

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,  
НАУКИ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
ОРДЕНОВ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ  
И ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

И. В. Каливо

# **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

## **ПРИЧАСТИЯ И ДЕЕПРИЧАСТИЯ: ОБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ**

*Пособие*

*для иностранных студентов всех специальностей УО БГСХА*

Горки  
БГСХА  
2024

УДК 811.161.1(075.8)  
ББК 81.2Рус я73  
К17

*Рекомендовано методической комиссией  
по социально-гуманитарным и лингвистическим дисциплинам  
20.11.2024 (протокол № 3)  
и Научно-методическим советом БГСХА  
27.11.2024 (протокол № 4)*

Автор:  
старший преподаватель *И. В. Каливо*

Рецензенты:  
кандидат филологических наук, доцент *Е. П. Пустошило*  
(УО «Гродненский государственный медицинский университет»);  
старший преподаватель *Т. Л. Матеуш*  
(УО «Белорусский государственный университет пищевых  
и химических технологий»)

**Каливо, И. В.**

К17 Русский язык как иностранный. Причастия и деепричастия:  
образование и употребление в речи : пособие / И. В. Каливо. –  
Горки : БГСХА, 2024. – 59 с.  
ISBN 978-985-882-603-1.

В пособии приведены упражнения для формирования и закрепления лексико-грамматических навыков образования и употребления причастий и деепричастий.

Для иностранных студентов всех специальностей УО БГСХА.

УДК 811.161.1(075.8)  
ББК 81.2Рус я73

**ISBN 978-985-882-603-1**

© УО «Белорусская государственная  
сельскохозяйственная академия», 2024

## ВВЕДЕНИЕ

Пособие включает комплекс упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков образования и употребления причастий и деепричастий.

Цель материалов пособия – способствовать закреплению лексико-грамматического материала, представленного в учебниках русского языка как иностранного, активизировать навыки употребления грамматических структур в речи.

Лексико-грамматический материал пособия систематизирован и представлен в упражнениях, многие из которых сопровождаются образцами. Слова и словосочетания, на которые необходимо обратить особое внимание, выделены в образцах жирным шрифтом. Каждая тема сопровождается таблицами, которые дают возможность хорошо усвоить сложные разделы грамматики. Включены упражнения, направленные на формирование умения работать с текстом. Лексико-грамматические задания и вопросы к текстам дают возможность проверить понимание прочитанного, закрепить пройденный материал и совершенствовать навыки передачи монологической речи.

Пособие включает в себя упражнения как для устного и письменного выполнения в аудитории под руководством преподавателя, так и для внеаудиторной самостоятельной работы иностранцев. Если работа ведётся с преподавателем, то упражнения могут выполняться выборочно, в зависимости от конкретных условий учебного процесса и уровня языковой подготовки студентов.

## 1. АКТИВНЫЕ ПРИЧАСТИЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

**Упражнение 1. Прочитайте предложения. Обратите внимание на их синонимичность.**

Молодой человек, <b>читающий</b> книгу, сидит около окна.	Молодой человек, <b>который читает</b> книгу, сидит около окна.
Девушка, <b>пишущая</b> стихи, учится на нашем факультете.	Девушка, <b>которая пишет</b> стихи, учится на нашем факультете.
Студенты, <b>живущие</b> в нашем общежитии, приехали из Китая.	Студенты, <b>которые живут</b> в нашем общежитии, приехали из Китая.

**Упражнение 2. Проанализируйте таблицу. Скажите, как образуются активные причастия настоящего времени.**

Инфинитив НСВ (спряжение)	Основа глагола настоящего времени	Суффикс	Причастие
идти (1) читать (1) давать (1) рисовать (1)	ид-ут чита-ют да-ют рису-ют	<b>-ущ-</b> <b>-ющ-</b>	ид-ущ-ий (-ая, -ее, -ие) чита-ющ-ий (-ая, -ее, -ие) да-ющ-ий (-ая, -ее, -ие) рису-ющ-ий (-ая, -ее, -ие)
спешить (2) говорить (2)	спеш-ат говор-ят	<b>-ащ-</b> <b>-ящ-</b>	спеш-ащ-ий (-ая, -ее, -ие) говор-ящ-ий (-ая, -ее, -ие)
заниматься (1) находиться (2)	занима-ют-ся наход-ят-ся	<b>-ущ-/-ющ-</b> <b>-ащ-/-ящ-</b>	занима-ющ-ий (-ая, -ее, -ие) <b>-ся</b> наход-ящ-ий (-ая, -ее, -ие) <b>-ся</b>

**Упражнение 3. Назовите глаголы, от которых образованы активные причастия настоящего времени.**

Рассказывающий, проверяющий, гуляющий, ждущий, продающий, работающий, строящий, пишущий, живущий, участвующий, любящий, рисующий, играющий, мечтающий, производящий, имеющий, выполняющий, совершающий, развивающийся, добывающий, готовящий, радующийся, объясняющий, покупающий, повторяющий, спасающий, изучающий, смеющийся, ищущий, улыбающийся, слушающий, понимающий.

**Упражнение 4. Образуйте активные причастия настоящего времени от данных глаголов.**

Создавать, действовать, выступать, вращаться, обеспечивать, измерять, открывать, отдыхать, надевать, снимать, защищать, беседовать, опускаться, подниматься, падать, убирать, звонить, молчать, гореть, танцевать, петь, сдавать, появляться, исчезать, решать, получать, интересоваться, сидеть, увлекаться, возвращать, встречаться, знать.

**Упражнение 5. Прочитайте примеры в данной таблице и скажите, от чего зависит падеж причастия. Обратите внимание на конструкцию, которая может заменить причастный оборот.**

Это мой друг,	какой?	живущий в Минске.	-ий/-ая/-ее/-ие	= который живёт в Минске.
Я был у друга,	у какого?	живущего в Минске.	-его/-ей/-их	
Я еду к другу,	к какому?	живущему в Минске.	-ему/-ей/-им	
Я видел друга,	какого?	живущего в Минске.	-его/-ую/-их	
Я встретился с другом,	с каким?	живущим в Минске.	-им/-ей/-ими	
Я говорю о друге,	о каком?	живущем в Минске.	-ем/-ей/-их	

**Упражнение 6. Прочитайте предложения, укажите слова, к которым относятся причастия. Поставьте вопросы к причастным оборотам.**

**Образец:** *Студентка, танцующая на вечере, учится на экономическом факультете. – Какая студентка учится на экономическом факультете?*

1. Студенты, поступающие на агроэкологический факультет, должны прекрасно знать биологию и химию. 2. Я люблю читать книги, рассказывающие о животном и растительном мире разных стран. 3. Девушка, сидящая рядом со мной, прекрасно говорит по-английски. 4. Животные, исчезающие с лица Земли, заносятся в Красную книгу. 5. Книги, лежащие на столе, нужны мне для работы. 6. Девушка, разговаривающая сейчас с Анной, живёт в нашем общежитии. 7. Вчера к нам приходила студентка, изучающая английский язык. 8. Человек, читающий книгу, работает в нашей библиотеке. 9. В коридоре стоят студенты, сдающие сегодня экзамен. 10. Студенты, изучающие русский язык, готовятся к экзамену. 11. Люди, хорошо знающие иностранный язык, понимают людей, говорящих на этом языке. 12. Научные открытия русских учёных, решающие важные проблемы в области физики, химии, экономики, получили международное признание. 13. Мне нравятся люди, интересующиеся наукой. 14. Журналы, лежащие на столе, нужны мне для работы.

**Упражнение 7. Раскройте скобки и поставьте причастия в нужный падеж. Назовите суффиксы причастий.**

1. Я попросил товарища, хорошо (знающий) Минск, показать мне город. 2. Они приехали из разных стран, (находящиеся) на африкан-

ском континенте. 3. В последние годы появилось много музыкальных групп, (имеющие) большой успех у молодежи. 4. Преподаватель физики рассказал нам об учёных, (изучающие) космос. 5. На этом уроке мы прочитали рассказ о девушке, (мечтающая) стать художницей. 6. Дайте мне учебник для студентов, (говорящие) по-испански. 7. К студенту, (сидящий) справа, подошёл преподаватель. 8. Каждый день я вижу рабочих, (строящие) дом на нашей улице. 9. Обратите внимание на высокого черноволосого юношу, (стоящий) рядом с известным журналистом. 10. Преподаватель разговаривал со студенткой, (сидящая) около меня. 11. Я получил письмо от друга, (живущий) в Китае. 12. Я знаком с девушками, (работающие) в нашей библиотеке. 13. Мы вошли в аудиторию и увидели студентку, (решающая) задачу. 14. Ты знаешь этого (улыбающийся) студента? 15. В старом парке часто можно увидеть бабушек, (гуляющие) с внуками. 16. Мать купила необходимый учебник сыну, (изучающий) биологию. 17. Ахмед уже хорошо понимает свою знакомую, (говорящая) по-русски. 18. По возрасту специалиста, (работающий) в нашем отделе, можно было определить, что он только что окончил университет.

**Упражнение 8. Замените сложные предложения со словом «который» простыми предложениями с причастными оборотами.**

**Образец:** *Это мой друг, который поёт русские народные песни. – Это мой друг, поющий русские народные песни.*

1. Мне нравятся люди, которые внимательно слушают собеседника. 2. Студенты, которые проводят химические опыты, должны быть очень осторожны. 3. Молодой художник, который беседует с посетителями выставки, уже создал несколько интересных картин. 4. Фирма, которая находится в центре города, торгует редкими книгами. 5. Молодые люди, которые регулярно занимаются спортом, будут здоровыми и красивыми. 6. В аудитории сидят студенты, которые изучают русский язык. 7. Я забыл взять на урок словарь, который лежит на книжной полке в моей комнате. 8. Мой старый знакомый, который часто теряет свои вещи, очень рассеянный. 9. Студент, который хорошо рисует, учится в нашей группе. 10. В этом доме живут рабочие, которые строят завод. 11. Вчера к нам приходили студенты, которые сдают экзамен по русскому языку. 12. Здесь живут студенты, которые учатся на факультете бизнеса и права. 13. Недавно мы были на экскурсии и познакомились с конструктором, который создаёт новые модели

самолётов. 14. Иногда я звоню друзьям, которые живут в Гомеле. 15. Вчера я прочитал статью о человеке, который говорит на восемнадцати языках. 16. Я помогаю студенту, который изучает русский язык. 17. В аудиторию вошёл преподаватель, который хорошо знает испанский язык. 18. Студент, который сидит в парке и читает газету, учится в нашей группе.

**Упражнение 9. Замените предложения с причастными оборотами сложными предложениями со словом «который».**

**Образец:** *Я позвонил студентке, знающей французский язык.* – *Я позвонил студентке, **которая знает французский язык**.*

1. Научные журналы советуют молодым учёным, мечтающим получить Нобелевскую премию, начать работать в исследовательской группе. 2. Туристы, покупающие белорусские сувениры, приехали из далёкой африканской страны. 3. Вас спрашивал товарищ, живущий с вами в общежитии. 4. Меломан – это человек, увлекающийся музыкой. 5. Студенты, занимающиеся спортом, будут участвовать в соревнованиях. 6. Друзья – это люди, помогающие друг другу. 7. Студентам, желающим поехать на экскурсию, нужно прийти на вокзал в 8 часов утра. 8. Из всех элементов, встречающихся на Земле, кислород является наиболее распространённым. 9. Иностранцы студенты, хорошо знающие русский язык, слушают лекции вместе с русскими студентами. 10. Люди, увлекающиеся искусством, – это всесторонне развитые и образованные личности. 11. Девушка, читающая книгу, сидит у окна. 12. Художника, стоящего около картины, все знали как автора данного произведения. 13. Я очень люблю артистку, играющую в новом русском фильме. 14. В нашей академии много студентов, интересующихся культурой и историей Беларуси. 15. Юношу, сидящего рядом со мной, зовут Ван Тао. 16. Молодые люди фотографировали подруг, танцующих на дискотеке. 17. Мы подарили цветы поэтессе, выступающей на вечере. 18. Преподаватель рассказал о юноше, мечтающем стать программистом. 19. Декан сказал первокурсникам, ждущим около аудитории, что собрание начинается в 14 часов. 20. У студентов, стоящих в коридоре, нет занятий. 21. Я познакомился с девушкой, хорошо говорящей по-английски. 22. Друг, профессионально исполняющий китайские народные танцы, рассказал мне много интересного о китайском фольклоре.

**Упражнение 10. Вместо точек вставьте причастия в нужной форме.**

**живущий**

1. Я пишу своему другу, ... в Монголии.
2. Я часто вспоминаю о своём друге, ... сейчас в Китае.
3. Вчера у меня был друг, ... в центре Минска.
4. Ольга получила письмо от брата, ... сейчас в Москве.

**работающий**

1. Студенты, ... каждый день, учатся хорошо.
2. Мы читали рассказ о молодёжи, ... в Бресте.
3. Я познакомился с девушкой, ... в нашей библиотеке.
4. Нам очень интересно беседовать со старым мастером, ... на заводе в Минске.

**Упражнение 11. Составьте предложения, используя данные ниже конструкции с причастным оборотом в нужном падеже.**

**А. Журналист, пишущий статью об известном учёном.**

1. Всем знакомо имя ... .
2. Студенты пригласили на вечер ... .
3. Мой друг живёт в одном доме с ... .
4. Моя сестра познакомилась с ... .
5. Я хочу рассказать о ... .
6. Много вопросов задали ... .

**Б. Девушка, работающая в библиотеке.**

1. Здесь живёт ... .
2. Я встретил ... .
3. Я познакомился с ... .
4. Я позвонил ... .
5. Я взял книгу у ... .
6. Мы говорили о ... .

**В. Студенты, прекрасно сдающие экзамены.**

1. Декан поздравил ... .
2. Мы взяли учебники ... .
3. На каникулы поедут ... .
4. Преподаватель ставит «отлично» ... .
5. Наш куратор вспоминал о ... .
6. Ректор встретился со ... .

**Упражнение 12. Напишите предложения, определите профессии людей. Измените предложения, используя конструкции со словом «который».**

**Образец:** Люди, изучающие жизнь растений и животных, – это биологи. – Люди, **которые изучают** жизнь растений и животных, – это биологи.

1. Люди, изучающие математику, – это ... .
2. Люди, исследующие законы физики, – это ... .
3. Люди, изучающие психологию человека, – это ... .
4. Люди, изучающие право, – это ... .
5. Люди, изучающие исторические события, – это ... .
6. Люди, занимающиеся языком и литературой, – это ... .
7. Люди, охраняющие природу, – это ... .
8. Люди, интересующиеся жизнью на других планетах, – это ... .

**Слова для справок:** юристы, историки, экологи, физики, математики, психологи, астрономы, филологи.

**Упражнение 13. Подберите антонимы к активным причастиям настоящего времени.**

Сидящий, уходящий, молчащий, покупающий, опускающий, берущий, работающий, встречающий, плачущий, здоровающийся, отправляющий.

