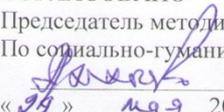
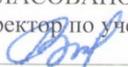


Учреждение образования  
БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической комиссии  
По социально-гуманитарным дисциплинам  
  
Ф. С. Приходько  
« 29 » мая 2018 г.

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебной работе УО БГСХА  
  
М. М. Волков  
« 30 » мая 2018 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

для специальностей:

|             |   |
|-------------|---|
| 1-74 02 01  | «Агрономия»   |
| 1-74-02 02  | «Селекция и семеноводство»  |
| 1-74 02 05  | «Агрохимия и почвоведение»  |
| 1-74 02 03  | «Защита растений и карантин»  |
| 1-74 02 04  | «Плодоовощеводство»   |
| 1-33 01 06  | «Экология сельского хозяйства»  |
| 1-74 03 01  | «Зоотехния»   |
| 1-74 03 03  | «Промышленное рыбководство»   |
| 1-56 01 01  | «Землеустройство»   |
| 1-56 01 02  | «Земельный кадастр»   |
| 1-74 06 01  | «Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства»        |
| 1-74 06 04  | «Техническое обеспечение мелиоративных и водохозяйственных работ»             |
| 1-74 05 01  | «Мелиорация и водное хозяйство»   |
| 1-74 04 01  | «Сельское строительство и обустройство территории»                            |
| 1-74 01 01  | «Экономика и организация производства в отраслях агропромышленного комплекса» |
| 1-25 01 03  | «Мировая экономика»   |
| 1-25 01 10  | «Коммерческая деятельность»   |
| 1- 26 02 03 | «Маркетинг»   |
| 1-24 01 02  | «Правоведение»  |
| 1-25 01 08  | «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  |
| 1-25 01 04  | «Финансы и кредит»  |

Составитель Приходько Ф. С., доцент, кандидат философских наук

Рассмотрен и утвержден  
на заседании научно-методического совета УО БГСХА  
«30» мая 2018 г.  
Протокол № 9

УДК 32 (075.8)  
ББК 66я73  
П50

Составители:

кандидат философских наук, доцент *Ф. С. Приходько*

Рецензенты:

кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и методологии науки  
УО Белорусский государственный университет *И.А. Барсук*;  
кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии  
УО Белорусский государственный экономический университет *Н.А. Кормнова*

**Обязательный модуль «Политология»:** учебно-методический комплекс /  
Ф. С. Приходько. – Горки: БГСХА, 2018. – 270 с.

Учебно-методический комплекс подготовлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и типовой учебной программы по обязательному модулю «Политология». Включает учебную программу, курс лекций, планы семинарских занятий, практикум, темы реферативных работ, глоссарий, набор тестов по всему курсу, методические рекомендации студентам, методические материалы для педагогических работников.

УДК 32 (075.8)  
ББК 66 я73  
Ф50

© Учреждение образования  
Белорусская государственная  
сельскохозяйственная академия, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| <b>Пояснительная записка</b>   | 4   |
| <b>1. Теоретический раздел</b>   | 5   |
| 1.1. Тематический план лекций  | 5   |
| 1.2. Опорный конспект лекций   | 7   |
| 1.3. Тематика реферативных работ   | 75  |
| <b>2. Практический раздел</b>  | 78  |
| 2.1. Тематические планы семинарских занятий  | 78  |
| 2.2. Практикум (Обязательный модуль «Политология»: методические указания по изучению дисциплины и подготовке к семинарским занятиям) | 80  |
| 2.3. Методические рекомендации студентам по изучению обязательного модуля «Политология»  | 113 |
| 2.4. Перечень тем и вопросов, выносимых на самостоятельное изучение  | 125 |
| 2.5. Глоссарий   | 126 |
| <b>3. Раздел контроля знаний</b>   | 133 |
| 3.1. Вопросы промежуточного контроля знаний (для коллоквиума)  | 133 |
| 3.2. Вопросы для сдачи дифференцированного зачета  | 135 |
| 3.3. Тесты для контроля знаний   | 137 |
| 3.4. Ответы на тестовые задания  | 168 |
| 3.5. Критерии оценки знаний при сдаче дифференцированного зачета по обязательному модулю «Политология»                               | 168 |
| <b>4. Вспомогательный раздел</b>   | 171 |
| 4.1. Типовая учебная программа по обязательному модулю «Политология» для учреждений высшего образования                              | 171 |
| 4.2. Учебная программа УО БГСХА по обязательному модулю «Политология»  | 183 |
| 4.3. Список литературы по обязательному модулю «Политология»   | 201 |
| 4.3. Методические материалы для педагогических работников  | 202 |

## Пояснительная записка

Обретя в конце XX в. государственный суверенитет, Беларусь оказалась перед лицом сложных проблем, связанных с выбором и разработкой теоретической модели государственного и общественного устройства и путей ее реализации.

Изменяющиеся как внутренние, так и внешние условия жизнедеятельности белорусского народа обуславливают пристальный интерес также к содержанию идеологической работы, новым формам и методам ее проведения. Это вызвано, прежде всего тем, что в обществе стала складываться система ценностей, значительно отличающаяся от той, которая существовала во времена БССР.

Перечисленные проблемы относятся к предметной области политологии и идеологии. Основной целью изучения обязательного модуля «Политология» является формирование у студентов современного видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах, научных принципах деятельности, а также социально ориентированных ценностей, культуры рационального политического выбора. Кроме того важно, чтобы студенты имели прочную базу политических знаний на основе изучения достижений мировой и национальной политической мысли, способность к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в профессиональной деятельности. Совершенствование учебного процесса в результате инновационной разработки теоретико-методологических проблем, обеспечения студентов новой учебно-методологической и специальной литературой позволит повысить уровень их политического образования и воспитания.

Цель УМК. Данный учебно-методический комплекс, предназначенный для самоподготовки студентов всех специальностей на I ступени высшего образования УО БГСХА, подготовлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и типовой учебной программы по обязательному модулю «Политология». Он предназначен для оптимизации информационно-методического обеспечения преподавания учебной дисциплины и ориентирован на формирование у обучающихся предметных и метапредметных компетенций, реализацию компетентного подхода, заложенного в типовой программе.

УМК по обязательному модулю «Политология» содержит все важнейшие структурно-содержательные компоненты, предусмотренные «Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования», утвержденном Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 26.07.2011г.; пояснительная записка, теоретический и практический разделы, раздел контроля знаний и вспомогательный раздел. УМК с ориентирован на овладение студентами разнообразными способами познавательной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей в ходе самостоятельной работы и на учебных занятиях, при систематическом контроле со стороны преподавателей, самоконтроле и самооценке студентами результативности обучения.

В теоретический раздел включены: тематический план и опорный конспект лекций, тематика реферативных работ, перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение.

В практический раздел вошли: тематические планы семинарских занятий, практикум, включающий планы семинарских занятий, контрольные вопросы и задания, вопросы для обсуждения и темы для дискуссий; словарь основных терминов, тесты для самопроверки. Предлагаемые для обсуждения и дискуссий темы, тестовые и контрольные задания подобраны таким образом, чтобы максимально активизировать самостоятельную работу студентов, сделать интересным процесс самоконтроля и самооценки процесса и результата обучения. Такая структура призвана обеспечить переход от информационно-знаниевого характера представления учебного материала к проблемно-поисковому. Дополнительные материалы этого раздела: методические рекомендации студентам по изучению обязательного модуля «Политология»; перечень тем и вопросов, выносимых на самостоятельное изучение; глоссарий.

В раздел контроля знаний включены: вопросы промежуточного контроля знаний по обязательному модулю «Политология» (для коллоквиума); вопросы для сдачи дифференцированного зачета по обязательному модулю «Политология»; тесты для модульного контроля знаний с ответами; критерии оценки знаний по обязательному модулю «Политология»

Во вспомогательном разделе имеются типовая (экспериментальная) и учебная (рабочая) программы.

## 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Тематический план лекций по обязательному модулю «Политология»

| № п. п.               | Название дисциплины, темы  | Кол-во часов |
|-----------------------|--|--------------|
| <b>I. ПОЛИТОЛОГИЯ</b> |  | 10           |
| 1                     | <b>ВВЕДЕНИЕ В ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПОЛИТОЛОГИЯ»</b><br>1. Определения политологии и идеологии. Актуальность изучения политологии и основ идеологии белорусского государства.<br>2. Роль политологии и основ идеологии белорусского государства в формировании и развитии социально-личностных и социально-профессиональных компетенций выпускников вуза, в жизни человека и общества. Цели изучения обязательного модуля «Политология».  | 2            |
| 2                     | <b>ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ, ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ</b><br>1. Политология как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет, основные категории политической науки. Политика как сфера государственного и общественного управления. Функции политики.<br>2. История политической мысли и стадии становления политической науки. Развитие политологии в Республике Беларусь.<br>3. Политическая власть: понятие, структура, функции. Субъекты и объекты, ресурсы, способы и механизмы реализации власти. Легитимность и легальность власти. Функционирование политической власти в Республике Беларусь.<br>4. Понятие, структура и функции политической системы общества. Политический режим как функциональный аспект политической системы. Сравнительный анализ типов политических режимов. | 2            |
| 3                     | <b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b><br>1. Государство как основной институт политической системы общества. Подходы к исследованию сущности и происхождения государства.<br>2. Формы правления и государственного устройства в современном мире. Основные институты власти.<br>3. Институты государственной власти в Республике Беларусь.  | 2            |
| 4                     | <b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b><br>1. Понятие политического процесса. Структура и стадии политического процесса. Виды политических процессов. Государственная политика и управление. Цели и задачи внутренней политики Республики Беларусь.<br>2. Институты и формы представительства интересов граждан в политической системе общества. Политические партии в Республике Беларусь.<br>3. Политико-электоральный цикл. Представительство и выборы. Виды избирательных систем. Основные этапы и динамика избирательных кампаний. Референдум. Абсентеизм и его причины.  | 2            |
| 5                     | <b>МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВ</b><br>1. Международные политические отношения, их субъекты и формы.<br>2. Теоретическое осмысление международных политических отношений.<br>3. Внешнеполитический курс государства: обусловленность геополитическими факторами и соотношением сил субъектов международных отношений.  | 2            |

|              |   |    |
|--------------|---|----|
|              | <b>II. ОСНОВЫ ИДЕОЛОГИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА</b>  | 8  |
| 6            | <p align="center"><b>ИДЕОЛОГИЯ И ЕЕ РОЛЬ<br/>В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА</b></p> <p>1. Предмет и задачи изучения идеологии белорусского государства. Эволюция содержания понятия «идеология» и его современное значение. «Теории» деидеологизации и реидеологизации. Носители, формы проявления, уровни функционирования и процесс формирования идеологий. Основные функции идеологии.</p> <p>2. Основания классификации политических идеологий. Традиционные идеологии: либерализм классический и современный или социальный, консерватизм и неоконсерватизм, социализм.</p> <p>3. Национализм и его основные виды. Базовые социально - политические идеи фашизма, анархизма, пацифизма, феминизма, экологизма, глобализма, антиглобализма, религиозного фундаментализма.</p> <p>4. Понятие государственной идеологии, ее элементы (составляющие), уровни и механизм функционирования. Определение понятия «идеология белорусского государства».</p> | 4  |
| 7            | <p align="center"><b>КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ (ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ) СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИДЕОЛОГИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА</b></p> <p>1. Концепция государственности. Белорусская общность и государственность.</p> <p>2. Традиционные (социокультурные) идеалы и ценности белорусского народа.</p> <p>3. Национально-государственная идея, основные компоненты и функции.</p> <p>4. Провозглашение Республики Беларусь – начало нового этапа в развитии белорусского народа и его государственности.</p>  | 2  |
| 8            | <p align="center"><b>ПОЛИТИЧЕСКАЯ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ<br/>И СОЦИОГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИДЕОЛОГИИ<br/>БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА</b></p> <p>1. Конституция Республики Беларусь – форма юридического закрепления базовых положений белорусской национально-государственной идеологии.</p> <p>2. Закрепление в Конституции и законодательстве Республики Беларусь гуманистического идеала.</p> <p>3. Стратегия общественного развития Беларуси в XXI веке.</p> <p>4. Устойчивое и инновационное развитие – способ движения Беларуси к своей стратегической цели.</p>  | 2  |
| <b>Итого</b> |   | 18 |

## 1.2. Опорный конспект лекций

### Т е м а 1. Введение в обязательный модуль «Политология»

1. Определения политологии и идеологии. Актуальность изучения политологии и основ идеологии белорусского государства.

2. Роль политологии и основ идеологии белорусского государства в формировании и развитии социально-личностных и социально-профессиональных компетенций выпускников вуза, в жизни человека и общества. Цели изучения обязательного модуля «Политология».

#### **1. Определения политологии. Актуальность изучения политологии и основ идеологии белорусского государства.**

Обязательный модуль «Политология/Основы идеологии белорусского государства» в системе дисциплин социально-гуманитарного цикла занимает особое место. Оно определяется тем, что политология изучает политику, которая связана со всеми сферами общества и активно воздействует на них. Она влияет на судьбы стран и народов, на повседневную жизнь человека.

Идеология - это мощное объединяющее средство, поэтому ни государство, ни партия, ни общественная организация не могут существовать без признания своими членами определённых целей, принципов и программ политического, экономического и социального развития. В самом общем понимании идеология - это система целей, ценностей, программ политического, экономического и социального развития, отражающая интересы определённых слоёв, партий, государств, международных организаций. Идеология белорусского государства – это учение о нормах жизни, идеалах и ценностях белорусского народа, об идеологической политике государственных институтов, об идеологических процессах, характеризующих цели и особенности белорусского пути общественного развития (С.В. Решетников).

Появление на свет самостоятельной науки «Политология» было обусловлено несколькими факторами. Во-первых, возрастанием значения политической сферы жизни общества, а также настоящей общественной потребностью не в интуитивном понимании, а в научном познании политики. Во-вторых, общим бурным развитием социальных наук и наук о человеке. В-третьих, развернувшимися демократическими процессами нового времени: усложнение политических и социальных структур; новые интеграционные масштабы отношений между государствами; повышение роли СМИ (свобода слова, печати) в политических процессах; возросшая политическая ответственность за судьбы своей страны; более широкое участие в политике масс и т.д.

Политология (греч. *politica* - 'государственные или общественные дела', *logos* - 'слово, знание, учение') наука о политике как особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями, с государственно-политической организацией общества.

Политика представляет собой сложное явление. К тому же она обладает способностью проникать в иные сферы социальной жизни, включая в свои границы разнообразные фрагменты общественной жизни: экономической, культурной, правовой и т. д. В свою очередь, жизнь социума, психологические качества людей, исторические традиции, географическое расположение государств, состояние небесных светил и т. п. оказывает обратное влияние на политику. Политология изучает политику во всех ее проявлениях и взаимодействиях.

Политическая наука представляет собой специфический научный комплекс, включающий в себя три взаимосвязанных уровня знаний о политике: философский, общенаучный и частнонаучный.

1. Философская наука о политике, или *политическая философия*, осуществляет мировоззренческое осмысление политики, разрабатывает теорию познания политики, выводит универсальные законы и принципы взаимоотношений государства, общества, личности, определяет смысл основных политических категорий.

*Общая наука о политике* изучает политику как целое, ее структурно-функциональные и динамические характеристики, политические институты и механизмы, субъекты политики, их политическую идеологию и политическую культуру.

*Система частных наук о политике* изучает отдельные стороны политической деятельности. Так, например, *политическая социология* изучает взаимодействие политики и общества: социальные основания власти, влияние групповых конфликтов на политические институты и процессы и обратное их воздействие на общество и т. п. *Политическая история* изучает политические события, институты и идеи прошлого в их хронологической последовательности и взаимосвязи, отражение исторических традиций в современной политике. *Политическая психология* исследует роль личности, ее убеждений и установок в политике, субъективные механизмы политического поведения. *Геополитика* изучает взаимосвязь политики и географических факторов.

Научные представления о политике формируются сегодня в сфере и *фундаментального, и прикладного* изучения реальных политических процессов. Они различаются, во-первых, по той цели, которую перед собой ставят. Фундаментальные исследования разрешают универсальные концептуальные проблемы, прикладные исследования - конкретные практические задачи. Во-вторых, их различия связаны с особенностями сбора и обработки информации, характером проведения исследований и формой представления конечных результатов.

Связь политологии с другими науками. Любая наука успешно развивается только во взаимодействии с другими научными направлениями и дисциплинами. Политология также не может развиваться изолированно и тесно взаимодействует с рядом других социальных и гуманитарных наук, с которыми ее объединяет общий объект исследования - политическая жизнь общества во всем ее многообразии.

Кроме того, определенная взаимосвязь существует между политологией и *географией*. Географическая среда, природно-климатические факторы оказывают существенное воздействие на внутреннюю и внешнюю политику. Отсюда потребность в развитии таких научных направлений, как *политическая география, геополитика*, изучающих отношения между политикой и географией. Современная политическая наука проявляет интерес и к таким наукам, как *антропология, биология, демография, этнография*, достижения которых оказываются полезными при анализе многих политических проблем, например, проблем политического поведения, политического лидерства, конфликтологии, теории управления и др.

Важно также взаимодействие политологии с целым рядом так называемых *формальных наук - логикой, кибернетикой, статистикой, общей теорией систем*. Эти науки дают общее представление об уровнях и формах связи в мире; предлагают методы обработки эмпирических данных; учат построению моделей любых, в том числе и политических явлений.

Термин «идеология» появился почти двести лет тому назад. Впервые его ввел в научный оборот в 1796 году французский философ Дестютт де Траси в докладе «Проект идеологии». В появившемся в начале XIX века четырехтомном исследовании «Элементы идеологии» де Траси стремился разработать методологию, с помощью которой можно было бы систематизировать идеи выдающихся мыслителей Нового времени и создать «общую теорию» идей, или науку об идеологии, которая должна исследовать естественное происхождение идей и разоблачить «иллюзорные мысли».

Основные современные идеологии - либерализм, социализм, консерватизм - возникли в условиях становления и развития западноевропейской цивилизации. Эти идеологии отражали реальные и многообразные конфликты эпохи буржуазного развития. В них в максимальной степени нашло выражение понимание проблем современного общества основными социальными слоями и классами, и именно в этих идеологиях большие социальные группы обрели ясное самосознание.

Но для становления современных государств в Европе и развития гражданского общества классовых идеологий было недостаточно. Становление государственности требует дополнительного фактора, формирующего государственную и гражданско-политическую идентичность. Поэтому не случайно в Новое время возникает национализм, который первоначально формировался как государственный патриотизм и экономический национализм. Любовь к нации-государству становилась выше, чем любовь к монарху и династии.

В середине XIX века в Греции в период дискуссий о том, каким должно быть политическое устройство страны после ограничения абсолютной власти короля, была провозглашена «великая идея», которая включала в себя необходимость консолидации всей нации и историческую миссию Греции как посредника между Западом и Востоком. «Великая идея» сохранила свое значение до настоящего времени. Она входит в программы различных политических партий в Греции, хотя за полтора столетия данная идея обогащалась и продолжает наполняться новым содержанием.

Развитие современной России также потребовало возрождения «русской идеи» и идеи российской державности. Возникновение и развитие суверенного государства Республики Беларусь актуализировало вопрос об идеологии белорусского государства. Идеология государства - специфический тип идеологии. Именно эта идеология должна обеспечивать большую или меньшую степень социального консенсуса и ощущение принадлежности к государственно-организованному сообществу, к исторической судьбе Отечества. Идеология государства становится важнейшим источником согласия различных социальных и политических сил. Это становится важным и потому, что государственное строительство Республики Беларусь происходит одновременно с глубокими социально-экономическими преобразованиями и переходом к рыночной экономике.

*Политика и идеология.* Политика неразрывно связана с идеологией и вне идеологии, и без идеологии она существовать не может. Эта взаимосвязь осуществляется, прежде всего, через интересы субъектов политики, которые выражаются идеологией и реализуются в их политическом поведении, политической практике. Идеология, как система ценностей любого общества, обладающего мобилизационным потенциалом, по отношению к политике выполняет двоякого рода функции: с одной стороны, функцию ориентации; с другой - функцию оправдания действий. Первая функция особенно важна на крутых поворотах истории, при смене политического строя и коренной ломке традиционных структур и представлений. Вторая - в качестве средства легитимации государственно-властных решений, т.е. в качестве обоснования и оправдания тех из них, которые непопулярны в народе.

Взаимное влияние идеологии и политики друг на друга при определенных условиях может принимать крайние формы, что негативно сказывается не только на их развитии, но и на состоянии общества в целом. Обычно указывают на недопустимость и вред чрезмерного идеологического влияния на политику (особенно государственную) и общественные процессы - идеологизации политики. Это происходит в условиях монополии одной идеологии и использования идеологической доктрины в качестве первоосновы, фундамента практической политики. Политика, таким образом, превращается в служанку идеологии и сообразует общественную жизнь с мерками идеологических постулатов и догм, а не с требованиями реальностей. Идеологический диктат КПСС, как известно, стал одной из причин кризиса советской системы и распада СССР.

Крайне опасным может быть и чрезмерное влияние политики на идеологию - политизация идеологии. В этом случае идеология испытывает на себе диктат господствующей политики и ставится на службу монополющей власти. Ее содержание превращается в мировоззрение на службе у власти, меняется в угоду правящим кругам, и по конъюнктурным соображениям подвергается идейной эрозии. Политизированные узкогрупповые идеи и ценности преобладают над социальными, нравственными и другими содержательными компонентами, вытесняют общенациональные (общегосударственные) и общечеловеческие интересы и ценности. Оптимальным является равноправное положение и взаимодействие идеологии и политики, при исключении какой-либо монополии, идейной или властной.

*Джозеф Лодж* писал: «Каждая страна, ее народ, имеют свою идеологию... Нация только тогда добивается успеха, когда ее идеология внутренне согласована, обладает свойством адаптации, а дистанция между господствующей идеологией и действительной практикой институтов страны минимальна».

## **2. Роль политологии и основ идеологии белорусского государства в формировании и развитии социально-личностных и социально-профессиональных компетенций выпускников вуза, в жизни человека и общества. Цели изучения интегрированного модуля «Политология».**

«Там, где политическое образование отличается постоянством, непрерывностью и охватывает все социальные слои, оно не всегда обращает на себя большое общественное внимание. Ненужным же оно не будет никогда» (Т. Майер).

Интегрированный модуль «Политология» способствует развитию прочной базы политических знаний и познавательной самостоятельности, содействующих становлению студента как гражданина, осознанно участвующего в системе властных отношений. Теоретическая направленность курса сочетается с анализом реальных политических отношений, которые рассматриваются в единстве и взаимозависимости с экономическими, социальными, культурными, историческими аспектами общественной системы.

Дисциплина направлена на утверждение социально ориентированных ценностей, воспитание патриотизма, на формирование культуры рационального выбора.

Интегрированный модуль «Политология» как учебная дисциплина обеспечивает:

*социализацию личности, формирование человека как самостоятельного, социально активного индивида*, что дает людям возможность удовлетворения своих потребностей и изменения социального статуса;

*гражданское образование* или обучение гражданственности, т.е. обеспечение обучаемых такими знаниями о политических процессах в обществе, которые позволят им быть компетентными наблюдателями и полноценными участниками политических отношений;

*профессиональную подготовку управленческих кадров* для государственных учреждений и негосударственных организаций;

*подготовку исследователей* в сфере политики.

Наиболее кратко назначение политической науки выразил американский профессор *Роберт Хайман*: «Политическая наука должна помочь практикующим политологам и общественным деятелям ответственнее подходить к отпращиванию власти, а обычным гражданам – осознать необходимость большей политической активности».

## Т е м а 2. Теория политики, история и методология политической науки

1. Политология как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет, основные категории политической науки. Политика как сфера государственного и общественного управления. Функции политики.

2. История политической мысли и стадии становления политической науки. Развитие политологии в Республике Беларусь.

3. Политическая власть: понятие, структура, функции. Субъекты и объекты, ресурсы, способы и механизмы реализации власти. Легитимность и легальность власти. Функционирование политической власти в Республике Беларусь.

4. Понятие, структура и функции политической системы общества. Политический режим как функциональный аспект политической системы. Сравнительный анализ типов политических режимов.

**1. Политология как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет, основные категории политической науки. Политика как сфера государственного и общественного управления. Функции политики.**

**Политология** (от греч. *politike* – государственные, общественные дела и *logos* – слово, понятие, учение) – это наука о политике, политической власти и их взаимосвязях с человеком, обществом и государством.

**Объектом** политологии выступает политическая действительность во всем многообразии ее проявлений или, говоря иными словами, политическая сфера общества. **Предмет политологии** – политические явления и процессы, закономерные взаимосвязи многочисленных политических учреждений, органов и организаций по поводу политической власти, а также политическое сознание и политическое поведение людей.

**Методы политологии.** При изучении конкретных политических явлений и процессов используются различные методы. Наиболее широкое применение в политологии получили следующие научные *методы исследования*:

– *диалектический*, заключающийся в рассмотрении процессов и явлений политической сферы в их становлении и развитии, во взаимосвязи как друг с другом, так и с процессами и явлениями других сфер общества;

– *эмпирико-социологический* – совокупность приемов и способов конкретных социологических исследований, ориентированных на применение полученных результатов в практической деятельности участников политических отношений;

– *компаративный (сравнительный)* – сопоставление различных политических объектов, процессов, явлений на предмет выявления общего и особенного в них;

– *системный* – рассмотрение политической сферы общества как сложноорганизованной целостности, все элементы которой органически взаимосвязаны;

– *бихевиоральный*, заключающийся в анализе политического поведения отдельных людей и групп;

– *исторический*, предполагающий изучение политических явлений с точки зрения их связи с прошлым.

**Функции политологии.** Политология выполняет такие *функции*, как:

– *методологическая*, заключающаяся в выработке способов и приемов анализа политических явлений и процессов;

– *теоретическая* – это концентрация, обобщение имеющегося политологического знания, разработка законов и категорий данной науки;

– *описательная* – накопление, описание, систематизация фактов, явлений, событий политической жизни;

– *объяснительная* – это поиск и нахождение ответов на возникающие вопросы политической жизни;

– *прогностическая* – аргументированное предсказание будущего развития определенных политических явлений, событий, процессов;

– *инструментальная* – выработка практических рекомендаций для властных структур;

– *мировоззренческая* – поиск ответа на вопросы о своем месте в системе социально-политических отношений и своей роли в политических процессах;

– *идеологическая* – выработка, обоснование и защита определенного политического идеала, способствующего устойчивости социальных отношений.

**Политика как общественное явление.** Политика как социальное явление не присуще человеческому обществу изначально. Первобытное (догосударственное) общество, существовавшее многие тысячелетия, было социально однородным. В нем не было политических учреждений и организаций, не было и политики. Неполитическими в догосударственном обществе были власть, а также такие социальные институты, как род, собрание всех взрослых членов рода и др. Усложнение общества по мере его развития, появление в нем противоречивых интересов обусловили возникновение государства и вместе с ним политики.

Политика – сложное многомерное, многоаспектное явление и очень емкое понятие. По сферам общественной жизни она подразделяется на экономическую, социальную, научную, национальную, экологическую, военную и т. д.; по направленности – на внутреннюю и внешнюю; по приоритетности – на нейтральную, открытых дверей, национального примирения, компромиссов; по содержанию и характеру – на прогрессивную и реакционную, научно обоснованную и волюнтаристскую и т. д.

**Политика** – это деятельность социальных групп, организаций и индивидов по осознанию и представлению своих коллективных интересов, выработке обязательных для всего общества решений, реализуемых с помощью государственной власти.

**Функции политики в обществе.** Политика выполняет в обществе ряд важных *функций*:

– *управленческая* (политическое руководство обществом);

– *интегративная*, обеспечивающая консолидацию общества, достижение стабильности общества в целом и составляющих его частей, систем;

– *регулятивная*, способствующая упорядочению, регламентации политического поведения и политических отношений;

– *теоретико-прогностическая*, цель которой – выработка концепции, стратегии, курса развития общества;

- *артикуляционная*, способствующая выявлению и выражению интересов различных групп общества;
- *нормативная*, связанная с выработкой и утверждением системы норм и ценностей в обществе;
- *социализация личности* – функция приобщения, включения индивида в общественную жизнь, определенную политическую среду.

## **2. История политической мысли и стадии становления политической науки. Развитие политологии в Республике Беларусь.**

Современная политическая наука развивается на основе эволюции западной политической мысли, накопленных знаний, совершенствования методов анализа политической практики, преимущественно западной. Зададимся вопросом: когда же зародилась политология как наука о политике?

Видимо, тогда же, когда политическая деятельность обрела право на самостоятельную жизнь. Это произошло в античной Греции приблизительно в V в. до н. э. Именно в это время два великих мыслителя, учитель и ученик, Платон и Аристотель дали начало двум основным направлениям развития политологии.

Первое, нормативное направление связано с именем Платона. Он по праву считается отцом политологии, первым политическим теоретиком. Он создал модель идеального государства, где каждый гражданин играл свою роль и знал свое место в идеальном обществе.

Второе, аналитическое, направление в политологии связано с именем Аристотеля, ученика Платона. С позиций Аристотеля, задача политики как науки о государстве состоит в том, чтобы научить политического деятеля искусству государственного управления, показать ему, какое политическое устройство при данном состоянии общества является наиболее пригодным.

Изначально политическая наука развивалась в рамках политической философии, истории и конституционного права. В дальнейшем, под влиянием растущего спроса на знания о политике, начали появляться специализированные научные и исследовательские учреждения. Академическая политическая наука возникла с открытием в 1857 г. американским профессором истории и политической экономии Френсисом Либером в Колумбийском колледже (переименованном позже в Колумбийский университет) кафедры политической теории и истории. В 1880 г. на базе этой кафедры преемник Либера Джон Берлжес создал Школу политических наук.

В конце XIX – начале XX вв. учебные и исследовательские политологические центры появились в Йельском, Гарвардском, Принстонском и других американских университетах. С 1889 г. в США начала действовать Национальная ассоциация политической и социальной науки, а в 1903 г. учреждена Американская ассоциация политической науки (ААПН).

В этот же период процесс институционализации политической науки происходил и в Западной Европе. В 1871 г. в Париже создана Свободная школа политической науки (сегодня – Институт политических исследований Парижского университета), в 1895 г. открылась Лондонская школа экономической и политической науки, а в 1920 г. образована Берлинская высшая школа политической науки.

Важную роль в развитии политической науки на данном этапе играло социологическое направление политических исследований, сосредоточившее внимание на взаимодействии политики с другими сферами общественной жизни. В этот период существенно приумножились научные знания о таких явлениях, как политические элиты, бюрократия, партии, проблемы демократии, власть.

Завершение этого периода связано с деятельностью чикагской школы, представители которой (Ч. Мерриам, Дж. Кэтлин, Д. Истон, Г. Лассуэл, Г. Алмонд, Р. Даль, С. Верба и др.) широко внедряли эмпирические и количественные методы, тесты и лабораторные эксперименты, анкетные опросы, интервью, наблюдение, математическую статистику.

После Второй мировой войны политология стала наукой, получившей мировое признание. В 1948 г. по инициативе ЮНЕСКО в Париже был проведен Международный коллоквиум по проблемам политической науки с участием ведущих политологов Европы и Америки. В ходе этого мероприятия научным сообществом была достигнута договоренность об использовании термина «политическая наука» в единственном числе. Кроме того, странам – членам ООН было рекомендовано включить политическую науку в число дисциплин, обязательных для изучения в системах

высшего образования. С 1949 г. действует созданная под эгидой ЮНЕСКО Международная ассоциация политической науки (МАПН), которая каждые три года проводит международные конгрессы.

Основной вклад в развитие современной политической науки внесли такие теоретики, как Г. Алмонд, Р. Арон, Х. Арендт, С. Верба, Р. Даль, Р. Дарендорф, М. Дюверже, Д. Истон, Г. Ласки, Г. Лассуэлл, А. Лейпхарт, Х. Линц, Т. Парсонс, Дж. Пауэлл, К. Поппер, Дж. Сартори, С. Хантингтон, Ф. Шмиттер, Й. Шумпетер и др.

В советский период (1917–1991 гг.) в работах российских политологов Ф. М. Бурлацкого, А. П. Бутенко, А. А. Галкина, А. В. Дмитриева, Г. Х. Шахназарова, В. Н. Кудрявцева, Ю. А. Тихомирова, В. Е. Чиркина и др. господствующими направлениями были марксизм-ленинизм в интерпретации советских партийно-государственных руководителей.

В постсоветский период в России появились учреждения, ведущие фундаментальные исследования в области политической науки (Институт социально-политических исследований РАН, Институт сравнительной политологии и проблем рабочего движения РАН, Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации, университетские кафедры политологии).

До 1989 г. в БССР как и в остальных советских республиках политология не признавалась самостоятельной наукой и трактовалась как антимарксистская, буржуазная лженаука. Отдельные политические исследования осуществлялись в рамках научного коммунизма, исторического материализма, истории КПСС, теории государства и права, государственного права зарубежных стран, однако их познавательные возможности были крайне ограничены. Развитию подлинной политической науки препятствовали догмы официального марксизма, идеологизация политики, изолированность советского обществоведения от мировой общественно-политической мысли.

Ситуация начала меняться лишь со второй половины 80-х гг. XX в. по мере демократизации общества и трансформации политической системы. С 1989 г. было начато преподавание курса политологии в ряде вузов БССР. В настоящее время в Республике Беларусь официально признан статус политологии как научной отрасли знаний и учебной дисциплины, обязательной для изучения во всех высших и средних учебных заведениях. Созданы отечественные институты и центры политических исследований, ведется подготовка профессиональных политологов. С 1993 г. образована и действует Белорусская ассоциация политической науки.

Таким образом, общество осознало необходимость и объективную потребность в развитии научной теории политики и ее практическом применении. Несмотря на определенные, вполне объяснимые трудности роста, политология постепенно занимает ведущее положение в системе общественных наук и оказывает все более заметное влияние на реальные политические процессы.

### **3. Политическая власть: понятие, структура, функции. Субъекты и объекты, ресурсы, способы и механизмы реализации власти. Легитимность и легальность власти. Функционирование политической власти в Республике Беларусь.**

Одной из важнейших в политологии является проблема власти. Такая оценка определяется ее ролью в обществе и политике. Власть необходима прежде всего для организации общественного производства, которое невозможно без подчинения всех участников единой воле, для поддержания целостности и относительной стабильности общества.

Власть часто определяется как волевое отношение. Властвовать – значит налагать свою волю на волю других. **Власть** – это реальная способность тех или иных социальных сил или личности осуществлять свою волю по отношению к другим социальным силам или личности. Можно выделить следующие виды власти: экономическая и политическая; светская и церковная; законодательная, исполнительная и судебная; центральная, региональная, местная; государственная, партийная, семейная, власть аппарата, лидеров, родителей и т. д.

*Политическая власть* всегда носит общественный характер, проявляется через функционирование специальных структур, предполагает использование принуждения, традиций, морального влияния, системы идеологических и правовых норм. Важно учитывать соотношение политической и государственной власти. Ни политическая власть не сводится к государственной, ибо включает также власть и влияние партий, лидеров, общественных организаций и т. д., ни государственная – к политической. Государство выполняет и неполитические задачи, которые, однако, могут приоб-

рести политический характер в силу тех или иных причин (школьное образование, язык обучения, экология и т. д.).

**Политическая власть** – это возможность и способность политического субъекта оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью какого-либо средства: авторитета, права, насилия.

**Субъект и объект** – непосредственные носители, агенты власти. **Субъект** воплощает активное, направляющее начало власти. Субъектом власти может быть как индивидуум, так и коллективно действующее лицо: партия, комитет, совет, а также общность людей, например, народ или даже мировое сообщество, объединенное в ООН. Обладание властью означает право действовать по своему усмотрению с использованием установившегося законодательства и организации. Это право представляет собой способность лица действовать или давать указания, после чего происходят изменения в существующем порядке вещей. Таким образом, субъектом власти может быть любой непосредственный носитель, агент власти, воплощающий активное, направляющее начало власти.

С другой стороны, властные отношения, так же как и любые другие, подразумевают две действующие стороны: субъект и объект. Под **объектом** власти мы понимаем индивида, социальную группу, массу, класс, общество и т. д., то есть агента власти, на который направлено властное воздействие.

Границы отношения объекта к субъекту властвования простираются от ожесточенного сопротивления до добровольного повиновения. В принципе подчинение так же присуще человеческому обществу, как и руководство. Готовность к подчинению зависит от ряда факторов: от собственных качеств объекта властвования, от характера предъявляемых к нему требований, от ситуации и средств воздействия, которыми располагает субъект, а также от восприятия руководителя исполнителями, наличия или отсутствия у него авторитета. Качества объекта властвования определяются прежде всего политической культурой населения. Преобладание в обществе людей, привыкших лишь беспрекословно повиноваться, является благоприятной питательной средой для деспотических режимов.

**Функции власти.** К наиболее важным, общественно значимым функциям политической власти можно отнести следующие:

- руководство и управление, обеспечивающие выработку и проведение в жизнь единой для всего общества политической воли;
- интегративно-регулятивная, связанная с организацией взаимоотношений субъектов политики, обладающих разнообразными политическими целями;
- поддержание общественного порядка и стабильности;
- выявление, ограничение и разрешение конфликтов;
- достижение общественного согласия (консенсуса);
- принуждение во имя социально значимых целей и сохранения стабильности;
- управление делами общества.

**Разделение власти.** Разделение власти является основным механизмом функционирования всех видов политической и неполитической власти. Разделение власти исторически сложилось на самых ранних этапах формирования государства и вылилось в специализацию власти разных лиц и институтов.

Первое крупное разделение власти развело политическую и религиозную (духовную, жреческую) власти, власть государства и церкви. В самом светском государстве разделение профессиональных функций власти началось рано. Происходило разделение власти между центральным и местным управлением (самоуправлением), формировалась власть разных уровней с разными функциями.

Проекты разделения единой государственной власти на несколько независимых, но взаимосвязанных властей, которые могли бы сотрудничать и контролировать друг друга, появились в XVII в. Первый проект такого рода принадлежал Дж. Локку (середина XVII в.), разделившему власть на законодательную, исполнительную (она же и судебная) и федеративную, ведающую международными отношениями. Впоследствии Ш. Монтескье уже в XVIII в. создал теорию разделения властей в ее современном виде на законодательную, исполнительную и судебную. Принцип разделения властей закреплен в статье 6 Конституции Республики Беларусь. В ней отмечается, что государство основывается на принципе разделения властей: законодательной, исполнительной и

судебной. Государственные органы в пределах своих полномочий самостоятельны: они взаимодействуют между собой, сдерживают и уравнивают друг друга.

Опыт истории показывает, что попытки одной из ветвей власти доминировать ослабляют государство и сводят разделение властей к чисто формальной процедуре. В таком случае реальной правящей силой может оказаться какая-либо иная сила, стоящая вне официальной структуры власти.

**Основания и ресурсы власти.** Под **основаниями власти** принято понимать совокупность значимых для жизнедеятельности социальных субъектов факторов, на которые опирается правящая группа при осуществлении своего курса. Выделяют экономические, социальные, юридические, административно-силовые и культурно-информационные основания власти и соответственно ее ресурсы. **Ресурсы власти** – это все те средства, использование которых обеспечивает влияние на объект власти в соответствии с целями субъекта. Ресурсы представляют собой либо важные для объекта ценности (деньги, предметы потребления), либо средства, способные повлиять на внутренний мир, мотивацию человека (средства массовой информации), либо орудия, с помощью которых можно лишить человека тех или иных ценностей, высшей из которых обычно считается жизнь (оружие, карательные органы в целом).

Субъекты политической власти обладают уникальной системой ресурсов. В их руках находится государство с его аппаратом, армией, органами внутренних дел, тюрьмами, правоохранительными органами, денежной и налоговой системами и т. д. Государство, имея единый центр принятия решений, использует не только принуждение, но и экономические, социальные, культурно-информационные ресурсы.

Ресурсами власти являются интересы, убеждения людей, их чувства, эмоции (страх, ненависть, зависть, восторг, энтузиазм, недовольство и др.).

Важное значение имеют традиции, идеология, вера, доверие, общественное настроение, участие населения в политике, время, которым располагает власть для решения своих задач. К ресурсам власти относятся знания, профессионализм, пропаганда во всех ее формах, средства массовой информации.

Различные ресурсы используются субъектами власти обычно в комплексе, хотя каждый тип ресурсов имеет свои условия реализации и предел эффективности, наиболее удобные объекты и время действия.

Механизм политической власти – это совокупность форм ее внешнего материализованного выражения. Реализация власти в различных масштабах имеет свои особенности. На микро уровне политики (в масштабах группы или межличностных отношений) власть может осуществляться через силу, принуждение, побуждение, убеждение, влияние, манипуляцию и авторитет.

Механизмами осуществления власти на макро уровне политики (в масштабах всего общества) являются господство, руководство, управление, организация и контроль.

**Легитимность и легальность власти.** По природе своей властные отношения основываются на взаимосвязи принуждения и согласия. Согласие характеризует легитимность власти. Легитимность означает такую власть, которая признается массами законной, а не просто навязанной им. Легитимная власть воспринимается населением как правомерная и справедливая. Легитимность власти означает, что ее поддерживает большинство, что законы исполняются основной частью общества.

В политологии используется также термин «легальность власти». Легальность и легитимность – не одно и то же. *Легальность власти* – юридическое обоснование, юридическое бытие власти, ее законность, соответствие правовым нормам. Любая власть, издающая законы, даже непопулярные, но обеспечивающая их выполнение, – легальна. В то же время она может быть нелегитимна, может не приниматься народом. Легитимность призвана обеспечить повиновение, согласие без принуждения, а если оно не достигается, то оправдать принуждение, использование силы.

**4. Понятие, структура и функции политической системы общества. Политический режим как функциональный аспект политической системы. Сравнительный анализ типов политических режимов.**

Различные политические явления неразрывно взаимосвязаны и составляют определенную целостность, социальный организм, имеющий относительную самостоятельность. Это их свойство и отражает понятие политической системы.

Появление категории «политическая система» неразрывно связано с развитием системного анализа общества Т. Парсонсом. Впервые теория политических систем была детально разработана

американским политологом Д. Истоном в 50–60-е гг. XX в. Затем она получила развитие в трудах Г. Алмонда, К. Дойча и др.

В современной науке понятие политической системы имеет два взаимосвязанных значения. В соответствии с первым политическая система – это искусственно созданная теоретическая конструкция, позволяющая выявить и описать системные свойства различных политических явлений. Эта категория отражает не саму политическую реальность, а является средством системного анализа политики. Она применима к любому политическому образованию: в качестве политической системы могут выступать партия, государство, профсоюз, политическая культура и т. д. Во втором, более конкретном значении термин «политическая система» означает реальный сложный механизм формирования и функционирования власти в обществе. В этом смысле **политическая система** – это социально-политический механизм, посредством которого принимаются и проводятся в жизнь обязательные для всех властные решения, обеспечивающие функционирование и развитие общества как единого организма, управляемого политической властью.

**Структура политической системы** включает государство, политические партии, средства массовой информации, политические ассоциации и объединения, различных политических субъектов (группы и индивиды) и их взаимоотношения, политическое сознание и культуру, политические нормы.

Основным элементом политической системы является институциональная *подсистема*, т. е. совокупность институтов (государственных, партийных, общественно-политических), выражающих и представляющих различные по значимости интересы – от общезначимых до групповых и частных. Самым важным инструментом реализации общественных интересов является государство. Максимально концентрируя в своих руках власть и ресурсы, государство распределяет ценности и побуждает население к обязательному выполнению своих решений. Кроме государства в институциональную подсистему входят как политические (партии, группы давления), так и неполитические, но имеющие возможности влияния на власть и общество организации, СМИ, церковь и др. Зрелость институциональной подсистемы определяется степенью дифференциации и специализации ролей и функций ее структур.

Институты власти и влияния выполняют свои роли на основе различных норм (политических, правовых, нравственных и т. д.). Вся совокупность норм, регулирующих политические отношения, составляет *нормативную подсистему*. Нормы выполняют роль правил, на основе которых происходят политические взаимодействия. Нормы могут фиксироваться в форме законов, а могут передаваться из поколения в поколение в виде традиций, обычаев, символов.

Следуя этим формальным и неформальным нормам, политические субъекты вступают во взаимодействия. Формы подобных взаимодействий, основанных на согласии или конфликтах, их интенсивность и направленность составляют *коммуникативную подсистему*. Система коммуникаций характеризует открытость власти, ее способность вступать в диалог, стремиться к согласию, реагировать на актуальные требования различных групп, обмениваться информацией с обществом.

Политические взаимодействия обуславливаются характером культурно-религиозной среды, ее однородностью. Совокупность субкультур, конфессиональная система, определяющая приоритетные ценности, убеждения, стандарты политического поведения, политическая ментальность составляют *культурную подсистему*. Чем выше степень культурной однородности, тем выше эффективность деятельности политических институтов.

Желаемые модели общества, отраженные в системе культурных ценностей и идеалов, определяют совокупность способов и методов реализации власти. Данная совокупность политических технологий составляет *функциональную подсистему*. Преобладание методов принуждения или согласия в реализации властных отношений определяет характер взаимоотношений власти и гражданского общества, способы его интеграции и достижения целостности.

Все подсистемы политической системы взаимозависимы. Взаимодействуя друг с другом, они обеспечивают жизнедеятельность политической системы, способствуют эффективной реализации ее функций в обществе.

**Типология политических систем.** Будучи чрезвычайно сложными, богатыми по содержанию явлениями, политические системы могут классифицироваться по различным основаниям. Так, в зависимости от типа общества они делятся на традиционные, модернизированные демократии и тоталитарные, считал Р. Арон (1905–1983); по характеру взаимодействия со средой – на открытые и закрытые. Марксизм делит политические системы по типу общественно-экономической форма-

ции на рабовладельческие, феодальные, буржуазные и пролетарские (социалистические).

**Функции политической системы:** целеполагание, руководство, управление политическими процессами, интеграция общества, мобилизация ресурсов на достижение поставленных целей и поддержание порядка в обществе.

**Понятие политического режима.** Политическая жизнь любого общества протекает в определенном режиме, который характеризует ее динамику. Категории «политическая система» и «политический режим» тесно связаны между собой. Если первая показывает весь комплекс институтов, участвующих в политической жизни общества и в осуществлении политической власти, то вторая – как эта власть реализуется, как действуют данные институты (например, демократично либо недемократично). Политический режим характеризует содержательную сторону политического процесса, механизм политического властвования. Политический режим определяется формой государства, характером законодательства, фактическими полномочиями государственных органов власти, историческими традициями страны, международной обстановкой. Охарактеризовать политический режим, существующий в той или иной стране, это значит ответить на следующие вопросы:

- кто и почему обладает властью в данном обществе?
- как формируются органы государственной власти: через выборы и парламент, путем наследования или назначения сверху?
- кто и как контролирует политическую власть? Являются ли носители властных полномочий практически бесконтрольными, контролируются ли только сверху или снизу?
- каково положение средств массовой информации, какова степень гласности в обществе и прозрачности государственного аппарата?
- каковы юридическое и фактическое положения и роль в обществе силовых структур государства (армии, полиции, органов государственной безопасности и т. д.)?
- какими приемами и методами осуществляется политическая власть?
- каковы степень участия и возможности для участия различных социальных слоев и групп в политической жизни общества?
- как относится население к политическому участию: проявляет пассивность, индифферентность или большую активность; какие формы принимает это участие – организованные или стихийные, заорганизованные сверху или идущие естественно снизу?
- каково состояние в обществе прав и свобод личности?
- какими способами регулируются социальные и политические конфликты?

Таким образом, **политический режим** – это совокупность способов, методов, средств, с помощью которых осуществляется власть в обществе.

Выделяют три основных типа политических режимов: *тоталитарный, авторитарный, демократический*. Могут существовать и смешанные политические режимы: *тоталитарно-авторитарный, авторитарно-демократический*.

**Тоталитарный режим.** Хотя теория и практика тоталитаризма складываются лишь в середине XX в., идейные истоки этого явления уходят в глубокую древность. В политической мысли с античных времен весьма популярной была идея, что примирить различные интересы, сохранить целостность государства, его стабильность и тем самым достичь справедливости можно только с помощью сильного государства, мудрых правителей, которые будут управлять всеми социальными процессами. Так, для формирования нравственно совершенного человека, по Платону, необходимо правильно организованное государство, которое способно обеспечить общее благо. Государство жестко регламентирует все стороны жизни, в том числе частную жизнь, включая половую; утверждается унифицированная система воспитания (после рождения дети не остаются с матерями, а поступают в распоряжение специальных воспитателей). В более позднее время тоталитарные идеи разрабатываются в трудах Гегеля, Маркса, Ницше, Ленина, Сореля и других мыслителей.

Теория тоталитаризма складывается в 40–50-х гг. XX ст. Наиболее полно она изложена в работах Т. Адорно «Авторитарная личность», Х. Арндт «История тоталитаризма», Н. Бердяева «Истоки и смысл русского коммунизма», К. Поппера «Открытое общество и его враги», К. Фридриха и З. Бжезинского «Тоталитарная диктатура и автократия», Э. Фромма «Бегство от свободы», А. Хайека «Дорога к рабству» и др.

В современной политической науке теория тоталитаризма широко используется при классификации политических структур. Что же конкретно понимается под тоталитаризмом? Тоталита-

ризм – это политический режим, осуществляющий всеобъемлющий контроль над населением и опирающийся на систематическое применение насилия или его угрозу. Исторически первой формой тоталитаризма стал политический режим, возникший в бывшем СССР после прихода к власти Сталина. Вторая форма тоталитарного строя – фашизм. Впервые он был установлен в Италии в 1922 г. Третья разновидность тоталитаризма – национал-социализм. Как политический режим он возник в Германии в 1933 г.

Современная политология выделяет следующие основные признаки тоталитарного политического режима:

- *монополия на политическую и все другие виды власти.* Власть принадлежит политической элите во главе с всевластным и бесконтрольным лидером. Властные отношения отличаются жесткой централизацией, формирование персонального состава структур власти осуществляется через закрытые каналы путем назначения сверху;

- *отсутствие узаконенного механизма смены политической власти, ротации кадров, смены лидеров;*

- *превращение общественных организаций и движений в придатки государственных органов власти;*

- *подавление оппозиции.* Режим не признает никакой оппозиции, прав меньшинства и требует полного и беспрекословного подчинения, единогласия и единомыслия;

- *идеологизация всей общественной жизни.* Официальная идеология признается единственно верной и носит обязательный для всех характер;

- *управление сознанием людей, программирование их ценностных ориентаций и образа мыслей.* Для этого режима характерны монополия власти на информацию, полный контроль над СМИ;

- *ядро тоталитарной политической системы – партия нового тоталитарного типа.* Эта руководящая партия срастается с государством, осуществляет реальную власть в обществе;

- *наличие мощного аппарата социального контроля и принуждения (службы безопасности, милиция, армия и т. п.), массового террора или запугивания населения.*

Тоталитаризм – исторически обреченный строй. Это общество-самоед, не способное к эффективному созиданию, эффективному, инициативному хозяйствованию и существующее главным образом за счет богатых природных ресурсов, накопленных ранее средств и сверх эксплуатации подавляющего большинства населения. Тоталитаризм – закрытое общество, не приспособленное к глубокому качественному обновлению, своевременному учету изменений, происходящих в мире.

**Авторитарный режим.** Часто в массовом сознании авторитарный режим отождествляется с тоталитарным. Оба режима характеризуются жесткой централизацией, концентрацией власти в одних руках или одном институте, преобладанием односторонней связи политико-управленческих структур и общества (она направлена сверху вниз). Выборность как таковая отсутствует, хотя выборы формально могут и проводиться. Должности в аппарате власти замещаются путем наследования, назначения либо кооптации. Законодательная, исполнительная, судебная власти фактически не разделены. Все они подчиняются единому центру. Политические противники подвергаются преследованию, вплоть до репрессий.

Тем не менее авторитарный режим имеет ряд специфических черт, совокупность которых дает основание выделить его в качестве отдельного типа политического режима:

- в условиях функционирования авторитаризма возможно существование ограниченного плюрализма;

- правящая элита безраздельно господствует лишь в политической сфере. Политическая оппозиция запрещена. Однако, авторитарный режим, как правило, не преследует инакомыслие и плюрализм мнений в неполитических сферах, например, в сфере художественного творчества;

- ограниченный характер репрессий, массовый физический террор, как правило, отсутствует;

- если тоталитарный режим является по своей природе мобилизационным, который постоянно агитирует, спланирует и организует население различного рода кампании, то авторитарный режим ввиду отсутствия массовой поддержки не является таковым.

Разновидности авторитаризма: партийные, военные, национальные, режимы личной власти.

**Демократический режим.** Слово «демократия» пришло из греческого языка (*kratos* – власть, *demos* – народ) и означает «власть народа», «народовластие». Для демократии характерны следующие признаки:

- признание народа первоисточником власти;
- равенство всех перед законом и судом;
- наличие у граждан официально признанных, закрепленных в законах и гарантированных широких прав и свобод;
- решение вопросов большинством путем голосования и право меньшинства на защиту своих интересов, равные возможности участия в политической жизни для всех граждан;
- разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную;
- выборность, подотчетность, сменяемость органов государственной власти, местного самоуправления;
- право беспрепятственного контроля над деятельностью органов государства со стороны народа посредством СМИ, через формы прямой демократии и др.;
- политический плюрализм и многообразие мнений.

Однако ценность демократии не следует абсолютизировать. У нее немало критиков. Далеко не всегда просто решить, где и какое насилие необходимо для защиты демократии. Демократия будит социальную активность масс, но эта активность может носить как конструктивный, так и деструктивный, разрушительный характер. В условиях невысокой политической культуры населения политические силы, стремящиеся к власти, могут манипулировать общественным сознанием, сеять иллюзии, увлекать за собой массы привлекательными лозунгами, ложными обещаниями. Демократия открывает возможности для реализации эгоистических и эгоцентрических устремлений человека, может использоваться сильными и ловкими популистами, демагогами, способными увлекать массу для оттеснения от власти скромных и более разумных индивидов. К власти могут прийти авантюристы, не способные к ответственной государственной деятельности.

### **Т е м а 3. Политические институты в Республике Беларусь и современном мире**

1. Государство как основной институт политической системы общества. Подходы к исследованию сущности и происхождения государства.
2. Формы правления и государственного устройства в современном мире. Основные институты власти.
3. Институты государственной власти в Республике Беларусь.

#### **1. Государство как основной институт политической системы общества. Подходы к исследованию сущности и происхождения государства.**

Государство является основным институтом политической системы общества. Это обусловлено той социальной ролью, которую оно выполняет в структуре политических отношений. Государство концентрирует в себе властные отношения, затрагивающие в той или иной мере интересы и потребности всех членов общества. Оно выступает ведущим субъектом социально-экономического, политического и культурного управления обществом.

Государство выступает в качестве основного средства осуществления политической власти. Это обстоятельство придает ему статус основного политической системы. В качестве такового государство само обладает сложной институциональной структурой, выполняет специфические функции, характеризуется определенными формами устройства и типологическими чертами. От степени развитости государства, условий, форм, методов его функционирования в решающей мере зависит качество политической жизни, уровень демократизма общества. Наибольшее развитие демократические формы политической жизни получают в правовом государстве и гражданском обществе.

Как политический институт государство возникло на раннем этапе, в период разложения родового строя. Однако сам термин «государство» впервые появился в Новое время в Европе. Сначала он укоренился в Испании (*estado*) и во Франции (*etat*), позднее – в Германии (*Staat*).

Понятие «государство» в политической литературе чаще всего употребляется в двух значениях.

Во-первых, государство рассматривается как общность людей, проживающая на определенной территории и организуемая органами государственной власти.

Во-вторых, государство понимается как система организаций, учреждений и институтов, обладающих верховной властью на данной территории. В этом значении оно рассматривается как совокупность разнообразных связей между самими органами государства, между ними, политическими и общественными объединениями, между органами государства и гражданами.

**Государство** – основной институт политической системы, организующий, направляющий и контролирующей совместную деятельность и отношения людей. Это особая организация политической власти, обладающая суверенитетом и придающая своим велениям общеобязательный характер.

Существуют различные подходы к исследованию государства:

– политико-философский, при котором государство рассматривается как универсальная организация, призванная обеспечить единство, целостность общества, решение «общих дел», регулирование взаимоотношений правителей (власти) и народа;

– классовый, согласно которому государство есть порождение разделения общества на классы и орудие господства одного класса над другим;

– юридический (правовой) подход, исследующий государство как источник права, своеобразную иерархию законов, скрепленных властным суверенитетом. Указанные подходы не исключают друг друга и в своей совокупности помогают раскрыть сущность и специфику государства как политического института.

Государство всех времен и типов характеризуется рядом устойчивых общеисторических признаков. Признаки государства – это та основа, без которой государства не может быть. Необходимыми и достаточными признаками государства являются:

– территория – она составляет физическую, материальную основу государства;

– население – совокупность людей, проживающих на данной территории; население без государства может существовать, а государства без населения не может быть;

– наличие специального государственного аппарата, с помощью которого осуществляются руководство и управление различными сферами общества;

– суверенитет – независимость и верховенство государства.

– власть.

Государство обладает монопольным правом на издание законов, применение принуждения, взимание налогов, право на эмиссию денежных знаков.

Место и роль государства определяются его функциями, которые отражают основные направления деятельности государства. Традиционно их подразделяют на внутренние и внешние.

**К внутренним функциям** относятся: обеспечение законности и правопорядка, хозяйственно-организаторская, социальная, культурно-воспитательная и образовательная функции.

**Внешние функции:** защита экономических и политических интересов государства на международной арене, обеспечение обороны страны, развитие сотрудничества и интеграция с другими странами, участие в международном разделении труда.

Когда и почему возникло государство? В научной литературе существует ряд концепций, объясняющих причины и способы создания государства:

– **теологическая** (А. Августин, Ф. Аквинский и др.), в рамках которой возникновение государства объясняется как акт воплощения божественной воли. В этой концепции оно трактуется как институт, дарованный Богом для организации жизни людей, а потому священный и неприкосновенный. По мнению известного средневекового мыслителя Ф. Аквинского, процесс утверждения государственности исключительно связан с «сотворением мира Богом». Государство и власть – от Бога. Основная цель государства – обеспечение условий для достойной жизни всех людей. Теории, представляющие государство как эманацию (от лат. «истечение») воли Бога, служили оправданию любых форм государственности, средств и методов политического правления;

– **патриархальная** (Р. Филмер) теория, согласно которой государство возникает в результате соединения родов в племена, племен в большие общности, вплоть до государства;

– **теория общественного договора** (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо) исходит из признания государства как результата своеобразного договора, заключенного между суверенным властителем и подданными;

– **теория насилия** (Л. Гумплович, Ф. Оппенгеймер), согласно которой государство появляется как организация победителей над побежденными. В XIX в. в Европе была популярной «теория насилия». Е. Дюринг, Л. Гумплович, К. Каутский и другие считали классы и государство продуктом войн и завоеваний. Сторонники этой концепции утверждали, что государство возникает в результате насилия одного племени над другим. Оно выражалось в завоевании и порабощении более сильным чужим племенем слабого племени, как правило, уже оседлого населения;

– **теория заимствования и подражания**. Считалось, что государство образуется в одном каком-то месте, а оттуда в порядке заимствования распространяется по всему свету;

– **органическая теория** (Г. Спенсер). Государство рассматривалось как результат постепенной эволюции общества;

– **классовая теория** (К. Маркс, В. Ленин) связывает возникновение государства с появлением частной собственности, общественного разделения труда, расколом общества на классы с непримиримыми интересами. Общественная организация, выходящая из родоплеменных форм организации коллективной жизни, становится государством, когда ее смысл и функции сводятся к защите экономических, политических и идеологических интересов группы, владеющей основными средствами производства. Развитие производительных сил и производственных отношений, составляющих в единстве общественно-экономический базис, создает потребность в соответствующих теоретических взглядах, идеологических и политических институтах, нормах и т. д. Совокупность этих институтов образует надстройку, основным элементом которой является государство.

Таким образом, факторы, влияющие на возникновение государства, очень разнообразны. В зависимости от конкретных исторических обстоятельств мог превалировать тот или иной фактор или действовать все одновременно.

## **2. Формы правления и государственного устройства в современном мире. Основные институты власти.**

Важной характеристикой государства являются формы государственного правления и национально-территориального устройства государства. В них воплощаются организация, структура, методы и правила функционирования государственной власти, порядок взаимоотношений должностных лиц и граждан. Формы государственного правления по способу организации власти традиционно делятся на монархии и республики.

**Монархия** (от греч. «единовластие») – форма государственного правления, при которой государственная власть сосредоточена (полностью или частично) в руках единоличного главы государства и передается по наследству. Исторически сложилось несколько разновидностей монархической формы правления: **абсолютная монархия** – всевластие главы государства; **конституционная монархия** – государство, в котором полномочия монарха ограничены конституцией.

В свою очередь конституционная монархия делится на **дуалистическую**, в которой монарх, наделен преимущественно исполнительной властью и лишь частично – законодательной, и **парламентскую**, в которой монарх, хотя и считается главой государства но фактически обладает представительскими функциями и лишь частично исполнительскими. Абсолютное большинство современных монархий – парламентские монархии. Правительство формируется в них парламентским большинством и подотчетно не монарху, а парламенту. Ныне почти треть стран мира в той или иной форме сохраняют монархию. Десять стран Европы имеют монархическую форму правления – Испания, Норвегия, Дания, Швеция, Бельгия, Великобритания, Голландия, Лихтенштейн, Монако, Люксембург.

**Республика** – форма государственного правления, при которой высшие органы государственной власти либо избираются народом, либо формируются общенациональными представительными учреждениями. Эта форма правления возникла в античные времена как альтернатива монархической форме правления. Широкое распространение она получила в Новое время в связи с развитием капиталистических отношений. Большинство современных государств – республики, которые подразделяются на **парламентские, президентские и полупрезидентские, или смешанные**.

Возникновение тех или иных систем правления в различных странах обусловлено многими факторами. Большое значение имеют особенности исторического развития страны, специфика ее политической культуры, традиции государственности, соотношение различных политических сил в период разработки и принятия конституции. Ведущую роль в выборе системы правления иногда может сыграть субъективный фактор в лице политического лидера, который по своему усмотрению

нию выстраивает всю конструкцию государственной власти и управления. В силу этих и ряда других причин в одних странах утвердилась парламентская система правления, а в других – президентская.

В *парламентских республиках* верховенство в системе государственной власти принадлежит парламенту. Он формирует и контролирует правительство, издает законы, принимаемые правительством к исполнению, утверждает государственный бюджет. В случае необходимости парламент может выразить правительству вотум недоверия, что влечет за собой либо отставку правительства, либо роспуск парламента и проведение досрочных выборов.

В парламентских республиках правительство обладает исполнительной властью, иногда законодательной инициативой, а также правом ходатайства перед президентом о роспуске парламента. В большинстве стран членство в правительстве совместимо с сохранением депутатского мандата. Это позволяет привлекать в правительство наиболее влиятельных депутатов парламентского большинства и тем самым контролировать парламент.

Официально руководитель правительства (премьер-министр, канцлер) не является главой государства, реально же он – первое лицо в государстве. Президент в парламентских республиках обычно ограничивается представительскими функциями. Он может избираться либо парламентом, либо собранием выборщиков. По своим функциям он мало чем отличается от главы государства в парламентских монархиях. В современных условиях парламентская форма государственного правления преобладает в Западной Европе. Здесь сформировалась сугубо европейская модель правления в форме парламентской или полупрезидентской системы правления. Парламентскими являются такие европейские страны, как ФРГ, Чехия, Венгрия, Латвия, Литва, Эстония и др.

**Президентская форма правления** характеризуется верховенством в системе государственной власти исполнительной власти во главе с президентом. Президент одновременно, как правило, выступает и главой государства, и главой правительства. Он руководит внутренней и внешней политикой, является верховным главнокомандующим вооруженных сил. Президент чаще всего избирается непосредственно народом. Он сам назначает членов кабинета министров, которые ответственны перед ним, а не перед парламентом. В президентской республике парламент, как правило, не может вынести правительству вотум недоверия, президент не вправе распустить парламент. Импичмент президенту может быть выражен лишь в случае серьезных антиконституционных действий или преступления с его стороны.

В демократических обществах отношения между президентом и парламентом строятся на основе системы сдержек, противовесов и взаимозависимости. Президент обычно обладает правом вето на решения парламента, парламент же может ограничить действия президента с помощью законов и через утверждение государственного бюджета. Поэтому, чтобы нормально выполнять свои обязанности, и президент, и парламент вынуждены сотрудничать, вести диалог и находить политический консенсус.

Президентская форма правления нередко превращается в *супер президентскую* республику, где почти вся власть сосредоточивается в институте президента, который выходит из-под контроля парламента, например, Ирак, Пакистан. В таком случае президент фактически обладает диктаторскими полномочиями, а в отдельных странах (например, Заир, Малави и др.) даже объявляется пожизненно главой государства.

В настоящее время наиболее типичной моделью президентского правления являются США, где более двухсот лет назад и зародился институт президентства. Введя у себя пост президента, «отцы-основатели» сформировали модель, которая осталась явно специфической, хотя многие ее элементы были заимствованы политическими системами других стран. Творцы Конституции США создали не просто сильную президентскую власть, совместив в одном лице полномочия главы государства и главы правительства. Одновременно, чтобы воспрепятствовать превращению исполнительной власти в режим личной власти, чреватой диктатурой и произволом, «отцы-основатели» закрепили принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной властей, дополнив его системой сдержек и противовесов.

В настоящее время наибольшее распространение президентская форма государственного правления имеет в странах Латинской Америки, в Африке, Азии и СНГ.

**Полупрезидентская, или смешанная, республика** – третья разновидность республики. Эта форма правления сочетает в себе элементы парламентской и президентской республик. Полупрезидентская республика не имеет таких устойчивых типичных черт, как парламентская или прези-

дентская. Ее главная характерная черта – двойная ответственность правительства, которое подотчетно в своей деятельности и парламенту, и президенту.

Формы национально-территориального устройства характеризуют внутреннюю организацию государства, соотношение в нем властных полномочий центральных и региональных органов власти. Исторически сложились три основные формы национально-территориального устройства государства: **унитарная, федеративная и конфедеративная.**

Под **унитарным государством** понимается такая форма государственной организации, при которой государство подразделяется на административно-территориальные единицы, как правило, имеющие одинаковый статус. Такое государство имеет единую конституцию, единую систему органов государственной власти на местах, единое гражданство, единый государственный язык. Все государственные органы действуют на основе единых правовых норм. Большинство государств мира являются ныне унитарными. Среди них – Беларусь, все страны Прибалтики, Польша, Чехия, Венгрия и др.

**Федерация** – это союз государственных образований, самостоятельных в пределах распределенных между ними и центром властных полномочий, имеющих собственные законодательные, исполнительные и судебные органы власти и, как правило, конституцию, а часто и двойное гражданство. При этом признается безусловный приоритет федеральных законов над региональными. В конституциях таких государств четко разграничиваются компетенции федеральных и местных органов власти.

Интересы субъектов федерации обычно представляет и защищает специальная палата парламента. Право сессии, т.е. выхода субъекта из состава федерации, оговаривается в редких случаях, обычно оно не закрепляется законодательно. Вместо этого фиксируется закрепление прав субъектов, разграничение компетенции и возможность судебной защиты от действий федеральных властей, нарушающих автономию составных частей федерации. Федеративными государствами являются Россия, ФРГ, Бельгия, Индия, США, Мексика, Нигерия, Канада и др.

**Конфедерация** – это союз суверенных государств, который создается для осуществления конкретных совместных целей. Ее члены передают в компетенцию союза решение лишь ограниченного числа вопросов, чаще всего в области обороны, внешней политики, транспорта и связи, денежной системы.

Конфедерации характеризуются отсутствием единой конституции, правовой и налоговой системы. Финансы центральных органов складываются из взносов, а не налоговых отчислений. Конфедеративная форма государственного устройства существовала в США с 1776 по 1787 гг., в Германии – с 1815 по 1867 г. Как свидетельствует историческая практика, конфедерации неустойчивы и раньше или позже распадаются.

В настоящее время классической формой конфедеративного национально-государственного устройства является Швейцария. Она формировалась на протяжении столетий. Швейцария состоит из четырех самостоятельных государственных образований: немецкого, французского, итальянского и ретороманского (местный этнос). Все они образуют новое конфедеративное государство. Отношения между ними строятся на основе межгосударственного договора. Эти государства имеют свои органы власти – законодательную, исполнительную и судебную, свои законы, свои государственные языки и т. д. Определенные конфедеративные признаки национально-государственного устройства можно найти еще в Малайзии, Объединенных Арабских Эмиратах и в других государствах.

**Основные институты власти.** Государство выполняет свои внутренние и внешние функции посредством определенных институтов и учреждений, наделенных государственно-властными полномочиями и соответствующей компетенцией. Совокупность таких институтов и учреждений принято называть **органами государственной власти.**

С целью обеспечения эффективного функционирования в большинстве современных государств практикуется разделение системы высших органов государственной власти на три ветви:

- законодательную (парламент);
- исполнительную (глава государства, правительство);
- судебную.

Такое деление предполагает жесткое размежевание сфер ответственности, независимость и уравновешенность всех трех ветвей власти с помощью системы сдержек и противовесов.

**Глава государства** – центральная и важнейшая фигура в системе высших органов власти.

Статус главы государства:

- олицетворяет собой единство нации;
- является символом государства;
- представляет страну на международной арене;
- выполняет важнейшие государственные функции во внутривластной жизни страны;
- служит связующим звеном между высшими органами власти.

В качестве главы государства может выступать монарх, президент, премьер-министр. Источник власти, роль и полномочия главы государства зависят от многих факторов, важнейшими из которых являются форма правления и политический режим.

В **монархиях** главой государства является король, император, шах и т. д., пост которого является пожизненным и передается по наследству. Ключевую роль в общественно-политической жизни монархии играют лишь в абсолютных и дуалистических монархиях (ОАЭ, Саудовская Аравия, Кувейт). В современных парламентских монархиях институт монарха носит формальный, представительный характер.

В **республике** главой государства является, как правило, президент. Основное его отличие от монарха состоит в том, что президентский пост выборный и президентское правление ограничено временными рамками. Термин «президент» происходит от лат. praesidens, что буквально означает «сидящий впереди». В античные времена президентом называли председательствующего на собраниях. В современном значении, указывающем на должность главы государства, термин «президент» начал употребляться только в конце XVIII в., когда был учрежден институт президентства в США.

