

УЧАСТИЕ БЕЛАРУСИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Е. А. ЛАЗАРЧУК¹, А. П. КУЗЬМИЧ²

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки, Беларусь

¹Эл. адрес: lazarchukelena@rambler.ru; ²эл. адрес: kuzmitch1976@rambler.ru

В статье рассмотрены особенности принятия Республики Беларусь как участника формирования общеевропейского образовательного пространства в Болонский процесс, охарактеризована имплементация международных обязательств на внутригосударственном уровне.

Ключевые слова: Болонский процесс, Европейское пространство высшего образования, имплементация, академическая мобильность.

Введение

Повышение качества и доступности образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан, развитие потенциала молодежи и ее вовлечение в общественно полезную деятельность являются основными направлениями государственной политики в сфере образования. Указом Президента Республики Беларусь от 23 декабря 2016 г. № 481 2017 год объявлен Годом науки, а одной из существенных задач развития науки и образования является возможность интеграции в общее образовательное пространство [3].

Важная роль в решении этой задачи отводится надлежащей подготовке специалистов, обеспечение возможности их трудоустройства и повышение конкурентоспособности национальной системы высшего образования. В своем ежегодном Послании к белорусскому народу и Национальному собранию от 21 апреля 2017 г. Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко особо подчеркнул: «Следует активизировать работу по развитию университетов как центров научно-инновационной деятельности. Нужно создавать при вузах технопарки, центры трансферта технологий, продвигать международное сотрудничество в области инноваций. Это будет способствовать рождению нового, высокотехнологичного сегмента экономики...» [5].

Заглянув в историю вопроса, отметим, что начиная с 2002 г. Беларусь последовательно внедряет принципы Болонской декларации в национальную систему высшего образования, а само решение начать процедуру присоединения Беларуси к Европейскому пространству высшего образования (далее – ЕПВО) Президент принял еще в 2010 г. Учитывая тот факт, что присоединение к ЕПВО – это не одномоментное явление, а длительный процесс, характеризующийся как положительными, так и отрицательными аспектами, белорусской системе высшего образования после вхождения в Болонский процесс необходимо не только взять лучшее от Европы, но и сохранить свою вузовскую индивидуальность. Годом ранее (21 апреля 2016 г.), выступая с Посланием к белорусскому народу и Национальному собранию, Президент высказал бесспорную мысль о том, что «... Ратую за улучшение высшего образования, многие сегодня

с надеждой смотрят на недавнее вступление Беларуси в Болонский процесс. Конечно, важно, что мы вливаемся в некую общую образовательную европейскую «реку». Сможем реализовать тесные контакты с зарубежными вузами, проводить студенческие обмены и участвовать в совместных научных проектах, но при этом не следует бездумно копировать западную систему образования... Нам нельзя допустить оттока лучших интеллектуальных ресурсов» [6]. Поэтому в качестве цели исследования обозначим раскрытие феномена Республики Беларусь как участника формирования общеевропейского образовательного пространства, и характеристику имплементации соответствующих международных обязательств на внутригосударственном уровне.

Основная часть

Процесс сближения высшего образования всех европейских стран стартовал в 1970-х гг., когда в Совете министров Европейского Союза была принята резолюция о сотрудничестве в образовательной сфере. На тот момент уже состоялось первое расширение зоны ЕС, в результате чего к государствам-основателям присоединились Дания, Ирландия и Великобритания. Общее количество стран-членов составило 9. Справедливо полагая, что интеграционные процессы в дальнейшем будут только набирать обороты, Совет министров ЕС стал работать над гармонизацией процесса сближения в когда-то различных национальных сферах, в том числе и в сфере высшего образования.

Резолюция была принята, но за последующие два десятка лет не принесла ожидаемых результатов. В 1998 г., во время праздничных мероприятий по случаю 800-летия Сорбонского (Парижского) университета министры образования Франции, Германии, Великобритании и Италии согласились, что до сих пор не преодолена сегментация высшего образования, которая сильно тормозит развитие науки и мешает образовательному процессу. Причем не просто согласились, а решили, что нужно искать пути выхода из этой ситуации.