**Упражнение 14. Составьте и запишите предложения с причастными оборотами.**

Изучающий русский язык, пишущий курсовую работу, исследующий научную проблему, высказывающий авторитетное мнение, читающий лекции по математике, строящий грандиозные планы, принадлежащий молодому автору.

## 2. АКТИВНЫЕ ПРИЧАСТΙΑ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

**Упражнение 1. Прочитайте предложения. Обратите внимание на их синонимичность.**

По телевизору выступает учёный, <b>сделавший</b> важное открытие в области физики.	По телевизору выступает учёный, <b>который</b> сделал важное открытие в области физики.
Девушка, <b>читавшая</b> газеты, вышла из библиотеки.	Девушка, <b>которая</b> читала газеты, вышла из библиотеки.
Студенты, <b>сдавшие</b> экзамены, уехали на практику.	Студенты, <b>которые</b> сдали экзамены, уехали на практику.

**Упражнение 2. Проанализируйте таблицу. Скажите, как образуются активные причастия прошедшего времени.**

<b>Инфинитив НСВ или СВ</b>	<b>Основа глагола прошедшего времени</b>	<b>Суффикс</b>	<b>Причастие</b>
читать (НСВ) прочитать (СВ) говорить (НСВ) сказать (СВ) учиться (НСВ) научиться (СВ)	чита-л прочита-л говори-л сказа-л учи-л-ся научи-л-ся	<b>-вш-</b>	чита-вш-ий (-ая, -ее, -ие) прочита-вш-ий (-ая, -ее, -ие) говори-вш-ий (-ая, -ее, -ие) сказа-вш-ий (-ая, -ее, -ие) учи-вш-ий (-ая, -ее, -ие) <b>-ся</b> научи-вш-ий (-ая, -ее, -ие) <b>-ся</b>
расти (НСВ) вырасти (СВ) нести (НСВ) принести (СВ)	рос вырос нёс принёс	<b>-ш-</b>	рос-ш-ий (-ая, -ее, -ие) вырос-ш-ий (-ая, -ее, -ие) нёс-ш-ий (-ая, -ее, -ие) принёс-ш-ий (-ая, -ее, -ие)

**Обратите внимание!**

Идти – шёл – шедший (-ая, -ее, -ие).

Прийти – пришёл – пришедший (-ая, -ее, -ие).

Вести – вёл – ведший (-ая, -ее, -ие).

Привести – привёл – приведший (-ая, -ее, -ие).

Исчезнуть – исчез – исчезнувший (-ая, -ее, -ие).

**Упражнение 3. Назовите глаголы, от которых образованы активные причастия прошедшего времени.**

Написавший, изучавший, объяснявший, открывший, повторявший, сдавший, выступавший, заболевший, построивший, учивший, победивший, друживший, приходивший, приехавший, ушедший, находившийся, занимавшийся, обосновавший, отвечавший, любивший, основавший, защитивший, посещавший, готовившийся, увлечшийся, встретившийся, окончивший, исправивший, купивший, сказавший.

**Упражнение 4. Образуйте активные причастия прошедшего времени от данных глаголов.**

Жить, думать, решать, говорить, звонить, продолжать, заплатить, танцевать, информировать, взять, считать, вылечиться, подружиться, появиться, увлекаться, консультировать, регулировать, управлять, анализировать, исправлять, пробовать, дискутировать, встречаться, формулировать, расширить, сокращать, реагировать, опубликовать, дописать, защищать.

**Упражнение 5. Прочитайте примеры в данной таблице и скажите, от чего зависит падеж причастия. Обратите внимание на конструкцию, которая может заменить причастный оборот.**

Это мой друг,	какой?	окончивший академию.	-ий/-ая/-ее/ -ие	= который окончил академию.
Это учебник друга,	какого?	окончившего академию.	-его/-ей/ -их	
Я позвонил другу,	какому?	окончившему академию.	-ему/-ей/ -им	
Я поздравил друга,	какого?	окончившего академию.	-его/-ую/ -их	
Я встретился с другом,	с каким?	окончившим академию.	-им/-ей/ -ими	
Я вспоминаю о друге,	о каком?	окончившем академию.	-ем/-ей/-их	

**Упражнение 6. Прочитайте предложения, укажите слова, к которым относятся причастия. Поставьте вопросы к причастным оборотам.**

**Образец:** *В театре мы встретили писателя, выступавшего у нас в клубе. – Какого писателя вы встретили в театре?*

1. Мы пригласили на вечер писательницу, написавшую книгу о молодёжи. 2. Я спросил о результатах опыта лаборанта, проводившего этот опыт. 3. Мы читали рассказ об учёном, создавшем первую модель ракеты. 4. Зрители встретились с артистами, игравшими в спектакле «Гамлет». 5. Студенты, сдавшие экзамены, успешно продолжают учёбу в следующем году. 6. Сегодня я был у врача, лечившего меня в прошлом году. 7. Декан, принявший студентов из Лаоса, рассказал им о нашем факультете. 8. Наши футболисты играли с командой, приехавшей из другого города. 9. Девушка, опоздавшая в театр, долго искала своё место. 10. Олег спросил мужчину, сидевшего рядом, давно ли начался фильм. 11. Мальчик, получивший подарок, хочет скорее его открыть. 12. Студентка, успешно сдавшая экзамены, много и серьёзно занималась в этом году. 13. Студенты, пришедшие на лекцию, узнали много интересного. 14. Посольство, организовавшее встречу, провело большую подготовительную работу. 15. Врач, вылечивший больного, сделал много сложных операций. 16. Студент, пригласивший нас в гости, учится в нашей группе. 17. На собрании выступал декан, рассказавший об итогах сессии. 18. Писатель, выросший в деревне, создал

много интересных произведений о сельских жителях. 19. Это моя старшая сестра, окончившая университет в прошлом году. 20. Это учёные, получившие Нобелевскую премию. 21. Я спросил девушку, стоявшую на остановке, где находится театр. 22. Спортсмены, победившие на Олимпиаде, получили золотые медали.

**Упражнение 7. Раскройте скобки и поставьте причастия в нужный падеж. Назовите суффиксы причастий.**

1. Имя учёного Менделеева, (открывший) периодический закон элементов, знает весь мир. 2. Я с интересом прочитал книгу учёного, (изучивший) историю народов Африки. 3. Вы знаете артиста, (исполнявший) в этом фильме главную роль. 4. В киоске, (открывшийся) в университете, можно купить книги на иностранных языках. 5. Товарищ, (приехавший) с родины, рассказал нам о последних событиях, (происшедшие) в стране. 6. Я люблю книги писателя, (написавший) этот роман. 7. Это памятник героям, (защищавшие) родину во время войны. 8. Я послал письмо другу, (окончивший) этот университет. 9. Вчера я получил письмо от сестры, (уехавшая) в Минск. 10. Театральную постановку, (понравившаяся) мне, я с интересом обсуждаю с друзьями. 11. Он часто вспоминает своих друзей, (поздравлявшие) его с днём рождения. 12. Экскурсовод рассказал нам о художнике, (написавший) эту картину. 13. Самолёты долго искали геологов, (потерявшие) дорогу в пустыне. 14. Все говорили о мальчике, (выступавший) на концерте. 15. Я часто думаю о своих подругах, (приславшие) мне эти фотографии. 16. Зрители с удовольствием слушали артистов, (исполнявшие) народные песни. 17. Я поблагодарил товарища, (купивший) мне учебник. 18. Студент должен встретиться с преподавателем, (читавший) лекции по психологии. 19. На уроке мы читали текст о мальчике, (поступивший) в университет в 13 лет.

**Упражнение 8. Замените сложные предложения со словом «который» простыми предложениями с причастными оборотами.**

**Образец:** *Я написал сестре, которая прислала мне посылку. – Я написал сестре, приславшей мне посылку.*

1. Студенты, которые написали изложение, получили хорошие отметки. 2. Человек, который ответил на вопрос, мой хороший знакомый. 3. Девушка, которая пришла на вечер с подругой, хорошо поёт и

танцует. 4. Учёный, который открыл этот закон, получил Нобелевскую премию. 5. Студенты, которые посетили Национальную библиотеку, рассказали о ней. 6. Студент, который замечательно прочитал стихи на концерте, приехал из Китая. 7. Родители поблагодарили врача, который вылечил их сына. 8. Я поздравил своего друга, который получил диплом врача. 9. Родители гордятся дочерью, которая окончила школу с золотой медалью. 10. Я позвонил другу, который пригласил меня в кино. 11. Студенты, которые окончили академию, уехали на родину. 12. Я взял учебник у товарища, который уже сдал экзамен. 13. Мы поздоровались со студентами, которые сидели в аудитории. 14. Я не знаю девушку, которая открыла мне дверь. 15. Мы встретились с товарищами, которые ездили летом на море. 16. Это студенты, которые выступали на вечере. 17. Всем понравилось выступление студентки, которая танцевала народные танцы.

**Упражнение 9. Замените предложения с причастными оборотами сложными предложениями со словом «который».**

**Образец:** *Студенты, сдавшие экзамены, уехали на практику.* – *Студенты, которые сдали экзамены, уехали на практику.*

1. На занятии мы говорили о людях, совершивших подвиги. 2. Друг, помогавший мне изучать русский язык, уехал домой. 3. Вчера мы были на выставке, открывшейся на прошлой неделе. 4. Экскурсия, продолжавшаяся 2 часа, уже закончилась. 5. Студенты, не сдавшие экзамен, будут сдавать его через несколько дней. 6. Я хорошо понял человека, говорившего по-русски. 7. Журналист, написавший статью о молодёжи, приехал к нам на вечер. 8. Студенты, решившие поехать на экскурсию, собрались около автобуса. 9. Мне нужно посоветоваться с известным профессором, изучавшим эту проблему. 10. Ты должен пойти к врачу, лечившему тебя в прошлом году. 11. Художник, возвратившийся на родину, создал ещё множество великих произведений искусства. 12. Я должен отдать деньги близкому другу, купившему мне этот словарь. 13. Я встретился с людьми, знавшими этого человека. 14. Я знаком с творчеством Марка Шагала, родившегося в городе Витебске. 15. Мой товарищ, окончивший подготовительные курсы, живёт в Пекине. 16. Поэт, читавший свои стихи, несомненно, обладал большим талантом. 17. Я спросил девушку, сидевшую рядом, начался ли фильм. 18. Мой друг, написавший эту картину, живёт в Минске.

**Упражнение 10. Составьте из двух простых предложений:**  
1) сложное предложение со словом «который»; 2) простое предложение с причастным оборотом.

**Образец:** *Дмитрий Менделеев – русский химик. Он создал периодическую систему химических элементов.*

1) *Дмитрий Менделеев – русский химик, **который** создал периодическую систему химических элементов.*

2) *Дмитрий Менделеев – русский химик, **создавший** периодическую систему химических элементов.*

1. Франциск Скорина – белорусский просветитель и первопечатник. Он издал «Библию» на старобелорусском языке.

2. Игнатий Домейко – белорусский геолог, этнолог, путешественник. Он создал учебник «Минералогия» и опубликовал 130 научных работ.

3. Пётр Ильич Чайковский – великий русский композитор. Он написал музыку к балету «Лебединое озеро».

4. Михаил Ломоносов – великий русский учёный. Он основал Московский университет.

5. Михаил Шолохов – известный советский писатель. Он получил Нобелевскую премию по литературе.

6. Якуб Колас – известный классик белорусской литературы. Он написал поэму «Новая земля».

7. Лев Толстой – русский писатель. Он написал роман «Война и мир».

8. Мой брат – молодой, но уже известный композитор. Он окончил Академию музыки.

**Упражнение 11. Составьте предложения, правильно соединив части, данные в левой и правой колонках. Замените полученные конструкции синонимичными.**

- |                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. Я поздравил друзей,            | а) сдавшую трудный экзамен.  |
| 2. Мне позвонила старшая сестра,  | б) сдавшей трудный экзамен.  |
| 3. Родители думали о своих детях, | в) сдавшим трудный экзамен.  |
| 4. Мы идём к нашим друзьям,       | г) сдавших трудный экзамен.  |
| 5. Она говорила со студенткой,    | д) сдавшая трудный экзамен.  |
| 6. Это конспект моего брата,      | е) сдавшего трудный экзамен. |
| 7. В кафе мы встретили подругу,   | ж) сдавших трудный экзамен.  |

**Упражнение 12. Составьте предложения, используя данные ниже конструкции с причастным оборотом в нужном падеже.**

**А. Учёный, получивший Нобелевскую премию.**

1. На пресс-конференции журналист взял интервью у ... .
2. Журналист беседовал с ... .
3. В этом университете работает ... .
4. В журнале напечатали статью, посвящённую ... .
5. Журналисты задавали много вопросов ... .
6. Какими проблемами занимается ... ?

**Б. Студентка, приехавшая из Африки.**

1. Вместе со мной живёт ... .
2. Я вошёл в зал и увидел ... .
3. Ты слышал о ... ?
4. Преподаватель подошёл к ... .
5. Я не знаю ... .
6. Он познакомился со ... .

**В. Студенты, решившие стать инженерами.**

1. В нашей группе учатся ... .
2. На собрании не было ... .
3. Сергей разговаривает со ... .
4. Я знаю ... .
5. Мы идём в гости к ... .
6. Ректор говорил о ... .

**Упражнение 13. Вместо точек вставьте причастия, данные в скобках, в нужной форме.**

1. Студенты слушали профессора, ... лекцию по макроэкономике, с большим интересом. Профессор, ... лекцию по макроэкономике, ответил на вопросы студентов. (читавший, прочитавший) 2. Друзья подарили будильник студенту, ... на занятия. Преподаватель не разрешил войти в аудиторию студенту, ... на занятие. (опаздывавший, опоздавший) 3. Профессор, ... на вопросы студентов, вышел из аудитории. Космонавт, ... на вопросы журналистов, рассказывал о работе в космосе. (отвечавший, ответивший) 4. Первую женщину-космонавта, ... известность во всём мире, зовут Валентина Терешкова. Первая женщина-космонавт, ... письма из разных стран мира, отвечала всем. (получавший, получивший) 5. Анна спросила студентку, ... из аудитории,

трудные ли были вопросы. Она подошла к студентке, ... на улицу. (выходивший, вышедший) 6. Студентка, ... своих родителей, смотрела в окно и не слушала преподавателя. Девушка, ... , что она забыла билеты на столе, вернулась домой. (вспоминавший, вспомнивший) 7. Иностранцы студенты, ... летом на родине, вернулись в Минск. Хорошо ... студенты начали заниматься. (отдыхавший, отдохнувший)

**Упражнение 14. Составьте и запишите предложения с причастными оборотами.**

Учившийся в академии, написавший научную статью, уехавший в санаторий, исполнивший главную роль, прочитавший интересную книгу, увлекавшийся живописью, восстановивший древнюю скульптуру, объяснивший сложную тему, сформулировавший цели и задачи, интересовавшийся фотографией.