Процедура избрания президента, его полномочия и их продолжительность отличаются разнообразием. Так, в большинстве стран президента избирают всенародно (Франция, Россия, Беларусь), в некоторых – коллегией выборщиков (США), в Германии – особым собранием, в состав которого входят уполномоченные земель и депутаты бундестага. Неодинаков и срок полномочий президента: в США – 4 года, в Индии, Беларуси – 5, в России – 6, во Франции – 7 лет. Кроме того, в ряде стран конституции ограничивают срок пребывания в президентской должности одного и того же лица.

Полномочия главы государства определяются конституцией и зависят от формы правления. В парламентской республике президент является главой государства формально. Его функции носят чисто представительский характер. Фактически вся полнота власти сосредоточена в руках лица, возглавляющего правительство (премьер-министр, канцлер).

В президентских республиках и в республиках со смешанным правлением президент – ключевая фигура в структуре высших органов власти. Он одновременно является и главой государства, и главой правительства (при смешанной форме правления).

**Законодательная власть в политической системе. Парламент** (от фр. *parler* – говорить) – высший представительный и законодательный орган государственной власти.

Впервые однопалатный парламент был образован в Великобритании в XIII в. (1265 г.), уже с середины XIV в. он стал двухпалатным. Однако свое реальное значение как законодательное собрание парламент приобрел после буржуазных революций XVII–XVIII вв., когда в основу государственного устройства в ряде стран был положен принцип разделения властей. В современном мире парламент под разными названиями существует практически во всех странах. В США и странах Латинской Америки он именуется конгрессом, в Великобритании, Франции, Италии – парламентом, в Швеции – риксдагом, в России – Федеральным собранием, в Республике Беларусь – Национальным собранием.

По организационной структуре парламенты разделяют на однопалатные и двухпалатные.

Во многих странах при формировании палат существуют численные ограничения. В мировой политической практике считается оптимальным, если один миллион человек населения представляют от 9 до 17 депутатов.

Заседания палат в полном составе проводятся весьма редко. Поэтому для того, чтобы их решения были правомочны, определяется кворум (от лат. *quorum* – присутствие достаточно) – необходимое число присутствующих депутатов для принятия законодательных актов. Представляется важным, чтобы работа парламента была организована на профессиональной основе, т.е. на протяжении всего срока полномочий его члены не должны совмещать работу в законодательном органе с какой-либо другой деятельностью.

Для большей эффективности и упорядоченности законотворческой деятельности парламент структурирован:

- важным элементом в каждой из палат являются парламентские комиссии(комитеты), разрабатывающие и оценивающие основы законопроектов. Они бывают постоянными и временными и отвечают за определенное направление политики (например, комиссии по бюджету и ассигнованиям, по международным делам, по образованию, здравоохранению, экономическим вопросам и т. д.);

- значительную роль в работе парламента играют фракции – группы, объединяющие в своем составе депутатов, избранных от определенной партии. Фракция имеет право на представительство в руководящих и вспомогательных органах парламента, а также на участие ее членов в дебатах по определению повестки дня. Как правило, представитель фракции излагает позицию всей своей группы, что способствует сокращению времени прений;

- функции координирования действий различных политических сил принадлежат председателю парламента(в англоязычных странах именуемому спикером). Обычно он избирается на весь срок полномочий палаты и, кроме функции председательствующего, представляет ее во взаимодействии с другими органами, следит за расходом финансов и работой административного аппарата палаты.

Основные функции парламента можно условно разделить на внутривполитические и внешнеполитические.

**К внутривполитическим функциям парламента** относятся:

- законотворческая (осуществление процедуры принятия закона);
- представительская (представление и защита избранными депутатами парламента интересов отдельных социальных групп и общества в целом);
- разработка и утверждение государственного бюджета;
- контроль над формированием и деятельностью органов исполнительной власти;
- функция обратной связи (контакты депутатов с избирателями – письма, брифинги, круглые столы и т. д.) с целью обеспечения социальной поддержки проводимого курса.

Среди **внешнеполитических функций парламента** выделяют:

- утверждение военной доктрины и основных направлений внешнеполитической деятельности государства;
- ратификация и денонсация международных договоров;
- объявление войны, заключение мира и др.

**Исполнительная власть в политической системе.** Для реализации полномочий исполнительной власти в различных сферах государственной жизни создается и функционирует правительство.

Правительство представляет собой высший государственный коллегиальный орган исполнительной власти, осуществляющий основные политические решения, принятые парламентом. В состав правительства, как правило, входят председатель, главы министерств и центральных ведомств.

Наиболее распространенные названия высшего органа исполнительной власти – совет министров или кабинет министров. Возглавляет правительство председатель, премьер-министр, канцлер и т. д. Статус и роль правительства в политической жизни определяются формой правления и политическим режимом. В президентских республиках правительство имеет статус совещательного органа при главе государства, при парламентарных формах правления – это высший орган исполнительной власти.

К числу важнейших полномочий правительства можно отнести следующие:

- формирование государственного аппарата и руководство его деятельностью;
- общее управление всеми внутри- и внешнеполитическими делами страны;
- исполнение законов, регулирование законотворческой деятельности парламента посредством права законодательной инициативы;
- принятие нормативных актов, конкретизирующих, а иногда и подменяющих законодательство;
- руководство отдельными отраслями хозяйства, духовной и социальной сферами;
- прогнозирование социально-экономического развития;
- ведение международных переговоров и заключение соглашений.

Исключительно важная роль в структуре исполнительной власти принадлежит органам охраны общественного порядка, налоговой инспекции, исполнения наказаний, государственной безопасности, а также вооруженным силам. Посредством этих институтов обеспечивается монопольное право государства на применение мер принуждения. Особую группу представляют контрольные органы государства – прокуратура, контрольная палата, комитет государственного контроля и т. п.

Составной частью государственного аппарата является система органов судебной ветви власти. В нее входят суды разных инстанций или уровней от низших до высших, на которые возложена функция осуществления правосудия. Судебные системы, как правило, строятся на принципах территориальности и специализации.

### **3. Институты государственной власти в Республике Беларусь.**

**Глава государства – Президент.** В Беларуси институт президентства был впервые введен в 1994 г., под данным институтом следует понимать совокупность властных полномочий президента в сфере государственного управления, которые в равной степени зависят как от конституционных норм, регулирующих функционирование президентской власти, так и от политической деятельности президента.

Президент Республики Беларусь является Главой государства, гарантом Конституции Республики Беларусь, прав и свобод человека и гражданина. Президент олицетворяет единство народа, гарантирует реализацию основных направлений внутренней и внешней политики, представляет Республику Беларусь в отношениях с другими государствами и международными организациями.

Глава государства принимает меры по охране суверенитета Республики Беларусь, ее национальной безопасности и территориальной целостности, обеспечивает политическую и экономическую стабильность, преемственность и взаимодействие органов государственной власти, осуществляет посредничество между органами государственной власти.

Президентом может быть избран гражданин Республики Беларусь по рождению, не моложе 35 лет, обладающий избирательным правом и постоянно проживающий в Республике Беларусь не менее десяти лет непосредственно перед выборами. Глава государства избирается на пять лет народом Республики Беларусь на основе всеобщего, свободного, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Важно отметить, что Президент на основе и в соответствии с Конституцией издает указы, распоряжения и декреты, имеющие обязательную силу на всей территории Республики Беларусь.

**Система законодательной власти. Парламент – Национальное собрание Республики Беларусь.** Национальное собрание Республики Беларусь является высшим представительным и законодательным органом страны и состоит из двух палат: нижней – Палаты представителей и верхней – Совета Республики.

В состав Палаты представителей входят 110 депутатов, избрание которых осуществляется в соответствии с законом на основе всеобщего, свободного, равного, прямого избирательного права при тайном голосовании. Депутатом Палаты представителей может быть гражданин Республики Беларусь, достигший 21 года.

В число основных полномочий Палаты представителей Национального собрания входят следующие:

- 1) рассмотрение по предложению Президента либо по инициативе не менее 150 тысяч граждан Республики Беларусь, обладающих избирательным правом, проектов законов о внесении изменений и дополнений в Конституцию, а также о толковании Конституции; рассмотрение проектов законов;
- 2) назначение выборов Президента и согласие на назначение Премьер-министра;
- 3) одобрение или отклонение программы деятельности Правительства;
- 4) принятие отставки Президента и др.

Совет Республики – палата территориального представительства. От каждой области и г. Минска на заседаниях депутатов местных Советов депутатов базового уровня и Минского городского Совета депутатов избираются по восемь членов Совета Республики; восемь членов назначаются Президентом Республики Беларусь. Членом Совета Республики может быть гражданин Республики Беларусь, достигший 30 лет и проживший на территории соответствующей области, г. Минска не менее пяти лет. Член Совета Республики не может быть одновременно депута-

том Палаты представителей, членом Правительства; не допускается совмещение обязанностей члена Совета Республики с одновременным занятием должности Президента Республики Беларусь или судьи.

В соответствии с Конституцией Республики Беларусь Совет Республики одобряет или отклоняет принятые Палатой представителей проекты законов о внесении в нее изменений и дополнений, о ее толковании, а также проекты иных законов.

Совет Республики участвует в решении ряда важнейших кадровых вопросов на государственном уровне: дает согласие на назначение Президентом Республики Беларусь Председателя Конституционного Суда, Председателя и судей Верховного Суда, Председателя и судей Высшего Хозяйственного Суда, Председателя Центральной комиссии по выборам и проведению республиканских референдумов, Генерального прокурора, Председателя и членов Правления Национального банка; избирает шесть судей Конституционного Суда и шесть членов Центральной комиссии Республики Беларусь по выборам и проведению республиканских референдумов.

Как палате территориального представительства Совету Республики предоставлено право отменять решения местных Советов депутатов, не соответствующие законодательству, принимать решение о роспуске местного Совета депутатов в случае систематического или грубого нарушения им требований законодательства и в иных случаях, предусмотренных законом.

К полномочиям Совета Республики относится также рассмотрение указов Президента Республики Беларусь о введении чрезвычайного положения, военного положения, полной или частичной мобилизации. Совет Республики может принимать решения по другим вопросам, если это предусмотрено Конституцией Республики Беларусь.

Срок полномочий Национального собрания составляет 4 года. Палаты собираются на две очередные сессии в год. Первая сессия открывается 2 октября; ее продолжительность не может быть более восьмидесяти дней. Вторая сессия открывается 2 апреля; ее продолжительность не может быть более девяноста дней. Внеочередные сессии созываются указами Президента.

**Система исполнительной власти. Правительство.** Исполнительную власть в Республике Беларусь осуществляет Правительство – Совет Министров Республики Беларусь – центральный орган государственного управления. В состав Правительства входят председатель – Премьер-министр, его заместители, министры, а также руководители иных республиканских органов государственного управления.

Премьер-министр назначается Президентом Республики Беларусь с согласия Палаты представителей, к его полномочиям относятся:

- 1) осуществление непосредственного руководства деятельностью Правительства и персональная ответственность за его работу;
- 2) представление Парламенту программы деятельности Правительства;
- 3) информирование Президента об основных направлениях деятельности и важнейших решениях Правительства, а также выполнение других функций, связанных с организацией и деятельностью Правительства.

В функции Правительства Республики Беларусь входят:

- руководство системой подчиненных ему органов государственного управления и других органов исполнительной власти;
- разработка основных направлений внутренней и внешней политики и принятие мер по их реализации;
- разработка проекта республиканского бюджета и отчет о его исполнении;
- обеспечение проведения единой экономической, финансовой, кредитной и денежной политики, государственной политики в области науки, культуры, образования, здравоохранения, экологии, социального обеспечения и оплаты труда;
- принятие мер по обеспечению прав и свобод граждан, защите интересов государства, национальной безопасности и обороноспособности, охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью;
- организация управления государственной собственностью;
- обеспечение исполнения Конституции, законов и декретов, указов и распоряжений Президента.

Правительство в своей деятельности подотчетно Президенту Республики Беларусь и ответственно перед Парламентом Республики Беларусь.

**Судебная система.** Судебная власть в Республике Беларусь принадлежит судам, образованным в установленном порядке, и осуществляется независимо от законодательной и исполнительной властей.

Суды защищают гарантированные Конституцией Республики Беларусь и актами законодательства Республики Беларусь личные права и свободы, социально-экономические и политические права граждан, конституционный строй Республики Беларусь, государственные и общественные интересы, права юридических лиц независимо от форм собственности, ведомственного подчинения и условий хозяйствования. Право на обращение за судебной защитой гарантируется статьей 60 Конституции.

**Местное управление и самоуправление в Республике Беларусь.** Основы правового положения органов местного управления и самоуправления закреплены в Конституции и Законе Республики Беларусь от 4 января 2010 г. «О местном управлении и самоуправлении в Республике Беларусь».

Согласно статье 117 Конституции местное управление и самоуправление осуществляется гражданами через местные Советы депутатов, исполнительные и распорядительные органы, органы территориального общественного самоуправления, местные референдумы, собрания и другие формы прямого участия в государственных и общественных делах.

**Местное управление** – форма организации и деятельности местных исполнительных и распорядительных органов для решения вопросов местного значения исходя из общегосударственных интересов и интересов населения, проживающего на соответствующей территории. Единая система органов местного управления на территории Республики Беларусь состоит из областных, районных, городских, поселковых и сельских исполнительных комитетов и местных администраций.

Местное самоуправление в Республике Беларусь – форма организации и деятельности граждан для самостоятельного решения непосредственно или через избираемые ими органы социальных, экономических, политических и культурных вопросов местного значения исходя из интересов населения и особенностей развития административно-территориальных единиц на основе собственной материально-финансовой базы и привлеченных средств.

**Система местного самоуправления** включает местные Советы депутатов и органы территориального общественного самоуправления (советы и комитеты микрорайонов, жилищных комплексов, домовые, уличные, квартальные, поселковые, сельские комитеты и другие органы, в том числе единоличные). Местное самоуправление осуществляется в границах административно-территориальных и территориальных единиц.

К исключительной компетенции местных Советов депутатов относятся:

- утверждение программ экономического и социального развития, местных бюджетов и отчетов об их исполнении;
- установление в соответствии с законом местных налогов и сборов;
- определение в пределах, установленных законом, порядка управления и распоряжения коммунальной собственностью;
- назначение местных референдумов.

В Республике Беларусь устанавливаются три территориальных уровня Советов: первичный, базовый, областной.

К первичному территориальному уровню относятся сельские, поселковые, городские (городов районного подчинения) Советы. К базовому территориальному уровню относятся городские (городов областного подчинения), районные Советы. К областному территориальному уровню относятся областные Советы. Минский городской Совет обладает правами базового и областного Совета.

Исполнительным и распорядительным органом на территории области, района, города, поселка, сельсовета является исполнительный комитет с правами юридического лица (исполком).

В компетенцию исполнительного комитета входит:

- обеспечение на соответствующей территории соблюдения Конституции, законов Республики Беларусь, актов Президента Республики Беларусь, выполнение решений Совета и решений вышестоящих государственных органов;
- управление местным хозяйством и коммунальной собственностью;
- организация охраны общественного порядка;
- разработка программ экономического и социального развития, местного бюджета;

– принятие решений о создании, реорганизации и ликвидации предприятий, организаций, учреждений и объединений коммунальной собственности и др.

Местные Советы депутатов, исполнительные и распорядительные органы в пределах своей компетенции принимают решения, имеющие обязательную силу на соответствующей территории.

#### **Т е м а 4. Политические процессы в Республике Беларусь и современном мире**

1. Понятие политического процесса. Структура и стадии политического процесса. Виды политических процессов. Государственная политика и управление. Цели и задачи внутренней политики Республики Беларусь.

2. Институты и формы представительства интересов граждан в политической системе общества. Политические партии в Республике Беларусь.

3. Политико-электоральный цикл. Представительство и выборы. Виды избирательных систем. Основные этапы и динамика избирательных кампаний. Референдум. Абсентеизм и его причины.

#### **1. Понятие, структура и типология политических процессов. Структура и стадии политического процесса. Виды политических процессов. Государственная политика и управление. Цели и задачи внутренней политики Республики Беларусь.**

Политическая система общества находится в постоянном движении и изменении, ее функционирование проявляется в политических процессах.

Термин *процесс* (от лат. *procedo, processi, processum* – продвижение) в современных европейских языках означает движение, течение, изменение какого-либо состояния, а также связанные с этим действия.

**Политический процесс** – это совместная деятельность субъектов политики в целях завоевания, удержания, организации и осуществления политической власти для воспроизводства или изменения существующих общественных отношений. Политический процесс представляет собой совокупность конкретных действий субъектов политики и их результатов.

Структурными элементами политического процесса являются следующие: субъекты (творцы) политического процесса; объекты политического процесса, на которые воздействуют его субъекты с определенными целями; политические интересы, политические действия исполнителей процесса, а также комплекс их ресурсов, средств и методов.

По объектам политического воздействия политические процессы подразделяются на *внешне-политические* и *внутриполитические*.

С точки зрения средств политического воздействия выделяют *эволюционные* и *революционные* политические процессы. В эволюционных политических процессах деятельность осуществляется строго в рамках существующих на определенный момент законодательства и структур власти, революционный процесс предполагает использование выходящих за рамки закона средств, в том числе и насилия, коренную ломку политических отношений. С точки зрения публичности политики выделяются *открытый* и *скрытый (теневой) политические процессы*. Открытый политический процесс характеризуется развитой коммуникацией между его участниками, государством и заинтересованной общественностью. Скрытый процесс связывают с ограниченной коммуникацией между государством и обществом, особой ролью теневых структур, возникающей масштабной коррупцией и т. д.

С точки зрения устойчивости политической системы *говорят о стабильном и нестабильном политических процессах*. *Стабильный процесс* базируется на устойчивых отношениях в социально-экономической и политической структуре общества. *Нестабильный политический процесс* часто возникает в условиях кризиса теряющей легитимность власти и характеризуется резкими изменениями политического поведения, нарастанием неудовлетворенности в обществе из-за принимаемых решений.

**Стадии политического процесса.** Политический процесс начинают рассматривать с «решения о необходимости принять решение», т. е. с осознания наличия проблемы в какой-то области. Далее с необходимостью встают вопросы, что конкретно должно быть сделано, как и когда. Реализацией намеченного политический процесс не исчерпывается, так как необходима оценка результатов. Таким образом, политический процесс разбивают на следующие стадии: *инициирование политики; формирование политики; реализация политики; оценка политики*.

Политический процесс начинается с *инициатив*, т. е. *стадии*, на которой происходит осознание каких-то вопросов как общезначимых. Вызревание политических приоритетов и включение их в повестку дня собственно и означает инициирование политики. Политической проблема становится только тогда, когда переходит из частной сферы на публичный уровень и побуждает людей к действиям. Вопросы, которые обладают значительным резонансом и отличаются широтой охвата, получают политическое звучание. Конкретное заболевание в отдельно взятой семье является частной проблемой, но будучи связанным с экологической катастрофой, как в случае с аварией на Чернобыльской АЭС, становится проблемой политической.

«Повестка дня» формируется из какой-то отобранной части требований, рассматриваемых как наиболее значимые. Наибольшими возможностями в создании повестки дня обладают правительство и законодатели. Политический лидер, выступая инициатором политического действия, заинтересован в мобилизации как можно большей поддержки в отношении выдвинутой идеи. Участвовать в инициировании могут и группы интересов, в том числе СМИ, привлекая злободневными публикациями внимание к проблеме и заставляя принимать по ней решения. Правительствами подхватываются идеи обществоведов, как, например, послевоенная экономическая политика западных государств напрямую связана с идеями Д. Кейнса. Можно сказать, что чем более развито демократическое участие, тем чаще в процессах инициирования политики задействованы институты гражданского общества.

*Формулирование политики* – это центральная стадия политического процесса, на которой происходит перевод абстрактных идей в конкретные программы. В этой стадии выделяют несколько фаз, первая из которых является «решением о способах решения» и включает выбор тактики, механизмов и процедур, на основе которых будет развиваться процесс в дальнейшем: в каком порядке будет двигаться процесс, какие именно структуры необходимо задействовать в первую очередь, нужны ли консультации с исследовательскими институтами и общественными ассоциациями и с какими, о каком соотношении интересов будет идти речь в ходе работы над решением и т. д. Следующая фаза предполагает основательное переосмысление проблемы, чтобы соотнести взгляды на проблему тех, кто ее инициировал, и тех, кто готовит конкретное решение. Затем наступает время постановки целей и выстраивания приоритетов и, наконец, анализ альтернативных вариантов и выбор одного из них.

В отличие от стадии инициирования стадия формирования (формулирования) политики является делом государственных функционеров, политиков, ведущих советников, консультантов в силу профессионального назначения. К тому же влияние большого количества групп интересов при формировании политики может увести в сторону от стратегических интересов общества. При этом звучат замечания о «дефиците демократии», потому что современный процесс формирования политики в силу его трудоемкости плохо контролируем классическими методами.

Следующей стадией политического процесса является *реализация принятых решений*. Часто трудно провести четкую границу между принятием политического решения и его исполнением, ведь в процессе воплощения политики в жизнь могут быть получены результаты, отличные от теоретических намерений, а это и будет реальная политика. Реализацией политики занимается сложная система административных служб, которые, выполняя делегированную им правительством работу, сильно влияют на граждан. Справедливо утверждение, что «проведение в жизнь политики зависит от того, как она администрируется, а администрирование зависит от того, насколько продуманной является политика».

Заключительной стадией политического процесса является *стадия оценки принятых решений*. Информация, полученная на этой стадии, может служить началом нового цикла. Мы уже говорили об оценке возможных вариантов решений и выборе одного из них на стадии формирования политики, т. е. оценочная деятельность пронизывает весь политический процесс. Итоговая оценка призвана охарактеризовать политический процесс и в содержательном, и в процедурном аспектах: правильно ли стадии были организованы, сколь эффективен был контроль, насколько полезны консультанты и т. д. Заключительная стадия политического процесса может служить началом нового цикла.

**Государственная политика и управление. Цели и задачи внутренней политики Республики Беларусь.**

**Государственная политика** – деятельность государства и органов власти по определению и достижению развития общества в соответствии с интересами социальных слоев. Она направлена на

интеграцию общества, разрешение возникающих противоречий и конфликтов, обеспечение легитимности власти и т. д.

*Содержание государственной политики определяется:*

- 1) возможностями государства;
- 2) международными условиями;
- 3) геополитическим положением государства;
- 4) соотношением социально-политических сил.

**Государственное управление** – совокупность способов, приемов, средств, механизмов, которые использует государство для стабильного, высокоэффективного развития личности и общества.

**Государственное управление предполагает:**

- 1) определение цели в соответствии с конкретным историческим этапом развития.
- 2) использование многообразных ресурсов, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач.
- 3) осуществление эффективной деятельности субъектов.

**Функции государственного управления:**

1. Формирование нормативно-правовой базы и обеспечение ее соблюдения.
2. Принятие стратегических решений.
3. Оперативное регулирование всех процессов.
4. Установление взаимовыгодных отношений с другими странами.

**Что необходимо для эффективного государственного управления?**

1. Наличие компетентных кадров.
2. Демократичность и публичность.
3. Социальная направленность и адресность управления.
4. Соблюдение правовых норм и законодательных актов.
5. Результативность.

В государственном управлении необходимо постоянно достигать положительных результатов.

## **2. Институты и формы представительства интересов граждан в политической системе общества. Политические партии в Республике Беларусь.**

Каналы представительства интересов граждан в демократическом обществе достаточно разнообразны: институты законодательной и исполнительной власти, политические партии и общественные организации, органы местного самоуправления.

Политические партии в современном обществе выступают как один из самых существенных, а в ряде ситуаций и решающих субъектов политического процесса.

Термин «партия» происходит от лат. *pars* – часть какой-либо целостности, сторона явления.

**Политическая партия** – это идеологическая и организационная общность людей, созданная в целях завоевания, удержания и использования государственной власти или влияния на нее.

Политическая партия – это совокупность субъектов, которые объединены идеологией, общими интересами, общими целями – стремлением к завоеванию власти.

**Партии возникают:**

- 1) при переходе к буржуазному обществу;
- 2) введение всеобщего избирательного права;
- 3) возникновении идеологий;
- 4) появлении многообразия форм собственности и многообразии интересов различных социальных групп и классов;
- 5) ограничении государственного вмешательства в общественную жизнь, утверждении политических свобод (слова, собраний, союзов);
- 6) усложнении управления обществом;
- 7) осознании своих интересов социальными слоями и классами, т. е. осознании механизма их осуществления.

Типология политических партий:

- 1) *правящие и оппозиционные;*

2) *мягкие и жесткие*. Первые не требуют согласования позиций депутата в парламенте с позицией партии. Вторые (жесткие) предписывают своим парламентариям строгое соблюдение программных требований;

3) *кадровые и массовые*. Кадровые партии отличаются свободным членством, опираются на профессиональных политиков. Массовые партии характеризуются многочисленностью, сравнительно жесткой организацией;

4) *правые и левые, реформистские и революционные*. Правые ориентируются на реформистскую идеологию, а левые – на революционную.

Первыми политологами, которые изучали проблемы политических партий, были *М. Я. Острогорский* (1854–1919) и *Роберт Михельс* (1876–1936).

В своем трехтомном труде «Демократия и организация политических партий» (1898) М. Острогорский пришел к выводу, что образование политических партий стало следствием демократизации общественной жизни. Вместе с тем партии подвержены антидемократическим тенденциям.

В любой массовой политической партии реальная власть со временем концентрируется в руках небольшой группы людей. Постоянство состава руководства партий ведет к унификации мышления, ликвидации индивидуальных особенностей, что значительно обедняет деятельность партии, снижает ее эффективность. Бюрократизация политических партий оказывает отрицательное влияние на всю политическую систему, в первую очередь на институты государственной власти (парламент, механизм выборов). Для недопущения этого М. Острогорский предлагал заменить постоянно действующие партии временными объединениями граждан, создаваемыми для достижения какой-либо конкретной цели.

Р. Михельс развивал идеи Острогорского о бюрократизации политических партий, ввел понятие «олигархизация партии». Под ней он понимал формирование оплачиваемого аппарата партии, стабилизацию состава руководства, концентрацию власти в центре, снижение роли рядовых членов партии в принятии решений. Истоки олигархизации – не только в организационных началах, но также и в психологических качествах личности. Олигархические тенденции в развитии политических партий Р. Михельс поначалу рассматривал как отрицательное явление, угрожающее демократии. Но впоследствии он пришел к выводу, что олигархизация является положительным процессом, вытекает из исторического опыта (вожди никогда не передавали власть массам, она переходила в руки других вождей). Поскольку, по мнению Р. Михельса, партия представляет собой малую модель общества, то олигархизация характерна и для государственной власти, все граждане не могут участвовать в управлении государством.

Политические партии как особый институт выполняют ряд функций, реализация которых также позволяет определить, действительно ли является партией называющая себя так организация. К таким функциям можно отнести следующие:

- определение целей, задач и путей развития общества;
- выявление, обобщение и представительство социальных интересов;
- участие в формировании правящей элиты;
- формирование общественного мнения, мобилизация граждан для участия в политическом процессе;
- участие в борьбе за власть и ее осуществление в рамках институтов и процедур демократического общества;
- осуществление контроля над властью.

В зависимости от места, роли, характера организации и деятельности политические партии подразделяются на ряд нижеприведенных разновидностей:

- по содержанию идейно-политических доктрин – коммунистические, социалистические, социал-демократические, клерикальные, экологические, либеральные (идеологический критерий);
- по социальной сущности выражаемых партиями интересов – буржуазные, мелкобуржуазные, крестьянские, рабочие, национальные (функциональный критерий);
- по отношению к существующей политической и социально-экономической системе – революционные (выступающие за радикальные преобразования), реформистские (стремящиеся к постепенным, в рамках существующих порядков, изменениям), консервативные (отстаивающие сохранение существующего строя), реакционные, действующие в целях восстановления предшествующей политической и социально-экономической системы (революционный критерий);

– по характеру членства и участия членов партии в ее деятельности – кадровые (отсутствует официальное членство, партия действует преимущественно не через массу рядовых членов, а через профессиональных партийных функционеров, основная цель – победа на выборах, парламентская работа своих представителей) и массовые (фиксированное членство с уплатой взносов и обязанностями каждого члена активно работать в своей организации, постоянные совместные действия членов партии);

– по месту в политическом процессе – парламентские (действуют главным образом в ходе избирательных кампаний и в парламенте) и авангардные, осуществляющие активную внепарламентскую деятельность, имеющую своей целью качественные преобразования существующих порядков (структурный критерий).

**Политические партии Республики Беларусь.** Формирование многопартийности в новейшей истории Беларуси началось во второй половине 1980-х гг. Тогда действовало несколько десятков так называемых неформальных объединений, часть которых имели политическую направленность. В феврале 1990 г. была отменена статья 6 Конституции СССР и аналогичные статьи в конституциях других республик, в которых утверждалась руководящая и направляющая роль КПСС и ее место как ядра всей политической системы. В декабре 1990 г. в СССР вступил в силу закон «Об общественных объединениях», а с марта 1991 г. началась регистрация политических партий. Первой 28 марта 1991 г. была зарегистрирована Объединенная демократическая партия Беларуси, образованная в ноябре 1990 г. на основе ряда организаций демократической направленности, критически оценивавших политику КПСС – КПБ.

В октябре 1994 г. вступил в силу Закон Республики Беларусь «О политических партиях». Для основания партии было необходимо не менее 500 человек.

В статье 5 действующей Конституции Республики Беларусь отмечается, что политические партии содействуют выявлению и выражению политической воли граждан, участвуют в выборах.

Сформированная правовая база многопартийности и относительно высокая политическая активность первой половины 1990-х гг. привели к быстрому росту количества политических партий. В конце 1997 г. на территории Беларуси были зарегистрированы 43 политические партии. Однако с этого времени число партий стало сокращаться, и к концу 1998 г. их было 28, а через год их осталось 17. На 1 января 2017 г. в Республике Беларусь зарегистрировано 15 политических партий, но в избирательных компаниях участвуют не более 8.

Сокращение числа политических партий обуславливалось несколькими причинами.

Во-первых, многие партии были чрезвычайно малочисленными, не имели своих структур на местах и фактически не вели никакой работы, поэтому Верховный суд принял решение считать их недействующими.

Во-вторых, в соответствии с декретом Президента от 26 января 1999 г. проводилась перерегистрация политических партий и иных общественных организаций. Данный декрет увеличил количество учредителей одной партии с 500 до 1000 человек от большинства областей Беларуси и г. Минска. Многие партии не соответствовали данному требованию и перерегистрацию не прошли.

В-третьих, произошло объединение некоторых мелких партий в более крупные.

Большинство белорусских партий малочисленны, насчитывают от одной до трех тысяч человек. Самыми многочисленными являются Либерально-демократическая партия, Коммунистическая партия Беларуси, Республиканская партия, Белорусская аграрная партия.

По характеру своих программ партии Беларуси делятся на четыре группы: правые партии либеральной направленности; демократические центристские партии; партии левого толка (коммунистической и социалистической ориентации), экологические партии.

Правые партии либеральной направленности выступают за развитие Беларуси по западному образцу (ускоренное внедрение основ капитализма и приватизация, введение западных общественно-политических институтов и ценностей), включение Беларуси в мировую цивилизацию, ориентацию на сотрудничество со странами Западной Европы и США. Наиболее показательными в этом плане являются находящиеся в бескомпромиссной оппозиции к действующей власти партия Белорусский народный фронт, Консервативно-Христианская партия – БНФ, Объединенная гражданская партия.

За развитие социально ориентированной рыночной экономики выступают *демократические-центристские* партии. В их числе Либерально-демократическая партия, Белорусская аграрная

партия, Республиканская партия труда и справедливости, партия «Белорусская социал-демократическая Грамада», Республиканская партия, Белорусская аграрная партия, Белорусская социально-спортивная партия, Социал-демократическая партия народного согласия.

Партии *левого толка* (Коммунистическая партия Беларуси, Республиканская партия труда и справедливости, Белорусская патриотическая партия) выступают за развитие социалистических отношений на основе советской модели с исправлением ошибок прошлого.

К *экологическим партиям* относится Белорусская партия «Зеленые».

Характерными чертами политических партий Республики Беларусь являются низкий авторитет среди народа, идентичность политических программ подавляющего большинства организаций. Преодоление этих недостатков возможно путем укрупнения партий, выдвижения четких, конкретных программ, понятных народу, активизации повседневной работы среди народа.

### **3. Политико-электоральный цикл. Представительство и выборы. Виды избирательных систем. Основные этапы и динамика избирательных кампаний. Референдум. Абсентеизм и его причины.**

**Политические выборы** – это способ формирования органов государственной власти и управления путем свободного выражения воли граждан в соответствии с действующим законодательством. Несмотря на то, что подбор кандидатов ограничен лицами, выдвигаемыми определенными политическими силами, в подлинно демократических системах последнее решающее слово остается за избирателями.

Существует несколько разновидностей выборов. В зависимости от уровня власти выделяют *президентские, парламентские, а также выборы местных органов власти, должностных лиц и представительных органов субъектов федерации*. По срокам проведения бывают *очередные, внеочередные и дополнительные выборы*.

Назначение политических выборов проявляется в их функциях, к которым относятся следующие:

- смена состава органов власти мирным путем;
- представление интересов различных социальных слоев и групп населения на всех политических уровнях;
- стабилизация политической системы путем ее легитимации, т. е. признания большинством граждан-избирателей;
- повышение степени и расширение форм политического участия граждан;
- рекрутирование политической элиты, изменение ее качественного состава;
- формирование эффективной оппозиции, осуществляющей действенный контроль над правящей элитой.

Выборы в каждой стране регламентируются избирательным правом.

В широком значении **избирательное право** – это совокупность юридических норм, регулирующих участие граждан в формировании выборных органов власти, процедуру организации, проведения и подведения итогов выборов, порядок отзыва депутатов.

В узком значении *избирательное право* – это право избирать и быть избранным. Это закрепленное Конституцией либо иными законодательными актами государства право гражданина избирать депутатов в представительные органы, президентов, иных высших должностных лиц (*активное избирательное право*) и право быть избранным в представительные органы власти или на высший пост в государстве (*пассивное избирательное право*).

Избирательное право демократических стран основано на принципах всеобщности, равенства, прямого (либо косвенного) и тайного голосования.

**Принцип всеобщего избирательного права** означает, что все совершеннолетние дееспособные граждане имеют право избирать и быть избранными. Однако законодательство практически всех государств ограничивает данный принцип рядом *цензов* (от лат. *census* – оценка, счет), или условий.

Первоначальной целью цензов на заре демократии было отстранение как можно большего числа граждан от участия в управлении страной. Однако цензы существуют и поныне. Наиболее распространенными цензами являются следующие.

*Возрастной ценз* – это признание избирательных прав при достижении гражданином определенного возраста. Активное избирательное право предоставляется во всех странах лицам, достиг-

шим совершеннолетия (в большинстве стран – с 18 лет, в Финляндии и Японии – с 20 лет, в Бразилии, Иране и на Кубе – с 16 лет). Для пассивного избирательного права данный ценз выше, особенно если это касается высшего поста в государстве: в Германии главой государства может стать гражданин по достижении 40 лет, в Беларуси и США – 35 лет. Депутатом Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь может быть ее гражданин, достигший 21 года, членом Совета Республики – в возрасте не моложе 30 лет.

*Ценз оседлости* предусматривает предоставление избирательного права лицам, прожившим в стране или данной местности определенное время. Например, Президентом Республики Беларусь может быть ее гражданин, постоянно проживающий в стране не менее десяти лет непосредственно перед выборами. На место в Совете Республики может претендовать лишь гражданин, проживший на территории одной из областей или города Минска не менее пяти лет.

*Ценз гражданства* означает, что в выборах могут участвовать лица, являющиеся гражданами данного государства в течение определенного срока накануне голосования.

*Образовательный ценз* предполагает допуск к участию в выборах лиц, обладающих определенным уровнем образования. В Бразилии, например, не допускаются к участию в выборах неграмотные граждане.

*Ценз пола* – лишение избирательного права женщин. Ныне он применяется в ряде мусульманских стран, но до недавнего времени существовал и в Западной Европе. Был отменен во Франции в 1944 г., в Италии – в 1945 г., в Греции – 1956 г., Швейцарии – 1971 г., Лихтенштейне – 1984 г.

*Ценз дееспособности.* Практически повсюду в выборах не участвуют лица, признанные в установленном законом порядке недееспособными вследствие психического заболевания (умалишенные).

*Моральный ценз* означает соответствие избирателя определенным нравственным и правовым требованиям. В Мексике лишаются избирательных прав злоупотребляющие наркотиками, в Нидерландах – лица, лишённые родительских прав. Во многих странах не имеют избирательного права граждане, отбывающие наказание в местах лишения свободы по приговору суда. В Республике Беларусь не принимают участие в голосовании не только те, кто был признан преступником по суду, но также лица, в отношении которых в порядке, установленном уголовно-процессуальным законодательством, избрана мера пресечения – содержание под стражей (в следственных изоляторах).

*Должностной ценз* не допускает избрание в представительные органы лиц, занимающих определенные государственные должности. В Беларуси депутатом Палаты представителей и членом Совета Республики не может быть Президент, судья. Член Совета Министров не может быть одновременно членом верхней палаты Парламента. Депутат Палаты представителей не может быть одновременно депутатом местного совета. Одно и то же лицо не может быть одновременно депутатом двух палат Парламента.

*Религиозный ценз* означает обязательную принадлежность к определенной религии. К примеру, членами Иранского парламента могут быть избраны лица, исповедующие ислам.

В Республике Беларусь существуют следующие цензы: возрастной, оседлости, гражданства, дееспособности, моральный и должностной.

*Принцип равных выборов* основывается на следующих условиях:

- равное число голосов у каждого избирателя;
- создание государством равных условий для предвыборной агитации (бесплатные выступления в государственных средствах массовой информации, равные возможности проведения предвыборных собраний);
- равные по численности избирателей (или хотя бы населения) избирательные округа.

*Принцип прямых выборов* означает, что избиратели прямо (без посредников) избирают депутатов представительных органов, президентов.

При *косвенных (непрямых) выборах* граждане избирают выборщиков, которым поручают от своего имени сделать окончательный выбор.

*Принцип тайного голосования* исключает какой-либо контроль за волеизъявлением избирателя. Каждому избирателю гарантируется возможность собственноручно заполнить бюллетень одинакового для всех образца и собственноручно опустить его в урну. Этот принцип распространяется и на применяющееся ныне в ряде стран голосование с помощью компьютерных технологий.

**Избирательные системы и их черты.** Порядок практической реализации избирательного права зависит от типа избирательной системы, действующей в конкретной стране.

**Избирательная система** – это закрепленный законом порядок определения результатов голосования и распределения депутатских мандатов.

В мировой практике наиболее распространены три типа избирательных систем: *мажоритарная, пропорциональная и смешанная.*

В основе мажоритарной системы (от фр. *majorite* – большинство) лежит принцип большинства при определении результатов выборов. Избранным считается кандидат, получивший установленное законом большинство голосов избирателей.

Существует две разновидности мажоритарной системы: *мажоритарная система абсолютного большинства и мажоритарная система относительного большинства.*

При мажоритарной системе абсолютного большинства избранным считается кандидат, набравший абсолютное большинство голосов избирателей, как минимум 50 % плюс один голос. В случае большого количества кандидатов, желающих получить депутатский мандат, не всегда одному кандидату удается сразу набрать свыше 50 % голосов, поэтому проводится второй тур голосования, в который допускаются два кандидата, набравшие в первом туре больше всех голосов. Победившим считается кандидат, набравший большинство голосов. Мажоритарная система абсолютного большинства применяется в Австралии, Республике Беларусь на выборах президента и парламента и т. д.

Одним из вариантов этой разновидности мажоритарной системы является *преференциальное* (от лат. *praefero* – предпочитаю), или предпочтительное, голосование. Избиратель в бюллетене со списком кандидатов распределяет их по своему усмотрению по пронумерованным местам. Если кандидат, набравший больше всех первых мест, не получает абсолютного большинства голосов, ему передаются первые места менее удачливого кандидата, а этому – голоса идущего за ним. Кандидаты, набирающие меньше голосов, исключаются из избирательного списка. В ходе такого исключения выявляется кандидат, набравший абсолютное большинство голосов, что позволяет избежать второго тура и связанных с этим расходов.

Особой разновидностью мажоритарной системы абсолютного большинства является система квалифицированного большинства, при которой для победы на выборах необходимо набрать свыше  $\frac{2}{3}$ , или более 75 %, голосов. Такая система применяется в Чили.

На выборах по *мажоритарной системе относительного большинства* выигравшим считается тот кандидат, который набрал больше голосов, чем кто-либо из его конкурентов, и не обязательно больше половины. Такой порядок существует в Великобритании, Канаде, Новой Зеландии, США, с 2006 г. – в Республике Беларусь на выборах депутатов местных советов.

Главное достоинство мажоритарных систем – учет мнения большинства избирателей определенного округа. Это предопределяет господство небольшого числа крупных партий, позволяет сформировать стабильное правительство. Кроме того, такие системы позволяют избирателю учесть личные качества конкретного кандидата, наладить устойчивую взаимосвязь с ним после избрания. Основным недостатком мажоритарных систем является то, что практически не учитывается мнение меньшинства избирателей, доля которых может приближаться к 50 %. Кроме того, мажоритарные системы могут не отражать реального соотношения между поддержкой партии по стране в целом и числом ее представителей в парламенте. Представители небольшой партии могут получить большинство в нескольких округах и завоевать ряд мест в парламенте. Крупная же партия, имеющая сторонников по всей стране, может и не набрать большинства ни в одном из округов, хотя фактически за нее могло бы проголосовать гораздо больше избирателей.

Преимуществом мажоритарной системы абсолютного большинства является то, что победитель на выборах пользуется поддержкой абсолютного большинства избирателей. Специфическим недостатком этой системы является ее низкая результативность и высокая затратность, поскольку нередко приходится проводить второй тур, что связано с дополнительными расходами.

Достоинством мажоритарной системы относительного большинства является ее результативность (даже при равном количестве голосов все решает жребий или предпочтение отдается старшему по возрасту). Недостатком этой системы является то, что победителя на выборах может поддерживать весьма незначительная часть избирателей (теоретически, при наличии большого количества кандидатов – несколько процентов).

Указанные недостатки мажоритарных систем в определенной степени преодолеваются *пропорциональной системой*. В ее основе заложен принцип прямой пропорциональности (прямого соответствия) между количеством поданных за партию голосов и числом полученных ее представителями мест в парламенте. От избирательного округа избирается несколько депутатов, такой округ называется многомандатным. Число получаемых партией депутатских мандатов (мест в парламенте) прямо пропорционально числу поданных голосов. Если в округе 10 мест, а партия получила 60 % голосов, она имеет право провести в парламент 6 своих представителей. Избиратель голосует не за конкретного кандидата, а за представленные партийные списки. Существует ряд вариантов избирательных партийных списков.

В системе закрытых (жестких) списков избиратели имеют право голосовать лишь за список конкретной партии целиком, а не за конкретного кандидата. Последовательность расположения их в списке определяет партия, согласно этой очередности они и получают депутатские мандаты. Если, к примеру, в партийном списке 7 кандидатов, а партия получила 3 мандата, они достанутся тем кандидатам, которые указаны в списке под номерами 1–3.

Система полужестких списков предполагает голосование за партийный список целиком и гарантирует кандидату, возглавляющему его, обязательное получение мандата. Остальных кандидатов избиратель вправе распределить по своему усмотрению, проставив напротив их фамилий номера их очередности. Это учитывается при последующем распределении мандатов.

Система открытых (свободных) списков предполагает голосование за партийный список целиком и распределение всех депутатских мандатов в соответствии с установленной избирателями очередностью.

Для точного определения количества полученных партией мандатов устанавливается квота, т. е. минимум голосов, необходимый для избрания депутата. Квота определяется путем деления общего числа принявших участие в голосовании на количество депутатских мандатов по округу. Затем количество полученных данной партией голосов делится на величину квоты. Это позволяет соблюсти принцип пропорциональности. Данная избирательная система является самой распространенной (Италия, ФРГ, Швеция, Дания, Болгария и т. д.).

Главное достоинство пропорциональной системы заключается в том, что она позволяет наиболее полно представить в парламенте фактическое соотношение партийных и политических сил в стране, учесть политические симпатии населения, обеспечить допуск к осуществлению политической власти даже небольшим партиям, создать условия для максимального соблюдения интересов меньшинства.

Вместе с тем и эта система не свободна от недостатков.

Во-первых, при наличии в парламенте представителей многих партий затруднено формирование стабильного правительства, принятие согласованных решений большинством голосов. Примером того, как эта особенность пропорциональной системы проявляла себя, является Италия, где с 1945 г. сменилось более 50 правительств. С конца 1990-х гг. в этой стране вступили в силу поправки в избирательном законодательстве, в соответствии с которыми право формирования правительства получает партия или блок, набравшие в целом по стране при голосовании 50 % плюс один голос по своим партийным спискам. Это позволило стабилизировать положение правительства. Кабинет С. Берлускони, инициатора реформ, пробыл у власти весь срок между очередными парламентскими выборами – 5 лет.

Во-вторых, эта система не позволяет избирателям в должной мере оценить и учесть преимущества и недостатки конкретных депутатов.

В-третьих, неоправданно возрастает роль партийных элит, которые получают право определять списки и очередность кандидатов.

Для преодоления указанных недостатков используется разновидность уже упомянутой системы предпочтений. В Швейцарии и Люксембурге применяется панаширование (от фр. *panachage* – смешивание). Избиратели получают право отдавать предпочтения и голоса конкретным кандидатам не одного, а нескольких партийных списков, включать в список новых кандидатов. Чтобы не допустить в парламент представителей мелких, не имеющих влияния политических партий, устанавливается необходимый для получения мандатов минимум голосов, полученных партией по всей стране (в Германии – 5 %, Болгарии и Швеции – 4 %, Дании – 2 %).

Для использования преимуществ мажоритарной и пропорциональной систем во второй половине XX в. была создана *смешанная избирательная система*. Суть ее заключается в том, что

половина депутатских мандатов распределяется по мажоритарной системе, а половина – в соответствии с пропорциональной системой. Каждый избиратель имеет два голоса: один он отдает за конкретного кандидата по одномандатному избирательному округу, другой – за список кандидатов от какой-либо политической партии. Эта система применяется в Германии, Грузии, Литве, до 2005 г. – в России. Она позволяет выявить наиболее влиятельные политические силы и соблюсти интересы меньшинства.

Таким образом, смешанная система позволяет избежать отмеченных выше недостатков мажоритарной и пропорциональной систем, способствует укрупнению политических партий, формированию устойчивого правительства, сохранению реальной связи между избирателями и их депутатами.

**Технология выборов. Референдумы.** Избирательная кампания, т. е. деятельность по организации, проведению и определению результатов выборов, включает следующих важнейших участников: органы государственной власти и управления, кандидатов (от лат. *candidatus* – домогающийся должности, претендент на пост) на выборные должности и стоящие за ними политические партии, граждан, пользующихся избирательным правом. Каждый из этих участников обладает своими строго определенными функциями.

В компетенцию государства должно входить следующее:

- назначение даты выборов (парламент назначает президентские выборы, и наоборот);
- определение перечня и границ избирательных округов и участков для голосования;
- создание избирательных комиссий, ответственных за проведение выборов;
- регистрация кандидатов в депутаты и президенты;
- финансовое обеспечение выборов;
- утверждение формы бюллетеней и их размножение;
- охрана порядка в ходе выборов;
- определение результатов голосования;
- извещение избирателей об итогах выборов.

Для кандидатов в депутаты и президенты предвыборная кампания включает следующие основные мероприятия:

– выдвижение кандидатов, создание предвыборной программы. Порядок выдвижения кандидатов в разных странах различный. В некоторых необходимо внесение избирательного залога – определенной денежной суммы. Если кандидат не выигрывает выборы, залог не возвращается. Кандидатов также могут выдвигать зарегистрированные политические партии и общественные организации на своих съездах. Возможно самовыдвижение кандидата через сбор определенного количества подписей избирателей. Такой порядок существует в Республике Беларусь. Для регистрации кандидата в Президенты необходимо не менее 100 тыс. подписей граждан республики.

В некоторых странах выдвижение кандидатов проводится через первичные выборы, т. е. предварительное голосование, что позволяет определить наиболее популярных кандидатов перед назначением всеобщих выборов. Первичные выборы – праймериз (от англ. *primary* – первичный, первоначальный) – проводятся накануне всеобщих выборов президента в США:

- выработка стратегии и тактики предвыборной кампании;
- агитационные мероприятия среди избирателей.

Участие избирателей в избирательной кампании включает следующие действия:

- ознакомление с личностями и программами кандидатов, предвыборными программами партий и общественных объединений;
- определение наиболее приемлемых вариантов выбора;
- участие в процедуре голосования в день выборов.

Несмотря на то, что подавляющая часть совершеннолетних граждан демократических стран обладает избирательным правом, далеко не все из них стремятся им воспользоваться.

В развитых странах до 50 %, а иногда и больше избирателей не являются в день выборов на избирательные участки. Подобное поведение называется **абсентеизмом** (от англ. *absent* – отсутствующий). Причины абсентеизма те же, что и политического неучастия: непонимание значения выборов для развития общества, для судеб каждого из его граждан, неверие в возможность воздействия на власть таким путем, стремление своим неучастием в выборах выразить протест, боязнь физической расправы или иного наказания и др.

Широкое распространение абсентеизма может сорвать выборы, поэтому во многих странах установлен минимальный порог явки избирателей (25 %, 50 % плюс один человек от общего количества зарегистрированных по данному округу избирателей). В ряде стран введено обязательное участие в выборах, а также административная и даже уголовная ответственность за отказ голосовать. В Австралии, Италии и Бельгии за это налагается денежный штраф, в Австрии – денежный штраф или четырехнедельное заключение. В Республике Беларусь участие в голосовании во время выборов не является обязательным, основывается на осознанном, добровольном исполнении гражданского долга.

Помимо выборов, формой прямого волеизъявления граждан является **референдум** (от лат. *refero* – сообщаю, *referendum* – то, что следует сообщить) – особый тип всенародного голосования, в ходе которого обладающие избирательным правом граждане дают ответ на важные государственные вопросы, имеющие решающее значение для дальнейшего развития общества и по которым политикам необходимо знать мнение всей страны или региона.

Референдум – инструмент прямой демократии, где каждый избиратель лично принимает участие в решении важнейших государственных дел (вопросов). Родиной референдума считается Швейцария, где уже с XVI в. проводятся референдумы.

В зависимости от предмета голосования бывают *конституционные и законодательные референдумы*, на которых утверждаются конституция, законопроект либо поправки к ним. В зависимости от законодательного статуса выделяют *обязательные и консультативные референдумы*. Решения первых приобретают силу закона, обязательного для исполнения всеми. Результаты вторых принимаются к сведению органами государственной власти и могут учитываться (или нет) при вынесении решений.

Особой разновидностью референдума является **плебисцит** (от лат. *plebs* – простой народ и *scitum* – решение, постановление), который проводится для решения территориальных вопросов, в частности, для выяснения мнения жителей какого-либо региона о том, в составе какого государственного образования они желают жить.

Глава 2 Конституции Республики Беларусь определяет порядок проведения референдумов в нашей стране. Для решения важнейших вопросов государственной и общественной жизни могут проводиться республиканские и местные референдумы. Республиканский референдум может быть назначен по инициативе Президента, по предложению обеих палат Национального собрания, по требованию не менее 450 тысяч граждан, обладающих избирательным правом, в том числе не менее 30 тысяч граждан от каждой из областей и г. Минска путем сбора подписей. Назначает референдум Президент своим указом.

Местные референдумы назначаются соответствующими местными представительными органами по своей инициативе либо по предложению не менее десяти процентов граждан, обладающих избирательным правом и проживающих на соответствующей территории.

В 1990-е гг. в Беларуси было проведено 4 референдума: 17 марта 1991 г. (по вопросу о сохранении обновленного СССР); 14 мая 1995 г. (о статусе русского языка, об установлении новых Государственного флага и герба; о возможности досрочного прекращения Президентом полномочий Верховного Совета; об интеграции с Россией); 24 ноября 1996 г. по двум альтернативным (Президента и группы депутатов Верховного Совета) проектам Конституции страны; 14 октября 2004 г. (о новой редакции ст. 81 ч. 1: «Президент избирается на пять лет непосредственно народом Республики Беларусь на основе всеобщего, свободного, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании»).

## **Т е м а 5. Международные политические отношения и внешняя политика государств**

1. Международные политические отношения, их субъекты и формы.
2. Теоретическое осмысление международных политических отношений.
3. Внешнеполитический курс государства: обусловленность геополитическими факторами и соотношением сил субъектов международных отношений.

### **1. Международные политические отношения, их субъекты и формы.**

Современная политическая картина мира представляет собой сложную систему многообразных динамичных международных отношений. Между субъектами мирового сообщества неизбеж-

но устанавливаются различного рода связи – экономические, политические, культурные, направленные на реализацию и защиту их интересов.

Термин «международные отношения» ввел в научный оборот английский мыслитель и юрист Иеремия Бентам (1748–1832), который рассматривал их как общение между государствами.

Началом теоретического исследования международных отношений считается 1919 г., когда в Уэльском университете (Великобритания) была образована первая специализированная кафедра по истории и теории международных отношений. Со второй половины XX в. в современной политической науке утвердилось и получило широкое распространение понятие «международные отношения».

**Международные отношения** – это совокупность экономических, политических, дипломатических, военных, гуманитарных, научно-технических, культурных связей и взаимодействий между субъектами, действующими на мировой арене.

В системе международных отношений важную роль играют политические отношения. Именно международные политические отношения оказывают существенное влияние на формирование облика современного человеческого сообщества и его мирового порядка.

Мировая политика является ядром международных отношений. Мировая политика – это совокупная, равнодействующая линия, складывающаяся в результате разнородных противоречий и согласованных действий государств и других международных субъектов на мировой арене. Мировая политика представляет собой политическую деятельность субъектов международного права, направленную на процесс выработки, принятия и реализации решений, затрагивающих жизнь мирового сообщества. Международные политические отношения образуют обширное социальное пространство, в котором существует мировая политика.

**Международные политические отношения** – это совокупность связей и взаимодействий между различными субъектами мировой политики, направленных на реализацию интересов и целей отдельных государств, так и мирового сообщества в целом. Причем вся эта сложная система многообразных динамичных взаимодействий субъектов мировой политики протекает в глобальном социальном пространстве, в котором располагаются различные силы.

**К субъектам международных политических отношений** относятся суверенные национальные государства, межгосударственные объединения (различные блоки и союзы), международные, региональные, правительственные и неправительственные организации, транснациональные корпорации, корпоративные структуры, социальные группы, отдельная личность.

Главным субъектом международных политических отношений выступают суверенные национальные государства. Исторически становление системы международных политических отношений, основанной на идее национального государства и принципе государственного суверенитета, было положено подписанием в 1648 г. Вестфальского договора. Государства стали равноправны в отношениях друг с другом и независимы в проведении международной политики. Каждое государство принимало систему законов, соответствующую международным нормам и правилам, консолидировало интересы различных социальных групп и классов внутри общества, представляя их как одно целое на международной арене, и проводило собственную внешнюю политику.

Важным субъектом международных политических отношений являются межгосударственные объединения (различные экономические, финансовые, военные, научно-технические блоки, союзы, ассоциации и т. д.), международные, региональные, правительственные и неправительственные организации (около 300 межправительственных и более 2500 неправительственных).

Первой международной организацией стал Всемирный почтовый союз (ВПС), который возник в 1785 г., а межправительственной организацией (МПО) – Постоянная комиссия по судоходству на Рейне, образованная в 1815 г. Венским конгрессом.

Особое место в системе международных политических отношений занимает всемирная Организация Объединенных Наций (ООН). Она представляет собой первый в истории инструмент широкого политического сотрудничества государств в целях поддержания международного мира и безопасности, содействия экономическому и социальному прогрессу всех народов. Ее цель – избавить будущие поколения от войн. Устав ООН, предварительно разработанный на конференции в Думбартон-Оксе (США) в 1944 г. представителями СССР, США, Великобритании и Китая, подписан 26 июня 1945 г. государствами-участниками учредительной Сан-Францисской конференции и вступил в силу 24 октября того же года. В настоящее время членами ООН является большинство государств мира. Главные органы ООН – Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический

ческий и Социальный Совет, Совет по опеке, Международный суд и Секретариат. Стратегическая цель функционирования системы международных политических отношений неразрывно связана с сохранением, мирным существованием и созданием благоприятных условий для устойчивого и инновационного развития человечества. С учетом этого и строится как мировая политика в целом, так и внешняя политика каждого отдельного национального государства.

Международные организации являются важным субъектом международных политических отношений и оказывают в последние годы все большее влияние на мировой политический процесс в целом. Как субъект международного права международные организации играют конструктивную роль в развитии международной законности, в укреплении взаимопонимания между государствами, в поддержании мира и безопасности. По геополитическому критерию их классифицируют на универсальные, межрегиональные, региональные и субрегиональные. По функциональному – на общецелевые, экономические, финансовые, военно-стратегические, научно-технические и специализированные. Возросло и число таких международных неправительственных организаций (Гринпис, Красный крест и др.), авторов глобальной социальной жизни, как движения в защиту прав человека, экологические, конфессиональные, демографические, этнические, социальные и политические диаспоры. Значительную роль в системе международных политических отношений играет Движение неприсоединения, образованное в сентябре 1961 г. на Белградской конференции. Движение неприсоединения как международная организация объединяет 120 государств мира на принципах неучастия в военных блоках. Единственным европейским государством этого движения является Республика Беларусь.

В современных условиях проявляются объективные тенденции расширения числа субъектов современных международных политических отношений. Наблюдается максимальная реализация государственности и суверенитета участников международных политических отношений. Одновременно действует тенденция усиления интеграции все большего числа субъектов международных отношений, упрочения институционального механизма сотрудничества во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества (экономической, социальной, политической, культурной). Институциональный механизм содействует выработке внешнеполитических целей и намечает пути их достижения. При этом процесс становления мирового сообщества включает позиции противодействия, столкновения, противоборства и необходимости мирного урегулирования международных политических отношений.

Система международных политических отношений характеризуются следующими специфическими признаками:

- децентрализация власти, которая проявляется в отсутствии единого властного центра и наличии множества равноправных и суверенных центров принятия политических решений;
- стихийность и глобализм международного политического процесса;
- детерминация международных политических процессов социально-экономическими факторами и возрастающей ролью политических лидеров;
- охват всех сфер жизнедеятельности мирового сообщества и самых разных субъектов политики, представительных сил и движений.

Рассмотрение международных политических отношений как совокупности многообразия связей и взаимодействий предполагает необходимость выделения уровней их функционирования. В зависимости от масштабов охватываемых сфер существуют глобальные, региональные (субрегиональные), ситуативные международные политические отношения, которые развиваются в различных групповых уровнях по горизонтали.

Глобальный уровень международных политических отношений охватывает систему государств и всех участников мирового политического процесса в целом. Именно на этом уровне появились глобальные мировые проблемы, для решения которых требуются усилия всех международных субъектов политики.

Региональные (субрегиональные) международные политические отношения складываются между государствами определенного политического региона. Количество участников на данном уровне различно. Политический процесс развивается сложным, поливариантным путем, поскольку в деятельности субъектов политического процесса реально сочетаются сознательные, упорядоченные выступления со стихийными акциями.

Ситуативные международные политические отношения формируются между субъектами политики, заинтересованные в разрешении сложившейся ситуации. По мере урегулирования ситуации эти отношения распадаются или получают новое развитие на международной арене.

По горизонтали выделяют групповые многосторонние (коалиционные, межкоалиционные) международные политические отношения, реализующиеся в межгосударственных объединениях, международных организаций, и двусторонние.

В процессе развития и совершенствования международных политических отношений сложились многообразные виды и формы взаимодействия между субъектами политики. В зависимости от различных оснований предлагаются классификации **видов международных политических отношений**.

В соответствии с цивилизационным подходом выделяют международные политические отношения баланса сил и баланса интересов. По характеру взаимодействия участников политического процесса и его развития международные политические отношения разделяются следующим образом: союзы, партнерство, покровительство, конфронтация, соперничество. С доминирующим типом состава участников выделяют межгосударственные (блоки, союзы, организации), межпартийные, межкорпоративные (корпоративные структуры, транснациональные корпорации) и межличностные международные политические отношения.

Широко распространена классификация международных отношений, различаемых на основе сфер общественной жизни: экономические, политико-правовые, военно-стратегические, научно-технические, культурные, идеологические.

Экономические и научно-технические отношения направлены на защиту и развитие национальной модели экономики суверенных государств, формирование мирового рынка и международного разделения труда.

Культурные отношения развиваются на основе процессов глобализации и интернационализации общественной жизни мирового сообщества.

Военно-стратегические отношения связаны с прямым или опосредованным созданием, наращиванием и перераспределением военных ресурсов (ядерное оружие и др.) между субъектами международных политических отношений.

Идеологические отношения раскрывают конкретные проявления возрастающей роли идеологии на международной арене.

Правовые отношения предполагают совершенствование взаимоотношений субъектов мировой политики на основе международного права. Правовые принципы международных политических отношений определены Уставом ООН, Хельсинскими соглашениями 1975 г. в заключительном акте Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. К основным правовым принципам межгосударственного взаимодействия относятся:

- признание суверенного равенства и территориальной целостности государств;
- нерушимость установленных границ;
- неприменение силы или угрозы силы в межгосударственных отношениях;
- мирное урегулирование споров;
- невмешательство во внутренние дела других государств;
- уважение прав человека и основных свобод;
- равноправие народов и их право распоряжаться собственной судьбой;
- необходимость сотрудничества между государствами и добросовестного выполнения обязательств по международному праву.

Выполнение данных принципов оказалось в интересах всех государств, стремящихся к укреплению международной безопасности в долгосрочной перспективе, что обеспечило реальные усилия представителей ОБСЕ (Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе) по их осуществлению. Современная концепция международной безопасности носит комплексный характер и базируется на активном использовании мирных политических методов – мирового диалога. Ставка на мировой диалог, компромиссы диктуется всем ходом современного общественного развития, интересами жизни человеческого сообщества.

Политические отношения синтезируют все виды международных отношений и выражаются в политической деятельности субъектов мировой политики. С учетом принципов международного права строится как мировая политика в целом, так и внешняя политика каждого национального

государства. Правовой механизм (международное право) позволяет участникам политического процесса защищать и реализовывать свои интересы на мировой арене.

Политические международные отношения могут существовать и развиваться в правовых, дипломатических, финансовых, торговых, кооперативных, информационных, коммуникационных, культурных, психологических и организационных формах. Система форм международных политических отношений находится в постоянном совершенствовании.

Существенное влияние на систему международных политических отношений оказывают **внешние факторы** – социально-экономическая (интеграция и интернационализация), военно-стратегическая, экологическая (состояние окружающей среды, сырьевых и природных ресурсов) ситуации, глобализация и глобальные проблемы человеческой цивилизации, геополитический статус государств, идеологический и политический плюрализм, исторические традиции, культура. Разумное реагирование в данном направлении позволяет международным субъектам мировой политики перевести отношения между ними в русло сотрудничества по наиболее сложным вопросам, затрагивающим мир и безопасность. Система международных политических отношений все больше приобретает гуманистический характер. В этом ее цель и назначение. Соответственно происходят существенные изменения в структуре и формах отношений между субъектами мировой политики. Анализируя наблюдаемые перемены в системе международных политических отношений, необходимо отметить их **тенденции развития**.

Основной закономерностью функционирования системы международных политических отношений является тенденция децентрализации власти. Происходящие изменения в расстановке политических сил на мировой арене свидетельствуют о становлении многополюсного мира.

Возрастает воздействие глобальных процессов (интернационализации и интеграции) на сферу международных политических отношений.

При сохранении общей детерминации мирового политического процесса внешними факторами одновременно формируется новое представление о путях обеспечения национальной безопасности отдельного государства в условиях, когда она становится неотъемлемой частью проблемы создания всеобщей безопасности.

Ведется разработка политических инструментов предупреждающего воздействия мирового сообщества на участников конфликтов, невоенных гарантий мира, мер по предупреждению военных конфликтов.

Формируется новое понимание роли ядерного оружия в системе национальной безопасности.

Круг задач обеспечения безопасности мирового сообщества дополняется включением новых глобальных проблем, связанных с изменением климата и разрушением окружающей природной среды, международным терроризмом, диспропорцией в демографическом, экономическом и научно-техническом развитии.

Решение глобальных проблем современности, которое возможно только в результате международного сотрудничества, показывает усиливающую гуманизацию и демократизацию развития политических отношений на мировой арене.

## **2. Теоретическое осмысление международных политических отношений.**

Теоретическое исследование международных политических отношений начинается в конце XIX–XX вв. Теория международных политических отношений, их природы и специфики развивалась в аспекте научных дискуссий между идеалистами и реалистами, модернистами и традиционалистами, государственниками и глобалистами.

В 20–30-х гг. XX ст. в исследовании международных политических отношений оформились две основные концепции – **политический идеализм и политический реализм**.

*Политический идеализм* (В. Дин, У. Липпман, Т. Кук, Р. Кларк и др.) рассматривал развитие и совершенствование мировой политики посредством международного права и морали. Сущность концепции политического идеализма состояла в отрицании политики силы. Предпочтение отдавалось системе коллективной безопасности на основе добровольного разоружения и отказа от войны как инструмента международной политики.

Идеалистический подход по сравнению с другими подходами отличает ярко выраженная этическая позиция. Он исходит из позитивной оценки природы человека как существа разумного, способного к нравственному совершенствованию и социальному прогрессу. Ради общего блага государства должны отказаться от господствовавшей на протяжении многих веков политики силы

и стремления к доминированию. Им следует развивать нравственные начала в международной политике и добровольно подчинить свои действия общим для всех принципам международного права.

Идеалисты стремились создать гармоничную, лишенную военных конфликтов модель международных политических отношений. Путь к этому – расширение и институционализация международного сотрудничества. Институционализация означала упорядочение и регулирование взаимоотношений между народами посредством международных организаций и международного арбитража. Международным арбитром в системе коллективной безопасности, по мнению основоположника идеалистической школы В. Вильсона, должна выступать Лига Наций.

Идеалистическая школа оказала большое влияние на международное сотрудничество. Наиболее сильно ее воздействие на политику проявилось в создании в 1945 г. Организации Объединенных Наций (ООН). В отличие от Лиги Наций ООН получила контролирующие полномочия за соблюдением и обеспечением реализации международного права. Такого рода функции уполномочен осуществлять Совет Безопасности ООН, состоящий из 15 членов, 5 из которых – постоянные члены: США, Россия (ранее – СССР), Великобритания, Китай и Франция – имеют право вето на принимаемые решения.

Теоретические построения политического идеализма были использованы в международной практике в период между мировыми войнами (Первой 1914–1918, Второй 1939–1945). Однако увлечение идеалистов утопическими мыслительными конструкциями привело к развитию классического направления концепции политического реализма.

Идейные истоки школы политического реализма коренятся в воззрениях мыслителей XVI–XVII вв. Н. Макиавелли и Т. Гоббса, немецкого и английского историков XIX–XX вв. Л. фон Ранке и А. Тойнби, а также теоретиков геополитики. Школа политического реализма в основном сформировалась во второй половине 40-х гг. XX в. в США под воздействием импульсов «холодной войны». Она длительное время господствовала в научных кругах, непосредственно влияющих на американскую внешнюю политику.

Представители политического реализма (К. Томпсон, Г. Киссинджер, Э. Карр, Дж. Болл, У. Ростоу, Г. Моргентау, З. Бжезинский, С. Хантингтон и др.) исходили из понимания развития международных политических отношений как естественного проявления между государствами борьбы за национальные интересы и собственную безопасность. Поэтому признавались различные средства – военные и дипломатические.

Теоретик политического реализма американский политолог Ганс Моргентау (1904–1980) в своей книге «Политические отношения между нациями: борьба за влияние и мир» (1948) писал, что международная политика, подобно любой политике, есть борьба за власть. Власть же означает господство. Согласно Г. Моргентау, единственным важным автором международной политики являются национальные государства.

В проведении внешней политики одни государства стремятся добиться власти над другими, расширить и укрепить свое доминирующее положение, обеспечить себе превосходство. Ограничить властное устремление одного автора международной политики можно лишь с помощью силового противодействия ее другого субъекта. Дипломатия в целом должна опираться на военную мощь. Мир и стабильность обеспечиваются через равновесие или баланс сил.

Баланс сил формируется в результате создания блоков и союзов во главе с наиболее мощными державами. Он служит самой надежной гарантией мира. Нарушение силового равновесия влечет за собой войны или же активизирует подготовку к ним. Вследствие этого достижение и поддержание баланса сил – важная цель международной политики.

Упрощенное понимание *реалистами* международной политики как политической деятельности группы государств, традиционная «механизация» их взаимодействия посредством различных средств (убеждение, сила, шантаж, торговля, дипломатия) обусловили с начала 60-х гг. XX в. формирование критической позиции со стороны **модернистов и традиционалистов**.

*Модернизм* (М. Каплан, Р. Норт, Р. Снайдер и др.) рассматривал международные политические отношения как социальный феномен – общественные отношения, участники которых выполняют установленные функции. Данный подход изучал складывающиеся отношения между субъектами мировой политики, процедуры и механизмы принятия политических решений, поведение элит и правительств, технологии бюрократических компромиссов и других компонентов. Учет составля-

ющих политической деятельности всех авторов позволял прогнозировать взаимодействия государств, моделировать конкретные системы международных отношений и пути их развития.

*Традиционализм* (Р. Мейер и др.) обращал внимание на необходимость учета роли традиций, ценностей, особенностей личностного поведения политиков в развитии и совершенствовании международных политических процессов.

В 70-е гг. XX в. **государственники** (К. Дойч, К. Уолтц) считали, что национальные государства остались центральным субъектом мировой политики, изменились лишь формы отношений между ними. Природа международных политических отношений осталась прежней: дипломатия, основанная на военной мощи государств, силовое сдерживание и достижение баланса сил.

