характер воздействия на обучающегося при переносе части образовательной деятельности в цифровую среду – чередовать следующие периоды творческого развития: интенсивной мыслительной деятельности, связанной с ограничениями по времени; познавательной деятельности в режиме, соответствующем устремлениям обучающегося; групповой рефлексии и релаксации [4]. Последний этап позволяет избежать психологических деформаций, вызванных чрезмерными интеллектуальными нагрузками, и дополнить обучение воспитывающим компонентом. Дистанционный формат общения накладывает определенные ограничения на интерактивность взаимодействия. Интересным способом релаксации (понимаемой, прежде всего, как смена направленности деятельности) будет рассмотрение проблемных моментов развития науки техники с социальных позиций. Например, при организации олимпиад в рамках вуза целесообразно изучить этапы жизненного пути преподавателей, знакомых студентам и внесшим значительный вклад в становление образовательного учреждения и своей отрасли знаний. Это и обеспечит формирование гражданской позиции, и закрепит ценностные ориентиры обучающихся на профессиональное творчество, и усилит гуманизацию образования.

Основными психолого-педагогическими условиями эффективности творческого саморазвития студента при переходе олимпиадного движения в цифровую плоскость будут:

- готовность преподавателя к осуществлению педагогических инноваций и его нацеленность на совместное творчество со студентами;
- развитие образовательного контента цифровой среды и создание банков олимпиадных задач, отражающих проблемы развития технических и социально-экономических систем;
- создание системы тьюторства и обеспечение сопровождения проектирования студентом индивидуальной образовательной траектории;
- организация импульсного характера творческого саморазвития в олимпиадном движении, сочетающего выполнение заданий на повышенном уровне сложности с групповой рефлексией и релаксацией.

Дополнение традиционных форм образования массовым участием в той или иной степени в олимпиадном движении в цифровой среде позволит индивидуализировать подготовку специалиста и обеспечить формирование кадрового резерва для инновационной экономики.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Молоткова, Н. В. Организация подготовки инженерных кадров к инновационной деятельности / Н. В. Молоткова, А. И. Попов // *Almaty: Вестник высшей школы.* – 2019. – № 4. – С. 9–14.
2. Попов, А. И. Методологические основы и практические аспекты организации олимпиадного движения по учебным дисциплинам в вузе: монография / А. И. Попов, Н. П. Пучков. – Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2010. – 212 с.
3. Краснянский, М. Н. Математическое моделирование адаптивной системы управления профессиональным образованием / М. Н. Краснянский, А. И. Попов, А. Д. Обухов // *Вестник ТГТУ.* – 2017. – Т. 23. – № 2. – С. 196–208.
4. Попов, А. И. Организация олимпиадного движения по агроинженерным специальностям на основе импульсных педагогических технологий / А. И. Попов // *Профессиональное образование в России и за рубежом.* – 2019. – № 3 (35). – С. 59–67.

**Р. Н. Семелюк**

**ИЗУЧЕНИЕ ПОВЕСТИ Г. ДЖЕЙМСА «ДЕЙЗИ МИЛЛЕР»  
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

*Каменец-Подольский национальный университет им. Ивана Огиенко,  
Каменец-Подольский, Украина*

**R. M. Semeliuk**

**STUDYING THE STORY OF H. JAMES «DAISY MILLER»  
ON FOREIGN LITERATURE CLASSES**

*Kamianets-Podilskyi National Ivan Ohiienko University,  
Kamianets-Podilskyi, Ukraine*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности изучения повести «Дейзи Миллер» на занятиях по зарубежной литературе и воспроизведения концепции внутреннего мира человека во всей его сложности, многообразии и многоплановости.

**Ключевые слова:** реализм, «моральный интерес», «центральное сознание», точка зрения, психологический анализ.

**Summary.** The article deals with the features of studying the story «Daisy Miller» on foreign literature classes and reproducing the concept of the inner world of man in all its complexity, diversity and diversity.

**Key words:** realism, «moral interest», «central consciousness», point of view, psychological analysis.

Генри Джеймс – один из самых ярких и противоречивых писателей «рубежа веков», творчество которого настолько художественно разнообразное (новелла-тайна, мета-рассказ, психологическая повесть, роман и драма) и богатое, что выходит за рамки любых классификаций и обобщений. Это объясняет такое разнообразие и полярность критических оценок его творчества, которое имеется в мировой науке: от классического реалиста (В. Брукс, Ф. Ливис и др.) к «отцу» модернизма (М. Бредбери, Л. Едель и др.) и «дедушке постмодернизма» (С. Пероза). Поэтому актуальной становится проблема изучения своеобразия творчества Г. Джеймса на разных его этапах.

Работу над повестью «Дейзи Миллер» Г. Джеймс начал зимой 1877 года в Лондоне, в конце так называемого раннего этапа своего творчества. Хотя наиболее выдающимся произведением этого периода считается «Женский портрет» (1881), однако именно повесть «Дейзи Миллер» стала его первой весомой литературной работой, которая привела к всеобщему признанию и знаменовала начало его зрелой литературной деятельности. Достаточно интересным является тот факт, что сначала писатель пытался опубликовать свое произведение в Америке, но в целом ряде издательств получал отказ. Американские редакторы увидели в повести «обиду американской женственности» и сатирическую атаку писателя на героиню как «представительницу невоспитанной американской девушки» [1, с. 101]. Лишь после публикации в Лондоне в июне–июле 1878 года и последующего признания автора в Европе, повесть наконец доходит до американского читателя в конце 1878 года. «Дейзи Миллер» сразу становится невероятно популярной и в течение нескольких недель расходится тираж в 20 000 экземпляров. Однако, кроме славы и признания литературного таланта, автор от публикации произведения не получает материальной выгоды из-за отсутствия закона об авторских правах.