К тому моменту у Евросоюза уже был успешный опыт создания и функционирования надгосударственных систем и институтов власти. Министры образования Франции, Германии, Великобритании и Италии приняли в Сорбонне декларацию, согласно которой соответствующим группам поручалась разработка единых положений и стандартов ЕПВО. Так как к 1998 г. уже успешно действовало Шенгенское соглашение, благодаря которому любой человек мог свободно перемещаться между странами, принявшими Шенген, в Сорбонской декларации закрепились пункты о поощрении мобильности студенчества и преподавательского состава. Отдельно была отмечена необходимость сделать все возможное, чтобы получаемые квалификации соответствовали актуальным потребностям рынка труда.

В следующем, 1999 г. Сорбонская декларация была подтверждена в Болонье на встрече министров образования Европейского союза. Под новой, уже Болонской декларацией поставили свою подпись 29 стран, которые приняли обязательство по интеграции и повышению конкурентоспособности высшего образования в Европе. При этом, несмотря на серьезный надгосударственный

размах, право высших учебных заведений на самостоятельность и независимость подчеркивалось особо.

«Болонским» принято называть процесс создания странами Европы единого образовательного пространства. Его начало было положено подписанием в 1999 г. в Болонье (Италия) Болонской декларации, в которой были сформулированы основные цели, ведущие к достижению сопоставимости и, в конечном счете, гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы. Основные идеи Болонской декларации исходят из Великой хартии университетов – Magna Charta Universitatum (Болонья, 1988 г.) и Сорбонской декларации (Париж, 1998 г.) [9, с. 572].

Присоединение стран к Болонскому процессу происходит исключительно на добровольной основе через подписание соответствующей декларации. На сегодняшний день все страны-члены Европейского союза задействованы в процессе. По состоянию на 2015 г. участниками Болонского процесса являлись 47 стран и Европейская комиссия. Единственные члены Совета Европы, не участвующие в процессе, это Монако и Сан-Марино. Гармонизация систем высшего образования достигается за счет широкого распространения однотипных образовательных циклов (бакалавриат – магистратура – докторантура), введения единых или легко поддающихся пересчету систем образовательных кредитов (зачетных единиц), одинаковых форм фиксирования получаемых квалификаций, взаимной признаваемости академических квалификаций, обеспечения качества подготовки специалистов и т. д. [2, с. 382–385].

Процесс длится долгое время и не может завершиться, пока каждый из его членов не будет соответствовать духу и букве Болонской декларации. А так как со времени своего основания и запуска к процессу постепенно подключаются все новые члены, то сроки его окончания постоянно отодвигаются. Для того чтобы соответствовать стандартам Болонского процесса, странам-участницам рекомендовано за определённый срок внести ряд изменений в свою систему высшего образования. В частности, это сводится к трем основным условиям:

– во-первых, *европейская система оценки* (приложение к диплому европейского образца, с которым гораздо легче будет устроиться на работу в любой стране, принимающей участие в Болонском процессе);

– во-вторых, *двухцикловое обучение* (первый цикл, бакалаврский, длится не менее 3 лет, второй – магистерский или докторский длится 1–2 года, степень бакалавра в таком случае будет считаться окончанным высшим образованием);

– в-третьих, *система кредитов* (система, в которой каждая учебная дисциплина оценивается определённым количеством зачётных единиц – кредитов; это позволяет оценивать уровень освоения учебных программ студентами, обучающимися в разных университетах, и выдавать дипломы, соответствующие уровню их образования и квалификации). Бесспорно, что последовательная реализация перечисленных условий позволит повысить привлекательность и конкурентоспособность нашего национального образования в современном мире.

Первая заявка на вступление в Болонский процесс была направлена Республикой Беларусь в 2011 году и ее предполагалось рассмотреть в апреле

2012 г. в Бухаресте на саммите министров образования ЕПВО. Однако комитет не удовлетворил просьбу и заморозил вопрос вступления страны на 4 года. Причиной послужило то, что, по мнению иностранных экспертов, Беларусь не выполнила принципы Болонского процесса, такие как академическая свобода, институциональная автономия и студенческое участие в управлении высшим образованием.

