

функций и задач системы образования, включая обучение, воспитание, гармоничное развитие личности, здоровье сбережение. Кроме того, спорт может выступать как эффективный инструмент маркетинга и рыночного продвижения современных университетов.

Список литературы

1. Программа развития студенческого спорта в Республике Беларусь на 2021–2024 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.brsu.by/sites/default/files/sportclub/programma_razvitiya_studencheskogo_sporta_2021–2024.pdf. – Дата доступа: 03.03.2023.

2. Садовой, В. П. Основные подходы развития студенческого спорта в зарубежных вузах / В. П. Садовой // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57–8. – С. 192–199

Информация об авторе

Дыдышко Наталья Владимировна – ответственный по спортивной работе на экономическом факультете, старший преподаватель УО «Белорусская государственная орден Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия». Информация для контактов: тел. (раб.) 8(02233) 7-97-66; e-mail: ekfak@baa.by.

Материал поступил в редакцию 29.09.2023 г.

УДК 331.361

ЭКОНОМИСТ – ЭТО В ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ ЭНТУЗИАСТ И ПОДВИЖНИК СВОЕГО ДЕЛА

А. А. ЛОПАТНЮК, кандидат экономических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник
РНУП «Институт системных исследований в АПК НАН Беларуси»

AN ECONOMIST IS TO A SIGNIFICANT EXTENT AN ENTHUSIAST AND A SERVANT OF HIS CASE

A. A. LOPATNYUK, Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor, Leading Researcher
Republican National Unitary Enterprise «Institute for System Research in
the Agroindustrial Complex of the National Academy of Sciences
of Belarus»

На протяжении 95 лет экономический факультет Белорусской сельскохозяйственной академии решал и решает сложную и ответственную

задачу – подготовку высококвалифицированных кадров экономического профиля для организаций и предприятий АПК.

Экономический факультет академии – это особая среда образовательного процесса, являясь по сути экономической, она имеет своё предназначение и свои особенности, делающие её неповторимой, специфичной и непохожей на другие специальности. Только обучаясь на экономическом факультете, осознаешь необходимость глубоких и всесторонних познаний многих смежных самостоятельных дисциплин – организацию, анализ, статистику, учет, управление, планирование и собственно экономику отраслей, предметом чего являются земля, животные, растения (т.е. живые организмы), машины и механизмы, трудовые ресурсы, социальная инфраструктура, то есть все то, что изучает только экономика сельского хозяйства и не могут изучать другие науки.

На экономическом факультете нас учили не только понимать, но и уметь работать с землей, растениями и животными и вести производство «под открытым небом», в сложных природно-климатических условиях, когда результаты не всегда зависят от труда и машин, но и от природных факторов (состояния почвы, суммы активных температур, осадков (дождя и снега). Здесь познаешь, как рационально организовать и вести производство в конкретных условиях, чтобы получить оптимальный эффект или повысить конкурентоспособность производства даже в условиях весьма неблагоприятных для его ведения.

Нам объясняли, как вскрывать и анализировать существующие недостатки и противоречия в производстве и выработать действенные меры по их устранению и недопущению. На конкретных примерах приводили результаты вложения огромных ресурсов, но, в силу неблагоприятных почвенных, климатических и других природных условий и факторов получить неадекватный производственный эффект (урожай).

На экономическом факультете, кроме преподавания специальных дисциплин, учили логическому мышлению. Знания просто теории и методологии мало, в сельском хозяйстве они могут не сработать. Здесь действуют свои специфические законы, закономерности и принципы, которые исходят, в первую очередь, от законов развития природы, а уже затем – человеческого фактора.

С особой благодарностью мы вспоминаем своих учителей профессорско-педагогический коллектива, которые в своих лекциях и на практических занятиях давали не только основы знаний экономиче-

ской науки, но генерировали и выдвигали новые идеи, учили нас учитывать преобразовательные процессы в сферах АПК.

На каждом этапе научного процесса, с учетом задач, стоящих в сферах агропромышленного комплекса, нашим преподавателям приходилось оптимизировать учебный курс, находить целесообразные формы и методы частного, общественного и крупнотоварного ведения сельского хозяйства, управления, оплаты и стимулирования труда.

Немалые усилия преподавателями экономического факультета были направлены на обоснование научных программ, методических положений, курса лекций по организации и планированию аграрного производства, определению рациональных размеров сельскохозяйственных предприятий и их внутрихозяйственных подразделений – бригад, ферм, участков, отделений, цехов и т.д., которые на высоком квалифицированном уровне были донесены до понимания почти каждого студента.

Особое внимание в подготовке специалистов на факультете уделялось всем новинкам науки и передовой практики, преимуществу специализации и концентрации отраслей, интенсификации производства, сквозной социально-экономической инфраструктуры нового развития сельских территорий.

Большое внимание в учебном процессе уделялось прорывным направлениям в экономике сельского хозяйства, таким как создание агропромышленных вертикальных и межхозяйственных объединений, требующих четких механизмов экономических взаимоотношений между участниками, прежде всего ценовых и финансовых.

В данной связи, а также для совершенствования организации текущего и перспективного планирования производства, преподаватели находили новые методы и отработывали методики по факторной и комплексной (интегральной) оценки ресурсов и условий производства, что характеризовалось суммарной экономической оценкой производственного потенциала или совокупной оценкой мощностей производства, уровню фактической обеспеченности производственными ресурсами (основными и оборотными фондами, землей по ее количеству и качеству, трудовыми ресурсами и др.). В методических материалах раскрывались механизмы планирования и прогнозирования производства, распределения централизованных фондов и средств поддержки сельских товаропроизводителей.

На факультете стремились самостоятельно и быстро постигать и доводить до студентов новую теорию и методологию рыночных отно-

шений, выработанную и апробированную мировой экономической наукой, рыночную организацию аграрного производства и вместе с этим давать знания, адаптированные к условиям Беларуси. Учили этим новым отношениям не только студентов, но различные категории руководителей и специалистов сельского хозяйства.

Без преувеличения можно сказать, что экономический факультет был и остается своеобразным центром агроэкономических новинок, социального развития села, куда обращались все заинтересованные организации за научными данными и консультациями. Неоднократно организовывались семинары, круглые столы и различные виды учебы с участием ведущих ученых-экономистов страны и зарубежных экспертов, консультантов и практиков различного уровня управления в стране.

Преподавательский коллектив широко известный и авторитетный, как неизменный участник всех значимых республиканских и зарубежных научных сообществ своими трудами и разработками в области агроэкономики. Это говорит о высоком профессионализме профессорско-преподавательского коллектива экономического факультета, способного решать самые сложные вопросы, подготовки высококвалифицированных экономистов для страны – этой нестареющей профессии, актуальной во все времена, специальности, впитывающей в себя масштабность, современные веяния и интузиазм. Она относится к будущему, а не к прошлому, является прогрессивной, всегда актуальной и престижной.

Информация об авторе

Лопатнюк Анатолий Андреевич – ведущий научный сотрудник, кандидат экономических наук, доцент РНУП «Институт системных исследований в АПК Национальной академии наук Беларуси». Информация для контактов: тел. раб. +375 17 300 41 00.

Материал поступил в редакцию 22.09.2023 г.