«Г. Джеймс – это писатель, тяжелый для английских читателей, потому что он американец, и тяжелый для американцев, потому что он европеец, и я не представляю себе, доступен ли он вообще для других читателей» [1, с. 125]. Так позже скажет Т. С. Элиот – признанный мастер психологического анализа в англо-американской литературе начала XX в. Очевидно, что промежуточное положение художника отложило особый отпечаток на его творчество, но это не отменяет того факта, что Джеймс все же оставался американским писателем.

Современные критики часто отмечают тот парадоксальный факт, что из множества персонажей, созданных Г. Джеймсом, действительно национальную популярность в США завоевала только она, эта хорошенькая провинциалка из Скенектеди. Поэтому неудивительным является тот факт, что Джеймс поддерживал в то время рост движения феминизма в Америке. Д. Конрад справедливо заметил: «Джеймс – это историк прекрасных душ» [3, с. 32].

Этот американский художник становится тем писателем, который впервые широко раскрыл женский образ как в социально-бытовом, так и психологическом плане. Именно Г. Джеймс один из первых, кто представил женщину в образе свободной и независимой личности, что в корне шло вразрез с викторианскими понятиями. Повесть «Дейзи

Миллер» открывает ту проблематику, которая станет впоследствии важной для многих мастеров слова: это столкновение свободного чувства с сословными предрассудками и укоренившимися в сознании догмами. Г. Джеймс, выставляя женский характер в новом свете, сталкивает, таким образом, читателя с социальным противоречием века – с проблемой феминизма, по его мнению, «очень характерным и специфическим явлением американской общественной жизни» [3, с. 33]. По мнению писателя, художник не только должен искать прекрасное, но он обязан и думать, и рассуждать. Недостаточно изображать жизнь с предельной точностью, надо интерпретировать жизнь, находить в ней красивое, как бы глубоко оно не скрывалось [1, с. 152].

По мнению исследователей творчества писателя, его главной художественной задачей было достоверно передать внутреннюю жизнь человека во всей ее сложности, многообразии и многоплановости. С этой целью он разработал собственные приемы психоанализа, которые характерны для его творчества в целом. Г. Джеймс на раннем этапе творчества почти никогда не описывает своих героев изнутри, таким образом закрывая перед читателем двери во внутренний мир героя. Его героям, как правило, не свойственен самоанализ. Поэтому важную роль играют множество деталей, которые способствуют раскрытию характера героини. Становится явным, что «закрытость» внутреннего мира Дейзи Миллер компенсируется определенной степенью яркости его внешних проявлений.

Итак, именно в повести «Дейзи Миллер» писатель начинает разрабатывать другой модус повествования: не целостность, единство впечатления, а множественность возможных восприятий и реакций на текст создают невозможность конечных трактовок. В рамках типологии реализма здесь имеем тот его вариант, в котором основной фон повествования представляется в мельчайших, тесно переплетенных деталях событий, образов, окружающих сознания героев, предлагая таким образом сложную перспективу многогранной человеческой психики.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Анциферова, О. Ю. Повести и рассказы Генри Джеймса : от истоков к свершениям / О. Ю. Анциферова. – Иваново, 1998. – 211 с.
2. Селитрина, Т. Л. Г. Джеймс и проблемы английского романа 1880–1890 гг. / Т. Л. Селитрина. – Свердловск : Изд-во Урал. ун-та, 1989. – 125 с.
3. Урнов, Д. «Точное слово» и «точка зрения» в англо-американской прозе / Д. Урнов. – М. : Прогресс, 1992. – 528 с.

4. Шерешевская, М. А. И. С. Тургенев в письмах Г. Джеймса / М. А. Шерешевская // Русская литература. – 1983. – № 2. – С. 133–142.
5. James, H. Daisy Miller / Henry James. – L. : Penguin Books, 1994. – 263 p.
6. James, H. The Selected Letters / Henry James. – Bibliographical Society of University of Virg. : Belknap Press, 1955. – 480 p.
7. Hocks, R. A. Henry James: A Study of the Short Fiction / R. A. Hocks. – Boston : Twayne Publishers, 1990. – 193 p.
8. W. D. Howells as Critic / Ed. by E. H. Cady. – London : Boston, 1973. – 254 p.
9. Laurence, D. H. Bibliography of Henry James / D. H. Laurence, L. Edel, J. A. Rambeau. – Oxford : Clarendon Press, 1982. – 367 p.

УДК 378

**В. Н. Чепик**

**ПО ПУТИ К МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ:  
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗРАБОТКИ СТАНДАРТОВ  
ПО ИСТОРИИ И ДРУГИМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ  
ДИСЦИПЛИНАМ**

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»,  
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

**V. N. Chepik**

**ON THE WAY TO INTERNATIONAL STANDARDS:  
FOREIGN PRACTICES OF STANDARTS DEVELOPMENT  
IN HISTORY AND SOCIAL SCIENCES**

*St. Petersburg State University,  
St. Petersburg, Russian Federation*

**Аннотация.** В статье рассматривается один из подходов к разработке стандартов по социально-гуманитарным дисциплинам. На примере стандартов США раскрывается их значимость для профессиональной подготовки современного специалиста. Главное внимание уделяется компетенциям, развивающим навыки научно-исследовательской работы.

**Ключевые слова:** стандарты, история, социально-гуманитарные дисциплины.

**Summary.** The article discusses one approach to the development of standards for social and humanitarian disciplines. The example of the stand-



ards of the USA reveals their importance for the training of a modern specialist. The research focuses on research skills competences.

**Key words:** standards, history, social and humanitarian disciplines.

В настоящее время под влиянием процессов глобализации происходит трансформация всех сфер общественной жизни. Существенное влияние глобализация оказывает на теорию и практику образования. Научно-технический прогресс и становление информационного общества способствовали совершенствованию образовательных технологий и возникновению «общества знаний», главной ценностью которого становится человеческий капитал. Эффективное использование его основных составляющих – знаний, умений и навыков, полученных в процессе образования, является гарантом устойчивого развития и роста благосостояния общества. В связи с этим возрастает роль образовательных стандартов для качественной подготовки специалистов.