За выделенный срок в Беларуси модернизировали систему высшего образования через институциональные, структурные и содержательные изменения. Так, введена дифференциация сроков подготовки на первой ступени образования от четырех до пяти лет. Магистратура выделена в отдельную ступень подготовки, есть интегрированные программы по особо сложным специальностям, обучение по которым на выходе дает квалификацию на уровне магистра.

В отношении академических свобод, автономии и студенческого участия в управлении высшим образованием на сегодняшний день предусмотрено, что студенческое самоуправление в университетах Беларуси прямое и это заложено в менеджменте вузов. В каждом совете университета студенты присутствуют с правом голоса. Студенческие инициативы учитываются при принятии решений. Кроме того, новые подходы позволяют студенту более гибко выстраивать процесс обучения, выбирая те или иные курсы как из социально-гуманитарного блока, так и из специальных дисциплин. Таким образом, учебный процесс становится индивидуализированным, а выпускник может максимально реализовать свой потенциал в национальной экономике.

Повторно Министерство образования Беларуси направило заявку в Болонский секретариат о вступлении в Болонский процесс и присоединении к Европейскому пространству высшего образования (ЕПВО) осенью 2014 г., а сам вопрос рассматривался на 9 конференции представителей ЕПВО – министров образования стран, подписавших Болонскую декларацию, которая состоялась в Ереване 14–15 мая 2015 г. На ней было торжественно объявлено о присоединении к Болонскому процессу Республики Беларусь с одновременным обозначением ряда особых условий (или так называемой «дорожной карты»):

1) проведение структурных реформ в образовании через завершение процесса создания Национальной рамки квалификаций – инструмента интеграции совместных интересов сферы образования и сферы труда. Для этого необходимо провести оптимизацию специальностей, обновить образовательные стандарты и развить сетевое обучение;

2) доработать введение трехуровневой системы в соответствии с согласованной болонской моделью, включающей систему кредитов. Национальная система зачетных единиц должна соотноситься с Европейской системой переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer and Accumulation System). Система кредитов послужит для описания нагрузки обучающихся и станет основной единицей учета их успеваемости. Зачетные единицы будут использованы при организации перевода или восстановления студента в другое учреждение образования, на другую специальность или форму обучения;

3) к концу 2017 г. в Беларуси предполагалось появление правовой основы для создания независимого агентства контроля качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями по обеспечению качества на Европейском пространстве высшего образования (ESG) [8]. Также необходимо разработать план обеспечения автоматической бесплатной выдачи приложения к диплому (Diploma Supplement) в формате, разработанном Советом Европы, Европейской комиссией и ЮНЕСКО, на распространенном языке (помимо русского), а студентам должны начать выдавать приложения к дипломам европейского образца.

Работа по сближению белорусских стандартов высшей школы с европейским ведется постоянно. За тем, как в Беларуси внедряются образовательные стандарты ЕПВО, наблюдает негосударственная инициатива под названием Общественный Болонский комитет. Организация базирует свои отчеты только на открытых источниках и отмечает информационную закрытость официальных органов. Например, министерский приказ о внедрении в национальную систему образования инструментов ЕПВО в 2015–2018 гг. отсутствует в публичном доступе. Также одним из обсуждаемых вопросов является распределение выпускников-бюджетников. Так, госпрограмма «Образование и молодежная политика на 2016–2020 годы» не содержит планомерного ограничения или отказа от практики распределения [4]. Более того, целевым показателем выполнения задачи «Совершенствование системы планирования и оптимизация структуры подготовки специалистов с высшим образованием» называется «Доля трудоустроенных выпускников из общей численности выпускников, подлежащих распределению».

Но, с другой стороны, на совещании у президента по вопросам образования, которое прошло 1 апреля 2016 г., А. Г. Лукашенко поручил предоставить первое рабочее место всем «бюджетникам», а также – при их желании – и «платникам». Гарантия предоставления первого рабочего места является важной социальной гарантией для всех молодых специалистов и вполне согласуется с основными направлениями Болонского процесса. Участие в Болонском процессе создает для выпускников университетов новые возможности на рынке труда. Опыт студенческих и академических обменов актуализирует их образование в глобализированном мире, а с единым европейским дипломом легче устроиться на работу.