В противоположность государственникам **глобалисты** (Э. Хаас, Л. Линдберг и др.), продолжая линию идеалистов, указывали на снижение роли национальных государств в мире. Современные изменения в мире сделали национальное государство неэффективным инструментом для достижения собственной безопасности и защиты национальных интересов. «Сжатие мира» (О. Янг) явилось отражением динамики современных международных политических отношений и вело к тому, что только международная кооперация сил государств обладает возможностями для решения многих проблем (охрана окружающей среды, борьба с терроризмом и наркобизнесом, предотвращение гуманитарных катастроф и др.), выходящих за национальные границы. Объективная потребность в международном сотрудничестве и объединении различных ресурсов сближает государства и народы. Свою роль в таком сближении играет деятельность ООН, ОБСЕ и других организаций и союзов, которые на основе этических принципов и норм международного права внесли упорядоченность во многие процессы мировой политики. Такое положение развития системы международных политических отношений способствует созданию надежных предпосылок для повышения контроля над проблемой мира и безопасности.

### **3. Внешнеполитический курс государства: обусловленность геополитическими факторами и соотношением сил субъектов международных отношений.**

Внешняя политика является неотъемлемой составной частью государственной политики. Внешняя политика дополняет и продолжает внутреннюю политику государства.

**Внешняя политика государств** – это общий курс государства в международных делах, регулирование отношений данной страны с другими государствами и народами в соответствии с его принципами и целями, осуществляемыми путем различных средств и методов. Сущность внешней политики состоит в способности государства обеспечивать реализацию и защиту его национальных интересов на международной арене.

**Целями внешней политики** являются: обеспечение государственного суверенитета и национальной безопасности; реализация задач, обусловленных системой международных связей; создание благоприятных условий для всестороннего развития страны.

К основным **субъектам внешней политики** относятся:

- государство, его институты, главы государств и политические лидеры;
- органы законодательной и исполнительной власти, Министерство иностранных дел (МИД), посольства, консульства, представительства, разведка и контрразведка;
- неправительственные организации, так называемая народная дипломатия, которая включает деятельность как политических партий и движений, так и неполитических объединений и союзов.

Внешняя политика выполняет некоторые специфические функции.

*Охранительная.* Предусматривает защиту прав и интересов данной страны и ее граждан на международной арене, поиск мирного политического решения при возникновении спорных проблем.

*Информационно-представительная.* Выражается в деятельности соответствующих органов по созданию положительного имиджа государства в мировом сообществе.

*Организаторская.* Заключается в инициативных организаторских действиях, направленных на поиски выгодных контактов и создание благоприятных внешнеполитических условий деятельности государства на мировой арене. Существенное значение для реализации этой функции имеет деятельность центральных органов внешней политики (МИД, посольств).

*Торгово-экономическая.* Определяет эффективные пути развития системы национальной экономики государства на международной арене.

*Идеологическая.* Состоит в идеологическом обосновании существующего строя.

*Регулирующая.* Позволяет координировать усилия государств по решению глобальных проблем современности, ликвидировать нарушения равновесия в системе внешнеполитических связей.

Функции внешней политики имеют универсальный характер.

Успех внешней политики зависит от объективности и реальности отражения насущных общественных интересов и эффективной практической реализации разнообразных средств.

**Средства внешней политики** можно сгруппировать по основным сферам жизнедеятельности общества:

- информационно-пропагандистские или идеологические (СМИ, пропаганда, культурные связи и т. д.);
- политические (дипломатия, представительство, участие в международных организациях и т. д.);
- экономические (товарные фонды, финансовые средства, банки, кредиты и т. д.);
- военные (численность армии, виды вооружений, наличие военных баз, обладание ядерным оружием, участие в блоках и т. д.).

Выделяют также средства внешней политики, которые можно определить как устойчивые (территория, климат, природные ресурсы, геополитическое положение) и переменные (направления и концепции внешней политики, политические лидеры, политическая культура, политическая система и др.).

Внешнеполитическая деятельность государств приобретает определенные виды и формы. Выделяют следующие **виды внешней политики**:

- активная внешняя политика выражается в интенсивном поиске равновесия между внутренней и внешней политикой;
- пассивная внешняя политика заключается в приспособлении к международной конъюнктуре;
- консервативная внешняя политика направлена на охрану достигнутого ранее положения на международной арене;
- агрессивная внешняя политика состоит в стремлении принудить к изменениям во внутренней и внешней политике другие государства.

Форма внешней политики государств выражает ее содержание в конкретных системно-структурных условиях на мировой арене:

- нейтралитет;
- политика союза;
- политика равновесия сил;
- политика изоляционизма;
- политика балансирования.

Внешняя политика вторична по отношению к внутренней политике и направлена на создание наиболее благоприятных условий для решения внутривнутриполитических задач и укрепление международных позиций государства.

В основе внешней политики любого цивилизованного государства лежат национальные интересы. **Национальный интерес** – это осознанная потребность нации в самосохранении, развитии и обеспечении безопасности. Национальный интерес можно определить также как осознание и отражение в деятельности лидеров государства его потребностей. Это относится и к многонациональным, и к этнически однородным государствам. Фактически под национальным интересом подразумевается национально-государственный интерес.

Традиционно понимаемый коренной национально-государственный интерес включает три основных элемента:

- военная безопасность;
- экономическое развитие и процветание;
- государственный суверенитет.

Иногда добавляют и следующие элементы:

- рост национального благосостояния;
- защиту экономических и политических позиций государства на международной арене;
- расширение его влияния в мировой политике.

Однако в наши дни структура и содержание национального интереса в целом претерпевают существенные изменения под давлением новых фактов и обстоятельств.

Национальные интересы тесно связаны с национальной безопасностью. Под **национальной безопасностью** понимается обеспечение внутренних и внешних условий существования страны, которые гарантируют возможность стабильного развития общества и его граждан. В системе национальной безопасности существуют свои особые ценности и приоритеты. Для граждан – это наличие неотъемлемых прав и свобод и их гарантии, для общества – сохранение и умножение материальных и духовных ценностей, для государств – внутренняя стабильность, надежная обороноспособность, сохранение суверенитета и независимости, территориальной целостности.

**Факторы национальной безопасности** можно разделить на две большие группы: военные и невоенные.

К военной группе относятся, в частности:

– состояние вооруженных сил страны, наличие в распоряжении национального руководства современных ядерных и обычных вооружений, мобилизационные возможности (людские, материальные, финансовые);

– состояние возможных театров военных действий (ТВД);

– наличие (отсутствие) военных союзников, участие (неучастие) в военно-политических союзах и других межгосударственных и коалиционных группировках.

В числе невоенных факторов следует назвать:

– природно-экономические условия страны;

– геополитическое положение (размеры и освоенность территории; протяженность и состояние государственных границ; характер отношений с сопредельными странами);

– собственно-социальные факторы (жизненный уровень населения, его политические, демократические, культурно-образовательные, нравственные, профессиональные, демографические и этнические характеристики);

– состояние информационной и национальной безопасности государства.

Перечисленные факторы обеспечивают безопасное развитие страны, действуя в определенном комплексе, единой системе, не подменяя и не отменяя друг друга.

Функционирует внешняя политика государств как элемент организованной политической системы региональных и международных структур. При этом внешнеполитическая деятельность государств характеризуется геополитическим детерминизмом.

К **основным геополитическим факторам**, на основе которых строится внешняя политика государств, относятся:

– географические (размеры территории, месторасположение, рельеф, протяженность и конфигурация границ и др.);

– геофизические (климат, наличие природных ресурсов, наличие водных ресурсов и др.);

– политические (политический режим, особенности правления и государственного устройства и др.);

– социальные (уровень жизни, особенности социальной структуры, степень урбанизации населения и др.);

– экономические (степень развитости экономики, темпы и перспективы экономического роста, многовекторность экономической модели, инфраструктура, наличие стратегических запасов и др.);

– военные (боеспособность вооруженных сил, наличие современного вооружения, численность армии, наличие ядерного оружия и др.);

– культурные (конфессиональные и национальные традиции, уровень развития науки, образования, здравоохранения и др.);

– демографические (численность населения, его состав, плотность заселенности, уровень рождаемости и смертности и др.);

– экологические (состояние окружающей среды, климата, природные ресурсы и др.).

Термин «геополитика» (от греч. *geos* – земля и *politike* – политика) был введен в науку шведским ученым Г. Челленом (1864-1922), который рассматривал государство как «географический организм» или пространственный феномен. Становление геополитики как научного направления относится ко второй половине XIX – первой половине XX в.

В широком смысле геополитика – это учение о географической обусловленности внешней политики государств.

Сущность геополитики как научной концепции состоит в рассмотрении зависимости существования и развития международных политических отношений государств и народов от условий географического пространства.

Геополитические идеи немецких ученых Ф. Ратцеля и К. Хаусхофера послужили теоретическим обоснованием экспансионизма Германии. Оправдывалось стремление государства к мировому господству посредством расширения «жизненного пространства» Германии за счет «поглощения» других государств. Американский адмирал А. Мэхен обосновал идею о влиянии морской мощи государства на историческое развитие стран и народов. Английский ученый Х. Мак-киндер в своих трудах «Физические основы политической географии» (1890) и «Географическая ось истории» (1904) сформулировал концепцию «Хартленда», в которой основу мировой политики составляет борьба за господство над Евразией. Американский ученый Н. Спай-кман развивал концепцию доминирования на мировой арене «акеанических» держав. Концепция С. Хантингтона выделяет позицию геополитического конфликта цивилизаций, в котором ведущая роль отводилась религии и национальным политическим культурам государств. Главная ось международных отношений будет проходить между Западом и остальным миром.

Практическое значение геополитических концепций состоит в преимущественно идеологическом и теоретическом обеспечении внешней политики государств, направленной на расширение контроля над территориями (сухопутными, водными) и ресурсами.

## **Т е м а 6. Идеология и ее роль в жизнедеятельности современного общества**

1. Предмет и задачи изучения идеологии белорусского государства. Эволюция содержания понятия «идеология» и его современное значение. «Теории» деидеологизации и реидеологизации. Носители, формы проявления, уровни функционирования и процесс формирования идеологий. Основные функции идеологии.

2. Основания классификации политических идеологий. Традиционные идеологии: либерализм классический и современный или социальный, консерватизм и неоконсерватизм, социализм.

3. Национализм и его основные виды. Базовые социально - политические идеи фашизма, анархизма, пацифизма, феминизма, экологизма, глобализма, антиглобализма, религиозного фундаментализма.

4. Понятие государственной идеологии, ее элементы (составляющие), уровни и механизм функционирования. Определение понятия «идеология белорусского государства».

**1. Предмет и задачи изучения идеологии белорусского государства. Эволюция содержания понятия «идеология» и его современное значение. «Теории» деидеологизации и реидеологизации. Носители, формы проявления, уровни функционирования и процесс формирования идеологий. Основные функции идеологии.**

В конце XX ст. Беларусь обрела независимость и тотчас же оказалась перед лицом исключительно серьезных проблем, связанных с определением основ внутренней и внешней политики, выработкой стратегии развития общества и государства. Поиск ответов на эти и многие другие непростые вопросы времени привел к осознанию необходимости разработки государственной идеологии. Она призвана консолидировать белорусское общество на основе единства ценностных ориентаций, идей, представлений различных слоев населения. Необходимо помнить, что идеология белорусского государства – это идеология белорусского пути общественного развития. Вопрос о необходимости систематической разработки идеологии Белорусского государства впервые был поставлен в докладе Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко «О состоянии идеологической работы и мерах по ее совершенствованию» на постоянно действующем семинаре руководящих работников республиканских и местных государственных органов 27 марта 2003 г.

К настоящему времени отечественными учеными проделана значительная работа по исследованию теории и методологии идеологических процессов. Острые научные и политические дискуссии, сама общественно-политическая жизнь страны за прошедшее десятилетие позволяют с уверенностью говорить о кристаллизации идеологических, духовных, политических предпочтений белорусского народа. Этот процесс нашел свое отражение в Конституции, которая провозглашает

Республику Беларусь унитарным демократическим правовым социальным государством, а главным источником государственной власти и носителем суверенитета – народ. Таким образом, фундаментом государственной идеологии является белорусская гражданственность, национальное государственное самосознание и патриотизм. Наследием советского времени выступила еще четкая социальная ориентированность идеологических предпочтений населения страны.

Общую палитру идеологических предпочтений в нашей стране дополняют различные политические партии. Однако сегодня нельзя с полной уверенностью говорить о том, какая политическая платформа пользуется наибольшим доверием у избирателей. Следует просто еще раз подчеркнуть, что важнейшим механизмом регуляции отношений власти и народа, конечно же, являются выборы государственных органов всех уровней и референдумы. На них люди выражают свои взгляды, идейно-политические предпочтения посредством голосования за того или иного кандидата либо за принятие изменений в действующем законодательстве. При этом выбор граждан обуславливается системой ценностных ориентаций и определяет дальнейший курс развития общества и государства. Именно поэтому государственная идеология – это не застывшая догма, а подвижная и постоянно трансформирующаяся система, нацеленная на реализацию потребностей и запросов общества путем систематического выяснения его отношения к различным институтам власти. В связи с этим важной задачей в идеологической работе является подробное и эффективное информирование общественности о приоритетах государственной политики во всех сферах жизни общества. Это необходимо для формирования у граждан четкого представления о целях развития государства и активной гражданской позиции.

Различные формы идеологии существовали на протяжении веков, однако само понятие для обозначения идеологии как явления социальной жизни возникло в конце XVIII в. Понятие «идеология» (от греч. *ἰδέα* – идея, образ; *logos* – мысль, слово, понятие, суждение, знание, учение) в научный оборот ввел французский философ и экономист Антуан Дестют де Траси (1754–1836). Мыслитель рассматривал «идеологию» как особую науку об общих законах происхождения, причинах формирования, развития идей и их функционировании в обществе.

Со второй половины XIX в. понятие «идеология» становится неразрывно связанным с политикой, властью. Каждая социальная группа и общность имеет свои интересы, не совпадающие с интересами других, а зачастую и противоречащие им. Поэтому наиболее активная часть группы и общности разрабатывает комплекс идей и положений, обосновывающих правомерность их интересов.

**Идеология** – это система взглядов и идей, в которой осознаются и оцениваются отношения людей друг к другу, социальные проблемы и конфликты, а также содержатся цели и программы социальной деятельности, направленной на закрепление или изменение данных общественных отношений.

Следовательно, идеология – это совокупность философских, политических, экономических, правовых, этических и религиозных взглядов, отражающих и обосновывающих интересы и устремления определенных социальных групп и общностей. Например, идеология белорусского государства – это система политических, экономических и социальных взглядов на пути построения демократического, правового и социального государства с регулируемой рыночной экономикой. Смысл любой идеологии состоит в доказательстве с использованием достижений различных областей знания, а также практики законности, оправданности тех или иных интересов и соответствующих им действий, порядков, организаций.

**Концепции деидеологизации и реидеологизации.** С конца XIX в. утвердилось представление о том, что идеология является атрибутом всякого общества, так как выражает интересы различных социальных классов, слоев и групп. Однако Первая и Вторая мировые войны, признание неэффективности социалистической идеологии (разоблачение сталинских преступлений Н. Хрущевым и стремительное распространение ревизионистских версий марксизма в Западной Европе), осознание античеловечности фашистского и нацистского режимов в Италии, Германии и Испании, а также возрастающее господство технологий в жизни общества и регулировании социальных процессов в 1960-е гг. привели к появлению *концепции деидеологизации* (ее сторонниками были Д. Белл, А. Арон, Дж. Гэлбрэйт, С. Липсет и др.). Данная концепция провозглашает «*конец идеологии*», предлагает вообще отказаться от нее и следовать прагматичному интересу, что при широком развертывании научно-технической революции и технологии, в том числе и в политической сфере, будет способствовать освобождению от морально-идеологической цензуры. Господство научного,

инструментального знания, по мнению сторонников деидеологизации, приведет к состоянию, когда социальные проблемы будут разрешаться исключительно при помощи технологий, в результате чего человеку будут предложены алгоритмы, программы и рецепты удовлетворения его потребностей (например, способы получения и траты денег, отдыха, восстановления душевного комфорта и т. п.).

Но уже в 1970-е гг. была признана неэффективность и разрушительность проникновения технологии во все сферы общественной жизни и предложена *концепция реидеологизации*, которая предполагает восстановление роли идеологии в современном обществе. Идеология наряду с экономикой и политикой является необходимым элементом общественных отношений, ее уничтожение или полная деидеологизация общества вряд ли возможны. Речь может идти только об ограничении стремления определенной политической силы навязать обществу одну единственно верную идеологию или о запрещении антигуманной идеологии, например фашистской.

**Структура и функции идеологии.** Современная политическая идеология как система представляет собой сложную многослойную структуру, в которой в зависимости от степени близости идеологических установок к повседневной жизни и их практического применения обычно *выделяют три уровня функционирования*, обеспечивающие ее воздействие на общество и превращение в ориентационно-мотивационную модель политического поведения.

*Концептуальный уровень.* На этом уровне формулируются основные положения, раскрывающие ценности, идеалы и установки определенного социального субъекта, обосновываются принципы общественно-политической жизни.

*Программно-политический уровень.* На этом уровне социально-философские и политические концепции формулируются в виде программ политических партий, конкретных лозунгов и требований политических сил, создавая таким образом основу для принятия управленческих решений и стимулирования политической активности.

*Актуализированный уровень.* Этот уровень характеризует степень освоения гражданами целей и принципов определенной идеологии, меру их воплощения в практической деятельности и поступках. На этом уровне проявляется эффективность пропаганды, которая приводит к различным формам политического участия и политической поддержки пропагандирующих свою идеологию сил. Структуру идеологии образует взаимосвязь чувственно-эмоциональных и рациональных компонентов. Основными элементами идеологии являются убеждения, ценности, нормы и принципы.

*Идеологические убеждения* – это представления людей об обществе и путях его развития, в которые люди верят. Через убеждения происходит переход от знания к практической деятельности, формируются мотивы участия в жизни общества.

*Ценности* – это значимые для людей явления или предметы (материальные блага, духовные и нравственные качества, идеи и др.), в существовании которых люди заинтересованы. Ценности выступают как ориентиры в деятельности человека, как своеобразные сверхзадачи, которые определяют ближайшие цели и пути их достижения.

*Принципы* – это практически значимые идеи, определяющие нормы поведения и деятельности (например, принципы гуманизма).

*Нормы* – это общепризнанные правила поведения и деятельности, существующие в виде запретов, дозволений и обязательств (например, правовые и моральные).

**К основным функциям идеологии относятся следующие:**

– *мировоззренческая* функция – связана с тем, что идеология создает определенную модель существующего общественного устройства, положения человека в обществе, по-своему объясняет социальный мир и дает человеку возможность ориентироваться в мире политики, как своего рода схема или карта;

– *спекулятивная* функция – конструирование возможного общественного строя и программы достижения этого будущего. Это выражается в создании общественно-политических программ, содержащих цели, задачи, методы и средства их достижения;

– *оценочная* функция – состоит в предоставлении оснований для оценки социальной действительности с позиции интересов носителя данной идеологии. Одно и то же социальное явление разными субъектами воспринимается неодинаково и оценивается различным образом;

– *социально-преобразовательная* функция – заключается в агитировании масс на преобразование общества в соответствии с теми целями и идеалами, которые провозглашены субъектами данной идеологии;

- **коммуникативная** функция – заключается в опосредовании общения, передачи социального опыта, связи поколений;
- **воспитательная** функция – заключается в целенаправленном формировании особого типа личности, соответствующего ценностям определенной идеологии;
- **нормативная** функция – задает социальному субъекту систему образцов (правил) социального поведения и деятельности;
- **интегрирующая** функция – заключается в объединении людей посредством обоснования единства их интересов, укреплении целостности политического сообщества;
- **мобилизующая** функция – заключается в организации деятельности определенного слоя, класса или иной социальной общности для реализации своих идеалов, целей.

## **2. Основания классификации политических идеологий. Традиционные идеологии: либерализм классический и современный, или социальный, консерватизм и неоконсерватизм, социализм.**

Идеологическое пространство плюралистично. По социально-политической парадигме идеологии бывают трех видов: *правые, левые и центристские*. *Правые идеологии* (включают спектр от ультраправых (фашизм, расизм) до либерально-демократических) связывают идею прогресса с обществом, основанным на идеалах свободной конкуренции, рынка, частной собственности и предпринимательства. *Левые идеологии* (включают спектр от социалистов до коммунистов) видят социальный прогресс в постоянном преобразовании общества в направлении достижения равенства, социальной справедливости, создании условий для всестороннего развития личности. *Центристские идеологии* представляют собой умеренные взгляды, склонные к политическому компромиссу, объединению *правых и левых*, стремящиеся к достижению равновесия и стабильности.

В обществе одновременно существуют самые разнообразные идеологические теории. Мы рассмотрим лишь наиболее крупные из них: *либерализм, консерватизм, социализм, фашизм, анархизм* и их современные разновидности.

**Либерализм.** Это самое распространенное идеологическое течение (от лат. *liberalis* – свободный), которое сформировалось в конце XVII – XVIII вв. как идеология восходящего класса буржуазии. В его основу были положены идеи эпохи Просвещения, отраженные в работах *Ш. Монтескье, Дж. Локка, Т. Гоббса, А. Смита, Т. Джефферсона* и др. Основателем классического либерализма считается Дж. Локк.

**Основные принципы:** верховенство закона; правовое равенство всех граждан; договорная природа государства, основанная на общественном договоре, с регламентацией его полномочий и ограничением его возможностей вмешиваться в жизнь общества; политический плюрализм; терпимость к противоположным и оппозиционным взглядам и убеждениям; веротерпимость; свободная конкуренция; рынок; частное предпринимательство. Важным достижением либерализма следует считать теорию разделения властей, систему сдержек и противовесов различных ветвей власти, а также идеи равенства всех граждан перед законом. Эти идеи создали новую основу для теории правового государства.

Под влиянием дальнейшего развития социальных процессов происходила внутренняя эволюция либерализма, и в 30-х гг. XX в. на свет появился **неолиберализм**. Исследователи связывают начало неолиберализма с «Новым курсом» американского президента, представителя Демократической партии *Ф. Рузвельта*. Неолиберализм скорректировал ряд важных политико-экономических установок своей идеологии: *во-первых*, признал необходимым условием определенное участие государства в регулировании экономических отношений, проведение активной социальной политики; *во-вторых*, ограничил власть монополий, перераспределил материальные блага через систему налогов и государственных социальных программ в пользу низших слоев общества.

**Консерватизм.** Консерватизм (термин впервые употребил *Ф. Шатобриан* в конце XVIII в.) возник как антиреволюционная феодально-клерикальная идеология, отстаивающая идею незыблемости установленных Богом порядков и выступает оппонентом либерализма. Предпосылкой возникновения консерватизма стали попытки либералов радикально переустроить общество после Великой Французской революции 1789 г. Его создателями являются английский мыслитель и политик *Э. Берк*, французские общественные деятели *Ж. де Местри* и *Л. де Бональд*.

**Важнейшими принципами** являются: нравственный абсолютизм; признание существования незыблемых нравственных идеалов и ценностей, естественным образом сложившегося порядка

вещей; традиционализм (идея сохранения традиционных ценностей, связанных с семьей, религией, сословными разграничениями); отторжение принципа равенства, как противоречащего самой природе человека.

В 70-х гг. XX ст. возникла исторически новая фаза в развитии консерватизма – **неоконсерватизм**. Его появление связывают с приходом к власти в США республиканцев во главе с *Р. Рейганом*, в Великобритании – консерваторов во главе с *М. Тетчер*, в ФРГ – блока ХДС-ХСС во главе с *Г. Колем*.

*Основные положения неоконсерватизма:* признавая в принципе необходимость вмешательства государства в экономику и выполнения им ряда социальных функций, все же требует ограничения этого вмешательства; антиэтатизм и антигосударственная направленность являются определяющей чертой идейно-политических установок; лозунг «лучшее правительство то, что правит меньше»; выступает против чрезмерного обложения налогами крупного капитала с целью перераспределения средств в пользу неимущих слоев населения; требует сокращения государственных социальных программ.

**Социализм.** Идеи социализма возникли в глубокой древности, но свое теоретическое и идеологическое оформление он получил только в Новое время в работах классиков утопического социализма Т. Мора, Т. Кампанеллы, Р. Оуэна, Ш. Фурье, А. Сен-Симона, Ж.-Ж. Руссо и др. В середине XIX в. попытку дать научное обоснование идеологии социализма предприняли немецкие мыслители К. Маркс и Ф. Энгельс. На базе учения К. Маркса и Ф. Энгельса сформировалось крупное идеологическое течение **марксизм**. В начале XX в. марксизм раскололся на две противоборствующие друг с другом ветви: **ленинизм (большевизм)** и **социал-демократию**. Эти течения связывают общие генетические корни и ряд ценностных установок: *идея равенства и братства всех людей, основанная на равенстве социальная справедливость, приоритет общественного над личным, признание необходимости энергичного вмешательства государства в регулирование общественных отношений.*

**Ленинизм** – учение В. И. Ленина и его сторонников, которое сформировалось в России. Отказавшись от основополагающего принципа марксизма об одновременном переходе к социализму наиболее развитых стран мира, В. И. Ленин выдвинул идею о «слабом звене» в цепи капиталистических стран – России и выступил с требованием немедленного насильственного захвата власти, слома буржуазной государственной машины, экспроприации частной собственности и превращения ее в общественную (государственную) собственность.

**Социал-демократия** – учение немецких мыслителей и общественных деятелей К. Каутского и Э. Бернштейна. В основе учения лежит доктрина «*демократического социализма*» или социализма «с человеческим лицом». С точки зрения социал-демократов, социализм – это не конкретный общественный строй, а процесс внедрения социальной справедливости в общественную жизнь. Этот процесс не имеет конкретно-экономических и политических ограничителей и длится вечно. Социал-демократы утверждают приоритет мирных, эволюционных средств достижения равенства и социальной справедливости.

В дальнейшем все эти идеи легли в основу концепции **демократического социализма** – идейной платформы современных европейских социалистов и социал-демократов. Для этой концепции характерны следующие основные моменты: *ориентация на защиту интересов трудящихся и всех лиц наемного труда; реформизм т. е. отказ от любых форм революционной борьбы и ставка на мирные, осуществляемые эволюционным и правовым путем реформы; вместо классовый борьбы – социальная солидарность всех слоев и групп общества, социальное партнерство (например, в форме трехсторонних соглашений правительства, профсоюзов и работодателей); народовластие и развитие общественного самоуправления, как на местном уровне, так и в форме участия трудящихся в управлении предприятиями.*

**3. Национализм и его основные виды. Базовые социально-политические идеи фашизма, анархизма, пацифизма, феминизма, экологизма, глобализма, антиглобализма, религиозного фундаментализма.**

Одними из самых распространенных слов нашего сегодняшнего политического лексикона являются слова «радикализм» и «экстремизм». **Радикализм** как политическое течение является антиподом консерватизма. Если консерватизм настаивает на сохранении основных ценностей или совокупности институтов данного общества, то радикализм (от лат. *radix* – корень), напротив,

означает требование их решительного и глубокого коренного изменения. Привлекательность радикализма объясняется тем, что он отвечает глубокой человеческой потребности находить в тяжелой ситуации быстрые, ясные, простые окончательные решения. Благоприятную почву для настроений радикализма создает обычно состояние нестабильности и общей неуверенности в завтрашнем дне.

Склонность к крайним методам на практике сближает радикализм с политическим экстремизмом. **Экстремизм** отличается от радикализма тем, что не останавливается перед применением для достижения политических целей любых форм насилия, причем не эпизодически, а как постоянное средство политической борьбы, вплоть до политического терроризма. В современной политической науке принято выделять левый и правый экстремизм. Левый экстремизм обычно вдохновляется идеями немедленной революции обездоленных, а правый – ультранационалистическими идеями, но результаты их деятельности нередко бывают схожими.

К разновидностям левого экстремизма обычно относят идеологию и политическую практику анархизма, к правому – идеологию и политическую практику фашизма.

**Анархизм** (от греч. *anarchia* – безначалие, безвластие) – общественно-политическое течение, отрицающее необходимость государственной и всякой иной власти, проповедующее неограниченную свободу личности, непризнание общего для всех порядка в отношениях между людьми. Основные его теоретические положения были выдвинуты немецким философом *Максом Штирнером* (1806–1856) и французским философом и экономистом *Пьером Прудомом* (1809–1865). Видными представителями анархизма были также русские революционеры *М. Л. Бакунин* (1814–1876) и *П. А. Кропоткин* (1842–1921).

**Национализм** как социально-философское, политическое понятие – феномен неоднозначный и сложный. В широком смысле его определяют как идеологию, стержнем которой является понятие нации, «выражение ее духа». Нация, согласно обобщениям английского философа и политолога Э. Геллнера, является единством волевого, культурного и политического компонентов, т. е. желания людей идентифицировать себя с определенной общностью, наличия у данной общности высокой культуры и возможности обеспечивать ее целостность на политическом уровне в рамках существования суверенного государства. Отсюда национализм рассматривают как принцип, который настаивает на том, чтобы политическое и культурное сообщество совпадали.

Национализм представляют и как идеологию, «воспитывающую в людях самосознание», и как идеологию отдельных слоев, использующих национальную идею для достижения определенных, как правило, агрессивных целей.

В современном мире говорят о двух моделях формирования национализма. Первая (условно называемая французской моделью) характеризует ситуацию, при которой сильные династические государства содействовали формированию *гражданского (политического)* национализма в культурном пространстве своего этноса, причем политические и культурные границы практически совпадали. Все граждане начинают ощущать себя политико-культурной общностью, что не должно лишать национальные меньшинства права сохранять свою специфику. Формирование *этнокультурного* национализма (немецкая модель) было тесно связано с задачами национального объединения, т. е. происходило в условиях интеграции культурного этноса под началом сильного государства – развитие этого национализма осуществлялось по вектору «снизу вверх», а не наоборот, как в первой модели. Этот тип подчеркивает существование нации как естественноисторического объективного явления, одухотворенного кровными узами, традицией. Именно эту модель национализма связывают с возможностью трансформации при определенных условиях в *этнократию*, крайней формой которой является *нацизм* с его идеей всемирного господства избранной нации.

**Фашизм** (от итал. – *fascium*, от *fascio* – пучок, связка, объединение) – это праворадикальное идейно-политическое движение, возникшее вскоре после Первой мировой войны в ряде стран Европы. Наиболее полное воплощение идеология и практика фашизма получили в тоталитарных политических режимах Б. Муссолини в Италии в 1922–1943 гг. и А. Гитлера в Германии в 1933–1945 гг. Менее развитые в идеологическом и практическом отношении формы фашизм приобрел в режимах генерала Ф. Франко Баамонде в Испании, маршала А. Ф. Петена во Франции, А. Салазара в Португалии, адмирала М. Хорти в Венгрии, маршала Й. Антонеску в Румынии, маршала К. Г. Маннергейма в Финляндии, А. Павелича в Хорватии, Й. Тисо в Словакии, царя Бориса III в Болгарии. Отдельные рецидивы фашизма проявились и после Второй мировой войны – в Арген-

тине (1945–1955), Бразилии (1934–1954), Парагвае (1957–1989), Греции (1967–1974), Чили (1973–1990).

Фашизму, во всех его разновидностях, свойственны воинственный *иррационализм*, ненависть ко всякому теоретизированию, неприязнь к образованности. Стержневой в идеологии фашизма является идея нации, а в немецкой разновидности этой идейной доктрины, именуемой чаще всего нацизмом, – *идея расы*. Именно раса, согласно идеологам нацизма, – источник и нации, и государства. Суть нацизма в том и заключается, что провозглашается превосходство одной расы над всеми другими, чем, соответственно, и «обосновывается» ее право на господство. Исходя из этого постулата, идеологи нацизма внушали массам, что именно немцы составляют высшую расу, что именно в их жилах течет чистая арийская кровь, и потому самой судьбой они предназначены для мирового господства. Ради обеспечения своего господствующего положения немцам следует исключить смешение с другими расами. Для достижения своих целей как во внешней, так и во внутренней политике фашистские идеологи и вожди считали приемлемыми любые средства и потому основную ставку делали на *насилие*.

К чему привела такого рода политика, хорошо известно – лагеря смерти, душегубки, планомерное уничтожение «низших рас» и «недочеловеков» (евреев, цыган, славян), рабская эксплуатация народов оккупированных стран во имя процветания и благополучия «высшей расы».

Термином **«пацифизм»** (лат. *pacificus* – умиротворяющий; от *рах* – мир и *facio* – делаю) принято обозначать принципиальное отрицание войны и всех форм насилия, а также общественное движение, участники которого выступают против всяких войн вне зависимости от их характера и целей. Сторонники *пацифизма* стоят на позициях морального осуждения любой вооруженной борьбы, влекущей за собой человеческие жертвы, в том числе и справедливой освободительной войны. В основе пацифистской установки лежат гуманистические идеи о всеобщем братстве людей, о неотъемлемом праве каждого человека на жизнь. В различные периоды видными идеологами пацифизма были писатели *Берта фон Зутнер* (1843–1914, Австрия), *Лев Толстой* (1828–1910, Россия), *Анри Барбюс* (1873–1935, Франция), политики и общественные деятели *Махатма Ганди* (1869–1948, Индия), *Мартин Лютер Кинг* (1929–1968, США) и др.

Основной метод борьбы пацифистов за ненасильственный мир – убеждение и личный пример. Участники пацифистского движения ведут пропаганду идеи ненасилия, убеждают власти решать конфликтные вопросы путем переговоров, отказываются участвовать в любых насильственных актах, организуют массовые выступления, направленные на мирное урегулирование международных конфликтов.

**Феминизм** (от лат. *femina* – женщина) – теоретическая установка, лежащая в основе общественного движения, ставящего своей целью уравнивание в правах женщин с мужчинами, повышение роли женщин в обществе и в конечном счете достижение равенства полов. В более широком смысле термином «феминизм» обозначаются течения философской, политической и правовой мысли, занимающиеся женской проблематикой.

Термином **«экологизм»** (от греч. *oikos* – дом, жилище, местопребывание и *logos* – слово, учение) принято называть систему взглядов, т. е. идеологию, характеризующуюся критическим отношением к индустриальной модели развития экономики, ведущей к возрастающему загрязнению и деградации окружающей человека природной среды. Отправным в данной идеологии является положение, согласно которому человек является частью природы, а не ее «господином», как считалось в классических идейных доктринах. Экологи настаивают на том, что одержимость идеей экономического роста, с которой связывали свои надежды сторонники и либерализма, и консерватизма, и социализма, привела к истощению природной среды и, нарушив хрупкое экологическое равновесие, от которого зависят все живые организмы, поставила под угрозу само выживание человеческого рода. Из этого вытекает следующий постулат экологизма: поддержание окружающей среды выше удовлетворения потребностей человека.

Стратегической задачи экологи считают глубокую экологическую трансформацию мышления, которая повлечет изменение подхода к содержанию и целям преобразовательной деятельности людей. При этом предполагается добиться радикального преобразования всех видов человеческой активности в плане экологической целесообразности, начиная с материальной (характер производства и потребления) и кончая духовной (устоявшиеся привычки, взгляды, убеждения).

Термином **«глобализм»** (от лат. *globus* – шар) ныне принято обозначать, во-первых, направленные научного, политического, философского мышления, отражающего особенности современного

этапа развития человечества, и, во-вторых, идеологическую доктрину, обосновывающую *политику глобализации*, направленную на преобразование разрозненного мирового экономического, политического и культурного пространства в единую глобальную систему.

*Глобализация* представляет собой объективный и отчасти управляемый процесс изменения всех сторон жизни общества, ведущий к превращению мирового сообщества в целостный организм. Этот процесс выражается в становлении системы мировых взаимосвязей, в которой произошедшие изменения или события в одном регионе мира влияют на действия людей, живущих во всех других его регионах. Суть глобализации, таким образом, заключается в том, что расстояния и территориальные границы между нациями-государствами перестают играть прежнюю роль.

**Антиглобализм** (от греч. *anti* – приставка, обозначающая противоположность, враждебность чему-либо, направленность против чего либо, и *глобализм*) – международное протестное движение, направленное против политики глобализации, осуществляемой транснациональными финансово-экономическими структурами и руководством индустриально развитых западных стран во главе с США, и одновременно выступающее за разработку и реализацию демократической модели глобализации. Антиглобализм возник как реакция со стороны различных категорий общественности разных стран, международных организаций (как правительственных, так и неправительственных), государственных и общественных деятелей, видных ученых, представителей духовенства основных религиозных конфессий на нарастание в мире всех форм неравенства, вызванного политикой глобализации.

Термин **фундаментализм** (от лат. *fundamentum* – основание) обозначает образ мыслей, предполагающий существование определенных глубинных и окончательных истин, не подлежащих сомнению, каково бы ни было их содержание. Такой способ мышления чаще всего характерен для религиозно настроенных групп людей, которые склонны трактовать и политику, и все стороны жизни человека и общества как вторичные по отношению к «данной свыше истине» религиозных учений. С точки зрения религиозных фундаменталистов, политическая и социальная жизнь должна быть организована на «изначально данных» религиозных принципах, которые, согласно верованиям, возведены Творцом в священных текстах.

Первоначально фундаментализмом называлось течение современного *протестантизма*, представители которого требовали принятия в качестве основы (фундамента) вероучения всего содержания Священного Писания и отказа от попыток его критического пересмотра. В последние годы взлет религиозного фундаментализма наблюдается по всему миру. Христианские, иудейские и исламские фундаменталисты верят в непогрешимость своих священных книг и часто организуются против основной части собственного духовенства, которое проявляет большую терпимость к модернизационным процессам. Там, где фундаменталисты развились в крупные политические силы, как, например, в исламских странах Среднего Востока, в индуистских и буддийских странах Южной Азии, они стремятся создать теократические государства, не допустить таких социальных мер, как планирование семьи, и навязать религиозные нормы в сфере образования. Конкретные формы проявления фундаментализма зависят от специфики культуры религиозного сообщества.

Понятие «фундаментализм» обычно употребляется в отрицательном смысле, означая закостенелость, догматизм и авторитарность мышления. Однако фундаментализм может быть связан и с позитивными явлениями, например, с бескорыстным поиском истины, утверждением социального равенства и справедливости, проявлением верности устоявшимся этическим нормам.

#### **4. Понятие государственной идеологии, ее элементы (составляющие), уровни и механизм функционирования. Определение понятия «идеология белорусского государства».**

**Государственная идеология** – это комплекс общественно значимых идей, ценностей, норм и представлений, которые отвечают интересам и устремлениям разных категорий граждан определенного государства и позволяют им осознать себя как единую общность, обосновывают социально-политические цели данного государства, описывают пути и средства их реализации с помощью государственной власти. Государственная идеология призвана отражать коренные интересы всех социальных и политических сил, консолидировать общество и способствовать его всестороннему прогрессу.

Государственная идеология – это сложное образование, имеющее определенную структуру и включающее следующие компоненты:

- **мировоззренческие основания**, включающие приоритеты в сфере гражданского сознания и общечеловеческие или гуманистические ценности;
- **культурно-историческая** (цивилизационная) составляющая, включающая совокупность устоявшихся идей и представлений о государстве отмеченных, прежде всего в Конституции;
- **приоритеты, ценности и принципы организации экономики и социальной сферы**, выраженные в национальной модели социально-экономического развития, отношении к различным видам собственности и формам хозяйствования;
- **политические приоритеты** и принципы формирования, распределения и функционирования власти, деятельности государственных институтов, взаимоотношений человека, общества и государства, а также ориентиры в сфере международных отношений.

**Функции государственной идеологии и требования, предъявляемые к ее формированию.** Государственная идеология во всех составных частях обязана быть гуманной, рациональной, в определенной степени прагматичной, лишенной эфемерных утопий. В связи с тем, что идеология выполняет *консолидирующую функцию*, она должна быть обращена к конкретному человеку, способствовать выработке у каждого чувства собственного достоинства. Поскольку государственная идеология призвана способствовать всестороннему развитию общества, она должна ставить перед ним высокие и предельные, но реалистичные и достижимые цели, а также ориентировать человека на необходимость высокой самоотдачи и постоянный поиск оптимальных решений. *Консолидационная и мобилизационная* функции государственной идеологии предполагают, что она не должна быть конфронтационной и направленной на поиски врагов, но должна быть призвана политически если не объединять все общество, то, как минимум, не разъединять и не раскалывать его, поддерживая в стране общественное согласие. Государственная идеология должна быть ориентирована на воплощение общенационального интереса и гуманистических ценностей, в результате чего максимально будут использованы ее воспитательный потенциал и стимулирующая развитие сила. Государственная идеология, с одной стороны, должна опираться на самые новейшие идеи во всех областях знаний, но, с другой, при ее формировании следует учитывать, что ни одна частная идеология не может всесторонне и наиболее полно охватить и объективно осмыслить главные проблемы и найти универсальное средство для их решения.

**Способы реализации государственной идеологии.** Как показал опыт, возможны два способа реализации государственной идеологии: посредством централизованного государственного идеологического аппарата и через идеологические структуры без внешних признаков централизации.

Первый способ был реализован в Советском Союзе, странах Восточной Европы и Азии. Здесь идеологический аппарат создавался решениями высших органов правящей партии и зачастую навязывался обществу «сверху» без учета конкретных условий. В коммунистических странах официальная идеология внедрялась в сознание, начиная со школьной скамьи, но все же отличалась от прочих явлений культуры, не растворялась в них, а в период перед падением социалистической системы вызывала раздражение и выглядела как нечто чужеродное и ненужное, хотя ее организующая и воспитательная роль была огромна.

Второй способ реализации государственной идеологии складывался в большинстве европейских стран и США без специальных решений властей, а формировался в качестве составного элемента общего процесса становления гражданского общества на основе западных ценностей. В западных странах люди, не имея представления об идеологии, находятся под ее влиянием. Сам факт отсутствия в странах Запада единой государственной идеологии, аналогичной марксизму-ленинизму, не препятствовал возникновению, развитию и совершенствованию специального аппарата идеологической пропаганды, осуществляющего систематическую обработку идей и учений и их ретрансляцию через каналы СМИ.

**Формирование идеологии белорусского государства.** Государственные идеологии современных демократических государств мало чем отличаются друг от друга и, как правило, формулируются в одних и тех же терминах, отражающих общее стремление к установлению социальной и политической справедливости на началах демократической, правовой и социальной государственности. В условиях становления и развития западноевропейской цивилизации выкристаллизовались основные современные идеологии – либерализм, социализм, консерватизм, которые послужили основой для становления современной демократии и плюралистической системы в сфере государственного управления, политической и общественной жизни. Поскольку Республика Беларусь – молодое государство постсоветского региона, которое переживает период своего становления, ему

необходимо выстроить систему национальных ценностей и приоритетов общественного развития и найти органичную для местного менталитета, исторических, геополитических особенностей и условий форму интегральной идеологии на основе творческого синтеза традиций западной демократии, национальных патриотических ценностей и лучших проявлений социалистической мысли и практики.

Идеология призвана не только объединить людей, но и обозначить стратегию развития Республики Беларусь, причем для успешного развития государства необходимо осуществлять модификацию государственной идеологии соответственно изменениям и потребностям общественной жизни, для того, чтобы провозглашенные ею идеи и ценности находили свое воплощение в реальной жизни. Государственная идеология в конкретной формулировке и в определенных исторических условиях не может претендовать на статус единственно верной идеологии в силу относительности любого знания. Государственная идеология должна быть направлена на решение практических задач в конкретных условиях и обозримой перспективе. Для этого ей необходимо аккумулировать все конструктивное из опыта прошлого, опираться на достижения современной науки, соответствовать требованиям здравого смысла и быть открытой для творческого поиска.

### **Т е м а 7. Культурно-историческая (цивилизационная) составляющая идеологии белорусского государства**

1. Концепция государственности. Белорусская общность и государственность.
2. Традиционные (социокультурные) идеалы и ценности белорусского народа.
3. Национально-государственная идея, основные компоненты и функции.
4. Провозглашение Республики Беларусь – начало нового этапа в развитии белорусского народа и его государственности.

#### **1. Концепция государственности. Белорусская общность и государственность.**

Только с созданием государства любая этническая общность из объекта социально-политических отношений превращается в их субъект. В преамбуле Конституции Республики Беларусь указывается на многовековую историю белорусской государственности.

Систематизированную сумму выработанных народом идей и представлений об истории становления и развития своей государственности, особенностях устройства институтов государственной власти, о направлениях, целях и задачах дальнейшего развития государства, формах и способах его взаимодействия с другими народами с полным основанием можем назвать идеологией национальной государственности. В связи с этим можно сказать о том, что идеология белорусской государственности аккумулирует все конструктивное, полезное для Беларуси из опыта прошлого и достижений настоящего. Идеология белорусской государственности – это не только система взглядов, благодаря которым граждане нашей республики могут ориентироваться в политическом и социальном пространствах. Она также призвана обосновать и обеспечить интересы белорусского народа как важнейшего субъекта политики.

Культурно-историческая (цивилизационная) составляющая идеологии белорусского государства включает в себя совокупность устоявшихся идей и представлений относительно происхождения и формирования белорусского народа, развития его самосознания и становления в качестве самобытной этнической общности, а затем и особой нации, особенностей его государственного устройства, перспектив дальнейшего развития. Концепция белорусской государственности базируется на системе традиционных ценностей народа, проживающего в пределах белорусских земель на протяжении многих веков.

Истоки становления белорусской нации, белорусской государственности, основ белорусской идеологии связываются с деятельностью культурно-этнических объединений (дреговичей, кривичей и радимичей), проживающих в пределах современных белорусских земель на протяжении нескольких веков; деятельностью религиозных и общественных деятелей.

Необходимо учитывать и геополитическое положение Беларуси: она постоянно находилась в зоне влияния соседей (Киевская Русь, Великое Княжество Литовское, Речь Посполитая, Россия), испытывая на себе их политическое, экономическое и культурное воздействие.

Исторически различают четыре этнические эпохи в Беларуси:

1. Время заселения индоевропейскими племенами (III тысячелетие до н. э.).

2. Балтская эпоха (примерно на рубеже III-II тысячелетий до н. э.).

3. Эпоха славянского заселения Беларуси (VI–XIV вв. н. э.) – племенные союзы полочан, дреговичей, радимичей, времена Древнерусского государства и образования Великого княжества Литовского.

4. Становление и развитие белорусской народности (с XIV в.).

С учетом особенностей социально-политической и культурной жизни в истории Беларуси можно выделить шесть периодов:

1. Полоцкий (IX–XIII вв.) – Древнерусское государство.

2. Литовско-белорусский (XIII–XVI вв.) – Великое княжество Литовское.

3. Польский (1569 г. – конец XVIII в.) – Речь Посполитая.

4. Российский (конец XVIII – начало XX в.) – Беларусь в составе Российской империи.

5. Советский (1917 – 1991 гг.) – период БССР.

6. Постсоветский (с 1991 г.) – период становления независимого белорусского государства.

1. Одним из первых крупных государственных образований славян была Киевская Русь (вторая половина IX – начало XII века). Это было не столь централизованное государство, сколь политическое объединение местных феодалов вокруг великого князя в Киеве. На территории Беларуси в этот период находятся самостоятельные политические образования – Полоцкое и Туровское княжества, которые хотя и входили в состав Киевской Руси, но имели свои собственные династии. Наиболее значимым на территории Беларуси было Полоцкое княжество, которое и считается истоком белорусской государственности. Полоцкое княжество, как и другие государственные образования того периода на территории Беларуси, было раннефеодальной монархией, во главе с князем, который осуществлял верховную власть. Ему были подчинены рада и управленческий аппарат, занимавшийся сбором дани, налогов, судопроизводством и т. д. Законодательную власть осуществляло вече. Среди элементов политической системы важное место отводилось церкви, которая, по сути, была идеологическим центром. Высшее духовенство принимало активное участие в государственных и хозяйственных делах. К периоду XII столетия относится деятельность таких видных христианских просветителей, как Е. Полоцкая, К Туровский. В этот период оформился раннефеодальный общественный строй. Жители княжеств называли себя по названию главного города земли. Первые государственные образования, существовавшие в раннем средневековье на территории современной Беларуси, свидетельствовали о начале формирования белорусской государственности.

2. С середины XIII века начался процесс образования Великого княжества Литовского. Образование ВКЛ – результат естественного исторического процесса, который длился более ста лет. В Великом княжестве Литовском произошло формирование белорусской народности. На формирование идеологии белорусской государственности оказал влияние факт существования в ВКЛ этносов разных религиозных и духовно-культурных ориентаций: восточной и западной, православной и католической, протестантской, иудейской, исламской. Принцип религиозно-этической толерантности сыграл важнейшую роль в процессе существования ВКЛ. Он способствовал сохранению в нем гражданского мира, созданию богатой культуры, основанной на этноконфессиональном синтезе. Именно в период ВКЛ набирает силу процесс формирования этнического самосознания белорусов. Он проявляется главным образом в развитии родного языка, письменности, философской, политической и правовой мысли, бытовой культуры, устного народного творчества, приверженности православному вероисповеданию. Это время известно деятельностью таких просветителей, как нам Ф. Скорина (ок. 1490 – не позднее 1552) – белорусский и восточнославянский первопечатник и просветитель; Н. Гусовский (ок. 1470–1533) – известный поэт-гуманист; А. Волян (1530–1610); С. Будный (ок. 1530–1593) и др.

3. С 1569 г. в результате подписания Люблинской унии белорусские земли вошли в состав Речи Посполитой. Дальнейшее обоснование и развитие получает идея единения русского, белорусского и украинского народов в произведениях педагога и общественного деятеля Стефана Зизания (вторая пол. XVI – нач. XVII в.); выдающегося белорусско-русского поэта, церковного и общественного деятеля С. Полоцкого (1629–1680); видного писателя и общественного деятеля, епископа белорусского Г. Конисского (1717–1795). Идеи, разработанные отечественными и политическими мыслителями в период Речи Посполитой, прочно вошли в сознание белорусов, способствовали пониманию ими реальной угрозы утраты своей самобытности. Сформулированные в данных условиях социально-политические идеалы нашли затем свое выражение в движении православно-

го населения против гнета польских феодалов, за реализацию своих экономических, политических, культурных и религиозных прав, за воссоединение Беларуси и Украины с Россией.

4. В результате трех разделов Речи Посполитой (1772, 1793, 1795) почти все белорусские земли были включены в состав Российской империи. Идеино-политическая мысль Беларуси в период Российской империи приобретает преимущественно революционно-демократическую направленность. Вопросы о крепостном праве и царском самодержавии с самого начала XIX в. встали как важнейшие общественные проблемы. Белорусский национальный вопрос ставился и рассматривался революционными демократами в общей связи с польским, литовским и украинским национальными вопросами. Огромное значение для Беларуси имела деятельность К. Калиновского (1838–1864). Он был одним из создателей в Гродно подпольной революционной организации, издавал нелегальную газету «Мужыцкая праўда», а затем принял активное участие в подготовке и организации восстания 1863 г. в Беларуси.

Ближайшим наследником демократических, свободолюбивых устремлений К. Калиновского стал поэт Ф. Богушевич (1840–1900). Его деятельность способствовала оформлению в общественном сознании идеи самобытности Беларуси и ее народа. Затем, уже в начале XX в., насущные социальные и национальные потребности трудового белорусского народа в духе революционно-демократической традиции выражали Э. Пашкевич (1876–1916), М. Богданович (1891–1917), Я. Купала (1882–1942), Я. Колас (1882–1956) и др. Трудно переоценить значение в формировании национального самосознания белорусов, в их консолидации как самобытного народа выходящей в 1906–1915 гг. газеты «Наша ніва» и «Наша доля». На их страницах наиболее полно и аргументировано обосновывалась мысль о социально-экономическом, политическом, культурном возрождении белорусских земель, о развитии белорусского языка, о просвещении народа, создании собственной государственности, национального самосознания.

В конце XVIII – начале XIX в. название «Беларусь» закрепилось только за восточными губерниями – Витебской и Могилевской. Минская, Гродненская, Виленская губернии назывались «Литва». Но постепенное развитие этнического самосознания привело к тому, что к концу XIX – началу XX в. название «белорусы» закрепилось за всей территорией проживания белорусского этноса, произошло формирование белорусской нации. Однако до начала XX столетия государства с названием «Беларусь» в мире не существовало

5. Особое место в становлении белорусской государственности и формировании национального самосознания белорусского народа отводится послеоктябрьскому периоду нашей истории (1917). 9 марта 1918 г. была провозглашена Белорусская Народная Республика в границах территории, на которой белорусы имели численное преимущество (БНР), а 25 марта 1918 г. было объявлено о независимости БНР. Впервые в новейшей истории белорусы сделали практическую попытку создать независимое государство. Говорить о том, что БНР – государство в его классическом понимании, конечно, не приходится. У нее не было ни собственных вооруженных сил, ни собственной судебной системы. Не было даже собственной структуры власти на местах, которую можно было назвать органом государственной власти. Тем не менее провозглашение БНР было важным шагом в создании белорусской государственности, поскольку привлекло внимание общественности, в том числе и в Советской России, к белорусским проблемам. С освобождением большей части Беларуси от германских войск встал вопрос о создании белорусской государственности на советской основе. 31 декабря 1918 г. в Москве был утвержден персональный состав Временного рабоче-крестьянского советского правительства Беларуси во главе с Д. Ф. Жилуновичем. Опубликованный 1 января 1919 г. Манифест Временного правительства провозглашал образование Социалистической Советской Республики Беларуси и основные положения ее государственного статуса, согласно которым ССРБ становилась республикой Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов, где все трудящиеся, независимо от национальности, получали равные права.

Только провозглашение 1 января 1919 года Белорусской Советской Социалистической Республики сыграло судьбоносную роль в становлении белорусской государственности. БССР выполнила государственную, политическую и культурную роль объединения белорусской нации. При всей ограниченности суверенитета в советский период БССР позволила впервые в истории создать нашему народу эффективно действующий аппарат государственного управления, национальную систему образования и культуры, мощную экономику. Одним словом, заложили основу для возникновения независимого и суверенного государства – современной Республики Беларусь.

6. Очередной поворот истории подвел белорусов к идее провозглашения государственного суверенитета, которая и была реализована 27 июля 1990 г. сессией Верховного Совета БССР. 19 сентября 1991 г. было принято постановление о переименовании БССР в Республику Беларусь.

Провозглашение Республики Беларусь стало началом нового этапа в развитии белорусского народа и его государственности. Ныне Беларусь – суверенное государство, полноправный член международного сообщества, союза с Россией, СНГ, таможенного союза с Россией и Казахстаном, член «Восточного партнерства». Сегодня преемственность традиций, уважительное отношение к своей истории, политической символике – залог построения сильной и процветающей Беларуси.

## **2. Традиционные (социокультурные) идеалы и ценности белорусского народа.**

Процесс глобализации современного мира обострил проблему определения идентичности существующих локальных цивилизаций. С одной стороны, суверенные государства постепенно утрачивают часть своих экономических и политических полномочий, которыми они обладали. С другой – очевиден процесс возрождения идентичности во многих регионах мира.

Процессы глобализации, коснувшиеся и Беларуси после распада Советского Союза, поставили ее, как и большинство других стран постсоветского пространства, перед необходимостью обретения новых национальных традиций, которые в условиях тотального распространения евроатлантической цивилизации могли бы противостоять этим процессам. Разумеется, шансы для сохранения своей цивилизационной идентичности у Беларуси есть. И прежде всего они обусловлены устойчивостью социальных структур белорусского государства, национальных традиций белорусского общества, для которого характерны идеалы социального равенства и справедливости, толерантность, трудолюбие. Оценивая эти шансы с учетом белорусского менталитета, можно сказать что только в разумном сочетании достижений глобализации и белорусской цивилизационной идентичности наша страна сможет преодолеть негативные тенденции современности и стать полноправным самостоятельным членом глобального сообщества, ибо самобытность белорусского народа состоит в том, что он отвергает крайности полярных цивилизационных типов и одновременно стремится синтезировать их позитивные достижения на основе собственной, славяно-православной в своей цивилизационной сути традиции.

Белорусы – самобытный народ с многовековой историей. Находясь между Западом и Востоком, Беларусь постоянно испытывала воздействие различных культур и духовных традиций. Географическое и геополитическое положение нашей страны во многом оказало огромное влияние на формирование белорусского народа, его менталитет. Исторические события создали неповторимый белорусский национальный характер, а «пограничье» явилось важнейшим фактором становления таких национальных черт, как компромиссность, миролюбие и толерантность. Постоянное нахождение Беларуси в сфере влияния и противодействия различных сил и интересов выработало у белорусов стремление разрешать спорные и конфликтные ситуации без применения силы, посредством достижения разумного компромисса на основе уважительного отношения к людям с другим мировоззрением или типом мышления. Подтверждением этому служит тот факт, что с территории Беларуси на протяжении более чем тысячелетней истории не исходила ни одна захватническая война. Система ценностей белорусов формировалась под влиянием западно- и восточнославянской культур. Она имеет много общего с ценностями русского общества. В то же время для нее характерны свои особые, специфические черты. Общие ценности – коллективизм, стремление к справедливости, ориентация на общинно-коллективистские, а не на индивидуалистические ценности существования. Для белорусов, как и для русских и украинцев, основным является не личность, а коллектив, общество с идеалами братской любви и солидарности. Формирование духовных ценностей белорусского народа во многом связано с влиянием православно-византийского духовного наследия.

Среди фундаментальных традиционных ценностей белорусского народа несомненной приоритетностью обладает ценность Родины. Многие люди относятся к своей Родине с трепетом и любовью, это значит, что они осознают значение этого слова. Исключительная любовь к родной земле, привязанность к родным местам нашли свое воплощение в патриотизме. Для белорусов патриотизм – не абстрактное понятие. Именно патриотизм, ответственность за свою землю позволили защитить нашу Родину в минуты тяжелых испытаний, отстоять ее независимость. Важно подчеркнуть, что патриотизм в сознании белорусов неразрывно связан с государственностью, с уважением к историческому прошлому своего народа, гордостью за его успехи и достижения. В белорусском

обществе существует глубокое убеждение в том, что только сильное государство может быть защитником от внешних угроз, политических и социальных потрясений. Упования, связанные с ожиданием от государственной власти социальной справедливости и социальной защиты, традиционны для белорусов. Коллективистская сущность сельской общины в ценностных проявлениях белорусского национального самоопределения теснейшим образом переплетается с трудолюбием. Одной из важных традиционных ценностей белорусского народа является *доброжелательность*. Она представляет собой свойственное отдельной личности или целой социальной общности желание добра другому человеку, другому народу, проявление участия, расположения, поддержки другим людям. В традиционной для белорусского народа ценности доброжелательности есть немало общих элементов с толерантностью. *Толерантность* – это такое социальное качество личности и социальной группы, которое характеризует отношение к другому человеку, к другой культуре или религии как к равнодостоинному собеседнику, партнеру. Толерантность включает в себя настроенность на взаимопонимание с другим человеком, на доброжелательный диалог с ним, на признание и уважение его права на отличие. В ней синтезирован исторический опыт свойственной белорусскому народу веротерпимости. Люди различных национальностей и религий на протяжении столетий безбоязненно проживают на белорусских землях, поскольку белорусы характеризуются высокой степенью толерантности – национальной, расовой, конфессиональной терпимостью. Беларусь – одна из немногих стран мира, где отсутствуют конфликты на национальной и религиозной почве. Поистине уникальное свойство белорусов – умение жить в добрососедстве со всеми народами, сохраняя при этом свою национальную самобытность. Отличительными чертами белорусского народа является стойкость и упорство в достижении намеченных целей, несгибаемость перед шквалами истории и ударами судьбы, героизм в борьбе с врагами. Среди традиционных ценностей, характерных для белорусского народа, существенную роль играет самоуважение и независимость личности. В обычной разговорной речи под самоуважением понимается свойственное личности осознание своего собственного достоинства и стремление к восприятию этого достоинства другими людьми. Самоуважение неразрывно связано с такой общесоциальной ценностью, которой является свобода. Она представляет одну из основополагающих идей современной культуры и идеологии, базирующихся на европейской системе ценностей. В настоящее время свобода понимается как возможность беспрепятственного и разностороннего развития личности, свободной от угнетения, произвола властей, преступных посягательств и ориентированной на служение добру, социальной справедливости, материальному и духовному благосостоянию народа. Именно в таком качестве она входит в систему ценностей идеологии белорусского государства. Среди традиционных ценностей, высоко ценимых белорусским народом, очень важное место занимает справедливость. Это понятие по своему содержанию многообразно и многогранно. Самое главное в нем заключается в понимании должного, содержащем в себе нравственное и правовое требование соответствия между социальным положением личности, группы или социального слоя и их практической ролью в обществе, между их правами и обязанностями, между трудом и его вознаграждением, между преступлением и наказанием. В нравственном аспекте справедливость проявляется как равенство различных индивидов в их притязаниях быть счастливыми и обладать необходимыми для этого благами. Поэтому она предполагает на каждом историческом этапе развития страны совершенно конкретный набор благ, к которым все граждане самим фактом своего существования должны иметь равный доступ. В правовом аспекте справедливость выступает как формальное равенство, одинаковость для всех требований, правил, норм, законов, посредством которых приравниваются друг к другу все граждане как равные носители права. Современное понимание равенства воплощено в Конституции Республики Беларусь, в которой каждому человеку гарантирован широкий набор прав и свобод, утверждено равенство всех граждан республики перед законом. Эта же идея составляет один из фундаментальных принципов идеологии белорусского государства. Поэтому ценность справедливости является обязательным предварительным условием осуществления всех остальных ценностей в общественной и личной жизни наших современников. Важное ценностное значение в восприятии и развитии духовных традиций народа имеет осознание принадлежности белорусов к христианской цивилизации, точнее говоря, к ее восточнославянской ветви. Духовные ценности белорусов, несомненно, формировались в контексте восточнославянского менталитета, традиционно испытывая трудности существования между Востоком и Западом и осуществляя поиск собственного пути развития. Белорусская ментальность впитала в себя и униатскую склонность к компромиссам, и героико-католицизм, и строгую воздержанность

вместе с индивидуализмом протестантизма. Переход к рыночным отношениям требует формирования таких качеств, как инициатива, предприимчивость, ответственность и осознанный риск. Однако чрезмерная рационализация культуры, мещанский практицизм и утилитаризм убивают духовность, превращая человека в расчетливого эгоиста. Белорусский народ должен использовать достижения западной цивилизации, ценности европейской культуры не для того, чтобы стать «истинно европейским народом», а для того, чтобы укрепить свою самобытность. Именно сохранение самобытности не позволит белорусам «раствориться» в современном глобализирующемся мире.

Современная глобализация противоречива. Она бросает исторический вызов локальным цивилизациям и весьма неоднозначно влияет на идентификационные процессы их развития. И в этих условиях «именно цивилизационная идентичность превращается сегодня в один из главных ресурсов обеспечения свободы и безопасности страны, сохранения и развития ее самобытности в условиях нарастающих перемен. Она должна помочь выстроить надежную стратегию развития Беларуси, сохраняя накопленные многими поколениями характерные для белорусского народа глубинные правила и традиции, которые отличают его от других народов, и создавая новые, учитывающие особенности интеграции в мировое глобализирующееся пространство на условиях сохранения своей самобытности и суверенитета.

### **3. Национально-государственная идея, основные компоненты и функции.**

Выбор оптимального пути развития страны во многом зависит от наличия в обществе общенациональной идеи, которая должна отражать интересы как общества, так и государства в целом, т. е. быть национально-государственной. *Национальная идея* – это интегрирующая идея, призванная объединять, а не раскалывать общество. Иными словами, это «идея нации-государства». Белорусская национальная идея начала складываться в процессе формирования белорусской нации, которая не обладала в то время своей государственностью, а ее территория была окраиной Российской империи. Ее суть изложена в знаменитом стихотворении Я. Купалы «А хто там ідзе...»: белорусы – отдельный этнос, национальное самоопределение и освобождение осознаются в единстве с социальным освобождением. Дальнейшую конкретизацию идея национальной самобытности белорусов находит в публикациях авторов газеты «Наша ніва». В этот период во взглядах на белорусскую национальную идею явно преобладал ее культурно-языковой аспект. Во втором десятилетии XX в. в Беларуси на передний план в национально-возрожденческом движении выдвигается проблема осуществления национальной государственности. Огромную роль в ее аргументации сыграл М. Богданович, изложивший в публицистическом произведении «Хто мы такія», написанном в 1915 г., представление о самобытности белорусов и стремление к государственной самостоятельности Беларуси. Стремление к воплощению национальной идеи в жизнь привело к провозглашению в 1918 г. Белорусской Народной Республики (БНР). Хотя БНР провозглашалась в этнических границах проживания белорусов, свою юрисдикцию на этой территории она фактически не осуществляла, так как была создана на оккупированной германскими войсками территории. Реальная белорусская государственность была создана на советской основе в январе 1919 г. в форме Белорусской Советской Социалистической Республики (БССР). Итак, национальная белорусская идея в XX в. была реально воплощена. Белорусский народ завершил консолидацию в нацию, обрел государственность. БНР, БССР, Республика Беларусь – вот ступени создания белорусской государственности. На первой декларировалась государственность, на второй была реализована государственность в ограниченных масштабах (часть полномочий была передана руководству СССР), на третьей произошло воплощение полной, общепризнанной мировым сообществом белорусской государственности. В сегодняшнем восприятии национальная идея сливается с идеей белорусской государственности, гражданственности. Сущность белорусской национальной идеи можно изложить следующим лозунгом: построение сильной и процветающей Беларуси. Современный исторический процесс позволяет научно разработать и социально-экономически реализовать данную идею. Республика Беларусь – суверенное демократическое государство, население которого составляет коренная нация, развиваются язык и культура. Поэтому белорусский народ объективно имеет возможность самостоятельно строить свою счастливую судьбу. Национально-государственная идея включает *три основных компонента*, имеющих фундаментальное значение для белорусского государства и без которых нельзя осуществить практическую деятельность белорусского народа: **независимость, стабильность и благосостояние.**

**Независимость.** Основным условием успешного развития белорусов является независимое белорусское государство. Как показал многовековой исторический опыт, отсутствие национального государства не способствовало становлению и развитию белорусского народа. Только с приобретением независимости начался этап истинного национального возрождения и государственного строительства. Это позволило создать эффективные органы государственной власти, проводящие независимую внутреннюю и внешнюю политику в интересах народа; национальную систему культуры и образования, способствующую гармоничному развитию личности; крупный экономический потенциал для повышения благосостояния граждан и построения социально-ориентированной экономики. Защита независимости подразумевает не только сохранение суверенитета и территориальной целостности, повышение обороноспособности страны, но и проведение кредитно-финансовой политики, направленной на укрепление денежной единицы и увеличение золотовалютных резервов Республики Беларусь, создание благоприятного инвестиционного климата, а также разработку и внедрение инновационных технологий, которые позволили бы существенно сократить или полностью ликвидировать зависимость республики от импортных энергоснабжителей.

**Стабильность.** Важнейшим фактором жизнедеятельности белорусского народа выступает политическая и социально-экономическая стабильность, основанная на гражданском мире и общенациональном согласии. Отсутствие конфликтов на национальной и религиозной почве является отличительной чертой современной Беларуси. Именно стабильность обеспечивает устойчивое развитие белорусского государства. Объективной стороной стабильности является отсутствие политической и социальной напряженности в стране. В субъективном плане – состояние безопасности, спокойствия, уверенности в возможности удовлетворения своих потребностей, т. е. состояние определенного политического комфорта человека. Поддержанию и сохранению стабильности будет способствовать достижение общественного согласия между различными политическими партиями, социальными группами, всеми участниками политического процесса по поводу намеченных целей дальнейшего пути развития белорусского государства.

**Благосостояние.** Основная цель белорусского государства – обеспечение высокого качества жизни граждан и достойного уровня материального благосостояния. Качество жизни включает в себя уровень потребления материальных благ и услуг, а также степень удовлетворения духовных потребностей, состояние здоровья и продолжительность жизни, обеспеченность общественной и личной безопасности, условия окружающей среды, морально-психологический климат и душевный комфорт личности. Здоровье нации составляет высшую ценность и важнейший приоритет белорусского государства, которое создает реальные условия для качественного медицинского обслуживания, общедоступного для всех категорий населения. Большое внимание уделяется белорусскими властями совершенствованию системы образования и становлению национальной культуры. Именно высокий уровень образованности и интеллекта белорусских граждан позволяет Беларуси занимать на протяжении последнего ряда лет первое место среди стран СНГ по индексу развития человеческого потенциала.

Национально-государственная идея выполняет следующие функции:

- 1) *интегративную*, так как она, создавая единое нормативно-ценностное пространство для жизнедеятельности белорусского народа, является социально-интегрирующим началом;
- 2) *объяснительную*, служит объяснением существующего политического строя и общественного порядка Республики Беларусь;
- 3) *целеполагающую*, она формулирует консолидирующие цели «общего дела» и закрепляет направления общественного развития.

Эти цели органически вытекают из внутренних тенденций развития белорусской государственности, а средства их достижения не противоречат духовно-нравственным устоям нашего общества. Национально-государственная идея – это магистральное направление созидательной деятельности белорусского народа, которое должно стать жизненным кредо каждого гражданина для процветания Беларуси и благосостояния ее граждан. От того, насколько народ, социальные и религиозные группы общества, простые граждане будут отождествлять интересы своей индивидуальной и коллективной самореализации с интересами общественного развития, зависит их проявление в качестве членов единого общества, эффективное и динамичное развитие социума в целом. Таким механизмом системного действия является идеология белорусского государства. Идеология аккумулирует целенаправленные действия людей, а в ее основе лежат духовные и материаль-

ные потребности, которые обеспечиваются, в первую очередь, в процессе созидательного труда. Именно идеология белорусского государства как кодекс управления со стороны государства и самоуправления со стороны общества является комплексом жизнедеятельности всего социума.

#### **4. Провозглашение Республики Беларусь – начало нового этапа в развитии белорусского народа и его государственности.**

Провозглашение 27 июля 1990 г. независимости Республики Беларусь послужило импульсом для духовного возрождения белорусского народа. Период становления белорусской государственности характеризовался напряженной борьбой между коммунистами и другими политическими группами. Конфликты касались вопросов будущей формы государства, экономической системы, характера и степени сотрудничества с Россией и другими странами. 19 сентября 1991 года внеочередная сессия Верховного Совета БССР приняла решение изменить название республики и именовать «Республика Беларусь» или «Беларусь». Были приняты Законы «О государственном флаге Республики Беларусь» и «О государственном гербе Республики Беларусь».