Одним из лидеров в вопросах совершенствования подходов в образовательной практике являются Соединенные Штаты. В США сегодня разрабатываются, совершенствуются и апробируются инновационные методы обучения, направленные, главным образом, на формирование системы знаний и специальных компетенций, позволяющих будущим специалистам эффективно решать различного рода профессиональные задачи [1, с. 223]. Большое внимание уделяется истории и другим социальным дисциплинам. Это объясняется их значимостью не только для личностного развития и формирования активной гражданской позиции, но и для профессионального становления. Так, знание истории объединяет и сплачивает общество на основе общего пережитого опыта и сформировавшихся ценностей; помогает понять сущность современных политических, социальных или моральных проблем, ставших вызовом для общества; выявить, какие решения в прошлом привели общество к современному состоянию. Изучение опыта прошлых поколений способствует принятию более обоснованных решений, всесторонней оценке имеющихся альтернатив и вероятных последствий от принятия того или иного решения.

Современные проблемы, разумеется, не повторяют в точности события прошлого. Поэтому необходимо избирательно применять исторические знания для решения насущных вопросов. Это требует не только знаний, но еще и понимания сущности происходивших событий. В связи с этим в национальных стандартах США рекомендуется при подборе исторического материала проводить дифференциацию

между: 1) историческими персоналиями и событиями, которые должным образом способствуют анализу современной ситуации и возникающих вызовов; 2) историческими персоналиями и событиями, которые не имеют непосредственного отношения и значимости для анализа современной ситуации [7]. Такой подход способствует формированию «привычки видеть проблемы глазами других» и осознать, что, «изучая других, они могут лучше понять себя, и наоборот» [7].

В связи с этим в национальных стандартах США, принятых еще в 1996 г., определены две компетенции, которые необходимо сформировать.

1. Навыки исторического мышления. Они позволяют оценивать фактические данные, проводить сравнительный и причинно-следственный анализ, интерпретировать исторические документы, строить обоснованные выводы и прогнозировать перспективы дальнейшего развития, на которых могут основываться принимаемые решения в современной жизни [7]. При этом историческое мышление может определяться рамками вопроса: «Откуда мы знаем, о том, что мы знаем?» [9].

2. Историческое понимание. Оно ограничивается содержанием материала, который обучающиеся должны знать по истории своего народа и мира в целом и включает в себя задачи, стоявшие перед предыдущими поколениями, их достижения и неудачи в пяти сферах общественной деятельности: социальной, политической, научно-технической, экономической и культурной (философской, религиозной, эстетической) [7]. Другими словами, эта компетенция формирует понимание того, как экономические, религиозные, культурные и политические изменения повлияли на социальную жизнь, открывая перспективы для анализа современных проблем.

На основе национального стандарта каждый штат США разрабатывает и принимает собственные стандарты. В выбранном для примера штате Аризона стандарты по истории и социальным наукам, принятые в 2018 г., структурированы по пяти тематическим разделам для каждой дисциплины, включающих четыре-пять основных концепций каждый. В разделах сформулированы якорные (или базовые) стандарты. Семнадцать якорных стандартов касаются непосредственного содержания социально-гуманитарных дисциплин, к которым в США относят обществоведение с акцентом на изучении гражданских прав и обязанностей, экономическую теорию, географию и историю. Вследствие ограничений по объему статьи, остановимся на четырех стандартах одной

дисциплины, которые включают в себя не содержание, а требования к навыкам и умениям, позволяющие обучающимся разбираться в огромном потоке информации и мыслить, как историки, политологи и экономисты. Обобщая их содержание, остановимся на каждом из стандартов в отдельности. Стандарт № 1 (SP1) закрепляет требования по формированию хронологического мышления. От обучающихся требуется понимание процессов изменения и преемственности с течением времени; умение находить сходства и различия между историческими периодами, проводить параллели между прошлым и настоящим. Сформированный навык по дисциплине история (H1) (для примера взята только одна дисциплина) должен включать в себя понимание того, что развитие цивилизаций, обществ, культур и инноваций повлияло на историю и продолжает оказывать влияние на современный мир. Стандарт № 2 (SP2) закрепляет требования по формированию логического мышления, умения определять, сравнивать и оценивать несколько точек зрения на одно событие, а также делать самостоятельные выводы. Сформированный навык (H2) – понимание того, что циклы конфликтов и сотрудничества сформировали отношения между людьми, регионами и социальную среду. Стандарт № 3 (SP3) закрепляет необходимость формирования исследовательских навыков с целью решения современных социальных проблем. Сформированный навык (H3) – понимание того, что экономические, политические и религиозные идеи и институты оказывали влияние на ход истории и продолжают формировать современный мир. Стандарт № 4 (SP4) закрепляет требования по формированию умений выявлять и анализировать причинно-следственные связи, делать и подкреплять аргументами соответствующие выводы. Сформированный навык (H4) – понимание того, что модели социального и политического взаимодействия формировали человека, окружающую его среду и происходившие события на протяжении всей истории и продолжают формировать современный мир [6].

Рассматриваемый нами стандарт также содержит многоуровневую структуру в соответствии с каждым из якорных (базовых) стандартов. Примером такой уровневой организации может служить так называемая исследовательская арка. Она содержит компетенции по организации и проведению исследований, что способствует более глубокому пониманию содержания материала дисциплины. От обучающегося требуется научиться самостоятельно собирать и оценивать факты, формулировать выводы, критиковать встречные претензии и сообщать

свои выводы, используя различные способы коммуникации (публикации, доклады на конференциях и т. д.). Исследовательская арка состоит из шести компонентов:

1. Разработка побудительных вопросов для определения проблемы, хронологических рамок и перспектив расширения исследования.

2. Формулировка вспомогательных вопросов для поддержки гипотезы. Вопросы должны основываться на определениях и данных, по которым существует общее согласие, и побуждать к логическому построению объяснений с целью приближения к пониманию проблемы.

