

СЕЯЛ РАЗУМНОЕ, ДОБРОЕ, ВЕЧНОЕ

(к 90-летию со дня рождения Г. М. Гринберга)

Ф. С. ПРИХОДЬКО, С. С. СКОРОМНАЯ

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
г. Горки, Республика Беларусь, 213407, e-mail: 59499@tut.by

(Поступила в редакцию 08.11.2021)

Есть личности, формальное выражение заслуг которых не так уж велико. Однако у тех, кто с ними общался, кто у них учился, в душе и сознании остаётся глубокий след на всю жизнь. К таким личностям относился Григорий Матвеевич Гринберг – яркий педагог, глубокий философ, разработавший свою концепцию профориентационной работы среди сельских школьников, более тридцати лет отдавший обучению и воспитанию будущих специалистов аграрной сферы. 1 ноября он отметил бы свой 90-летний юбилей.

Г. М. Гринберг родился на Минщине, в городском посёлке Березино в семье рабочего. До начала Великой Отечественной войны успел окончить только три класса. Отец ушёл на фронт, а семья была эвакуирована в Новосибирскую область. Мать работала в местном леспромхозе. Юный Григорий днём учился, а в свободное от учёбы время помогал матери в её работе. Но с наступлением зимы и сибирских морозов из-за отсутствия тёплой одежды приходилось сидеть дома. Всё свободное время Григорий посвящал чтению. В селе была библиотека, активным посетителем которой он стал. Глубокое впечатление произвели прочитанные произведения Л. Н. Толстого, Н. В. Гоголя, А. С. Пушкина, М. А. Шолохова, А. Гайдара... Книги отвлекали от суровой реальности, будили воображение, рисовавшее иные миры, развивали способность к глубокой рефлексии над окружающим миром, помогали легче переносить голод и холод. Страсть к чтению осталась на всю жизнь. Жить стало комфортнее, когда с фронта вернулся отец, который был мобилизован из-за тяжёлого ранения, полученного в боях под Ленинградом. После войны семья вернулась на родную белорусскую землю, разоренную оккупантами. Тяготы военного лихолетья, тяжёлый труд в детстве, постоянная нужда – все это было с достоинством преодолено, и лишь закалило характер будущего философа. Среди сверстников выделялся серьёзностью, начитанностью, ответственным отношением к делу. Избирался секретарём комсомольской организации школы, редактировал школьную настенную газету. Глубокие и противоречивые впечатления детства, окружающая жизнь, не совпадающая с пропагандируемыми идеалами и ценностями, вызывали у пытливого юноши много вопросов. Философия представлялась ему той сферой мыслительной деятельности, где он получит ответы на свои вопросы.

В 1949 году сбывается заветная мечта Григория Матвеевича: после успешной сдачи вступительных экзаменов он становится студентом философского отделения Белорусского государственного университета. Позже удивлялся, как ему, выпускнику провинциальной сельской школы, у которого к тому же в пятой графе паспорта стояла «неправильная» национальность, подразумевающая, что её представителю доступны далеко не все возможности Страны Советов, удалось поступить в престижный вуз. Будучи студентом, много читал сверх учебной программы. На экзаменах демонстрировал глубокие знания, поэтому получал только отличные оценки. Во время учёбы активно участвует в работе студенческих научных кружков, выступает на студенческих научных конференциях. В процессе овладения философскими премудростями стремился глубоко проникать в самую суть изучаемых доктрин, концепций, взглядов и впоследствии, обладая прекрасной памятью, мастерски использовал этот ценный багаж в своей преподавательской и исследовательской деятельности, в повседневном общении с коллегами и студентами.

Быстро пролетели годы учёбы, в 1954 году получен диплом с отличием. Юноша очень надеялся, что его, отличника учёбы, общественника-активиста направят на учёбу в аспирантуру. Однако время было непростое. Громили «безродных» космополитов, преследовались члены Еврейского антифашистского комитета... Г. М. Гринберг получает распределение на педагогическую работу в далёкий Горецкий район. Не роптал, не озлобился, не впал в уныние. Подобные настроения и чувства были ему чужды всегда. Он направляется учителем истории в Ленинскую среднюю школу. Молодой педагог демонстрирует педагогические способности, глубокие знания и высокие морально-деловые качества, и уже через год его назначают директором Панкратовской средней школы. Ученики с благодарностью вспоминали его содержательные интересные уроки по истории и обществоведению. Он был ещё и тонким психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса. Молодой педагог умел найти подход к детям, расположить их к себе. Педагоги школы, жители деревни Панкратовка помнят, что при Гринберге было построено здание учебной мастерской, приобре-

тены спортивный инвентарь, необходимые приборы для занятий по физике и химии. О годах, проведённых в стенах школы, вспоминал с теплотой. Говорил о бесценном жизненном и педагогическом опыте, приобретённом в её стенах. Однако не в характере Григория Матвеевича останавливаться на достигнутом. Хотелось быть ближе к философии.