Государственные символы – национальный герб, флаг, гимн – играют роль социально-политических феноменов и отражают в концентрированной форме символов природу общества, исторической эпохи, конкретного времени. Они определяют уровень развития общества, его современное состояние, позволяют изучать историческое прошлое во всем его многообразии, дают представление о культуре народа, характере политической власти и многом другом. Государственная символика играет далеко не последнюю роль в становлении суверенного государства, в консолидации общества на основе национальных традиций, в укреплении государственной власти, в воспитании подрастающих поколений, в расширении и укреплении международных позиций государства. В наши дни невозможно найти страну, которая не была бы представлена на геополитической арене своими политическими символами.

Национально-государственная символика нашей страны формировалась постепенно, под воздействием экономических и политических факторов. Символ Беларуси «Погоня» имеет многовековую историю. Вначале как территориальный, а затем национальный и государственной символ, он сформировался на раннем этапе истории восточных славян и встречается в письменных источниках с конца XIII в. Согласно положениям Статутов Великого княжества Литовского 1566 и 1588 гг. каждый повет должен был иметь печать с погоней. Герб необходимо было размещать на башнях всех городов Беларуси. Также герб размещали на шпилях городских брам.

Приблизительно в XV в. входит в употребление и государственный флаг Великого княжества Литовского. Как свидетельствуют документы XVI в., он имел вид стяга из пурпурной или красной китайки – шелка – длиной в 60 локтей. Герб имел вид щита пурпурного цвета с изображением на нем белой Погони.

После подписания Люблинской унии появились первые попытки соединить два флага в один. В 1605 г. Король Жигимонт Ваза употребил трехполосный флаг, красно-бело-красный с гербом посередине.

После разделов Речи Посполитой все прежние гербы были сняты и заменены на российский герб с двуглавым орлом.

В XX в. после Октябрьского вооруженного восстания в Беларуси была предпринята попытка создания самостоятельного государства. Изображение «Погони» было утверждено как государственный символ. БНР.

1 января 1919 г. было провозглашено образование Советской Социалистической Республики Белоруссия (ССРБ) в составе РСФСР. Герб Беларуси был аналогичен гербу РСФСР, поэтому для отличия просто добавили буквы БССР, а на ленте надпись на белорусском языке – «Пралетарыіўсіхкраёў, злучайцеся!». В 1926 г. был принят новый герб. В Конституции 1927 г. было сказано: «Государственный герб Белорусской Советской Социалистической Республики состоит из изображения на красном фоне в лучах восходящего солнца серпа и молота, помещенных крестнакрест рукоятками книзу и окруженных венком, состоящим слева из ржаных колосьев, переплетенных клевером, и справа – из дубовой ветки, снизу между обеими половинами венка находится часть земного шара. Обе половины венка перевиты красной лентой, на которой помещены надписи на белорусском, еврейском, русском и польском языках: «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!», и ниже – буквы БССР. На вершине герба – пятиконечная звезда». В августе 1938 г. был утвержден новый вариант герба БССР, в соответствии с рекомендациями Комиссии при Президи-

уме ВС СССР девиз стал изображаться лишь на двух языках белорусском и русском, дубовая ветвь была заменена на колосья ржи, переплетенными льном. Рисунок переработал В. В. Волков. Указом Президиума ВС БССР от 20 ноября 1938 г. был уточнен перевод на белорусский язык девиза, он стал читаться как «Пралетарыі ўсіх краін, яднайся!», также были внесены некоторые поправки в рисунок.

После распада СССР белорусский парламент 19 сентября 1991 г. принял решение о восстановлении в Беларуси герба Великого княжества Литовского. 14 мая 1995 г. на национальном референдуме было поддержано предложение президента Беларуси А. Лукашенко о восстановлении государственных символов Беларуси на основе символов БССР.

По результатам референдума Президент Республики Беларусь 7 июня 1995 г. подписал два Указа: «Об утверждении эталона Государственного Герба Республики Беларусь и Положения о Государственном Гербе Республики Беларусь» и «Об утверждении положения о Государственном флаге Республики Беларусь». В результате таких решений Республика Беларусь приобрела ныне действующие Государственный флаг и Государственный Герб, которые наряду с Государственным гимном являются основными атрибутами государственности, символами суверенитета Республики Беларусь. Государственные символы Беларуси отражают основополагающую идею равенства всех граждан нашей республики независимо от социальной, национальной или религиозной принадлежности.

8 декабря 1991 г. высшие государственные деятели Беларуси, России и Украины С. Шушкевич, Б. Ельцин и П. Кравчук в Вискулях в Беловежской пуще подписали Соглашение об образовании Содружества Независимых Государств – СНГ. К нему присоединились еще 8 независимых бывших союзных республик. Одновременно было принято постановление о денонсации (прекращении действия) Договора 1922 г. об образовании СССР. 10 декабря 1991 г. Верховный Совет Республики Беларусь ратифицировал Соглашение. После провозглашения независимости республика вступила в новый этап своего развития. Началось формирование органов управления. Союзно-республиканские министерства и ведомства преобразовывались в республиканские. Комитет госбезопасности стал подчиняться Верховному Совету, а пограничные войска – Совету Министров Республики Беларусь. Создана Служба контроля при Президенте Республики Беларусь. В соответствии с постановлением Верховного Совета РБ от 1992 г. «О создании Вооруженных Сил Республики Беларусь» началось формирование белорусской армии. Все части и подразделения бывшего Белорусского военного округа, за исключением стратегических сил СНГ, перешли под контроль Министерства обороны республики. Разработана военная доктрина, сущность которой – Беларусь – нейтральная безъядерная держава, вооруженные силы созданы только с оборонительной целью.

15 марта 1994 г. была принята Конституция Республики Беларусь. В ней юридически закреплялся суверенитет республики, достигнутые демократические преобразования, гарантированы права и свободы граждан. Впервые утверждена должность Президента как руководителя государства и исполнительной власти. Первым Президентом Республики Беларусь 10 июля 1994 г. избран Александр Григорьевич Лукашенко. За него проголосовали более 81 процента избирателей. Политическое развитие Республики Беларусь характеризуется нестабильностью. В 1996 г. возник парламентский кризис. Президент А. Г. Лукашенко предложил провести референдум по внесению изменений в действующую Конституцию РБ 1994 г. Президентом был предложен вариант Конституции РБ 1994 г. с изменениями и дополнениями. В новом варианте Основного закона страны претерпевали существенные изменения законодательная, исполнительная, судебная ветви власти. Расширились полномочия главы государства – Президента. Оппозиция в Верховном Совете Республики Беларусь во главе с его Председателем С. Шарецким предложила вариант Конституции, где пост Президента упразднялся. С 9 по 24 ноября 1996 г. проводился референдум. На всенародное голосование выносились 7 вопросов (4 – по инициативе Президента, 3 – Верховного Совета). Важнейшие из них – о принятии Конституции Республики Беларусь 1994 года с изменениями и дополнениями (новая редакция), о праве частной собственности на землю, о перенесении Дня независимости Республики Беларусь на 3 июля – день освобождения Беларуси от гитлеровских захватчиков. По результатам голосования получила поддержку большинства позиция Президента. За предложенную Президентом новую редакцию Конституции проголосовали более 70 процентов избирателей, за перенесение Дня независимости – более 88 процентов, против введения частной собственности на землю – более 82 процентов.

Конституционная реформа, проведенная после референдума, дала возможность ликвидировать многие препятствия на пути социальных преобразований в республике. Провозглашение независимости Республики Беларусь, поставило проблему налаживания дружественных взаимовыгодных отношений с другими странами. В течение 1991–1992 гг. независимость Беларуси была полностью де-юре признана международным сообществом. Отношения с другими странами определяются на основе договоров, соглашений, в которых предусмотрено сотрудничество в сфере экономики, политики, культуры. Значительно расширились связи с соотечественниками за рубежом. Однако при этом важнейшим является углубление интеграционных процессов и расширение двустороннего сотрудничества с Россией. 2 апреля 1996 г. Президенты Беларуси и России А. Лукашенко и Б. Ельцин подписали в Москве Договор о создании Сообщества Беларуси и России. Это стало важным шагом на пути всесторонней интеграции двух славянских народов. Ровно через год 2 апреля 1997 г. в Москве Президенты двух государств парафировали (предварительно подписали) проект Устава Союза Беларуси и России. Этот документ был вынесен на обсуждение граждан двух стран до 15 мая 1997 г. 23 мая 1997 г. принимается Устав Союзного государства. 8 декабря 1999 г. были подписаны Договор о создании Союзного государства и Программа действий по реализации его положений. 26 января 2000 г. Договор вступил в силу. Союзное государство Беларуси и России – это не только экономический, но и политический проект, который является примером успешной интеграции на постсоветском пространстве. Эти документы открыли путь для выхода на качественно новый уровень единения двух наших братских стран и народов.

Беларусь сейчас находится на этапе своего движения к обществу постиндустриального типа. Успеха в достижении конечной цели на этом пути можно добиться, базируясь на сочетании, как минимум, трех условий: национальной консолидации, национальной безопасности и благоприятной внешнеполитической обстановки. В этой треугольной конфигурации, исходя из современной ситуации, складывающейся вокруг нашей страны, особую актуальность приобретает внешнеполитический вектор.

В предопределении своих внешнеполитических приоритетов первостепенной важности Беларусь не может не исходить из своей славяно-православной цивилизационной идентичности. Но ее расположение на стыке двух цивилизационных общностей – латинской германо-романской и византийской славяно-православной – подразумевает и то, что она объективно должна проводить многовекторный внешнеполитический курс, который подразумевает поддержание баланса между европейским и евразийским политическим и экономическим пространством. Другое объективное условие: в глобализирующемся мире ни одна страна не способна к динамичному развитию на основе только собственного ресурсного, научно-технического и человеческого потенциала. Выход здесь видится только в экономической и политической интеграции с другими государствами. Республика Беларусь, не отвергая возможности участия в интеграционных проектах на европейском направлении («Восточное партнерство»), делает сегодня все-таки акцент на евразийском векторе развития своей цивилизационной идентичности, где уже наметилось реальное сотрудничество различных народов (СНГ, ЕврАзЭС, ОДКБ, Таможенный союз, Союзное государство), идет диалог с проявлением уважения к особенностям и традициям каждого народа, сохранением суверенитета и территориальной целостности государств, соблюдением принципа невмешательства во внутренние дела государств и сохранением многополярного мироустройства. В концепции современного евразийства, которую сегодня особенно активно разрабатывают российские и казахстанские исследователи, основу Евразии составляют славянские (русские, украинцы, белорусы) и тюркские (тюркские, финно-угорские и монгольские) народы, сосуществование которых в одном геополитическом пространстве предполагает тесную взаимосвязь их хозяйственной и политической жизни. Общим постулатом современного евразийства является «признание и уважение цивилизационной преемственности современного пространства Евразии, органичное предоставление народам, проживающим на этой территории, возможности самоидентификации, так как возросшее национальное самосознание требует сегодня решить проблему самоидентификации каждого народа, населяющего это пространство, в социуме евразийства». Современное евразийство предлагает качественно иной, оригинальный сценарий глобализации: не однополярный мир и не единое мировое государство с единым мировым правительством, а несколько глобальных зон-полюсов. По сути дела это вариант многополярной глобализации. Историческая роль нашей страны в силу ее уникального расположения в центре европейско-евразийского пространства заключается в создании своеобразного «межцивилизационного моста» между этими цивилизационными общностями,

что неминуемо должно будет найти свое отражение и в формировании новой цивилизационной идентичности Беларуси, сочетающей в себе как евразийские, так и европейские ценности, что особенно важно для ведения дальнейшего межцивилизационного диалога. Трудно найти сегодня на планете другую такую страну, перед которой стояла бы задача подобной сложности в определении своей цивилизационной идентичности. Но намечаемый Беларусью курс на освоение таких неоспоримых европейских ценностей, в частности, как развитие частной инициативы, предприимчивости, способности создавать и использовать инновации, говорит о том, что обретение новой европейско-евразийской идентичности – дело для нашей страны абсолютно реальное.

## **Т е м а 8. Политическая, экономическая и социогуманитарная составляющие идеологии белорусского государства**

1. Конституция Республики Беларусь – форма юридического закрепления базовых положений белорусской национально-государственной идеологии.

2. Закрепление в Конституции и законодательстве Республики Беларусь гуманистического идеала.

3. Стратегия общественного развития Беларуси в XXI веке.

4. Устойчивое и инновационное развитие – способ движения Беларуси к своей стратегической цели.

### **1. Конституция Республики Беларусь – форма юридического закрепления базовых положений белорусской национально-государственной идеологии.**

Фундаментальные постулаты, образующие политическую, экономическую и социогуманитарную составляющие белорусской государственной идеологии, в концентрированном виде представлены в Конституции Республики Беларусь и конкретизированы в законах и других правовых актах нашего государства. Зафиксированные в виде четких юридических норм, они обеспечиваются с помощью государственно-правовых средств. Важным структурным элементом идеологии белорусского государства является совокупность идей и принципов, положенных в основу устройства современного белорусского государства.

**Беларусь – смешанная республика.** По форме правления современное белорусское государство является республикой, о чем говорит его официальное название.

Республика Беларусь с момента ее провозглашения в 1991 г. апробировала все три разновидности республиканской формы правления. С августа 1991 г. по 15 марта 1994 г. она являлась парламентарной республикой. С 15 марта 1994 г. по 24 ноября 1996 г. Беларусь являлась президентской республикой. Согласно Конституции в редакции 1994 г. Президент Республики Беларусь являлся главой государства и исполнительной власти. Он избирался непосредственно народом и сам создавал Кабинет Министров как свой рабочий орган. Парламент – Верховный Совет – не вправе был отправить в отставку Кабинет Министров, а Президент – распустить Парламент. С 24 ноября 1996 г. Беларусь по форме правления является смешанной, или полупрезидентской, республикой.

В настоящее время смешанные формы правления существуют также в России, Польше, Франции и других государствах.

**Унитарное государство.** Белорусское государство – как в виде БССР, так и в виде Республики Беларусь – является унитарным: оно не имеет в своей внутренней структуре других государственных образований. В Республике Беларусь действует одна Конституция, единая система законодательства и судебной организации, единое гражданство, один Парламент и одно Правительство. Республика Беларусь, как и всякое унитарное государство, имеет лишь административно-территориальное деление. Ныне ее территория поделена на 6 областей – Брестскую, Витебскую, Гомельскую, Гродненскую, Минскую, Могилевскую, в составе которых находятся 118 сельских и 24 городских района.

**Демократическое государство.** Конституция определяет Республику Беларусь как демократическое государство. Современная политическая наука демократическим рассматривает такое государство, в котором обеспечивается власть составляющего его народа. Иными словами, демократическим является государство, в котором реализуются принципы и институты демократии.

Исходным принципом демократии является юридическое признание народа в качестве источника власти и носителя верховной власти. Данный принцип закреплен в ст. 3 Конституции бело-

русского государства, который гласит так: «Единственным источником государственной власти и носителем суверенитета в Республике Беларусь является народ. Народ осуществляет свою власть непосредственно, через представительные и иные органы в формах и пределах, определенных Конституцией».

В числе принципов демократии – разделение властей и выборность основных органов власти и должностных лиц государства. Согласно ст. 6 Конституции государственная власть в Республике Беларусь осуществляется на основе разделения ее на законодательную, исполнительную и судебную.

Важным принципом демократии считается политический и идеологический плюрализм. В соответствии со ст. 4 Конституции демократия в Республике Беларусь осуществляется на основе многообразия политических институтов, идеологий и мнений. Политические партии и другие общественные объединения содействуют выявлению и выражению политической воли граждан, участвуют в выборах.

Таким образом, государственно-политическое устройство Республики Беларусь является вполне демократичным: организация политической жизни в ней соответствует всем основным принципам демократии и осуществляется посредством непреходящих институтов демократии.

**Правовое государство.** В основу организации и деятельности Республики Беларусь положена также идея правового государства.

Государство, деятельность которого подчиняется установленному демократическим путем закону, получило название правового государства.

Принцип правового равенства означает формальную независимость друг от друга и равенство перед законом всех субъектов правоотношений. Это относится в первую очередь к взаимоотношениям личности и государства, которые в правовом отношении равны. Попросту говоря, в случае рассмотрения в суде какого-либо конфликта между гражданином и любым из органов государства для суда и тот и другой есть абсолютно равные субъекты. Принцип правового равенства закреплен в ст. 22 Конституции Республики Беларусь, которая гласит: «Все равны перед законом и имеют право без всякой дискриминации на равную защиту прав и законных интересов».

Принцип неотчуждаемости прав и свобод человека означает признание государством за личностью неотъемлемых, неприкосновенных и ненарушаемых со стороны кого бы то ни было, включая и государство, прав и свобод. Данный принцип правового государства закреплен в ст. 6 Конституции Республики Беларусь.

Принцип верховенства права означает верховенство не всякого закона, а только такого, который соответствует правовым нормам, признающимся сообществом незыблемыми. Исходя из этого принципа правовое государство можно определить как такое государство, в котором господствует право. Именно данное положение теории правового государства зафиксировано в ст. 7 Конституции нашей страны: «В Республике Беларусь устанавливается принцип верховенства права. Государство, все его органы и должностные лица действуют в пределах Конституции и принятых в соответствии в ней актов законодательства. Правовые акты или их положения, признанные в установленном законом порядке противоречащими положениям Конституции, не имеют юридической силы».

**Социальное государство.** Определение Республики Беларусь как социального государства появилось в Конституции 1994 г. Государство, которое провозглашает, берет на себя обязательство и располагает экономическими возможностями осуществлять политику, направленную на реальное обеспечение всего комплекса прав граждан, и прежде всего социальных, получило название социального государства.

Определение Республики Беларусь в Конституции как социального государства означает констатацию достигнутого страной уровня экономического развития, позволяющего осуществлять задачи такого государства, и одновременно конституционную обязанность институтов власти проводить политику, направленную на обеспечение достойного уровня жизни всех категорий населения. Эта обязанность прямо вытекает из ст. 21 Конституции: «Каждый имеет право на достойный уровень жизни, включая достаточное питание, одежду, жилье и постоянное улучшение необходимых для этого условий».

С целью обеспечения достойного уровня жизни всех граждан в республике разработана система социальных стандартов, включающая 44 норматива по жизненно важным благам, доступность которых для всех в состоянии обеспечить наше государство.

**Светское государство.** В современном мире взаимоотношения государства и церкви строятся по различным принципам, или моделям. С некоторой степенью условности эти взаимоотношения можно назвать так: модель светского государства, модель теократического государства, модель официальной церкви и модель признаваемых общин.

В Конституции Республики Беларусь не говорится об отделении церкви от государства, специально не подчеркивается в ней и то, что наше государство является светским. Однако светский характер белорусского государства определяется содержанием ст. 4, 16 и 31 его Основного Закона. Первая из них запрещает установление идеологии религиозных объединений в качестве обязательной для граждан. Во второй устанавливается равенство религий и вероисповеданий перед законом. В ней определяется также, что взаимоотношения государства и религиозных организаций регулируются законом с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа. Третья статья гарантирует право граждан исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, выражать и распространять убеждения, связанные с отношением к религии. Таким образом, в Республике Беларусь все церкви являются общественными организациями и ни одна из них никаких государственных функций не исполняет.

## **2. Закрепление в Конституции и законодательстве Республики Беларусь гуманистического идеала.**

Человек, его права и свободы – высшая ценность и цель белорусского общества и государства. Как было показано ранее, неотъемлемым элементом сознания и ценностных ориентаций белорусов является гуманистический идеал, согласно которому наивысшей общественной ценностью признается человек. Ныне он получил свое нормативно-правовое закрепление в ст. 2 Конституции Республики Беларусь. В ней он выражен следующим образом: «Человек, его права, свободы и гарантии их реализации являются высшей ценностью и целью общества и государства». В конкретизированном и широко развернутом виде гуманистический идеал представлен в разделе II Конституции «Личность, общество, государство», в котором провозглашаются права и свободы граждан Республики Беларусь и устанавливаются гарантии их обеспечения.

**Личные (гражданские) права и свободы.** Личные права (в международной терминологии они называются гражданскими правами) – это совокупность естественных и неотчуждаемых прав и свобод, принадлежащих человеку от рождения и не зависящих от его принадлежности к конкретному государству. Они призваны обеспечивать свободу и автономию индивида как члена политического сообщества, его юридическую защищенность от какого-либо незаконного внешнего вмешательства. *Право на жизнь* есть первооснова всех других прав и свобод человека. Жизнь представляет собой абсолютную ценность, поскольку все остальные права человека утрачивают смысл и значение в случае прекращения его жизни. Право на жизнь провозглашается ст. 24 Конституции Республики Беларусь. Государство защищает жизнь человека от любых противоправных посягательств.

*Право на свободу, неприкосновенность и достоинство личности.* В статье 25 Конституции указывается, что ограничение или лишение личной свободы возможно в случаях и порядке, установленных законом. Лицо, заключенное под стражу, имеет право на судебную проверку законности его задержания или ареста. Специально оговаривается, что никто не должен подвергаться пыткам, жесткому, бесчеловечному либо унижающему его достоинство обращению, а также без его согласия подвергаться медицинским или иным опытам. В ст. 26 Конституции устанавливается норма, согласно которой никто не может быть признан виновным в преступлении, если его вина не будет в предусмотренном законе порядке доказана и установлена вступившим в законную силу приговором суда. Обвиняемый не должен доказывать свою невиновность. *Право на неприкосновенность жилища* означает, что никто не может без законного основания войти в жилище против воли проживающих в нем лиц. Согласно ст. 29 Конституции Республики Беларусь гражданам гарантируется неприкосновенность жилища и иных их законных владений. Нарушение этого права (незаконный обыск, незаконное выселение, вселение и переселение и т. п.) влечет за собой предусмотренную законом ответственность. Неприкосновенность жилища есть, в сущности, одна из гарантий права человека на личную (частную) жизнь.

Право на свободу передвижения и выбор места жительства закреплено в ст. 30 Конституции Республики Беларусь. Это право является существенным элементом свободы самоопределения личности, условием профессионального и духовного развития человека, его достойной жизни.

Конституция нашего государства закрепляет право граждан свободно передвигаться и выбирать место жительства в пределах своей страны, покидать ее и возвращаться обратно. После принятия Конституции наше государство принимает последовательные меры по реальному обеспечению данной правовой нормы.

Право на юридическую помощь предусматривается ст. 62 Конституции. Государство гарантирует гражданам возможность для осуществления защиты своих прав и свобод.

**Политические права и свободы.** Политические права и свободы в литературе определяются как обеспеченная человеку законом и публичной властью возможность участия – как индивидуально, так и коллективно – в общественно-политической жизни и осуществлении государственной власти.

*Право граждан участвовать в управлении делами государства.* Статья 37 Конституции Республики Беларусь, провозглашая данное право, определяет также формы его реализации. Граждане нашей республики имеют право участвовать в решении государственных дел как непосредственно, так и через свободно избранных представителей в органах власти.

*Право избирать и быть избранным.* Это право граждан закреплено в ст. 38 Конституции Республики Беларусь. Право избирать означает возможность участия граждан в выборах своих представителей в органах власти, а право быть избранным означает возможность выставить свою кандидатуру для избрания в представленный орган власти или на избираемый государственный пост. И то, и другое право реализуется на основе всеобщего, равного, прямого или косвенного избирательного права при тайном голосовании.

*Право на свободу объединений.* Это право известно также под названием свобода союзов и ассоциаций и представляет собой гарантированную возможность граждан образовывать любой союз в рамках требования закона. Конституция Республики Беларусь (ст. 36) предоставляет каждому право на свободу объединений. Однако судьи, работники прокуратуры, сотрудники органов внутренних дел, Комитета государственного контроля, органов безопасности, военнослужащие не могут быть членами политических партий и других общественных объединений, преследующих политические цели.

*Свобода мнений, убеждений и их выражения.* Данное право является важнейшим конституционным правом граждан Республики Беларусь. В литературе данное право чаще всего именуется свободой слова. В ст. 33 Конституции устанавливается, что никто не может быть принужден к выражению своих убеждений или отказу от них. Названная статья закрепляет как свободу слова, так и свободу печати. В ней устанавливается, что монополизация средств массовой информации государством, общественными объединениями или отдельными гражданами, а также цензура не допускаются.

*Свобода собраний, митингов, уличных шествий, демонстраций и пикетирования.* Эти институты являются формами публичного выражения коллективного или индивидуального мнения по любому вопросу общественной или государственной жизни. Как отмечалось ранее, они являются формами проявления идеологии различных групп людей. Конституция Республики Беларусь, провозгласив право на свободу различных публичных мероприятий, гарантирует их проведение при условии, если они не нарушают правопорядок и права других граждан (ст. 35).

*Право на равный доступ к любым должностям в государственных органах.* Согласно ст. 39 Основного Закона гражданам Республики Беларусь гарантируется равное право занимать в соответствии со своими способностями и профессиональной подготовкой любые должности в органах государственной власти и управления.

**Экономические, социальные и культурные права и свободы.** Экономические, социальные и культурные права и свободы относятся к поддержанию и нормативному закреплению условий, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность человека в сфере труда и быта, занятости, социальной защищенности, образования, культурного творчества.

*Право на труд.* Право на труд занимает основное место в перечне экономических прав. В соответствии со ст. 41 Конституции гражданам Республики Беларусь гарантируется право на труд как наиболее достойный способ самоутверждения человека, т. е. право на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, образованием, профессиональной подготовкой и с учетом общественных потребностей, а также на здоровье и безопасные условия труда. Государство создает условия для полной занятости населения.

*Право на отдых.* Это право выступает как еще один аспект обеспечения справедливых и благоприятных условий труда. Для работающих по найму это право обеспечивается установлением рабочей недели, не превышающей 40 ч, сокращенной продолжительностью работы в ночное время, предоставлением ежегодных оплачиваемых отпусков, дней еженедельного отдыха. Работники кроме трудовых отпусков имеют право и на социальные отпуска (по беременности и родам, по уходу за детьми, в связи с обучением и другими причинами). В законодательстве о труде содержатся нормы, регулирующие режим труда и время отдыха работников.

*Право собственности.* В соответствии со ст. 44 Конституции государство гарантирует каждому право собственности и содействует ее приобретению. Собственник имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом как единолично, так и совместно с другими лицами. Неприкосновенность собственности, приобретенной законным способом, защищается государством.

*Право на жилище* (ст. 48 Конституции). Это право обеспечивается развитием государственного и частного жилого фонда, содействием гражданам в приобретении жилья. Гражданам, нуждающимся в социальной защите, жилище предоставляется государством и местным самоуправлением бесплатно или по доступной для них плате в соответствии с законодательством. Никто не может быть произвольно лишен жилья. Вся совокупность отношений, связанных с реализацией права на жилище, регулируется Жилищным кодексом Республики Беларусь.

*Право на охрану здоровья.* Согласно ст. 45 Конституции гражданам Республики Беларусь гарантируется право на охрану здоровья, включая бесплатное лечение в государственных учреждениях. Государство создает условия доступного для всех граждан медицинского обслуживания. Право граждан Республики Беларусь на охрану здоровья обеспечивается также развитием физической культуры и спорта, мерами по оздоровлению окружающей среды, возможностью пользования оздоровительными учреждениями, совершенствованием охраны труда.

*Право на благоприятную окружающую среду.* Значение данного права в обеспечении достойной жизни возрастает в связи с нарастанием угрозы экологической безопасности. Каждый гражданин республики имеет право на благоприятную окружающую среду и на возмещение вреда, причиненного нарушением этого права. Государство осуществляет контроль рационального использования природных ресурсов в целях защиты экологических прав граждан и улучшения условий их жизни; оно принимает также необходимые меры по восстановлению окружающей среды.

*Право на образование.* Одним из исторических достижений нашего государства является обеспечение высокого уровня образования своих граждан. В ст. 49 Конституции Республики Беларусь закреплено право каждого на образование. При этом гарантируется доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования. Среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого. Каждый может на конкурсной основе бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях.

*Право на социальное обеспечение.* Гражданам Республики Беларусь гарантируется право на социальное обеспечение в старости, в случае болезни, инвалидности, утраты трудоспособности, потери кормильца и в других случаях, предусмотренных законом.

*Право на участие в культурной жизни.* Это право закреплено в ст. 51 Основного Закона Республики Беларусь. Обеспечивается оно общедоступностью ценностей отечественной и мировой культуры, находящихся в государственных и общественных фондах, развитием сети культурно-просветительских учреждений. Свобода художественного, научного, технического творчества и преподавания гарантируется. Граждане могут заниматься любым видом культурной деятельности, кроме запрещенной законом.

**Единство прав и обязанностей.** Будучи членом политического сообщества, человек постоянно взаимодействует с другими людьми, государственными и общественными институтами, что влечет за собой определенные обязанности и по отношению к другим людям, и по отношению к обществу.

Из идеи единства прав и обязанностей человека исходит Конституция Республики Беларусь. В ней имеется 6 статей, в которых определяются обязанности человека и гражданина перед обществом и государством. Суть этих обязанностей состоит в следующем:

- соблюдать Конституцию, законы и уважать национальные традиции (ст. 52 Конституции);
- уважать достоинство, права, свободы и законные интересы других людей (ст. 53 Конституции).

ции);

– беречь историко-культурное, духовное наследие и другие национальные ценности (ст. 54 Конституции);

– охранять окружающую среду (ст. 55 Конституции);

– принимать участие в финансировании государственных расходов (ст. 56 Конституции);

– защищать Республику Беларусь (ст. 57 Конституции). Согласно Основному Закону защита страны – это не только обязанность, но и священный долг гражданина Республики Беларусь.

Таким образом, права и свободы человека тесным образом связаны с его обязанностями.

### **3. Стратегия общественного развития Беларуси в XXI веке.**

Стратегия развития общества – один из основных вопросов идеологии любого государства. Образно говоря, политическая стратегия есть тот компас, который указывает путь государственному кораблю. И насколько правильно выбран вектор его движения, настолько успешными окажутся усилия народа по достижению поставленной цели.

Во второй половине XX в. по основным параметрам советское общество превратилось в индустриальное и фактически стояло на пороге перехода в постиндустриальную стадию своего развития.

Стратегия постиндустриальной модернизации, или постмодернизации, предполагает ориентацию на принципиально иные, нежели при индустриальной модернизации, параметры общества. Она предполагает также и иную постановку задач по ее реализации на той или иной стадии этого процесса. Подчеркиваем: постиндустриальное общество на высокой стадии своей зрелости предполагает превращение производства информации и знаний в основную сферу человеческой деятельности. Это и есть главный признак общества постиндустриального (информационного) типа. Очевидно, что общества в указанном смысле пока нет нигде в мире. Беларусь выбор своего основного стратегического ориентира сделала именно в пользу формирования общества постиндустриального типа.

Таким образом, в современных условиях в качестве стратегической цели развития Беларуси, которая может консолидировать и вывести общество на новый этап социального прогресса, выступает общественное устройство постиндустриального типа или, если рассматривать только технико-технологические аспекты, общество, основанное на информационных технологиях. Базовыми социальными ценностями такой стратегии развития должны стать свобода, равноправие, справедливость, солидарность, сотрудничество и ответственность. Ближайшим результатом ее реализации явится демократическое во всех отношениях общество, в котором государственная политика подчинена созданию условий для удовлетворения всеми категориями граждан своих социальных потребностей и в котором уровень благосостояния человека обеспечивается в соответствии с количеством и качеством его труда.

**Белорусская экономическая модель.** В контексте данной стратегии очень важно определить характер будущей экономической системы нашего общества. Под экономической системой принято понимать совокупность предприятий, организаций, учреждений и нормативных положений, посредством которых осуществляются организация и регулирование процесса производства, распределения, обмена и потребления социальных благ. Каждое общество разрабатывает теоретическую модель и формирует собственную экономическую систему, которая строится на основе творческого синтеза традиций хозяйствования и своеобразия своего развития, регионального и мирового опыта.

Конституционное закрепление социального характера белорусского государства, движение страны к постиндустриальному обществу предполагает формирование социально ориентированной рыночной экономической системы.

Ее важнейшими отличительными чертами являются:

- сильная и эффективная государственная власть. Только такая власть, оказывая регулирующее воздействие на экономику, способна обеспечить ее динамичное развитие, а значит, и последовательное повышение уровня жизни, достижение высокого стандарта благосостояния граждан, утверждение социальной справедливости, общественного порядка и политической стабильности;

- обеспечение равноправия и эффективного функционирования частного и государственного секторов экономики. На каждом этапе развития страны соотношение между частным и государственным сектором экономики может быть различным и может меняться;

- подход к разгосударствлению экономики (приватизации государственной собственности) не как к самоцели, а как к средству повышения эффективности хозяйствования, конкурентоспособности и прибыльности экономики;

- многовекторность внешнеэкономической деятельности субъектов хозяйствования. Это важнейший принцип благоприятного существования и функционирования страны в условиях глобализации мирохозяйственных связей. Ныне экономика любой страны не может успешно развиваться без ее включения в международные экономические процессы. Поэтому Беларусь, развивая интеграционные связи с Россией и другими странами СНГ, одновременно должна обеспечивать свое присутствие в тех странах и регионах мира, в тех международных экономических организациях, где это экономически выгодно, отвечает ее национальным интересам;

- сильная социальная политика. Необходимость повышенного внимания к социальным аспектам жизнедеятельности общества прямо вытекает из конституционного положения о том, что Республика Беларусь является социальным государством. Это предопределяет обязанность институтов государства проявлять заботу об обеспечении достойного существования всех граждан, не подрывая при этом стимулов для полного проявления ими своих способностей.

Таким образом, разработанная и реализуемая на практике модель белорусской экономической системы ориентирована на обеспечение высокой эффективности производства, что и позволяет проводить правительству страны сильную социальную политику. Она находит свое выражение в нарастающем и приоритетном инвестировании, вложении финансовых средств в здоровье людей, в их образование, профессиональное и культурное развитие. Высокое социальное качество нашей экономики позволяет поддерживать стабильно высокий уровень материальной обеспеченности как общества в целом, так и различных групп населения. Такая экономическая система позволяет обеспечивать рациональное и справедливое регулирование доходов и тем самым осуществлять гармонизацию доходов, а значит, и гармонизацию общественных отношений.

#### **4. Устойчивое и инновационное развитие – способ движения Беларуси к своей стратегической цели.**

Выше было отмечено, что стратегической целью развития Беларуси на современном историческом этапе является переход к постиндустриальному (информационному) обществу. Характер будущего состояния общества – организация общественного производства на основе информационных технологий – предопределяет и путь движения к такому обществу.

В научной литературе и политических документах нашего государства этот путь определяется как устойчивое инновационное развитие. Как видно, данная формула отражает два взаимосвязанных аспекта процесса общественного развития – его устойчивость и его инновационный характер. Рассмотрим их основное содержание.

Понятие «устойчивое развитие» появилось в начале 70-х гг. В 1992 г. в Рио-де-Жанейро состоялась конференция Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию, которая приняла документ «Повестка дня на XXI век», известный как «Повестка XXI». В документе был разработан подробный план действий мирового сообщества, способных вывести мир из его нынешней неустойчивой модели экономического роста к мерам, обеспечивающим охрану и возобновление ресурсов окружающей среды, от которых зависят экономический рост и развитие. Содержащиеся в «Повестке XXI» теоретические положения и основанные на них практические подходы по обеспечению развития мирового сообщества в рамках XXI в. составляют концепцию устойчивого развития.

В качестве альтернативной модели развития стран и человечества в целом ныне признается устойчивое развитие. Под таковым понимается глобально управляемое развитие всего мирового сообщества с целью сохранения биосферы и существования человечества, его непрерывного развития. Устойчивым может быть только мировое сообщество в целом.

Концепция устойчивого развития ориентирована на такое удовлетворение потребностей людей, которое не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Она содержит совокупность взаимообусловленных социально-экономических, политических, духовно-нравственных, экологических и других составляющих. Ее стержневой идеей является повышение производительности ресурсов за счет внедрения качественно новых технологий, основанных на синтезе веществ и получении энергии из «недр» микромира (биотехнология, генная инженерия и т.п.). Отвечая на призыв Организации Объединенных Наций к госу-

дарствам мира осуществить переход к новым принципам организации экономической жизни, в нашей стране в 1997 г. впервые была разработана и одобрена правительством Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь, а в 2004 г. был разработан и принят аналогичный документ на период до 2020 г. Главное внимание в нем уделяется гармонизации социального, экономического и экологического развития как равноценных и взаимодополняющих составляющих в едином сбалансированном комплексе «человек – окружающая среда – экономика». В основу документа положены индикаторы, установленные ООН по характеристике социальной сферы, экономики, экологии в их взаимодействии.

Инновационный аспект обеспечения достижения стратегической цели развития Беларуси является конкретизацией и развитием принципов концепции устойчивого развития.

В современной литературе под инновацией принято понимать новшество, прогрессивный результат творческой деятельности, который находит широкое применение и приводит к значительным изменениям в жизнедеятельности человека, общества, природы. Соответственно понятие «инновационное развитие» обозначает прогрессивные изменения в какой-либо области жизнедеятельности человека и общества, полученные путем нововведений. Современные, индустриально развитые общества представляют собой результат проникновения инноваций во все сферы их жизнедеятельности.

С учетом глобальных проблем, вызвавших к жизни идею устойчивого развития, безоговорочный в прошлом статус инноваций как принципа деятельности в последнее время проблематизируется. Приемлемыми считаются не любые инновации, а лишь такие, которые не наносят ущерба среде обитания людей и возможностям развития будущих поколений.

Из этой установки исходит и программа инновационного развития белорусского общества, главным приоритетом которой является перевод национальной экономики в режим интенсивного развития. В современных условиях, когда возможности экстенсивного развития практически исчерпаны, рост валового внутреннего продукта может обеспечиваться только за счет модернизации материально-технической базы производства и социальной сферы на основе новых и высоких технологий. На данном направлении ныне концентрируются усилия всех общественных структур, участвующих в процессе модернизации страны, – органов управления, научно-исследовательских и инновационно-технологических центров, финансовых институтов, учреждений образования, переподготовки и повышения квалификации специалистов, организаций инновационного предпринимательства, предприятий различных отраслей хозяйства. Все они в своей совокупности образуют Национальную инновационную систему. Ключевым ее звеном выступают структуры экономики, производящие реальную продукцию. Таким образом, продвижение нашей страны по пути устойчивого инновационного развития вплотную приблизит ее к постиндустриальной стадии, что поставит ее по уровню жизни народа вровень с экономически развитыми странами.

### 1.3. Темы реферативных работ

1. Политика как общественное явление. Ее взаимодействие с другими сферами общественной жизни.
2. Предмет, методы и функции политологии. Возрастание роли политических знаний в настоящее время.
3. Этапы становления и развития политической науки в Республике Беларусь и за рубежом.
4. Политическая власть: понятие, структура. Ресурсы политической власти. Субъекты и объекты политической власти.
5. Легитимность и легальность власти. Типы легитимного господства. Функционирование политической власти в Республике Беларусь.
6. Принцип разделения властей и его реализация в Конституции Республики Беларусь.
7. Понятие, структура и функции политической системы общества. Основные направления развития политической системы в Республике Беларусь.
8. Сравнительный анализ типов политических режимов.
9. Тоталитарный режим и его характерные признаки.
10. Авторитарный политический режим.
11. Исторический опыт и формы перехода от авторитаризма и тоталитаризма к демократии. Объективные и субъективные предпосылки демократизации общества.
12. Понятие, концепции и основные критерии демократии. Характеристика демократического общества в Республике Беларусь.
13. Понятие политического института. Институционализация политических отношений.
14. Государство как основной политический институт, его структура и функции, концепции происхождения.
15. Формы государства.
16. Гражданское общество и правовое государство. Развитие правового государства и гражданского общества в Республике Беларусь.
17. Конституция – правовая основа политической системы Республики Беларусь. Закрепление основ конституционного строя.
18. Политико-правовой статус личности в Республике Беларусь.
19. Основные институты власти в Республике Беларусь: Президент, парламент, правительство, суды, их полномочия, порядок формирования.
20. Глава государства и его роль в структуре высших органов власти. Конституция Республики Беларусь о функциях Президента.
21. Законодательная власть как одна из ветвей власти. Понятие парламента, его структура и полномочия. Развитие парламентаризма в Республике Беларусь.
22. Исполнительная власть в политической системе белорусского общества. Понятие, состав, структура правительства, его полномочия и функции. Формы ответственности правительства.
23. Отечественный и зарубежный опыт организации местного управления и самоуправления.
24. Органы местного управления и самоуправления в Республике Беларусь.
25. Возникновение и развитие политических партий и партийных систем. Характеристика политических партий Беларуси.
26. Основные разновидности и функции партий.
27. Место и роль общественных организаций в политической системе белорусского общества. Профсоюзы в системе социального партнерства. Типология и динамика развития общественных движений.
28. Сущность и структура политического процесса, его стадии.
29. Теория политической модернизации. Модернизация белорусского общества. Выбор оптимальной формы государственного правления.
30. Понятие и сущность политической деятельности. Виды и способы политической деятельности.
31. Политическая элита. Основные теории элит.
32. Пути формирования политической элиты, ее черты и функции. Политическая элита белорусского общества.
33. Политическое лидерство: понятие, основные теории, типология и функции. Роль лидера в формировании политической системы.

34. Роль выборов в политической системе современного общества. Их функции, организация и проведение. Абсентеизм и его причины.
35. Основные избирательные системы современности. Тип избирательной системы Республики Беларусь. Законодательство Республики Беларусь о выборах Президента, депутатов представительных органов власти.
36. Понятие политического сознания, его уровни: политическая идеология и политическая психология. Структура политического сознания. Особенности политического сознания населения Беларуси.
37. Политическая культура как регулятор политического участия, ее структура и функции. Типология политической культуры. Политическая социализация.
38. Понятие, структура, функции, уровни политической идеологии
39. Либерализм (неолиберализм) как политическая идеология.
40. Консервативное (неоконсервативное) направление политической мысли.
41. Социалистическая (коммунистическая) идеология и практика.
42. Идеология белорусского государства.
43. Роль СМИ и массовой коммуникации в современном политическом процессе.
44. Особенности политического влияния СМИ. Политическое манипулирование и пути его ограничения.
45. Политические кризисы и конфликты, их причины и источники. Разрешение конфликтов и управление ими.
46. Государственная политика и управление как категории политической науки. Функции государственного управления.
47. Понятие и функции социальной политики Республики Беларусь. Социальное государство. Особенности социальной политики в условиях становления рыночной экономики.
48. Государственная молодежная политика: цели, задачи, программы. Политическая социализация молодежи.
49. Религия и ее институты в Республике Беларусь. Государственно-конфессиональные отношения в Республике Беларусь.
50. Этническая политика в Республике Беларусь.
51. Понятие международных отношений, их структура, виды, принципы. Субъекты международных отношений. Становление многополярного мира.
52. Внешняя политика государств. Цели, функции внешней политики Республики Беларусь, ее многовекторный характер.
53. Геополитика и политическая география. Теоретические основы геополитики. Геополитическое положение Республики Беларусь.
54. Понятие глобальных проблем и глобализация. Тенденции и факторы международных отношений в условиях глобализации.
55. Источники идеологии белорусского государства.
56. Соотношение понятий «идеология» и «политическая идеология». Идеология и мировоззрение. Идеология как особый тип верований.
57. Идеология и наука. Идеология и политика. Основные функции идеологии.
58. Идеология и утопия. «Теории» деидеологизации и реидеологизации.
59. Классификации политических идеологий.
60. Национализм и его основные виды.
61. Базовые социально-политические идеи пацифизма, феминизма, экологизма.
62. Базовые социально-политические идеи глобализма, антиглобализма, религиозного фундаментализма.
63. Национальная идея как базовое положение идеологии государства.
64. Формирование белорусской этнической общности, ее самосознания и национальной идеи.
65. Государственность на белорусских землях. Становление белорусской национальной государственности.
66. Сильная и процветающая Беларусь – национально-государственный идеал белорусского народа.
67. Роль духовно-культурного наследия отечественных мыслителей и общественных деятелей различных исторических периодов в формировании традиционных идеалов и ценностей белорусского народа.
68. Гуманистический и демократический идеалы общественной жизни белорусов.

- 69.Свободолюбие, патриотизм и солидарность, чувство национального достоинства - важнейшие эмоционально-психологические составляющие самосознания белорусов.
- 70.Проявление социокультурной самобытности белорусов в их национальном характере.
- 71.Конституция Республики Беларусь – форма юридического закрепления базовых положений белорусской национально-государственной идеологии.
- 72.Идея республики как формы организации государственной власти (формы правления).
- 73.Реализация принципов и институтов демократии в политической системе Республики Беларусь.
- 74.Идея правового государства (верховенства права) и ее реализация в Конституции и законодательстве Республики Беларусь.
- 75.Идея союзного государства. Проект создания Евразийского союза.
- 76.Конституция Республики Беларусь об основных правах и свободах граждан.
- 77.Идея социального государства и ее реализация в законодательстве и практической политике Республики Беларусь.
- 78.Идея светского государства и ее реализация в Конституции и законодательстве Республики Беларусь. Политика белорусского государства в области этнических и конфессиональных отношений.
- 79.Индустриальное общество – итог развития Беларуси в советский период.
- 80.Общество постиндустриального типа – стратегическая цель развития Беларуси в современных условиях. Устойчивое и инновационное развитие – способ движения Беларуси к своей стратегической цели.
- 81.Всебелорусское народное собрание как один из основных политико-идеологических и демократических институтов в Республике Беларусь.

## 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Тематические планы семинарских занятий

| № п. п.               | Название дисциплины, темы  | Кол-во часов |
|-----------------------|--|--------------|
| <b>I. ПОЛИТОЛОГИЯ</b> |  | 8            |
| 1                     | <b>Теория политики, история и методология политической науки</b><br><br>1. Объект и предмет, основные категории политической науки. История политической мысли и стадии становления политической науки. Основные трактовки сущности политики.<br>2. Политическая власть: понятие, структура, функции. Ресурсы и механизмы реализации власти. Легитимность и легальность власти. Типы легитимного господства.<br>3. Понятие, структура и функции политической системы общества. Классификация политических систем.<br>4. Политический режим. Сравнительный анализ типов политических режимов. Основные направления развития политической системы Республики Беларусь. | 2            |
| 2                     | <b>Политические институты в Республике Беларусь и современном мире</b><br><br>1. Политические институты. Государство как основной институт политической системы общества. Подходы к исследованию сущности и происхождения государства.<br>2. Формы правления и государственного устройства в современном мире: сравнительный анализ. Институт главы государства: сравнительный анализ.<br>3. Законодательная власть в политической системе. Исполнительная власть в политической системе. Правительство и государственный аппарат. Органы исполнительной власти на местном уровне.<br>4. Институты государственной власти в Республике Беларусь.                     | 2            |
| 3                     | <b>Политические процессы в Республике Беларусь и современном мире</b><br><br>1. Понятие политического процесса. Государственная политика и управление. Цели и задачи внутренней политики Республики Беларусь.<br>2. Институты и формы представительства интересов граждан в политической системе общества. Политические партии в Республике Беларусь.<br>3. Политико-электоральный цикл. Основные принципы избирательного права.<br>4. Виды избирательных систем. Основные этапы и динамика избирательных кампаний. Референдум. Абсентеизм и его причины.  | 2            |
| 4                     | <b>Международные политические отношения и внешняя политика государств</b><br><br>1. Международные политические отношения как специфическая форма общественных отношений. Субъекты и формы международных политических отношений.<br>2. Характеристика современного международного политического процесса.<br>3. Внешнеполитический курс государства: обусловленность геополитическими факторами и соотношением сил субъектов международных отношений.<br>4. Место Республики Беларусь в системе международных политических отношений. Приоритеты, цели и задачи внешней политики Республики Беларусь.   | 2            |

|              |   |    |
|--------------|---|----|
|              | <b>II ОСНОВЫ ИДЕОЛОГИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА</b>   | 8  |
| 5            | <p><b>Идеология и ее роль в жизнедеятельности современного общества</b></p> <p><b>Занятие 1</b></p> <p>1. Предмет идеологии белорусского государства и задачи ее изучения. Источники идеологии белорусского государства.</p> <p>2. Идеология и мировоззрение. Идеология и наука. Идеология и политика. Функции идеологии.</p> <p>3. Субъекты и процесс формирования идеологии, ее носители, формы проявления и уровни функционирования. Классификация политических идеологий.</p> <p><b>Занятие 2</b></p> <p>1. Традиционные идеологии: либерализм классический и современный, или социальный, консерватизм и неоконсерватизм, социализм. Особенности понимания современных течений либерализма, консерватизма и социализма в контексте идеологии белорусского государства.</p> <p>2. Национализм и его основные виды. Фашизм как крайняя форма экспансионистского национализма.</p> <p>3. Базовые социально-политические идеи анархизма, пацифизма, феминизма, экологизма, глобализма, антиглобализма, религиозного фундаментализма.</p> <p>4. Идеология – атрибутивный признак государства. Определение понятия «идеология белорусского государства».</p> | 4  |
| 6            | <p><b>Культурно-историческая (цивилизационная) составляющая идеологии белорусского государства</b></p> <p>1. Концепция государственности – составная часть национально-государственной идеологии. Формирование белорусской этнической общности, ее самосознания и национальной идеи. Становление белорусской национальной государственности.</p> <p>2. Провозглашение Республики Беларусь – начало нового этапа в развитии белорусского народа и его государственности. Сильная и процветающая Беларусь – национально-государственный идеал белорусского народа.</p> <p>3. Цивилизационная идентичность и социокультурная самобытность белорусской общности. Роль духовно-культурного наследия отечественных мыслителей и общественных деятелей различных исторических периодов в формировании традиционных идеалов и ценностей белорусского народа.</p> <p>4. Проявление социокультурной самобытности белорусов в их национальном характере. Влияние национальных особенностей белорусов на политическую жизнь общества.</p>   | 2  |
| 7            | <p><b>Политическая, экономическая и социогуманитарная составляющие идеологии белорусского государства</b></p> <p>1. Конституция Республики Беларусь – форма юридического закрепления базовых положений белорусской национально-государственной идеологии. Идея республики как формы организации государственной власти (формы правления).</p> <p>2. Идея социально ориентированной рыночной экономики – компонент идеологии современного белорусского государства. Идея социального государства и ее реализация в законодательстве и практической политике Республики Беларусь.</p> <p>3. Индустриальное общество – итог развития Беларуси в советский период. Общество постиндустриального типа – стратегическая цель развития Беларуси в современных условиях.</p> <p>4. Всебелорусское народное собрание как один из основных политико-идеологических и демократических институтов в Республике Беларусь.</p>  | 2  |
| <b>Итого</b> |   | 16 |

**2.2. Практикум (Обязательный модуль «Политология»: методические материалы по изучению дисциплины и подготовке к семинарским занятиям)**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КАДРОВ

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ  
МОДУЛЬ «ПОЛИТОЛОГИЯ»**

*Методические указания по изучению дисциплины  
и подготовке к семинарским занятиям для студентов  
всех специальностей*

УДК 32.001:004.422.8(076.5)

ББК 65.01:22.144я7

О-13

*Рекомендовано методической комиссией  
по социально-гуманитарным дисциплинам.  
Протокол № 6 от 4 марта 2016 г.*

Авторы:

кандидат философских наук, доцент *Ф. С. Приходько* (тема 7); кандидат исторических наук, доцент *В. А. Сидорова* (тема 1); старшие преподаватели: *А. С. Язепов* (тема 2); *И. В. Полетаева* (тема 4); *С. С. Скоромная* (тема 6); преподаватели: *О. В. Пацукевич* (тема 5); *Е. В. Старосоцкая* (тема 3)

Под общей редакцией *Ф. С. Приходько, С.С. Скоромной*

Рецензенты:

кандидат исторических наук, доцент *А. А. Герасимович*;  
кандидат философских наук, доцент *С. И. Бакчеева*

**Обязательный модуль «Политология»:** методические указания по изучению дисциплины и подготовке к семинарским занятиям /Ф. С. Приходько [и др.]. – Горки : БГСХА, 2017. – 188 с.

Приведены курс лекций, планы семинарских занятий, контрольные вопросы и задания, вопросы для обсуждения и темы для дискуссий, словарь основных терминов, тесты для самопроверки. Все материалы направлены на активизацию самостоятельной работы, развитие мыслительных и творческих способностей.

Для студентов всех специальностей.

УДК 32.001:004.422.8(076.5)

ББК 65.01:22.144я7

УО «Белорусская государственная  
сельскохозяйственная академия», 2017

## **Тема 1. Обязательный модуль «Политология»: содержание, структура, цели изучения**

1. Определения понятий «политология» и «идеология». Актуальность изучения политологии и основ идеологии белорусского государства.

2. Роль политологии и основ идеологии белорусского государства в формировании и развитии социально-личностных и профессиональных компетенций будущих специалистов.

3. Цели изучения обязательного модуля «Политология».

### **Темы рефератов и докладов**

1. Основные направления формирования социально-личностных компетенций.

2. Гуманизация как приоритетный принцип образования.

3. Междисциплинарность и интегративность социально-гуманитарного образования.

4. Механизм взаимодействия идеологии и политики.

5. Роль политологии в формировании современного интегрального видения мира.

6. Идеология белорусского государства и развитие современного общества.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. В чем заключается сущность компетентностного подхода в образовательном процессе?

2. Какие базисные ценности положены в основу организации социально-экономической, политико-правовой и духовной жизни белорусского общества?

3. Какова роль политологии и государственной идеологии в политической социализации молодежи?

4. Какова взаимосвязь идеологии и политики?

5. В чем заключается сущность гуманизации как приоритетного принципа образования?

6. В каких документах и материалах закреплены основные идеи, принципы и ценности государственной идеологии Республики Беларусь?

### **Вопросы для обсуждения и темы для дискуссий**

1. По мнению американского ученого Д. Белла, «все идеологии обречены на саморазрушение. Идеология – это отчужденная жизнь, застывшая пародия на реальность... Идеология – слово падшее – теперь таится в полумраке. Там же, где пребывает грех».

Другой же американец, экономист и социолог У. Ростоу утверждает, что движущей силой развития общества всегда выступает мировоззрение.

Сравните эти два утверждения. Приведите аргументы «за» и «против».

2. К. Маркс: «Новичок в политике... подобен живописцу, знающему только две краски, белую и черную, или, если угодно, черно-белую и красную». Может быть, политики-профессионалы не должны покидать свои посты во избежание социальных потрясений? К каким выводам приводит мысль Маркса?

3. Кто, по вашему мнению, прав: те, кто считает, что в политике должна преобладать мораль, или те, кто полагает, что в политике должна господствовать целесообразность? Аргументируйте свой ответ.

### **Глоссарий**

*Идеология* (от греч. *idea* и *logos* – мысль, понятие) – система взглядов и идей, в которых выражаются отношение к той или иной деятельности, интересы, цели, намерения, умонастроения людей, классов, партий, субъектов политики и власти и тех или иных эпох, поколений, общественных движений.

*Национальная идеология* – ориентируется на общественно-политическую и духовную значимость этноса, народа, нации и реализацию их интересов в социально-политической жизни. Вырастающая из этнического, национальное мышление сохраняет его структуру: представления народа об истории, о национальной территории – Родине; чувство национальной принадлежности к нации, этносу, чувство национальной гордости; национальные идеи, лозунги, программы и т. д.

*Национальная идея* – доминирующие в национальном сознании представления, которыми данный народ выражает смысл своего исторического существования.

*Политика* (от греч. *politike* – государственные, общественные дела) – сфера отношений индивидов, социальных групп и институтов по поводу использования механизмов и ресурсов государственной власти для удовлетворения общественных интересов и потребностей.

*Политизация* – абсолютизация роли политики как регулятора общественных отношений.

*Политическая сфера* – сфера функционирования политики как общественного явления.

*Политология* – комплексная (интегрированная) наука о политике, закономерностях развития политической сферы общества.

### **Тесты для самоконтроля**

*1. К основным академическим компетенциям студентов относятся:*

- а) владение и применение базовых научно-теоретических знаний для решения теоретических и практических задач;
- б) формирование прочной базы политических знаний;
- в) умение анализировать политические процессы в современном мире и Республике Беларусь;
- г) знание основных категорий теории идеологии.

*2. К основным предметным политологическим компетенциям студентов относятся:*

- а) способность к социальному взаимодействию;
- б) способность к критике и самокритике;
- в) знание специфики формирования и функционирования политической системы Республики Беларусь;
- г) умение работать самостоятельно.

*3. Что изучает политология?*

- а) экономические основы общества;
- б) принципы политической деятельности;
- в) политику во всех ее проявлениях;
- г) все сферы жизнедеятельности общества.

*4. Какое из перечисленных понятий является ключевым в политологии?*

- а) политическая социализация;
- б) политическая элита;
- в) политическая власть;
- г) политическое лидерство.

*5. Методологической функцией политологии является:*

- а) выработка прогнозов относительно развития процессов в политической сфере;
- б) выработка способов и приемов анализа политических явлений и процессов;
- в) разработка, обоснование и защита определенного политического идеала;
- г) разработка стратегии развития общества.

*6. Не является основной целью изучения обязательного модуля «Политология»:*

- а) формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- б) подготовка будущих специалистов к активной политической деятельности;
- в) формирование социально ориентированных ценностей, культуры рационального политического выбора;
- г) формирование прочной базы политических знаний на основе изучения достижений мировой и национальной политологической мысли.

*7. Какова взаимосвязь политики и экономики?*

- а) это фактически одно и то же;
- б) экономика всегда ведет за собой политику;
- в) это постоянно по-разному влияющие друг на друга сферы общества;
- г) политика и экономика развиваются параллельно.

*8. Какой принцип взаимоотношений политики и морали является наиболее приемлемым в реальной политической жизни общества?*

- а) политика и мораль несовместимы в принципе («политика – грязное дело»);
- б) моральные нормы применимы в политике, только если это помогает добиться желаемой цели;
- в) соблюдение норм морали субъектами политики является обязательным условием общественной полезности и эффективности их деятельности;
- г) мораль обслуживает политику.

*9. Что определяет прогрессивное влияние идеологии на политическое развитие общества?*

- а) воля и желание «носителей идеологии»;

- б) степень овладения идеологией политическими лидерами
- в) овладение идеологией народными массами
- г) демократическое содержание идей и ценностей идеологии, усвоенных обществом, регулирующих политическое поведение граждан.

10. *Какая функция идеологии непосредственно служит ослаблению социальной напряженности?*

- а) интегративная;
- б) мобилизационная;
- в) амортизационная;
- г) охранительная.

Л и т е р а т у р а : [1, 3, 6, 7, 8, 10, 19, 22, 44, 45].

## **Т е м а 2. Теория политики, история и методология политической науки**

1. Объект и предмет, основные категории политической науки. История политической мысли и стадии становления политической науки. Основные трактовки сущности политики.

2. Политическая власть: понятие, структура, функции. Ресурсы и механизмы реализации власти. Легитимность и легальность власти. Типы легитимного господства.

3. Понятие, структура и функции политической системы общества. Классификация политических систем.

4. Политический режим. Сравнительный анализ типов политических режимов. Основные направления развития политической системы Республики Беларусь.

### **Занятие 1**

1. Объект и предмет, основные категории политической науки. История политической мысли и стадии становления политической науки.

2. Развитие политологии в Республике Беларусь. Структура, функции и методы современной политологии.

3. Основные трактовки сущности политики. Политика как сфера общественного и государственного управления. Виды и уровни политики. Функции политики.

4. Политическая власть: понятие, структура, функции. Ресурсы и механизмы реализации власти. Государственная власть.

5. Легитимность и легальность власти. Типы легитимного господства.

### **Темы рефератов и докладов**

1. Политика как средство реализации власти.

2. Политика и мораль. Цели и средства политики.

3. Конфуцианство – влиятельное политическое учение Древнего Китая.

4. Учение Платона и Аристотеля о формах государственного устройства.

5. Учения Ф. Аквинского о государстве.

6. Роль Н. Макиавелли в развитии политической науки.

7. Политические учения Т. Гоббса и Ш. Л. Монтескье.

8. Политические воззрения К. Маркса и Ф. Энгельса.

9. Политическая власть и оппозиция.

10. Легитимность политической власти в современной Республике Беларусь.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Раскройте общечеловеческий аспект в политике. Какова ее связь с классовыми и социальными интересами?

2. Может ли гражданин, живя в обществе, оставаться вне политики?

3. Возможна ли, с вашей точки зрения, взаимозаменяемость политики, морали и права?

4. Какова структура политологии, как она связана с другими общественными науками?

5. Раскройте содержание основных методов политологии.

6. Дайте анализ политических взглядов Аристотеля и Платона.

7. В чем особенности учения об общественном договоре Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо?
8. В чем особенности развития отечественной политической мысли?
9. Какие основные методы и средства использует политическая власть в обществе?
10. Для поддержания правопорядка в обществе власть часто использует принуждение. Как использование насилия властью согласуется с ее легитимностью?

### **Вопросы для обсуждения и темы для дискуссий**

1. Н. Макиавелли писал: «О действиях людей, а особенно государей, с которых в суде не спро- сишь, заключают по результату, поэтому пусть государи стараются сохранить власть и одержать победу. Какие бы средства для этого не употребить, их всегда сочтут достойными и одобрят, ибо чернь прельщается видимостью и успехом». С чем вы согласитесь и что оспорите в этой точке зре- ния? Почему другие сферы общества не обвиняют так часто в безнравственности?
2. К. Леви-Стросс сказал, что варваром является, прежде всего, тот, кто верит в варварство. Что вы понимаете под варварством в политике? Что является основой гуманизма в политике?
3. Л. Н. Толстой утверждал, что власть одного человека над другим губит, прежде всего, властвующего. Согласны ли вы с этим?
4. Отметьте слабые стороны позиции Ж.-Ж. Руссо, утверждающего: «Если кто-либо откажет- ся подчиниться общей воле, то он будет к этому принужден всем организмом, а это означает не что иное, как то, что его силой принудят быть свободным». Может ли быть чем-то ограничена власть народа?
5. В большинстве стран СНГ в последние годы активно формировалась «вертикаль» прези- дентской власти. В чем достоинства такой организации власти?
6. Какие отношения между властью и оппозицией должны складываться в обществе? Какие обязанности и ответственность должны брать на себя обе стороны?

### **Глоссарий**

*Власть* – возможность и способность навязывать свою волю другим и управлять их действи- ями насильственными и ненасильственными средствами.

*Источники власти* – средства, инструменты, которые используются для воздействия на объ- екты власти.

*Легальность власти* – юридическое обоснование, узаконение власти.

*Легитимность власти* – положительная оценка, принятие населением власти, признание ее права управлять и согласие подчиняться ей.

*Объект политологии* – вся политическая действительность или политическая сфера общества.

*Политическая власть* – институционализируемая система политического господства в обще- стве, способность ее субъектов реализовать свою властную волю, используя полномочия и ресур- сы государства.

*Предмет политологии* – политическая власть, закономерности ее становления, функциониро- вания и изменения.

*Политическая теория* – раздел политологии, включающий научный анализ политических идей, ценностей и концепций, механизмов и закономерностей функционирования политики.

*Прикладная политология* – раздел политологии, изучающий политические явления и процес- сы на эмпирическом уровне – реальное состояние, конкретные проблемы и противоречия, сред- ства и методы совершенствования политических систем.

*Ресурсы власти* – средства и методы, с помощью которых реализуются интересы и цели субъ- ектов власти.

*Разделение властей* – основополагающий демократический принцип функционирования госу- дарственной власти, предполагающий ее разделение на законодательную, исполнительную и су- дебную. Этот принцип позволяет ветвям власти, сохраняя независимость, конструктивно сотру- дничать, предупреждать злоупотребления властными полномочиями и осуществлять взаимный контроль.

*Эффективность власти* – ее результативность, степень выполнения ею своих функций в об- ществе, реализация ожиданий граждан.

## Тесты для самоконтроля

1. *Политология как наука включает:*

- а) теоретические знания о политике;
- б) прикладные (имеющие непосредственно-практическое значение) знания;
- в) теоретические и прикладные знания.

2. *Главная цель политологии как учебной дисциплины:*

- а) производство и воспроизводство знаний о политике;
- б) обоснование методов познания политических явлений;
- в) выработка рекомендаций субъектам политики;
- г) политическое преобразование и воспитание человека.

3. *Политика – это:*

- а) деятельность по предупреждению и разрешению социальных конфликтов;
- б) соперничество социальных групп;
- в) средство удовлетворения индивидуальных потребностей;
- г) сфера социальных отношений по поводу использования государственной власти.

4. *Происхождение политики обусловлено:*

- а) духовными интересами людей;
- б) борьбой социальных групп за монопольную власть в обществе;
- в) объективными (прежде всего экономическими) законами общественного развития, необходимостью разрешения противоречий в обществе и стремлением людей к общему благу;
- г) естественной заинтересованностью индивидов в личном материальном обогащении.

5. *Почему политика является сферой конкурентного (нередко остроконфликтного) взаимодействия членов общества?*

- а) потому что в политике участвуют люди с различными характерами;
- б) потому что субъекты политики стремятся к завоеванию, удержанию и использованию государственной власти для реализации групповых или общественно значимых интересов;
- в) потому что граждане не удовлетворены действиями правительства или иных государственных институтов.

6. *В политике необходимо руководствоваться не этическими принципами, а целесообразностью. Правитель, руководствующийся одними благими принципами, обречен на гибель. Эти идеи связаны с именем:*

- а) Спинозы; б) Гоббса; в) Локка; г) Макиавелли.

7. *Политическая власть – это:*

- а) власть отдельных социальных групп;
- б) монопольное господство правящей элиты;
- в) организованное насилие над обществом;
- г) способность субъектов политики реализовывать свою политическую волю, используя механизм власти государства.

8. *Легитимность власти – это:*

- а) ответственность власти за выполнение своих функций;
- б) способность власти удовлетворять интересы людей;
- в) право на принуждение;
- г) признание власти, готовность ей подчиняться.

9. *Легальность власти – это:*

- а) принятие власти населением;
- б) юридическое обоснование власти;
- в) использование методов убеждения и внушения;
- г) научно-техническое обеспечение политического курса.

10. *Теория «разделения властей» связана с именами:*

- а) Дж. Локка и Ш. Л. Монтескье;
- б) Б. Спинозы и Т. Гоббса;
- в) Ж.-Ж. Руссо и Вольтера;
- г) М. Аврелия и Ф. Аквинского.

Л и т е р а т у р а: [1, 8, 6, 10, 19, 41, 50, 54, 60, 61].

## **Занятие 2**

1. Политическая власть: понятие, структура, функции. Ресурсы и механизмы реализации власти. Функционирование политической власти в Республике Беларусь.
2. Государственная власть. Легитимность и легальность власти. Типы легитимного господства.
3. Понятие, структура и функции политической системы общества. Классификация политических систем.
4. Политический режим. Сравнительный анализ типов политических режимов. Основные направления развития политической системы Республики Беларусь.

### **Темы рефератов и докладов**

1. Конституция Республики Беларусь о политической системе.
2. Функционирование политической власти в Республике Беларусь.
3. Основные типы современных политических систем.
4. Политика как особый вид деятельности.
5. Сравнительный анализ политических систем Республики Беларусь, Франции и Германии.
6. Политический режим: понятие и сущность.
7. Современные военно-диктаторские режимы.
8. Концепция прямой и представительной демократии: сравнительный анализ.
9. Субъекты и объекты политической власти.
10. Личность в условиях тоталитарного режима.
11. Либерально-демократический режим в современном мире.
12. Национал-социализм – разновидность тоталитаризма.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Что такое политическая система?
2. Что отличает политическую систему от других систем общества?
3. Назовите основные типы политической системы.
4. Какие функции в обществе выполняет политическая система?
5. Какие особенности характерны для политической системы Республики Беларусь?
6. Используя Конституцию, назовите основные элементы политической системы Республики Беларусь.
7. Что такое политический режим? Как взаимосвязаны понятия «политический режим» и «политическая система»?
8. Какие факторы играют решающую роль в установлении того или иного типа политического режима?
9. Назовите основные признаки тоталитарного режима.
10. Выделите основные черты авторитарного режима. Назовите страны, где существуют авторитарные режимы.
11. Охарактеризуйте демократический политический режим.
12. Чем характеризуются переходные режимы?

### **Вопросы для обсуждения и темы для дискуссий**

1. Д. Истон утверждал, что поступающие в политическую систему импульсы подразделяются на требования и поддержку. Требования можно классифицировать на требования, касающиеся распределения благ и услуг; требования, связанные с регулированием поведения; требования в сфере коммуникации и информации. Раскройте содержание этих требований.
2. Какие особенности в политической системе Республики Беларусь наметились в первой четверти XX в.? Как при этом не разрушить стабильных, неконфликтных общественных отношений?
3. В политологии авторитаризм трактуется как режим, главной чертой которого является «содействие и стимулирование социальной и экономической модернизации». Дайте пояснение данного определения.
4. А. Линкольн определил демократию как «правление народа посредством народа и для народа». Соотнесите это выражение с современной политической практикой. Докажите его актуальность.
5. Платон был противником демократии. Какие он выдвигал аргументы против этой формы правления? Какие у него были субъективные причины для этого?

## **Глоссарий**

*Авторитария* – система управления, при которой одному лицу принадлежит неограниченная верховная власть.

*Авторитаризм* – политический режим, отличающийся неограниченной властью одного лица (группы лиц) или государственного органа.

*Адаптивность политической системы* – гибкое реагирование политической системы на требования общества и ее способность качественно удовлетворять интересы граждан.

*Демократия* – политическая форма организации общества и государства, основанная на принципах народовластия, контроля граждан

над деятельностью государственных институтов, плюрализма интересов, взглядов и ценностей, свободного духовного самоопределения и гражданской ответственности личности.

*Демократический режим* – совокупность демократических средств и методов функционирования институтов политической власти, обеспечивающих стабильность и эффективность политической системы общества.

*Диктатура* – неограниченная власть в государстве одного лица или группы, класса, осуществляемая недемократическими методами. Исторические формы диктатуры – тирания, деспотия, цезаризм, фашизм, национал-социализм, тоталитаризм, авторитаризм.

*Охлократия* – власть толпы, апеллирующая к популистским настроениям масс и порождающая ситуацию мятежей, погромов, уличных беспорядков.

*Плебисцитарная демократия* – граждане имеют право посредством голосования одобрить или отвергнуть тот или иной проект закона или другого решения, который обычно готовится президентом, правительством, партией или инициативной группой (референдум, опросы).