3. Поиск и оценка источников, предполагает сбор материала из различных источников и оценку актуальности информации. При оценке полезности источника определяются цели автора, основная идея и авторская позиция по отношению к рассматриваемой проблеме.

4. Постановка проблемных вопросов. После того, как обучающийся проанализирует собранную информацию, он должен сформулировать проблемные вопросы и привести контрпредложения с целью доказательства выдвинутого предположения.

5. Коммуникация и выводы. Данный компонент предполагает оформление собственных аргументов и выводов в виде статьи или доклада и их распространение среди широкого круга аудитории.

6. Практическое применение результатов. Предполагает использование обучающимися полученных результатов для решения современных проблем, связанных с общественно-экономическим и политическим развитием, а также совместное обсуждение способов достижения поставленных целей и возможных результатов [6].

В заключение, признавая значимость социально-гуманитарного компонента в образовательных стандартах по подготовке современно-го специалиста, необходимо отметить важность использования мирового опыта с целью выработки единых требований к квалификации и расширения перспектив международного сотрудничества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алейникова, К. А. Влияние глобализации на переосмысление методов обучения в США / К. А. Алейникова // «Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019»: междунар. науч.-практ. конф. / под ред. С. В. Ивановой. – Москва, 2019. – С. 219–232.

2. Аникеев, А. А. Международные стандарты изучения истории / А. А. Аникеев // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2002. – № 29. – С. 74–80.

3. Реализация концепции равных образовательных возможностей для всех в стратегиях развития мировых систем образования / В. А. Мясников [и др.] // «Образовательное

пространство в информационную эпоху – 2019»: междунар. науч.-практ. конф. / под ред. С. В. Ивановой. – Москва, 2019. – С. 26–38.

4. Соколова, И. И. Стандартизация и ответственность в педагогической деятельности: международный компаративный анализ профессиональных стандартов педагога / И. И. Соколова, А. Ю. Сергиенко // «Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019»: междунар. науч.-практ. конф. / под ред. С. В. Ивановой. – Москва, 2019. – С. 43–53.

5. Сорокин, А. А. Современное педагогическое образование: новые подходы к профессиональной подготовке педагогов / А. А. Сорокин, А. В. Половникова // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. К 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: сб. научн. ст. / под ред. А. А. Сорокина. – Москва, 2019. – Вып. VI. – С. 26–34.

6. History and Social Science Standards 2018. Arizona Department of Education Sixth Grade – Eighth Grade. P. 24 – Mode of access: <https://cms.azed.gov/home/GetDocumentFile?id=5bd773021dcb250b94e91702> – Date of access: 10.04.2020.

7. National Standards for History Basic Edition, 1996. Mode of access: <https://phi.history.ucla.edu/nchs/historical-thinking-standards/> – Date of access: 10.04.2020.

8. Teacher Spotlight. Will Colglazier. The TPS Journal, Assessing Historical Thinking Skills Using Library of Congress Primary Sources, Vol. 1, No. 3, Spring 2013. – Mode of access: [www.loc.gov/teachers/tps/journal](http://www.loc.gov/teachers/tps/journal) – Date of access: 10.04.2020.

9. What is Historical Thinking? Sun 9 2011. – Mode of access: <https://teachinghistory.org/> – Date of access: 10.04.2020.

УДК 378.013.42

**Н. С. Шатравко**

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,  
Горки, Республика Беларусь*

**N. S. Shatravko**

**PROBLEMS OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL PREPARATION  
OF AGRICULTURAL UNIVERSITY STUDENTS  
FOR PROFESSIONAL ACTIVITY**

*Belarusian State Agricultural Academy,  
Horki, Republik of Belarus*

**Аннотация.** Перед аграрными вузами Республики Беларусь стоят задачи обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов, способных стать успешными руководителями. Отмечается необ-

ходимость формирования не только профессиональных знаний, но и психолого-управленческих компетенций будущих специалистов. Важную роль в этом процессе призваны сыграть социально-гуманитарные дисциплины по выбору студентов.

**Ключевые слова:** психолого-управленческая подготовка, социально-личностные компетенции, удовлетворенность работодателей, коммуникативные и организаторские способности.

**Summary.** The agricultural universities of the Republic of Belarus are faced with the task of ensuring the training of highly qualified specialists who can become successful leaders. The necessity of forming not only professional knowledge, but also the psychological and managerial competencies of future specialists is noted. An important role in this process is called upon to play social and humanitarian disciplines of students' choice.

**Key words:** psychological and managerial training, social and personal competencies, employer satisfaction, communicative and organizational skills.

Существенные изменения в различных сферах общественной жизни современной Республики Беларусь обуславливают необходимость поиска новых путей повышения эффективности подготовки специалистов для сферы агропромышленного комплекса.

Современный специалист с высшим образованием должен обладать высокой компетентностью для решения профессиональных задач, уметь адаптироваться к изменяющимся условиям, быть готовым к самостоятельному освоению новых технологий в профессиональной и смежных областях, иметь способность к продуктивному творчеству, принятию и реализации нестандартных, нетиповых эффективных управленческих решений. В то же время специалист должен быть гармоничной личностью, способной к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это определяет совершенно новые требования к качеству обучения в высшей школе, и в связи с этим возникает вопрос о формировании психолого-управленческих компетенций современного специалиста.

За историю своего существования БГСХА, а она была основана в 1840 году, подготовила более ста тысяч специалистов для экономики страны. Отметим также, что примерно 40 % специалистов, окончивших БГСХА, становятся руководителями предприятий, организаций, занимают высокие должности в органах власти районного, областного и республиканского уровня. В целях повышения конкурентоспособно-

сти и качества подготовки специалистов для аграрного сектора Республики Беларусь УО БГСХА свое дальнейшее развитие связывает с инновационными изменениями во всех сферах деятельности учреждения.