Осенью 2015 г. начата работа над планом обеспечения, развития и диверсификации международной мобильности преподавателей и студентов, приезжающих в белорусские вузы, а также выезжающих из них. В числе прочего нуждается в изменении существующая система выдачи разрешений на поездки, что позволит продлевать сроки пребывания преподавателей и студентов в странах ЕПВО без необходимости получать новое разрешение. Так, на сегодняшний день студент или преподаватель, если он едет на стажировку в заграничный вуз сроком более 10 дней, должен получить разрешение Министерства образования. Но, с другой стороны, такая необходимость брать разрешение повышает

ответственность студентов и позволяет строго придерживаться целей стажировок, не превращая их тем самым в туризм.

Предполагается, что результаты выполнения условий «дорожной карты» для Беларуси будут рассматриваться посредством мониторинга соблюдения академических свобод, автономии университетов и других индикаторов.

Что касается имплементации, т. е. фактического осуществления международных обязательств на внутригосударственном уровне путем трансформации международно-правовых норм в национальные законы и подзаконные акты, то отметим следующее. Как ныне действующий Кодекс Республики Беларусь об образовании, так и подготовленный его новый проект, признают международные договоры частью национального законодательства об образовании и оговаривают, что если международным договором Республики Беларусь установлены иные правила, чем те, которые содержатся в кодексе, то применяются правила международного договора [1, ст. 6; 6, ст. 6]. Кроме того, оба документа содержат отдельную главу «Международное сотрудничество в сфере образования», которой предусмотрена возможность обмена обучающимися, педагогическими работниками, а также участие в международных образовательных мероприятиях. Принципами международного сотрудничества в сфере образования выступают – независимость, равенство, обоюдная выгода, взаимное уважение и непричинение ущерба суверенитету Республики Беларусь, национальной безопасности и интересам личности, общества и государства.

Особо оговорена академическая мобильность, то есть обмен обучающимися, педагогическими работниками Республики Беларусь и иностранного государства в целях обучения, повышения квалификации, совершенствования педагогической деятельности. Она достигается посредством реализации международных программ, международных договоров Республики Беларусь, договоров, заключаемых между учреждением образования или иной организацией системы образования Республики Беларусь и организацией иностранного государства, международной организацией, иностранным гражданином, лицом без гражданства. Сам обмен осуществляется, как правило, на паритетной основе и носит временный характер. Обучающиеся, педагогические работники должны вернуться в государство постоянного проживания после завершения обучения, повышения квалификации, совершенствования педагогической деятельности.

Также предусмотрена возможность признания и установления соответствия периодов обучения в организациях иностранных государств. Это означает, что лицу предоставляется право продолжить получение образования в учреждениях образования Республики Беларусь. Непосредственное признание и установление соответствия периодов обучения в организациях иностранных государств согласно статье 122 Кодекса об образовании осуществляются Министерством образования Республики Беларусь в соответствии с законодательством, в том числе международными договорами Республики Беларусь, с выдачей свидетельства. Однако в новом проекте кодекса данная норма претерпела изменения. Так, статьей 114 проекта предусмотрено, что признание и установление соответствия периодов обучения в организациях иностранных государств

осуществляются учреждением образования Республики Беларусь при приеме на обучение в соответствии с законодательством, в том числе международными договорами Республики Беларусь. Полагаем, что такая формулировка статьи более удачная и позволит избежать временных и финансовых затрат, а также повысит уровень автономии учреждений высшего образования.

Заключение

Подводя итог, можно сделать однозначный вывод о том, что Республика Беларусь стала неотъемлемым участником формирования общеевропейского образовательного пространства, даже несмотря на ряд условий «дорожной карты». Хотя справедливости ради отметим, что прецедента, чтобы какую-либо страну принимали на особых условиях, как Беларусь, ранее не было.