*Политическая система* – совокупность государственных и негосударственных институтов, социальных, политических и правовых норм, посредством которых реализуются в обществе политико-властные отношения.

*Политический режим* – средства и методы осуществления государственной политической власти, отражающие степень демократичности взаимоотношений государства с личностью и обществом.

*Система* – целостный комплекс взаимосвязанных элементов, находящихся в функциональных отношениях и связях друг с другом.

*Представительная демократия* – выбор гражданами в органы власти представителей, призванных выражать их интересы, принимать законы и отдавать распоряжения.

*Плюралистическая демократия* – исходит из того, что не личность, не народ, а группа является главной движущей силой политики с наличием многообразия политических сил в обществе, где представляется возможность всем гражданам объединяться, открыто выражать свои интересы, находить путем компромисса их равновесие, выражаемое в политических решениях.

*Тоталитаризм* – политический режим, характеризуемый всеобъемлющим контролем над личностью и обществом, абсолютизацией насильственных средств и методов властвования.

## **Тесты для самоконтроля**

1. Авторами теории политической системы являются:

- а) Истон;
- б) Парсонс;
- в) Алмонд;
- г) Вебер.

2. В каком из перечисленных вариантов правильно определена суть целеполагающей функции политической системы общества?

- а) обоснование политической программы властвующей элиты;
- б) определение целей и задач политического, социального и культурного развития общества;
- в) мобилизация людских, материальных и духовных ресурсов общества для достижения поставленных целей;
- г) функционирование и развитие общества как единого организма, управляемого политической властью.

3. Каково содержание понятия «политическая система»?

- а) форма государственного правления;
- б) политический курс государства;
- в) форма государственного устройства;
- г) совокупность политических институтов, норм, отношений, режима, сознания и культуры.

4. Политический режим – это:

- а) средства и методы осуществления политической власти в обществе;
- б) способ принятия политических решений;
- в) система государственных органов;
- г) полномочия политических институтов.

5. Назовите основной критерий, позволяющий определить тип политического режима в конкретной стране:

- а) масштабы бюрократизма и коррупции в государственных органах;
- б) демократичность взаимоотношений государственной власти с обществом и личностью;
- в) количество политических партий и других общественных объединений;
- г) степень свободы и независимости СМИ от государственного контроля.

6. Политический режим в каждой стране сочетает два противоположных принципа управления обществом:

- а) тоталитаризм и плюрализм;
- б) убеждение и принуждение;
- в) авторитарность и демократизм;
- г) тоталитаризм и демократия.

7. Определите характерную черту демократического политического режима:

- а) государство осуществляет всеобъемлющий контроль над обществом;
- б) источник государственной власти – народ, власть подотчетна гражданам и устроена по принципу «разделения властей»;
- в) власть концентрирует правящая партия или узкая группа высших должностных лиц государства; преобладают «закрытые» способы формирования системы государственных органов; доминируют административно-командные методы управления обществом;
- г) государство реализует принцип «запрещено все, что не разрешено властью».

8. Определите характерный признак авторитарного политического режима:

- а) в государстве разрешено все, что не запрещено законом;
- б) источник государственной власти – народ, власть подотчетна гражданам и устроена по принципу «разделения властей»;
- в) властные структуры «дозируют» и контролируют деятельность общественных объединений, используя механизм «запретов и ограничений» политической свободы граждан;
- г) в обществе свободно действуют добровольные, самоуправляемые «группы интересов», плодотворно сотрудничающие с государственными институтами.

9. Определите характерную черту тоталитарного политического режима:

- а) власть концентрирует правящая партия или узкая группа высших должностных лиц государства; преобладают «закрытые» способы формирования системы государственных органов; доминируют административно-командные методы управления обществом;
- б) в государстве разрешено все, что не запрещено законом;
- в) решение вопросов большинством путем голосования и право меньшинства на защиту своих интересов, равные возможности участия в политической жизни для всех граждан;
- г) властные структуры «дозируют» и контролируют деятельность общественных объединений, используя механизм «запретов и ограничений» политической свободы граждан.

10. Какой политический режим обеспечивает условия для плюрализма мнений и позиций, отражающих интересы всех граждан и общественных объединений, включая и оппозиционные?

- а) тоталитарный;
- б) авторитарный;
- в) демократический;
- г) переходный.

Л и т е р а т у р а: [1, 8, 6, 10, 19, 41, 50, 54, 60, 61].

### **Тема 3. Политические институты в Республике Беларусь и современном мире**

1. Политические институты. Государство как основной институт политической системы общества. Подходы к исследованию сущности и происхождения государства.

2. Формы правления и государственного устройства в современном мире: сравнительный анализ. Институт главы государства: сравнительный анализ.

3. Законодательная власть в политической системе. Исполнительная власть в политической системе. Правительство и государственный аппарат. Органы исполнительной власти на местном уровне.

4. Институты государственной власти в Республике Беларусь.

#### **Темы рефератов и докладов**

1. Концепции происхождения государства.

2. Сущность и признаки государства как политического института.

3. Формы государственного устройства в современном мире.

4. Гражданские и правовые основы современного государства.

5. Государственный аппарат, его структура и методы деятельности.

6. Государство и личность.

7. Республика как форма государственного правления.

8. Конституция Республики Беларусь о принципах конституционализма.

9. Белорусская государственность: тенденции развития и перспективы.

10. Глава государства и его полномочия.

11. Парламент, его роль и значение в политической системе общества.

12. Основные направления работы Правительства Республики Беларусь.

13. Тенденции развития местного управления и самоуправления в Беларуси на современном этапе.

#### **Контрольные вопросы и задания**

1. Какую роль играет государство в политической системе общества?

2. Назовите основные признаки и черты государства.

3. В чем состоит отличие государства от других институтов политической системы общества?

4. Какие функции выполняет государство?

5. Вспомните историю образования независимого белорусского государства и назовите факторы, повлиявшие на его возникновение.

6. Какие типы государства вы знаете?

7. Сделайте сравнительный анализ президентской, парламентской и смешанной республик. Какая форма правления действует в Беларуси?

8. Каковы основные этапы становления института президентства в Республике Беларусь?

9. На основе Конституции определите полномочия Президента Республики Беларусь.

10. Раскройте понятие парламента и его основные функции.

11. Дайте сравнительный анализ полномочий Палаты представителей и Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь.

12. Кто формирует Правительство – Совет Министров и какова его структура?

13. Раскройте функции правительства на примере деятельности Совета Министров Республики Беларусь.

14. Наиболее полное понятие и принципы местного самоуправления изложены в Европейской хартии о местном самоуправлении. Изучите соответствующие статьи Конституции Республики Беларусь о местном самоуправлении. Сравните содержание этих двух документов по указанному вопросу.

#### **Вопросы для обсуждения и темы для дискуссий**

1. Поясните образное замечание философа В. С. Соловьева о том, что государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад. Совместимы ли в этом случае, на ваш взгляд, свободная личность и государство?

2. Американский социолог Э. Шилз определил государство как «собственную систему управления всем обществом» и назвал его в качестве основного критерия общества. Почему государство со своим госаппаратом управления является неотъемлемым атрибутом современного общества?

3. Является ли выборность органов законодательной власти достаточным условием его народности? Становится ли в этом случае государство воплощением всенародного волеизъявления? Дайте развернутый ответ.

4. Почему в отличие, например, от России, Парламент Республики Беларусь не имеет крупных партийных фракций?

5. Американский политолог Артур Бенгли в своей книге «Процесс управления» подчеркивает тезис о том, что «правительство рассматривается как уравнивающий элемент интересов различных групп». Дайте развернутое пояснение.

## **Глоссарий**

*Вотум недоверия* – отсутствие поддержки правительства со стороны парламентского большинства.

*Государство* – основной институт политической системы, обладающий верховной властью (суверенитетом) на определенной территории и осуществляющий управление обществом с помощью специального механизма – государственного аппарата.

*Законодательная власть* – система полномочий и представительных органов государственной власти, которые разрабатывают и принимают законы, имеющие прямое действие на территории национального государства.

*Империя* – колониальное объединение различных территорий. Империи состоят из метрополий и колоний. Метрополией называют первоначальное «ядро» империи, ее центр, из которого и началось завоевание, присоединение, подчинение территорий. Между центром и колониями устанавливаются отношения господства и подчинения.

*Импичмент* – досрочное отстранение президента от власти.

*Исполнительная власть* – система полномочий и органов государственной власти, исполняющих законы и иные нормативные правовые акты, обеспечивающих разработку и осуществление внутренней и внешней политики государства.

*Кворум* – минимальное количество депутатов, при котором парламент имеет право принимать законы.

*Конфедерация* – временный союз самостоятельных государств для осуществления экономических, военных и других задач, отвечающих их национальным интересам. Часто характеризуется неустойчивостью и неэффективностью.

*Монархия* – форма правления, при которой верховная власть сосредоточена в руках главы государства – монарха – и передается по наследству. Различают абсолютную (неограниченную), парламентскую, дуалистическую и конституционную монархию.

*Парламент* – высший орган законодательной власти, представительное коллегиальное общенациональное учреждение, выполняющее законодательные функции.

*Правительство* – высший коллегиальный орган исполнительной власти в государстве.

*Республика* – форма правления, при которой суверенные права на власть принадлежат либо всем дееспособным гражданам, либо большинству из них. От имени граждан (народа) управление осуществляется представительными органами, избираемыми прямым или косвенным волеизъявлением.

*Спикер* – председатель парламента (в однопалатном парламенте) или палаты (при двухпалатном).

*Суверенитет* – верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее в международных отношениях.

*Федерация* – устойчивый союз государственных образований, самостоятельных в пределах распределенных между ними и центром компетенций, имеющих собственные конституции, законодательные, исполнительные, судебные органы.

*Фракция* – организованные по политическим интересам группы в парламенте.

## Тесты для самоконтроля

1. *Основной целью существования государства выступает:*

- а) взимание налогов;
- б) вмешательство в суверенные дела других стран;
- в) защита господствующих общественных отношений;
- г) духовное развитие исторически конкретных наций и народов.

2. *Признаком государства не является:*

- а) наличие одного официального языка;
- б) территория;
- в) население;
- г) власть.

3. *К внешним функциям государства относятся:*

- а) контроль над соблюдением гражданами правовых норм;
- б) сохранение и развитие национальной культуры и традиций народа;
- в) представительство интересов страны в международных организациях;
- г) обеспечение функционирования системы образования.

4. *Определите характерный признак унитарного государства:*

- а) временный союз самостоятельных государств;
- б) государство не имеет в своем составе суверенных территориальных образований;
- в) устойчивый союз государств, самостоятельных в пределах распределенных между ними и центральными органами власти полномочий;
- г) колониальное объединение различных территорий.

5. *Укажите характерный признак федерации:*

- а) временный союз самостоятельных государств;
- б) государство не имеет в своем составе суверенных территориальных образований;
- в) устойчивый союз государств, самостоятельных в пределах распределенных между ними и центральными органами власти полномочий;
- г) колониальное объединение различных территорий.

6. *Определите характерный признак конфедерации:*

- а) тесный союз самостоятельных государств;
- б) государство не имеет в своем составе суверенных территориальных образований;
- в) устойчивый союз государственных образований, самостоятельных в пределах распределенных между ними и центральными органами власти полномочий;
- г) колониальное объединение различных территорий.

7. *В парламентской республике:*

- а) президент – глава государства и исполнительной власти;
- б) премьер-министр – первое лицо в государстве; президент – глава государства, но выполняет в основном представительные функции;
- в) правительство ответственно перед президентом и парламентом;
- г) институт президентства контролирует все ветви государственной власти.

8. *Одной из функций парламента является:*

- а) обсуждение законопроектов и принятие поправок, согласование интересов различных фракций;
- б) формирование госаппарата и руководство его деятельностью;
- в) рассмотрение споров и конфликтов между государством и гражданином;
- г) представительская функция (обращение с посланиями к народу, официальные визиты в другие государства и т. д.).

9. *Органом исполнительной власти является:*

- а) парламент;
- б) правительство;
- в) милиция;
- г) местные Советы депутатов.

10. *Одной из функций правительства является:*

- а) утверждение основных направлений внешнеполитической деятельности и ратификация международных договоров, объявление войны и мира и т. д.;

- б) исполнение законов, руководство отдельными отраслями хозяйства, духовной и социальной сферами;
- в) награждение орденами и медалями, присвоение званий, предоставление гражданства;
- г) наказание за нарушение государственных предписаний.

*11. Парламент и правительство:*

- а) работают параллельно и не должны пересекаться в своей работе;
- б) находятся в постоянной борьбе, противодействуют решениям друг друга;
- в) должны работать совместно: вместе обсуждать законы, вместе принимать, вместе исполнять;
- г) должны поддерживать постоянную связь: парламент принимает решения, правительство исполняет, правительство предлагает решения, парламент обсуждает.

*12. Парламент Республики Беларусь – это:*

- а) Верховная Рада;
- б) Национальное собрание;
- в) Федеральное собрание;
- г) Конгресс.

*13. Совет Республики образуется по принципу:*

- а) наследования;
- б) избрания;
- в) назначения Президентом;
- г) избрания и назначения Президентом.

*14. Что такое импичмент?*

- а) ближайшее окружение президента;
- б) процедура рассмотрения парламентом вопроса об отставке президента;
- в) процедура предоставления парламентом чрезвычайных полномочий президенту;
- г) процедура роспуска парламента.

Л и т е р а т у р а: [1, 8, 6, 10, 20, 25, 35, 37, 46, 63].

#### **Т е м а 4. Политические процессы в Республике Беларусь и современном мире**

1. Понятие политического процесса. Государственная политика и управление. Цели и задачи внутренней политики Республики Беларусь.

2. Институты и формы представительства интересов граждан в политической системе общества. Политические партии в Республике Беларусь.

3. Политико-электоральный цикл. Основные принципы избирательного права.

4. Виды избирательных систем. Основные этапы и динамика избирательных кампаний. Референдум. Абсентеизм и его причины.

#### **Темы рефератов и докладов**

1. Государственная политика как элемент политического процесса.
2. Основные ориентиры внутренней политики Республики Беларусь.
3. Структура и стадии политического процесса.
4. Типология и сравнительный анализ партийных систем.
5. Принятие политических решений в структуре политического процесса.
6. Основные этапы и динамика избирательных кампаний.
7. Особенности и мотивы электорального поведения граждан в Республике Беларусь.
8. Основные принципы избирательного права в современном демократическом обществе.
9. Сравнительный анализ современных избирательных систем (на примере России и Беларуси).
10. Абсентеизм как политическое явление современного общества.

#### **Контрольные вопросы и задания**

1. Дайте определение понятию «политический процесс». Охарактеризуйте его структуру и основные этапы развития.

2. В чем заключается сущность государственной политики и управления?
3. Назовите основные цели и задачи внутренней политики Республики Беларусь.
4. Чем партия отличается от других политических институтов?
5. По каким признакам можно отличить «левые» партии от «правых» и «центристских» политических организаций?
6. Чем отличается социальная база партии от ее электората?
7. В чем заключается роль выборов? Каковы функции выборов?
8. Когда и почему проводятся референдумы и плебисциты?
9. В чем отличие прямых и опосредованных форм политического участия? Когда граждане Республики Беларусь напрямую участвуют в решении важнейших вопросов общественной жизни, а когда – через своих представителей?
10. В чем различие активного и пассивного избирательного права?

### **Вопросы для обсуждения и темы для дискуссий**

1. На основе предложенных определений понятия «политическая партия» выявите основные цели, признаки и функции этого политического института:

а) «Партия представляет собой организацию людей, объединенных с целью продвижения совместными усилиями национального интереса, руководствуясь некоторым специфическим принципом, относительно которого все они пришли к согласию» (Э. Берк);

б) М. Вебер считал партии «общественными организациями, опирающимися на добровольный прием членов, ставящих себе целью завоевание власти для своего руководства и обеспечение членам соответствующих условий (духовных и материальных) для получения определенных материальных выгод или личных привилегий либо того и другого одновременно»;

в) «Политическая партия может быть определена как средство организации политической власти, которое характеризуется исключительно политическими функциями, стабильной структурой и членством, а также способностью доминировать в политической борьбе» (Ф. Сорауф);

г) «Партия (легальная) – это общественная организация, которая открыто ставит своей целью установление или удержание контроля (чаще всего в коалиции) над ключевыми позициями в структурах государственной власти и управления через соревнование с другими партиями в электоральном процессе» (А. Н. Кулик);

д) «Партии – это организованные политические силы, объединяющие граждан одной политической тенденции для мобилизации мнения по определенному количеству целей и для участия в органах власти либо для ориентирования власти на достижение этих требований» (Ж. Л. Кермонн).

2. Проанализируйте влияние исторических, национально-культурных факторов, типа политического режима, государственно-административного устройства на содержание и формы функционирования партий и партийных систем.

3. Существует точка зрения, согласно которой политические партии раскалывают общество, неся разные идейные концепции, выдвигая различные цели. Это затрудняет консолидацию общества. Люди борются друг с другом вместо того, чтобы бороться за экономическое благополучие общества. Каково ваше отношение к этой позиции?

4. Можно ли определить оптимальное количество партий, необходимых для функционирования политической системы? Какие достоинства и недостатки имеют различные партийные системы?

5. Дайте характеристику однопартийной, двухпартийной и многопартийной политическим системам. Проведите сравнение различных партийных систем с точки зрения наличия или отсутствия политического соперничества, возможности выбора для избирателей, влияния на степень демократичности общества.

6. Почему, в силу каких факторов и причин в США сложилась двухпартийная политическая система? Чем вызвана и как функционирует многопартийная политическая система Италии? Проанализируйте многопартийную политическую систему на примере этой страны.

7. Какие факторы препятствуют формированию конкурентных многопартийных систем в условиях тоталитарного режима?

8. Для выражения общезначимых интересов существуют политические партии. Почему их наличие оказывается недостаточным и возникают группы давления? Как следует относиться к

многообразию групп давления: позитивно или негативно? Как в этих условиях реализовать общий интерес?

9. Французский мыслитель XVIII в. Ж.-Ж. Руссо был сторонником непосредственного участия всего населения в решении наиболее важных вопросов. Он считал, что при представительном правлении народ попадает в рабство к тем, кого он избирает. Согласны ли вы с таким утверждением? Способствуют ли выборы на деле установлению власти народа?

10. Политическому участию противостоит такой тип поведения, как абсентеизм (уклонение от участия в выборах, деятельности партий и т. д.). Каковы, на ваш взгляд, причины абсентеизма в Республике Беларусь?

11. Французский политолог М. Дюверже сформулировал «три социологических закона» взаимосвязи партийной и избирательной систем. Их основные положения таковы:

- пропорциональная избирательная система обуславливает возникновение и существование многопартийной системы, характеризующейся автономностью партий и их жесткой структурой;
- абсолютная мажоритарная система влияет на формирование многопартийной системы, в которой партии занимают гибкие позиции и стремятся к поиску консенсуса и компромисса;
- относительная мажоритарная система порождает двухпартийную систему.

Попытайтесь объяснить характер взаимосвязи между различными избирательными и партийными системами. Приведите известные вам примеры, подтверждающие эти законы.

12. Можно ли участие граждан в выборах и референдумах считать основным признаком народовластия? Как вы относитесь к словам одного из французских философов, который говорил: «Народ раз в пять лет является хозяином своей судьбы, а в остальное время он является рабом тех людей, которых избирает в парламент»? Может ли народ страны реально влиять на политику тех, кого избрал?

### **Глоссарий**

*Абсентеизм* (от лат. *absentia* – отсутствие) – равнодушное отношение населения к политической жизни, уклонение от участия в ней. Концентрированное выражение получает в уклонении избирателей от участия в голосовании на выборах разного уровня.

*Выборы* – способ существования демократии, способ смены правящих элит, передачи власти от одних людей другим мирным путем, через волеизъявление народа.

*Группы интересов* – добровольные организации, созданные для выражения и представительства интересов входящих в них людей как во взаимоотношениях с другими группами, так и внутри самих организаций.

*Избирательное право* – система государственно-правовых норм, регулирующая условия и порядок проведения выборов в представительные учреждения и занятие выборных государственных должностей.

*Избирательная система* – совокупность установленных законом правил и принципов, с помощью которых определяются результаты голосования и распределяются депутатские мандаты.

*Избирательная квота* – минимум голосов, необходимый для избрания одного депутата в пропорциональной избирательной системе.

*Избирательный порог* – определенный законодательством мини-мальный процент голосов избирателей, который должна набрать та или иная политическая партия для прохождения в парламент.

*Избирательная технология* – совокупность средств, способов, приемов и форм решения задач избирательной кампании.

*«Левые» партии* – партии, которые выступают за передачу средств производства в общественную собственность, за твердые социальные гарантии трудящимся.

*Лобби* – небольшая группа, которая отстаивает особый, узкий интерес. В отличие от общественных организаций не стремится решать значимые общественные задачи, а действует только в интересах своих членов.

*Косвенные выборы* – система выборов, при которой депутаты представительного органа избираются нижестоящими выборными органами или коллегиями выборщиков.

*Мажоритарная система* (от фр. *majorité* – большинство) – система, в основе которой лежит принцип большинства при определении результатов голосования. От каждого избирательного округа избирается депутат, получивший установленное большинство голосов.

*Общественные движения* – совместная деятельность граждан, преследующих определенные общественные цели, но не имеющих завершенной организационной структуры и фиксированного членства.

*Общественные организации* – объединения граждан, имеющие внутреннюю организационную структуру, индивидуальное или коллективное членство.

*Партийная коалиция* – союз равноправных политических партий для достижения общих целей на основе консенсуса, компромисса и баланса интересов.

*Партийный блок* – союз подчиненных партий, в котором есть элемент господства и руководства, где более сильные партии могут в определенной мере навязывать свои позиции более слабым.

*Политический процесс* – политическая жизнь общества в динамике; взаимодействие субъектов политики, обеспечивающее достижение общественных целей с помощью механизмов и ресурсов государственной власти.

*Политическая партия* – сплоченное (на основе политической идеологии и программы), организационно упорядоченное общественное объединение, стремящееся к завоеванию и использованию государственной власти для реализации политических интересов поддерживающих его социальных групп.

*«Правые» партии* – партии, которые отстаивают сильное государство, частную собственность и сложившуюся социальную систему.

*Пропорциональная система* – система, которая строится на принципе пропорциональности между завоеванными голосами и полученными депутатскими мандатами. Сколько партия получила голосов, столько депутатов (в процентном отношении) она направляет в парламент согласно своим спискам.

*Референдум* – особый тип всенародного голосования, объектом которого является не кандидат, а какой-либо важный вопрос, по которому власть считает необходимым выяснить мнение граждан страны.

*PR-технология* – комплекс психологических средств и методов, связанных с повышением доверия избирателя к тем или иным партиям или политическим лидерам.

*Смешанная избирательная система* – система, при которой одна половина парламентариев избирается по мажоритарной системе, другая половина – по партийным спискам.

*Центристы* – партии средних слоев, придерживающиеся умеренных позиций.

*Электорат* (от англ. *elect* – выбирать) – совокупность граждан, обладающих по закону правом голоса.

## **Тесты для самоконтроля**

### **1. Политический процесс – это:**

- а) представление интересов социальных групп институтам власти;
- б) разработка концепций (проектов, программ) общественного развития;
- в) подготовка, обсуждение и принятие политических решений;
- г) политическая жизнь общества в динамике (развитии, изменении).

### **2. Партийная система – это:**

- а) сплоченное (на основе политической идеологии и программы), организационно упорядоченное общественное объединение, стремящееся к завоеванию и использованию государственной власти для реализации политических интересов поддерживающих его социальных групп;
- б) устойчивые связи и отношения между функционирующими в обществе политическими партиями, характер их взаимодействия с другими общественными объединениями и государством;
- в) объединение граждан, имеющее внутреннюю организационную структуру, индивидуальное или коллективное членство;
- г) добровольные организации, созданные для выражения и представительства интересов входящих в них людей как во взаимоотношениях с другими группами, так и внутри самих организаций.

*3. Политическая партия – это:*

- а) небольшая группа, которая отстаивает особый, очень узкий интерес;
- б) совместная деятельность граждан, преследующих определенные общественные цели, но не имеющих завершенной организационной структуры и фиксированного членства;
- в) объединение граждан, имеющее внутреннюю организационную структуру, индивидуальное или коллективное членство;
- г) сплоченное (на основе политической идеологии и программы), организационно упорядоченное общественное объединение, стремящееся к завоеванию и использованию государственной власти для реализации политических интересов поддерживающих его социальных групп.

*4. «Левые» партии – это партии, выступающие:*

- а) за сильное государство, частную собственность и сложившуюся социальную систему;
- б) за проводимую официальной властью политику;
- в) за передачу основных средств производства в общественную собственность, твердые социальные гарантии трудящимся.

*5. Что такое избирательное право?*

- а) акт голосования, который осуществляется без давления со стороны кого бы то ни было;
- б) совокупность юридических норм, регулирующих избирательную процедуру;
- в) выдвижение кандидатов на выборные должности демократическим путем;
- г) право выбора: пойти или не пойти голосовать.

*6. Принцип равных выборов означает:*

- а) право всех граждан независимо от пола и возраста участвовать в выборах;
- б) право самому решать, за кого голосовать;
- в) равное количество голосов для каждого избирателя;
- г) право участвовать в выборах независимо от образования.

*7. Избирательный ценз – это:*

- а) законное ограничение прав определенных лиц на участие в выборах;
- б) право сделать в бюллетене для голосования свою пометку;
- в) запрет на все формы агитации в день выборов;
- г) возможность взять открепление, если не сможешь проголосовать по месту жительства.

*8. Избирательная система – это:*

- а) право участвовать в выборах;
- б) право быть избранным;
- в) минимум голосов, необходимый для избрания одного депутата;
- г) совокупность правил и принципов, с помощью которых определяются результаты голосования и распределяются депутатские мандаты.

*9. Мажоритарная система абсолютного большинства предполагает:*

- а) что кандидат должен обязательно быть беспартийным;
- б) что кандидат должен обязательно состоять в списке какой-либо партии;
- в) что кандидат должен набрать больше всех голосов;
- г) что кандидат должен получить более 50 % голосов.

*10. Во второй тур выборов в Республике Беларусь проходят:*

- а) все кандидаты первого тура;
- б) два кандидата, набравшие большее число голосов, чем все другие, в первом туре;
- в) второй тур не проводится;
- г) все кандидаты выдвигаются заново.

*11. Абсентеизм – это:*

- а) активное избирательное право;
- б) пассивное избирательное право;
- в) неучастие в выборах;
- г) специальное название возрастного ценза.

Л и т е р а т у р а: [1, 8, 10, 17, 18, 28, 30, 36, 38, 40].

## **Тема 5. Международные политические отношения и внешняя политика государств**

1. Международные политические отношения как специфическая форма общественных отношений. Субъекты и формы международных политических отношений.
2. Характеристика современного международного политического процесса.
3. Внешнеполитический курс государства: обусловленность геополитическими факторами и соотношением сил субъектов международных отношений.
4. Место Республики Беларусь в системе международных политических отношений. Приоритеты, цели и задачи внешней политики Республики Беларусь.

### *Темы рефератов и докладов*

1. Многополярность как новая геополитическая модель мира.
2. Беларусь в системе современных международных отношений.
3. Роль СНГ на международной арене.
4. Состояние и будущее интеграции Беларуси и России.
5. Роль ООН в решении проблем мирового сообщества.
6. Политические аспекты международного терроризма.
7. Проблемы интеграции постсоветских государств в международные структуры.
8. Внешняя политика Республики Беларусь на современном этапе.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. В чем разница между понятиями «внешняя политика» и «международные отношения»?
2. Каково влияние культурных, религиозных, национальных обычаев и традиций на характер международной политики и внешнеполитическую деятельность того или иного государства?
3. Возможен ли конфликт цивилизаций в случае усиления международного терроризма?
4. Н. Макиавелли указывал, что всегда будут хорошими дела внутренние, если будут постоянно хорошими дела внешние. Согласны ли вы с ним? Можно ли сказать наоборот? В чем выражается взаимозависимость внешней и внутренней политики государства? Справедлива ли точка зрения, согласно которой внешняя политика страны является квинтэссенцией политики внутренней?
5. Реализуются ли общечеловеческие ценности в деятельности правительств во внешней политике? Насколько совпадают общечеловеческие и государственные ценности и интересы?
6. Какие основные идеи выдвинуты представителями географического детерминизма?
7. Укажите плюсы и минусы современного геополитического положения Республики Беларусь. Как они влияют на ее положение в мире в целом и в СНГ?
8. В западной политологии теория мировой политики строится вокруг понятия «национальный интерес». «Основой для всех видов национального интереса является выживание», – пишет Ч. Осгуд. Сформулируйте национальные интересы Беларуси. Какую роль в реализации национальных интересов Беларуси играет интеграция с Россией, вхождение Беларуси в Союзное государство?
9. Какую роль играет дипломатия во внешнеполитической деятельности государств?
10. В чем выражается многовекторность внешней политики Республики Беларусь и каковы ее приоритеты?

### **Вопросы для обсуждения и темы для дискуссий**

1. Выскажите свое отношение к суждениям следующих мыслителей. Насколько они были правы? (При ответе следует использовать факты из истории и исходить из современной геополитической ситуации)
  - а) *А. Т. Мэхен*: «Обладание морем или контроль над ним и пользование им являются теперь и всегда были великим фактором в истории мира»;
  - б) *Х. Дж. Маккиндер*: «... именно благодаря давлению внешних варваров Европа сумела создать свою цивилизацию», «Европа и европейская история – явления, подчиненные Азии и ее истории»;
  - в) *Р. Челлен*: «Государства, как мы их наблюдаем в истории, являются, подобно людям, чувствующими и мыслящими существами».

2. Каковы причины межгосударственных конфликтов в современных условиях? Какие международные организации призваны предупреждать и разрешать эти конфликты?

3. Какое значение в международных отношениях имеет такой фактор, как нефть? Приведите примеры воздействия этого фактора на изменение международных отношений.

4. После крушения коммунистических режимов в СССР и Восточной Европе в мире сложилась новая ситуация. Возможно ли восстановление международной конфронтации, как в годы «холодной войны»?

5. На развитие и направленность политического процесса оказывают влияние различные факторы. Известный политолог Г. Моргентау считает, что политический процесс обусловлен внешними факторами: «В мире, разделенном конкуренцией и борьбой за власть, все нации в соответствии с отдельными их возможностями стремятся к одному: защите своей физической, политической и культурной идентичности перед лицом опасности вторжения извне». Выделите достоинства и недостатки подобного рассуждения и их актуальность применительно к Беларуси.

### **Глоссарий**

*Война* – способ разрешения острых конфликтов в различных сферах общественной жизни, в том числе и на международной арене, средствами вооруженного насилия.

*Внешняя политика* – деятельность государства и других политических институтов, осуществляемая на международной арене.

*Дипломатия* – официальная деятельность государств и правительств, служб министерств иностранных дел, дипломатических представительств за рубежом.

*Международные отношения* – совокупность политических, экономических, дипломатических, военных, культурных, научно-технических связей и взаимоотношений между субъектами мировой политики.

*Международное сотрудничество* – широкое развитие взаимосвязей в различных областях и укрепление взаимопонимания и доверия между субъектами международных отношений.

*Международные организации* – межправительственные и неправительственные объединения, которые создаются на основе международных соглашений (устава, статуса или иного документа).

*Мировая (международная) политика* – процесс выработки, принятия и реализации политических решений, выражающих интересы мирового сообщества.

*Национальная безопасность* – степень защищенности государства от внешних и внутренних факторов, угрожающих его суверенитету, национальным интересам, стабильности общества и благополучию граждан.

*Новый мировой порядок* – модель подлинно демократических и гуманных международных отношений.

*Политический блок* – объединение государств или политических партий, общественных организаций для достижения общих политических целей.

*Политическая интеграция* – слияние общественных, государственных структур в рамках государства или в более широкую межгосударственную общность. Межгосударственная интеграция предполагает создание новых институтов власти с передачей им части суверенных прав национальных политических органов.

### **Тесты для самоконтроля**

1. *Международные отношения – это:*

- а) отношения между государствами по поводу разоружения и предотвращения ядерной войны;
- б) экономические, политические, военные и другие отношения между государствами, союзами государств, международными организациями;
- в) экономические отношения между государствами;
- г) деятельность международных организаций.

2. *Международная (мировая) политика – это:*

- а) принятие и осуществление субъектами международных отношений решений, затрагивающих международные и национальные интересы;
- б) господство великих держав;
- в) деятельность влиятельных международных организаций;
- г) власть одних государств над другими.

3. *Международные отношения характеризуют такие особенности, как:*

- а) суверенитет;
- б) наличие единого центра власти;
- в) полицентризм и полииерархия;
- г) наличие единой идеологии.

4. *Геополитика – это:*

- а) разработка принципов международных отношений;
- б) способность эффективно реализовать национальные интересы;
- в) учение о географической обусловленности политических явлений;
- г) наука об эффективной политике.

5. *Географический детерминизм – это:*

- а) субъект геополитики;
- б) жизненное пространство;
- в) сфера влияния;
- г) концепция, признающая решающее влияние географической среды на внешнеполитическую деятельность государства.

6. *Геополитическая стабильность означает:*

- а) географическое, этнографическое, демографическое, политическое и другое пространство;
- б) устойчивость и упорядоченность всех геополитических субъектов;
- в) осознание субъектами политики объективной потребности защиты, укрепления и совершенствования государственности;
- г) степень защищенности государства.

7. *Биполярная система мира означает:*

- а) противостояние двух государств или двух блоков государств на мировой арене;
- б) создание в мире двух основных зон – ядерной и безъядерной;
- в) соединение в единую систему внешней и внутренней политики;
- г) осуществление внешней политики, базирующейся на двух основных началах: разделяй и властвуй.

8. *Главная внешнеполитическая цель государства:*

- а) установление дипломатических отношений с другими странами;
- б) удовлетворение национальных интересов;
- в) урегулирование региональных и глобальных конфликтов;
- г) военная экспансия против других государств.

9. *Межгосударственные объединения – это:*

- а) коалиции государств;
- б) объединения политических партий;
- в) международные организации межправительственного характера;
- г) все указанные субъекты.

10. *Отличительная особенность внешней политики Республики Беларусь:*

- а) ориентация на Запад;
- б) интеграция с Россией;
- в) многовекторность;
- г) сотрудничество с государствами Азии.

Л и т е р а т у р а: [1, 6, 7, 8, 9, 10, 16, 29, 48, 64].

## **Т е м а 6. ИДЕОЛОГИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

### **Занятие 1**

1. Предмет идеологии белорусского государства и задачи ее изучения. Источники идеологии белорусского государства.

2. Идеология и мировоззрение. Идеология и наука. Идеология и политика. Функции идеологии.

3. Субъекты и процесс формирования идеологии, ее носители, формы проявления и уровни функционирования. Классификация политических идеологий.

#### *Темы рефератов и докладов*

1. Идеология как инструмент власти и политических действий.
2. «Теории» деидеологизации и реидеологизации.
3. Взаимодействие идеологии и политики в жизни общества.
4. Идеологическая работа, ее организационное и кадровое обеспечение в Республике Беларусь.
5. Понятие государственной идеологии, ее элементы (составляющие), уровни и механизмы функционирования.
6. Идеология в жизни современного белорусского общества.
7. Взаимодействие церкви и государства на современном этапе.
8. Политические идеологии и утопии.
9. Современное понимание идеологии.

#### **Контрольные вопросы и задания**

1. Определите задачи изучения идеологии белорусского государства.
2. Назовите источники идеологии белорусского государства.
3. Какова структура идеологии белорусского государства?
4. Какова роль идеологии в становлении и развитии белорусского общества?
5. Как соотносятся идеология и пропаганда?
6. Проанализируйте понятия «деидеологизация» и «реидеологизация».
7. Назовите и проанализируйте уровни функционирования политической идеологии.
8. Соотнесите названия функций с их значением:
  - 1) регулятивная функция                      а) пробуждение людей к политически ориентированному поведению, к участию в общественной жизни ради своих социально-политических интересов
  - 2) познавательно-информационная функция                      б) регуляция социального поведения людей на основе восприятия действительности, а также на основе политических идей, норм, представлений и убеждений
  - 3) оценочная функция                      в) помощь людям в усвоении политического знания и информации для определения своего места в общественно-политической жизни
  - 4) мобилизующая функция                      г) оценка политической действительности и возможность сформулировать свои политические взгляды, убеждения, позиции

#### **Вопросы для обсуждения и темы для дискуссий**

1. Может ли существовать государственная идеология в обществе, где функционирует несколько политических партий, которые имеют свои идеологии? Почему?
2. Как идеология влияет на политику? Аргументируйте свой ответ.
3. Может ли человек быть свободным от идеологии?

#### **Глоссарий**

*Государственная идеология* – совокупность идей, ценностей, норм и представлений, в которых данный народ осознает себя как общность, осознает свое место в окружающем мире, выражает смысл своего исторического бытия, свои потребности и интересы как единого целого, оправдывает свои социально-политические цели и устремления и обосновывает пути и средства их реализации с помощью государственной власти.

*Идеал* (от фр. *ideal* – понятие представления) – высшая ценность, наилучшее завершенное состояние того или иного явления, образец личных качеств, способностей человека; наиболее совершенное устройство общества (социальный идеал).

*Политическое поведение* – разновидность социальной активности граждан, действия которых носят мотивированный характер и выражают реализацию ими своих политических статусов.

*Политическое участие* – неотъемлемое свойство политической и любой иной управляющей (или самоуправляемой) деятельности людей, которое служит одним из средств выражения и достижения их интересов.

*Пропаганда* (от лат. *propaganda*) – устная или с помощью средств массовой информации деятельность, осуществляющая популяризацию и распространение идей в общественном сознании.

*Социальная норма* – исторически сложившиеся в обществе правила поведения.

*Убеждение* – элемент мировоззрения, придающий личности или социальной группе уверенность в своих взглядах на мир, знаниях и оценках реальной действительности. Убеждения направляют поведение и волевые действия людей.

*Ценность* – важность, значимость, польза, полезность чего-либо. Система ценностей выполняет роль повседневных ориентиров в предметной и социальной деятельности человека, обозначений его различных практических отношений к окружающим предметам и явлениям.

### **Тесты для самоконтроля**

1. *Понятие «идеология» было впервые теоретически обосновано в произведении:*

- а) «Немецкая идеология» К. Маркса и Ф. Энгельса;
- б) «О духе законов» Ш. Монтескье;
- в) «Элементы идеологии» Дестют де Траси.

2. *Условный образ важнейших политических идеалов, важнейшее средство их пропаганды и утверждения – это:*

- а) политическая идеология;
- б) политический символ;
- в) политический миф;
- г) политический стереотип.

3. *Составным элементом содержания государственной идеологии не является:*

- а) культурно-историческая составляющая;
- б) политическая;
- в) мировоззренческая;
- г) социогуманитарная.

4. *Основополагающими постулатами государственной идеологии нашей страны не являются:*

- а) государственный суверенитет;
- б) однопартийная система;
- в) принцип верховенства права;
- г) народовластие.

5. *Определите значимость идеологии государства в демократическом обществе:*

а) государственная идеология в демократическом обществе существует как одна из многих идеологий;

б) государственная идеология является единственной идеологией, принимаемой всеми гражданами;

в) в демократическом обществе государственная идеология отсутствует вовсе ввиду того, что индивиды свободны в своих представлениях, нормах поведения и идеалах.

6. *Назовите основную функцию государственной идеологии:*

- а) прогностическая;
- б) охранительная;
- в) интегративная;
- г) мобилизующая.

7. *Какое определение соответствует термину «деидеологизация» общества?*

- а) восстановление идеологии;
- б) отказ от идеологии;
- в) развитие идеологии.

8. *Впервые вопрос о разработке идеологии белорусского государства обсуждался:*

а) на научной конференции «Идеология белорусской государственности: проблемы теории и практики» от 12.11.1998 г.;

- б) в Декларации «О государственном суверенитете Республики Беларусь» от 27.07.1990 г.;
- в) в Конституции Республики Беларусь от 15.03.1994 г. с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.;
- г) в Законе «О средствах массовой информации» от 17.07.2008 г.

9. *Какие ценностные особенности соответствуют идеологии белорусского государства?*

- а) коммунистическая идеология (солидарность, справедливость, равенство, интернационализм);
- б) националистическая идеология «самобытного изоляционизма»;
- в) либерально-вестернизаторская стратегия «догоняющего развития»;
- г) система идей и ценностей, чувств и верований, выполняющая организующую и консолидирующую роль по отношению к нации, народу.

Л и т е р а т у р а: [1, 3, 6, 8, 16, 23, 27, 32, 39].

## **Занятие 2**

1. Традиционные идеологии: либерализм классический и современный, или социальный, консерватизм и неоконсерватизм, социализм. Особенности понимания современных течений либерализма, консерватизма и социализма в контексте идеологии белорусского государства.

2. Национализм и его основные виды. Фашизм как крайняя форма экспансионистского национализма.

3. Базовые социально-политические идеи анархизма, пацифизма, феминизма, экологизма, глобализма, антиглобализма, религиозного фундаментализма.

4. Идеология – атрибутивный признак государства. Определение понятия «идеология белорусского государства».

## **Темы рефератов и докладов**

1. Национальная идея как базовое положение идеологии государства.
2. Идеология либерализма и ее практическая реализация на постсоветском пространстве.
3. Консерватизм – идейная основа политики сохранения сложившихся форм общественной жизни.
4. Социализм и его разновидности.
5. Фашизм и неофашизм в современном мире.
6. Идейная основа современного феминизма.
7. Идеология анархизма.
8. Антиглобализм как идеология и практика.
9. Политические аспекты экологизма.
10. Религиозный фундаментализм в современном мире.

## **Контрольные вопросы и задания**

1. Объясните трактовку идеологии, представленную Т. Парсонсом, как системы ценностей конкретного общества, выступающей в качестве универсальных ориентаций социальной деятельности.

2. В чем сущность марксизма как идеологии?

3. Обозначьте основные ценности идеологии либерализма и принципы их реализации. Каковы предпосылки появления нелиберализма?

4. Охарактеризуйте главные ценности консерватизма как идеологии и принципы их осуществления. В чем особенности неоконсервативной идеологии?

5. Сравните социализм и социал-демократизм. В чем сходство и различие данных идеологий?

6. Возможно ли создание политической идеологии на основе «общечеловеческих ценностей»? Свой ответ аргументируйте.

7. В чем проявляется реакционная сущность идеологии фашизма?

8. Какие идеи проповедует национализм?

9. Какова роль политических идеологий в обществе и политике?

10. Почему в современном обществе растет роль феминизма, экологизма и фундаментализма? Могут ли они вытеснить традиционные политические идеологии?

## Вопросы для обсуждения и темы для дискуссий

1. Испанский философ Х. Ортега-и-Гассет, характеризуя одно из политических течений современности, писал, что это «...тот политический правовой принцип, согласно которому общественная власть, несмотря на свое всемогущество, сама себя ограничивает и старается даже в ущерб своим интересам предоставить в государстве, которым она управляет, место и тем, кто думает и чувствует иначе, чем она сама, т. е. иначе, чем большинство», что она «...проявляет небывалое великодушие: свои права, права большинства ... добровольно делит с меньшинством», оно «провозглашает свое решение жить одной семьей с врагами, даже со слабыми врагами. Прямо невероятно, что человечество могло создать такой чудесный аппарат, такую парадоксальную, замысловатую неестественную систему». Как называется эта система, этот «чудесный аппарат», что это за идейно-политическое течение современности, о котором столь восхищенно отзывается философ?

2. В политологической литературе «фашизм» трактуется как...

а) реакция в большинстве европейских стран против общей тенденции осуществления идеалов, унаследованных от философии Просвещения, фашизм – «нравственная болезнь» Европы;

б) форма антипролетарской реакции, выражающая противоречия монополистического капитализма и империализма;

в) один из ответов на проблемы индустриализации;

г) девиантная (отклоняющаяся) и садомазохистская реакция на отчуждение в современном обществе, на сексуальное и властное подавление;

д) форма тоталитаризма.

Проанализируйте предложенные трактовки фашизма. В чем, на ваш взгляд, заключается «живучесть» фашистской идеологии?

3. Современная идеологическая ситуация в западных странах такова, что «в чистом виде» либеральной или консервативной идеологии там уже не существует: они переплетаются. Чем, на ваш взгляд, вызвано такое взаимопроникновение различных идеологий?

## Глоссарий

*Анархизм* – политическая идеология, провозглашающая необходимость уничтожения государства и замены любых форм принудительной власти свободной и добровольной ассоциацией граждан.

*Глобализм* – идеологическое течение, которое оправдывает преимущество существования в современном мире единой глобальной системы, где беспрепятственно перемещаются капиталы, товары, информационные и культурные потоки, возникают новейшие коммуникационные технологии.

*Консерватизм* – политическая идеология, выступающая за сохранение устоев и традиций государственного общественного устройства.

*Либерализм* – идеология, отстаивающая необходимость буржуазно-парламентского строя, выступающая за свободу личности, против любых форм контроля над ее экономической и духовной деятельностью со стороны светской и духовной власти.

*Национализм* – идеология и направление политики, базовым принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства и ее первичности в государствообразующем процессе.

*Неоконсерватизм* – политическое течение, в основе которого лежат идеи консерватизма, приспособленные к новым реалиям политического развития.

*Неолиберализм* – совокупность доктрин, в которых наряду с принципами «классического» либерализма – свободной конкуренции, частного предпринимательства и демократии, подчеркивается значимость вмешательства государства в экономическую и социальную сферы.

*Пацифизм* – антивоенное движение, участники которого выступают против всякой войны.

*Социал-демократизм* – политическая доктрина постепенного реформирования капитализма путем утверждения демократии во всех сферах жизни – политической, экономической, социальной и международной.

*Социализм* – идеология преобразования буржуазного общества путем установления общественной собственности на средства производства, равенства и социальной справедливости.

*Фашизм* (от итал. *fascio* – пучок, связка, объединение) – реакционное, антидемократическое, экстремистское идейно-политическое течение, возникшее в 1919 г. в Италии, а позже в Германии.

*Феминизм* – общественно-политическое движение, выступающее за расширение прав женщин, повышение их роли в общественной жизни и политике.

*Фундаментализм* – идеология, основанная на неприятии любых форм модернизации.

*Экологизм* – идеология, основанная на защите окружающей среды, ставящая своей целью воздействие на государственные органы для принятия законов в области экологической безопасности.

### **Тесты для самоконтроля**

1. *Политика, предполагающая государственное регулирование с сохранением механизмов рыночной экономики:*

- а) большевизм;
- б) неоконсерватизм;
- в) неолиберализм;
- г) неофашизм.

2. *Идеология, обосновывающая сохранение сложившегося общественного порядка:*

- а) анархизм;
- б) консерватизм;
- в) либерализм;
- г) социализм.

3. *Теоретическое обоснование идеологии неолиберализма осуществил:*

- а) Э. Бернштейн;
- б) Дж. Кейнс;
- в) Ф. Лассаль;
- г) Ф. Рузвельт.

4. *Идеология, провозглашающая целью освобождение человека из-под гнета любой власти:*

- а) анархизм;
- б) консерватизм;
- в) либерализм;
- г) социализм.

5. *Политика, направленная на сохранение механизмов свободной конкуренции в современных западных странах:*

- а) большевизм;
- б) неоконсерватизм;
- в) неолиберализм;
- г) неофашизм.

6. *Политическая идеология, объявляющая высшими ценностями справедливость и социальное равенство:*

- а) консерватизм;
- б) либерализм;
- в) социализм;
- г) фашизм.

7. *Американский мыслитель Т. Пейн считал государство необходимым злом: чем оно меньше, тем лучше, и, следовательно, являлся сторонником идеологии...*

- а) фашизма;
- б) консерватизма;
- в) либерализма;
- г) марксизма.

8. *Политическая идеология, для которой высшими ценностями являются нация и ее интересы:*

- а) национализм;
- б) фашизм;
- в) социализм;
- г) неоконсерватизм.

9. *Признание свободы личности в качестве важнейшей социальной ценности – это ядро идеологии...*

- а) консерватизма;
- б) либерализма;

- в) коммунизма;
- г) социал-демократизма.

10. *Ориентация в политике на крайние радикальные идеи и цели, достижение которых осуществляется силовыми и противоправными методами и средствами:*

- а) сталинизм;
- б) фашизм;
- в) экстремизм;
- г) расизм.

Л и т е р а т у р а: [1, 3, 6, 8, 16, 23, 27, 32, 39].

### **Т е м а 7. Культурно-историческая (цивилизационная) составляющая идеологии белорусского государства**

1. Концепция государственности – составная часть национально-государственной идеологии. Формирование белорусской этнической общности, ее самосознания и национальной идеи. Становление белорусской национальной государственности.

2. Провозглашение Республики Беларусь – начало нового этапа в развитии белорусского народа и его государственности. Сильная и процветающая Беларусь – национально-государственный идеал белорусского народа.

3. Цивилизационная идентичность и социокультурная самобытность белорусской общности. Роль духовно-культурного наследия отечественных мыслителей и общественных деятелей различных исторических периодов в формировании традиционных идеалов и ценностей белорусского народа.

4. Проявление социокультурной самобытности белорусов в их национальном характере. Влияние национальных особенностей белорусов на политическую жизнь общества.

#### **Темы рефератов и докладов**

1. Хто мы такія? (па творах М. Багдановіча).
2. Истоки этнического развития белорусов.
3. Формирование национального самосознания белорусов.
4. Роль духовно-культурного наследия и общественной деятельности Е. Полоцкой, К. Туровского в формировании мировосприятия белорусов.
5. Становление социокультурной самобытности белорусской общности.
6. Становление белорусской национальной государственности.
7. Учение отечественных мыслителей периода Великого княжества Литовского о формах государственного устройства.
8. Гуманистический и демократический идеалы общественной жизни белорусов.
9. Приверженность белорусов идеалу социального равенства и справедливости.

#### **Контрольные вопросы и задания**

1. В чем сущность понятия «этническая общность народа»?
2. В чем проявляется социокультурная самобытность белорусов?
3. Каковы приоритеты консолидирующей идеи белорусского общества?
4. Что означает понятие «государственность»?
5. Каково значение древнерусского государства в возникновении предпосылок формирования белорусской общности и ее государственности?
6. Проанализируйте процесс становления белорусской национальной государственности.
7. Что включает в себя понятие «национальная идея»?
8. Какую роль играют социокультурные идеалы и ценности в формировании гражданской позиции современной молодежи?
9. Каковы задачи Республики Беларусь в становлении и развитии Союзного государства – Единого экономического пространства – Евразийского экономического союза?
10. Как соотносятся традиционные идеалы и ценности белорусов с вызовом времени?

## Вопросы для обсуждения и темы для дискуссий

1. Проанализируйте происхождение понятий «белорус», «Белая Русь», «Беларусь».

2. В поэме «Новая зямля» Я. Колас писал:

Мае знаёмыя няўзрачны,  
Нічым не слаўныя і не значныя,  
Усе людзі простыя, малыя,  
Хоць па-сваему і ўдалыя,  
Але ўдалымі іх не лічуць.  
Жывуць, цярпліва долю смычуць  
І крыж нясуць мужыча ціха,  
Добра не бачачы з-за ліха.

Что имел в виду Я. Колас?

3. В чем проявилось восточное и западное влияние на формирование социокультурных идеалов и ценностей белорусов?

4. Какова роль Союзного государства Беларуси и России и проекта образования Евразийского Союза для сохранения социокультурной самобытности белорусского народа в глобализирующемся мире?

5. Охарактеризуйте круг социально-экономических и политических проблем, которые актуальны в современный период развития белорусской государственности.

6. Как оценили население и лидеры политических партий Республики Беларусь введение института президентства?

7. Каковы место и роль историко-культурного наследия в жизни белорусского народа?

## Глоссарий

*Гражданское общество* – многообразие не опосредованных государством взаимоотношений юридически свободных и равноправных в своем социально-политическом выборе граждан; непосредственно неконтролируемая государством сфера жизнедеятельности индивидов.

*Культурно-исторические ценности* – наиболее отличительные материальные объекты и нематериальные проявления человеческого творчества, которые имеют выдающиеся духовные, эстетические и документальные достоинства и взяты под охрану государства в порядке, определенном законом.

*Культурно-историческое наследие* – совокупность отличительных итогов, свидетельств исторического и духовного развития народа, воплощенных в культурно-исторических ценностях.

*Миротлюбие* – отсутствие чувства национального превосходства, мирное сосуществование с другими народами.

*Национальная солидарность* – единодушие, сплоченность и общность интересов национальностей, проживающих совместно на территории Республики Беларусь.

*Свобода* – естественное, неотчуждаемое от человека, социальных общностей людей качество, позволяющее им выражать свои мысли и действия в соответствии с правовыми нормами, интересами, направленное на стабилизацию, порядок в политико-властных отношениях государства и общества.

*Справедливость* – создание для всех членов общества равных возможностей для реализации своих способностей и удовлетворения жизненных потребностей.

*Стабильность* – устойчивость, постоянность, неизменность.

*Терпимость* – умение прислушиваться к чужому мнению, уважение к людям с другими взглядами, религией (веротерпимость).

*Толерантность* – отсутствие вражды, склонность к компромиссам, поиск справедливости без насилия.

*Трудотлюбие* – работоспособность, выносливость, хозяйственность.

*Христианские принципы* – принципы, которые находят свое отражение в воздержании, терпении, соблюдении заповедей, любви к ближнему.

## Тесты для самоконтроля

1. *Культурно-историческое наследие – это:*

- а) совокупность отличительных итогов, свидетельств исторического и духовного развития народа, воплощенных в историко-культурных ценностях;
- б) выдающиеся духовные, эстетические и документальные ценности, взятые под охрану государства;
- в) наследие народа, позволяющее ощутить свою причастность к культурной традиции многих поколений;
- г) духовные, художественные и документальные ценности, создающие необходимые условия для интеллектуального, духовного и экономического развития общества.

2. *Действующие добровольные организации по защите культурно-исторического наследия белорусского общества – это:*

- а) добровольные общества охраны памятников истории и культуры;
- б) федерация профсоюзов Беларуси;
- в) Белорусский республиканский союз молодежи;
- г) религиозные общины.

3. *В Списке объектов Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО Беларусь представлена:*

- а) Национальной библиотекой;
- б) замковым комплексом «Мир», Дугой меридиана Струве и Архитектурно-культурным комплексом Радзивиллов в Несвиже, обрядом «Колядные цари» в д. Семежево Копыльского района;
- в) мемориальными комплексами «Хатынь» и «Курганом Славы»;
- г) мемориальным комплексом «Брестская крепость-герой».

4. *Что не является доминирующим в духовных ценностях белорусского народа:*

- а) общечеловеческие общеславянские ценности;
- б) ценности восточного славянства (русских, поляков, украинцев);
- в) духовные ценности белорусов;
- г) стремление к личному обогащению, а следовательно – напористость, прагматизм, расчетливость.

5. *За всю историю развития Беларуси было принято:*

- а) две конституции;
- б) три конституции;
- в) пять конституций;
- г) шесть конституций.

6. *Президент Республики Беларусь является:*

- а) главой государства;
- б) главой исполнительной власти;
- в) главой законодательной власти;
- г) арбитром между различными политическими силами.

7. *Кому принадлежит высказывание: «Общество не может существовать без целостного свода идей, ценностей и норм, объединяющих всех граждан»:*

- а) А. Г. Лукашенко;
- б) С. С. Сидорскому;
- в) В. В. Путину;
- г) А. Д. Медведеву.

8. *Какая из перечисленных функций, выполняемых Президентом Республики Беларусь, более всего оказывает влияние на идеологию белорусского государства:*

- а) гарантийная;
- б) арбитражно-интегративная;
- в) нормотворческая;
- г) контрольная.

9. *Политическое поведение личности зависит:*

- а) от убеждений;
- б) окружения человека;
- в) норм и ценностей, действующих в обществе.

10. Часть духовной культуры народа, включающая элементы, связанные с общественно-политическими институтами и идеологическими процессами, называется:

- а) духовные ценности;
- б) политическая культура;
- в) национальная культура.

11. Определите неправильное высказывание: «Идеология белорусского государства разрабатывается и реализуется...»:

- а) программными разработками государства, политических партий, общественных организаций;
- б) принятием ряда официальных концепций и доктрин в отдельных сферах государственной деятельности;
- в) политикой Президента Республики Беларусь, Парламента – Национального Собрания, Правительства – Совета Министров;
- г) политикой и деятельностью оппозиции.

Л и т е р а т у р а: [1, 3, 6, 7, 10, 27, 31, 45, 49, 52].

## **Т е м а 8. ПОЛИТИЧЕСКАЯ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИОГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИДЕОЛОГИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА**

1. Конституция Республики Беларусь – форма юридического закрепления базовых положений белорусской национально-государственной идеологии. Идея республики как формы организации государственной власти (формы правления).

2. Идея социально ориентированной рыночной экономики – компонент идеологии современного белорусского государства. Идея социального государства и ее реализация в законодательстве и практической политике Республики Беларусь.

3. Индустриальное общество – итог развития Беларуси в советский период. Общество постиндустриального типа – стратегическая цель развития Беларуси в современных условиях.

4. Всебелорусское народное собрание как один из основных политико-идеологических и демократических институтов в Республике Беларусь.

### **Темы рефератов и докладов**

- 1. Республика – форма организации государственной власти (форма правления) в Беларуси.
- 2. Реализация принципов и институтов демократии в политическом устройстве Республики Беларусь.
- 3. Идея верховенства права и ее реализация в законодательстве белорусского государства.
- 4. Политика белорусского государства в области этнических и конфессиональных отношений.
- 5. Идея социально-ориентированной рыночной экономики и особенности ее реализации в Республике Беларусь.
- 6. Устойчивое инновационное развитие как путь постиндустриальной модернизации белорусского общества.
- 7. Актуальные приоритеты внешнеполитической деятельности Республики Беларусь.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Проанализируйте содержание статьи первой Конституции Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями) и сделайте выводы о формах правления и устройства современного белорусского государства.

2. Назовите основные приоритеты Республики Беларусь как социального государства и дайте им характеристику.

3. Можно ли говорить о существовании конституционного строя исходя только из наличия в государстве конституции?

4. В чем проявляется идеологический характер конституции?

5. Что, согласно Конституции Республики Беларусь, является высшей ценностью и целью общества и государства?

6. Каковы основы конституционного строя Республики Беларусь?

7. Каковы отличительные признаки правового государства? Назовите их и дайте краткую характеристику.
8. Какое государство можно назвать социальным?
9. В чем сущность гражданского общества?

### **Вопросы для обсуждения и темы для дискуссий**

1. Древнегреческий историк Фукидид писал: «Для граждан гораздо полезнее, когда процветает все государство в целом, а не когда отдельные люди процветают, целое же разрушается». Обоснуйте, с каким типом государства связано это высказывание?
2. Как следует трактовать высказывание академика А. Д. Сахарова о том, что «научно-технический прогресс не принесет счастья, если не будет дополняться глубокими изменениями в социальной, нравственной и культурной жизни»?
3. Древнеримский философ Цицерон указывал: «Благополучие народа да будет высшим законом». В каком государстве это возможно? Обоснуйте свой ответ.
4. Проанализируйте утверждение белорусского мыслителя XVIII – начала XIX вв. Казимира Нарбута: «Счастье человеческого общества зависит от точного соблюдения законов». Какой тип государства подразумевается здесь?
5. Философ Г. Гегель подчеркивал, что «правительство не есть партия, которой противостоит другая партия, причем каждая из них стремится по возможности больше выиграть и урвать для себя, и, если государство оказывается в таком положении, это – несчастье, и здоровым такое положение признано быть не может».
6. Какие стратегические цели должна формулировать государственная политика, чтобы обеспечивать «социальный баланс», т. е. устойчивость и стабильность общества?
7. Какие перспективы развития социальной политики определены в декабре 2010 г. IV Всебелорусским народным собранием на 2011–2015 гг.?

### **Глоссарий**

*Административно-территориальное устройство* – разделение территории унитарного государства на части (административно-территориальные единицы), в соответствии с которым строится система местных органов власти.

*Верховенство права* – правовая доктрина, согласно которой никто не выше закона, все равны перед законом, и никто не может быть наказан государством иначе как за нарушение закона и в установленном законом порядке.

*Государственное строительство* – сфера государственной деятельности, к которой относятся вопросы устройства государства, отношений центра и мест, формирования системы государственных органов, организация их работы.

*Гуманистический идеал* – возникшее в античной Греции, а затем неоднократно возрождавшееся в общественном сознании на протяжении человеческой истории представление о совершенном человеке как всесторонне образованном и развитом, осознающем свою индивидуальность, призвание, свое право на свободное развитие собственных способностей.

*Государственный герб Республики Беларусь* – официальный государственный символ (эмблема) Республики Беларусь. Представляет собой зеленый контур Республики Беларусь в золотых лучах солнца над земным шаром. Сверху контура находится пятиконечная красная звезда. Герб обрамляет венок из золотых колосьев, переплетенных справа цветками клевера, слева – льна. Колосья обвиты красно-зеленой лентой, на которой снизу сделана надпись золотом: «Рэспубліка Беларусь».

*Государственный гимн Республики Беларусь* – символ суверенитета страны. Слова Государственного гимна отражают условия развития Республики Беларусь как суверенного, миролюбивого государства, подчеркивают патриотизм и трудолюбие граждан, братские отношения между представителями всех национальностей, проживающих на территории страны.

*Индустриальное общество* – общество, в котором завершен процесс создания крупной, технически развитой промышленности (как основы и ведущего сектора экономики) и соответствующих ей социальных и политических структур.

*Инновационное развитие* – процесс разработки, освоения, эксплуатации и исчерпания производственно-экономического и социального потенциала, лежащего в основе новации.

*Институты гражданского общества* – исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей.

*Конституция* – основной закон государства, обладающий высшей юридической силой и устанавливающий основы политической, правовой и экономической систем данной страны.

*Национальная безопасность* – состояние защищенности национальных интересов государства от внутренних и внешних угроз.

*Общественное развитие* – процесс, в котором действуют, с одной стороны, люди, общности, институты, а с другой – объективные условия, которые становятся рамками их целей, деятельности и результатов.

*Общеввропейская интеграция* – процесс срастания экономик европейских стран в единый хозяйственный комплекс на основе устойчивых экономических связей между их компаниями.

*Правовое государство* – государство, вся деятельность которого подчинена нормам и фундаментальным принципам права.

*Права и свободы граждан* – возможности человека, ограждающие от незаконного и нежелательного вмешательства в его личную жизнь и внутренний мир, призванные обеспечить существование, своеобразие и автономию личности.

*Республиканизм* – принцип, согласно которому власть исходит исключительно от общества; теоретическое и практическое отрицание принципов монархии или наследственной власти.

*Светское государство* – государство, в котором не существует официальной, государственной религии и ни одно из вероучений не признается обязательным или предпочтительным.

*Стратегия общественного развития* – один из основных вопросов идеологии любого государства, определяющий будущее развитие страны.

*Социально-ориентированная рыночная экономика* – экономика, которая исходит из требования, что ни государство, ни частный бизнес не вправе иметь полный контроль над экономикой, а должны служить людям.

*Социальное государство* – демократическое государство, осуществляющее эффективную социальную политику, гарантирующее достойные условия жизни и свободного развития личности.

*Социальная политика* – направление внутренней политики, призванное обеспечить государственные гарантии при ликвидации последствий стихий и катастроф, воспроизводство и повышение уровня жизни, сохранение стабильности общественной системы.

*Социальные приоритеты* – социальные задачи, которые признаются обществом на данном этапе его развития неотложными, требующими первоочередного решения.

*Содружество Независимых Государств* – региональная международная организация (международный договор), призванная регулировать отношения сотрудничества между государствами, ранее входившими в состав СССР.

*Социальные гарантии* – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию социально-экономических прав граждан.

*Социальное партнерство* – отношения в социально-трудовой сфере, представляющие взаимодействие трех относительно независимых сил: рабочего движения, от имени которого выступают профсоюзы и другие организации наемных работников; нанимателей и хозяйственной администрации; государства и его органов.

*Устойчивое развитие* – развитие, при котором удовлетворение нужд нынешнего поколения происходит без ущемления возможностей будущих поколений удовлетворять свои потребности.

*Унитаризм* – принцип государственного устройства, когда власть сосредоточена в центральных органах управления, а региональные органы наделены лишь совещательными правами и частными полномочиями.

*Унитарное государство* – единое, слитное государство, составные части которого не обладают политической автономией, т. е. признаками государственного суверенитета.

### **Тесты для самоконтроля**

1. Что, по Конституции Республики Беларусь, является высшей ценностью, целью общества и государства?

- а) человек, его права, свободы и гарантии их реализации;
- б) наличие демократических законов;
- в) степень политической активности граждан;

г) здоровье и благополучие граждан.

2. Кто является единственным источником государственной власти носителем суверенитета в Республике Беларусь?

- а) депутатский корпус;
- б) Всебелорусское собрание;
- в) народ Республики Беларусь;
- г) Президент Республики Беларусь.

3. Какая политическая идеология устанавливается в качестве обязательной для граждан?

- а) православная;
- б) национальная;
- в) социалистическая;
- г) никакая идеология не может быть общеобязательной.

4. Какой политический институт гарантирует права и свободы граждан Беларуси?

- а) общественные объединения;
- б) государство;
- в) средства массовой информации;
- г) международные организации (ООН, ОБСЕ, ПАССЕ).

5. В каких условиях может быть приостановлено осуществление конституционных прав и свобод личности?

- а) в условиях тяжелого положения;
- б) в условиях военного положения;
- в) в условиях катастрофического положения;
- г) в условиях чрезвычайного положения.

6. Найдите высказывание, соответствующее тексту Конституции:

а) право на получение среднего и высшего образования обеспечивается в соответствии со способностями и материальными возможностями каждого;

б) государство гарантирует бесплатность среднего образования, а право на высшее реализуется на конкурентной (платной и бесплатной) основах;

в) среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого, каждый гражданин может на конкурсной основе бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях;

г) государство гарантирует полную доступность и бесплатность среднего и высшего образования.

7. Выберите из следующего перечня политические права и свободы, гарантированные Конституцией гражданам Республики Беларусь:

а) право собственности и содействие ее приобретению;

б) право на свободу объединений;

в) право на благоприятную окружающую среду;

г) право на труд;

д) свобода собраний, митингов, уличных шествий, демонстраций и пикетирования, не нарушающих правопорядок и права других граждан;

е) право на социальное обеспечение в старости;

ж) право участвовать в решении государственных дел как непосредственно, так и через свободно избранных представителей;

з) право свободно избирать и быть избранными в государственные органы.

8. Найдите основополагающие идеологические принципы политики Республики Беларусь в сфере образования:

а) воспитание патриотизма, забота о подрастающем поколении, увеличение количества учебных заведений;

б) обеспечение непрерывности образования, развитие сети негосударственных учебных заведений, привлечение студентов из других государств;

в) проведение реформы образования, повышение его качества, государственная поддержка талантливых детей;

г) равный доступ к образованию; социальная справедливость в его получении; высокое качество образования.

9. *Социальное государство – это:*

- а) государство, которое заботится только об эффективной внутренней политике, не обращая серьезного внимания на внешнюю;
- б) государство, гарантирующее достойные условия для жизни и свободного развития личности;
- в) государство, где экономика является ведущей социальной сферой;
- г) государство с высокоразвитой экономикой.

10. *Социальная политика – это:*

- а) политика, проводимая социал-демократами;
- б) политика, направленная на построение социализма;
- в) политика государства, направленная на оказание помощи нуждающимся, на повышение уровня жизни и сохранение стабильности общественной системы;
- г) направление внутренней политики, призванное обеспечить государственные гарантии при ликвидации последствий стихий и катастроф, воспроизводство и повышение уровня жизни и сохранение стабильности общественной системы.

Л и т е р а т у р а: [1, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 49, 56, 58].

### **2.3. Методические рекомендации студентам по изучению обязательного модуля**

#### **«Политология»**

Данные методические рекомендации составлены на основе учебной программы с учетом требований, предъявляемых к учебному процессу по обязательному модулю «Политология». Они призваны решить следующие задачи: ознакомить обучающихся с формами (и методами) учебного процесса и организацией контроля их знаний, особенностями изучения политологической литературы, написания эссе и реферативных работ. Поскольку в УО БГСХА большинство студентов (за исключением приобретающих специальности «правоведение» и «финансы и кредит») не изучают логику, то для плодотворной работы в процессе самоподготовки и на семинарских занятиях мы посчитали уместным восполнить их логический арсенал посредством ознакомления с законами и методами логического мышления, процедурами и правилами доказательства и опровержения.

#### **2.3.1. Формы и методы учебного процесса**

Основными формами изучения учебной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, подготовка рефератов, консультации и индивидуальная работа преподавателя со студентами. Важной эвристической формой углубленного изучения предмета является научно-исследовательская работа студентов (НИРС), связанная с написанием научных работ, подготовкой докладов на конференции различного ранга, подготовкой тезисов и других материалов для публикации в научных изданиях, а также с участием в предметных олимпиадах.

Эффективность обучения повышает использование современных технических средств, технологий и методик изучения предмета. Они увеличивают объем воспринимаемой студентами информации и улучшают оперативность ее использования. Среди технических средств обучения особо следует выделить мультимедийные. Среди технологий обучения – технологии дистанционного обучения, информационные технологии (электронные учебники, электронные базы данных и библиотеки, Интернет и др.). Среди современных методик изучения предмета следует назвать: проблемные лекции, практические и семинарские занятия в форме дискуссии, пресс-конференции и деловой игры, а также – тренинги, конференции, компьютерные тестирующие программы. Важно выдерживать баланс традиционных и современных методов изучения предмета.

**Лекция** – форма обучения, в процессе которой студент воспринимает излагаемую лектором информацию, выступая в качестве относительно пассивного участника учебного процесса. Лекция – это творческий процесс, в котором соучаствуют и сотрудничают лектор и слушатели. Лектор не только информирует, но и учит логично и доказательно мыслить, лаконично и последовательно излагает материал. Несмотря на внешнюю пассивность обучающихся, одним из главных моментов этой формы учебного процесса является активная мыслительная деятельность по восприятию излагаемого материала. Восприятие лекции – творческая и довольно нелегкая работа. Она начинается с целенаправленной концентрации внимания. Слушать лекцию нужно внимательно, сосредоточенно, чтобы понять смысло-содержательную суть темы, ее связь с практикой, осмыслить сформулированные законы и понятия, приведенные факты, аргументацию выделенных положений.