Работодатель предъявляет высокие требования к уровню подготовки выпускника вуза, к сформированности не только профессиональных, но и социально-личностных компетенций специалиста. Необходимо отметить, что подготовка к профессиональной деятельности не может ограничиваться только овладением будущими специалистами теоретической стороной профессии. Необходима также целенаправленная деятельность по формированию и развитию профессионально-личностно-значимых качеств, обеспечивающих эффективность избранной деятельности. Поэтому профессиональную подготовку студентов вуза рассматривают как целостную психолого-педагогическую систему, функционирование которой предполагает создание условий для всестороннего развития личности будущего специалиста. Особенно важным это является для будущего руководителя, так как в данном случае от личностных характеристик руководителей (уровень развития их лидерских качеств, коммуникативная компетентность, управленческие и организационные способности, социальный интеллект) зависит эффективность работы всей организации. Неумение руководителя устанавливать контакт с подчиненными, создавать благоприятную атмосферу в коллективе, определять психическое состояние сотрудников, убеждать, свидетельствует о низком уровне развития названных качеств, что неизбежно негативным образом скажется на деятельности подчиненного ему коллектива и организации в целом

Межвузовская научно-исследовательская лаборатория мониторинга и управления качеством высшего образования, созданная на базе Белорусской государственной сельскохозяйственной академии, регулярно проводит опросы руководителей предприятий АПК и райсельхозпрода с целью определения удовлетворенности работой выпускников нашего вуза. В результате опросов получены данные, свидетельствующие о важности формирования у будущих специалистов социально-психологических компетенций. Так, 43 % работодателей считают недостаточными организационно-управленческие навыки молодых специалистов; низкий уровень таких качеств, как «коммуникабельность, умение общаться в коллективе, налаживать связи в интересах производства» отмечают 40 % руководителей; 35 % считают низким уровень «психологических знаний для работы в трудовом коллективе и умение адаптироваться в нем» [1, с. 12].

В ответе на вопрос: «Какие требования Вы предъявляете к качествам и компетенциям выпускников аграрных вузов при приглашении их на работу?» – работодатели на 1-е место (из 14) ставят наличие практических знаний и умений по специальности (59,3 %). В тройку самых востребованных качеств также вошли трудолюбие (56,9 %) и обладание организаторскими и управленческими навыками (43,1 %). Замыкают ранжир осведомленность в смежных с полученной специальностью областях (13,8 %), эрудированность (12,6 %) и общая культура (7,8 %).

Как показал опрос, работодатели при подборе кадров весьма прагматично подходят к оценке молодых специалистов. «Они хотят видеть в них трудолюбивых, активных молодых работников, организаторов производства, умеющих налаживать отношения в интересах дела, нацеленных на результат и высокую трудовую мотивацию» [1, с. 6].

В числе факторов, препятствующих успешной профессиональной адаптации молодых специалистов, как показал опрос, на первом месте стоят причины социально-психологического, а затем организационного и управленческого планов [1, с. 11]. Таким образом, готовность к работе молодого специалиста, помимо необходимой профессиональной подготовки, определяется еще целым рядом факторов, среди которых немаловажным является психологическая подготовка к условиям новой профессиональной и социальной среды.

Социально-психологическая адаптация, по мнению специалистов, является очень важной в процессе освоения профессиональной деятельности. Это адаптация к ближайшему социальному окружению в коллективе, к традициям и неписаным нормам коллектива, к стилю работы руководителей, к особенностям межличностных отношений, сложившихся в коллективе. Социально-психологическая адаптация может быть связана с немалыми трудностями, к которым относятся обманутые ожидания быстрого успеха, отсутствие практического опыта, недооценка сложностей адаптации, слабое владение навыками коммуникации в рабочем коллективе, переоценка значения теоретических знаний и т. д.

Высокие требования, которые предъявляются к специалистам работодателями в условиях рыночной экономики, касаются креативности в решении профессиональных проблем, умения адаптироваться к переменам, эффективно выстраивать взаимоотношения в коллективе, ясно и четко излагать свои мысли, формулировать цели и задачи профессиональной деятельности. Многие из этих способностей предполагают наличие социальных, личностных, психолого-педагогических,



межкультурных навыков, которые необходимо развивать, в том числе и путем интеграции гуманитарных знаний. Вузы должны ориентироваться на социальный заказ общества и учитывать потребности инновационной экономики.

В учебные планы подготовки специалистов в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии включены специализированные модули по выбору студентов «Психология управления», «Психология межличностных отношений», «Социология управления» и др. Освоение студентами знаний по социально-гуманитарным дисциплинам должно обеспечить успешность решения многих профессиональных задач по управленческой культуре, выстраиванию конструктивных отношений с коллегами по работе, деловыми партнерами, умению разрешать конфликтные ситуации, достигать успеха в профессиональной деятельности и т. д.

Учебный материал спецкурсов разработан с учетом практической значимости для будущей профессиональной деятельности специалистов. В связи с этим особое внимание уделяется изучению личности руководителя и подчиненного, проблемам межличностного взаимодействия в малых группах, психологическим особенностям делового общения, приемам и способам урегулирования конфликтных ситуаций в коллективах, проблемам адаптации молодого специалиста к условиям организации, правилам проведения деловых совещаний, дисциплинарных бесед [2, с. 5].

Приоритет должен быть за использованием в учебном процессе интерактивных технологий обучения: ролевых игр, тренингов, мозгового штурма, дискуссий, проектов, так как именно они развивают базовые компетенции студента, формируют необходимые психолого-педагогические качества личности, необходимые в профессиональной деятельности. Семинарские занятия, построенные на интенсивных технологиях, дают возможность обучаемым перейти от пассивного потребления информации к активному использованию знаний в практической деятельности, приобрести управленческие умения и навыки. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой (поездки в передовые хозяйства, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах научных работ и т. д.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, умения работать в команде. Коллективное обсуждение профессиональных ситуаций, поиск наиболее убедительных средств воздействия на подчиненных, выработка индивиду-

ального стиля общения с клиентами позволят развивать и совершенствовать профессиональную культуру будущих специалистов.