В начале 1960-х Г. М. Гринберг принимается на работу ассистентом кафедры философии БГСХА. В 1965 году наконец-то исполняется его мечта – он поступает в аспирантуру БГУ. И уже через полтора года Григорий Матвеевич представляет на защиту диссертацию на соискание учёной степени кандидата философских наук. Тема диссертационного исследования **«Марксизм-ленинизм о социальном прогрессе как объективной необходимости»**. Эта проблема актуальна и сегодня. Любое общество нуждается в чётких представлениях о том, что считать прогрессом, к чему стремиться. Ибо только на основе таких представлений вырабатываются основной вектор развития, чёткая стратегия и тактика общественных преобразований. Диссертация была успешно защищена диссертантом задолго до окончания аспирантуры. Факт редкий для аспирантов, свидетельствующий об огромной работоспособности, целеустремлённости и больших когнитивных способностях молодого учёного. Много позже, в 80-е перестроечные годы, когда беспощадной критике подвергался весь исторический путь СССР и его теоретическая основа – марксизм-ленинизм – автор интересовался его мнением – «работают» ли в нынешних условиях марксистские критерии общественного прогресса. Значимость марксистской теории он никогда не подвергал сомнению, но полагал, что в ней необходимо развивать гуманистический аспект. По его мнению, общественный прогресс должен измеряться, прежде всего, уровнем развития человеческого потенциала. Это и средняя продолжительность жизни, и образование людей, их здоровье, и экология... Считал, что именно такие показатели в первую очередь должны лежать в основе оценки работы руководителей, их карьерного роста. Представляется, что эти идеи актуальны и сегодня.

Григорий Матвеевич после аспирантуры возвращается в академию. В 1979 году он избирается заведующим кафедрой научного коммунизма. В этом же году по распределению после окончания БГУ и один из авторов статьи – Ф. С. Приходько – приступил к работе в качестве преподавателя этой кафедры. Г. М. Гринберг, приняв кафедру, внёс свежую струю в её работу. Кафедра быстро приобрела высокий авторитет в академии. Много раз её коллектив занимал первые места в соревновании среди кафедр социально-гуманитарного профиля. Плодотворно занимался научно-исследовательской работой. Он был автором большого количества научных и методических работ, участником многих всесоюзных и республиканских конференций. На его труды ссылались авторы монографий, вышедших в центральных издательствах СССР.

Педагогическую научно-исследовательскую работу активно сочетал с общественной. Много и плодотворно занимался вопросами профориентации сельской молодёжи, популяризируя сельскохозяйственные профессии. Коллегами, учителями школ, в средствах массовой информации положительно были оценены его работы «Молодёжи о сельских профессиях» [1], «Профессиональная ориентация молодёжи на специальности сельскохозяйственной сферы агропромышленного комплекса (Методические рекомендации)» [2], вышедшие массовым тиражом в начале 1980-х годов и др. Внимание к проблемам профориентации школьников не было вызвано экстраординарными обстоятельствами. В то время академия не испытывала проблем с набором. Более того, на все специальности при поступлении был конкурс. Для Г. М. Гринберга принципиально важным было, чтобы выбор молодым человеком будущей профессии был осознанным, соответствующим его способностям и наклонностям. Полагал, что это важнейшее условие его развития как личности. Правильно выбранная профессия позволит молодому человеку самореализоваться, самоутвердиться, занять своё место в жизни, с наибольшей эффективностью применить свои знания, умения и навыки и принести максимальную пользу себе и обществу. Вместе с соавторами он сформулировал ряд принципов профориентационной работы. Во-первых, она должна быть систематической, быть нацеленной не только на старшеклассников, но всех учащихся. Во-вторых, необходим дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, учёт их возраста, уровня успеваемости, личных наклонностей. В-третьих, сочетать групповые и индивидуальные формы профориентационной работы с учащимися и их родителями. В-четвёртых, должна быть основанной на взаимосвязи школы, семьи, сельскохозяйственных учебных заведений, общественных молодежных организаций. Его идеи и работы сохраняют свою актуальность и в настоящее время. Суть профориентационной работы видел также в том, чтобы воспитывать любовь к родной земле, служение которой – это служение Родине, народу. Это одно из самых высоких предназначений человека. В 1981 году он был награждён Почётной грамотой Верховного Совета БССР.