Студент имеет право задавать преподавателю возникающие у него вопросы, выяснять вызывающие трудность проблемы. Задать преподавателю интересующие вопросы по теме корректнее по окончании лекции; если нужно спросить о чем-либо, не относящемся к теме, но значимом для обучающегося, лучше после лекции подойти к преподавателю лично.

Важнейший элемент работы студента на лекции – ведение конспекта, от качества составления которого зависит усвоение знаний. Конспект должен иметь четкую структуру, быть достаточно полным, иметь поля и отступы для последующей работы с ним, содержать необходимые сведения о студенте. Конспектирование каждой новой лекции целесообразно начинать с новой страницы (запишите дату занятий, название темы и план лекции, а затем – текст). На полях весьма желательно сразу после лекции пояснить все применяемые сокращения слов и словосочетаний. Студенты значительно облегчают работу по чтению своих записей, если сразу же выделяют (подчеркиванием или другим способом) наиболее важные фрагменты – определения понятий, выводы, даты, полезные комментарии преподавателя и т.д.

Наиболее целесообразным является тезисно-аргументированный характер конспекта, когда записываются только основные положения и подкрепляющие их факты. Для ускорения записи необходимо широко использовать сокращения слов, условные знаки, символы. Конспектирование лекций – процесс индивидуальный, поэтому чужие конспекты обычно не обеспечивают успешного овладения материалом.

**Семинарские занятия** – форма активного изучения студентом учебного материала, выполняющая функцию закрепления и углубления знаний, проверки их уровня и качества. На семинарских занятиях у студентов вырабатываются предусмотренные курсом умения и навыки. Педагогический работник, проводящий такое занятие, выбирает формы его проведения, выносит на обсуждение актуальные проблемы, организует дискуссии по отдельным вопросам темы, проводит фронтальные, индивидуальные и выборочные опросы и т. д.

Тема семинара является общей для всей учебной группы. В ходе семинара обнаруживаются недостаточно освоенные студентами вопросы, которые уточняются и детализируются. Преподаватель руководит семинаром, при необходимости дополняет ответы студентов и исправляет ошибки, сделанные ими.

Цель семинаров по политологии и основам идеологии белорусского государства – в обогащении и закреплении знаний, развитии творческих способностей, навыков коллективного обсуждения политологических и духовно-идеологических проблем, публичного выступления, заинтересованного участия в дискуссиях.

К каждому из семинарских занятий студент должен готовиться самостоятельно в соответствии с размещенным в УМК планом, используя в качестве основного учебного пособия методическое кафедральное издание: Обязательный модуль «Политология»: методические материалы по изучению дисциплины и подготовке к семинарским занятиям / Ф. С. Приходько [и др.]. – Горки: БГСХА, 2017. – 188 с.).

В ходе подготовки к семинарам необходимо:

- внимательно ознакомиться с его тематикой;
- прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- составить краткий план ответа на каждый вопрос семинарского занятия;
- осмыслить аргументы для участия в дискуссиях;
- составить тезисы для выступления в роли докладчика-оратора (если предусмотрено);
- записать в словарь и выучить новые термины.
- проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки.

*В тех случаях, когда встречаются неясности или не удается найти аргументированные ответы на сложные вопросы, постарайтесь выявить причину своих затруднений и проработать их с преподавателем.*

Весьма полезно в процессе подготовки к занятиям прибегать к периодическим научным изданиям, прессе, радио, телевидению, Интернету. Каждый из этих источников информации имеет свои особенности и достоинства; их комбинированное использование позволяет актуализировать наработанный теоретический материал посредством адаптации к его современным социокультурным реалиям.

Студент должен ставить собственные вопросы, связанные с темой семинарского занятия, и пытаться ответить на них. Это развивает навыки самостоятельного мышления, помогает вырабо-

тать личную позицию по тем или иным проблемам курса. Качественное решение этих задач предполагает систематический и напряженный умственный труд. Если студент им не пренебрегает, его учебно-познавательная деятельность увенчивается высокими результатами и приносит удовлетворение.

*На семинарских занятиях* знания обучающихся закрепляются, расширяются и углубляются; они овладевают терминологией, им прививаются навыки самостоятельного мышления, приобретается умение связывать теорию с практикой. *Семинарские занятия по политологии и основам идеологии белорусского государства* способствуют развитию у студентов культуры ведения диалога и дискуссии, формированию адекватных ценностных ориентаций и жизненной позиции.

Обучающимся целесообразно воспользоваться предоставленной возможностью демонстрации на семинаре не только своих знаний, интеллектуально-учебной подготовленности, но и совершенствования навыков выступления перед аудиторией. Худший вариант выступления – прямое чтение выписок из конспекта. В конспект можно подглядывать, но главным образом для того, чтобы воспроизвести узловые идеи и тезисы, а их развернутый комментарий должен быть самостоятельным и «живым». Причем, если воспроизводятся выдвинутые определенными авторами соображения и обоснованные концепции, всегда необходимо сослаться на источник – журнал, книгу, адрес в Интернете – для того, чтобы можно было его порекомендовать сокурсникам.

Значительная роль на семинарском занятии может отводиться *докладу (выступлению)*. Его цель – более глубокое изучение некоторой проблемы или вопроса студентом и изложение их в устной форме перед аудиторией. Различие между докладом и выступлением в том, что первый более обстоятельно освещает проблемы, во втором раскрывается некоторый конкретный вопрос. Главные требования к докладу: содержательность и полнота, логичность и последовательность изложения, соответствие содержания заявленной теме, умение донести до слушателей главную мысль, следование регламенту. В процессе подготовки доклада необходимо особое внимание обратить на выбор темы, подборку и проработку материала, составление плана и конспекта доклада, его предварительное прочтение с целью выработки соответствующих умений и навыков выступления в аудитории.

При выступлении с докладом оценивается способность выделить главную мысль, изложить кратко (10-15 мин.) основное содержание, включить проблему в более широкий контекст, высказать свои комментарии по поводу использованной литературы, ответить на вопросы. Активность тех, кто не является докладчиком, оценивается по количеству и качеству задаваемых вопросов к докладчику, частоте и характеру комментариев и суждений по обсуждаемой теме.

Важное место на семинарских занятиях принадлежит *дискуссии*. Она требует хорошей предварительной подготовки студентов, включающей проработку учебного материала, постановку вопросов, знание правил ее ведения, умение находить правильное решение проблемы на основе сведений, полученных в процессе дискуссии, умение достигать компромисса.

*Как принимать участие в дискуссии (обсуждении)*: 1. Вступайте в разговор, если вам есть что дополнить или ваша мысль не совпадает с мнениями других; 2. Рассматривайте любую мысль как определенную гипотезу (и даже – как догадку), которую нужно проверить, обосновать, доказать. Ничего не принимайте на веру; 3. Помните, что наилучшее средство доказательства мысли и ее опровержения – точные факты, сведения, устоявшиеся концепции и подходы, которые в политологии и/или основах идеологии белорусского государства могут быть различными даже в рамках одного направления или идеологии; 4. В ходе выступления стремитесь говорить кратко, понятно, четко и своими словами, не забывая уже приобретенные знания по пройденным темам (терминология, схемы рассуждений, выработанные известными философами подходы и идеи); 5. Не стремитесь любыми средствами доказать свою правоту и при этом обязательно опровергнуть любую другую мысль. Вместе с тем, если обоснованно доказана ошибочность вашей точки зрения, то лучше согласиться. Помните, что главное в дискуссии – не победа в споре, а новые знания; 6. Если вы не высказали собственной мысли, то не считайте, что вы не участвовали в дискуссии. Бывает полезно послушать высказывания других.

Одним из активных методов обучения на семинарских занятиях является *ролевая игра*. Все множество игр можно разделить на три группы: исследовательские, аттестационные и дидактические. Место игры в той или иной группе определяется в зависимости от ее цели. Исследовательские игры предполагают достижение такой цели, как получение нового знания, для аттестационных игр – это оценка знаний и компетентности участников игры. Дидактические игры представ-

ляют собой организационную форму обучения, при которой имеет место устойчивая структура отношений «студент – студент», «студент – группа», «студент – преподаватель». Такая игра характеризуется сменой ролевого взаимодействия, отношений типа «руководство» на отношения типа «сотрудничество на равных». Поэтому в качестве цели дидактической игры выступает процесс развития самосознания личности.

Среди активных методов обучения следует выделить **тренинг**. Он важен для формирования столь необходимой будущим специалистам культуры коммуникативного взаимодействия, выработки умений и навыков, связанных с решением проблем нашего повседневного бытия с позиций тех или иных философских позиций.

Сравнительно новым и интересным методом активного обучения в процессе проведения семинарских занятий является **кейс-технология**. Она представляет собой «погружение в ситуацию», когда каждый студент должен как бы «прожить» этот кейс, пропустить его через свой жизненный опыт. Неформально, творчески отыграв ситуацию-кейс «на себе», студент сможет логически аргументировано обосновать собственную стратегию поведения в предлагаемых обстоятельствах. Преподаватель синтезирует наиболее существенное, значимое, оригинальное, креативное в ответах своих учеников, поощряет наиболее активных студентов, побуждает их к дальнейшей творческой деятельности.

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является **самостоятельная работа**. В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Данная форма работы служит для подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, отнесенных в учебной программе на самостоятельное изучение, подготовки докладов, устных сообщений, рефератов и др. Одним из главных направлений самостоятельной подготовки обучающихся является работа с литературой, в процессе которой студент составляет доклад и кратко излагает суть изучаемых проблем, дает определения тем или иным категориям, отражает сущность различных позиций, делает собственные замечания и т. п. Самостоятельная работа – важный составной элемент будущей профессиональной деятельности студента. Кроме обычной самостоятельной работы существует такая ее форма, как **управляемая самостоятельная работа**. Ее особенностью является то, что она ведется под контролем преподавателя, который определяет задания, дает рекомендации по ее выполнению, проверяет результаты. Правда, она сейчас в БГСХА не предусмотрена, но в какой-то мере это восполняется консультированием «сильных» студентов в процессе подготовки олимпиад и научных конференций, а также отработкой занятий (как правило, в часы дежурства преподавателя на кафедре) пропустившими их студентами.

**Консультации** призваны оказать помощь студенту в процессе изучения курса: восполнять те или иные пробелы в их знаниях; прояснять вопросы, вызвавшие у них затруднение; решать проблемы, связанные с организацией курса, формами контроля знаний и т. п. Как правило, консультации проводятся перед контрольными работами, коллоквиумами, модульным контролем и экзаменами, но могут проводиться преподавателем и в процессе изучения курса – по мере необходимости и по согласованию с обучающимися. Тогда студенты сами (индивидуально или группой) могут обращаться к преподавателю за консультацией, определяя совместно с ним время и место ее проведения.

**Индивидуальная работа** проводится преподавателем со студентами в индивидуальном порядке с целью углубления знаний либо для ликвидации каких-либо пробелов в них. В процессе индивидуальной работы развиваются умения и навыки студентов в изучении предмета, вырабатываются собственные представления по тем или иным проблемам курса, пишутся конкурсные и научные работы, осуществляется подготовка к научным конференциям и олимпиадам.

### 2.3.2. Формы контроля знаний

**Формы контроля знаний** предназначены для выявления приобретенного студентами уровня знаний, умений и навыков, их обобщения и закрепления, а также способности их выразить в различных формах (устной и письменной, в форме тестирования и др.). Существуют следующие формы контроля знаний студентов: текущие и итоговые. К *текущим* относятся устные и письменные опросы, контрольные работы и тематическое тестирование. Эти формы могут использоваться преподавателем как на лекциях, так и на семинарских занятиях. При этом оценки, полученные студентами, играют важную роль в общей оценке их знаний.

К *итоговым* формам контроля знаний относятся коллоквиумы, собеседования и экзамен. *Коллоквиумы и собеседования* организуются преподавателем, как правило, после изучения тех или иных разделов курса. Для подготовки к коллоквиуму или собеседованию студентами прорабатываются соответствующие разделы курса, подготавливаются вызвавшие затруднения и интересующие студентов вопросы. На коллоквиуме студенты показывают уровень своих знаний, вместе с преподавателем рассматривают вопросы, вызвавшие затруднения. *Собеседование* проходит в более открытой форме, характеризуется большей активностью студентов, включает элементы дискуссии. В процессе проведения собеседований и, особенно, коллоквиумов преподавателем также могут выставляться оценки. *Экзамен* – это выявление уровня знаний студента всего курса. Он может проводиться *устной* или *письменной* формах. Форму проведения определяет преподаватель, что проводится через решение кафедры.

Система контроля и оценки знаний в вузе основывается на требованиях Государственного образовательного стандарта по учебной дисциплине, Критериях оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале, Положении о зачетах и экзаменах, а также внутривузовских нормативных и инструктивных документах. Кафедра, базируясь на этих документах, разрабатывает собственные критерии оценки; они размещены в данном УМК в разделе 3 (раздел контроля знаний).

### **2.3.3. Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету**

*Дифференцированный зачет по обязательному модулю «политология»* – форма итоговой аттестации студентов, контроля качества усвоенных ими знаний, навыков и умений. Чтобы достойно выдержать аттестацию, к ней надлежит тщательно готовиться: уяснить требования к знаниям, навыкам и умениям, предъявляемые студенту Государственным образовательным стандартом по обязательному модулю «Политология»: составить индивидуальный план-график подготовки к аттестации; повторить материал всех разделов и тем, используя конспект лекций, выполненные контрольные задания к семинарам; проработать рекомендуемую литературу; систематизировать и конкретизировать приобретенные знания, оценить их глубину через ответы на экзаменационные вопросы и задания (в вышеуказанной методичке) и просмотр заданий (в форме вопросов и тестов), которые сдавались на модульных аттестациях.

Непосредственно при подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Иметь (заранее) в наличии список экзаменационных вопросов, ответы на которые следует проработать и по возможности законспектировать узловые моменты.

2. Проверить в конспектах лекций и семинарских занятий наличие материала для ответа на вопросы. Отсутствующие темы и вопросы надо освоить в литературе.

3. Необходимо иметь чёткое представление об основных политологических и идеологических понятиях, проблемах и учениях.

4. Чаще всего наибольшее затруднение вызывают темы, пропущенные студентами, а также темы для самостоятельного изучения. Для их успешного освоения необходимы: а) консультации у преподавателя; б) работа с литературой в библиотеке; в) составление конспектов пропущенных тем; отработку семинарских занятий, а также лекций (отсутствующим на них без уважительных причин) следует осуществлять своевременно.

5. Вопросы, вызывающие затруднения (даже после работы с литературой), необходимо помечать и спросить на консультации у преподавателя.

Опыт приема дифференцированного зачета по обязательному модулю «Политология» выявил, что наибольшие трудности возникают по следующим вопросам;

- Основные трактовки сущности политики.
  - Легитимность и легальность власти.
  - Международные политические отношения как специфическая форма общественных отношений.
  - Характеристика современного международного политического процесса.
  - Внешнеполитический курс государства: обусловленность геополитическими факторами и соотношением сил субъектов международных отношений.
  - Понятие политического процесса. Государственная политика и управление.
-

- Институты и формы представительства интересов граждан в политической системе общества.
- Политические партии в Республике Беларусь.
- Политико-электоральный цикл. Основные принципы избирательного права.
- Идеология и мировоззрение. Идеология и наука. Идеология и политика.
- Субъекты и процесс формирования идеологии, ее носители, формы проявления и уровни функционирования.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеприведенным вопросам, советуем: регулярно вести конспекты лекций и семинарских занятий, брать доклады по этим вопросам, тщательно разбирать их суть, а для лучшего запоминания использовать логический или ассоциативный стиль памяти. Почаще, на протяжении всего семестра, консультируйтесь с преподавателем; обсуждайте с ним особо сложные вопросы курса. Придерживайтесь плана-графика. Разумно (с пользой для своего здоровья) сочетайте напряженную подготовку к модульным аттестациям с содержательным досугом.

*На самом дифференцированном зачете:* получив вопрос, внимательно осмыслите его. Можно записать развернутый ответ либо ограничиться записью развернутого плана изложения материала, основываясь на содержании учебной программы курса. Тщательно обдумайте то, что сообщите преподавателю, принимающему зачет. Не забывайте, что *использование шпаргалок, конспектов лекций, учебников, словарей и мобильных телефонов с выходом в систему Интернет запрещается*. Отвечайте спокойно, уверенно, не торопясь. Избегайте общих рассуждений и многословия. Излагайте мысли лаконично и последовательно. Главная ваша задача – раскрыть суть вопроса, а также – дополнительных вопросов (если таковые будут).

#### **2.3.4. Как правильно мыслить (основные законы и методы логического мышления)**

Базой для политологического мышления является логика как наука о *формах, законах и методах* правильного мышления. Выделяют три основные формы, в которых реализуется способность мышления – понятие, суждение и умозаключение. Правильное мышление – то, в котором эти три формы строятся и связываются друг с другом на основе законов логики.

Согласно традиционной точке зрения, к основным законам логики следует относить три известных, сформулированных, еще Аристотелем, положения: 1) закон тождества, требующий, чтобы в процессе рассуждения определенно сформулированная мысль оставалась тождественной самой себе, т. е. ее содержание и вкладываемый смысл не менялись; 2) закон противоречия, гласящий, что суждение и его отрицание не могут быть одновременно истинными; 3) закон исключенного третьего, согласно которому суждение и его отрицание (два противоречащих суждения) не могут быть одновременно ложными – одно из них необходимо истинно. Кроме того, уже после Аристотеля в традиционной логике появилось еще одно положение, рассматриваемое как логический закон (его формулировку приписывают Лейбницу) – закон достаточного основания. Он требует, чтобы для каждого утверждения были указаны достаточные истинные основания.

Законы формальной логики выполняют важную методологическую роль принципов, требований, которые должны выполняться в процессе рассуждений для обеспечения их *определенности, последовательности и доказательности*. Определенность мышления предполагает определенность значений употребляемых в рассуждении терминов и связанных с ними понятий (закон тождества), уяснение их смысла, точность и однозначность выдвигаемых положений в соответствии с законом исключенного третьего. Последовательность мышления связана с выполнением требования вместе с принятием некоторого положения принимать и все логические следствия из него и не принимать несовместимое с ним (закон противоречия). Доказательность мышления означает выполнение требования закона достаточного основания – обосновывать выдвигаемые утверждения и проверять обоснованность принимаемых, не делать самому голословных утверждений и не принимать ничего «на веру».

Логическое мышление строится на основе понятий. Понятие – это логическая форма, отражающая существенные признаки предмета мысли и тем самым задающая определенный класс объектов, обладающих такими признаками. В образовании понятий участвуют общие приемы познавательной деятельности, характерные для рационального уровня – *определение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование*.

Определение – метод, раскрывающий содержание определенного понятия. Для этого нужно найти для него более общее (родовое) понятие, установить основной отличительный (видовой) признак, и составить из этих двух элементов формулировку определения. Сравнение – выявление сходств и различий между предметами на основе их сопоставления.

Анализ – разложение, расчленение предмета на отдельные признаки, отдельные части, выявление их связей и отношений между собой и с другими предметами. Мысленно расчлените предмет (явление) на отдельные составные части, имеющие определенное функциональное значение. Постарайтесь обнаружить в выделенных частях характерные особенности, признаки, свойства. Подумайте и попытайтесь объяснить причины такого расчленения целого на части. Синтез – мысленное воспроизведение предметов, расчлененных в процессе анализа на отдельные признаки, части, либо конструирование нового идеального объекта на основе некоторого набора признаков, отношений, частей и т. д., результатом является представление их как системы выделенных частей, свойств и отношений.

Обобщение – объединение в одной мысли под одним термином (словом, словосочетанием) множества предметов по их сходным чертам. Обобщение – выделение и объединение самого главного в изучаемом материале. Найдите наиболее важные моменты в рассматриваемом материале, установите связь между ними и сформулируйте общий вывод. Абстрагирование можно определить как операцию выделения определенных свойств, отношений объекта и рассмотрения их как самостоятельных объектов (например, если «человек» – это конкретное понятие, то абстрактным от него будет понятие «человечность»).

### **2.3.5. Как строить доказательство и опровержение**

Свою правоту люди обосновывают с помощью аргументации и критики. Аргументация – это любое (в том числе нестрогое) рассуждение, в котором приводятся доводы (аргументы) в защиту определенного положения. Критика – установление любым способом сомнительности и недостоверности каких-то утверждений, выявление ошибок в их обосновании. Аргументация и критика часто представляют собой процедуры неполного доказательства и опровержения какого-то тезиса.

*Доказательство* – логически строгая завершенная аргументация, которая устанавливает истинность какого-либо положения путем его выведения из истинных, ранее доказанных аргументов по правильным формам умозаключений. *Опровержение* – логически строгое, завершенное и достаточное обоснование как ложности некоторого тезиса, так и несостоятельности имеющихся его доказательств. Несмотря на различие целей, оба этих метода имеют общую структуру. В нее входят: 1) *тезис* – суждение, для которого обосновывается та или иная истинностная оценка; 2) *аргументы* – суждения, с помощью которых можно обосновать такую истинностную оценку и которые приемлемы для адресата доказательства; 3) *демонстрация* – умозаключение или цепочка умозаключений, которая показывает связь аргументов с тезисом.

Доказательства и опровержения делятся на генетические и по существу. В генетических доказательствах заключение об истинности тезиса получается из аргументов, показывающих происхождение тезиса и тот путь, которым тезис до нас дошел. Поэтому аргументы генетического доказательства не касаются существа содержания тезиса, а говорят лишь о том, что источники и передатчики тезиса не вызывают сомнения или, по крайней мере, вызывают доверие. Генетическое опровержение – это обоснование суждения, что тезис противоречит информации, полученной из надежного источника и дошедшего до нас надежным путем. В тех же случаях, когда речь идет об использованных в доказательстве источниках или передатчиках, вызывающих сомнения, опровержение не получается. Ненадежное или неудачное генетическое доказательство никогда не может рассматриваться как генетическое опровержение.

Доказательства по существу – это доказательства, где анализу подвергается само содержание тезиса, а не его происхождение. Аргументы в таком доказательстве относятся к содержанию тезиса, а демонстрация показывает, что содержание аргументов включает в себе содержание тезиса или подтверждает его. Доказательства по существу делятся на *прямые* и *косвенные*. Различие между прямым и косвенным доказательством заключается в направленности аргументации. Если у нас есть истинные аргументы, из которых логически следует истинность тезиса, то это прямое доказательство. Если же таких аргументов нет, приходится выдвигать какие-то дополнительные суждения и обращать аргументы к ним – это косвенное доказательство.

Для каждого элемента структуры доказательства (тезиса, аргументов и демонстрации) существуют свои правила. По отношению к тезису обычно формулируют два правила: 1) *тезис должен быть точно, ясно и однозначно сформулирован*; 2) *тезис не должен меняться в ходе доказательства*. Нарушение первого требования может привести к так называемой потере тезиса, когда доказывающий забывает его, запутывается, или к ошибке «двусмысленность тезиса», когда он определен неточно. Нарушение второго правила ведет к «подмене тезиса», что считается серьезной ошибкой доказательства. При этом нужно заметить, что логической ошибкой считается лишь негласная, тайная подмена тезиса. А в тех случаях, когда доказывающий видит, что ему не удастся доказать или опровергнуть выдвинутый тезис, он вполне может его ослабить или каким-то еще образом изменить, и не обязан просто отказываться от доказывания. Если же доказательство (обоснование) проводится для нового научного знания, то совершенно абсурдно требовать, что если первоначально сформулированная гипотеза не доказывается, то она должна быть полностью отброшена. Видоизменение тезиса в процессе доказательства, когда его не скрывают, часть процесса отыскания и обоснования истины.

По отношению к аргументам выдвигаются также два требования: 1) *аргументы должны быть истинными суждениями, не противоречащими друг другу*; 2) *истинность аргументов должна быть обоснована до и независимо от тезиса*; 3) *аргументов должно быть достаточно для обоснования тезиса*. Нарушение первого требования ведет к ошибке, называемой «ложное основание» – использование ложного аргумента. А нарушение второго – к ошибкам, называемым «предвосхищение основания», когда используется недоказанный аргумент, и «круг в доказательстве», когда при обосновании тезиса используется утверждение, которое само в свою очередь подкрепляется тезисом.

Достаточность аргументов нужно понимать не только в количественном, но и качественном смысле, и следует отличать логическую достаточность от практической. Всегда были люди, для которых доводы разума – пустой звук по сравнению с силой, властью и деньгами. Но логика стоит на страже истины, в ней *не считаются корректными следующие аргументы*: доводы к авторитету (ссылка на чье-то мнение еще требует доказательства), к личности (вместо анализа тезиса обсуждают личные качества его автора), к публике (апелляция к чувствам и интересам слушающих), доводы к верности, к чувствам оппонента (грубая лесть, игра на жалости, сочувствии), «палочные» аргументы (угроза силой, увольнением, другими последствиями в случае несогласия), «муссирование инициативы» (свист, топот, иронические хлопки и выкрики во время речи оппонента). Неэтичны и некорректны также такие приемы, как отказ от ответа или уход от него. Непогрешимых и всезнающих людей не существует, и нет ничего зазорного в том, чтобы признать правоту (хотя бы частичную) соперника и по взаимной договоренности отложить свой ответ для более фундаментальной подготовки.

### 2.3.6. Как подготовить реферат

Важной формой работы над усвоением курса является **реферат**. *Реферат* (от латинского *refereo* – сообщаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Главная задача образования – научить студента творчески мыслить и самостоятельно добывать знания. За несколько лет учебы студент должен научиться не только правильно пользоваться научной литературой, но и самое главное – извлекать из нее нужную информацию и использовать полученные знания для изложения своих мыслей. В ходе работы над рефератом студент учится анализировать, систематизировать как учебный материал, так и научные работы по той или иной теме и излагать приобретенные знания в письменной форме.

Реферат по политологии обладает спецификой, налагаемой особенностями данной учебной дисциплины: его надо воспринимать скорее как исследование, опирающееся на многочисленные источники, чем привычное их конспектирование. Это творческое задание, в котором студент может полностью раскрыть свои способности. В рефератах по политологии и/или основам идеологии наиболее наглядно видно творческое мышление студента, однако на всех этапах написания работы полезно советоваться с преподавателем.

Некоторые отличительные признаки реферата: а) смысловое соответствие первоисточнику; б) полнота изложения содержания первоисточника при небольшом объеме полученного вторичного текста (информационная полнота); в) точность и объективность в передаче содержания первоис-

точников; г) стилевая однородность реферата, его выдержанность в строго научном стиле; д) определенная типовая структура текста;

Работа по написанию реферата начинается с уяснения студентом темы и составления плана будущего реферата, а также определения той области изучаемого материала, которой будет достаточно для раскрытия темы.

### *2.3.6а. Выбор темы и составление плана работы над рефератом*

Выбор темы исследования – процесс не единовременный, и чем раньше он будет сделан, тем больше времени останется для проведения собственно исследования. К сожалению, в подавляющем большинстве случаев картина наблюдается прямо противоположная. Почему-то считается, что реферат по политологии – это что-то вроде сочинения, и можно успеть написать его за несколько дней. Поэтому сроки откладываются раз за разом, время проходит, и вот уже студент в панике думает не о том, какую работу ему написать, а о том, как успеть ее написать. Медвежью услугу оказывает доступность огромного количества заготовок, предоставляемая Интернетом и рынком разнообразных компакт-дисков. Студент, опаздывающий по всем мыслимым срокам, хватается чуть ли не первую попавшуюся ему на глаза тему, в лучшем случае успевает прочитать ее один раз (при распечатывании) и сдает преподавателю в том «полуфабрикатном» виде, в каком она находилась в Интернете.

Как же правильно подходить к выбору темы? Прежде всего: необходимо определиться с направлением вашей темы. Почти никогда не бывает так, чтобы тема была сформулирована сразу и в неизменном виде. Ничего страшного нет, если вы будете изменять и уточнять название своей работы в процессе написания. Часто возникает ситуация выбора нескольких тем одновременно (другой вариант ситуации – отсутствие интересных тем вообще). Какую из них выбрать? Лучшая тема та, которая вам действительно интересна, но не по своему названию, а по способу раскрытия, по возможному стилю изложения. Кроме того, тема должна быть выбрана по вашим силам. А как быть, если выбора темы не получилось? Лучше всего в таком случае вообще не браться за написание реферата, ограничившись устным докладом на семинаре. Все вышесказанное относится к случаю, когда студент самостоятельно выбирает тему своей работы. Если же ему придется выбирать из списка, представленного преподавателем (или приведенного в УМК), то педагог может вкратце охарактеризовать, что из себя представляет та или иная тема, но выбирать студенту в любом случае придется самому.

Планирование обучающимся работы над рефератом предполагает не только разбивку на введение, основную часть и заключение (наиболее часто встречающееся разделение), но и конкретную проработку каждого параграфа (главы) основной части. А для этого надо знать, о чем писать, т.е. необходимо обладать определенным объемом первоначальной информации, а для этого часто приходится сначала начитывать материал по теме. Как правило, те темы, которые выбираются на начальном этапе, весьма обширны. Приходится их ограничивать. Что именно выбрать в той или иной теме, какой (какие) ее аспект, – решать самому студенту. Можно выбрать историко-политологический аспект, можно гносеологический, онтологический и пр. Можно взять сравнение с другим мыслителем, школой, направлением. Можно придумать и нечто свое, уникальное.

Внутри темы надо выделить отдельные главы (параграфы). Оптимальным для реферата считается выделение от двух до четырех глав (параграфов). Каждая из глав должна представлять собой относительно целостное и относительно завершенное рассмотрение отдельного вопроса, отдельной задачи.

Например, вы выбрали тему «Творчество Платона и его влияние на развитие политической философии». Тему можно разделить на несколько глав: 1 глава: Краткая биография Платона; 2 глава: Творчество Платона и его влияние на античную политическую мысль; 3 глава: Влияние творчества Платона на последующее развитие политической философии. Теперь, когда вам примерно известно, что именно будет содержать ваша работа, можно целенаправленно приступить к сбору материала. Зная, о чем примерно будет идти речь в каждой из глав, вы сможете найти самое главное, не отвлекаясь на несущественные и второстепенные моменты.

### *2.3.6б. Работа с литературой*

Вторым этапом работы над рефератом является работа с литературой, которая заключается в подборе и проработке тех источников, с помощью которых можно наиболее полно раскрыть все вопросы выбранной темы. Лучше будет, если предварительно вы основательно проработаете те-

матический каталог (включая электронные ресурсы), на предмет наличия книг и статей по данной теме. Какие же это книги?

Во-первых, несомненно, первоисточники. Если вы выбрали, к примеру, тему «Творчество Платона», то вам обязательно понадобятся диалоги Платона, и не один, а как минимум несколько. Какие именно – зависит от вашего вкуса, усидчивости и ответственности (и конечно, от направления темы).

Во-вторых, критическая литература, посвященная тому или иному мыслителю, той или иной проблеме. Чтение критической литературы позволит вам лучше понять взгляды политолога, что именно он хотел сказать.

В-третьих, учебная литература: различные учебники, пособия и пр. Материал, подаваемый в них, максимально разъяснен и облегчен для понимания.

В-четвертых, самые разные справочники, словари и энциклопедии. Не только по политологии, но и по другим дисциплинам. Умение пользоваться словарями и энциклопедиями свидетельствует о широте познаний и качестве использования терминов.

Использование всех выше охарактеризованных источников поможет сделать вашу работу интересной, серьезной, компетентной и законченной.

### *2.3.6в. Требования к оформлению и стилю изложения материала*

Параллельно с проработкой литературы идет этап осмысления и систематизации студентом полученных знаний и сведений, после чего они излагаются в письменном виде. Обращаем внимание обучающихся на то, что такое изложение материала далеко не сразу приобретает законченную и приемлемую форму. Часто необходимо сделать предварительные наброски, чтобы потом с их помощью получить уже законченную и полную версию, которая излагается и оформляется с учетом структуры реферата. В структуре реферативной работы должны быть: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение 4) основная часть (с разбивкой на главы или параграфы); 5) заключение; 6) библиографический список (список литературы).

Во введении автор (студент) вводит в курс анализируемых проблем, ставит цели, которые он собирается достигнуть; определяет задачи, которые будут решаться, а также указывает на методы их решения. В основной части идет собственно изложение и раскрытие вопросов темы, решение поставленных задач. В заключении студент делает выводы, проводит сравнения и обобщения, высказывает собственные суждения по тем или иным проблемам, рассматриваемым в работе. Список литературы, использованной при написании реферата, приводится в конце и размещается в алфавитном порядке. Следует обратить внимание на оформление каждого из изданий в соответствии с библиографическими требованиями.

Все страницы реферата должны быть пронумерованы, за исключением титульного листа, который считается первой страницей. При использовании цитат делаются сноски: или непосредственно в тексте, или внизу страницы, или в конце реферата. Следует также обратить внимание на правильность их оформления. Объем учебного реферата составляет 12-15 страниц печатного (30 строк на страницу и 60 знаков в строке) текста. **Формат** А4 (шрифт Times New Roman, размер шрифта 12 pt, через одинарный интервал). **Поля:** слева от текста – 20мм, справа – 20 мм, сверху и снизу – по 20 мм. Рисунки, таблицы и т. п. в тексте можно располагать произвольным образом.

Обязательно наличие абзацев – обычно 3-4 на странице, по принципу: каждая законченная мысль – абзац. Для легкости чтения не нужно писать слишком длинные предложения. Все положения и выводы, приводимые в работе, должны быть доказательны и обоснованны, спорные положения, выдвигаемые автором, нужно специально оговаривать. Не следует перегружать свою работу искусственно усложненной терминологией. Все, что может быть сказано просто, должно быть сказано просто. Конечно, без научных терминов не обойтись. Используя в работе какой-то важный термин первый раз, непременно дайте его определение, даже если термин достаточно известен. К примеру, существует множество определений понятия «культура». Какое из них подразумеваете вы, при использовании в своей работе? Выбрав одну из интерпретаций этого феномена, вы тем самым задаете и ракурс анализа всей искомой темы.

Цитата – включение фрагмента из другого текста, приведенного дословно. Главное условие цитирования – абсолютно точное воспроизведение цитаты. Цитируются либо части документов, важные для понимания их смысла, либо выводы, полученные исследователями, а также наиболее яркие выражения, высказывания. Нельзя включать в работу цитату без указания источника, ее автора.

Библиографическая ссылка – неотъемлемая часть научной работы. Она применяется при цитировании, изложении близком к оригиналу, при заимствовании из других источников идей, имен, цифр, примеров, при упоминании или анализе работ того или иного автора, при необходимости отсылки читателя к трудам, в которых рассматривается вопрос. После упоминания произведения или цитаты в квадратных скобках пишется номер, соответствующий номеру документа (книги, статьи и пр.) в списке литературы и указываются страницы.

#### 2.3.6г. Типичные недостатки, характерные для большинства реферативных работ

Основные требования к реферату: правильное оформление, должна быть полностью раскрыта выбранная тема, вместе с тем он не должен выходить за ее рамки, логическая стройность и последовательность изложения, хороший стиль, должна присутствовать самостоятельность мышления студента.

*Типичные недостатки*, которые допускают студенты при написании *реферативной работы*, можно сгруппировать следующим образом:

1. Нарушение жанровой определенности реферата. Здесь наиболее частой оказывается подмена реферата конспектом.

2. Информационная недостаточность, которая возникает в результате недостаточной продуманности в деталях всех аспектов темы и проблемы, эскизности первичного замысла, поверхностного знания фактического материала, а также в силу малого количества использованных первоисточников.

3. Информационная избыточность, а именно: наличие в рефератах таких содержательных «кусков», которые не соответствуют теме и проблематике текста или недостаточно актуальны для раскрытия замысла. Информационная избыточность может быть обусловлена расплывчатостью самой мысли, неумением выделять главное в исходных текстах, а также неспособностью компактно выразить смысл с помощью точных речевых формул.

4. Неумелая формулировка темы реферата, нечеткое определение ее границ. Слишком широкие темы или слишком узкие. Наблюдения показывают, что темы рефератов чаще всего «описательны», нацелены на репродуктивное, пассивное списывание, а не на активное решение поставленных проблем.

5. Слабость вступительной части. Здесь можно отметить недоработки трех видов: а) неоправданно краткое, неинформативное, зачастую чисто формальное введение. В нем, как правило, отсутствуют обоснование выбора темы или круга проблем, которые предстоит решить автору, постановка цели и формулировка задач реферата; б) избыточное по объему и содержанию введение, в которое включены элементы основной части, например, история вопроса; в) «дефектное» введение, для которого характерно сочетание избыточности в одних местах и «ущербности» в других.

6. Слабость заключительной части проявляется в недочетах следующего характера: а) отсутствие заключения; б) формальное заключение, в котором отсутствуют обобщение и синтез предшествующей информации.

7. Неправильное структурирование текста. Некоторые студенты пишут реферат «сплошным текстом», отчего он кажется размытым и трудным для восприятия. Большинство студентов делят текст на структурные части, но при этом допускают нарушения, связанные или с гипертрофией, или с редукцией компонентов текста.

8. Недостаточное выявление связей между частями текста.

9. Речевая избыточность, связанная с неумением осуществлять языковое сжатие текста, находить экономные лексические и синтаксические способы выражения мысли.

10. Чрезмерное использование иностилевых вкраплений. К подобным вкраплениям можно отнести такие разговорные и публицистические средства языка: эмоциональные и субъективно-оценочные слова, метафоры, образные сравнения, риторические вопросы и восклицания, инверсии, повторы и другие средства.

11. Незнание языковых клише, характерных для научного стиля, и неумелое пользование ими.

12. Небрежность в оформлении: низкая культура цитирования, составления плана, списка использованной литературы и др.

#### 2.3.7. Как написать политологическое эссе

Динамизм сегодняшней жизни, высокие темпы всех происходящих в обществе процессов затронули и сферу образования. Важнейшими требованиями к уровню образованности современно-

го человека являются не только глубокие знания профессиональной направленности, но и умение грамотно, связно, доступно и красиво формулировать свои мысли. Поэтому одним из самых часто используемых способов контроля знаний учащихся и студентов становится написание эссе. Эссе как литературный жанр представляет собой прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу, заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. В 1580 г. Мишель Монтень ввёл эссе в качестве особой жанровой формы. Однако само название «эссе» впервые употребил Фрэнсис Бэкон в 1597 г., озаглавив, таким образом, ряд своих книг. Объём эссе чаще всего достигает 10-20 страниц.

Жанр эссе предполагает творческую свободу. Эссе – это размышление над какой-нибудь проблемой. Поэтому в эссе допускается полемика с другими авторами (их точкой зрения). Цитировать других авторов можно, но умеренно и к случаю. Эссе – это абсолютно самостоятельная работа, написанная собственным стилем и языком, поэтому, чем меньше цитат, тем лучше. На первом плане в эссе – личность автора. Его мысли, чувства, отношение к миру становятся основой для сочинения. При написании эссе могут возникнуть трудности. Это и подборка темы, и стиль написания, и нестандартный взгляд на какую-нибудь проблему.

Важно точно сформулировать тему. Тема – своего рода условие задачи, в которое, чтобы понять, нужно вдуматься. Тема, как правило, формулируется так, что предполагает вариативность решений. Как правило, темы политологических эссе имеют проблемный, зачастую дискуссионный характер и предлагаются в виде высказывания государственного и общественного деятеля, политолога, мыслителя. Главным требованием содержательного характера является собственное мнение (позиция) автора такой творческой работы на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу. Полезно, предваряя сам процесс сочинительства, в черновике выписать в свободной форме все, что может понадобиться в эссе: понятия, противоречия, ассоциации, цитаты, примеры, тезисы, мнения, аргументы, имена, события и факты. Словом, «дать себе волю», записать все, что кажется нужным, интересным, имеющим отношение к теме. Следующая задача – привести весь этот «хаос» в порядок, соотнести с темой, выбрать эффектную цитату, точную мысль, интересный факт, убедительный аргумент. В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе – это все-таки личное мнение и увлекаться цитированием контрпродуктивно), проведение параллелей и аналогий. Подкрепите свои высказывания доказательствами, приведите факты.

Самые ответственные части работы – вступление и заключение. Вступление фокусирует проблематику эссе, ставит ключевые вопросы, указывает на противоречия, выявляет политико-идеологические аспекты темы. Заключение должна стать наиболее яркая мысль, подытоживающая рассуждения. В конце работы осуществите проверку: убедитесь в том, что ваше эссе легко читать, и что ваши мысли последовательно ведут к завершению темы.

Стиль эссе отличается образностью, афористичностью, парадоксальностью. Для передачи личностного восприятия, освоения и видения мира (разумеется, в контексте выбранной темы) автор эссе предпринимает следующее: привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественно-образной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. Поэтому осваивайте этот языковой арсенал.

### **2.3.8. Как изучать литературу по политологии и основам идеологии**

Самостоятельную работу с учебниками и произведениями выдающихся мыслителей не в состоянии заменить самые содержательные лекции и семинары. Студенты, недооценивающие ее значение, как правило, обнаруживают узость мировоззрения, неразвитую способность к логическому, креативному мышлению, слабость аргументации своих взглядов и убеждений. Плановое, методически грамотное изучение рекомендуемой преподавателями литературы открывает увлекательный мир политики, позволяет достичь высоких духовных целей: «проникнуть» в творческую лабораторию мыслителей прошлого и современности, обогатить свою память их идеями, положениями и выводами; уяснить основные методологические подходы к анализу политических

и социальных явлений и процессов; приобщиться к сокровищнице общечеловеческих демократических ценностей, которые составляют фундамент осмысленного и гармоничного бытия конкретной личности.

Для успешного политологического самообразования необходимы определенные условия: а) знание приемов рационального изучения политологической литературы; б) личная заинтересованность, систематичность и настойчивость в учебно-познавательной деятельности; в) умение извлекать из учебной и научной литературы главные идеи и выводы, критически их оценивать, объяснять и конспектировать; г) владение навыками работы с учебниками, произведениями, энциклопедиями, словарями.

Разумно и правильно организованное изучение книги по социально-политической проблематике подразумевает: правильный выбор книги для чтения, углубляющей понимание разделов и тем курса философии, умелую работу с указателями литературы, библиотечными каталогами и картотеками, хорошее владение компьютером; предварительный просмотр книги – внимательное ознакомление с ее титульным листом, аннотацией, предисловием, оглавлением (композицией), научно-справочным аппаратом; «проникновение» в содержание текста, творческое, критическое отношение к нему, выделение и анализ наиболее существенных идей и положений, размышление над ними; выяснение сути незнакомых или вызывающих сомнение понятий, терминов, иностранных слов (с помощью словарей, справочников, энциклопедий); составление плана, тезисов, конспекта изучаемого произведения; отражение в своих записях научных проблем и результатов их решения автором монографии (или статьи), определение их значения для современности.

#### **2.4. Перечень тем и вопросов, выносимых на самостоятельное изучение**

- Политика как особый вид деятельности. Субъекты политики. Политические отношения и их институционализация.
- Формальное, содержательное и процессуальное измерения политики.
- Государственная власть.
- Классификация политических систем.
- Политический режим
- Основные направления развития политической системы Республики Беларусь.
- Гражданские и правовые основы современного государства.
- Сравнительный анализ структуры и полномочий институтов законодательной власти в современном мире.
- Сравнительный анализ структуры и полномочий институтов исполнительной власти в современном мире.
- Политическая деятельность. Принятие политических решений в структуре политического процесса.
- Каналы выявления и выражения интересов в различных типах политических систем. Типология и сравнительный анализ партийных систем.
- Электоральное поведение.
- Теория идеологии как методологическое основание анализа феномена государственной идеологии.
- Соотношение понятий «идеология» и «политическая идеология». Идеология как особый тип верований. Идеология и утопия.
- Национальная идея как базовое положение идеологии государства. Идеологическая работа, ее организационное и кадровое обеспечение в Республике Беларусь.
- Государственность на белорусских землях.
- Государственные герб, флаг и гимн Республики Беларусь – символы государственного суверенитета Беларуси.
- Гуманистический и демократический идеалы общественной жизни белорусов. Приверженность белорусов идеалу социального равенства и справедливости.
- Свободолюбие, патриотизм и солидарность, чувство национального достоинства – важнейшие эмоционально-психологические составляющие самосознания белорусов. Родина, Отечество (*Бацькаўшчына*), семья, государство – фундаментальные ценности белорусского народа.

- Приверженность белорусов традициям республиканизма. Особенности формы правления современного белорусского государства.
- Идея унитаризма и ее реализация в государственном устройстве Республики Беларусь.
- Реализация принципов и институтов демократии в политической системе Республики Беларусь.
- Идея правового государства (верховенства права) и ее реализация в Конституции и законодательстве Республики Беларусь.
- Идея союзного государства. Проект создания Евразийского союза.
- Отличительные черты белорусской экономической модели.
- Человек, его права, свободы и гарантии их реализации – высшая ценность и цель белорусского общества и государства.
- Конституция Республики Беларусь об основных правах и свободах граждан.
- Идея светского государства и ее реализация в Конституции и законодательстве Республики Беларусь.
- Политика белорусского государства в области этнических и конфессиональных отношений.
- Тенденции эволюции современного мира и отечественный опыт общественного развития.
- Национальная консолидация, согласие различных социально-политических сил по основным приоритетам общественного развития – важнейшие внутри- и внешнеполитические условия решения задач постиндустриальной модернизации белорусского общества.

## 2.5 Глоссарий

**Абсентеизм** (лат. *absens* отсутствующий) – форма аполитичности, проявляющаяся в уклонении избирателей от участия в референдумах и выборах в органы власти.

**Авторитаризм** (фр. *autoritarisme* власть, влияние) – тип политической системы, особенностью которого является неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политическую оппозицию, но сохраняющая автономию личности и общества во внеполитических сферах.

**Анархизм** (гр. *anarchia* безначалие, безвластие) – теория и политическое течение, ориентированные на безгосударственную организацию общества. Государство отождествляется анархизмом с насилием и принуждением, несовместимыми с индивидуальной свободой как высшей социальной ценностью.

**Антисемитизм** – разновидность националистической идеологии и практики, проповедующих нетерпимость и преследование людей еврейской национальности.

**Бюрократия** (фр. *bureau* бюро, канцелярия) – специфическая форма политической или иной организации, в которой фактическая власть принадлежит чиновникам.

**Власть политическая** – определяющее воздействие на поведение масс, групп, организаций с помощью средств, которыми обладает государство. Политическая власть проявляется в общих решениях и решениях для всех, в функционировании государственных институтов (президент, правительство, парламент, суд).

**Геноцид** (гр. *genos* род + лат. *caedere* убивать) – политика государства или другие организованные действия, направленные на истребление тех или иных групп населения по национальным, расовым или религиозным признакам.

**Геополитика** (гр. *ge* Земля + *politika* искусство управления общественными делами) – теория и политическая практика, в основе которых лежит идея географической обусловленности отношений между государствами и другими субъектами (этнотами, цивилизациями) международной политики. Современная геополитика есть дисциплина, изучающая отношения между субъектами международных отношений по поводу распределения и перераспределения мирового пространства. Геополитика служит одним из теоретических обоснований политики государств как внутри общества, так и на международной арене.

**Государство** – центральная организация политической системы, обладающая верховной властью на определённой территории и имеющая ряд исключительных прав – на использование насилия, на принятие общеобязательных законов, на взимание налогов.

**Государство правовое** – государство, ограниченное в своих действиях правом, прежде всего конституцией, признающее и призванное охранять основополагающие права личности.

**Государство социальное** – государство, стремящееся к обеспечению каждому гражданину достойных условий существования, социальной защищённости и примерно равных стартовых возможностей для реализации жизненных целей, развития личности.

**Государство унитарное** – отличается устройством, характеризующимся единой конституцией и гражданством, единой системой высших государственных органов, права и суда, действующих без ограничения на всей территории страны.

**Государство федеративное** – форма государственного устройства, в которой входящие в состав государства территориальные единицы (штаты, земли, провинции и т. п.) обладают значительной политической, экономической и культурной самостоятельностью.

**Гражданин** – человек, имеющий гражданство, удостоверяющее его принадлежность к определённому государству.

**Гражданство** – правовая принадлежность лица к данному государству, выступающая как система взаимоотношений (прав и обязанностей) государства и лиц, находящихся под его властью.

**Гражданское общество** – система самостоятельных и независимых от государства общественных институтов и отношений, в задачи которых входит обеспечение условий для самореализации отдельных индивидов и коллективов, удовлетворение частных – индивидуальных или коллективных – интересов и потребностей.

**Демократия** (гр. demos + kratos власть) – народовластие. Реально представляет собой разновидность государства, обладающего по меньшей мере следующими признаками: признанием народа высшим источником власти, выборностью основных органов государства, равноправием граждан, принятии решений.

**Диктатура** (лат. dictatura неограниченная власть) – власть, не ограниченная правом или другими институтами и в своих действиях непосредственно опирающаяся на вооружённое насилие.

**Дискриминация** – лишение или ограничение прав определенных групп граждан по национальному, религиозному, расовому и другим признакам

**«Зелёные»** – экологическое движение, выступающее за сохранение и защиту окружающей среды.

**Идеология политическая** – систематизированная форма идей и взглядов тех или иных социальных групп, отражающая их интересы по поводу общественно-политического устройства и направленная на приобретение и использование власти с целью реализации этого устройства.

**Избирательная система** – порядок организации и проведения выборов в представительные учреждения или индивидуального руководящего представителя (например, президента страны), закреплённый в юридических нормах, а также сложившейся практикой деятельности государственных и общественных организаций.

**Институт** – 1) учреждение, установление; 2) совокупность норм права, регулирующих определённую группу общественных отношений одного порядка и обычно составляющих часть соответствующей отрасли права.

**Институционализация** – закрепление практики или области общественных отношений в виде закона или социальной нормы, принятого порядка.

**Класс** – социальная группа, отличающаяся от других групп доступом к богатству, власти и социальным престижем. В марксизме классы различаются по отношению к средствам производства (земля, природные ресурсы, заводы). Господствующие классы обладают средствами производства, эксплуатируемые классы лишены их.

**Консенсус** (лат. consensus согласие) – согласие, основанное на наличии некоторых базисных ценностей и норм, разделяемых всеми основными социальными группами общества.

**Консерватизм** (лат. Conservare – охранять) – политическая идеология, ставящая в качестве главного требования к власти сохранение морального порядка и естественно-правовых устоев на основе ценностей семьи, религии, собственности.

**Консолидация** (лат. consolidatio укреплять, сплачивать) – объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций для достижения их общих цели.

**Конституция** – основной закон государства, обладающий высшей юридической силой и устанавливающий основы политической, правовой и экономической систем данной страны.

**Конфедерация** (лат. confederatio союз, объединение) – объединение государств для координации какого-либо вида государственной деятельности, чаще всего военной или внешнеполитической. Входящие в конфедерацию государства полностью сохраняют свою независимость.

**Конфликт политический** – конкурентное взаимодействие, борьба с целью реализации своих интересов в сфере государственной власти.

**Конформизм** (лат. conformis подобный, сходный) – пассивное приспособление к господствующим взглядам и мнениям, отсутствие собственной позиции, некритическое следование господствующим образцам поведения.

**Конфронтация** – столкновение социально-политических систем, групп, людей, их убеждений и т. п., основанное на противоположных, несовместимых принципах.

**Коррупция** – подкуп, продажность общественных и политических деятелей. Криминализация сферы власти и управления.

**Кризис политический** – неспособность политической системы или её элементов к изменению в соответствии с новыми формами политического участия и социально-экономическими требованиями населения.

**Культура политическая** – совокупность типичных для данного общества форм поведения, закрепляющих нормы и образцы взаимоотношения граждан с государством и другими институтами власти.

**Легальный** (лат. legalis законный) – юридически законный, разрешаемый законом.

**Легитимность** (лат. legitimus законный) – качество власти, определяемое опорой на согласие масс. Легитимная власть – власть, опирающаяся на доверие масс.

**Либерализм** (лат. liberalis свободный) – политическая идеология, базирующаяся на требованиях обеспечения свободы личности, гражданских и политических прав индивида и ограничения сферы деятельности государства.

**Лоббизм** (англ. lobby кулуары) – деятельность отдельных лиц или группировок с целью оказать давление в интересах конкретного клиента на разработку, принятие и осуществление государственными органами власти законодательных актов и административных решений.

**Мандат** – документ, удостоверяющий полномочия, права какого-либо лица (например, депутатский мандат).

**Манипулирование политическое** – скрытое управление политическим сознанием и поведением людей.

**Маргинальность** (лат. marginalis находящийся на краю) – промежуточность положения людей по отношению к крупным социальным группам, накладывающая свой отпечаток на их психику и политическое поведение.

**Медиократия** (нем. medien средства массовой информации + греч. kratos власть) – власть в обществе средств массовой информации (СМИ) и прежде всего – телевидения и радио.

**Методика** – организационный документ, основанный на совокупности методов, связанных общностью решаемой задачи; выполняет функцию методической инструкции.

**Менталитет** (лат. ум, мышление, образ мыслей) – особый духовный склад, способ видения мира, отражающий устойчивые стандарты и стереотипы восприятия действительности на уровне не только сознательного, но и бессознательного.

**Мировое сообщество** – совокупность государств и наций, действующих на глобальном международном уровне.

**Мнение общественное** – совокупность массовых представлений о мире, обществе и различных его сферах – экономике, политике, культуре, о проблемах, фактах социальной действительности.

**Многopартийность** – разновидность политической системы, в рамках которой существует конкуренция между несколькими партиями.

**Модернизация политическая** – изменение политической системы и формирование новых политических институтов. Обычно это понятие употребляется применительно к странам, осуществляющим переход к индустриальному обществу и демократическому политическому устройству.

**Монархия** (греч. monos один + arhos правитель) – форма правления, в которой формальным и/или фактическим источником государственной власти является одно лицо, получающее её по наследству.

**Наука политическая (политология)** – отрасль знаний о политике во всех её проявлениях и взаимосвязях с другими областями общественной жизни. Изучает отношения социальных, этнических, религиозных и др. групп по поводу власти, политические институты, политическое сознание и культуру, субъектов политики, внутригосударственные и межгосударственные политические процессы. В центр традиционно выносятся проблемы власти, государства, социального господства, войны и мира.

**Национализм** – идеология и направление политики, базовым принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства и ее первичности в государство образующем процессе.

**Нация** – устойчивая общность людей, исторически сложившаяся на основе единства происхождения, культуры, совместного проживания и коммуникаций. В структуре нации соединены этнические (см: *этнос*) и социально-экономические компоненты.

**Непотизм** (лат. *peros* внук) – предоставление властными лицами политически значимых должностей и государственной собственности и передача власти исходя из родственных связей.

**Образование политическое** – процесс и результат усвоения систематизированных политических знаний, приобретение навыков участия в политической жизни.

**Общество гражданское** – непосредственно не контролируемая государством сфера жизнедеятельности индивидов. Многообразие не опосредованных государством взаимоотношений свободных индивидов в условиях рынка и демократического правового государства.

**Олигархия** (гр. *oligarchia* власть немногих) – власть узкой группы лиц в государстве, полученная не за выдающиеся способности, а на основе происхождения, богатства или принадлежности к правящей элите.

**Оппозиция** – политические лидеры, партии, движения, противостоящие правящей элите.

**Организация Объединённых Наций** – ведущая международная организация государств, созданная в 1945 году в целях поддержания мира и безопасности, развития сотрудничества между народами.

**Охлократия** (гр. *ochlos* толпа + *kratos* власть) – состояние власти, характеризующееся доминированием в политике государства социальных низов и преобладанием характерных для них средств достижения цели.

**Парламент** (фр. *parler* говорить) – высший законодательный орган власти в государстве, избираемый гражданами и представляющий их интересы.

**Партийная система** – совокупность отношений, характеризующих численность существующих в стране политических партий, их относительные размеры, коалиции и стратегии.

**Партия политическая** – организация, объединяющая граждан одних политических взглядов, стремящаяся к завоеванию и осуществлению власти и пытающаяся обеспечить себе для этого народную поддержку.

**Патриотизм** – любовь к родине, преданность отечеству, забота о его процветании.

**Пацифизм** (лат. *pacificus* умиротворяющий) – мировоззренческое направление и движение, отвергающее любую войну как средство разрешения спорных вопросов.

**Плебисцит** (лат. *plebiscitum* решение народа) – всенародное голосование или опрос, призванный принять решение или выразить важное для государства мнение.

**Плутократия** (гр. *plutos* богатство + *kratos* власть) – власть в государстве небольшой группы наиболее богатых граждан.

**Плюрализм политический** (лат. *pluralis* множественный) – принцип устройства и функционирования политической системы, предполагающий многообразие и свободное соревнование политических идей, партий и др. институтов, наличие легально действующей оппозиции, различных политических субъектов и их конкурентную борьбу за власть в рамках закона.

**Полиархия** (гр. *poly* много + *archos* правитель) – множественность, рассредоточенность власти. Политический режим, важнейшими чертами которого являются высокий уровень политического участия граждан и политическое соперничество групп и политических лидеров в борьбе за поддержку их избирателями на выборах.

**Полис** – государство в античном мире, состоявшее из крупного города с прилегающими к нему окрестностями.

**Политика** (гр. *politika* искусство управления общественными делами) – одна из важнейших сфер жизни общества, связанная с согласованием интересов различных социальных групп («со-

гласительное искусство») и формированием и реализацией общезначимых интересов, борьбой за политическую власть.

**Политика внешняя** – деятельность государства и других политических институтов, осуществляемая на международной арене.

**Политика внутренняя** – внутригосударственная деятельность, охватывающая комплекс мероприятий в различных областях общественной жизни.

**Политика социальная** – деятельность государства по поддержанию стабильного развития общества посредством политики сбалансированного благосостояния различных социальных групп и слоев.

**Политическая культура** – совокупность ценностей, традиций, обычаев и норм поведения, которыми руководствуются рядовые граждане и политические лидеры, участвуя в системе политических отношений.

**Политическая система** – совокупность политических институтов и организаций, норм, ценностей и отношений, в которых реализуется политическая власть.

**Политический процесс** – совокупная деятельность социальных агентов, обеспечивающая поддержание и обновление политического порядка.

**Популизм** (лат. *populus* народ) – политическая деятельность государства или иных политических структур и институтов, предполагающая в качестве основного средства достижения властных целей прямую апелляцию к общественному мнению, опору на массовые настроения, спекулирующая на внушаемости больших групп людей.

**Права человека** – принципы, нормы отношений между людьми и государством, обеспечивающие индивиду возможность действовать по своему усмотрению (свободы) и получать определённые блага (права).

**Правительство** – государственный институт, система управления, обладающая правом монопольного использования физического принуждения для проведения в жизнь законов и обычаев на территории данной страны.

**Праймериз** – пробные выборы.

**Протест политический** – негативная реакция субъектов политики на принимаемые властью решения, действия противников и оппонентов.

**Путч** – государственный переворот (или попытка переворота), совершённый группой заговорщиков.

**Равенство политическое** – равное распределение политических ресурсов, которое обеспечивает равные возможности доступа к власти для всех социальных групп и индивидов, их равенство перед законом и отсутствие привилегий.

**Радикализм** – политическое движение, придерживающееся крайних средств достижения цели. Может проявляться в различных формах экстремизма, терроризма, революций.

**Разделение властей** – основополагающий принцип государственного устройства, предполагающий институциональное и функциональное разделение законодательной, исполнительной и судебной властей, предотвращающее концентрацию полномочий у одного лица или института. Разделение властей выступает одной из гарантий политической свободы в обществе.

**Расизм** – система идейных взглядов и практических действий, исходящая из убеждений в физической и психологической неравноценности человеческих рас

**Революция** – глубокое качественное преобразование политической системы, социально-экономических и духовных основ общества.

**Режим политический** – тип политической власти с характерными способами, формами и методами её осуществления. Политический режим обычно отражает способы взаимоотношений между властью, обществом и личностью, которые различаются степенью свободы в этих отношениях. Как правило, исследователи выделяют демократический, тоталитарный и авторитарный режимы.

**Республика** (лат. *res publica* общественное дело) – форма государства, отличительными признаками которой являются признание народа высшим источником власти и выборность высших органов государства.

**Республика парламентская** – форма государства, главной отличительной чертой которой является образование правительства на парламентской основе (парламентским большинством) и его формальная ответственность перед парламентом.

**Республика президентская** – разновидность демократического государства, форма правления, главный признак которой состоит в совмещении президентом функций главы государства и главы правительства.

**Ресурсы власти** – средства, которые использует носитель (субъект) власти для обеспечения повиновения других участников властных отношений (объектов власти).

**Референдум** (лат. referendum то, что должно быть сообщено) – волеизъявление (голосование) всех граждан государства по важному для него вопросу.

**Свобода** – одна из основополагающих категорий политологии и других наук, отражающая: 1) защищённость человека от нежелательного воздействия, насилия; 2) деятельность на основе познанных законов развития; 3) возможность выбора из различных альтернатив.

**Система партийная** – совокупность отношений, характеризующих численность существующих в стране политических партий, их относительные размеры, коалиции и стратегию.

**Система избирательная** – процедура выявления и согласования политических предпочтений населения, включающая определение весомости каждого голоса, порядок его подачи и способ подведения итогов.

**Система мажоритарная** (фр. major больший) – система распределения мест по итогам голосования в те или иные органы власти, при которой для победы на выборах кандидату или партии необходимо собрать большинство голосов в конкретном избирательном округе или по стране в целом.

**Система пропорциональная** – система распределения мест по итогам голосования в те или иные органы власти, в соответствии с которой число мест в тот или иной орган власти распределяется между представителями различных партий (избирательных блоков) пропорционально набранному той или иной партией (блоком) числу голосов.

**Сознание политическое** – совокупность чувственных и рациональных, эмпирических и теоретических, ценностных и нормативных, осознанных и подсознательных представлений людей, опосредующих их отношение к явлениям политической власти.

**Социал-демократия** – политическое движение и идеология, соединяющая социалистические представления об обществе социальной справедливости с рядом либеральных идей и представлений. Крупнейшие представители европейской социал-демократии XX века: В. Брандт, Б. Крайский, У. Пальме.

**Социализация политическая** – процесс усвоения человеком норм и традиций политической культуры, способствующих формированию у него качеств, необходимых для адаптации к данной политической системе и выполнения определённых политических функций и ролей.

**Социализм** (лат. socialis общественный) – теория, отрицающая строй жизни, основанный на частной собственности, и утверждающая идеал общественного устройства, основанного на общественной собственности, отсутствии эксплуатации и справедливом распределении продуктов и благ в зависимости от затраченного труда.

**Средства массовой информации** – учреждения, созданные для открытой, публичной передачи различных сведений любым лицам с помощью специальных технических средств.

**Стабильность** – отсутствие в обществе реальной угрозы нелегитимного насилия или наличие у государства возможностей, позволяющих в кризисной ситуации справиться с ним.

**Статус** – позиция (положение) человека в группе или обществе.

**Суверенитет** – верховенство власти на определённой территории. Основополагающий признак государства.

**Теократия** (гр. theos бог + kratos власть) – власть духовенства, форма правления, при которой отсутствует чёткое разделение светской и религиозной власти и государством прямо или косвенно руководит высшее духовное лицо

**Терроризм политический** – разновидность политического радикализма, предполагающая использование в качестве главного средства достижения целей насилия и убийства.

**Толерантность** (лат. tolerancia терпение) – терпимость по отношению к иному мнению, поступку, позиции; одна из базовых ценностей демократии.

**Тоталитаризм** (лат. totalis полный, целый) – тип политической системы и общества, характеризующийся всеобъемлющей идеологизацией и политизацией общественной жизни, чрезмерным разрастанием власти и поглощением ею гражданского общества, отсутствием свободы лич-

ности всепроникающим контролем со стороны слившегося воедино партийно-государственного аппарата над гражданами.

**Утопия политическая** (гр. *у* не, нет + *тоpos* место) – умозрительно сконструированная модель идеального общества и политического устройства.

**Участие политическое** – действия, предпринимаемые лицами или группами с целью повлиять на государственную политику, управление государственными делами или на выбор политических лидеров.

**Фашизм** (итал. *fascio* пучок, связка, объединение) – радикально-экстремистское и политическое течение, тяготеющее к установлению террористической диктатуры. Исторически сформировался на идеях расовой исключительности, антисемитизма и антидемократических воззрениях.

**Феминизм** (лат. *femina* женщина) – общественно-политическое движение, выступающее за расширение прав и роли женщин в обществе.

**Форма государства** – система построения органов государства, порядок их взаимодействия, а также традиции взаимоотношений государства и гражданского общества.

**Форма правления** – общественный институт, складывающийся на основе структуры и взаимоотношений основных органов государства, осуществляющих государственную власть.

**Харизма** (гр. *charisme* милость, божественный дар) – исключительная одарённость, огромный авторитет, которым последователи наделяют лидера (иногда целую организацию), приписывая ему качества непогрешимости, даже сверхъестественности. Складывается из реальных способностей личности к руководству и тех черт, которые видят в ней приверженцы.

**Эгалитаризм** (фр. *egalite* равенство) – теория, отстаивающая приоритет организации общества. Эгалитаризм обосновывает необходимость активной деятельности по уравниванию доходов.

**Электорат** (лат. *elektor* избиратель) – граждане, имеющие право голоса для участия в политических выборах.

**Элита политическая** – группа, выделяющаяся из остального общества влиянием, привилегированным положением и престижем, непосредственно и систематически участвующая в принятии решений, связанных с использованием государственной власти или воздействием на неё. В состав политической элиты входят лица, занимающие руководящие или господствующие позиции в обществе.

**Этатизм** (фр. *etat* государство) – распространение активности и влияния государства на экономическую и другие сферы жизни общества. Обычно этатизм сопровождается централизацией, бюрократизацией и концентрацией политической власти.

**Этнократия** (гр. *ethnos* народ + *kratos* власть) – в многонациональном государстве власть или наибольшее влияние одного, этноса (нации), выражающиеся в дискриминации других, проживающих в данном государстве или на данной территории этносов (наций).

**Этнос** (гр. *ethnos* народ) – устойчивая группа людей, обладающих общностью происхождения, истории, языка и культуры.

### 3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

#### 3.1. Вопросы промежуточного контроля знаний по обязательному модулю «Политология» (для коллоквиума)

##### Модуль №1

1. Роль политологии и основ идеологии белорусского государства в жизни человека и общества?
2. Политология как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет, основные категории политической науки.
3. Основные этапы становления и развития политической мысли. Развитие политологии в Республике Беларусь.
4. Структура политологии, ее связь с другими общественными дисциплинами.
5. Раскройте содержание основных методов политологии.
6. Субъекты политики. Политические отношения и их институционализация.
7. Виды и уровни политики. Формальное, содержательное и процессуальное измерения политики. Функции политики.
8. Политическая власть: понятие, структура, функции.
9. Субъекты и объекты политической власти. Ресурсы и механизмы реализации власти.
10. Государственная власть. Легитимность и легальность власти. Типы легитимного господства.
11. Каковы структура и функции политической системы общества?
12. Что такое политический режим. Назовите и проанализируйте типы политических режимов.
13. Назовите основные признаки тоталитарного режима.
14. Выделите основные черты авторитарного режима. Назовите страны, где такие режимы функционируют.
15. Охарактеризуйте демократический политический режим.
16. Выделите основные направления развития политической системы Республики Беларусь.
17. Какую роль играет государство в политической системе общества. Какие существуют подходы к исследованию сущности и происхождения государства.
18. В чем состоит отличие государства от других институтов политической системы?
19. Сделайте сравнительный анализ президентской, парламентской и смешанной республик. Формы правления и государственного устройства в современном мире: сравнительный анализ.
20. Гражданские и правовые основы современного государства.
21. Институт главы государства: сравнительный анализ.
22. Законодательная власть в политической системе. Сравнительный анализ структуры и полномочий институтов законодательной власти в современном мире.
23. Исполнительная власть в политической системе. Сравнительный анализ структуры и полномочий институтов исполнительной власти в современном мире.
24. Институты государственной власти в Республике Беларусь.
25. Понятие политического процесса. Структура и стадии политического процесса. Виды политических процессов.
26. Государственная политика и управление. Цели и задачи внутренней политики Республики Беларусь.
27. Типология и сравнительный анализ партийных систем. Политические партии в Республике Беларусь.
28. Представительство и выборы. Основные принципы избирательного права. Виды избирательных систем.
29. Избирательная система Республики Беларусь.
30. Международные политические отношения как специфическая форма общественных отношений. Субъекты и формы международных политических отношений.
31. Характеристика современного международного политического процесса.
32. Внешнеполитический курс государства: обусловленность геополитическими факторами и соотношением сил субъектов международных отношений.

33. Место Республики Беларусь в системе международных политических отношений. Приоритеты, цели и задачи внешней политики Республики Беларусь.

#### Модуль №2

1. Предмет идеологии белорусского государства и задачи ее изучения. Источники идеологии белорусского государства.

2. Соотношение понятий «идеология» и «политическая идеология». Идеология и мировоззрение. Идеология как особый тип верований.

3. Идеология и наука. Идеология и политика. Основные функции идеологии.

4. «Теории» деидеологизации и реидеологизации.

5. Традиционные идеологии: либерализм классический и современный или социальный, консерватизм и неоконсерватизм, социализм.

6. Особенности понимания современных течений либерализма, консерватизма и социализма в контексте идеологии белорусского государства.

7. Национализм и его основные виды. Фашизм как крайняя форма экспансионистского национализма.

8. Базовые социально-политические идеи анархизма, пацифизма, феминизма, экологизма, глобализма, антиглобализма, религиозного фундаментализма.

9. Идеология – атрибутивный признак государства. Национальная идея как базовое положение идеологии государства.

10. Понятие государственной идеологии, ее элементы (составляющие), уровни и механизм функционирования.

11. Определение понятия «идеология белорусского государства». Идеологическая работа, ее организационное и кадровое обеспечение в Республике Беларусь.

12. Концепция государственности – составная часть национально-государственной идеологии. Формирование белорусской этнической общности, ее самосознания и национальной идеи.

13. Государственность на белорусских землях. Становление белорусской национальной государственности.

14. Провозглашение Республики Беларусь – начало нового этапа в развитии белорусского народа и его государственности. Сильная и процветающая Беларусь – национально-государственный идеал белорусского народа.

15. Цивилизационная идентичность и социокультурная самобытность белорусской общности.

16. Роль духовно-культурного наследия отечественных мыслителей и общественных деятелей различных исторических периодов в формировании традиционных идеалов и ценностей белорусского народа.