### 3. ПАССИВНЫЕ ПРИЧАСТИЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

**Упражнение 1. Прочитайте предложения. Обратите внимание на их синонимичность.**

Поэт, <b>любимый</b> молодёжью, выступал на литературном вечере.	Поэт, <b>которого любит</b> молодёжь, выступал на литературном вечере.
Одежда, <b>выпускаемая</b> этой фабрикой, нравится покупателям.	Одежда, <b>которую выпускает</b> эта фабрика, нравится покупателям.
Упражнение, <b>выполняемое</b> моим другом, не очень трудное.	Упражнение, <b>которое выполняет</b> мой друг, не очень трудное.
Тетради, <b>проверяемые</b> преподавателем, лежат на столе.	Тетради, <b>которые проверяет</b> преподаватель, лежат на столе.

**Упражнение 2. Проанализируйте таблицу. Скажите, как образуются пассивные причастия настоящего времени.**

Инфинитив НСВ (спряжение)	Основа глагола настоящего времени	Суффикс	Причастие
выполнять (1) объяснять (1) рисовать (1)	выполня-ем объясня-ем рису-ем	<b>-ем-</b>	выполня-ем-ый (-ая, -ое, -ые) объясня-ем-ый (-ая, -ое, -ые) рису-ем-ый (-ая, -ое, -ые)
нести (1) вести (1) искать (1)	нес-ём вед-ём (ст/д) ищ-ем (щ/ск)	<b>-ом-</b>	нес-ом-ый (-ая, -ое, -ые) вед-ом-ый (-ая, -ое, -ые) иск-ом-ый (-ая, -ое, -ые)
переводить (2) любить (2) ценить (2)	перевод-им люб-им цен-им	<b>-им-</b>	перевод-им-ый (-ая, -ое, -ые) люб-им-ый (-ая, -ое, -ые) цен-им-ый (-ая, -ое, -ые)

**Обратите внимание!**

Давать – даваемый (-ая, -ое, -ые).

Издавать – издаваемый (-ая, -ое, -ые).

Передавать – передаваемый (-ая, -ое, -ые).

Узнавать – узнаваемый (-ая, -ое, -ые).

Признавать – признаваемый (-ая, -ое, -ые).

**Упражнение 3. Назовите глаголы, от которых образованы пассивные причастия настоящего времени.**

Выполняемый, умоляемый, создаваемый, отмечаемый, издаваемый, переводимый, исследуемый, читаемый, решаемый, обсуждаемый, охраняемый, измеряемый, обожаемый, прощаемый, поздравляемый, спасаемый, организуемый, занимаемый, оказываемый, формируемый, руководимый, изучаемый.

**Упражнение 4. Образуйте пассивные причастия настоящего времени от данных глаголов.**

Передавать, сообщать, посылать, повторять, объяснять, получать, открывать, выпускать, проверять, надевать, любить, видеть, рецензировать, утверждать, содействовать, собирать, защищать, включать, выделять, присуждать, предоставлять, критиковать, характеризовать, использовать.

**Упражнение 5. Прочитайте примеры в данной таблице и скажите, от чего зависит падеж причастия. Обратите внимание на конструкцию, которая может заменить причастный оборот.**

Моему другу нравится иностранный язык,	какой?	изучаемый им в академии.	-ый/-ая/ -ое/-ые	= (а) который он изучает в академии.
Мой друг пришёл с урока иностранного языка,	с какого?	изучаемого им в академии.	-ого/-ой/ -ых	
Мой друг купил учебник по иностранному языку,	по какому?	изучаемому им в академии.	-ому/-ой/ -ым	
Мой друг уже неплохо знает иностранный язык,	какой?	изучаемый им в академии.	-ый/-ая/ -ую/-ые	= (б) который изучается им в академии.
Мой друг увлекается иностранным языком,	каким?	изучаемым им в академии.	-ым/-ой/ -ыми	
Мой друг хорошо разбирается в иностранном языке,	в каком?	изучаемом им в академии.	-ом/-ой/ -ых	

**Упражнение 6. Прочитайте предложения, укажите слова, к которым относятся причастия. Поставьте вопросы к причастным оборотам.**

*Образец: Задача, решаемая мальчиком, не очень трудная. – Какая задача не очень трудная?*

1. Материал, повторяемый несколько раз по частям, запоминается лучше. 2. Из всех языков, изучаемых в академии, студенты часто выбирают английский язык. 3. Космический корабль, управляемый космонавтом, стартует с космодрома Байконур. 4. Тема, изучаемая студентом в научном кружке академии, интересует многих студентов. 5. Из всех проблем, обсуждаемых на конференции, самой важной является проблема экологии. 6. Грамматические темы, изучаемые нами во втором семестре, кажутся нам трудными. 7. Роман, несколько лет переводимый писателем, вышел в свет. 8. Мы слушаем последние известия, передаваемые белорусской телерадиокомпанией. 9. Проблема, исследуемая этим учёным, вызвала большой интерес в научном мире. 10. Задания, выполняемые студентами дома, очень важны при изучении языка.

**Упражнение 7. Раскройте скобки и поставьте причастия в нужный падеж. Назовите суффиксы причастий.**

1. На ежегодной ярмарке в Москве можно познакомиться с литературой, (издаваемая) российскими и иностранными издательствами. 2. Студенты ознакомились с вопросами, (обсуждаемые) на конференции. 3. Из всех предметов, (изучаемые) в университете, я больше всего люблю математику. 4. Разговор шёл о (решаемая) проблеме. 5. Группа путешественников долго добиралась до (видимый) в горах объекта. 6. Популярную и (читаемая) студентами книгу пришлось долго искать в нашей библиотеке. 7. В кафе, (открываемое) скоро недалеко от академии, можно будет быстро и недорого поесть. 8. Видно, что этот писатель хорошо знает жизнь, (описываемая) им.

**Упражнение 8. Замените сложные предложения со словом «который» простыми предложениями с причастными оборотами.**

*Образец: Слуцкие пояса, которые создают белорусские мастера, получили известность во всём мире. – Слуцкие пояса, создаваемые белорусскими мастерами, получили известность во всём мире.*

1. Гипотеза, которую выдвигают учёные, объясняет многие разрозненные факты. 2. Преподавателю часто приходится проверять статьи,

которые переводят студенты с русского языка на английский. 3. Образ, который создаёт актёр на сцене, очень близок нашему зрителю. 4. Студенты всегда читают статьи, которые публикуют в журнале «Мир природы». 5. Текст, который переводит студент, написан на французском языке. 6. Упражнение, которое выполняют студенты, требует внимания. 7. Проект, который создают учёные, очень интересный. 8. Письма и сообщения, которые посылают по электронной почте, приходят очень быстро.

**Упражнение 9. Замените предложения с причастными оборотами сложными предложениями со словом «который».**

*Образец: Тема, исполняемая в финале, впервые прозвучала в первой части концерта. – Тема, которую исполняют в финале, впервые прозвучала в первой части концерта.*

1. Студенты защищают дипломные работы, рецензируемые преподавателями. 2. Песни, исполняемые народным артистом, поёт вся страна. 3. Журнал, издаваемый ежегодно, всегда выходит большим тиражом. 4. Задание, выполняемое студентами, заслуживает высокой оценки. 5. Русский язык, изучаемый иностранными студентами, поможет им быстрее получить профессию экономиста. 6. Мы читаем все статьи по экономике, публикуемые в газете «Беларусь сегодня». 7. Объекты, изображаемые художником, требуют тщательной прорисовки. 8. Ты посещаешь консультации, проводимые преподавателем русского языка? 9. Преподаватели выполняют работы, предлагаемые кафедрами. 10. Хлеб, продаваемый в этом магазине, всегда очень свежий. 11. По радио звучит песня, любимая всей страной. 12. Прекрасные фотографии, показываемые фотографом, понравились всем посетителям выставки.

**Упражнение 10. Составьте словосочетания из слов, данных в левой и правой колонках. Замените полученные конструкции синонимичными.**

- |              |  |
|--------------|--|
| 1. Песня,    | а) выделяемый растениями.              |
| 2. Работа,   | б) объясняемая этим преподавателем.    |
| 3. Статьи,   | в) выпускаемые автомобильным заводом.  |
| 4. Открытия, | г) выполняемая друзьями.               |
| 5. Кислород, | д) обсуждаемые учёными на конференции. |
| 6. Автобусы, | е) переводимые студентом.              |
| 7. Тема,     | ж) исполняемая певицей.                |

**Упражнение 11. Прочитайте словосочетания. Назовите глаголы, от которых образованы причастия. Замените данные словосочетания конструкциями со словом «который».**

**Образец:** *Выполняемое студентами задание – выполнять.*

*Задание, которое выполняется. – Задание, которое выполняют.*

Изменяемое условие, хранимые в архиве документы, проверяемые преподавателем домашние задания, непереводаемая на другой язык фраза, забываемые встречи, исследуемая учёными проблема, производимая на заводе продукция, создаваемые оригинальные проекты, трудно решаемая задача, незнаемые лица, проводимые на факультете вечера, организуемые кафедрой русского языка экскурсии, постоянно повторяемые правила, охраняемый банк, управляемый пилотом самолёт, наблюдаемые в телескоп звёзды, описываемый преподавателем эксперимент.

**Упражнение 12. Ответьте на вопросы, используя слова для справок.**

1. Как называется выражение, которое невозможно дословно перевести на другой язык? 2. Какую боль испытывает человек, если её трудно терпеть? 3. Какую проблему невозможно решить? 4. Какие частицы нельзя увидеть без микроскопа? 5. Какую помощь нельзя оценить в деньгах? 6. Эта девушка так изменилась, что её трудно узнать. Какой она стала? 7. Вы встретились с любимым писателем. Эту встречу трудно забыть. Какая это встреча?

**Слова для справок:** забываемый, неоценимый, незнаемый, непереводаемый, невидимый, нерешаемый, невыносимый.

**Упражнение 13. Подберите антонимы к пассивным причастиям настоящего времени.**

Открываемый, видимый, включаемый, разрешаемый, надеваемый, переводимый, ценимый, усложняемый, принимаемый, посылаемый, объединяемый, расширяемый, поднимаемый, восстанавливаемый.

**Упражнение 14. Составьте и запишите предложения с причастными оборотами.**

Создаваемые специалистами программы, решаемый студентом тест, получаемые учёными результаты, издаваемый университетом журнал, проверяемый руководителем доклад, объясняемые автором выводы, выделяемые в тексте фразы, допускаемые студентами ошибки, выносимые на защиту положения.

## 4. ПАССИВНЫЕ ПРИЧАСТИЯ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

**Упражнение 1. Прочитайте предложения. Обратите внимание на их синонимичность.**

Юноша, <b>встреченный</b> нами на улице, учится в нашей академии.	Юноша, <b>которого</b> мы <b>встретили</b> на улице, учится в нашей академии.
Картина, <b>подаренная</b> лучшей подругой, висит на стене.	Картина, <b>которую</b> <b>подарила</b> лучшая подруга, висит на стене.
Письмо, <b>полученное</b> студентом, написал его отец.	Письмо, <b>которое</b> <b>получил</b> студент, написал его отец.
Песни, <b>написанные</b> этим композитором, очень популярны.	Песни, <b>которые</b> <b>написал</b> этот композитор, очень популярны.

**Упражнение 2. Проанализируйте таблицу. Скажите, как образуются пассивные причастия прошедшего времени.**

Инфинитив СВ	Основа глагола прошедшего времени	Суффикс	Причастие
сделать рассказать прочитать	сдела-л рассказа-л прочита-л	<b>-нн-</b>	сдела-нн-ый (-ая, -ое, -ые) рассказа-нн-ый (-ая, -ое, -ые) прочита-нн-ый (-ая, -ое, -ые)
получить построить решить	получ-ил постро-ил реш-ил	<b>-енн-</b> <b>-ённ-</b>	получ-енн-ый (-ая, -ое, -ые) постро-енн-ый (-ая, -ое, -ые) реш-ённ-ый (-ая, -ое, -ые)
открыть забыть взять понять принять поднять запереть	откры-л забы-л взя-л поня-л приня-л подня-л запер	<b>-т-</b>	откры-т-ый (-ая, -ое, -ые) забы-т-ый (-ая, -ое, -ые) взя-т-ый (-ая, -ое, -ые) поня-т-ый (-ая, -ое, -ые) приня-т-ый (-ая, -ое, -ые) подня-т-ый (-ая, -ое, -ые) запер-т-ый (-ая, -ое, -ые)

**Обратите внимание!**

- Объявить – объявлю – объявленный (-ая, -ое, -ые).  
Купить – куплю – купленный (-ая, -ое, -ые).  
Выбросить – выброшу – выброшенный (-ая, -ое, -ые).  
Встретить – встречу – встреченный (-ая, -ое, -ые).  
Вырастить – выращу – выращенный (-ая, -ое, -ые).  
Изобразить – изображу – изображённый (-ая, -ое, -ые).  
Употребить – употреблю – употреблённый (-ая, -ое, -ые).  
Пригласить – приглашу – приглашённый (-ая, -ое, -ые).

2. Пройти – пройду – пройденный (-ая, -ое, -ые).  
 Принести – принесу – принесённый (-ая, -ое, -ые).  
 Привести – приведу – приведённый (-ая, -ое, -ые).  
 Спасти – спасу – спасённый (-ая, -ое, -ые).

**Упражнение 3. Назовите глаголы, от которых образованы пассивные причастия прошедшего времени.**

Показанный, собранный, построенный, разрушенный, выученный, подаренный, исправленный, купленный, встреченный, занятый, забытый, услышанный, образованный, взятый, закрытый, одетый, нарисованный, оконченный, воспитанный, понятый, вымытый, приготовленный, потерянный, созданный, проверенный, принесённый, увиденный, решённый, спасённый, полученный.

**Упражнение 4. Образуйте пассивные причастия прошедшего времени от данных глаголов.**

Задать, прислать, спеть, организовать, сдать, пригласить, послать, сказать, ответить, восстановить, перевести, включить, открыть, принять, измерить, выписать, сделать, убрать, предложить, продать, выпустить, отдать, посетить, разрешить, написать, осмотреть, перевезти, унести, найти, увезти.