Заведующий кафедрой помогал молодым преподавателям овладеть педагогическим мастерством. Прежде чем посетить их занятия, приглашал на свои, которые затем подробно обсуждались. Я неод-

нократно присутствовал на лекциях и семинарах Г. М. Гринберга, у него многому можно было научиться. Демонстрировал глубокую теоретико-методологическую подготовку, высокую логику мышления, убедительность выводов. Его любимым методом обучения была дискуссия. Ему была близка идея древнегреческого мыслителя Плутарха: учащийся – это не сосуд, который надо наполнить, но факел, который надо зажечь. На семинарских занятиях студенты спорили, высказывали различные точки зрения. Был убеждён, будущие специалисты, руководители и организаторы сельскохозяйственного производства должны владеть словом, обладать умением убеждать людей, вести их за собой. Неслучайно БГСХА явный лидер среди сельхозвузов по количеству выпускников, ставших впоследствии видными учёными, организаторами и руководителями производства. В этом заслуга и Г. М. Гринберга, других обществоведов академии, его единомышленников.

Л. В. Пакуш, профессор, доктор экономических наук, Чрезвычайный и Полномочный Посол, успешный дипломат, вспоминает: «Григория Матвеевича знаю ещё со студенческой скамьи, он преподавал будущим экономистам философию. Это был замечательный педагог, оставивший глубокий след в нашей памяти, научивший нас многому. Помню, на занятиях при объяснении философских идей, концепций часто использовал художественную литературу. Доказано, что такая практика обогащает словарный запас, развивает образное мышление, способность понимать абстрактные идеи, учит молодых людей более точно выражать свои мысли. Он открывал для нас новые имена, ненавязчиво развивал потребность в чтении серьёзной литературы. Я, как, наверное, и многие мои сокурсники, благодарна ему за это. На занятиях создавал атмосферу для дискуссий, призывал вырабатывать и выражать собственное мнение.

Затем долгое время мы дружили семьями. Жили в одном доме, в одном подъезде – дверь в дверь, по работе были коллегами. У нас сложились приятельские отношения. Иначе и не могло быть. Это был интеллигентный, культурный человек, начитанный, эрудированный, комфортный в общении. Глубоко знал философию, художественную литературу, был знатоком и тонким ценителем многих видов искусства. Был примерным семьянином, трепетно относился к детям, жене, их боли и невзгоды переживал острее, чем свои. Григорий Матвеевич был общительным и открытым человеком. Бывало, собирались семьями. Наш сосед умел пошутить, часто над собой, мог рассказать смешной, остроумный анекдот. Обсуждали проблемы тогдашней жизни, разгорались жаркие споры, и тогда посиделки затягивались допоздна. Он был из тех, редких в наше время интеллигентов, которые делают нашу жизнь лучше, более интересной и насыщенной».

В конце советского периода, когда в научном сообществе страны шёл напряжённый поиск новых стратегий развития общества и государства, Г. М. Гринберг активно участвовал в обсуждении этих проблем. На всесоюзных научных конференциях, в печати он отстаивал и пропагандировал как одно из направлений реформирования страны концепцию повсеместного локального обустройства, оздоровления каждой клеточки общества. Ключевая роль в этой концепции принадлежала идеям, ориентирующим людей в первую очередь на стратегию обустройства своей жизни. Главными должны стать цели, например, «мои квартира и дом – самые уютные», «моя улица и мой город – самые благоустроенные» и тогда «моя страна – лучшая». Он часто говорил: «Думай глобально – действуй локально». Сегодня можно утверждать: спустя несколько десятилетий эта концепция успешно реализуется в нашей стране в виде чистых подъездов, улиц, городов, новых дорог. Хотя работы в этом направлении ещё много.

В годы перестройки особенно ярко проявился его талант как лектора, педагога, воспитателя. Не отрицая важности реформирования политической системы, терпеливо объяснял: тщетно ждать изменений к лучшему, самим оставаясь прежними, а тем более – в стороне. Хочешь помочь стране – сначала помоги себе: брось курить, пить, двигай в спортзал, на стадион и больше читай умные книжки, и всё хорошее придёт. Был доступен и демократичен в общении, сдержан и внимателен к студентам. В то время Григория Матвеевича часто можно было видеть идущим из библиотеки с «толстыми» журналами под мышкой. Он всегда был в курсе литературных новинок. Его часто останавливали коллеги, знакомые. Интересовались новыми художественными произведениями, спрашивали совета, что стоит прочесть. Было также интересно узнать его мнение о событиях внутри страны и за рубежом. Собеседником он был ярким, интересным. Умел и любил выслушать собеседника, не перебивал его даже тогда, когда тот был не прав. А потом спорил, всегда увлечённо, без поблажек к оппоненту и одновременно с чувством уважения к нему, независимо от его регалий, будь то студент или профессор. Его глубокие знания истории, философии, политологии, литературных произведений, умение связать их с реальной жизнью делали общение с ним познавательным и увлекательным. Выделил бы в нём ещё такую черту, как самоирония. Верю тем психологам и социологам, которые утверждают, что самоирония – показатель психологического здоровья человека, интеллектуального развития и личност-

ной зрелости. Подсознательно у окружающих вырабатывается доверие к человеку, способному пошутить над собой.