Общественный Болонский комитет 5 февраля 2019 г. представил комплексное исследование «Белая книга 2018. Европейские перспективы белорусского высшего образования». Эксперты рассказали, с какими вызовами столкнулась белорусская система образования после вступления в Болонский процесс и каких изменений требует в ближайшее время. Члены общественного Болонского комитета резюмируют: выполнение обязательств в рамках Болонского процесса не означает автоматическое решение проблем. Если иметь целью длительный положительный эффект, реформы должны быть не шоковыми, а последовательными и комплексными.

И это в полной мере соответствует современным тенденциям развития системы высшего образования в Республике Беларусь. Ломать сложившуюся систему образования в Беларуси нельзя, но совершенствовать необходимо. Об этом Президент Беларуси А. Г. Лукашенко заявил 1 февраля 2019 г., заслушивая доклады на совещании о перспективах развития национальной системы образования. «К вопросам образования мы обращаемся постоянно. Я просто хочу прежде всего сам убедиться, насколько реализуются наши решения в сфере образования. Если есть необходимость, подтолкнуть те реформы, которые идут. Хотя реформами мы никогда не занимались и заниматься в образовании не будем. Мы должны совершенствовать то, что имеем сегодня, и то, что получили вчера. Ломать ничего нельзя» [2].

В законодательстве Республики Беларусь об образовании заложен прочный правовой фундамент для реализации международных обязательств на внутригосударственном уровне и включения международно-правовых норм в национальную правовую систему. Министерство образования Республики Беларусь завершает процесс приведения национальной системы высшего образования в соответствие требованиям Болонской декларации, что позволит повысить ее конкурентоспособность и в дальнейшем развивать научно-инновационную деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г., № 243-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2016 г. № 404-З // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

2. Лазарчук, Е. А. Роль преподавателя в Болонском процессе / Е. А. Лазарчук // Организационно-правовые аспекты инновационного развития АПК: сб. науч. ст. / Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, Западнопоморский технологический университет в Щецине. – Горки-Щецин, 2015. – С. 382–385.

3. «Ломать ничего нельзя» – на совещании у Лукашенко обсудили развитие национальной системы образования / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/president/view/lomat-nichego-nelzja-na-soveschanii-u-lukashenko-obsuzhdajut-razvitiie-natsionalnoj-sistemy-obrazovaniija-334961-2019/>. – Дата доступа: 14.02.2019.

4. Об объявлении 2017 года Годом науки: Указ Президента Республики Беларусь от 23 дек. 2016 г. № 481 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

5. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250: в ред. постан. от 04.11.2016 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

6. Послание к белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь, 21 апр. 2017 г. / А. Г. Лукашенко / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/news_ru/view/ezhegodnoe-poslanie-k-belorusskomu-narodu-i-natsionalnomu-sobraniju-16059. – Дата доступа: 30.01.2019.

7. Послание к белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь, 21 апр. 2016 г. / А. Г. Лукашенко / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/news_ru/view/aleksandr-lukashenko-21-aprelja-2016-obratitsja-s-ezhegodnym-poslaniem-k-belorusskomu-narodu-i-natsionalnomu-13517. – Дата доступа: 30.01.2019.

8. Проект кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/doc-1219943>. – Дата доступа: 30.01.2019.

9. Стандарты и рекомендации по обеспечению качества на Европейском пространстве высшего образования (ESG) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.enqa.eu/.../esg/ESG%20in%20Russian_by%20NCPA.pdf. – Дата доступа: 30.04.2019.

10. Шкатулла, В. И. Образовательное право России (учебник для вузов) / В. И. Шкатулла. – 2-е изд., испр. – М.: Юстицинформ, 2016. – 740 с.

PARTICIPATING THE BELARUS IN FORMATION OF THE ALL-EUROPEAN EDUCATIONAL SPACE

© 2019 A. A. LAZARCHUK¹, A. P. KUZMICH²

The Belarusian State Agricultural Academy, Gorki, Belarus

¹*E-mail: lazarchukelena@rambler.ru;* ²*e-mail: kuzmitch1976@rambler.ru*

In article features of admission of Republic of Belarus as participant of formation of the all-European educational space in Bologna Process are considered, implementation of the international obligations at the interstate level is characterized.

Key words: Bologna Process, European space of the higher education, implementation, academic mobility.