**Упражнение 5. Прочитайте примеры в данной таблице и скажите, от чего зависит падеж причастия. Обратите внимание на конструкцию, которая может заменить причастный оборот.**

Вот портрет,	какой?	написанный молодым художником.	-ый/-ая/ -ое/-ые	= который написал молодой художник.
На выставке я долго стоял у портрета,	у какого?	написанного молодым художником.	-ого/-ой/ -ых	
Люди потеряли интерес к портрету,	к какому?	написанному молодым художником.	-ому/-ой/ -ым	
Я хочу увидеть портрет,	какой?	написанный молодым художником.	-ый/-ую/ -ое/-ые	
Все интересуются портретом,	каким?	написанным молодым художником.	-ым/-ой/ -ыми	
Мой друг рассказывал о портрете,	о каком?	написанном молодым художником.	-ом/-ой/ -ых	

**Упражнение 6. Прочитайте предложения, укажите слова, к которым относятся причастия. Поставьте вопросы к причастным оборотам.**

**Образец:** Папка, забытая студенткой, лежит в аудитории. – *Какая папка лежит в аудитории?*

1. Расписание занятий, сделанное деканатом, висит на первом этаже. 2. Песни, написанные этим композитором, очень популярны. 3. Студентка, приглашённая нами в гости, учится в нашей академии. 4. Закон, открытый этим учёным, сыграл огромную роль в развитии науки. 5. Вечер, организованный студентами, был очень интересным. 6. Университет, основанный Михаилом Ломоносовым, носит сейчас его имя. 7. Тетрадь, забытая новым студентом, осталась в аудитории. 8. У меня есть книга, написанная этим писателем. 9. Продукты, купленные мамой в магазине, были очень свежими. 10. Стихи, написанные Сергеем Есениным, мне очень нравятся. 11. Деньги, посланные отцом, пришли вовремя. 12. Первый космический полёт, выполненный Юрием Гагариным, продолжался 108 минут. 13. Опыт, показанный нам преподавателем, был очень интересен. 14. Книга, подаренная моим другом, мне очень понравилась.

**Упражнение 7. Раскройте скобки и поставьте причастия в нужный падеж. Назовите суффиксы причастий.**

1. Наталья купила эти книги в магазине, (открытый) недавно. 2. Марина родилась в маленьком городе, (расположенный) на берегу Чёрного моря. 3. Друзья живут в доме, (построенный) в прошлом году. 4. Анна читает книгу, (подаренная) лучшей подругой. 5. Мы говорим о романе, (написанный) известным писателем. 6. Друг не согласен со словами, (сказанные) ему в ответ. 7. Студенты поздоровались с деканом, (встреченный) ими в коридоре. 8. В упражнениях, (выполненные) этим студентом, много ошибок. 9. Иностранные студенты были на дискотеке, (организованная) нашей академией. 10. Мы узнали новости из письма, (полученное) братом сегодня утром.

**Упражнение 8. Замените сложные предложения со словом «который» простыми предложениями с причастными оборотами.**

**Образец:** Дети, которых оставили родители дома, играли в мяч. – *Дети, оставленные родителями дома, играли в мяч.*

1. Книга, которую подарила мне сестра, очень интересная. 2. Делегация, которую принял декан, приехала из Китая. 3. Нина подарила

мне подарок, который купила сестре. 4. Я хорошо помню роман этого писателя, который я прочитал недавно. 5. Мне нравится песня, которую спели наши студенты. 6. Я покажу вам книгу, которую мне подарили. 7. Мой отец купил картину, которую написал этот художник. 8. Хозяин дома вышел встречать гостей, которых он пригласил на день рождения. 9. Книги стоят на полке, которую сделал мой брат. 10. Человек, которого мы встретили вчера на улице, приехал в наш город недавно. 11. Гости, которых мы пригласили, уже собрались. 12. Журнал, который я прочитал, я сдал в библиотеку. 13. Новая тема, которую объяснил преподаватель, была быстро понята студентами. 14. Научные журналы, которые новая студентка взяла в библиотеке, нужно вернуть через неделю. 15. Туристы познакомились с Национальной библиотекой, которую построили недавно. 16. Зачёты и экзамены, которые сдали иностранные студенты, были очень трудными. 17. В центре Минска находится улица, которую назвали именем поэта Максима Богдановича. 18. Костюм актёра, который сшил известный модельер, стал музейным экспонатом.

**Упражнение 9. Замените предложения с причастными оборотами сложными предложениями со словом «который».**

**Образец:** *Студентам понравилась выставка, организованная музеем. – Студентам понравилась выставка, которую организовал музей.*

1. Соседи, встреченные нами утром, живут на третьем этаже. 2. Открытия, сделанные известными учёными, играют большую роль в развитии науки. 3. На столе лежит книга, забытая преподавателем. 4. Анжелика нашла ключи, потерянные соседкой. 5. Брату понравился костюм, купленный мной. 6. Я прочитал письмо, полученное моим другом от школьного учителя. 7. В космос полетели корабли, созданные советским человеком. 8. История, рассказанная этой студенткой, оказалась нам фантастической. 9. Вы говорите о романе, написанном известным писателем. 10. Журнал, взятый подругой в библиотеке, называется «Наука и жизнь». 11. Музыка, написанная молодым композитором, понравилась всем. 12. Вот больница, построенная в прошлом году. 13. Преподаватель собрал контрольные работы, выполненные студентами. 14. Мы сидим в машине, купленной лучшим другом.

**Упражнение 10. Объясните значение данных словосочетаний по образцу.**

*Образец: Закрытый магазин – это магазин, который закрыли.*

1. Занятая аудитория – это ... .
2. Исправленная ошибка – это ... .
3. Созданная программа – это ... .
4. Принесённая карта – это ... .
5. Забытые учебники – это ... .
6. Обсуждённые проблемы – это ... .
7. Принятое на собрании решение – это ... .
8. Приглашённые гости – это ... .
9. Выполненное домашнее задание – это ... .

**Упражнение 11. Составьте предложения, правильно соединив части, данные в левой и правой колонках. Замените полученные конструкции синонимичными.**

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. Я читаю письмо,              | а) полученной от родителей.   |
| 2. Друзья пойдут на выставку,   | б) подготовленных студентами. |
| 3. На столе лежат журналы,      | в) сказанными ему в ответ.    |
| 4. Я обрадовался посылке,       | г) написанная этим писателем. |
| 5. Друг не согласен со словами, | д) присланное лучшим другом.  |
| 6. Мы были на всех концертах,   | е) построенном недавно.       |
| 7. У Веры есть книга,           | ж) открытую музеем.           |
| 8. Мы живём в доме,             | з) взятые в библиотеке.       |

**Упражнение 12. Ответьте на вопросы, используя словосочетания с причастным оборотом. Определите падеж причастий.**

**А. Балет, поставленный молодым режиссёром.**

1. На каком балете вы были вчера вечером?
2. Каким балетом вы были довольны?
3. Какой балет вы смотрели на прошлой неделе?
4. С какого балета вы пришли вчера вечером?
5. Какому балету вы отдаёте своё предпочтение?
6. На какой балет хотят пойти студенты из нашей группы?

**Б. Статья, напечатанная в журнале «Наука и жизнь».**

1. Какая статья понравилась Марте?
2. О какой статье рассказала Марта?
3. Из какой статьи Марта узнала много интересного?
4. Какую статью перевела Марта?
5. Какой статьёй интересуется Марта?
6. С какой статьёй Марта советует познакомиться подруге?

**В. Письмо, присланное лучшим другом.**

1. Какое письмо лежит на столе Ахмеда?
2. В каком письме много интересного?
3. Какое письмо долго ждал Ахмед?
4. Какому письму был рад Ахмед?
5. На какое письмо нужно ответить Ахмеду?
6. Из какого письма Ахмед узнал последние новости?

**Г. Упражнения, заданные преподавателем на дом.**

1. Какие упражнения пишут студенты дома?
2. Каких упражнений нет в вашей тетради?
3. В каких упражнениях студенты сделали ошибки?
4. О каких упражнениях спросил студентов преподаватель?
5. Какими упражнениями интересуется преподаватель?
6. Какие упражнения показали студенты?

**Упражнение 13. Закончите предложения по образцу.**

**Образец:** *Картина, написанная молодым художником, ... . – Картина, написанная молодым художником, всем понравилась.*

1. Текст, прочитанный студенткой, ... .
2. Обед, приготовленный в столовой, ... .
3. Вечер, организованный студентами, ... .
4. Часы, отремонтированные мастером, ... .
5. Книга, купленная новым студентом, ... .
6. Работа, выполненная иностранными студентами, ... .
7. Вопросы, заданные нашим преподавателем, ... .
8. Журнал, прочитанный младшей сестрой, ... .
9. Преподаватели, приглашённые на вечер, ... .
10. Вещи, забытые этими детьми, ... .
11. Новость, рассказанная подругой, ... .
12. Письмо, полученное лучшим другом, ... .
13. Студентка, встреченная деканом, ... .
14. Тема, объяснённая преподавателем, ... .
15. Сувенир, подаренный другом, ... .

**Упражнение 14. Составьте и запишите предложения с причастными оборотами.**

**Образец:** Друг подарил книгу. – Книга, подаренная другом, интересная.

1. Врач сделал операцию. 2. Композитор написал песню. 3. Анвар купил газету в киоске. 4. Борис забыл тетрадь в аудитории. 5. Писатель написал рассказ. 6. Студенты сдали экзамены. 7. Иностранные студенты подготовили концерт. 8. Преподаватель прочитал лекцию. 9. Молодой режиссёр поставил спектакль.

## 5. КРАТКИЕ ПАССИВНЫЕ ПРИЧАСТИЯ

**Упражнение 1. Прочитайте предложения. Обратите внимание на их синонимичность.**

Студент <b>прочитал</b> журнал. Студентка <b>прочитала</b> газету. Студент <b>прочитал</b> письмо. Студенты <b>прочитали</b> книги.	Журнал <b>прочитан (был прочитан)</b> студентом. Газета <b>прочитана (была прочитана)</b> студенткой. Письмо <b>прочитано (было прочитано)</b> студентом. Книги <b>прочитаны (были прочитаны)</b> студентами.
Студент <b>прочитает</b> журнал. Студентка <b>прочитает</b> газету. Студент <b>прочитает</b> письмо. Студенты <b>прочитают</b> книги.	Журнал <b>будет прочитан</b> студентом. Газета <b>будет прочитана</b> студенткой. Письмо <b>будет прочитано</b> студентом. Книги <b>будут прочитаны</b> студентами.

**Упражнение 2. Проанализируйте таблицу. Скажите, как образуются краткие пассивные причастия.**

Инфинитив СВ	Основа глагола прошедшего времени	Суффикс	Причастие
создать потерять осмотреть	созда-л потеря-л осмотре-л	<b>-н-</b>	созда-н (-а, -о, -ы) потеря-н (-а, -о, -ы) осмотре-н (-а, -о, -ы)
изучить включить	изуч-ил включ-ил	<b>-ен-/-ён-</b>	изуч-ен (-а, -о, -ы) включ-ён (включ-ен-а, -о, -ы)
закрыть начать спеть вымыть	закры-л нача-л спе-л вымы-л	<b>-т-</b>	закры-т (-а, -о, -ы) нача-т (-а, -о, -ы) спе-т (-а, -о, -ы) вымы-т (-а, -о, -ы)

**Обратите внимание!**

1. Приготовить – приготовлю – приготовлен (-а, -о, -ы).

Вылепить – вылеплю – вылеплен (-а, -о, -ы).

Бросить – брошу – брошен (-а, -о, -ы).  
Заметить – замечу – замечен (-а, -о, -ы).  
Выпустить – выпущу – выпущен (-а, -о, -ы).  
Выгрузить – выгружу – выгружен (-а, -о, -ы).  
Употребить – употреблю – употреблён (употреблена, -о, -ы).  
Возвратить – возвращу – возвращён (возвращена, -о, -ы).  
2. Найти – найду – найден (-а, -о, -ы).  
Перевести – переведу – переведён (переведена, -о, -ы).  
Привезти – привезу – привезён (привезена, -о, -ы).  
Унести – унесу – унесён (унесена, -о, -ы).

**Упражнение 3. Назовите глаголы, от которых образованы краткие пассивные причастия.**

Написан, сделан, показан, проверен, забыт, рассказан, послан, продан, исправлен, надет, куплен, создан, организован, вымыт, поднят.

**Упражнение 4. Образуйте краткие пассивные причастия от данных глаголов.**

Опубликовать, взять, выполнить, изучить, получить, привезти, унести, перевести, принять, собрать, закончить, напечатать, приготовить, построить, нарисовать.

**Упражнение 5. Образуйте пассивные конструкции с краткими причастиями в прошедшем и будущем времени.**

**Образец:** *Выполнить задание – задание было выполнено – задание будет выполнено.*

1. Создать фонд, организации, кафедру, общество.
2. Прочитать статью, рассказ, письмо, журналы.
3. Найти метод, книгу, решение, документы.
4. Опубликовать книгу, статью, роман, произведение, работы.
5. Решить вопрос, задачу, уравнение, проблемы.
6. Получить телеграмму, награду, премию, работу, отзыв, совет.

**Упражнение 6. От исходной полной формы пассивного причастия образуйте краткую форму. Поставьте вопросы к полной и краткой форме причастий.**

**Образец:** *Прочитанная книга (какая книга?). – Книга прочитана (какова книга?).*

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. Полученное письмо     | 10. Переведённый текст     |
| 2. Напечатанный рассказ  | 11. Решённая задача        |
| 3. Проданный товар       | 12. Проверенный диктант    |
| 4. Подписанное заявление | 13. Открытый урок          |
| 5. Нарисованный пейзаж   | 14. Подготовленное задание |
| 6. Построенный дом       | 15. Забытая песня          |
| 7. Показанный номер      | 16. Поставленный вопрос    |
| 8. Рассказанный сюжет    | 17. Взятая книга           |
| 9. Потушенная лампа      | 18. Исправленная ошибка    |

**Упражнение 7. Выполните упражнение по образцу.**

**Образец:** *Создать (шедевр, теорию, государство, условия). – Шедевр создан, теория создана, государство создано, условия созданы.*

1. Забыть (учебник, ручку, имя, газеты).
2. Организовать (вечер, встречу, собрание, экскурсию).
3. Выполнить (перевод, работу, упражнение, задания).
4. Получить (результат, отметку, письмо, ответы).
5. Перевести (текст, статью, слово, книги).
6. Открыть (магазин, книгу, окно, законы).
7. Составить (план, аннотация, резюме, ответы).
8. Подписать (документ, книга, заявление, протоколы).
9. Оценить (ответ, идея, творчество, танцы).
10. Понять (вопрос, цель, содержание, задачи).

**Упражнение 8. Замените активные конструкции пассивными по образцу.**

**Образец:** *Эти фотографии сделал мой друг. – Эти фотографии сделаны моим другом.*

1. Эту картину написал известный художник. 2. Эту книгу прислала мне сестра. 3. Этот роман перевели на английский язык. 4. Мой брат собрал большую коллекцию марок. 5. Это здание построили недавно. 6. Этот учебник написали для иностранных студентов. 7. На вечере студентам показали интересный фильм. 8. Эту записку написал мой друг. 9. Дмитрий Менделеев открыл периодический закон. 10. Студенты подготовили вечер. 11. Этот вопрос уже решили. 12. Преподаватель объяснил новое правило. 13. Моя подруга написала научную статью. 14. Друзья рассказали интересные истории. 15. В академии организовали выставку картин иностранных студентов.