Вместе с супругой Любовью Самуиловной, до выхода на пенсию работавшей старшим преподавателем кафедры физики академии, воспитали сына Семёна, кандидата экономических наук, доцента кафедры маркетинга академии и дочь Марину, магистра экономики, ведущего экономиста Всемирного банка.

Григорий Матвеевич был сыном своего времени. Принадлежал к романтическому поколению шестидесятников, деятельных оптимистов, веривших в будущее нашей большой страны. Как и многие советские граждане, он болезненно воспринял развал Советского Союза. Вину за это возлагал на руководство страны, не сумевшее учесть и скоординировать интересы союзных республик. Он недоумевал, смогли же страны Западной Европы, столетиями воевавшие друг с другом, найти общий язык, объединиться на благо своих народов. Почему нельзя было взять на вооружение их опыт интеграции в одно целое?!

Наше общение не прерывалось и тогда, когда Григорий Матвеевич был на пенсии. Как всегда, был в курсе событий общественно-политической, культурной и экономической жизни страны и мира в целом. Живо интересовался вопросами образования и воспитания. Мой мудрый собеседник с сожалением говорил, что технический прогресс намного опередил духовно-нравственный. Более того, развитие техники и технологий сопровождается дегуманизацией – утратой четких моральных и духовных ориентиров, нравственных ценностей, подрывом прежних культурных устоев. Сокрушался, что современной цивилизации свойственна склонность героизировать, романтизировать и воспевать тех, кто больше покорил, завоевал – македонских, цезарей, чингисханов, тамерланов, карлов, наполеонов, различного рода вождей (всех не перечесать), проливших реки крови невинных людей, обративших в пепел множество городов и сел. О них пишут книги, ставят пьесы в театрах, выпускают кинофильмы. Имена же людей, научивших людей употреблению огня, искусству приручения животных и возделывания хлебных злаков, навсегда останутся неизвестными. Пантеон истории переполнен извергами, шарлатанами и палачами. Его возмущало, что главными героями большинства зарубежных (российских и иных) кинофильмов, телеэкрана, художественной литературы являются кто угодно – бандиты, воры, «оборотни» в погонах, диктаторы, просто психи, но только не человек труда. Телеэкран заполнили бесконечные игры, реклама красивой жизни, клипы с мощной и откровенно сексуальной наживкой. сетовал, что критически истончается слой людей, истинных интеллигентов, которые могли бы быть для молодёжи образцом, нравственным примером. Негодовал, что социальные статусы ученого, инженера, рабочего падают по сравнению с социальным статусом мастера зрелищ и развлечений, эксплуатирующих самые примитивные формы чувственности. Артисты, и прежде всего, целая армия всякого рода юмористов, сатириков, пародистов, спортсмены, телеведущие, шоумены – вот самая заметная, «передовая» и самая высокооплачиваемая часть людей, считающих себя элитой общества. Они навязывают жизненные стандарты и поведенческие стереотипы. Именно среди них многие молодые люди ищут себе кумиров. Современной цивилизации нужны новые ценностные ориентиры и принципы общественного устройства.

2 ноября 2000 года ушёл из жизни. Сегодняшняя жизнь сложна, противоречива, не поддаётся однозначной оценке. И часто думаешь – был бы среди нас Григорий Матвеевич. О многом бы с ним побеседовал, выслушал его мнение, с чем-то согласился, о чем-то подискутировал.... Его профессионализм, мудрость, отзывчивость навсегда остались в памяти и сердцах родных, близких, коллег, учеников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гребенников, П. П. Молодёжи о сельских профессиях / П. П. Гребенников, Г. М. Гринберг. – Минск: Ураджай, 1980. – 112 с.
2. Гринберг, Г. М. Профессиональная ориентация молодёжи на специальности агропромышленного комплекса: методические рекомендации / Г. М. Гринберг, В. М. Лившиц. – Горки: Могилёвское областное педагогическое общество, 1984. – 64 с.