Перед аграрными вузами Республики Беларусь стоят задачи обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить переход к инновационному развитию сельского хозяйства. За счет специализированных модулей вуз обеспечивает студентам возможность участвовать в формировании своей образовательной программы, индивидуализировать процесс обучения. Изучение дисциплин по выбору студентов – основа для формирования важнейших профессиональных компетенций, готовности к научно-исследовательской, инновационной деятельности, достижения интеграции социально-гуманитарных дисциплин и специальной подготовки будущих специалистов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Трапянок, Н. Г. Информационно-аналитический бюллетень № 4 (69). Социальные ожидания работодателей и жизненные планы выпускников / Н. Г. Трапянок, Е. В. Дубежинский. – Горки: БГСХА, 2016. – 40 с.

2. Шатравко, Н. С. Психология управления: курс лекций / Н. С. Шатравко, Т. А. Захаренко. – Горки: БГСХА, 2016. – 143 с.

УДК 378.18

**Т. В. Шорец**

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ**

*УО «Белорусский государственный университет транспорта»,  
Гомель, Республика Беларусь*

**T. V. Shorets**

### **INNOVATIVE APPROACHES TO DEVELOPMENT CREATIVE POTENTIAL OF STUDENTS**

*Belarusian state University of transport  
Gomel, Republic of Belarus*

**Аннотация.** В статье рассмотрена необходимость развития креативного потенциала у студентов вузов в современных условиях. Предложены формы аудиторной и внеаудиторной работы со студентами,

которые будут способствовать развитию креативного потенциала личности.

**Ключевые слова:** высшее образование, студент, преподаватель креативность, потенциал.

**Abstract.** The article considers the need to develop the creative potential of University students in modern conditions. The forms of classroom and extracurricular work with students that will contribute to the development of creative potential of the individual are proposed.

**Key words:** higher education, student, teacher creativity, potential.

Современные условия функционирования субъектов хозяйствования требуют наличия у работников организаций навыков и умений быстро реагировать на происходящие изменения и принимать эффективные решения, что обуславливает необходимость развития креативного потенциала.

Особенно это касается выпускников вузов, к которым работодатели предъявляют повышенные требования в плане «креатива в работе». То есть сегодня молодой специалист должен обладать не только определенным объемом знаний и умений, но и способностью использовать их на практике, в нестандартных, динамично меняющихся условиях. Сегодня важно, чтобы студент после окончания учебного заведения имел навыки самообразования, мог рационально действовать в условиях роста информационных потоков, которые идут не только на бумаге, но и в электронном виде; мог работать с разнообразной, иногда противоречивой информацией, критически ее оценивать и принимать на этой основе эффективные управленческие решения.

Таким образом, формирование компетентного специалиста, который является одновременно и креативной личностью, является главной целью современного высшего образования. При этом необходимо отметить, что в подобных специалистах нуждаются абсолютно все субъекты хозяйствования.

Креативность представляет собой творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления и входящие в структуру одаренности в качестве независимого фактора, а также способность решать проблемы, возникающие внутри статичных систем.

Проведенные исследования показали, что креативность – это способностью, которой обладает каждый человек, и ее можно и нужно развивать. При этом если не развивать – то человек теряет ее.

Формирование креативного потенциала у студентов требует особого внимания. Причиной этого является следующее: способность к креативному мышлению не развивается сама по себе, ее нужно инициировать.

Перед преподавателем в данном случае ставится ряд задач:

- помочь студентам осознать общие и личностные барьеры креативности и причины их возникновения;
- научить техникам стимуляции креативности;
- развивать креативный потенциал, способность к импровизации и спонтанность.

Создание благоприятных условий для развития креативного потенциала студентов в системе образования будет способствовать наращиванию человеческого капитала и развитию экономики страны.

Развитие креативного потенциала студентов может происходить как во время аудиторных занятий, так и с помощью внеаудиторной работы.

В рамках использования инновационных подходов в развитии креативного потенциала нами предлагается использование следующих мероприятий:

- создание компьютерных проектов (сайты, группы в соцсетях, видеосюжеты);
- проведение интеллектуальных игр в виде «мозговых штурмов», в ходе которых студенты находят решение проблемы путем высказывания идей, их отбора, выработки окончательного решения;
- проведение компьютерных презентационных проектов;
- проведение выставок плакатов, постеров;
- разработка буклетов по определенным вопросам;
- проведение различных бесед со студентами (беседа-диалог, беседа-диспут, беседа-обсуждение, беседа-игра);
- кейс-технологии;
- шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, турниров);
- групповых проблемных работ (разработка проектов);
- проведение тренингов;
- проведение тематических дней;

– проведение интерактивных вечеров-портретов (предоставляют возможность каждому молодому человеку взглянуть на себя как на носителя человеческих свойств и качеств, обладателя самостоятельного внутреннего мира);

– проведение круглых столов;

– проведение интеллектуальных марафонов.

С помощью участия в указанных мероприятиях студенты приобретают определенный практический опыт (используют полученные на занятиях знания для решения практических задач), у них формируются и развиваются необходимые для профессиональной деятельности способности, вырабатываются профессионально значимые личностные качества, идет обогащение новыми знаниями.

При этом в работе по развитию креативного потенциала студентов необходимо использовать в большей степени индивидуальный подход и лично-ориентированное обучение.

В целом же необходимо отметить, что роль преподавателя в развитии креативного потенциала студентов высока – он создает необходимые условия и способствует реализации всех способностей студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ермакова, Е. С. Развитие креативного потенциала личности студента / Е. С. Ермакова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2014. – № 2. – С. 13–23.

2. Исаева, Н. И. Креативный потенциал личности студента: особенности и закономерности развития / Н. И. Исаева // Педагогическое образование: вызовы XXI века: сб. науч. ст. IX Междунар. науч.-практ. конф., посвященной памяти академика РАО В. А. Сластёнина / под общ. ред. А. И. Смоляр. – 2018. – С. 88–91.