**Упражнение 9. Замените активные конструкции пассивными по образцу.**

**Образец:** *Недавно здесь открыли фотовыставку. – Недавно здесь была открыта фотовыставка.*

1. Это сообщение я получил в середине февраля. 2. Новый магазин открыли на прошлой неделе. 3. Последнее письмо отец написал в конце января. 4. Эту библиотеку построили в прошлом году. 5. Эти стихи перевели на французский язык. 6. Ваши документы подписали ещё вчера. 7. Эту историю рассказали мне недавно. 8. В этом журнале напечатали интересные статьи.

**Упражнение 10. Замените пассивные конструкции активными по образцу.**

**Образец:** *Это письмо написано моим отцом. – Это письмо написал мой отец.*

1. Экзамены сданы студентами. 2. Эта выставка организована молодыми художниками. 3. Этот доклад подготовлен студентами экономического факультета. 4. Эти журналы взяты мной в читальном зале. 5. Эти документы подписаны деканом. 6. Эта статья переведена на русский язык. 7. Это письмо получено мной позавчера. 8. Эти стихи написаны известным поэтом. 9. Тетрадь забыта в соседней аудитории. 10. Лекция прочитана профессором. 11. Эта книга издана в прошлом году. 12. Первый космический полёт выполнен Юрием Гагариным.

**Упражнение 11. Замените вопросительные предложения по образцу.**

**Образец:** *Когда получили это известие? – Когда получено это известие?*

1. Кому показали этот фильм? 2. О ком написали эту статью? 3. Когда сделали эту операцию? 4. Кто написал эту книгу? 5. В какой газете напечатали твою статью? 6. Где купили эти учебники? 7. На какой курс приняли вашего друга? 8. В каком веке построили это здание? 9. Кто рассказал эту историю? 10. В каком музее организовали выставку картин испанских художников? 11. На каком заводе изготовили эти приборы?

**Упражнение 12. Ответьте на вопросы по образцу.**

**Образец:** а) – *Вы купили учебник?* – Да, учебник куплен.

б) – *Где вы купили эту шапку?* – Эта шапка куплена мной в Минске.

а) 1. Ты получил визу? 2. Вы написали сочинение? 3. Вы закончили работу? 4. Вы прочитали книгу? 5. Вы уже купили билеты? 6. Вы уже собрали вещи? 7. Ты сдал экзамены? 8. Вы уже послали телеграмму?

б) 1. Кто сделал эту фотографию? 2. Кто написал этот роман? 3. Кто перевёл эти стихи? 4. Кто рассказал эту историю? 5. Когда они получили это письмо? 6. Когда построили этот стадион? 7. Когда написали этот рассказ?

**Упражнение 13. Составьте предложения с краткими пассивными причастиями по образцу.**

**Образец:** *Нужно приготовить ужин.* – Ужин уже (будет) приготовлен.

**Нужно:** купить словари, проверить ошибки, представить друга, предоставить слово, объяснить цель, поставить задачи, изучить объекты, защитить дипломную работу, сдать экзамен, написать сочинение, сформулировать задачи, обобщить результаты.

**Упражнение 14. Составьте и запишите предложения, выражающие необходимость.**

**Образец:** *Текст нужно перевести.* – Текст должен быть переведён.

1. Заявление нужно подписать у декана. 2. Прочитанные книги нужно сдать в библиотеку. 3. Домашнее задание нужно выполнить вовремя и точно. 4. Предложение нужно составить по образцу. 5. Гостей нашего факультета нужно пригласить на выставку. 6. Статью нужно написать в сентябре. 7. Школу нужно построить в следующем году. 8. Контрольные работы нужно проверить сегодня.

## 6. ДЕЕПРИЧАСТИЯ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА

**Упражнение 1. Прочитайте предложения. Обратите внимание на их синонимичность.**

Когда я <b>читаю</b> текст, я выписываю незнакомые слова.	<b>Читая</b> текст, я выписываю незнакомые слова.
Мы шли по парку и <b>разговаривали</b> о своих делах.	Мы шли по парку, <b>разговаривая</b> о своих делах.
Если ваш друг хорошо <b>будет знать</b> русский язык, он сможет работать переводчиком.	Хорошо <b>зная</b> русский язык, ваш друг сможет работать переводчиком.

**Упражнение 2. Проанализируйте таблицу. Скажите, как образуются деепричастия НСВ.**

Инфинитив НСВ	Основа глагола настоящего времени	Суффикс	Деепричастие
стучать слышать учиться	стуч-ат слыш-ат уч-ат-ся	-а	стуч-а слыш-а уч-а-сь
читать объяснять переводить говорить танцевать рисовать идти встречаться	чита-ют объясня-ют перевод-ят говор-ят танцу-ют рису-ют ид-ут встреча-ют-ся	-я	чита-я объясня-я перевод-я говор-я танцу-я рису-я ид-я встреча-я-сь

**Обратите внимание!**

**1.** Давать – давая.

Узнавать – узнавая.

Создавать – создавая.

Переставать – переставая.

**2.** Быть – будучи.

Ждать, ожидать – ожидая.

Смотреть, глядеть – глядя.

Хотеть, желать – желая.

**3.** Не образуются деепричастия НСВ:

– от глаголов на -чь: *беречь, стеречь, мочь* и т. д.;

– от глаголов *пить, лить, шить, бить, мыть, петь, спать, писать, резать, ехать, бежать* и др.

**Упражнение 3. Назовите глаголы, от которых образованы деепричастия НСВ.**

Оставляя, решая, смеясь, приводя, стоя, выписывая, различая, нагревая, обозначая, занимаясь, мечтая, переводя, шутя, создавая, уставая, отдавая, провожая, привозя, участвуя, принимая, являясь.

**Упражнение 4. Образуйте деепричастия НСВ от данных глаголов.**

Составлять, существовать, характеризовать, выявлять, обладать, изучать, отличаться, расширять, объединять, обсуждать, сравнивать, работать, смотреть, сдавать, стирать, выделять, выполнять, покрываться, соединять, сохранять, рисовать.

**Упражнение 5. Образуйте словосочетания с деепричастиями НСВ.**

*Образец: повторять слова – повторяя слова*

Изменять диалог, проверять упражнение, переводить текст, объяснять задание, организовывать экскурсию, участвовать в конференции, интересоваться живописью, готовиться к экзамену, встречаться с друзьями, слышать звонок, решать задачу, разучивать мелодию, увлекаться балетом, записывать песню, возвращаться на родину, учиться в академии, жить в Беларуси.

**Упражнение 6. Образуйте деепричастия от глаголов, данных в скобках.**

1. (Расставаться), они обещали писать друг другу. 2. (Читать) статью, я выписываю незнакомые слова. 3. (Подниматься) по лестнице, они громко разговаривали. 4. (Отдыхать) прошлым летом в Крыму, он заехал в Ялту. 5. (Возвращаться) из театра домой, я встретил товарища. 6. (Заниматься) систематически гимнастикой, можно хорошо укрепить здоровье. 7. (Желать) скорее уехать, он торопился закончить работу. 8. Друзья возвращались домой, весело (разговаривать). 9. Мать, (стараться) не шуметь посудой, наливала чай. 10. Павел, (овладевать) собой, стал говорить проще, спокойнее.

**Упражнение 7. Замените придаточные предложения деепричастными конструкциями.**

*Образец: Если бы он знал ваш адрес, он обязательно написал бы вам. – Зная ваш адрес, он обязательно написал бы вам.*

1. Так как мы не имели никаких известий об экспедиции, мы начали беспокоиться о её судьбе. 2. Когда он рассказывал что-нибудь

смешное, он сам всегда оставался серьёзным. 3. Все смеялись, когда слушали его рассказ. 4. Мы спешили домой, потому что боялись надвигающейся грозы. 5. Если бы я плохо знал английский язык, я не смог бы помочь вам. 6. Если Иван желает научиться играть на гитаре, он должен сначала её купить. 7. Когда моя сестра занималась в художественном кружке, она научилась хорошо рисовать. 8. Когда студенты бывали в читальном зале, они не разговаривали. 9. Когда друзья путешествовали по разным странам, они много фотографировали. 10. Пока мы учились в Минске, мы узнали много интересного о Беларуси.

**Упражнение 8. Замените предложения с деепричастиями простыми или сложными предложениями.**

**Образец:** *Читая новый текст, студент смотрел в словарь.* – *Студент читал новый текст и смотрел в словарь.* – *Когда студент читал новый текст, он смотрел в словарь.*

1. Рассказывая о своём путешествии, брат показывал нам фотографии. 2. Читая письмо отца, я думал о своих родителях. 3. Слушая радио, мы узнаём о том, что происходит в мире. 4. Начиная эту работу, я не думал, что она будет такой трудной. 5. Открывая окно, мальчик разбил стекло. 6. Преподаватель объяснял новую тему, показывая опыты. 7. Артём стоял в коридоре, разговаривая с другом. 8. Слушая радиопередачи на русском языке, я стараюсь понять, что говорит диктор. 9. Отдыхая на море, сестра редко писала домой. 10. Давая мне книгу, библиотекарь попросил меня вернуть её через три дня. 11. Учась на первом курсе, он несколько раз болел. 12. Решая задачи по математике, вы должны быть более внимательными.

**Упражнение 9. Напишите данные предложения в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. Обратите внимание на форму деепричастия при изменении времени.**

**Образец:** *Гуляя по городу, мы покупали сувениры.* – *Мы гуляли по городу и покупали сувениры.* *Мы гуляем по городу и покупаем сувениры.* *Мы будем гулять по городу и покупать сувениры.*

1. Выходя из дома, я часто встречаю этого человека. 2. Занимаясь спортом, люди укрепляют своё здоровье. 3. Возвращаясь из университета, я встретил на улице своего знакомого. 4. Встречаясь, мы рассказываем друг другу все новости. 5. Поднимаясь в горы, мы встретили группу туристов. 6. Разговаривая о своих делах, подружки шли по парку.

7. Он медленно шёл по улице, не думая ни о чём. 8. Рассматривая фотографии, мы вспоминали о нашей поездке в Полоцк. 9. Он начал заниматься научной работой, ещё учась в университете.

**Упражнение 10. Из двух предложений составьте одно с деепричастным оборотом.**

**Образец:** *Ангелина Павловна знакомится с новыми коллегами. Она задаёт много вопросов. – Знакомясь с новыми коллегами, Ангелина Павловна задаёт много вопросов.*

1. Антон стоял возле входа. Он долго ждал подругу. 2. Туристы будут гулять по городу. Они будут покупать сувениры. 3. Приятели весело разговаривали. Они шли в кино. 4. Дети купаются в море. Они играют в мяч. 5. Студенты слушают лекцию. Они конспектируют. 6. Ни на знает новости. Она ничего не говорит мне. 7. Иван читает газету. Он лежит на диване. 8. Студенты много занимались фонетикой. Они обращали внимание на произношение согласных.

**Упражнение 11. Задайте вопросы по образцу.**

**Образец:** *Али не закрыл дверь, когда **выходил** из комнаты. – Почему Али не закрыл дверь, **выходя** из комнаты?*

1. Ахмед не задаёт вопросы, когда плохо понимает тему. 2. Максим не взял тёплую куртку, когда собирал вещи в чемодан. 3. Переводчик использовал разные словари, когда работал над книгой. 4. Иван не купил цветы, когда собирался на день рождения к подруге. 5. Антон не посещал врача, когда плохо себя чувствовал. 6. Сестра с грустью улыбалась, когда показывала фотографии. 7. Студенты пригласили декана, когда организовывали собрание. 8. Олег оставил ключи у соседей, когда уходил из дома. 9. Студенты побывали на разных экскурсиях, когда учились в Горках. 10. Никита записывал новые слова в тетрадь, когда переводил текст.

**Упражнение 12. Закончите предложения по образцу.**

**Образец:** *Рассказывая о своей стране, ... . – Рассказывая о своей стране, я показывал фотографии.*

1. Изучая русский язык, ... . 2. Убирая в своей комнате, ... . 3. Плохо зная этих людей, ... . 4. Слушая преподавателя, ... . 5. Выбирая нужные учебники, ... . 6. Готовясь к празднику, ... . 7. Говоря с другом по-русски, ... . 8. Приглашая друзей на день рождения, ... . 9. Вспоминая детство, ... . 10. Возвращаясь домой, ... .

**Упражнение 13. Прочитайте пословицы и устойчивые словосочетания. Объясните, как вы понимаете их смысл.**

1. Ложась спать, думай, как встанешь. 2. Не зная броду, не суйся в воду. 3. Делая наспех, сделаешь на смех. 4. Работать не покладая рук.

**Упражнение 14. Вставьте подходящие по смыслу деепричастия НСВ, используя слова для справок. Прочитайте текст.**

Антон долго занимался, ... учебники и конспекты. ... усталость, студент вышел из комнаты. ... по коридору и ... по лестнице, он делал физические упражнения. ... из здания общежития, Антон увидел Вадима и Бориса.

... возле входа, молодые люди весело разговаривали. Когда Антон подошёл к ним, они начали говорить об экзаменах. ... экзаменационные вопросы, студенты спорили. Вадим объяснял Антону сложную тему, ... схему в учебнике. ... , они договорились позаниматься вместе.

**Слова для справок:** читать, чувствовать, идти, спускаться, выходить, стоять, обсуждать, показывать, прощаться.

## 7. ДЕЕПРИЧАСТΙΑ СОВЕРШЕННОГО ВИДА

**Упражнение 1. Прочитайте предложения. Обратите внимание на их синонимичность.**

Я <b>написал</b> письмо и пошёл на почту.	<b>Написав</b> письмо, я пошёл на почту.
Когда я <b>увидел</b> друга, я подошёл к нему.	<b>Увидев</b> друга, я подошёл к нему.
Мы <b>попрощались</b> с друзьями и вышли на улицу.	<b>Попрощавшись</b> с друзьями, мы вышли на улицу.

**Упражнение 2. Проанализируйте таблицу. Скажите, как образуются деепричастия СВ.**

Инфинитив СВ	Основа глагола прошедшего времени	Суффикс	Деепричастие
прочитать	прочита-л	<b>-в</b>	прочита-в
узнать	узна-л		узна-в
познакомиться	познакоми-л-ся	<b>-вши</b>	познакоми-вши-сь
встретиться	встрети-л-ся		встрети-вши-сь
улыбнуться	улыбну-л-ся		улыбну-вши-сь
вырасти	вырос	<b>-ши</b>	вырос-ши

### **Обратите внимание!**

1. Прийти – придут – придя.

Найти – найдут – найдя.

Принести – принесут – принеся.

Привести – приведут – приведя.

Привезти – привезут – привезя.

Возвратиться – возвратятся – возвратясь.

2. От некоторых глаголов СВ деепричастия не образуются (например, от глаголов *лечь, сберечь, помочь* и др.).