**П. Л. Шулык**

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА  
КОНТРОЛЯ И СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ**

*Каменец-Подольский национальный университет им. Ивана Огиенко,  
Каменец-Подольский, Украина*

**P. L. Shulyk**

**TESTING AS AN EFFECTIVE ASSESSMENT AND THE WAY  
OF IMPROVING KNOWLEDGE**

*Kamianets-Podilskyi National Ivan Ohiienko University,  
Kamianets-Podilskyi, Ukraine*

**Аннотация.** В статье рассматриваются условия и возможности использования тестовых заданий в качестве текущего и итогового контроля на занятиях по зарубежной литературе и методике ее обучения.

**Ключевые слова:** тестовые задания, текущий контроль, итоговый контроль, дистрактор.

**Summary.** The article deals with the conditions and possibilities of the implementation of testing as a formative and summative assessment at lessons of foreign literature and methods of its teaching.

**Key words:** tests, formative assessment, summative assessment, distracter.

Тестирование как метод и средство диагностики постепенно становится ведущим в высшей школе. Тестовые задания раскрывают большие возможности для контроля и проверки знаний студентов по различным дисциплинам.

Определенное время на занятиях по зарубежной литературе и методике ее обучения этот вид работы игнорировался в силу специфики предметов, которые направлены не просто на получение информации, а на формирование специфических умений и навыков. Но практика преподавания показывает, что при определенных условиях тестовые задания не просто возможны, а даже необходимы на этих занятиях, учитывая то, что объем часов на самостоятельную работу все больше и

больше превышает аудиторное время. Тестовые задания по зарубежной литературе можно использовать как на практических занятиях (текущий контроль), так и для итогового контроля. Хотя цель и смысл их разный, они должны соответствовать одинаковым требованиям, среди которых:

- однозначность заданий – текст тестового задания не должен допускать вольной трактовки. Студент, который тестируется, не должен задумываться, в каком смысле трактуется сформулированное в тестовом задании суждение;

- однозначность ответов: должна быть исключена возможность многозначных ответов;

- соответствие изученному учебному материалу – нельзя включать в тестовое задание ответы, которые на момент тестирования студент не может обосновать;

- подбор вариантов ответов (дистракторов) – неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными;

- уникальность – вопросы не должны повторять формулировок учебника.

Текущее тестирование следует проводить систематически на каждом занятии. Такая форма проверки, если она носит регулярный характер, приучает студентов к ответственности в течение всего определенного цикла обучения (что способствует его успешности), поскольку тестом, рассчитанным на 10–15 мин выполнения, можно охватить весь изученный за соответствующее время материал и проверить всех студентов. С помощью тестового контроля можно организовать и проверку студентов с точки зрения того, насколько хорошо они усвоили предыдущий материал. Цель тестовых заданий на практических занятиях по зарубежной литературе – это, в основном, проверка знаний художественных текстов, отдельных понятий и фактов, связанных с темой занятия.

### **Пример.**

**Тема** практического занятия: *«Героический эпос западноевропейского средневековья».*

Образцы тестовых заданий.

**Какая из перечисленных тем является ведущей в «Песни о Роланде»:**

- а) борьба за руку и сердце прелестной дамы;
- б) борьба за заколдованные сокровища;

- в) борьба за родную веру;
- г) борьба против злых сил природы?

**Кримгильда рассказала Брюнгильде о настоящих обстоятельствах сватовства Гунтера, поскольку:**

- а) об этом, подозревая обман, просила сама Брюнгильда;
- б) хотела отомстить за измену Зигфрида;
- в) Брюнгильда унижительно называла Зигфрида вассалом Гунтера, что оскорбляло гордость Кримгильды;
- г) желала смерти неверного Зигфрида, чтобы самой вступить в брак с Этцелем.

**Чтобы смыть позор с Сида, его вассалы:**

- а) отобрали подаренные братьям Каррион мечи, Коладу и Тисону;
- б) вызвали на поединок вассалов из рода Каррион;
- в) уговорили королей Наварры и Арагона жениться на его дочерях;
- г) требовали лишить братьев Каррион титулов.

Тестовые задания по методике преподавания зарубежной литературы на разных образовательных уровнях лучше использовать для итогового контроля. Их цель – проверка уровня знаний, умений и навыков студентов по всем темам учебной дисциплины, указанным в рабочей программе. Например, тестовые задания по учебной дисциплине «Методика преподавания зарубежной литературы в высшей школе» разрабатываются по темам:

1. Дидактика и методика преподавания зарубежной литературы в высшей школе. Планирование работы преподавателя зарубежной литературы.
2. Методическая концепция курса. Методы преподавания зарубежной литературы в высшей школе.
3. Виды занятий по зарубежной литературе в высшей школе.
4. Пути анализа и интерпретации художественного произведения.
5. Организация самостоятельной работы студентов.
6. Проверка результатов и эффективности преподавания зарубежной литературы в высшей школе.

Образцы заданий по отдельным темам.

**Тема 1. Дидактика и методика преподавания зарубежной литературы в высшей школе. Планирование работы преподавателя зарубежной литературы.**

**Выберите правильное утверждение. Метод обучения – это:**

- а) способ познания явлений действительности и их закономерностей;



- б) способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента, направленный на достижение учебно-воспитательной цели;
- в) контекстовое рассмотрение явлений;
- г) основное правило, руководящая идея и требование к организации учебного процесса.

**Принцип обучения – исходные положения, которые определяются:**

- а) формами и методами обучения;
- б) средствами обучения;
- в) методами обучения;
- г) целями и задачами обучения и, в свою очередь, определяют формы и методы обучения.

**Тема 4.** *Пути анализа и интерпретации художественного произведения.*

**Последовательность разбора художественного произведения в методической науке называют:**

- а) прием анализа;
- б) путь анализа;
- в) метод анализа;
- г) вид анализа.