### **Упражнение 3. Назовите глаголы, от которых образованы деепричастия СВ.**

Начав, научившись, рассмотрев, проанализировав, изменив, передав, войдя, сдав, купив, вернувшись, приехав, поздоровавшись, познакомившись, продолжив, продав, придя, спев, объяснив, окончив, встретившись, повторив.

### **Упражнение 4. Образуйте деепричастия СВ от данных глаголов.**

Выучить, сделать, услышать, нарисовать, утвердить, постучать, попросить, опоздать, проводить, встретить, сдать, увидеть, выбрать, охарактеризовать, заказать, ответить, взять, прослушать, записать, получить, решить.

### **Упражнение 5. Образуйте деепричастия от глаголов, данных в скобках.**

1. (Узнать), что наш друг заболел, мы сразу позвонили ему. 2. (Пройти) по этой улице прямо и (свернуть) направо, вы увидите здание театра. 3. (Прочитать) и (закрыть) книгу, он долго думал о содержании и главных героях. 4. (Встать) в 7 часов утра, быстро (собраться) и (позавтракать), они поехали в аэропорт. 5. (Прочитать) книгу, она отнесла её в библиотеку. 6. (Выйти) из машины, Дарья почувствовала крайнюю усталость. 7. (Раздеться) до пояса, пациент сел на стул напротив врача. 8. (Выпить) чашку чая, Наташа начала читать книгу. 9. (Вернуться) домой, мать начала готовить обед. 10. Они написали тест, (не сделать) ни одной ошибки. 11. Мы расстались, (пожелать) друг другу счастливого пути и успехов. 12. (Послушать) новую песню, друг захотел выучить её. 13. (Получить) телеграмму, родители поехали встречать сына. 14. (Увидеть) этого человека, я сразу узнал его.

### Упражнение 6. Проанализируйте данную таблицу.

После того как студенты <b>закончили</b> писать диктант, они пошли домой.	<b>Закончив</b> писать диктант, студенты пошли домой.
Несмотря на то что студент <b>выучил</b> все слова, он не смог перевести текст.	<b>Выучив</b> все слова, студент не смог перевести текст.
Если вы <b>не поняли</b> новое слово, найдите его в словаре.	<b>Не поняв</b> новое слово, найдите его в словаре.
Так как мой друг <b>заболел</b> , он не был в кинотеатре.	<b>Заболев</b> , мой друг не был в кинотеатре.
Преподаватель <b>объяснит</b> правило и начнёт задавать вопросы.	<b>Объяснив</b> правило, преподаватель начнёт задавать вопросы.
Как только сестра <b>получила</b> диплом, она сразу уехала работать на родину.	<b>Получив</b> диплом, сестра сразу уехала работать на родину.
Студент сдал экзамен на отлично, потому что хорошо <b>подготовился</b> к нему.	Хорошо <b>подготовившись</b> к экзамену, студент сдал его на отлично.
Когда вы <b>поднимитесь</b> на третий этаж, вы увидите деканат.	<b>Поднявшись</b> на третий этаж, вы увидите деканат.

### Упражнение 7. Замените один из глаголов деепричастием. Обратите внимание на место деепричастия в предложении.

**Образец:** Мы *поговорили* немного о своих делах и решили пойти пообедать. – **Поговорив** немного о своих делах, мы решили пойти пообедать.

1. Я прочитал контрольную работу и понял, что хорошо к ней подготовился и всё знаю.
2. Я быстро написал контрольную работу и отдал тетрадь преподавателю.
3. Брат окончит университет и вернётся на родину.
4. Я приехал в Беларусь и поступил в академию.
5. Художник написал картину и показал её другу.
6. Я отдал тетрадь преподавателю и вышел в коридор.
7. Доктор надел халат и вошёл в палату.
8. Студент не понял вопрос и не смог ответить на него.
9. Друзья встретились в центре и вместе пошли в театр.
10. Девушка улыбнулась и сказала, как её зовут.
11. Младший брат сделал уроки и сел смотреть телевизор.
12. Ангелина прочитала письмо и сразу начала писать ответ.
13. Профессор поздоровался со студентами и начал читать лекцию.
14. Антон купил нужные продукты и поехал домой.
15. Мы взяли обед и пообедали.
16. Студентка собрала книги и тетради и вышла из аудитории.
17. Мама увидела сына и радостно улыбнулась.
18. Студенты закончили писать изложение и пошли домой.
19. Семён положил материалы доклада в папку и вышел из читального зала.

**Упражнение 8. Замените придаточные предложения деепричастными конструкциями.**

*Образец: Если вы хорошо изучите русский язык, вы сможете работать переводчиком. – Хорошо изучив русский язык, вы сможете работать переводчиком.*

1. Если я вернусь пораньше, я смогу зайти к тебе. 2. Хотя студент выучил все слова, он не смог пересказать текст по-русски. 3. Как только я приду домой, я сразу позвоню тебе. 4. После того как София взяла эту книгу в библиотеке, она начала её читать. 5. Как только сестра получила диплом, она сразу приехала к родителям. 6. После того как вы заберёте паспорт и визу, вы сразу должны будете заказать билеты на самолёт. 7. Когда студенты прочитали текст, они ответили на вопросы преподавателя. 8. Если вы внимательно проверите свою работу, вы найдёте в ней несколько ошибок. 9. Если я закончу работу раньше, я заеду к тебе сегодня вечером. 10. Если вы получите хорошее образование, вы сможете найти интересную работу. 11. Несмотря на то что мы побывали во многих городах Беларуси, мы не увидели ещё много интересного. 12. Если он пообещал приехать, он обязательно приедет. 13. Если вы не поняли этот материал, вы не сможете выполнить домашнее задание. 14. Если бы Нина выучила слова и грамматику, она бы легко перевела текст. 15. Когда я пришёл домой, я включил телевизор. 16. Если вы хорошо отдохнёте летом, вы будете успешно заниматься. 17. Если Виктор не подготовится к экзамену, он не сможет сдать его. 18. Когда он увидел меня, он вежливо поздоровался. 19. После того как ты бросишь курить, ты сразу почувствуешь себя лучше. 20. Китайские студенты поедут домой, после того как сдадут экзамены. 21. Когда вы поднимитесь на гору, вы сразу увидите море. 22. Когда он хорошо отдохнул, он собрался уходить.

**Упражнение 9. Замените предложения с деепричастиями простыми или сложными предложениями.**

*Образец: Узнав телефон зоологического музея, мы позвонили туда. – Мы узнали телефон зоологического музея и позвонили туда. – Когда мы узнали телефон зоологического музея, мы позвонили туда.*

1. Купив билеты, мы сели в поезд. 2. Подписав контракт, студенты вышли из кабинета. 3. Измерив температуру, он понял, что он заболел. 4. Привыкнув к такой погоде, студенты стали меньше болеть. 5. При-

везя сувениры из Ливана, Мухаммад подарил их друзьям. 6. Надев куртку и взяв зонт, я вышел из общежития. 7. Объяснив новую тему, преподаватель спросил, есть ли вопросы. 8. Поняв правило, он быстро решил задачу по физике. 9. Купив подарки, сестра стала подписывать открытки. 10. Взяв нужные учебники в библиотеке, друзья вернулись в общежитие. 11. Приняв душ и выпив кофе, Максим сел за компьютер. 12. Войдя в палату, медсестра начала раздавать лекарства. 13. Истратив все деньги, Антон не сможет купить фотоаппарат. 14. Иван не смог решить задачу, сделав в самом начале ошибку. 15. Поднявшись на гору, туристы увидели вдаль море. 16. Прочитав это письмо, ты всё поймёшь. 17. Придя домой, я узнал, что брат уже приехал. 18. Сделав в самом начале ошибку, Борис не смог решить задачу. 19. Услышав о новой экскурсии, мы подали заявку преподавателю. 20. Позавтракав, мы пошли на урок.

**Упражнение 10. Закончите предложения, используя один из вариантов, данных в правом столбце.**

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Решив задачу,        | а) все пошли домой.<br>б) закончился урок.                                     |
| 2. Купив газеты,        | а) мы пошли на урок.<br>б) магазин закрылся.                                   |
| 3. Выйдя из дома,       | а) пошёл дождь.<br>б) я открыл зонт, так как пошёл дождь.                      |
| 4. Окончив третий курс, | а) у нас будет практика.<br>б) мы поедem на практику.                          |
| 5. Увидев эту девушку,  | а) его лицо показалось мне знакомым.<br>б) я подумал, что её лицо мне знакомо. |

**Упражнение 11. Образуйте от глаголов деепричастия СВ и раскройте скобки, поставив словосочетания в нужный падеж.**

1. Перевести (научная статья, научный журнал, интересная книга), использовать (новая компьютерная программа, русская грамматика, новый учебник).

2. Познакомиться (известный белорусский писатель, научная конференция), вернуться (интересная экскурсия, родной город).

3. Выйти (студенческое общежитие, шумная улица), пройти (торговый центр, автобусная остановка).

### **Упражнение 12. Закончите предложения по образцу.**

**Образец:** *Услышав эту новость, ... . – Услышав эту новость, мы обрадовались.*

1. Взяв книги в библиотеке, ... .
2. Объяснив новую тему, ... .
3. Выйдя на улицу, ... .
4. Изучив русский язык, ... .
5. Увидев товарища, ... .
6. Вернувшись домой, ... .
7. Встретившись с друзьями, ... .
8. Решив стать юристом, ... .
9. Познакомившись друг с другом, ... .
10. Окончив академию, ... .
11. Отдохнув в санатории, ... .
12. Приготовив домашнее задание, ... .

### **Задание 13. Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните, как вы понимаете их смысл.**

1. Мудрый ничего не делает не подумав.
2. Сказав А, говори и Б.
3. Потеряв голову, всё потеряешь.
4. Не узнав горя, не узнаешь и радости.

### **Упражнение 14. а) Закончите предложения так, чтобы получился рассказ.**

#### *Мой день*

Встав в 7 часов утра, ... . Быстро позавтракав, ... . Собрав свои книги, ... . Придя в академию, ... . Поднявшись на третий этаж, ... . Войдя в аудиторию, ... . Сев на своё место, ... . Записав дату в тетрадь, ... . Потом, выполнив упражнения, ... . Прочитав текст, ... . Ответив на вопросы преподавателя, ... . Придя в столовую, ... . Хорошо пообедав, ... . Сделав домашнее задание, ... .

### **б) Расскажите о вашем дне, используя деэпричастия.**

## **8. КОМБИНИРОВАННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

### **Упражнение 1. Образуйте от глаголов в скобках активные причастия настоящего или прошедшего времени.**

1. В библиотеке я встретил девушку, (приехать) из Конго.
2. Этот памятник установили белорусским воинам, (защищать) Беларусь в годы Великой Отечественной войны.
3. Расскажите о певце, (выступать) на сцене.
4. Студенты, (знать) русский язык, ходили по музею без

переводчика. 5. Преподаватель физики рассказал студентам об учёных, (изучать) космос. 6. Друзья, (уезжать) на родину, вчера просидели весь вечер в моей комнате. 7. Спортсмен, (добежать) до финиша первым, получает золотую медаль. 8. На встрече с писателем было много студентов, (прочитать) его роман. 9. Преподаватель задал вопрос студенту, (сдавать) экзамен. 10. Я сказал другу, (позвонить) мне, что вечером буду дома.

**Упражнение 2. Образуйте от глаголов в скобках пассивные причастия настоящего или прошедшего времени.**

1. Студент не понял правило, (объяснить) преподавателем. 2. Писатель, (пригласить) студентами, рассказал много интересного. 3. Свежая информация, (публиковать) ежедневными газетами, представляет большой интерес. 4. Все (рекламировать) в газете товары подлежат обязательной сертификации. 5. Эксперименты, (проводить) в этой лаборатории, привлекают всеобщее внимание. 6. Все примеры, (рассмотреть) в первой главе, помогли студентам понять суть вопроса. 7. Я показал друзьям фотографии, (сделать) во время каникул. 8. Эти продукты, (получать) из нефти, находят применение во многих отраслях промышленности. 9. Наиболее полезен чай, (заварить) традиционным способом, а не чай в пакетиках. 10. Тема курсовой работы, (выбрать) мной, представляет большой интерес.

**Упражнение 3. Замените сложные предложения со словом «который» простыми предложениями с причастными оборотами.**

*Образец: Нам было интересно поговорить с людьми, **которые занимаются** этой очень серьёзной проблемой. – Нам было интересно поговорить с людьми, **занимающимися** этой очень серьёзной проблемой.*

1. У молодого человека, который встречал на вокзале своих друзей, был счастливый и радостный вид. 2. Художник, который написал эту картину, жил в прошлом веке. 3. Декан поздравил студентов, которые хорошо сдали сессию. 4. Туристы, которые долго дожидались своего рейса, вылетели из нашего аэропорта. 5. На выставку приходили люди, которые интересовались фотографией. 6. Я долго не виделся с ребятами, которые учились со мной в одной группе. 7. Я была благодарна подруге, которая принесла мне лекарство. 8. Учёные, которые работают над этой проблемой, пришли к интересным выводам. 9. Товары,

которые производят на экспорт, должны быть высшего качества. 10. Студент, который подал заявление в деканат, просит перевести его в другую группу. 11. Вчера я получил письмо, которое написал мой друг. 12. Младшая сестра, которая решила стать юристом, серьёзно готовится к экзаменам. 13. Я была у подруги, которая вчера заболела. 14. Темы, которые мы изучаем, входят в программу экзамена. 15. Продукция, которая выпускается этой фабрикой, исключительно хорошего качества. 16. Все произведения, которые исполняют музыканты, очень оригинальны. 17. Он встретился с другом, который учится на землеустроительном факультете. 18. Фотографии, которые я сделал на экскурсии, получились удачно. 19. Они горячо аплодировали студентам, которые выступали на вечере.

**Упражнение 4. Замените предложения с причастными оборотами сложными предложениями со словом «который».**

**Образец:** *Лекция по экологии, прочитанная профессором, вызвала большой интерес у студентов. – Лекция по экологии, которую прочитал профессор, вызвала большой интерес у студентов.*

1. Этот учебник нужен студентам, изучающим русский язык. 2. Преподаватель, работающий в нашей группе, раньше работал в другом университете. 3. Мне нравится музыка композитора, сочинившего эту пьесу. 4. Человек, читавший газеты, вышел из библиотеки. 5. Студенты, не получившие студенческие билеты, должны зайти в деканат. 6. Мы взяли в библиотеке учебник для студентов, говорящих по-французски. 7. Я поблагодарил товарища, купившего мне учебник. 8. Новости, рассказанные моим соседом, показались мне очень важными. 9. Животным, привыкшим жить в зоопарке, трудно адаптироваться к жизни в естественных условиях. 10. В нашей группе учатся студенты, знающие английский язык. 11. На конференции речь шла о проблемах, исследуемых в нашей академии. 12. Я знаю много ребят, приехавших из Африки. 13. Я спросил студентов, стоящих на автобусной остановке, какой автобус едет до вокзала. 14. Сувенир, подаренный моей сестрой, был очень красивый. 15. Я получил письмо от брата, живущего в Минске. 16. Мы приехали из стран, находящихся на разных континентах и имеющих разные традиции. 17. Расскажите о событиях, происшедших в вашей стране. 18. Нам понравилась статья, написанная молодой журналисткой. 19. В наш город с концертом приехала певица, любимая всеми.

**Упражнение 5. Образуйте от глаголов активные и пассивные причастия.**

**Образец:** *Студент решает задачу. – Студент, решающий задачу. Задача, решаемая студентом.*

1. Студенты изучают русский язык. 2. Выпускник защищает диплом. 3. Преподаватель проверяет контрольную работу. 4. Фабрика производит хорошую продукцию. 5. Студенты уважают профессора. 6. Люди используют мобильные телефоны. 7. Друзья устраивают вечеринку. 8. Студенты сдают экзамен.

**Упражнение 6. Из двух предложений составьте одно с причастным оборотом.**

**Образец:** *Сын подошёл к отцу. Отец недавно пришёл с работы. – Сын подошёл к отцу, недавно пришедшему с работы.*

1. Мы смотрели на спортсменов. Спортсмены прыгали с парашютом. 2. Лена подошла к женщине. Женщина продавала цветы. 3. Друзья купили фрукты для своего друга. Друг болел уже две недели. 4. Навстречу нам шла девочка. Девочка несла в руках маленького котёнка. 5. Мы прочитали статью. Она рассказывает об исторических памятниках Беларуси. 6. Мы вошли в небольшое помещение. Помещение было частью известного музея. 7. Я встретила девушку. Она живёт в соседнем доме. 8. Вчера у меня в гостях был приятель. Он приехал недавно с практики. 9. Мне надо отдать деньги подруге. Она купила мне этот словарь. 10. У меня есть друг. Он хорошо играет на гитаре и мечтает стать артистом.

**Упражнение 7. Выберите из скобок причастия настоящего или прошедшего времени, поставьте их в нужный падеж.**

1. Студент, правильно (выполняющий – выполнивший) задание, получил хорошую отметку. 2. Нина, (мечтающая – мечтавшая) стать пианисткой, поступила в консерваторию. 3. В общежитии мы познакомились со студентами, (приезжающие – приехавшие) из Китая. 4. Людей, (знающие – знавшие) несколько языков, называют полиглотами. 5. Ученик, (отвечающий – ответивший) у доски, очень волнуется. 6. Брат, долго (живущий – живший) за границей, скучает по родине. 7. В журнале написали о композиторе, (отмечающий – отметивший) вчера свой юбилей. 8. Я сел на место студента, (решающий – решивший) сейчас задачу на доске.

**Упражнение 8. Выберите из скобок активные или пассивные причастия, поставьте их в нужный падеж.**

1. Сегодня я разговаривал с человеком, (сделавший – сделанный) эту работу. 2. Вчера на вокзале я встречал друзей, (приславшие – присланные) мне телеграмму. 3. На столе лежит книга, (забывшая – забытая) преподавателем. 4. Я очень обрадовался посылке, (получившая – полученная) от родителей. 5. Журналист написал рассказ о людях, (совершившие – совершённые) подвиг. 6. Студент, (выполнивший – выполненный) контрольную работу раньше всех, ушёл домой. 7. Периодический закон, (открывший – открытый) Менделеевым, изучается нашими студентами.

**Упражнение 9. Вместо точек вставьте активные или пассивные причастия, данные в скобках, в нужной форме.**

1. Мы часто ходим на экскурсии, ... нашим факультетом. Преподаватели, ... экскурсию в Беловежскую пушу, приглашают всех желающих. (организуемый, организующий) 2. Синтетические материалы, ... учёными, широко используются в промышленности. Студенты, ... высокие оценки на экзаменах, будут поступать в магистратуру. (получаемый, получающий) 3. Человек, ... состояние неудовлетворённости, стремится из него выйти. Потребность – это состояние неудовлетворённости, ... человеком. (испытываемый, испытывающий) 4. Новости, ... по телевидению, интересуют многих. Диктор, ... новости, много лет работает в этой программе. (сообщаемый, сообщающий) 5. Контрольная работа, ... нашим преподавателем, хорошо написана всеми студентами. Профессор, ... контрольную работу, преподаёт математику. (проверяемый, проверяющий) 6. Человек, ... свои ошибки, достоин уважения. Ошибки, ... людьми, обычно легче исправить. (признаваемый, признающий) 7. Слова, ... неправильно, иногда трудно понять. Преподаватель всегда исправляет студентов, неправильно ... слова. (произносимый, произносящий) 8. Заводы, ... конкурентоспособную продукцию, получают хорошую прибыль. Автомобили, ... этим предприятием, продаются по всему миру. (производимый, производящий) 9. Зубры, ... людьми, живут в Беловежской пуше. Люди, ... зубров, заботятся о них. (охраняемый, охраняющий) 10. Книга, ... студентами, рассказывает об истории Беларуси. Студенты, ... книгу об истории Беларуси, узнают много интересного. (читаемый, читающий)

**Упражнение 10. Вместо точек вставьте активные или пассивные причастия, данные в скобках, в нужной форме.**

1. Студент, ... письмо, живёт в седьмом студенческом общежитии. Письмо, ... студентом, было интересным. (полученный, получивший)
2. Писатель, ... эти книги, очень известен. Я прочитал все книги, ... этим писателем. (написанный, написавший)
3. Михаил Ломоносов, ... первый в России университет, занимался химией, физикой, историей и другими науками. В университете, ... Михаилом Ломоносовым, было только три факультета. (основанный, основавший)
4. Друг принёс мне словарь, ... им для меня. Я очень благодарен другу, ... мне словарь. (купленный, купивший)
5. Задача, ... студентом, была очень трудной. Студент, ... задачу, получил хорошую отметку. (решённый, решивший)
6. Мы читали об учёных, ... первый спутник Земли. Люди изучают космос с помощью спутников, ... учёными. (созданный, создавший)

**Упражнение 11. Вместо точек вставьте полные или краткие пассивные причастия, данные в скобках, в нужной форме.**

1. Преподаватель ещё не проверил изложение, ... вчера. Вчера на занятии нами ... большое и трудное изложение. (написанный, написан)
2. Приятель показал мне письмо, только что ... из дома. Письмо ... из дома вчера. (полученный, получен)
3. Сдавайте в библиотеку книги, ... вами. Они нужны другим. Эта книга ... всеми с большим интересом. (прочитанный, прочитан)
4. Он пытался открыть ... дверь. Дверь ... моим соседом. (запертый, заперт)
5. Преподаватель проверяет контрольную работу, ... студентами. Контрольная работа ... студентами очень быстро и хорошо. (выполненный, выполнен)
6. Задачи, ... на последнем занятии, были очень сложными. Все задачи ... , и преподаватель начал объяснять новую тему. (решённый, решён)
7. Заявление, ... деканом, осталось в деканате. Заявление ... деканом, и я могу ехать домой. (подписанный, подписан)
8. Наконец большой и сложный текст ... , и я решил посмотреть новый фильм, который принёс мой друг. Я хорошо рассказал большой и сложный текст, ... мной вчера. (выученный, выучен)
9. Вечер ... нашими иностранными студентами. Всем понравился вечер, ... нашими иностранными студентами. (организованный, организован)
10. Мы читали о Национальной библиотеке, ... в Минске. Мы были в Национальной библиотеке, которая ... в Минске. (построенный, построен)
11. Мы рассказали о статье, кото-

рая ... нами в газете. Преподаватель поинтересовался статьёй, ... нами. (прочитанный, прочитан) 12. В экзаменационных билетах ... три задания. Задания, ... преподавателем, были лёгкими, и мы очень быстро сделали их. (данный, дан) 13. Недавно на нашей улице ... большой новый магазин. Мне нравится большой новый магазин, ... на нашей улице. (открытый, открыт) 14. Наша группа была на выставке молодых художников, ... во Дворце культуры. Выставка молодых художников ... во Дворце культуры. (организованный, организован)

**Упражнение 12. Выберите причастие в нужной форме и восстановите предложения.**

1. Минск, ... в 1067 году, стал столицей Беларуси.  
а) основанный; б) основавший; в) основанная.
2. В академии состоялся концерт, ... нашими студентами.  
а) организовавший; б) организованные; в) организованный.
3. Мне очень нравятся книга, ... мне родителями.  
а) подарившая; б) дарящие; в) подаренная.
4. Студенты, внимательно ... преподавателя, хорошо поняли новую тему.  
а) слушающие; б) слушавшие; в) слушавшая.
5. Егор потерял книгу, ... им в библиотеке.  
а) взявшую; б) взятый; в) взятую.
6. Люди, ... этого человека, никогда не забудут его.  
а) знающие; б) знавшие; в) знающий.
7. Друзья обсуждали выставку картин, ... на прошлой неделе.  
а) открывшуюся; б) открывающуюся; в) открытая.
8. Мне неинтересно разговаривать с человеком, ... только спортивные журналы.  
а) читающий; б) читавшим; в) читающим.
9. Научная проблема, ... многими учёными, ещё не получила окончательного решения.  
а) изучающая; б) изученными; в) изучаемая.
10. В аудитории, ... студентами, не было свободных мест.  
а) занявшей; б) занятой; в) занявшие.
11. Новости, ... сейчас по телевидению, волнуют всех.  
а) сообщаемые; б) сообщавшие; в) сообщаемые.

**Упражнение 13.** Замените один из глаголов деепричастием. Обратите внимание на место деепричастия в предложении.

**Образец:** *Человек надел пальто и вышел на улицу. – Надев пальто, человек вышел на улицу.*

1. Девушка сидела за столом и ждала друга. 2. Официант разглядывал девушку и восхищался её красотой. 3. Мать закончила уборку и присела отдохнуть. 4. Школьник открыл учебник и стал делать домашнее задание. 5. Инна попрощалась с подругой и пошла домой. 6. Марк лежит на диване и смотрит телевизор. 7. Мои друзья занимались в школе танцев и научились хорошо танцевать. 8. Я позавтракал и пошёл на работу. 9. Мы поужинали и вымыли посуду. 10. Он ходил по лесу и собирал грибы. 11. Я встретил друга и пошёл с ним в кино. 12. Луис заинтересовался экономикой и решил перейти на экономический факультет. 13. Мой друг задумался и не заметил, что проехал свою остановку. 14. Мама волновалась за дочь и часто писала ей длинные письма. 15. Она надеялась на помощь друзей и совсем не занималась. 16. Моя подруга попрощалась со всеми и ушла. 17. Отец позавтракал и ушёл на работу. 18. Она умылась и вышла в сад. 19. Дети бегали по двору и играли в мяч. 20. Мать накормила детей и уложила их спать. 21. Я внимательно слушал и старался не пропустить ни одного слова. 22. Он боялся опоздать на поезд и почти бежал. 23. Мальчик оттолкнул лодку от берега и прыгнул в неё. 24. Они встретились случайно на улице и с трудом узнали друг друга. 25. Мы долго стояли на берегу и провожали глазами удалявшуюся лодку. 26. Путешественники заблудились и были вынуждены переночевать в лесу. 27. Студенты сдали все экзамены и разъехались на каникулы.

**Упражнение 14.** Замените придаточные предложения деепричастными конструкциями.

**Образец:** *Я пришёл сюда, так как думал здесь встретить товарища. – Я пришёл сюда, думая здесь встретить товарища.*

1. Когда я слушаю музыку, я отдыхаю. 2. Если вы будете много работать, вы хорошо сдадите экзамены. 3. Как только я приехал в Беларусь, я позвонил родителям. 4. Самир хорошо понимал текст, так как знал все слова. 5. Мы купили марки, когда отправляли письма. 6. Когда я сел в автобус, я увидел Юсуфа. 7. Если он не выучит грамматику, он не напишет контрольную работу. 8. Мы вернулись в общежитие,

когда отправили письма. 9. Хотя туристы прошли уже 20 километров, они не чувствовали усталости. 10. Когда мы вернёмся домой, мы будем часто вспоминать свою жизнь в Беларуси. 11. После того как мы написали дату, мы приступили к выполнению заданий. 12. Как только я получил письмо, я сразу начал читать его. 13. Когда студент отвечал урок, он говорил громко и ясно. 14. Если ты будешь заниматься в бассейне каждый день, ты быстро научишься плавать. 15. Мы очень торопились, так как опаздывали на занятие. 16. Когда сестра готовит праздничный ужин, она заглядывает в кулинарную книгу. 17. Шофёр резко затормозил, так как увидел впереди неожиданное препятствие. 18. Я решил изучать русский язык, так как интересуюсь русской литературой. 19. Когда переходишь через дорогу, нужно быть внимательным.

**Упражнение 15. Замените предложения с деепричастиями простыми или сложными предложениями.**

**Образец:** *Окончив работу, я буду отдыхать. – Я окончу работу и буду отдыхать. – Когда я окончу работу, я буду отдыхать.*

1. Написав письмо, я поехал на почту. 2. Делая добрые дела, чувствуешь себя хорошо. 3. Прочитав эту книгу, я узнал много интересно. 4. Разговаривая, мы шли медленно по парку. 5. Вернувшись домой, он сразу же принялся за уборку. 6. Подумав немного, студентка начала отвечать. 7. Читая текст, преподаватель объяснял слова. 8. Осматривая музей, мы ходили из одного зала в другой. 9. Слушая музыку, я отдыхаю. 10. Хорошо подготовившись к экзамену, вы ответили отлично. 11. Поняв новое правило, он выполнил грамматическое упражнение. 12. Готовясь к экзамену, он никуда не ходил. 13. Отдыхая после работы, мы слушали музыку. 14. Узнав номер телефона, Мурат позвонил преподавателю. 15. Окончив работу, я буду отдыхать. 16. Купив билеты в кино, мы вошли в зал. 17. Увидев меня, он вежливо поздоровался. 18. Не зная правила, нельзя выполнить это задание. 19. Ужиная, мы разговаривали о том, как провели день.