**Конститутивные принципы преподавания литературы – это:**

- а) рассмотрение ХТ как эстетического феномена;
- б) широкое использование возможностей литературоведческого анализа (а не подмена его социологией, историей, психологией, этикой, краеведением и т. п.);
- в) признание за текстом смысловой полифонии и установка благодаря этому на диалогическую структуру урока;
- г) все вышеуказанные.

Одно из преимуществ тестовых заданий заключается в том, что такая форма проверки и контроля знаний, умений, навыков дает возможность сэкономить время и направить его на достижение других задач. Использование тестовых методов контроля знаний стимулирует академическую активность студентов, направленную на обеспечение качества образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Секция 1. БГСХА В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Блохин В. Н.</b> Участие БГСХА в проекте UNITELE: значение и перспективы .....	3
<b>Глушакова Н. А.</b> Идти в ногу со временем .....	6
<b>Денисенко Ю. Л.</b> Горыгорецкая земледельческая школа – фундамент современной БГСХА .....	15
<b>Добижи С. П., Полетаева И. В.</b> Центр китайского языка и культуры как модель международного образовательного сотрудничества .....	20
<b>Козлов С. А.</b> Аграрная наука Российской Федерации и Республики Беларусь: исторический опыт сельскохозяйственных обществ .....	24
<b>Новик Н. Е.</b> Проблемы развития сельскохозяйственного образования в воззрениях педагогов Горецкого земледельческого училища (конец XIX – начало XX в.) .....	29
<b>Малько А. И. А. М. Богомолов – человек-эпоха .....</b>	36
<b>Носкова С. А.</b> История и современное состояние международного сотрудничества академии .....	41
<b>Рещецкая Т. Н.</b> Воспитательная и внеучебная работа в УО БГСХА: история и современность .....	46
<b>Сачивко Т. В.</b> Роль ботанического сада в развитии аграрного образования БГСХА .....	49
<b>Сидорова В. А.</b> Выпускники БГСХА – Герои Советского Союза .....	53
<b>Скоромная С. С.</b> Из истории деятельности Горецкого научного общества .....	58

### Секция 2. СОВРЕМЕННАЯ АГРАРНАЯ НАУКА И ЕЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: ИННОВАЦИОННАЯ ПАРАДИГМА

<b>Блохин В. Н.</b> Технопарк «Горки»: цели, деятельность, перспективы .....	63
<b>Бойкачев М. А.</b> Инновационный образовательный кластер: преимущества и перспективы .....	66
<b>Бойкачева Е. В.</b> Современные инновационные технологии в образовании modern .....	70
<b>Вавуло И. Н.</b> Использование дистанционного обучения иностранному языку с целью повышения качества подготовки специалистов .....	73
<b>Гусарова Г. А., Борисенко А. М.</b> Практическая ориентация обучения – двигатель модернизации общества .....	77
<b>Зимовой Р. П.</b> Сущность информационной образовательной среды .....	83
<b>Козловская И. П.</b> Использование электронных ресурсов в образовательном процессе для контроля текущей успеваемости студентов .....	89
<b>Приходько Ф. С.</b> Европейская интеграция системы высшего образования Республики Беларусь: достижения и проблемы .....	92
<b>Тибец Ю. Л., Иванистов А. Н.</b> О состоянии научно-исследовательской работы в УО БГСХА .....	97
<b>Хужамшукуров Н. А., Мирзаева Д. А., Кучкарова Д. А., Сохибов Б. О., Зокиров Б.</b> Подбор оптимальной среды для выращивания личинки <i>Tenebrio molitor</i> .....	100

<b>Шаповал О. Г.</b> Введение элементов медиаобразования в учебный процесс высшей школы .....	107
<b>Шуляков Л. В., Хруцкая Н. П., Жаренков П. В.</b> Инновационные образовательные технологии при подготовке специалистов АПК .....	111

### **Секция 3. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ АГРАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

<b>Букин А. А., Павлов А. Г.</b> Формирование гражданской позиции студентов технического вуза .....	123
<b>Голубишко И. Ю.</b> Самостоятельная работа по зарубежной литературе в условиях дистанционного обучения .....	127
<b>Кеба А. В.</b> Особенности изучения взаимодействия национальных культур в высшей школе .....	132
<b>Кулько Е. И.</b> Научная школа студента-исследователя .....	135
<b>Курьло О. В.</b> Место социокультурной компетентности студентов в структуре воспитания гражданской культуры личности .....	140
<b>Попов А. И.</b> Олимпиадное движение студентов как форма организации обучения в условиях цифровизации образования .....	144
<b>Семелюк Р. Н.</b> Изучение повести Г. Джеймса «Дейзи Миллер» на занятиях по зарубежной литературе .....	149
<b>Чепик В. Н.</b> По пути к международным стандартам: зарубежный опыт разработки стандартов по истории и другим социально-гуманитарным дисциплинам .....	152
<b>Шатравко Н. С.</b> Проблемы социально-психологической подготовки студентов аграрного вуза к профессиональной деятельности .....	157
<b>Шорец Т. В.</b> Инновационные подходы к развитию креативного потенциала студентов .....	162
<b>Шульк П. Л.</b> Тестовые задания как эффективная форма контроля и способ повышения качества знаний .....	166

Научное издание

ИСТОРИЯ БГСХА В КОНТЕКСТЕ  
АГРАРНОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы Международной научно-практической конференции,  
посвященной 180-летию Белорусской государственной  
сельскохозяйственной академии

Горки, 10 июня 2020 г.

Редактор *Н. П. Лаходанова*  
Корректор *А. С. Зайцева*  
Технический редактор *Н. Л. Якубовская*  
Компьютерный набор и верстка *Л. П. Ульской*

Подписано в печать 24.12.2020. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.  
Ризография. Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. 10,0. Уч.-изд. л. 9,06.  
Тираж 30 экз. Заказ .

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия».  
Свидетельство о ГРИИРПИ № 1/52 от 09.10.2013.  
Ул. Мичурина, 13, 213407, г. Горки.

Отпечатано в УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия».  
Ул. Мичурина, 5, 213407, г. Горки.