**Упражнение 16. Вместо точек вставьте деепричастия НСВ или СВ.**

1. ... по городу, друзья заходили в магазины. ... немного по парку, мы вернулись домой. (гуляя, погуляв) 2. ... из путешествий, сын всегда привозит матери подарки. ... домой, мы начали готовить ужин. (воз-

вращаясь, вернувшись) 3. ... в класс, преподаватель поздоровался. ... по улице, я рассматривал витрины магазинов. (идя, войдя) 4. ... книгу, я увидел портрет автора. ... конверт с письмом, я надеялся на хорошие новости. (открывая, открыв) 5. ... на море, мы много купались и загорали. Прекрасно ... во время каникул, друзья встретились в университете. (отдыхая, отдохнув) 6. ... правило, преподаватель предложил нам написать упражнение. ... новые слова, преподаватель записывал их на доске. (объясняя, объяснив) 7. ... , мы с друзьями разговаривали и смеялись. ... , мы вымыли посуду и решили посмотреть новый фильм. (ужиная, поужинав) 8. ... экзамены, иностранные студенты уехали на родину. ... экзамены, я всегда очень волнуюсь. (сдавая, сдав) 9. ... больного, врач был очень внимателен. ... больного, врач выписал ему рецепт и посоветовал сдать анализы. (осматривая, осмотрев) 10. ... все нужные продукты, я поехала домой. ... молочные продукты, обязательно проверьте срок годности. (покупая, купив) 11. ... новый текст, мы часто смотрим в словарь. ... книгу, я отдал её другу. (читая, прочитав) 12. ... текст, студент получил хорошую отметку. ... текст, студент очень волновался. (рассказывая, рассказав) 13. ... задачу, я объяснил её другу. Я никогда не делаю упражнения, ... грамматику. (не понимая, поняв) 14. ... по городу, я встретил своего преподавателя. ... домой, я увидел, что у нас гости. (идя, придя) 15. ... учиться в Беларусь, мой друг обещал часто звонить домой. ... из родного города в Минск, друг забыл о своём обещании. (уезжая, уехав) 16. ... на билет, Алина говорила громко и чётко. ... на вопросы профессора, Алина получила хорошую отметку. (отвечая, ответив) 17. ... на море, люди хорошо себя чувствуют. ... летом на море, ты хорошо будешь чувствовать себя зимой. (отдыхая, отдохнув) 18. ... через много лет, они не узнали друг друга. ... друг с другом, они всегда вспоминают своё детство. (встречаясь, встретившись) 19. ... , мы назвали друг другу свои имена. ... случайно, мы стали большими друзьями. (знакомясь, познакомившись) 20. ... учиться в другой город, дочь обещала часто писать домой. ... в другой город, дочь сразу начала скучать по дому. (уезжая, уехав) 21. ... старые письма, она с удовольствием перечитывала некоторые из них. ... старые документы, она почти все их выбросила. (перебирая, перебрав) 22. ... в своих знаниях, он пошёл в библиотеку посмотреть кое-какую литературу. ... в своих знаниях, он часто заходил в библиотеку. (сомневаясь, засомневавшись)

**Упражнение 17. а) Прочитайте текст. Найдите причастия и определите, от каких глаголов они образованы.**

*Тонкая месть*

Однажды ночью в квартире профессора зазвонил телефон. Профессор, разбуженный звонком, взял трубку и услышал возмущённый женский голос:

– Ваша собака лает по ночам и не даёт мне спать!

Удивлённый профессор извинился и спросил, кто с ним говорит. Это была женщина, живущая в квартире двумя этажами выше.

На следующую ночь в тот же час в квартире этой женщины раздался телефонный звонок, разбудивший её.

– Я позвонил Вам, чтобы сообщить, что у меня нет собаки, – сказал профессор разбуженной им соседке.

**б) Прочитайте текст ещё раз, замените причастия синонимичными конструкциями.**

**в) Как вы думаете, почему этот текст называется «Тонкая месть»? Как вы понимаете это выражение?**

**г) Перескажите текст.**

**Упражнение 18. а) Прочитайте текст. Найдите причастия и определите, от каких глаголов они образованы.**

*Рассказ отца*

Мне нужно 5 минут, чтобы рассказать вам правдивую историю, начавшуюся 15 лет назад. Моему сыну тогда было 2 года, он был слабым и часто болел. Детский врач, осмотревший ребёнка внимательно, посоветовал нам давать ему железо. Мы с женой очень испугались и решили посоветоваться с другим врачом. Второй приглашённый нами врач сказал, что без железа жить можно, но без фосфора нельзя. Третий врач, приехавший к нашему Диме, уверил, что мальчику необходим бром.

Медсестра из детской поликлиники сказала, что, конечно, нужно принимать кальций, а не фосфор, не железо и не бром. Каждый новый

врач советовал принимать какой-нибудь из химических элементов таблицы Менделеева.

Наконец я устал от этого и послушал совет одного знакомого спортсмена, говорившего, что только спорт может сделать ребёнка здоровым. И Дима начал заниматься спортом.

Прошло 15 лет. Однажды пришёл к нам врач, советовавший когда-то принимать железо. Мы с женой рассказали ему, что наш сын плавает быстрее всех своих товарищей и лучше всех играет в футбол. Обрадовавшийся этим словам, доктор воскликнул:

– Я же говорил, что железо поможет ему!

**б) Прочитайте текст ещё раз, замените причастия синонимичными конструкциями.**

**в) Составьте вопросы к тексту.**

**г) Перескажите текст.**

**Упражнение 19. а) Прочитайте текст. Найдите причастия и определите, от каких глаголов они образованы.**

### *Улыбка*

Это произошло неожиданно, вскоре после полёта Юрия Гагарина.

К ребятам, игравшим в футбол во дворе, подошёл Вовка. Один из мальчиков посмотрел на него с удивлением и сказал:

– Ребята, посмотрите, наш Вовка похож на Юрия Гагарина! Честное слово!

Все внимательно посмотрели на Вовку и вдруг закричали:

– Похож! Похож!

Вовка удивился и быстро побежал домой. Он вбежал в квартиру, подбежал к зеркалу и внимательно посмотрел на своё отражение. В глазах его были надежда и страх: а вдруг ребята ошиблись, а вдруг он не похож на Юрия Гагарина?

Мать спросила сына:

– Что случилось? Почему ты смотришь в зеркало? Разбил нос?

Но Вовка ничего не ответил. Он смотрел на себя в зеркало и улыбался. Раньше он никогда не улыбался перед зеркалом и не знал, какая у него улыбка.

– Что с тобой? – повторила мать. Она не привыкла видеть улыбку на лице сына. Дома он никогда не улыбался. Мать внимательно посмотрела на сына. Он улыбнулся ей. В глазах у него была радость.

– Вовка, подожди, ты знаешь... ты знаешь, на кого ты сейчас похож? – удивлённо спросила мать сына.

– Ребята сказали, что я похож на Гагарина, – с гордостью ответил ей Вовка.

Теперь он знает, что ребята не ошиблись. Он выбежал из квартиры и радостно побежал во двор.

Вечером вернувшийся с работы отец тоже внимательно посмотрел на сына.

– Действительно, Вовка очень похож на Гагарина, – удивился он. – Как же я раньше не замечал этого?

– Не замечал, потому что не знал раньше Гагарина, – сказала сестра Вовки, сидевшая за столом и готовившая уроки. И добавила:

– А может быть, не заметил и потому, что Вовка никогда не улыбался. Он всегда плохо вёл себя дома.

Вовка хотел ответить сестре, но остановился. Он решил, что теперь ему всегда нужно думать о том, что он похож на Гагарина.

А в школе уже все знали, что Вовка из седьмого класса похож на Гагарина. И специально приходили смотреть на него. В глазах у них было удивление. А Вовка гордился.

На собрании родителей директор школы сказал:

– Вот удивительный пример, как улыбка меняет человека. Вы помните, мы часто говорили о Вове. Он плохо вёл себя в классе. Но как только кто-то увидел, что он похож на героя-космонавта, мальчик стал лучше. И он улыбается!

– Да, но не все похожи на Юрия Гагарина, – сказал один из родителей, внимательно слушавший директора.

– Но в жизни молодых всегда есть причина для улыбки, – ответил директор.

Вовке, ставшему известным не только в школе, но и в своём микрорайоне, завидовали многие ребята. Когда они все вместе шли по улице, они просили Вовку:

– Улыбайся, чтобы все видели, как ты похож на Юрия Гагарина.

И Вовка с радостью улыбался...

**б) Прочитайте текст ещё раз, замените причастия синонимичными конструкциями.**

**в) Ответьте на вопросы:**

1. Какое чувство испытал Вовка, когда узнал о своём сходстве с Юрием Гагариным?
2. Можете ли вы объяснить, что такое чувство ответственности?
3. Как вы думаете, что случилось с мальчиком в жизни потом, когда он вырос? Кем он стал?
4. Понравился ли вам рассказ? Верите ли вы, что сходство Вовки с Юрием Гагариным могло так изменить мальчика?
5. Что вы думаете о роли улыбки в жизни человека?

**г) Перескажите текст.**

**Упражнение 20. а) Прочитайте текст, заменяя глаголы, данные в скобках, деепричастиями.**

*Это полезно знать*

(Получать) книгу в библиотеке, внимательно ознакомьтесь с ней. (Прочитать) на титульном листе фамилию автора, постарайтесь запомнить, кто написал книгу. Читайте внимательно, (не пропускать) рассуждений автора. Помните, что, (вникать) в них, вы знакомитесь со взглядами самого автора, с его отношением к героям.

(Анализировать) поведение героев, попытайтесь дать ему свою оценку. Подумайте, правильно ли поступают герои, (совершать) тот или иной поступок.

(Закрывать) последнюю страницу книги, поразмышляйте, чем она вас обогатила, какой след оставила в вашей душе.

**б) Посоветуйте другу, как надо читать книгу.**

**Упражнение 21. а) Прочитайте текст. Найдите деепричастия и определите, от каких глаголов они образованы.**

*Метеориты*

Метеориты представляют собой частицы малых планет – астероидов. В космосе существует много мелких астероидов. Сталкиваясь между собой, они и сейчас продолжают дробиться на всё большее число мелких частиц. Эти частицы, встречаясь с Землёй, попадают на её поверхность в виде метеоритов.

Исследования метеоритов показали, что они состоят из тех же химических элементов, которые имеются на Земле. Соединяясь между собой, элементы образуют в метеоритах различные минералы.

Учёные, обнаружив в составе метеоритов неизвестные на Земле элементы, пришли к выводу, что эти элементы не могут существовать в условиях земной атмосферы.

**б) Прочитайте текст ещё раз, замените дееспричастия синонимичными конструкциями.**

**в) Ответьте на вопросы:**

1. Что представляют собой метеориты?
2. При каких условиях астероиды дробятся?
3. Когда частицы малых планет превращаются в метеориты?
4. Как в метеоритах образуются различные минералы?
5. Почему учёные пришли к выводу о невозможности существования на Земле элементов, содержащихся в метеоритах?

**Упражнение 22. а) Прочитайте текст, заменяя глаголы, данные в скобках, дееспричастиями.**

### *Иван Иванович Шишкин*

В ряду мастеров кисти второй половины XIX века Иван Шишкин занимает особое место. Художник посвятил своё творчество одному главному жанру – пейзажу.

Иван Иванович стремился изображать природу в момент её наивысшего расцвета, (наполнять) полотна летним полуденным солнцем, (добиваться) тонального единства и цельности своих картин.

Это несколько обеднило его творчество, (лишить) его буйства красок переходных сезонов – весны и осени. Излишняя реалистичность также сказывалась на общем настроении пейзажей, частично (приглушать) их эмоциональный фон, (отодвигать) на второй план колорит и (сужать) возможности, предоставляемые живописцу широкой цветовой палитрой. (Обладать) большим творческим даром, художник Иван Шишкин всю свою жизнь оставался верен искусству, постоянно (обогащать) его мастерски выполненными картинами, этюдами и рисунками, главными темами которых были лес и поле.

Художник Иван Шишкин оставил после себя богатое творческое наследие, находящееся ныне во многих крупнейших музеях мира.

Его вклад в развитие национальной культуры России огромен, поскольку сегодня просто невозможно представить русскую живопись без полотен великого «певца русского леса».

**б) Составьте вопросы к тексту.**

**в) Перескажите текст.**

**Упражнение 23. а) Прочитайте текст. Найдите причастия и де-епричастия и определите, от каких глаголов они образованы.**

### *Народный костюм*

Народный костюм – наиболее яркий «индикатор» национальной принадлежности, воплощение понятия об идеальном образе представителя своей нации. Сливаясь с физическим обликом, он рассказывает об индивидуальных особенностях человека, его возрасте, социальном положении, характере, эстетических вкусах. В разные периоды истории в костюме сплетались моральные нормы и историческая память народа с естественным стремлением человека к новизне и совершенству.

Традиционный белорусский костюм – уникальное явление в культуре народов Восточной Европы. Пройдя длинный путь исторического развития, он сохранил древние общеславянские черты, которые касались материалов и технологий изготовления различных предметов одежды, их кроя, характера украшения и способов ношения.

На территории Беларуси традиционный костюм имел множество локальных вариантов, отличающихся неповторимым местным своеобразием. Внешний вид некоторых довольно хорошо известен по альбомным публикациям и музейным экспозициям, однако повторить их бывает очень сложно из-за отсутствия должных знаний и умений в традиционных приёмах ткачества, вышивки, плетения, особенностях кроя и пошива.

Колдовская сила народного костюма так велика, что, однажды прикоснувшись к этой сокровищнице и осознав её связи с обычаями, обрядами, с древнейшими истоками культуры, уже не можешь оторваться от неё. Поэтому и не умирает народный костюм. Он превратился в звено, связывающее художественное прошлое нашего народа с его настоящим и будущим.

Белорусским предприятием «Скарбница» проектируются, моделируются и изготавливаются национальные костюмы высшего качества и идеального сходства с оригиналом. Костюмы, подчёркивающие белорусские традиции и культуру, создаются из хлопка, льна, шерсти. Они пользуются широкой популярностью у белорусских диаспор по всему миру, являясь приятным и дорогим напоминанием о Родине.

**б) Прочитайте текст ещё раз, замените причастия и деепричастия синонимичными конструкциями.**

**в) Ответьте на вопросы:**

1. Чем является народный костюм для нации?
2. О чём рассказывает национальный костюм?
3. Почему традиционный белорусский костюм является уникальным явлением в культуре народов Восточной Европы?
4. В чём своеобразие традиционного костюма Беларуси?
5. Почему не умирает народный костюм?
6. Где изготавливаются белорусские национальные костюмы?

**г) Как вы понимаете следующее выражение: «Традиционный костюм превратился в звено, связывающее художественное прошлое нашего народа с его настоящим и будущим»?**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1. Активные причастия настоящего времени .....	4
2. Активные причастия прошедшего времени .....	9
3. Пассивные причастия настоящего времени .....	16
4. Пассивные причастия прошедшего времени .....	21
5. Краткие пассивные причастия .....	27
6. Деепричастия несовершенного вида .....	32
7. Деепричастия совершенного вида .....	36
8. Комбинированные упражнения .....	41

Учебное издание

**Каливо** Ирина Валентиновна

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

ПРИЧАСТИЯ И ДЕЕПРИЧАСТИЯ:  
ОБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ

Пособие

Редактор *И. Н. Курлович*

Технический редактор *Н. Л. Якубовская*

Подписано в печать 13.12.2024. Формат 60×84<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная.

Ризография. Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. 3,49. Уч.-изд. л. 2,63.

Тираж 60 экз. Заказ .

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия».

Свидетельство о ГРИИРПИ № 1/52 от 09.10.2013.

Ул. Мичурина, 13, 213407, г. Горки.

Отпечатано в УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия».

Ул. Мичурина, 5, 213407, г. Горки.