17. Гуманистический и демократический идеалы общественной жизни белорусов. Приверженность белорусов идеалу социального равенства и справедливости.

18. Свободолюбие, патриотизм и солидарность, чувство национального достоинства – важнейшие эмоционально-психологические составляющие самосознания белорусов. Родина, Отечество (*Бацькаўшчына*), семья, государство – фундаментальные ценности белорусского народа.

19. Проявление социокультурной самобытности белорусов в их национальном характере. Влияние национальных особенностей белорусов на политическую жизнь общества.

20. Государственные герб, флаг и гимн Республики Беларусь – символы государственного суверенитета Беларуси.

21. Конституция Республики Беларусь – форма юридического закрепления базовых положений белорусской национально-государственной идеологии.

22. Идея республики как формы организации государственной власти (формы правления). Приверженность белорусов традициям республиканизма.

23. Особенности формы правления современного белорусского государства. Идея унитаризма и ее реализация в государственном устройстве Республики Беларусь.

24. Реализация принципов и институтов демократии в политической системе Республики Беларусь. Конституция Республики Беларусь об основных правах и свободах граждан.

25. Идея правового государства (верховенства права) и ее реализация в Конституции и законодательстве Республики Беларусь.

26. Идея союзного государства. Проект создания Евразийского союза.

27. Закрепление в Конституции и законодательстве Республики Беларусь гуманистического идеала. Человек, его права, свободы и гарантии их реализации – высшая ценность и цель белорусского общества и государства.

28. Идея социального государства и ее реализация в законодательстве и практической политике Республики Беларусь.

29. Индустриальное общество – итог развития Беларуси в советский период. Общество пост-индустриального типа – стратегическая цель развития Беларуси в современных условиях. Устойчивое и инновационное развитие – способ движения Беларуси к своей стратегической цели.

30. Всебелорусское народное собрание как один из основных политико-идеологических и демократических институтов в Республике Беларусь.

31. Тенденции эволюции современного мира и отечественный опыт общественного развития

### **3.2. Вопросы для сдачи дифференцированного зачета по обязательному модулю «Политология»**

1. Актуальность изучения политологии и основ идеологии белорусского государства. Роль политологии и основ идеологии белорусского государства в формировании и развитии социально-личностных и социально-профессиональных компетенций выпускников вуза, в жизни человека и общества.

2. Политология как отрасль научного знания и учебная дисциплина. Объект и предмет, основные категории политической науки.

3. История политической мысли и стадии становления политической науки. Развитие политологии в Республике Беларусь.

4. Структура, функции и методы современной политологии.

5. Основные трактовки сущности политики. Политика как сфера общественного и государственного управления. Политика как особый вид деятельности.

6. Субъекты политики. Политические отношения и их институционализация.

7. Виды и уровни политики. Формальное, содержательное и процессуальное измерения политики. Функции политики.

8. Политическая власть: понятие, структура, функции.

9. Субъекты и объекты политической власти. Ресурсы и механизмы реализации власти.

10. Государственная власть. Легитимность и легальность власти. Типы легитимного господства.

11. Функционирование политической власти в Республике Беларусь.

12. Понятие, структура и функции политической системы общества. Классификация политических систем.

13. Политический режим. Сравнительный анализ типов политических режимов.

14. Основные направления формирования развития политической системы Республики Беларусь.

15. Государство как основной институт политической системы общества. Подходы к исследованию сущности и происхождения государства.

16. Правительство и государственный аппарат. Органы исполнительной власти на местном уровне.

17. Формы правления и государственного устройства в современном мире: сравнительный анализ.

18. Гражданские и правовые основы современного государства.

19. Институт главы государства: сравнительный анализ.

20. Законодательная власть в политической системе. Сравнительный анализ структуры и полномочий институтов законодательной власти в современном мире.

21. Исполнительная власть в политической системе. Сравнительный анализ структуры и полномочий институтов исполнительной власти в современном мире.

22. Институты государственной власти в Республике Беларусь.

23. Понятие политического процесса. Структура и стадии политического процесса. Виды политических процессов: внутри- и внешнеполитические; открытые и скрытые; эволюционные и революционные.

24. Государственная политика и управление. Цели и задачи внутренней политики Республики Беларусь.
25. Типология и сравнительный анализ партийных систем. Политические партии в Республике Беларусь.
26. Представительство и выборы. Основные принципы избирательного права. Виды избирательных систем.
27. Избирательная система Республики Беларусь.
28. Международные политические отношения как специфическая форма общественных отношений. Субъекты и формы международных политических отношений.
29. Характеристика современного международного политического процесса.
30. Внешнеполитический курс государства: обусловленность геополитическими факторами и соотношением сил субъектов международных отношений.
31. Место Республики Беларусь в системе международных политических отношений. Приоритеты, цели и задачи внешней политики Республики Беларусь.
32. Предмет идеологии белорусского государства и задачи ее изучения. Источники идеологии белорусского государства.
33. Соотношение понятий «идеология» и «политическая идеология». Идеология и мировоззрение. Идеология как особый тип верований.
35. Идеология и наука. Идеология и политика. Основные функции идеологии. «Теории» деидеологизации и реидеологизации.
36. Традиционные идеологии: либерализм классический и современный или социальный, консерватизм и неоконсерватизм, социализм.
37. Особенности понимания современных течений либерализма, консерватизма и социализма в контексте идеологии белорусского государства.
38. Национализм и его основные виды. Фашизм как крайняя форма экспансионистского национализма.
39. Базовые социально-политические идеи анархизма, пацифизма, феминизма, экологизма, глобализма, антиглобализма, религиозного фундаментализма.
40. Идеология – атрибутивный признак государства. Национальная идея как базовое положение идеологии государства.
41. Понятие государственной идеологии, ее элементы (составляющие), уровни и механизм функционирования.
42. Определение понятия «идеология белорусского государства». Идеологическая работа, ее организационное и кадровое обеспечение в Республике Беларусь.
43. Концепция государственности – составная часть национально-государственной идеологии. Формирование белорусской этнической общности, ее самосознания и национальной идеи.
44. Государственность на белорусских землях. Становление белорусской национальной государственности.
45. Провозглашение Республики Беларусь – начало нового этапа в развитии белорусского народа и его государственности. Сильная и процветающая Беларусь – национально-государственный идеал белорусского народа.
46. Цивилизационная идентичность и социокультурная самобытность белорусской общности.
47. Роль духовно-культурного наследия отечественных мыслителей и общественных деятелей различных исторических периодов в формировании традиционных идеалов и ценностей белорусского народа.
48. Гуманистический и демократический идеалы общественной жизни белорусов. Приверженность белорусов идеалу социального равенства и справедливости.
49. Свободолюбие, патриотизм и солидарность, чувство национального достоинства – важнейшие эмоционально-психологические составляющие самосознания белорусов. Родина, Отечество (*Бацькаўшчына*), семья, государство – фундаментальные ценности белорусского народа.
50. Проявление социокультурной самобытности белорусов в их национальном характере. Влияние национальных особенностей белорусов на политическую жизнь общества.
51. Государственные герб, флаг и гимн Республики Беларусь – символы государственного суверенитета Беларуси.

52. Конституция Республики Беларусь – форма юридического закрепления базовых положений белорусской национально-государственной идеологии.
53. Идея республики как формы организации государственной власти (формы правления). Приверженность белорусов традициям республиканизма.
54. Особенности формы правления современного белорусского государства. Идея унитаризма и ее реализация в государственном устройстве Республики Беларусь.
55. Реализация принципов и институтов демократии в политической системе Республики Беларусь. Конституция Республики Беларусь об основных правах и свободах граждан.
56. Идея правового государства (верховенства права) и ее реализация в Конституции и законодательстве Республики Беларусь.
57. Идея союзного государства. Проект создания Евразийского союза.
58. Закрепление в Конституции и законодательстве Республики Беларусь гуманистического идеала. Человек, его права, свободы и гарантии их реализации - высшая ценность и цель белорусского общества и государства.
59. Идея социального государства и ее реализация в законодательстве и практической политике Республики Беларусь.
60. Индустриальное общество – итог развития Беларуси в советский период. Общество пост-индустриального типа – стратегическая цель развития Беларуси в современных условиях. 61. Устойчивое и инновационное развитие – способ движения Беларуси к своей стратегической цели. Всебелорусское народное собрание как один из основных политико-идеологических и демократических институтов в Республике Беларусь.
62. Тенденции эволюции современного мира и отечественный опыт общественного развития

### **3.3. Тесты для контроля знаний по обязательному модулю «Политология»**

#### **Вопрос 1. Политология – это наука:**

*Варианты ответа:*

1. Об обществе и закономерностях его развития
2. О закономерностях функционирования политической жизни общества, политической системы
3. Об исторических этапах развития человечества
4. О современных политических процессах в Беларуси
5. О государствах мира

#### **Вопрос 2. Что изучает политология?**

*Варианты ответа:*

1. Управление государственными институтами
2. Политику во всех ее проявлениях
3. Экономические основы общества
4. Нравственные принципы политической деятельности
5. Все сферы жизнедеятельности общества

#### **Вопрос 3. Назовите основные функции политологии:**

*Варианты ответа:*

1. Аналитическая
2. Инструментальная
3. Прогностическая
4. Мировоззренческая
5. Все перечисленные

#### **Вопрос 4. Какое из перечисленных понятий является ключевым в политологии?**

*Варианты ответа:*

1. Политическая социализация
2. Политическая элита
3. Политическая власть
4. Политическое лидерство
5. Политическая система

**Вопрос 5. Политология как наука наиболее тесно связана с:**

*Варианты ответа:*

1. Историей и географией
2. Культурологией и генетикой
3. Социологией и антропологией
4. Философией и экономикой
5. Социологией и философией

**Вопрос 6. Метод политологии, акцентирующий внимание на зависимости политики от социальных факторов, называется:**

*Варианты ответа:*

1. Социологический
2. Нормативный
3. Бихевиористский
4. Психологический
5. Исторический

**Вопрос 7. Метод политологии, акцентирующий внимание на целостности политики и характере ее взаимоотношений с внешней средой, называется:**

*Варианты ответа:*

1. Системный
2. Бихевиористский
3. Социологический
4. Институциональный
5. Психологический

**Вопрос 8. Политология относится к наукам:**

*Варианты ответа:*

1. Техническим
2. Естественным
3. Общественным
4. Психологическим
5. Историческим

**Вопрос 9. Термин «политика» в научный оборот ввел:**

*Варианты ответа:*

1. Платон
2. Цицерон
3. Аристотель
4. Н. Макиавелли
5. Г. Гегель

**Вопрос 10. Политические воззрения Платона изложены в труде:**

*Варианты ответа:*

1. «Политика»
2. «О граде Божьем»
3. «Государство»
4. «Афинская полития»
5. «Государь»

**Вопрос 11. Аристотель утверждал, что «наименее неправильная из неправильных» форм государственного устройства – это:**

*Варианты ответа:*

1. Демократия
2. Олигархия
3. Полития
4. Тирания
5. Монархия

**Вопрос 12. По мнению Платона, идеальным государством должны управлять:**

*Варианты ответа:*

1. Воины

2. Ремесленники
3. Торговцы
4. Философы
5. Крестьяне

**Вопрос 13. Основателями христианской политической теории являются:**

*Варианты ответа:*

1. Аристотель и Платон
2. Августин Аврелий и Никколо Макиавелли
3. Никколо Макиавелли и Иоан Великий
4. Августин Аврелий и Фома Аквинский
5. Фома Аквинский и Никколо Макиавелли

**Вопрос 14. В средние века господствующим подходом к политике был:**

*Варианты ответа:*

1. Теологический
2. Философский
3. Этический
4. Критический
5. Рациональный

**Вопрос 15. Теорию общественного договора впервые изложил:**

*Варианты ответа:*

1. Вольтер
2. Т. Гоббс
3. Ж.-Ж. Руссо
4. Н. Макиавелли
5. Платон

**Вопрос 16. Найдите правильное определение политики?**

*Варианты ответа:*

1. Это деятельность по предупреждению и разрешению конфликтов между людьми
2. Это соперничество социальных групп
3. Это средство завоевания прав и свобод личности
4. Это сфера социальных отношений по поводу завоевания, удержания и использования государственной власти
5. Это наука об искусстве управления государством

**Вопрос 17. В содержание политики входят:**

*Варианты ответа:*

1. Отношения по поводу власти между политическими субъектами
2. Политические интересы, мотивы и стимулы
3. Идеологические и духовные ценности
4. Догмы, стереотипы, мифы, утопии;
5. Все перечисленное

**Вопрос 18. Какова взаимосвязь политики и экономики?**

*Варианты ответа:*

1. Это фактически одно и то же
2. Экономика всегда ведет за собой политику
3. Только во время выборов или кризиса они используют возможности друг друга
4. Это постоянно по-разному влияющие друг на друга сферы общества
5. Политика и экономика развиваются параллельно

**Вопрос 19. Определите суть методологической функции политологии. Это:**

*Варианты ответа:*

1. Выработка способов и приемов анализа политических явлений и процессов
2. Разработка законов и категорий политологии
3. Выработка прогнозов относительно развития процессов в политической сфере
4. Разработка, обоснование и защита определенного политического идеала
5. Разработка стратегии развития общества

**Вопрос 20. Определите главную цель политологии как учебной дисциплины:**

*Варианты ответа:*

1. Выработка рекомендаций субъектам политики
2. Производство и воспроизводство знаний о политике
3. Политическое образование и воспитание человека
4. Изучение опыта политического развития современного общества
5. Прогнозирование политического поведения граждан

**Вопрос 21. Какой принцип взаимоотношений политики и морали является наиболее приемлемым в реальной политической жизни общества?**

*Варианты ответа:*

1. Политика и мораль несовместимы в принципе («политика – грязное дело»)
2. Моральные нормы применимы в политике, только если это помогает добиться желаемой цели
3. Соблюдение норм морали субъектами политики является обязательным условием общественной полезности и эффективности их деятельности
4. Мораль обслуживает политику
5. Принципы совпадают: политика и мораль регулируют отношения людей

**Вопрос 22. Назовите наиболее приемлемое определение власти:**

*Варианты ответа:*

1. Это занятие руководящей должности
2. Повышение своего социального статуса
3. Это реальная способность и возможность общественных сил проводить свою волю в политике и правовых нормах в соответствии со своими интересами
4. Это средство достижения материального благополучия и повышения личного рейтинга в политическом мире
5. Это регулирование конфликтных отношений

**Вопрос 23. Назовите высшую форму политической власти:**

*Варианты ответа:*

1. Власть авторитетных, популярных политических лидеров
2. Власть демократических общественных организаций
3. Политическая власть государства
4. Властные полномочия органов местного управления и самоуправления
5. Власть как отношения между двумя партнерами, агентами

**Вопрос 24. Выберите из предложенных вариантов основные виды политической власти:**

*Варианты ответа:*

1. Судебная, законодательная, исполнительная
2. Партийная, местная, профсоюзная
3. Военная, семейная, церковная
4. Личная, коллегиальная, представительная
5. Государственная, партийная, профсоюзная

**Вопрос 25. Что означает легитимность власти?**

*Варианты ответа:*

1. Декларирование и гарантии властью соблюдения прав и свобод личности
2. Действие власти в ее правовом поле
3. Признание власти большинством народа, его добровольное согласие подчиняться ей
4. Умелое использование методов принуждения
5. Признание власти международным сообществом

**Вопрос 26. Какой из перечисленных признаков является существенной чертой политической власти?**

*Варианты ответа:*

1. Эффективность
2. Справедливость
3. Суверенность
4. Демократичность
5. Законность действий

**Вопрос 27. Что означает понятие «политическая система»?**

*Варианты ответа:*

1. Форма государственного правления
2. Объединение политических и общественных организаций
3. Совокупность государственных и негосударственных общественных институтов и правовых норм, посредством которых реализуются политико-правовые отношения в обществе
4. Политический курс государства
5. Это универсальная управляющая и регулирующая система

**Вопрос 28. В каком из перечисленных вариантов правильно определена суть целеполагающей функции политической системы общества?**

*Варианты ответа:*

1. Обоснование политической программы властвующей элиты
2. Определение целей и задач политического, социального и культурного развития общества
3. Мобилизация людских, материальных и духовных ресурсов общества для достижения поставленных целей
4. Объединение в общественное целое всех элементов социальной структуры на базе единых ценностей и идеалов
5. Воспитание политического сознания граждан

**Вопрос 29. Политический режим – это:**

*Варианты ответа:*

1. Совокупность средств и методов осуществления политической власти в обществе
2. Полномочия политических институтов
3. Система государственных органов
4. Совокупность гарантированных прав и свобод личности
5. Политическая воля лидера

**Вопрос 30. Характерная черта демократического политического режима:**

*Варианты ответа:*

1. Государство осуществляет всеобъемлющий контроль над обществом;
2. Источник государственной власти – народ, власть подотчетна гражданам, государственная власть разделена на законодательную, исполнительную и судебную
3. В обществе реализуется принцип: «Запрещено все, что противоречит правительственной программе»
4. Единственным источником государственной власти является представительный и законодательный орган страны – парламент
5. Состояние прав и свобод личности в обществе

**Вопрос 31. Характерный признак авторитарного режима:**

*Варианты ответа:*

1. В государстве разрешено все, что не запрещено законом
2. В обществе господствует принцип «кто не работает – тот не ест»
3. Власть контролирует деятельность общественных объединений, в стране разрешены различные виды деятельности, кроме занятия политикой, политические решения принимает руководитель государства или узкая группа лиц
4. В обществе свободно действуют добровольные, самоуправляемые общественные организации во главе с популярными в обществе лидерами
5. Власть концентрирует свою деятельность в экономической и социальной сферах

**Вопрос 32. Характерная черта тоталитарного политического режима:**

*Варианты ответа:*

1. В государстве разрешено все, что не противоречит Конституции
2. Властные структуры контролируют деятельность общественных объединений, ограничивают политические права граждан, но не касаются экономических и социальных прав
3. Государство осуществляет всеобъемлющий контроль над всеми сферами жизни общества, доминируют административно-командные методы управления обществом, подавляются права и свободы граждан
4. Власть подотчетна гражданам, государство находится под их контролем, здесь разрешено все, кроме частной собственности на средства производства

5. Господствует одна идеология – общеобязательная для всех

**Вопрос 33. Какой политический режим обеспечивает условия для многообразия мнений, убеждений, политических институтов?**

*Варианты ответа:*

1. Тоталитарный
2. Авторитарный
3. Демократический
4. Переходный
5. Конституционный

**Вопрос 34. Из представленного перечня выделите ядро политики:**

*Варианты ответа:*

1. Умение находить компромиссы
2. Борьба за завоевание, удержание и использование власти
3. Набор способов и методов осуществления политического курса
4. Укрепление и расширение социальной опоры властвующей политической силы
5. Способность удовлетворять интересы социальных групп общества

**Вопрос 35. Какова главная особенность принципа разделения властей?**

*Варианты ответа:*

1. Главенство над законодательной и исполнительной ветвями принадлежит судебной власти
2. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти должны уравнивать, сдерживать и контролировать друг друга
3. Все ветви власти должны быть абсолютно независимы друг от друга
4. Главенство каждой из ветвей государственной власти определяется конституцией страны поочередно
5. Специализация функций ветвей власти способствует повышению их эффективности

**Вопрос 36. Какая из функций политологии является мировоззренческой?**

*Варианты ответа:*

1. Разработка приемов и способов анализа политических явлений и процессов
2. Развитие политического сознания, формирование ценностных ориентаций и политической позиции личности
3. Выработка прогнозов развития процессов в политической сфере.
4. Вооружение научными методами познания материального мира
5. Определение соответствия политических программ тенденциям развития конкретного лица

**Вопрос 37. Какая из особенностей политики определяет ее изменчивость?**

*Варианты ответа:*

1. Альтернативность
2. Субъективность
3. Динамичность
4. Символичность
5. Конфликтность

**Вопрос 38. Субъект власти характеризуется:**

*Варианты ответа:*

1. Солидной научной компетенцией, обладанием научной степенью, наличием научных трудов
2. Умением избегать конфликтов, стремлением не демонстрировать свои притязания на власть
3. Наличием властных полномочий и возможностью их реализации
4. Стремлением к власти
5. Наличием авторитета и яркой индивидуальностью

**Вопрос 39. Объектом политической власти является тот –**

*Варианты ответа:*

1. На кого эта власть направлена
2. Кто занимает высокие руководящие посты
3. Кто обладает избирательным правом
4. Кто принимает активное участие в деятельности политических партий и организаций
5. Люди, привыкшие беспрекословно подчиняться

**Вопрос 40. Функцией власти не является:**

*Варианты ответа:*

1. Господство
2. Управление
3. Контроль
4. Системность
5. Организация

**Вопрос 41. Укажите страну, в которой формой правления является президентская республика:**

*Варианты ответа:*

1. Великобритания
2. Германия
3. США
4. Саудовская Аравия
5. Россия

**Вопрос 42. Странники какой политической идеологии выдвинули тезис «государство – ночной сторож»?**

*Варианты ответа:*

1. Анархизм
2. Либерализм
3. Консерватизм
4. Социализм
5. Социал-демократизм

**Вопрос 43. На принципы национального, расового превосходства и тоталитарного государства опирается идеология:**

*Варианты ответа:*

1. Либеральная
2. Социалистическая
3. Фашистская
4. Консервативная
5. Советская

**Вопрос 44. Приоритет традиционных ценностей и естественного порядка вещей отстаивает идеология:**

*Варианты ответа:*

1. Консервативная
2. Фашистская
3. Национализма
4. Анархизма
5. Пацифизма

**Вопрос 45. Ценностями либеральной идеологии являются:**

*Варианты ответа:*

1. Солидарность, субсидиарность, справедливость
2. Индивидуальная свобода, частная собственность, ограничение роли государства в обществе
3. Общественная собственность, справедливость
4. Государственное регулирование экономики
5. Плановая экономика, социальное равенство

**Вопрос 46. Основным в идеологии либерализма является принцип:**

*Варианты ответа:*

1. Социального равенства
2. Индивидуальной свободы
3. Социальной справедливости
4. Традиционализма
5. Мирного существования

**Вопрос 47. В основу нового курса президента США Т.Д. Рузвельта в 30-е годы XX века легла идеология:**

*Варианты ответа:*

1. Классического консерватизма
2. Неолиберализма
3. Социал-демократизма
4. Национализма
5. Глобализма

**Вопрос 48 .Назовите основоположников утопического социализма:**

*Варианты ответа:*

1. Платон, Аристотель
2. Т. Мор, Т. Кампанелла
3. К. Маркс, Ф. Энгельс
4. К. Каутский, Э. Бернштейн
5. В.И. Ленин, И.В. Сталин

**Вопрос 49. Марксистская идеология возникла в:**

*Варианты ответа:*

1. XVIII в.
2. 40-е гг. XIX в.
3. Начале XXв.
4. XX в.
5. XXI в.

**Вопрос 50. Центральное место в идеологии марксизма занимали интересы:**

*Варианты ответа:*

1. Крестьянства
2. Мелкой буржуазии
3. Интеллигенции
4. Рабочего класса
5. Рабочей аристократии

**Вопрос 51. Главными в марксистской идеологии являются принципы:**

*Варианты ответа:*

1. Индивидуальной свободы и частной собственности
2. Общественной собственности и социального равенства
3. Жизни, свободы и стремления к счастью
4. Невмешательства в личную жизнь граждан
5. Свободы вероисповедания

**Вопрос 52. Какое идеологическое течение предлагает соединить старые ценности до индустриальной эпохи с ценностями постиндустриализма?**

*Варианты ответа:*

1. Неолиберализм
2. Неоконсерватизм
3. Коммунизм
4. Анархизм
5. Социализм

**Вопрос 53. Коммунистическая идеология предполагает:**

*Варианты ответа:*

1. Государственное регулирование при многообразии форм собственности
2. Равенство, всестороннее развитие личности в условиях свободы от эксплуатации человека человеком
3. Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную
4. Приоритет традиций перед инновациями
5. Частную собственность на средства производства

**Вопрос 54. Какое высказывание соответствует идеологии консерватизма?**

*Варианты ответа:*

1. «Человек сам лучше любого правительства знает, что ему нужно»

2. «Равенство – это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить в социальную сферу»
3. «Хорошо то правительство, которое мало правит»
4. «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность»
5. «Верховный государственный орган можно сравнить не с головой, увенчивающей общества, а со шляпой, которую можно безболезненно сменить»

**Вопрос 55. Какая идеология тесно связывает принципы свободы и частной собственности?**

*Варианты ответа:*

1. Либерализм
2. Консерватизм
3. Социализм
4. Анархизм
5. Национализм

**Вопрос 56. Интересы какого класса выражала идеология марксизма?**

*Варианты ответа:*

1. Пролетариата
2. Мелкой буржуазии
3. Интеллигенции
4. Рабочей аристократии
5. Дворянства

**Вопрос 57. Материализм и интернационализм характерны для идеологии и практики:**

*Варианты ответа:*

1. Национал-социализма
2. Коммунизма
3. Социал-демократии
4. Либерального консерватизма
5. Исламского фундаментализма

**Вопрос 58. Духовный феномен, который выражает и защищает интересы определенного класса:**

*Варианты ответа:*

1. Политическое сознание
2. Политическая идеология
3. Политическая культура
4. Популизм
5. Национализм

**Вопрос 59. Принципы демократического социализма были закреплены в:**

*Варианты ответа:*

1. «Манифесте коммунистической партии» К. Маркса и Ф. Энгельса
2. Во «Франкфуртской декларации» Социалистического Интернационала
3. Во «Всеобщей декларации прав человека»
4. Уставе ООН
5. Работе В.И. Ленина «Государство и революция»

**Вопрос 60. «Капитализм может эволюционно, с помощью реформ трансформироваться в новое справедливое общество – социализм», – утверждается в идеологии:**

*Варианты ответа:*

1. Коммунистической
2. Социал-демократической
3. Пацифистской идеологии
4. Либеральной идеологии
5. Социалистической

**Вопрос 61. Принцип элитарной демократии находится в центре внимания:**

*Варианты ответа:*

1. Коммунистической идеологии

2. Консерватизма
3. Либерализма
4. Фашизма
5. Глобализма

**Вопрос 62. Классовый подход к анализу социальных явлений утверждается в:**

*Варианты ответа:*

1. Марксизме
2. Либерализме
3. Консерватизме
4. Идеологии демократического социализма
5. Анархизме

**Вопрос 63. Харизматический лидер – это:**

*Варианты ответа:*

1. Руководитель крупной организации
2. Вождь, предводитель племенных образований
3. Хороший администратор и психолог
4. Лидер, обладающий особыми качествами, притягательными для других людей
5. Руководитель государства

**Вопрос 64. Для стабильных правовых государств характерно:**

*Варианты ответа:*

1. Харизматическое лидерство
2. Традиционное лидерство
3. Авторитарное лидерство
4. Бюрократическое лидерство
5. Рационально-легальное лидерство

**Вопрос 65. Популизм – это:**

*Варианты ответа:*

1. Любовь политических деятелей к народу
2. Тип политики, который основывается на выдвигании властями необоснованных обещаний гражданам, использовании популярных лозунгов ради повышения своего рейтинга
3. Политика, направленная на эффективное решение социально-экономических задач
4. Политика, направленная на поддержку беднейших слоев населения
5. Политика повышения благосостояния всего населения

**Вопрос 66. Для какого политического режима характерен всеобщий контроль государства над всеми сферами общественной жизни?**

*Варианты ответа:*

1. Авторитарного
2. Тоталитарного
3. Демократического
4. Переходного
5. Либерального

**Вопрос 67. Кто первым в истории политической мысли создал модель «идеального» государственного устройства?**

*Варианты ответа:*

1. Платон
2. Локк
3. Макиавелли
4. Боден
5. Мор

**Вопрос 68. Абсентеизм – это:**

*Варианты ответа:*

1. Идея безвластия, безгосударственного устройства общества
2. Исключительные политические качества лидера
3. Форма правления, при которой верховная государственная власть сосредоточена в руках одного главы государства и передается по наследству

4. Форма уклонения избирателей от участия в голосовании

5. Политическое манипулирование

**Вопрос 69. Что такое государственный суверенитет?**

*Варианты ответа:*

1. Совокупность прав народа на свободу выбора социального и политического строя

2. Граждане существуют для благо государства

3. Независимость государства во внутренних делах

4. Полная независимость государства в его внутренних и внешних отношениях

5. Обеспечение безопасности государства

**Вопрос 70. Укажите страну с федеративным государственным устройством:**

*Варианты ответа:*

1. Италия

2. Канада

3. Франция

4. Япония

5. Эстония

**Вопрос 71. Какой из перечисленных органов назначает выборы Президента Республики Беларусь?**

*Варианты ответа:*

1. Совет Республики

2. Палата представителей Национального собрания Республики Беларусь

3. Центральная комиссия Республики Беларусь по выборам и проведению референдумов

4. Правительство Республики Беларусь

5. Конституционный Суд

**Вопрос 72. Какой из перечисленных органов в Республике Беларусь возглавляет Президент?**

*Варианты ответа:*

1. Правительство

2. Совет Безопасности

3. Совет Республики

4. Верховный Суд

5. Парламент – Национальное Собрание

**Вопрос 73. Укажите парламентскую республику:**

*Варианты ответа:*

1. Испания

2. Беларусь

3. Италия

4. Иордания

5. Великобритания

**Вопрос 74. Какова норма явки избирателей при выборах Президента?**

*Варианты ответа:*

1. Более 2/3 граждан, включенных в списки избирателей

2. Более 1/2 граждан, включенных в списки избирателей

3. Более 1/4 граждан, включенных в списки избирателей

4. Такой нормы не установлено, выборы будут признаны состоявшимися в любом случае

5. Коллегия выборщиков в полном составе

**Вопрос 75. Президентом может быть избран гражданин Республики Беларусь по рождению, не моложе:**

*Варианты ответа:*

1. 21 год

2. 30 лет

3. 35 лет

4. 40 лет

5. 45 лет

**Вопрос 76. Какой государственный орган в Республике Беларусь принимает отставку Президента?**

*Варианты ответа:*

1. Правительство
2. Совет Республики
3. Палата представителей
4. Центральная комиссия по выборам и проведению республиканских референдумов.
5. Верховный Суд

**Вопрос 77. По Конституции Президент Республики Беларусь является Главой...**

*Варианты ответа:*

1. Государства, обеспечивая взаимодействие органов государственной власти
2. Исполнительной ветви власти
3. Законодательной ветви, издавая указы и декреты
4. Исполнительной и судебной властей, руководя правительством, назначая и отстраняя от работы судей
5. Глава государства и правительства

**Вопрос 78. На какой срок избирается Президент Республики Беларусь?**

*Варианты ответа:*

1. 7 лет
2. 5 лет
3. 4 года
4. Срок полномочий устанавливается всенародным референдумом
5. 6 лет

**Вопрос 79. Укажите общий количественный состав Парламента Республики Беларусь:**

*Варианты ответа:*

1. 174 чел.
2. 110 чел.
3. 64 чел.
4. По 3 чел. от каждого района Республики Беларусь
5. По 8 чел. от областей и г. Минска

**Вопрос 80. Кому подотчетно Правительство Республики Беларусь?**

*Варианты ответа:*

1. Президенту страны
2. Национальному Собранию Республики Беларусь
3. Премьер-министру, возглавляющему Правительство
4. Комитету государственного контроля
5. Верховному Суду

**Вопрос 81. Каков срок полномочий Правительства Республики Беларусь?**

*Варианты ответа:*

1. 5 лет
2. 4 года
3. 1 год
4. Конституцией не определен
5. 7 лет

**Вопрос 82. Каков количественный состав Конституционного суда?**

*Варианты ответа:*

1. 7 судей (по одному от каждой области и г. Минска)
2. 12 судей
3. 13 судей
4. 15 судей
5. 10 судей

**Вопрос 83. Как называется должность лица, возглавляющего Конституционный Суд?**

*Варианты ответа:*

1. Президент Конституционного Суда
2. Главный Судья Конституционного Суда

3. Директор Конституционного Суда
4. Председатель Конституционного Суда
5. Верховный судья

**Вопрос 84. Что, по Конституции Республики Беларусь, является высшей ценностью, целью общества и государства?**

*Варианты ответа:*

1. Человек, его права, свободы и гарантии их реализации
2. Наличие демократических законов
3. Степень политической активности граждан
4. Равенство всех перед законом
5. Безопасность государства

**Вопрос 85. Кто является единственным источником государственной власти и носителем суверенитета в Республике Беларусь?**

*Варианты ответа:*

1. Депутатский корпус
2. Всебелорусское собрание
3. Народ Республики Беларусь
4. Президент Республики Беларусь
5. Совет министров

**Вопрос 86. Какой политический институт гарантирует права и свободы граждан Беларуси?**

*Варианты ответа:*

1. Общественные объединения
2. Государство
3. Средства массовой информации
4. Международные организации (ООН, ОБСЕ, ПАСЕ)
5. Международный суд

**Вопрос 87. Государство, во всех сферах и на всех уровнях функционирования которого господствует право, это государство:**

*Варианты ответа:*

1. Унитарное
2. Социальное
3. Правовое
4. Авторитарное
5. Демократическое

**Вопрос 88. Федерация - это ...**

*Варианты ответа:*

1. Союз суверенных государств, созданный для осуществления конкретных совместных целей
2. Единая, политически однородная организация, состоящая из административно-территориальных единиц, не обладающих самостоятельностью
3. Союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований, самостоятельных в пределах распределенных между ними и центром полномочий
4. Крупное государство, имеющее обширные колониальные владения
5. Содружество суверенных государств

**Вопрос 89. Государство, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих какой-либо собственной автономией, является:**

*Варианты ответа:*

1. Конфедеративным
2. Унитарным
3. Федеративным
4. Переходным
5. Содружеством

**Вопрос 90. Унитарное государство включает в себя:**

*Варианты ответа:*

1. Субъекты федерации

2. Несуверенные государства
3. Суверенные государства
4. Административно-территориальные единицы
5. Государства-участники

**Вопрос 91. В парламентской республике:**

*Варианты ответа:*

1. Президент — глава государства и исполнительной власти
2. Премьер-министр – первое лицо в государстве; президент – глава государства, но выполняет в основном представительные функции
3. Институт президентства контролирует все ветви государственной власти
4. Власть передается по наследству
5. Жесткое разделение полномочий законодательной и исполнительной власти

**Вопрос 92. При парламентской форме правления правительство:**

*Варианты ответа:*

1. Выбирается народом на всеобщих выборах
2. Назначается парламентом
3. Назначается президентом
4. Назначается премьер-министром
5. Избирается коллегией выборщиков

**Вопрос 93. Абсолютная монархия иначе называется:**

*Варианты ответа:*

1. Конституционной
2. Суперпрезидентской
3. Неограниченной
4. Деспотия
5. Тирания

**Вопрос 94. Перед кем ответственно Правительство Республики Беларусь?**

*Варианты ответа:*

1. Парламентом Республики Беларусь
2. Премьер-министром, возглавляющем Правительство
3. Комитетом Государственного контроля
4. Конституционным Судом
5. Перед народом Республики Беларусь

**Вопрос 95. Премьер-министр назначается Президентом Республики Беларусь с согласия:**

*Варианты ответа:*

1. Правительства – Совета Министров Республики Беларусь
2. Палаты представителей
3. Совета Республики
4. Конституционного Суда
5. Народа Республики Беларусь

**Вопрос 96. Правительство Республики Беларусь издает:**

*Варианты ответа:*

1. Постановления
2. Декреты
3. Указы
4. Законы
5. Акты

**Вопрос 97. Теория «разделения властей» связана с именами:**

*Варианты ответа:*

1. Дж. Локка и Ш. Монтескье
2. Б. Спинозы и Т. Гоббса
3. Ж. - Ж. Руссо и Вольтера
4. М. Аврелия и Ф. Аквинского
5. К. Маркса и Ф. Энгельса

**Вопрос 98.** Власть, сосредоточенная в одних руках, неизбежно ведет к формированию диктатуры. Поэтому ее надо разделить на три ветви власти, которые будут уравновешивать и контролировать друг друга, что создает условия для демократического развития общества. Это связано:

*Варианты ответа:*

1. С идеей справедливой власти
2. Исключительным правом толковать Конституцию
3. Будут уравновешивать и контролировать друг друга ветви власти
4. Принцип разделения властей создает условия для развития демократии
5. С избеганием злоупотребления властью

**Вопрос 99.** В основу государственного устройства Республики Беларусь положен принцип:

*Варианты ответа:*

1. Конфедерации
2. Унитаризма
3. Федерализма
4. Унии
5. Содружества

**Вопрос 100.** В основу государственности США положен принцип:

*Варианты ответа:*

1. Унитаризма
2. Конфедерации
3. Федерализма
4. Унии
5. Содружества

**Вопрос 101.** Как называется форма правления, при которой глава государства занимает пост по наследству и его власть считается производной от какой-либо другой власти, органа и избирателей?

*Варианты ответа:*

1. Демократия
2. Монархия
3. Тирания
4. Республика
5. Империя

**Вопрос 102.** Назовите страны, формы правления в которых могут служить наиболее типичными примерами президентской республики:

*Варианты ответа:*

1. Иордания, Испания
2. США, Россия
3. Англия, ФРГ
4. Италия
5. Сирия, Израиль

**Вопрос 103.** Какие из перечисленных государств являются федеративными?

*Варианты ответа:*

1. ФРГ, США
2. Австралия, Канада
3. Англия, Франция
4. Эстония, Польша
5. Республика Беларусь, Украина

**Вопрос 104.** Подберите надлежащее понятие к данному определению: «Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью»:

*Варианты ответа:*

1. Унитарное государство
2. Конфедерация

3. Федерация
4. Империя
5. Содружество

**Вопрос 105. Как называется форма правления, при которой глава государства является выборным и сменяемым, его власть считается производной от представительного органа или избирателей?**

*Варианты ответа:*

1. Конституционная монархия
2. Парламентская монархия
3. Президентская республика
4. Парламентская республика
5. Президентско-парламентская республика

**Вопрос 106. Как называется орган в правовом государстве, призванный охранять конституцию - основной закон государства?**

*Варианты ответа:*

1. Конституционный суд
2. Правительство
3. Палата представителей Национального Собрания
4. Совет Республики Национального Собрания
5. Верховный суд

**Вопрос 107. При проведении выборов, референдума, отзыва депутата, члена Совета Республики имеют право присутствовать наблюдатели. При этом наблюдатель вправе:**

*Варианты ответа:*

1. Заниматься агитацией в любой ее форме
2. Присутствовать при пломбировании или опечатывании ящиков для голосования
3. Заполнять за гражданина по его просьбе бюллетень
4. Вести опросы граждан, прибывших для голосования и проголосовавших
5. Находиться у столов выдачи бюллетеней, у кабин и ящиков для голосования

**Вопрос 108. Что обязан делать член территориальной, окружной и участковой комиссий:**

*Варианты ответа:*

1. Соблюдать Конституцию Республики Беларусь, выполнять требования настоящего Кодекса и иных актов законодательства Республики Беларусь о выборах, референдуме, отзыве депутата; не совершать действий, дискредитирующих комиссию
2. Вносить предложения в повестку дня заседания комиссии, а также предложения по вопросам, входящим в компетенцию комиссии
3. Участвовать в заседаниях комиссии, а в случае невозможности участия в заседании - сообщать об этом руководству комиссии
4. Принимать участие в подготовке заседаний комиссии и проводимых комиссией проверках
5. Выполнять решения комиссии, поручения комиссии и ее руководства

**Вопрос 109. Кто несет ответственность за организацию голосования, обеспечение тайны волеизъявления избирателей, участников референдума, оборудование помещений и поддержание в них необходимого порядка?**

*Варианты ответа:*

1. Центральная комиссия
2. Законодательная власть
3. Исполнительная власть
4. Местные органы власти
5. Политические партии

**Вопрос 110. Кто осуществляет регистрацию кандидатов в Президенты Республики Беларусь?**

*Варианты ответа:*

1. Центральная комиссия
2. Совет Республики
3. Палата Представителей

4. Верховный Хозяйственный Суд
5. Председатель Конституционного Суда

**Вопрос 111. Кто назначает выборы членов Совета Республики нового созыва?**

*Варианты ответа:*

1. Совет Республики старого созыва
2. Центральная комиссия
3. Палата Представителей
4. Президент Республики Беларусь
5. Правительство

**Вопрос 112. Какие из приведенных ниже вопросов могут выноситься на республиканский референдум?**

*Варианты ответа:*

1. Которые могут вызвать нарушение территориальной целостности Республики Беларусь
2. Важнейшие вопросы государственной и общественной жизни Республики Беларусь
3. Вопросы, имеющие важнейшее значение для населения соответствующих административно-территориальных единиц
4. Связанные с избранием и освобождением Президента Республики Беларусь, назначением (избранием, освобождением) должностных лиц, назначение (избрание, освобождение) которых относится к компетенции Президента Республики Беларусь и палат Национального собрания Республики Беларусь
5. Об амнистии, о помиловании.

**Вопрос 113. Формы государственного правления по способу организации власти делятся на:**

*Варианты ответа:*

1. Традиционные и современные
2. Монархии и республики
3. Центральные и региональные
4. Западные и восточные
5. Аристократические и олигархические

**Вопрос 114. Форма государственного правления, при которой власть полностью сосредоточена в руках главы государства – это:**

*Варианты ответа:*

1. Демократическая республика
2. Абсолютная монархия
3. Конституционная монархия
4. Парламентская республика
5. Президентская республика

**Вопрос 115. Унитарное государство – это:**

*Варианты ответа:*

1. Союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований
2. Насильственное объединение завоеванных территорий вокруг центра власти
3. Единое централизованное государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не имеющих статуса государственных образований
4. Организационное оформление политической сферы жизнедеятельности общества
5. Обеспечение легитимного принуждения, направленного на стабилизацию власти и общества

**Вопрос 116. Федерация – это:**

*Варианты ответа:*

1. Союзное государство, состоящее из государственных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью
2. Временный политический союз независимых стран
3. Централизованное государство без разделения на отдельные суверенные территориальные единицы
4. Свободное обсуждение и выработка новых форм взаимодействия субъектов политики и организации политической системы

5. Объединение различных групп общества на основе возвышенных идей, интересов и ценностей

**Вопрос 117. Конфедерация – это:**

*Варианты ответа:*

1. Союз суверенных государств, который создается для совместного осуществления конкретных задач

2. Характер взаимодействия государства и гражданского общества

3. Союзное государство, имеющее общую конституцию

4. Расстановка классовых и политических сил в обществе

5. Единое централизованное государство, административно-территориальные единицы которого не имеют статуса самостоятельных государств

**Вопрос 118. В случае вакансии должности Президента Республики Беларусь его полномочия временно исполняет:**

*Варианты ответа:*

1. Председатель Конституционного Суда

2. Председатель Совета Республики Национального собрания

3. Председатель Палаты представителей Национального собрания

4. Премьер-министр

5. Генеральный прокурор

**Вопрос 119. Акт Президента Республики Беларусь, имеющий силу закона, называется:**

*Варианты ответа:*

1. Постановление

2. Решение

3. Декрет

4. Указ

5. Директива

**Вопрос 120. Парламент Республики Беларусь является:**

*Варианты ответа:*

1. Центральным органом государственного управления

2. Законодательным и исполнительным органом власти

3. Центральным органом власти

4. Законодательным и судебным органом власти

5. Представительным и законодательным органом власти

**Вопрос 121. Конституционная монархия ныне сохраняется в:**

*Варианты ответа:*

1. Чехии

2. Японии

3. КНР

4. Германии

5. Бразилии

**Вопрос 122. Борьба за власть – это проблема:**

*Варианты ответа:*

1. Политическая

2. Теоретическая

3. Экономическая

4. Нравственная

5. Идеологическая

**Вопрос 123. Функции государственной власти:**

*Варианты ответа:*

1. Регулирование экономики

2. Управление социальными процессами

3. Формирование политической системы

4. Разрешение внутривнутриполитических и внешнеполитических конфликтов

5. Все перечисленное

**Вопрос 124. Легитимность власти – это:**

*Варианты ответа:*

1. Законность власти, ее соответствие правовым нормам
2. Завоевание власти насильственными методами
3. Обязательность решений власти для всех индивидов в пределах данной территории
4. Признание и поддержка населением данной власти
5. Способность власти навязать свою волю любыми способами всему населению

**Вопрос 125. Легальность власти – это:**

*Варианты ответа:*

1. Признание и поддержка населением данной власти
2. Законность власти, ее соответствие правовым нормам
3. Легальное применение государством силы
4. Использование властью вооруженных сил
5. Способность власти навязать свою волю любыми способами всему населению

**Вопрос 126. Ресурсы власти – это:**

*Варианты ответа:*

1. Духовные ценности, на основе которых реализуется власть
2. Совокупность методов и средств, использование которых поддерживает власть
3. Экономические средства – материальные ценности общества, земля, полезные ископаемые
4. Государственные СМИ
5. Все перечисленное

**Вопрос 127. По функциональному назначению власть подразделяется на:**

*Варианты ответа:*

1. Государственную, партийную, профсоюзную
2. Экономическую, социальную, духовно-идеологическую
3. Легитимную, легальную, народную
4. Советскую, социалистическую, демократическую
5. Законодательную, исполнительную, судебную

**Вопрос 128. Сколько подписей граждан необходимо собрать для регистрации в качестве кандидата в Президенты Республики Беларусь**

*Варианты ответа:*

1. 25% избирателей
2. Не менее 150 тысяч
3. Не менее 75 тысяч
4. Не менее 100 тысяч
5. Не менее 50 тысяч

**Вопрос 129. По Конституции Президент Республики Беларусь является Главой....**

*Варианты ответа:*

1. Государства, обеспечивая взаимодействие органов государственной власти
2. Исполнительной ветви власти
3. Законодательной ветви, издавая указы и декреты
4. Исполнительной и судебной властей, руководя правительством, назначая и отстраняя от работы судей
5. Союзного государства России и Беларуси

**Вопрос 130. Какая процедура предусмотрена в случае отклонения законопроекта Палаты представителей Советом Республики**

*Варианты ответа:*

1. Формируется согласительная комиссия на паритетной основе для преодоления возникших разногласий
2. Решение Совета Республики считается окончательным
3. Спорный законопроект направляется на рассмотрение Президенту для принятия им окончательного решения
4. Спорный законопроект направляется на рассмотрение Премьер-министру для принятия им окончательного решения

5. Палата представителей может на повторном голосовании большинством в  $\frac{3}{4}$  от полного состава преодолеть несогласие Совета Республики

**Вопрос 131. Какая процедура предусмотрена в случае несогласия Президента Республики Беларусь с текстом принятого Парламентом закона:**

*Варианты ответа:*

1. Решение Президента считается окончательным
2. Создается согласительная комиссия с участием Председателей обеих палат и представителей Президента, формирующая согласованный текст закона
3. Закон возвращается с возражениями Президента в Палату представителей
4. Окончательное решение выносит Конституционный Суд
5. Окончательное решение выносит Верховный Суд

**Вопрос 132. Любой законопроект вначале рассматривается:**

*Варианты ответа:*

1. Президентом Республики Беларусь
2. Палатой представителей
3. Советом Республики
4. Правительством республики Беларусь
5. Конституционным Судом

**Вопрос 133. К функциям Палаты представителей Национального собрания относятся:**

*Варианты ответа:*

1. Избирает шесть судей Конституционного Суда
2. Отменяет решения местных Советов депутатов, не соответствующие законодательству
3. Дает согласие на назначение Президентом Председателя Конституционного Суда
4. Избирает шесть членов Центральной комиссии Республики Беларусь по выборам и проведению республиканских референдумов
5. Дает согласие Президенту на назначение Премьер-министра

**Вопрос 134. К функциям Совета Республики относятся:**

*Варианты ответа:*

1. При наличии оснований большинством не менее двух третей голосов от полного состава принимает решение о смещении Президента с должности
2. Назначает выборы Президента
3. Определяет структуру Правительства Республики Беларусь
4. Принимает решение об отставке Правительства или его членов
5. Осуществляет помилование осужденных

**Вопрос 135. К функциям Президента Республики Беларусь относятся:**

*Варианты ответа:*

1. Отменяет решения местных Советов депутатов, не соответствующие законодательству
2. Назначает выборы Президента
3. Рассматривает по инициативе Премьер-министра вопрос о доверии Правительству
4. Назначает шесть членов Центральной комиссии Республики Беларусь по выборам и проведению республиканских референдумов
5. Отменяет распоряжения Председателя Палаты представителей

**Вопрос 136. Республиканские референдумы назначает:**

*Варианты ответа:*

1. Конституционный Суд республики Беларусь
2. Палата представителей Национального собрания Республики Беларусь
3. Совет Республики Национального собрания Республики Беларусь
4. Премьер-министр Правительства Республики Беларусь
5. Президент Республики Беларусь

**Вопрос 137. Решения Совета Республики принимаются в форме:**

*Варианты ответа:*

1. Законов
2. Декретов
3. Указов
4. Директив

5. Постановлений

**Вопрос 138. Назначает на должность и освобождает от должности Председателя Комитета государственного контроля Республики Беларусь**

*Варианты ответа:*

1. Президент Республики Беларусь
2. Палата представителей Национального собрания Республики Беларусь
3. Совет Республики Национального собрания Республики Беларусь
4. Конституционный суд Республики Беларусь
5. Коллегия Комитета государственного контроля

**Вопрос 139. Освобождает от должности Генерального прокурора Республики Беларусь:**

*Варианты ответа:*

1. Палата представителей Национального собрания Республики Беларусь
2. Совет Республики Национального собрания Республики Беларусь
3. Правительство Республики Беларусь
4. Верховный Суд Республики Беларусь
5. Президент Республики Беларусь

**Вопрос 140. Разрабатывает основные направления внутренней и внешней политики Республики Беларусь и принимает меры по их реализации:**

*Варианты ответа:*

1. Президент Республики Беларусь
2. Палата представителей Национального собрания Республики Беларусь
3. Совет Республики Национального собрания Республики Беларусь
4. Правительство Республики Беларусь
5. Министерство иностранных дел Республики Беларусь

**Вопрос 141. Предельный возраст членов Конституционного Суда:**

*Варианты ответа:*

1. 55 лет
2. 70 лет
3. 60 лет
4. 65 лет
5. 75 лет

**Вопрос 142. Центральный орган государственного управления в Республике Беларусь**

*Варианты ответа:*

1. Администрация Президента
2. Правительство
3. Палата представителей Национального собрания
4. Совет Республики Национального собрания
5. Верховный Суд

**Вопрос 143. Президент Республики Беларусь не вправе:**

*Варианты ответа:*

1. Изменять и дополнять программные законы
2. Осуществлять помилование осужденных
3. Отменять акты Правительства
4. Решать вопросы о приеме в гражданство Республики Беларусь
5. Устанавливать государственные праздники и праздничные дни

**Вопрос 144. Срок полномочий членов Конституционного Суда:**

*Варианты ответа:*

1. 5 лет
2. 7 лет
3. 9 лет
4. 11 лет
5. 12 лет

**Вопрос 145. Членами политических партий и общественных объединений могут быть:**

*Варианты ответа:*

1. Судьи

2. Прокурорские работники
3. Сотрудники органов внутренних дел
4. Военнослужащие
5. Преподаватели высших учебных заведений

**Вопрос 146. В числе основных признаков политической партии называются:**

*Варианты ответа:*

1. Идеологическая направленность
2. Опора на определенные социальные группы
3. Наличие организационной структуры
4. Стремление к власти
5. Все перечисленное

**Вопрос 147. Основное отличие политической партии от общественной организации состоит в:**

*Варианты ответа:*

1. Наличии определенных организационных структур
2. Нацеленности на завоевание государственной власти
3. Большой популярности в обществе
4. Наличии Устава и Программы
5. Большой численности членов

**Вопрос 148. Демократия – это:**

*Варианты ответа:*

1. Безграничная свобода человека
2. Институциональное устройство, предназначенное для принятия политических решений
3. Форма политической деятельности граждан
4. Форма организации политической системы, при которой созданы равные возможности для осуществления прав и свобод каждого члена общества
5. Совокупность прав и свобод граждан

**Вопрос 149. Выборы в современном обществе являются:**

*Варианты ответа:*

1. Институтом легитимации политической системы
2. Демократическим механизмом формирования органов государственной власти
3. Формой коммуникации граждан с властью
4. Средством политической социализации личности
5. Все ответы верны

**Вопрос 150. Избирательные технологии – это...**

*Варианты ответа:*

1. Анализ информации о кандидатах в депутаты
2. Выбор адресных групп (к кому необходимо апеллировать)
3. Консультирование кандидатов на государственные должности
4. Совокупность средств, способов, приемов и форм решения задач избирательной кампании
5. Все перечисленное

**Вопрос 151. Что такое избирательное право?**

*Варианты ответа:*

1. Акт голосования, который осуществляется без давления со стороны кого бы то ни было
2. Выдвижение кандидатов на выборные должности демократическим путем
3. Совокупность юридических норм, регулирующих избирательную процедуру
4. Право выбора: голосовать или нет
5. Периодичность и регулярность выборов

**Вопрос 152. Избирательная система – это:**

*Варианты ответа:*

1. Право участвовать в выборах
2. Право быть избранным
3. Минимум голосов, необходимый для избрания одного депутата
4. Совокупность установленных законом правил и принципов, с помощью которых определяются результаты голосования и распределяются депутатские мандаты
5. Право избирать руководителей крупных предприятий

**Вопрос 153. Избирательной системой Республики Беларусь является:**

*Варианты ответа:*

1. Мажоритарная система относительного большинства
2. Мажоритарная система квалифицированного большинства
3. Мажоритарная система абсолютного и относительного большинства
4. Консенсусно-рейтинговая система
5. Пропорциональная избирательная система

**Вопрос 154. Кто из перечисленных субъектов политики в Республике Беларусь может инициировать проведение республиканского референдума?**

*Варианты ответа:*

1. Президент Республики Беларусь
2. Президент совместно с Правительством
3. 50 тысяч граждан Республики Беларусь
4. Совет Республики
5. Конституционный Суд

**Вопрос 155. Мажоритарная система абсолютного большинства предполагает, что:**

*Варианты ответа:*

1. Кандидат должен набрать больше всех голосов
2. Кандидат должен обязательно состоять в списке какой-либо партии
3. Кандидат должен получить более 50% голосов
4. Кандидат должен обязательно быть беспартийным
5. Кандидат должен набрать не менее 2/3 голосов

**Вопрос 156. Абсентеизм – это:**

*Варианты ответа:*

1. Активное избирательное право
2. Пассивное избирательное право
3. Специальное название возрастного ценза
4. Неучастие в выборах
5. Периодичность и регулярность выборов

**Вопрос 157. Кандидаты в президенты Республики Беларусь выдвигаются:**

*Варианты ответа:*

1. Политическими партиями
2. Гражданами при наличии не менее 100 тысяч подписей избирателей
3. Парламентом Республики Беларусь
4. Правительством Республики Беларусь
5. Каждый гражданин Республики Беларусь, обладающий избирательным правом, может выдвинуть свою кандидатуру

**Вопрос 158. Избирательная система, при которой для определения победителя учитывается принцип пропорциональности между полученными голосами и завоеванными мандатами, называется...**

*Варианты ответа:*

1. Мажоритарной системой относительного большинства
2. Пропорциональной системой
3. Смешанной системы
4. Партийной системой
5. Консенсусно-рейтинговой

**Вопрос 159. Активное избирательное право – это право гражданина избирать. Пассивное избирательное право – это...**

*Варианты ответа:*

1. Право передать свой голос другому избирателю
2. Право быть кандидатом на выборную должность
3. Право быть избранным
4. Право избирать квалифицированных кандидатов
5. Право не участвовать в выборах

**Вопрос 160. Депутатом Палаты Представителей может быть избран гражданин Республики Беларусь достигший:**

*Варианты ответа:*

1. 18 лет
2. 21 год
3. 30 лет
4. 40 лет
5. Не старше семидесяти лет

**Вопрос 161. В Республике Беларусь Президент избирается по:**

*Варианты ответа:*

1. Мажоритарной избирательной системе абсолютного большинства
2. Мажоритарной избирательной системе относительного большинства
3. Мажоритарной избирательной системе квалифицированного большинства
4. Пропорциональной избирательной системе
5. Смешанной избирательной системе

**Вопрос 162. При какой избирательной системе депутатские мандаты распределяются только между политическими партиями?**

*Варианты ответа:*

1. Мажоритарная система относительного большинства
2. Консенсусно-рейтинговая
3. Смешанная
4. Пропорциональная
5. Мажоритарная система абсолютного большинства

**Вопрос 163. В каком государстве был проведен первый в истории референдум?**

*Варианты ответа:*

1. Франция
2. Республика Беларусь
3. Германия
4. Швейцария
5. Англия

**Вопрос 164. При какой избирательной системе избиратель имеет два голоса?**

*Варианты ответа:*

1. Мажоритарная система квалифицированного большинства
2. Мажоритарная система абсолютного большинства
3. Пропорциональная
4. Смешанная
5. Мажоритарная система относительного большинства

**Вопрос 165. При достижении какого возраста у граждан Республики Беларусь появляется избирательное право?**

*Варианты ответа:*

1. 16 лет
2. 18 лет
3. 21 год
4. 25 лет
5. 30 лет

**Вопрос 166. К функциям выборов относятся:**

*Варианты ответа:*

1. Формирование органов публичной власти
2. Выражение и представительство интересов электората
3. Легитимации власти
4. Формирование политической элиты
5. Все перечисленное

**Вопрос 167. При какой избирательной системе победителем становится кандидат, набравший заранее установленное большинство, существенно превышающее половину, например 2/3 или 3/4?**

*Варианты ответа:*

1. Пропорциональной
2. Смешанной
3. Консенсусно-рейтинговой
4. Мажоритарной абсолютного большинства
5. Мажоритарной квалифицированного большинства

**Вопрос 168. Право выдвинуть кандидата в депутаты Палаты Представителей имеет трудовой коллектив, количество работающих в котором должно быть не менее:**

*Варианты ответа:*

1. 50 чел.
2. 100 чел.
3. 300 чел.
4. 150 чел.
5. 200 чел.

**Вопрос 169. Политические воззрения Н. Макиавелли изложены в труде:**

*Варианты ответа:*

1. «Государство»
2. «Политик»
3. «О граде Божьем»
4. «О духе законов»
5. «Государь»

**Вопрос 170. На какие виды социальных норм опирается политическая власть:**

*Варианты ответа:*

1. Мораль
2. Народные обычаи
3. Религия
4. Право
5. Все ответы верны

**Вопрос 171. Теорию политических систем разработал:**

*Варианты ответа:*

1. Д. Истон
2. Г. Алмонд и С. Верба
3. Н. Макиавелли
4. Маркс и Ленин
5. М.Олсон и Г. Таллок

**Вопрос 172. Принцип сведения к минимуму представительных органов власти и акцент на самоуправлении характерен для демократии:**

*Варианты ответа:*

1. Либеральной
2. Мажоритарной
3. Партиципационной (плебисцитарной)
4. Репрезентативной
5. Коллективисткой

**Вопрос 173. Когда избиратели голосуют в зависимости от настроения большинства, то это относится к типу голосования:**

*Варианты ответа:*

1. Социологическому (отождествляющему)
2. Идеино-психологическому (партийному)
3. Конформистскому
4. Стихийному
5. Прагматическому

**Вопрос 174. Законодательная власть в обществе – это вид политической власти, выделяемый по:**

*Варианты ответа:*

1. Функциональному основанию

2. По типу властных отношений между властвующими и подвластными
3. По размерам властных полномочий
4. По форме политического правления
5. По источнику власти

**Вопрос 175. Политическая сфера жизни общества возникла:**

*Варианты ответа:*

1. Вместе с государством
2. Вместе с древними цивилизациями
3. Вместе с культурой
4. Вместе с правом
5. Все ответы верны

**Вопрос 176. Основу политики составляют:**

*Варианты ответа:*

1. Материальные интересы
2. Духовные потребности
3. Властные отношения
4. Социальные связи
5. Все ответы верны

**Вопрос 177. Власть – это:**

*Варианты ответа:*

1. Способность одних навязывать свою волю другим
2. Отсутствие неравенства между людьми
3. Сотрудничество, привязанность и понимание между классами
4. Социальное равенство людей в обществе
5. Отсутствие поддержки одних людей другими

**Вопрос 178. Причина разделения властей на три ветви:**

*Варианты ответа:*

1. Недопущение сосредоточения всей власти в одних руках
2. Удовлетворение желаний многих людей в обществе иметь власть
3. Боязнь жить обособленно от мировой цивилизации
4. Отсутствие мудрости у тех, кто предложил данный принцип
5. Стремление превратить власть в сверхценность общества

**Вопрос 179. Формой государственного устройства является**

*Варианты ответа:*

1. Монархия
2. Республика
3. Социальное государство
4. Авторитарный режим
5. Унитарное государство

**Вопрос 180. Государственный суверенитет – ...**

*Варианты ответа:*

1. Совокупность прав народа на свободу выбора политического строя
2. Существование государства в рамках определенных границ
3. Верховенство и независимость государственной власти
4. Форма суверенной демократии
5. Все ответы верны

**Вопрос 181. Конституционализм – это:**

*Варианты ответа:*

1. Государственное правление, ограниченное конституционными принципами, нормами и методами
2. Политическая форма организации общества и государства, основанная на принципах народовластия, контроля граждан за деятельностью государственных институтов, плюрализма интересов, взглядов и ценностей, свободного духовного самоопределения и гражданской ответственности личности

3. Совокупность демократических средств и методов функционирования институтов политической власти, обеспечивающих стабильность и эффективность политической системы общества

4. Основной закон государства

5. Нет правильного ответа

**Вопрос 182. Основной закон государства, в котором описано его устройство, правила формирования высших органов власти, их полномочия, зафиксированы права человека и его обязанности:**

*Варианты ответа:*

1. Декларация прав человека

2. Конституция

3. Мирный договор между государствами

4. Уголовный кодекс

5. Союз соподчиненных партий

**Вопрос 183. Органами местного управления в Республике Беларусь являются:**

*Варианты ответа:*

1. Советы депутатов

2. Суды

3. Исполнительные комитеты

4. Биржи труда

5. Профсоюзы

**Вопрос 184. Органами местного самоуправления в Республике Беларусь являются:**

*Варианты ответа:*

1. Советы депутатов

2. Суды

3. Исполнительные комитеты

4. Биржи

5. Партийная коалиция

**Вопрос 185. Политическая система общества выполняет функцию:**

*Варианты ответа:*

1. Обеспечения функционирования и развития общества

2. Разрушения общества и государства

3. Замены одного общественного строя другим

4. Возврата к старому обществу

5. Приспособления к другим политическим системам

**Вопрос 186. Политическая система общества – это система:**

*Варианты ответа:*

1. Политической власти

2. Политического режима

3. Политических отношений

4. Политических и правовых норм

5. Все ответы верны

**Вопрос 187. К институциональной подсистеме политической системы общества относится:**

*Варианты ответа:*

1. Конституция

2. Политическая деятельность

3. Политическое сознание

4. Политическое взаимодействие

5. Правильного ответа нет

**Вопрос 188. Функции политической системы:**

*Варианты ответа:*

1. Выражать политические интересы тех или иных социальных слоёв

2. Быть реальным участником политической жизни

3. Выражать властные отношения

4. Обеспечивать нормальные внешнеполитические отношения

5. Все ответы верны

**Вопрос 189. Независимость, самостоятельность государства в вопросах внутренней и внешней политики - это:**

*Варианты ответа:*

1. Суверенитет
2. Менталитет
3. Лоббизм
4. Толерантность
5. Легитимность

**Вопрос 190. Государство, в котором есть юридическая и фактическая защищенность граждан, соблюдаются их права и свободы – это государство:**

*Варианты ответа:*

1. Светское
2. Правовое
3. Конфедеративное
4. Религиозное
5. Авторитарное

**Вопрос 191. Гимн, флаг, герб – это символика:**

*Варианты ответа:*

1. Клана
2. Племени
3. Государства
4. Гражданского общества
5. Политической партии

**Вопрос 192. Государство – это элемент:**

*Варианты ответа:*

1. Системы международных отношений
2. Политической системы
3. Процессов глобализации
4. Социальной системы
5. Правильного ответа нет

**Вопрос 193. Концепция глобализации несет на себе бесспорное влияние**

*Варианты ответа:*

1. Транснациональных подходов
2. Неореалистических подходов
3. Традиционалистских подходов
4. Модернистских подходов
5. Неомарксистских подходов

**Вопрос 194. Процессы глобализации охватывают в первую очередь сообщество:**

*Варианты ответа:*

1. Развивающихся стран
2. Постсоветских стран
3. Развитых стран
4. Стран с переходной экономикой
5. Стран с аграрной экономикой

**Вопрос 195. Глобальные проблемы на современном этапе развития международных отношений:**

*Варианты ответа:*

1. Приобрели региональный характер
2. Отошли на второй план
3. Приобрели поистине планетарный, общемировой характер
4. Перешли на межгосударственный уровень
5. Потеряли свою актуальность

**Вопрос 196. Международный терроризм имеет:**

*Варианты ответа:*

1. Региональный характер

2. Двусторонний характер
3. Межрегиональный характер
4. Глобальный характер
5. Локальный характер

**Вопрос 197. К числу глобальных проблем не относится:**

*Варианты ответа:*

1. Угроза ядерной войны
2. Международный терроризм
3. Истощение природных ресурсов
4. Замена религиозной идеологии атеизмом;
5. Загрязнение Мирового океана

**Вопрос 198. Глобальная проблема человечества, возникшая в начале XXI века :**

*Варианты ответа:*

1. Рост наркомании
2. Модернизация России
3. Интеграция экономики
4. Угроза международного терроризма
5. Взаимоотношения между государствами

**Вопрос 199. Авторство известного политического тезиса: «Цель оправдывает средства»**

**принадлежит:**

*Варианты ответа:*

1. М. Веберу
2. К. Марксу
3. В. Ленину
4. Н. Макиавелли
5. И. Канту

**Вопрос 200. Кому принадлежит определение человека как политического животного:**

*Варианты ответа:*

1. Платону
2. Аристотелю
3. Макиавелли
4. Марксу
5. Руссо

**Вопрос 201. Самовластие, неограниченная власть самого лица это:**

*Варианты ответа:*

1. Аристократия
2. Теократия
3. Охлократия
4. Автократия
5. Анархия

**Вопрос 202. Власть немногих это:**

*Варианты ответа:*

1. Теократия
2. Охлократия
3. Олигархия
4. Технократия
5. Демократия

**Вопрос 203. Какое понятие можно считать всеобъемлющим критерием оценки политической жизни:**

*Варианты ответа:*

1. Политический курс
2. Идеология
3. Государство
4. Политическая система
5. Политическая культура

**Вопрос 204. Какая идеология устанавливается Конституцией Республики Беларусь в качестве обязательной для граждан?**

*Варианты ответа:*

1. Православная
2. Национальная
3. Социалистическая
4. Никакая идеология не может быть общеобязательной
5. Государственная

**Вопрос 205. Какой политический институт гарантирует права и свободы граждан Беларуси?**

*Варианты ответа:*

1. Общественные объединения
2. Государство
3. Средства массовой информации
4. Международные организации (ООН, ОБСЕ, ПАСЕ)
5. Международный суд

**Вопрос 206. В каких условиях может быть приостановлено осуществление конституционных прав и свобод личности в Республике Беларусь?**

*Варианты ответа:*

1. В условиях тяжелого положения
2. В условиях острого социально-экономического кризиса
3. В условиях катастрофического положения
4. В условиях чрезвычайного или военного положения;
5. В условиях отставки Президента республики Беларусь

**Вопрос 207. Основной целью существования государства выступает:**

*Варианты ответа:*

1. Взимание налогов
2. Вмешательство в суверенные дела других стран
3. Защита господствующих общественных отношений
4. Духовное развитие исторически конкретных наций и народов
5. Сохранение государственного суверенитета

**Вопрос 208. По мнению Т. Гоббса, в «естественном» (догосударственном) состоянии шла непрерывная «война всех против всех», отсутствовали гарантии личной безопасности и сохранения имущества. Неограниченная свобода и безвластие было проклятием людей. Чтобы ограничить произвол, люди:**

*Варианты ответа:*

1. Заключают общественный договор
2. Истребляют самых сильных особей
3. Создают государство
4. Создавали систему управления
5. Устраняли конфликтные ситуации

**Вопрос 209. Федеральное собрание России состоит из:**

*Варианты ответа:*

1. Палаты представителей и сената
2. Совета Федерации и Государственной думы
3. Палаты лордов и палаты общин
4. Палаты представителей и Совета Республики
5. Государственной Думы и Совета Республики

**Вопрос 210. Где впервые в мире возникли гражданское общество и политическая демократия?**

*Варианты ответа:*

1. США
2. Германия
3. Древний Восток
4. Греция, Рим
5. Франция

**Вопрос 211. Развитое (зрелое) гражданское общество защищает идеи:**

*Варианты ответа:*

1. Социальной революции;
2. Полного и всеобщего равенства людей;
3. Суверенности (самостоятельности) личности в законных пределах;
4. Неограниченных прав государства
5. Диктатуры пролетариата

**Вопрос 212. К понятию «форма правления» относится термин ...**

*Варианты ответа:*

1. Федерация
2. Автономия
3. Демократия
4. Республика
5. Тоталитаризм

**Вопрос 213. Впервые сформулировал мысль о суверенитете государства над другими институтами нации:**

*Варианты ответа:*

1. Ж. Боден
2. Ж. Монтескье
3. Т. Гоббс
4. Ж.-Ж. Руссо
5. Д. Локк

**Вопрос 214. Выделите работы, автором которых является Платон:**

*Варианты ответа:*

1. «Политика», «Этика»
2. «Республика», «О государстве»
3. «Государство», «Законы»
4. «Государь», «Левиафан»
5. «Капитал», «О государстве»

**Вопрос 215. Выделите работы, автором которых является Аристотель:**

*Варианты ответа:*

1. «Политика», «Этика»
2. «Республика», «О государстве»
3. «Государство», «Законы»
4. «Государь», «Левиафан»
5. «Капитал», «О государстве»

**Вопрос 216. В марксистской литературе утверждается, что политика возникла:**

*Варианты ответа:*

1. Вместе с формированием системы власти, политических институтов, организаций и движений
2. При первобытнообщинном строе
3. Одновременно с формированием общества как сложноорганизованной структуры
4. На этапе классовой дифференциации общества
5. При феодализме

**Вопрос 217. Конституционная монархия впервые была установлена в результате**

*Варианты ответа:*

1. Революции в Австро-Венгрии
2. Французской буржуазной революции
3. Революции в Германии в 1918 г.
4. Первой русской революции
5. Английской буржуазной революции

**Вопрос 218. Целостность общества и взаимосвязь его членов обеспечивает**

*Варианты ответа:*

1. Идеологическое единомыслие
2. Участие в политической деятельности

3. Знание государственного языка
4. Институт гражданства или подданство
5. Принадлежность к общей религии

**Вопрос 219. Концепция правового государства была сформулирована сторонниками идей**

*Варианты ответа:*

1. Утопического социализма
2. Консерватизма
3. Либерализма
4. Анархизма
5. Социал-реформизма

**Вопрос 220. Форма государственного устройства, при которой несколько суверенных государственных образований объединяются в одно союзное государство, называется**

*Варианты ответа:*

1. Федерацией
2. Конфедерацией
3. Монархией
4. Республикой
5. Унитарным государством

### 3.4. Ответы на тестовые задания по обязательному модулю «Политология»

|       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1-2   | 2-2   | 3-5   | 4-3   | 5-5   | 6-1   | 7-1   | 8-3   | 9-3   | 10-3  |
| 11-1  | 12-4  | 13-4  | 14-1  | 15-2  | 16-4  | 17-5  | 18-4  | 19-1  | 20-3  |
| 21-3  | 22-3  | 23-3  | 24-1  | 25-3  | 26-3  | 27-3  | 28-1  | 29-2  | 30-2  |
| 31-3  | 32-3  | 33-3  | 34-2  | 35-2  | 36-2  | 37-3  | 38-3  | 39-1  | 40-4  |
| 41-3  | 42-2  | 43-3  | 44-1  | 45-2  | 46-2  | 47-2  | 48-2  | 49-2  | 50-4  |
| 51-2  | 52-2  | 53-2  | 54-4  | 55-1  | 56-1  | 57-2  | 58-2  | 59-2  | 60-2  |
| 61-2  | 62-1  | 63-4  | 64-5  | 65-2  | 66-2  | 67-1  | 68-4  | 69-4  | 70-2  |
| 71-2  | 72-2  | 73-3  | 74-2  | 75-3  | 76-3  | 77-1  | 78-2  | 79-1  | 80-1  |
| 81-4  | 82-2  | 83-4  | 84-1  | 85-3  | 86-2  | 87-3  | 88-3  | 89-2  | 90-4  |
| 91-2  | 92-2  | 93-3  | 94-1  | 95-2  | 96-1  | 97-1  | 98-3  | 99-2  | 100-3 |
| 101-2 | 102-2 | 103-1 | 104-2 | 105-4 | 106-1 | 107-2 | 108-1 | 109-1 | 110-1 |
| 111-4 | 112-2 | 113-2 | 114-2 | 115-3 | 116-1 | 117-1 | 118-4 | 119-3 | 120-5 |
| 121-2 | 122-1 | 123-5 | 124-4 | 125-2 | 126-5 | 127-5 | 128-4 | 129-1 | 130-1 |
| 131-3 | 132-2 | 133-5 | 134-1 | 135-4 | 136-5 | 137-5 | 138-1 | 139-5 | 140-4 |
| 141-2 | 142-2 | 143-1 | 144-4 | 145-5 | 146-5 | 147-2 | 148-4 | 149-5 | 150-5 |
| 151-3 | 152-4 | 153-3 | 154-1 | 155-3 | 156-4 | 157-2 | 158-2 | 159-3 | 160-2 |
| 161-1 | 162-4 | 163-4 | 164-4 | 165-2 | 166-5 | 167-5 | 168-3 | 169-5 | 170-5 |
| 171-1 | 172-3 | 173-3 | 174-1 | 175-1 | 176-3 | 177-1 | 178-1 | 179-5 | 180-3 |
| 181-1 | 182-2 | 183-3 | 184-1 | 185-1 | 186-5 | 187-5 | 188-5 | 189-1 | 190-2 |
| 191-3 | 192-2 | 193-1 | 194-3 | 195-3 | 196-4 | 197-4 | 198-4 | 199-4 | 200-2 |
| 201-4 | 202-3 | 203-5 | 204-4 | 205-2 | 206-4 | 207-3 | 208-3 | 209-2 | 210-4 |
| 211-3 | 212-4 | 213-1 | 214-3 | 215-1 | 216-4 | 217-5 | 218-4 | 219-3 | 220-1 |

### 3.5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ СДАЧЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПОЛИТОЛОГИЯ».

10 баллов (5+) заслуживает студент, активно работавший на практических (семинарских) занятиях, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание всех политологических категорий, предусмотренных программой курса, подходов к анализу политических явлений в современном мире и Республике Беларусь; специфики формирования и функционирования политической системы Республики Беларусь; сущности, структуры политических процессов в Республи-

ке Беларусь и современном мире; системы современных международных отношений, внешней политики Республики Беларусь; основных категорий теории идеологии; мировоззренческих основ и особенностей идеологии белорусского государства; роли идеологии белорусского государства в развитии современного общества, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Проявил умение анализировать политические процессы в современном мире и Республике Беларусь; оценивать перспективы развития современных политических процессов; учитывать влияние политики на другие сферы общественной жизни; анализировать идеологические процессы в Республике Беларусь. При ответе точно используются термины, выявляются причинно-следственные связи, осуществляется сравнительный анализ, формулируются выводы и обобщения; материал излагается последовательно и логично.

9 баллов (5) заслуживает студент, активно работавший на практических, (семинарских), занятиях, обнаруживший всестороннее, систематическое знание основных политологических категорий, подходов к анализу политических явлений в современном мире и Республике Беларусь; некоторых особенностей формирования и функционирования политической системы Республики Беларусь; сущности, структуры политических процессов в Республике Беларусь и современном мире; системы современных международных отношений, внешней политики Республики Беларусь; основных категорий теории идеологии; мировоззренческих основ и особенностей идеологии белорусского государства; роли идеологии белорусского государства в развитии современного общества. Проявил умения анализировать политические процессы в современном мире и Республике Беларусь; оценивать перспективы развития современных политических процессов; учитывать влияние политики на другие сферы общественной жизни; анализировать идеологические процессы в Республике Беларусь. Ответ содержит сравнительный анализ, обобщения и выводы, отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

8 баллов (4+) заслуживает студент, активно работавший на практических, (семинарских), занятиях, не допускающий в ответе существенных неточностей, обнаруживший полное знание основных политологических категорий, подходов к анализу политических явлений в современном мире и Республике Беларусь; некоторых особенностей функционирования политической системы Республики Беларусь; сущности, структуры политических процессов в Республике Беларусь и современном мире; системы современных международных отношений, внешней политики Республики Беларусь; основных категорий теории идеологии; мировоззренческих основ и особенностей идеологии белорусского государства; роли идеологии белорусского государства в развитии современного общества. Может анализировать политические процессы в современном мире и Республике Беларусь; оценивать перспективы развития современных политических процессов; анализировать идеологические процессы в Республике Беларусь. Ответ отличается приемлемой точностью использованных терминов, материал излагается достаточно последовательно и логично.

7 баллов (4) заслуживает студент, проявляющий активность на ряде семинарских занятий, допускающий в ответе несущественные неточности, показавший знания основных политологических категорий, подходов к анализу политических явлений в современном мире и Республике Беларусь; некоторых особенностей функционирования политической системы Республики Беларусь; системы современных международных отношений, внешней политики Республики Беларусь; основных разновидностей идеологии; мировоззренческих основ и особенностей идеологии белорусского государства; роли идеологии белорусского государства в развитии современного общества. Владеет умениями анализировать политические процессы в современном мире и Республике Беларусь; оценивать перспективы их развития; видеть влияние политики на другие сферы общественной жизни; анализировать идеологические процессы в Республике Беларусь. Ответ отличается приемлемой точностью используемых терминов, материал излагается в основном последовательно и логично.

6 баллов (4-) заслуживает студент, проявлявший активность на ряде семинарских занятий, не допускающий в ответе существенных неточностей, обнаруживший достаточно полное знание большинства политологических категорий, ряда подходов к анализу политических явлений в современном мире и Республике Беларусь; некоторых особенностей функционирования политической системы Республики Беларусь; системы современных международных отношений, внешней политики Республики Беларусь; основных разновидностей идеологии; мировоззренческих основ и особенностей идеологии белорусского государства; роли идеологии белорусского государства в

развитии современного общества. Способен анализировать политические процессы в современном мире и Республике Беларусь; видеть влияние политики на другие сферы общественной жизни; анализировать идеологические процессы в Республике Беларусь. Ответ не отличается точностью использованных терминов, не весь материал излагается последовательно и логично.

5 баллов (3+) заслуживает студент, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) занятиях. Знания политологических категорий, подходов к анализу политических явлений в современном мире и Республике Беларусь; особенностей функционирования политической системы Республики Беларусь; системы современных международных отношений, внешней политики Республики Беларусь; основных разновидностей идеологии; особенностей идеологии белорусского государства; роли идеологии белорусского государства в развитии современного общества не глубоки и не системны, но достаточны для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, анализ идеологических и политических процессов в современном мире и Республике Беларусь не глубок, содержит логические погрешности. Ответ выявляет пробелы в знаниях, не отличается точностью использованных терминов, отсутствуют сравнительный анализ, обобщения и выводы, не весь материал излагается последовательно и логично.

4 балла (3) заслуживает студент, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) занятиях. Проявленные знания содержания политических явлений в современном мире и Республике Беларусь; системы современных международных отношений, внешней политики Республики Беларусь; основных разновидностей идеологии; особенностей идеологии белорусского государства не глубоки и не системны. Анализ идеологических и политических процессов в современном мире и Республике Беларусь носит поверхностный характер, логически не всегда последователен. Имеет место неточность в использовании терминов, не весь материал излагается последовательно и логично. Ответ выявляет пробелы в знаниях. Отсутствуют сравнительный анализ, обобщения и выводы.

3 балла (3-) заслуживает студент, пассивный на практических (семинарских) занятиях, допустивший существенные ошибки при ответе, проявивший слабое знание основного учебно-программного материала, которого недостаточно для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

2 балла (2) выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1 балл – нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов).

#### 4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1. Типовая учебная программа по обязательному модулю «Политология»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель Министра образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ В.В. Якжик 30.06.2014 г.  
Регистрационный № ТД-СГ.022/тип.

**ПОЛИТОЛОГИЯ**

**Типовая учебная программа**

**по обязательному модулю для учреждений высшего образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию

\_\_\_\_\_ А.В. Данильченко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления высшего образования Министерства

образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.И. Романюк  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебной и воспитательной работе

Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ В.И. Шупляк  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_ 2014 г.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Минск 2014

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

Н.А.Антанович – доцент кафедры политологии юридического факультета Белорусского государственного университета, кандидат политических наук, доцент;

Н.П.Денисюк – доцент кафедры политологии юридического факультета Белорусского государственного университета, кандидат философских наук, доцент;

Э.Г.Иоффе – профессор кафедры политологии и права учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор исторических наук, профессор;

В.А.Мельник – профессор кафедры философских наук и идеологической работы Академии Управления при Президенте Республики Беларусь, доктор политических наук, профессор;

С.В.Решетников – заведующий кафедрой политологии юридического факультета Белорусского государственного университета, доктор политических наук, профессор.

## **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра политологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»;

В.Н.Ватиль, заведующий кафедрой политологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки. Купалы», доктор политических наук, профессор.

## **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой политологии юридического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 11 от 28.03.2014 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 6 от 20.06.2014 г.);

Президиумом Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 7 от 25.06.2014 г.).

Ответственные за редакцию: С.В.Решетников, В.А.Мельник

Ответственный за выпуск: С.В.Решетников

## **Пояснительная записка**

Типовая учебная программа по обязательному модулю «Политология», включающему обязательные учебные дисциплины «Политология» и «Основы идеологии белорусского государства», предназначена для подготовки студентов первой степени высшего образования. Структура обязательного модуля имеет системный характер, она включает четыре взаимосвязанных уровня рассмотрения вопросов политологии и идеологии. Центральной категорией обязательного модуля является «политическая система».

Первый уровень – теоретико-методологический – теория, история, методология политики и идеологии.

Второй уровень – динамика политических и идеологических процессов – представляет собой «процессуальный уровень» рассмотрения вопросов взаимодействия политики и идеологии.

Третий уровень – взаимосвязи политологии и идеологии белорусского государства – государственные институты и идеологические процессы – посвящен непосредственно центрам принятия политических и идеологических решений. Центральной категорией третьего уровня является «политическая власть». Ключевые институты политической и государственной власти – Президент, Парламент, Правительство, органы местного управления.

Четвертый уровень – инструментальный – включает механизмы реализации государственного и идеологического курса. Механизмы взаимодействия политики и идеологии основаны на существенных характеристиках каждого из феноменов. Политика и идеология регулируют поведение людей и их коллективов в целях стабильного функционирования и развития общества.

В рамках совместной учебной деятельности преподавателя и студента программа выступает в качестве своеобразного «навигатора» в получении и усвоении политологических знаний, новой информации и приобретении актуальных практико-ориентированных умений.

Типовая учебная программа по обязательному модулю «Политология» разработана в соответствии со следующими нормативными и методическими документами:

1. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования (утверждена Приказом Министра образования Республики Беларусь от 22.03.2012 № 194);

2. Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практик (утвержден Приказом Министра образования Республики Беларусь от 27.05.2013г. № 405);

3. Рекомендации по реализации Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования (утверждены Министром образования Республики Беларусь 22.05.2014 г.).

При разработке данной типовой учебной программы учтен опыт проектирования и реализации типовой учебной программы по политологии, утвержденной Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 15.04.2008 г., учебной программы для высших учебных заведений «Основы идеологии белорусского государства» (02.08.2007 г.) и экспериментальной учебной программы по интегрированному модулю «Политология» (26.07.2013 г.).

### **Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника**

Основной целью социально-гуманитарной подготовки студентов в учреждениях высшего образования, как определено в образовательном стандарте «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин», выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

- **гуманизации** как приоритетным принципом образования, обеспечивающим личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника;

- **фундаментализации** как способствующим ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

- **компетентностного** подхода как определяющим систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли самостоятельной работы студентов, моделирующей социально-профессиональные проблемы и пути их решения, обеспечивающей формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах;

- **социально-личностной подготовки** как обеспечивающим формирование у студентов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

- **междисциплинарности и интегративности** социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие **социально-личностные компетенции (СЛК)**:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-5. Уметь работать в команде.

В процессе социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования должен развить следующие **академические компетенции (АК)**:

- АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (креативность).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

### **Цели и задачи учебных дисциплин обязательного модуля «Политология»**

**Основные цели** изучения обязательного модуля «Политология», связанные с формированием общих политологических компетенций:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- формирование социально ориентированных ценностей, культуры рационального политического выбора;
- формирование прочной базы политических знаний на основе изучения достижений мировой и национальной политологической мысли;
- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в профессиональной деятельности.

**Задачей** изучения обязательного модуля «Политология» является формирование у студента предметных и операциональных компетенций.

Формирование *предметных политологических компетенций* студентов предусматривает, что в результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные политологические категории, подходы к анализу политических явлений в современном мире и Республике Беларусь;
- специфику формирования и функционирования политической системы Республики Беларусь;
- сущность, структуру политических процессов в современном мире и Республике Беларусь;
- основные направления государственной политики Республики Беларусь;
- систему современных международных политических отношений, внешнюю политику Республики Беларусь;
- основные категории теории идеологии;
- мировоззренческие основы и особенности идеологии белорусского государства;
- роль идеологии белорусского государства в развитии современного общества;
- взаимодействие идеологии с политическими процессами;
- современные идеологические течения;

**уметь:**

- анализировать политические процессы в современном мире и Республике Беларусь;
- оценивать перспективы развития современных политических процессов;
- участвовать в формировании политической системы белорусского общества как избиратель, проявлять культуру политического участия;
- применять политологические знания в решении социально-профессиональных проблем, учитывать влияние политики на другие сферы общественной жизни;
- осуществлять личностный выбор политической позиции гражданина, аргументировать его, учитывать традиции политической культуры белорусского общества;
- анализировать идеологические процессы в Республике Беларусь;
- обосновывать свои жизненные, гражданские и патриотические позиции с учетом идеологии белорусского государства;
- проявлять качества идеологической толерантности;
- использовать идеологическое знание в социально-профессиональной деятельности.

### **Структура содержания обязательного модуля «Политология»**

Структурирование содержания учебных дисциплин обязательного модуля «Политология» осуществляется посредством выделения в нем укрупненных дидактических единиц (разделов, тем).

На изучение обязательного модуля «Политология» выделяется 72 часа, в том числе 34 аудиторных часа и 38 часов самостоятельной работы студентов. Количество аудиторных часов распределяется следующим образом: всего 34 аудиторных часа, из них: лекции – 18 часов, практические (семинарские) занятия – 16 часов. Форма текущей аттестации по обязательному модулю «Политология» определяется учреждением высшего образования.

### ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

| Название модулей   | Количество аудиторных часов |           |                                    | Самостоятельная работа |
|--|-----------------------------|-----------|------------------------------------|------------------------|
|  | Всего                       | Лекции    | Практические (семинарские) занятия |                        |
| <i>Модуль 0.</i> Введение в обязательный модуль «Политология»  | 2                           | 2         |                                    |                        |
| <i>Модуль 1.</i> Теория политики, история и методология политической науки                                       | 4                           | 2         | 2                                  | 4                      |
| <i>Модуль 2.</i> Политические институты в Республике Беларусь и современном мире                                 | 4                           | 2         | 2                                  | 6                      |
| <i>Модуль 3.</i> Политические процессы в Республике Беларусь и современном мире                                  | 4                           | 2         | 2                                  | 6                      |
| <i>Модуль 4.</i> Международные политические отношения и внешняя политика государств                              | 4                           | 2         | 2                                  | 6                      |
| <i>Модуль 5.</i> Идеология и ее роль в жизнедеятельности современного общества                                   | 8                           | 4         | 4                                  | 8                      |
| <i>Модуль 6.</i> Культурно-историческая (цивилизационная) составляющая идеологии белорусского государства        | 4                           | 2         | 2                                  | 4                      |
| <i>Модуль 7.</i> Политическая, экономическая и социогуманитарная составляющие идеологии белорусского государства | 4                           | 2         | 2                                  | 4                      |
| <b>Всего:</b>  | <b>34</b>                   | <b>18</b> | <b>16</b>                          | <b>38</b>              |

Примечания:

1. В учебной программе УВО по обязательному модулю разрешается перераспределять количество аудиторных часов и количество часов, отведенных на самостоятельную работу студентов, между разделами и темами типовой учебной программы.

2. В учебной программе УВО по обязательному модулю разрешается перераспределять аудиторные часы обязательного модуля по видам занятий и обязательным дисциплинам.

3. Изменение содержания учебной программы УВО по обязательному модулю по отношению к типовой учебной программе (как дополнение, так и исключение изучаемых тем, вопросов) допускается, как правило, в пределах 30 % от аудиторного времени, отведенного на изучение обязательного модуля.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

### *Модуль 0. Введение в обязательный модуль «Политология»*

Определения политологии. Актуальность изучения политологии и основ идеологии белорусского государства. Роль политологии и основ идеологии белорусского государства в формировании и развитии социально-личностных и профессиональных компетенций выпускников учреждения высшего образования в жизни человека и общества. Цели изучения обязательного модуля «Политология».

#### **Требования к компетентности:**

знать основные подходы к определению политологии;  
знать актуальные проблемы современной политологии и основ идеологии белорусского государства;  
уметь обосновывать значимость политологии и основ идеологии белорусского государства в жизни человека и общества.

### *Модуль 1. Теория политики, история и методология политической науки*

Политология как отрасль научного знания и учебная дисциплина. Объект и предмет, основные категории политической науки. История политической мысли и стадии становления политической науки. Развитие политологии в Республике Беларусь. Структура, функции и методы современной политологии.

Основные трактовки сущности политики. Политика как сфера общественного и государственного управления. Политика как особый вид деятельности. Субъекты политики. Политические отношения и их институционализация.

Виды и уровни политики. Формальное, содержательное и процессуальное измерения политики. Функции политики.

Политическая власть: понятие, структура, функции. Субъекты и объекты политической власти. Ресурсы и механизмы реализации власти. Государственная власть. Легитимность и легальность власти. Типы легитимного господства. Функционирование политической власти в Республике Беларусь.

Понятие, структура и функции политической системы общества. Классификация политических систем.

Политический режим. Сравнительный анализ типов политических режимов.

Основные направления формирования развития политической системы Республики Беларусь.

#### **Требования к компетентности:**

знать объект и предмет, основные категории и методы политологии;  
уметь раскрывать сущность политики, характеризовать ее виды, уровни и функции;  
знать ведущие идеи и концепции в истории политической мысли, характеризовать стадии становления политологии в мире и в Республике Беларусь;  
уметь раскрывать понятия политической власти и государственной власти;  
характеризовать субъекты и объекты политической власти, ресурсы и механизмы ее реализации;  
знать понятие, структуру и функции политической системы общества; уметь классифицировать политические системы;  
знать основные направления развития политической системы Республики Беларусь;  
уметь провести сравнительный анализ типов политических режимов.

### *Модуль 2. Политические институты в Республике Беларусь и современном мире*

Политические институты. Государство как основной институт политической системы общества. Подходы к исследованию сущности и происхождения государства. Формы правления и государственного устройства в современном мире: сравнительный анализ. Гражданские и правовые основы современного государства.

Институт главы государства: сравнительный анализ.

Законодательная власть в политической системе. Сравнительный анализ структуры и полномочий институтов законодательной власти в современном мире.

Исполнительная власть в политической системе. Сравнительный анализ структуры и полномочий институтов исполнительной власти в современном мире. Правительство и государственный аппарат. Органы исполнительной власти на местном уровне.

Институты государственной власти в Республике Беларусь.

**Требования к компетентности:**

уметь раскрывать суть политических институтов, характеризовать происхождение и сущность государства;

уметь характеризовать формы правления и государственного устройства в современном мире и в Республике Беларусь;

уметь характеризовать институт главы государства в современном мире и в Республике Беларусь;

знать и уметь анализировать полномочия институтов законодательной и исполнительной власти в современном мире и в Республике Беларусь.

**Модуль 3. Политические процессы в Республике Беларусь и современном мире**

Понятие политического процесса. Структура и стадии политического процесса. Виды политических процессов: внутри- и внешнеполитические; открытые и скрытые; эволюционные и революционные. Политическая деятельность. Принятие политических решений в структуре политического процесса. Государственная политика и управление. Цели и задачи внутренней политики Республики Беларусь.

Институты и формы представительства интересов граждан в политической системе общества. Каналы выявления и выражения интересов в различных типах политических систем. Типология и сравнительный анализ партийных систем. Политические партии в Республике Беларусь.

Политико-электоральный цикл. Представительство и выборы. Основные принципы избирательного права. Виды избирательных систем. Основные этапы и динамика избирательных кампаний. Референдум. Электоральное поведение. Абсентеизм и его причины.

Избирательная система Республики Беларусь.

**Требования к компетентности:**

знать и уметь раскрывать понятия политического процесса, государственной политики и управления;

знать и понимать сущность и значение политической деятельности и принятия политических решений в структуре политического процесса;

знать и понимать цели и задачи внутренней политики Республики Беларусь;

уметь проводить типологию и сравнивать партийные системы;

знать основные принципы избирательного права;

знать и уметь характеризовать виды избирательных систем, основные этапы и динамику избирательных кампаний;

уметь выявлять причины абсентеизма.

**Модуль 4. Международные политические отношения и внешняя политика государств**

Международные политические отношения как специфическая форма общественных отношений. Субъекты и формы международных политических отношений. Теоретическое осмысление международных политических отношений. Характеристика современного международного политического процесса.

Внешиполитический курс государства: обусловленность геополитическими факторами и соотношением сил субъектов международных отношений. Место Республики Беларусь в системе международных политических отношений. Приоритеты, цели и задачи внешней политики Республики Беларусь.

**Требования к компетентности:**

знать субъекты и формы международных политических отношений;

знать ведущие идеи в теоретическом осмыслении международных политических отношений;

уметь характеризовать современные международные политические отношения;

знать и понимать цели и задачи внешней политики Республики Беларусь, приоритеты внешней политики Республики Беларусь.

**Модуль 5. Идеология и ее роль в жизнедеятельности современного общества**

Предмет идеологии белорусского государства и задачи ее изучения. Теория идеологии как методологическое основание анализа феномена государственной идеологии. Источники идеологии белорусского государства.

Эволюция содержания понятия «идеология» и его современное значение. Соотношение понятий «идеология» и «политическая идеология». Идеология и мировоззрение. Идеология как особый тип ве-

рованных. Идеология и наука. Идеология и политика. Основные функции идеологии. Идеология и утопия. «Теории» деидеологизации и реидеологизации. Субъекты и процесс формирования идеологии, ее носители, формы проявления и уровни функционирования. Классификации политических идеологий.

Традиционные идеологии: либерализм классический и современный или социальный, консерватизм и неоконсерватизм, социализм. Особенности понимания современных течений либерализма, консерватизма и социализма в контексте идеологии белорусского государства.

Национализм и его основные виды. Фашизм как крайняя форма экспансионистского национализма. Базовые социально-политические идеи анархизма, пацифизма, феминизма, экологизма, глобализма, антиглобализма, религиозного фундаментализма.

Идеология – атрибутивный признак государства. Национальная идея как базовое положение идеологии государства. Понятие государственной идеологии, ее элементы (составляющие), уровни и механизм функционирования. Определение понятия «идеология белорусского государства». Идеологическая работа, ее организационное и кадровое обеспечение в Республике Беларусь.

**Требования к компетентности:**

знать предмет идеологии белорусского государства и задачи ее изучения;

знать и уметь давать характеристику политическим идеям либерализма, консерватизма, социализма;

знать и уметь давать характеристику политическим идеям анархизма, пацифизма, феминизма, экологизма, глобализма, антиглобализма, религиозного фундаментализма;

уметь выделять и характеризовать основные функции идеологии; проводить классификацию политических идеологий;

иметь представление о содержании идеологической работы, ее организационном и кадровом обеспечении в Республике Беларусь.

**Модуль 6. Культурно-историческая (цивилизационная) составляющая идеологии белорусского государства**

Концепция государственности – составная часть национально-государственной идеологии. Формирование белорусской этнической общности, ее самосознания и национальной идеи. Государственность на белорусских землях. Становление белорусской национальной государственности. Провозглашение Республики Беларусь – начало нового этапа в развитии белорусского народа и его государственности. Сильная и процветающая Беларусь – национально-государственный идеал белорусского народа. Государственные герб, флаг и гимн Республики Беларусь – символы государственного суверенитета Беларуси.

Цивилизационная идентичность и социокультурная самобытность белорусской общности. Роль духовно-культурного наследия отечественных мыслителей и общественных деятелей различных исторических периодов в формировании традиционных идеалов и ценностей белорусского народа. Гуманистический и демократический идеалы общественной жизни белорусов. Приверженность белорусов идеалу социального равенства и справедливости. Свободолюбие, патриотизм и солидарность, чувство национального достоинства – важнейшие эмоционально-психологические составляющие самосознания белорусов. Родина, Отечество (*Бацькаўшчына*), семья, государство – фундаментальные ценности белорусского народа.

Проявление социокультурной самобытности белорусов в их национальном характере. Влияние национальных особенностей белорусов на политическую жизнь общества.

**Требования к компетентности:**

знать основные этапы становления белорусской национальной государственности;

знать символы государственного суверенитета Беларуси;

знать содержание гуманистических идеалов и ценностей белорусского народа;

уметь раскрывать роль духовно-культурного наследия в формировании идеалов и ценностей белорусского народа;

уметь характеризовать социокультурную самобытность белорусов, основные черты их национального характера.

**Модуль 7. Политическая, экономическая и социогуманитарная составляющие идеологии белорусского государства**

Конституция Республики Беларусь – форма юридического закрепления базовых положений белорусской национально-государственной идеологии.

Идея республики как формы организации государственной власти (формы правления). Приверженность белорусов традициям республиканизма. Особенности формы правления современного белорусского государства. Идея унитаризма и ее реализация в государственном устройстве Республики Беларусь. Реализация принципов и институтов демократии в политической системе Республики Беларусь. Идея правового государства (верховенства права) и ее реализация в Конституции и законодательстве Республики Беларусь. Идея союзного государства. Проект создания Евразийского союза.

Идея социально ориентированной рыночной экономики – компонент идеологии современного белорусского государства. Отличительные черты белорусской экономической модели.

Закрепление в Конституции и законодательстве Республики Беларусь гуманистического идеала. Человек, его права, свободы и гарантии их реализации – высшая ценность и цель белорусского общества и государства. Конституция Республики Беларусь об основных правах и свободах граждан. Идея социального государства и ее реализация в законодательстве и практической политике Республики Беларусь. Идея светского государства и ее реализация в Конституции и законодательстве Республики Беларусь. Политика белорусского государства в области этнических и конфессиональных отношений.

Тенденции эволюции современного мира и отечественный опыт общественного развития. Индустриальное общество – итог развития Беларуси в советский период. Общество постиндустриального типа – стратегическая цель развития Беларуси в современных условиях. Устойчивое и инновационное развитие – способ движения Беларуси к своей стратегической цели.

Национальная консолидация, согласие различных социально-политических сил по основным приоритетам общественного развития – важнейшие внутри- и внешнеполитические условия решения задач постиндустриальной модернизации белорусского общества.

Всебелорусское народное собрание как один из основных политико-идеологических и демократических институтов в Республике Беларусь.

#### **Требования к компетентности:**

знать содержание Конституции Республики Беларусь как документа, юридически закрепляющего базовые положения идеологии белорусского государства;

знать принципы правового государства и основные направления их практической реализации в Республике Беларусь;

знать права, свободы, обязанности граждан, закрепленные в Конституции Республики Беларусь;

уметь выделять основные черты постиндустриального общества;

знать основные условия и способы решения задач постиндустриальной модернизации белорусского общества.

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по обязательному модулю социально-гуманитарного цикла организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, утвержденным Приказом Министра образования Республики Беларусь. Кафедры, обеспечивающие преподавание социально-гуманитарных дисциплин должны разрабатывать и совершенствовать формы и содержание самостоятельной работы студентов с учетом профиля обучения и требований будущей профессиональной деятельности студентов.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов, разрабатываются (или выбираются и адаптируются) кафедрами учреждений высшего образования в соответствии с целями и задачами обязательного модуля, научно-методическими предпочтениями и профессиональным опытом преподавателя.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: выполнение промежуточных тестов; решение социологических и экономических задач или ситуаций с презентацией результатов; выполнение самостоятельно разработанных творческих заданий, проектов (индивидуальных или коллективных); подготовка и участие в активных формах учебно-исследовательской деятельности; изучение статей по социально-экономической проблематике и составление на них аннотаций, рецензий, рефератов. В целях стимулирования учебно-исследовательской актив-

ности обучающихся рекомендуется использовать электронные учебно-методические комплексы, компьютерные и мультимедийные средства.

### **Рекомендуемые методы (технологии) обучения**

В соответствии с целями и задачами обязательного модуля преподавателем (кафедрой) проектируются и реализуются соответствующие определенные педагогические технологии.

К числу наиболее перспективных и эффективных стратегий преподавания и обучения, отвечающих задачам изучения данного обязательного модуля, относятся стратегии активного и коллективного обучения, которые определяются следующими методами и технологиями:

1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый (эвристическая беседа) и исследовательский методы);

2) лично-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловые, ролевые и имитационные игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.);

3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств философских и психолого-педагогических задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.).

### **Диагностика сформированности компетенций студента**

#### **1. Требования к осуществлению диагностики.**

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы:

- определение объекта диагностики;
- выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики;
- измерение степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта;
- оценивание результатов соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта (с помощью шкалы оценок).

#### **2. Шкалы оценок.**

Оценка учебных достижений студента на зачетах и экзаменах по обязательному модулю социально-гуманитарного цикла производится по десятибалльной шкале.

Оценка учебных достижений студентов, выполняемая поэтапно по обязательным учебным дисциплинам и их разделам, осуществляется в соответствии с избранной учреждением образования шкалой оценок.

#### **3. Критерии оценок.**

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

#### **4. Рекомендуемые средства диагностики.**

Для диагностики сформированности компетенций студентов используются следующие основные формы и средства: тесты, контрольные работы, рефераты, эссе, комплексные задания по модулю, учебной дисциплине, зачеты по модулю, оценка на основе кейс-метода, оценка на основе проектного метода, оценка по модульно-рейтинговой системе, оценка на основе учебной игры, оценка на основе портфолио, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов, самооценка компетенций студентами (лист самооценки), экзамен и другие.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

### Основная литература

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2012. – 48 с.
2. Лукашенко, А.Г. О судьбах нашей интеграции / А.Г. Лукашенко // Известия. – 2011. – 19 окт. – С. 1 – 5.
3. Лукашенко А.Г. Наш исторический выбор – независимая, сильная и процветающая Беларусь: Доклад Президента Республики Беларусь на четвертом Всебелорусском народном собрании // Советская Белоруссия. – 2010. – 7 дек. – С. 1 – 9.
4. Лукашенко, А. Г. Беларусь в XXI веке / А.Г.Лукашенко // Послание Президента Республики Беларусь Национальному собранию Республики Беларусь. – Советская Белоруссия. – 1999. – 8 апр. – С. 1.
5. Ачкасов, В.А. Сравнительная политология: Учебник / В.А. Ачкасов. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 400 с.
6. Бабосов, Е.М. Основы идеологии белорусского государства: курс лекций / Е.М.Бабосов. – Минск: Амалфея, 2012. – 212 с.
7. Бабосов, Е.М. Идеология белорусского государства: теоретические и практические аспекты / Е.М. Бабосов. – Минск: Амалфея, 2008. – 488 с.
8. Белорусский путь / Под ред. О.В.Пролесковского и Л.Е.Криштаповича; Информ.-аналит.центр при Адм. Президента Респ. Беларусь. – Минск: [б.и.], 2010. – 495 с.
9. Мельник, В.А. Основы идеологии белорусского государства: учеб.пособие / В.А. Мельник. – Минск: Выш. шк., 2011. – 343 с.
10. Мельник, В.А. Политология: учебник / В.А. Мельник. – 6-е изд. – Минск: Выш. шк., 2008. – 543 с.
11. Основы идеологии белорусского государства: практикум: учеб.пособие / Я.С. Яскевич, Д.В. Белявцева. – Минск: Экоперспектива, 2011. – 144 с.
12. Политология. Практикум: учеб.пособие / Н. П. Денисюк [и др.]; под общ. ред. С. В. Решетникова. - Минск: ТетраСистемс, 2008. - 256 с.
13. Политология: учеб.-метод. комплекс: учеб. пособие для вузов / П. И. Бондарь, Ю. П. Бондарь. - Мн.: Аверсэв, 2003. - 463 с.
14. Политология: учеб.пособие / С.В. Решетников [и др.]; под ред. С. В. Решетникова. - Минск: РИВШ, 2012. - 256 с.
15. Политология: хрестоматия: учеб.пособие. В 2 ч. Ч.1. Теория, история и методология политической науки /сост. : Н.А. Антанович [и др.]; под общ.ред. С.В.Решетникова. – Минск: Изд. центр БГУ, 2010 – 327 с.
16. Политология: хрестоматия : учеб.пособие. В 2 ч. Ч.2. Политические институты и процессы /сост. : Н.А. Антанович [и др.]; под общ.ред. С.В. Решетникова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2010 – 342 с.

### Дополнительная литература

1. Вебер, М. Политика как призвание и профессия / М. Вебер // Избран.произведения. - М.: Прогресс, 1990. - С. 644 - 706.
2. Всеобщая декларация прав человека: Принята и провозглашена резолюцией 217(III) Генерал. Ассамблеи ООН, 10 дек. 1948 г. – Минск: Беларусь, 1998. – 14 с.
3. Декларация о евразийской экономической интеграции: Принята президентами Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации 18 ноября 2011 г. / Администрация Президента РФ [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://news.kremlin.ru/ref\\_notes/1091/](http://news.kremlin.ru/ref_notes/1091/)
4. Желтов, В.В. Сравнительная политология: учебное пособие для вузов / В.В. Желтов. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2008. – 648 с.
5. Лученкова, Е.С. Основы идеологии белорусского государства. Практикум: учеб.пособие / Е.С. Лученкова. – Мн.: Выш. шк., 2006 – 143 с.
6. Макиавелли, Н. Государь / Н. Макиавелли // Соч. - СПб.: Кристалл, 1998. - С. 45-120.

7. Мельник, В.А. Политические идеологии: учеб. пособие / В.А. Мельник. – Минск: Выш. шк., 2009. – 339 с.
8. О состоянии идеологической работы и мерах по ее совершенствованию. Материалы постоянно действующего семинара руководящих работников республиканских и местных государственных органов/ редкол. О.В. Пролесковский [и др.]; Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь. – Минск: Акад.упр.при Президенте Республики Беларусь, 2003. – 191 с.
9. Общественная политика: учеб.пособие / С. В. Решетников [и др.]; под ред. С. В. Решетникова. - Минск: РИВШ, 2013. - 194 с.
10. Основы идеологии белорусского государства: учеб.пособие /под общ. ред. Г.А.Василевича, Я.С.Яскевич. – Минск: РИВШ, 2004. – 477 с.
11. Слука, А.Г. Нацыянальная ідэя / А.Г. Слука. – Минск: РИВШ, 2008. – 364 с.
12. Сташкевич, Н. Исторический путь белорусского народа / Н.Сташкевич, В.Козляков // Беларус. думка. – 2003. – № 9.– С. 3–11; № 10. – С. 3–13.
13. Шинкарев, В.В. Идеология государственности и общественного развития Республики Беларусь / В.В. Шинкарев, Л.В. Вартанова. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2003. – 234 с.
14. Яскевич, Я.С. Основы идеологии белорусского государства: курс интенсивной подготовки / Я.С.Яскевич. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 336 с.

4.2. Учебная программа УО БГСХА по обязательному модулю «Политология»

Учреждение высшего образования  
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор академии

А. В. Колмыков

2017 г.

Регистрационный № УД-А-98-14 /uz

**Обязательный модуль ПОЛИТОЛОГИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:**

- 1-74 02 01 Агрономия;
- 1-74 02 05 Агрохимия и почвоведение;
- 1-74 02 04 Плодоовощеводство;
- 1-74 02 03 Защита растений и карантин;
- 1-74 02 02 Селекция и семеноводство;
- 1-33 01 06 Экология сельского хозяйства;
- 1-56 01 01 Землеустройство;
- 1-56 01 02 Земельный кадастр;
- 1-74 05 01 Мелиорация и водное хозяйство;
- 1-74 04 01 Сельское строительство и обустройство территории;
- 1-74 06 04 Техническое обеспечение мелиоративных и водохозяйственных работ;
- 1-74 06 01 Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства
- 1-25 01 10 Коммерческая деятельность;
- 1-26 02 03 Маркетинг;
- 1-24 01 02 Правоведение;
- 1-74 01 01 Экономика и организация производства в отраслях агропромышленного комплекса;
- 1-25 01 03 Мировая экономика;
- 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит;
- 1-25 01 04 Финансы и кредит;
- 1-74 03 01 Зоотехния;
- 1-74 03 03 Промышленное рыбководство

2017 г.

Учебная программа составлена в соответствии с образовательными стандартами высшего образования первой ступени по указанным специальностям, типовой учебной программой по обязательному модулю «Политология» для учреждений высшего образования, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 30.06.2014 (регистрационный № ТД – СГ. 022/ тип), учебными планами по специальностям:

1-33 01 06 Экология сельского хозяйства (С-01-37-15 у от 24.02.2015 г., 3-01-18-15 у от 31.03.2015 г.); 1-74 02 01 Агрономия (С-02-40-15 у от 25.02.2015 г., С-02-38-15 у от 25.02.2015 г., 3-02-17-15 у от 31.03.2015 г., 3-02-16-15 у от 31.03.2015 г.); 1-74 02 05 Агрохимия и почвоведение (С-02-39-15 у от 24.02.2015 г.); 1-74 02 04 Плодоовощеводство (С-02-34-15 у от 24.02.2015 г., С-02-33-15 у от 24.02.2015 г.); 1-74 02 03 Защита растений и карантин (С-02-36-15 у от 24.02.2015 г.); 1-74 02 02 Селекция и семеноводство (С-02-37-15 у от 25.02.2015 г.); 1-74 03 01 Зоотехния (С-03-26-15 у от 16.03.2015 г., С-03-23-15 у от 26.02.2015 г., 3-03-19-15 у от 31.03.2015 г., 3-03-16-15 у от 31.03.2015 г.); 1-74 03 03 Промышленное рыбководство (С-03-28-15 у от 16.03.2015 г., 3-03-18-15 у от 31.03.2015 г.); 1-56 01 01 Землеустройство (С-01-23-15 у от 08.06.2016 г., 3-01-7-15 у от 09.06.2016 г.); 1-56 01 02 Земельный кадастр (С-01-22-15 у от 26.02.2015 г.); 1-74 05 01 Мелиорация и водное хозяйство (С-05-27-15 у от 25.02.2015 г., С-05-26-15 у от 25.02.2015 г., 3-05-14-15 от 31.03.2015 г.); 1-74 04 01 Сельское строительство и обустройство территории (С-04-24-15 у от 25.02.2015 г., С-04-25-15 у от 25.02.2015 г., 3-04-15-15 у от 31.03.2015 г.); 1-74 06 04 Техническое обеспечение мелиоративных и водохозяйственных работ (С-06-41-15 у от 15.03.2015 г., С-06-40-15 у от 15.03.2015 г.); 1-74 06 01 Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства (С-06-35-15 у от 23.02.2015 г., С-06-37-15 у от 15.03.2015 г., 3-06-15-15 у от 31.03.2015 г., 3-06-16-15 у от 01.04.2015 г.); 1-25 01 10 Коммерческая деятельность (С-01-27-15 у от 25.02.2015 г., 3-01-45-15 у от 02.04.2015 г., 3-01-41-15 у от 31.03.2015 г., ВШ-01-24-15 у от 02.04.2015 г.); 1-26 02 03 Маркетинг (С-01-25-15 у от 25.02.2015 г., 3-02-42-15 у от 31.03.2015 г., ВШ-01-28-15 у от 02.04.2015 г.); 1-24 01 02 Правоведение (С-01-23-15 у от 25.02.2015 г., 3-01-40-15 у от 02.04.2015 г.); 1-74 01 01 Экономика и организация производства в отраслях агропромышленного комплекса (С-01-28-15 у от 24.02.2015 г., С-01-29-15 у от 24.02.2015 г., 3-01-38-15 у от 02.04.2015 г., 3-01-39-15 у от 02.04.2015 г., ВШ-01-27-15 у от 02.04.2015 г.); 1-25 01 03 Мировая экономика (С-01-31-16 у от 31.03.2016 г.); 1-25 01 04 Финансы и кредит (С-01-21-15 у от 04.03.2015 г., 3-01-21-15 у от 12.03.2015 г., 3-01-24-16 у от 29.06.2016 г., ВШ-01-26-15 у от 02.04.2015 г.); 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит (С-01-23-15 у от 04.03.2015 г., С-01-25-15 у от 04.03.2015 г., 3-01-22-15 у от 04.03.2015 г., 3-01-23-15 у от 04.04.2015 г., ВШ-01-25-15 у от 02.04.2015 г.).

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

Ф.С. Приходько, заведующий кафедрой философии и политологии учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамена сельскохозяйственная академия», кандидат философских наук, доцент;

С.С. Скоромная, старший преподаватель кафедры философии и политологии учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»

#### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

С. А. Константинов, заведующий кафедрой экономической теории учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамена сельскохозяйственная академия», доктор экономических наук, профессор

А. А. Герасимович, заведующий кафедрой истории государства и права учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамена сельскохозяйственная академия», кандидат исторических наук, доцент

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ УЧЕБНОЙ:**

Кафедрой философии и политологии учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамена сельскохозяйственная академия» (протокол № 12 от 22 мая 2017 г.);

Методической комиссией по социально-гуманитарным дисциплинам учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамена сельскохозяйственная академия», (протокол № 9 от 23 июня 2017 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамена сельскохозяйственная академия» (протокол № 10 от 29 июня 2017 г.).

Ответственный за редакцию: Ф.С. Приходько

Ответственный за выпуск: С.С. Скоромная

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по обязательному модулю «Политология», включающему обязательные учебные дисциплины «Политология» и «Основы идеологии белорусского государства», предназначена для подготовки студентов первой ступени высшего образования по всем специальностям учреждения образования Белорусская государственная сельскохозяйственная академия. Структура обязательного модуля имеет системный характер, она включает четыре взаимосвязанных уровня рассмотрения вопросов политологии и идеологии.

Первый уровень – теоретико-методологический – теория, история, методология политики и идеологии.

Второй уровень – динамика политических и идеологических процессов – представляет собой «процессуальный уровень» рассмотрения вопросов взаимодействия политики и идеологии.

Третий уровень – взаимосвязи политологии и идеологии белорусского государства – государственные институты и идеологические процессы – посвящен непосредственно центрам принятия политических и идеологических решений. Центральной категорией третьего уровня является «политическая власть». Ключевые институты политической и государственной власти – Президент, Парламент, Правительство, органы местного управления.

Четвертый уровень – инструментальный – включает механизмы реализации государственного и идеологического курса. Механизмы взаимодействия политики и идеологии основаны на существенных характеристиках каждого из феноменов. Политика и идеология регулируют поведение людей и их коллективов в целях стабильного функционирования и развития общества.

Учебная программа по обязательному модулю «Политология» разработана в соответствии со следующими нормативными и методическими документами:

1. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования (утверждена Приказом Министра образования Республики Беларусь от 22.03.2012 № 194);
2. Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практик (утвержден Приказом Министра образования Республики Беларусь от 27.05.2013г. № 405);
3. Рекомендации по реализации Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования (утверждены Министром образования Республики Беларусь 22.05.2014 г.).

### Цели и задачи учебных дисциплин обязательного модуля «Политология»

**Основные цели** изучения обязательного модуля «Политология», связанные с формированием общих политологических компетенций:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- формирование социально ориентированных ценностей, культуры рационального политического выбора;

- формирование прочной базы политических знаний на основе изучения достижений мировой и национальной политологической мысли;
- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в профессиональной деятельности.

**Задачей** изучения обязательного модуля «Политология» является формирование у студента предметных и операциональных компетенций.

Выпускник учреждения высшего образования Белорусская государственная сельскохозяйственная академия при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие **социально-личностные компетенции (СЛК)**:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-5. Уметь работать в команде.

В процессе социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования должен развить следующие **академические компетенции (АК)**:

- АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (креативность).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Формирование **предметных политологических компетенций** студентов предусматривает, что в результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные политологические категории, подходы к анализу политических явлений в современном мире и Республике Беларусь;
- специфику формирования и функционирования политической системы Республики Беларусь;
- сущность, структуру политических процессов в современном мире и Республике Беларусь;
- основные направления государственной политики Республики Беларусь;
- систему современных международных политических отношений, внешнюю политику Республики Беларусь;
- основные категории теории идеологии;
- мировоззренческие основы и особенности идеологии белорусского государства;
- роль идеологии белорусского государства в развитии современного общества;
- взаимодействие идеологии с политическими процессами;
- современные идеологические течения;

**уметь**:

- анализировать политические процессы в современном мире и Республике Беларусь;
- оценивать перспективы развития современных политических процессов;
- участвовать в формировании политической системы белорусского общества как избиратель, проявлять культуру политического участия;
- применять политологические знания в решении социально-профессиональных проблем, учитывать влияние политики на другие сферы общественной жизни;
- осуществлять личностный выбор политической позиции гражданина, аргументировать его, учитывать традиции политической культуры белорусского общества;
- анализировать идеологические процессы в Республике Беларусь;
- обосновывать свои жизненные, гражданские и патриотические позиции с учетом идеологии белорусского государства;
- проявлять качества идеологической толерантности;
- использовать идеологическое знание в социально-профессиональной деятельности;

**владеть:**

- понятийным аппаратом данной дисциплины;
- навыками теоретического осмысления процессов и явлений, происходящих в политической сфере;
- навыками самостоятельной работы с источниками и специальной научной литературой по тематике курса;
- комплексным анализом мировоззренческих основ идеологии белорусского государства;
- методикой оценки перспективных направлений развития белорусского общества и государства;
- умением формулировать свою гражданскую позицию;
- навыками профессиональной аргументации при принятии управленческих решений

### **Требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника**

Основной целью социально-гуманитарной подготовки студентов в учреждениях высшего образования, как определено в образовательном стандарте «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин», выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

- **гуманизации** как приоритетным принципом образования, обеспечивающим личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника;
- **фундаментализации** как способствующим ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;
- **компетентного** подхода как определяющим систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли самостоятельной работы студентов, моделирующей социально-профессиональные проблемы и пути их решения, обеспечивающей формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах;
- **социально-личностной подготовки** как обеспечивающим формирование у студентов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;
- **междисциплинарности и интегративности** социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

### **Структура содержания обязательного модуля «Политология»**

Структурирование содержания учебных дисциплин обязательного модуля «Политология» осуществляется посредством выделения в нем укрупненных дидактических единиц (разделов, тем).

На изучение обязательного модуля «Политология» выделяется 72 часа, в том числе 34 аудиторных часа и 38 часов самостоятельной работы студентов. Количество аудиторных часов на все специальности дневной формы обучения предусматривается 16 часов лекционных и 18 часов семинарских занятий.

На заочной форме обучения для специальностей:

1-74 06 01 Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства; 1-74 06 01 Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства (ССО); 1-74 04 01

Сельское строительство и обустройство территории; 1-74 05 01 Мелиорация и водное хозяйство; 1-25 01 10 Коммерческая деятельность; 1-25 01 10 Коммерческая деятельность (ССО); 1- 26 02 03 Маркетинг(ССО); 1- 24 01 02 Правоведение;1-74 01 01 Экономика и организация производства в отраслях агропромышленного комплекса; 1-74 01 01 Экономика и организация производства в отраслях агропромышленного комплекса (ССО); 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит; 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит; 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит (ССО); 1-25 01 04 Финансы и кредит;

1-74 03 01 Зоотехния;1-74 03 01 Зоотехния (ССО);1-74 03 03 Промышленное рыбководство; 1-56 01 01 Землеустройство; 1-74 01 01 Экономика и организация производства в отраслях агропромышленного комплекса (ВШАБ); 1- 26 02 03 – Маркетинг (ВШАБ); 1-25 01 10 – Коммерческая деятельность (ВШАБ) ; 1-25 01 08 – Бух учет, анализ и аудит(ВШАБ); 1-25 01 04– Финансы и кредит (ВШАБ) предусмотрено аудиторных часов: 4 часа лекционных и 4 часа семинарских занятий, для самостоятельной работы – 64 часа;

для специальностей 1-33 01 06 Экология сельского хозяйства; 1-74 02 01 Агрономия; 1-740601 – 5 часов лекций и 4 часа семинарских занятий. Соответственно на самостоятельную работу отводится 63 часа;

для специальности 1-74 02 01 Агрономия (ССО) – 7 часов лекций и 4 часа семинарских занятий. На самостоятельную работу отводится 61 час.

Форма текущей аттестации – дифференцированный зачет.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»**

### *Модуль 0. Введение в обязательный модуль «Политология»*

Определения политологии. Актуальность изучения политологии и основ идеологии белорусского государства. Роль политологии и основ идеологии белорусского государства в формировании и развитии социально-личностных и профессиональных компетенций выпускников учреждения высшего образования в жизни человека и общества. Цели изучения обязательного модуля «Политология».

#### **Требования к компетентности:**

знать основные подходы к определению политологии;

знать актуальные проблемы современной политологии и основ идеологии белорусского государства;

уметь обосновывать значимость политологии и основ идеологии белорусского государства в жизни человека и общества.

### *Модуль 1. Теория политики, история и методология политической науки*

Политология как отрасль научного знания и учебная дисциплина. Объект и предмет, основные категории политической науки. История политической мысли и стадии становления политической науки. Развитие политологии в Республике Беларусь. Структура, функции и методы современной политологии.

Основные трактовки сущности политики. Политика как сфера общественного и государственного управления. Политика как особый вид деятельности. Субъекты политики. Политические отношения и их институционализация.

Виды и уровни политики. Формальное, содержательное и процессуальное измерения политики. Функции политики.

Политическая власть: понятие, структура, функции. Субъекты и объекты политической власти. Ресурсы и механизмы реализации власти. Государственная власть. Легитимность и легальность власти. Типы легитимного господства. Функционирование политической власти в Республике Беларусь.

Понятие, структура и функции политической системы общества. Классификация политических систем.

Политический режим. Сравнительный анализ типов политических режимов.

Основные направления формирования развития политической системы Республики Беларусь.

**Требования к компетентности:**

- знать объект и предмет, основные категории и методы политологии;
- уметь раскрывать сущность политики, характеризовать ее виды, уровни и функции;
- знать ведущие идеи и концепции в истории политической мысли, характеризовать стадии становления политологии в мире и в Республике Беларусь;
- уметь раскрывать понятия политической власти и государственной власти;
- характеризовать субъекты и объекты политической власти, ресурсы и механизмы ее реализации;
- знать понятие, структуру и функции политической системы общества; уметь классифицировать политические системы;
- знать основные направления развития политической системы Республики Беларусь;
- уметь провести сравнительный анализ типов политических режимов.

**Модуль 2. Политические институты в Республике Беларусь и современном мире**

Политические институты. Государство как основной институт политической системы общества. Подходы к исследованию сущности и происхождения государства. Формы правления и государственного устройства в современном мире: сравнительный анализ. Гражданские и правовые основы современного государства.

Институт главы государства: сравнительный анализ.

Законодательная власть в политической системе. Сравнительный анализ структуры и полномочий институтов законодательной власти в современном мире.

Исполнительная власть в политической системе. Сравнительный анализ структуры и полномочий институтов исполнительной власти в современном мире. Правительство и государственный аппарат. Органы исполнительной власти на местном уровне.

Институты государственной власти в Республике Беларусь.

**Требования к компетентности:**

- уметь раскрывать суть политических институтов, характеризовать происхождение и сущность государства;
- уметь характеризовать формы правления и государственного устройства в современном мире и в Республике Беларусь;
- уметь характеризовать институт главы государства в современном мире и в Республике Беларусь;
- знать и уметь анализировать полномочия институтов законодательной и исполнительной власти в современном мире и в Республике Беларусь.

**Модуль 3. Политические процессы в Республике Беларусь и современном мире**

Понятие политического процесса. Структура и стадии политического процесса. Виды политических процессов: внутри- и внешнеполитические; открытые и скрытые; эволюционные и революционные. Политическая деятельность. Принятие политических решений в структуре политического процесса. Государственная политика и управление. Цели и задачи внутренней политики Республики Беларусь.

Институты и формы представительства интересов граждан в политической системе общества. Каналы выявления и выражения интересов в различных типах политических систем. Типология и сравнительный анализ партийных систем. Политические партии в Республике Беларусь.

Политико-электоральный цикл. Представительство и выборы. Основные принципы избирательного права. Виды избирательных систем. Основные этапы и динамика избирательных кампаний. Референдум. Электоральное поведение. Абсентеизм и его причины.

Избирательная система Республики Беларусь.

**Требования к компетентности:**

- знать и уметь раскрывать понятия политического процесса, государственной политики и управления;
- знать и понимать сущность и значение политической деятельности и принятия политических решений в структуре политического процесса;

знать и понимать цели и задачи внутренней политики Республики Беларусь;  
уметь проводить типологию и сравнивать партийные системы;  
знать основные принципы избирательного права;  
знать и уметь характеризовать виды избирательных систем, основные этапы и динамику избирательных кампаний;  
уметь выявлять причины абсентеизма.

#### **Модуль 4. Международные политические отношения и внешняя политика государств**

Международные политические отношения как специфическая форма общественных отношений. Субъекты и формы международных политических отношений. Теоретическое осмысление международных политических отношений. Характеристика современного международного политического процесса.

Внешнеполитический курс государства: обусловленность геополитическими факторами и соотношением сил субъектов международных отношений. Место Республики Беларусь в системе международных политических отношений. Приоритеты, цели и задачи внешней политики Республики Беларусь.

##### **Требования к компетентности:**

знать субъекты и формы международных политических отношений;  
знать ведущие идеи в теоретическом осмыслении международных политических отношений;  
уметь характеризовать современные международные политические отношения;  
знать и понимать цели и задачи внешней политики Республики Беларусь, приоритеты внешней политики Республики Беларусь.

#### **Модуль 5. Идеология и ее роль в жизнедеятельности современного общества**

Предмет идеологии белорусского государства и задачи ее изучения. Теория идеологии как методологическое основание анализа феномена государственной идеологии. Источники идеологии белорусского государства.

Эволюция содержания понятия «идеология» и его современное значение. Соотношение понятий «идеология» и «политическая идеология». Идеология и мировоззрение. Идеология как особый тип верований. Идеология и наука. Идеология и политика. Основные функции идеологии. Идеология и утопия. «Теории» деидеологизации и реидеологизации. Субъекты и процесс формирования идеологии, ее носители, формы проявления и уровни функционирования. Классификации политических идеологий.

Традиционные идеологии: либерализм классический и современный или социальный, консерватизм и неоконсерватизм, социализм. Особенности понимания современных течений либерализма, консерватизма и социализма в контексте идеологии белорусского государства.

Национализм и его основные виды. Фашизм как крайняя форма экспансионистского национализма. Базовые социально-политические идеи анархизма, пацифизма, феминизма, экологизма, глобализма, антиглобализма, религиозного фундаментализма.

Идеология – атрибутивный признак государства. Национальная идея как базовое положение идеологии государства. Понятие государственной идеологии, ее элементы (составляющие), уровни и механизм функционирования. Определение понятия «идеология белорусского государства». Идеологическая работа, ее организационное и кадровое обеспечение в Республике Беларусь.

##### **Требования к компетентности:**

знать предмет идеологии белорусского государства и задачи ее изучения;  
знать и уметь давать характеристику политическим идеям либерализма, консерватизма, социализма;  
знать и уметь давать характеристику политическим идеям анархизма, пацифизма, феминизма, экологизма, глобализма, антиглобализма, религиозного фундаментализма;  
уметь выделять и характеризовать основные функции идеологии; проводить классификацию политических идеологий;  
иметь представление о содержании идеологической работы, ее организационном и кадровом обеспечении в Республике Беларусь.

## **Модуль 6. Культурно-историческая (цивилизационная) составляющая идеологии белорусского государства**

Концепция государственности – составная часть национально-государственной идеологии. Формирование белорусской этнической общности, ее самосознания и национальной идеи. Государственность на белорусских землях. Становление белорусской национальной государственности. Провозглашение Республики Беларусь – начало нового этапа в развитии белорусского народа и его государственности. Сильная и процветающая Беларусь – национально-государственный идеал белорусского народа. Государственные герб, флаг и гимн Республики Беларусь – символы государственного суверенитета Беларуси.

Цивилизационная идентичность и социокультурная самобытность белорусской общности. Роль духовно-культурного наследия отечественных мыслителей и общественных деятелей различных исторических периодов в формировании традиционных идеалов и ценностей белорусского народа. Гуманистический и демократический идеалы общественной жизни белорусов. Приверженность белорусов идеалу социального равенства и справедливости. Свободолюбие, патриотизм и солидарность, чувство национального достоинства – важнейшие эмоционально-психологические составляющие самосознания белорусов. Родина, Отечество (*Бацькаўшчына*), семья, государство – фундаментальные ценности белорусского народа.

Проявление социокультурной самобытности белорусов в их национальном характере. Влияние национальных особенностей белорусов на политическую жизнь общества.

### **Требования к компетентности:**

- знать основные этапы становления белорусской национальной государственности;
- знать символы государственного суверенитета Беларуси;
- знать содержание гуманистических идеалов и ценностей белорусского народа;
- уметь раскрывать роль духовно-культурного наследия в формировании идеалов и ценностей белорусского народа;
- уметь характеризовать социокультурную самобытность белорусов, основные черты их национального характера.

## **Модуль 7. Политическая, экономическая и социогуманитарная составляющие идеологии белорусского государства**

Конституция Республики Беларусь – форма юридического закрепления базовых положений белорусской национально-государственной идеологии.

Идея республики как формы организации государственной власти (формы правления). Приверженность белорусов традициям республиканизма. Особенности формы правления современного белорусского государства. Идея унитаризма и ее реализация в государственном устройстве Республики Беларусь. Реализация принципов и институтов демократии в политической системе Республики Беларусь. Идея правового государства (верховенства права) и ее реализация в Конституции и законодательстве Республики Беларусь. Идея союзного государства. Проект создания Евразийского союза.

Идея социально ориентированной рыночной экономики – компонент идеологии современного белорусского государства. Отличительные черты белорусской экономической модели.

Закрепление в Конституции и законодательстве Республики Беларусь гуманистического идеала. Человек, его права, свободы и гарантии их реализации – высшая ценность и цель белорусского общества и государства. Конституция Республики Беларусь об основных правах и свободах граждан. Идея социального государства и ее реализация в законодательстве и практической политике Республики Беларусь. Идея светского государства и ее реализация в Конституции и законодательстве Республики Беларусь. Политика белорусского государства в области этнических и конфессиональных отношений.

Тенденции эволюции современного мира и отечественный опыт общественного развития. Индустриальное общество – итог развития Беларуси в советский период. Общество постиндустриального типа – стратегическая цель развития Беларуси в современных условиях. Устойчивое и инновационное развитие – способ движения Беларуси к своей стратегической цели.

Национальная консолидация, согласие различных социально-политических сил по основным приоритетам общественного развития – важнейшие внутри- и внешнеполитические условия решения задач постиндустриальной модернизации белорусского общества.

Всебелорусское народное собрание как один из основных политико-идеологических и демократических институтов в Республике Беларусь.

**Требования к компетентности:**

знать содержание Конституции Республики Беларусь как документа, юридически закрепляющего базовые положения идеологии белорусского государства;

знать принципы правового государства и основные направления их практической реализации в Республике Беларусь;

знать права, свободы, обязанности граждан, закрепленные в Конституции Республики Беларусь;

уметь выделять основные черты постиндустриального общества;

знать основные условия и способы решения задач постиндустриальной модернизации белорусского общества.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КАРТЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Обязательный модуль ПОЛИТОЛОГИЯ**

для студентов очной (полной и сокращенной) формы получения высшего образования по специальностям:

- 1-74 02 01** Агрономия; **1-74 02 01** Агрономия ССО; **1-74 0202** Селекция и семеноводство;  
**1-74 02 05** Агрохимия и почвоведение; **1-33 01 06** Экология сельского хозяйства;  
**1-74 0204** Плодоовощеводство; **1-74 0204** Плодоовощеводство ССО;  
**1-74 0203** Защита растений и карантин;  
**1-560101** Землеустройство; **1-560102** Земельный кадастр;  
**1-740501** Мелиорация и водное хозяйство; **1-740501** Мелиорация и водное хозяйство ССО;  
**1-740401** Сельское строительство и обустройство территории; **1-740401** Сельское строительство и обустройство территории ССО;  
**1-740604** Техническое обеспечение мелиоративных и водохозяйственных работ;  
**1-740601** Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства;  
**1-740601** Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства ССО;  
**1-740604** Техническое обеспечение мелиоративных и водохозяйственных работ ССО;  
**1- 24 01 02** – Правоведение; **1- 26 02 03** – Маркетинг; **1-25 01 10** – Коммерческая деятельность;  
**1-25 01 03** – Мировая экономика; **1-74 01 01** Экономика и организация производства в отраслях агропромышленного комплекса; **1-74 01 01** Экономика и организация производства в отраслях агропромышленного комплекса ССО;  
**1-25 01 08** – Бух учет, анализ и аудит; **1-25 01 08** – Бух учет, анализ и аудит ССО;  
**1-25 01 04**– Финансы и кредит;  
**1-74 03 01** Зоотехния; **1-74 03 01** Зоотехния ССО; **1-74 03 03** Промышленное рыбководство

| № раздела, темы занятия | Наименование темы   | Всего аудиторных часов | В том числе |                     | Количество часов | Форма контроля знаний | Иное |
|-------------------------|---|------------------------|-------------|---------------------|------------------|-----------------------|------|
|                         |   |                        | лекции      | семинарские занятия |                  |                       |      |
| 1.                      | Модуль 0. Введение в обязательный модуль «Политология»              | 2                      | 1           | 1                   | 1                | УО                    |      |
| 2.                      | Модуль 1. Теория политики, история и методология политической науки | 6                      | 3           | 3                   | 3                | УО, Д                 |      |

|    |   |           |           |           |           |             |  |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|--|
| 3. | Модуль 2. Политические институты в Республике Беларусь и современном мире Модуль                          | 4         | 2         | 2         | 6         | УО,<br>Д, Т |  |
| 4. | Модуль 3. Политические процессы в Республике Беларусь и современном мире                                  | 4         | 2         | 2         | 6         | УО,<br>Д, Т |  |
| 5. | Модуль 4. Международные политические отношения и внешняя политика государств                              | 2         |           | 2         | 6         | УО,<br>Д    |  |
| 6. | Модуль 5. Идеология и ее роль в жизнедеятельности современного общества                                   | 8         | 4         | 4         | 8         | УО,<br>Д, Т |  |
| 7. | Модуль 6. Культурно-историческая (цивилизационная) составляющая идеологии белорусского государства        | 4         | 2         | 2         | 4         | УО,<br>Д    |  |
| 8. | Модуль 7. Политическая, экономическая и социогуманитарная составляющие идеологии белорусского государства | 4         | 2         | 2         | 4         | УО,<br>Д    |  |
|    | <b>Всего</b>  | <b>34</b> | <b>16</b> | <b>18</b> | <b>38</b> | <b>ДЗ</b>   |  |

Примечание: УО – устный опрос, Т – тестирование, Д – доклад, ДЗ - дифф. зачет

**для студентов заочной (полной и сокращенной) формы получения высшего образования по специальностям:**

**1-740601 Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства (ССО);**

**1-740601 Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства;**

**1-740401 Сельское строительство и обустройство территории; 1-740501 Мелиорация и водное хозяйство; 1-56 01 01 Землеустройство; 1-25 01 10 Коммерческая деятельность;**

**1-25 01 10 – Коммерческая деятельность ССО;**

**1- 1- 26 02 03 Маркетинг (ССО); 1- 24 01 02 Правоведение; 1-74 01 01 Экономика и организация производства в отраслях агропромышленного комплекса; 74 01 01 Экономика и организация производства в отраслях агропромышленного комплекса ССО**

**1-25 0108 – Бух учет, анализ и аудит; 1-25 01 08 – Бух учет, анализ и аудит ССО;**

**1-25 01 04 Финансы и кредит; 1-25 01 04 Финансы и кредит ССО;**

**1-74 03 01 Зоотехния; 1-74 03 01 Зоотехния ССО; 1-74 03 03 «Промышленное рыбоводство»**

**для студентов ВШАБ по специальностям:**

**1-74 01 01 Экономика и организация производства в отраслях агропромышленного комплекса; 1- 26 02 03 – Маркетинг; 1-25 01 10 – Коммерческая деятельность;**

**1-25 01 08 – Бух учет, анализ и аудит; 1-25 01 04– Финансы и кредит**

| № раздела, тематизация | Наименование темы  | Всего аудиторных часов | В том числе |                     | Количество часов СР | Форма контроля знаний | Иное |
|------------------------|--|------------------------|-------------|---------------------|---------------------|-----------------------|------|
|                        |  |                        | лекции      | семинарские занятия |                     |                       |      |
| 1.                     | Модуль 0. Введение в обязательный модуль «Политология»     |                        |             |                     | 3                   | УО                    |      |
| 2.                     | Модуль 1. Теория политики, история и методология политиче- | 2                      | 2           |                     | 6                   | УО,<br>Д              |      |

|    |   |          |          |          |           |             |  |
|----|---|----------|----------|----------|-----------|-------------|--|
|    | ской науки  |          |          |          |           |             |  |
| 3. | Модуль 2. Политические институты в Республике Беларусь и современном мире Модуль                          | 2        |          | 2        | 8         | УО,<br>Д    |  |
| 4. | Модуль 3. Политические процессы в Республике Беларусь и современном мире                                  |          |          |          | 10        | УО,<br>Д, Т |  |
| 5. | Модуль 4. Международные политические отношения и внешняя политика государств                              |          |          |          | 8         | УО,<br>Д    |  |
| 6. | Модуль 5. Идеология и ее роль в жизнедеятельности современного общества                                   | 2        | 2        |          | 10        | УО,<br>Д, Т |  |
| 7. | Модуль 6. Культурно-историческая (цивилизационная) составляющая идеологии белорусского государства        |          |          |          | 11        | УО,<br>Д    |  |
| 8. | Модуль 7. Политическая, экономическая и социогуманитарная составляющие идеологии белорусского государства | 2        |          | 2        | 8         | УО,<br>Д    |  |
|    | <b>Всего</b>  | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>64</b> | <b>ДЗ</b>   |  |

Примечание: УО – устный опрос, Т – тестирование, Д – доклад, ДЗ - диф. зачет

**для студентов заочной формы получения высшего образования  
по специальностям:**

**1-33 01 06 Экология сельского хозяйства; 1-74 02 01 Агрономия;**

| № раздела, темы занятия | Наименование темы  | Всего аудиторных часов | В том числе |                     | Количество часов СР | Форма контроля знаний | Иное |
|-------------------------|--|------------------------|-------------|---------------------|---------------------|-----------------------|------|
|                         |  |                        | лекции      | семинарские занятия |                     |                       |      |
| 1                       | Модуль 0. Введение в обязательный модуль «Политология»                           | 1                      | 1           |                     | 2                   | УО                    |      |
| 2.                      | Модуль 1. Теория политики, история и методология политической науки              | 2                      | 2           |                     | 6                   | УО,<br>Д              |      |
| 3.                      | Модуль 2. Политические институты в Республике Беларусь и современном мире Модуль | 2                      |             | 2                   | 8                   | УО,<br>Д, Т           |      |
| 4.                      | Модуль 3. Политические процессы в Республике Беларусь и современном мире         |                        |             |                     | 10                  | УО,<br>Д,             |      |
| 5.                      | Модуль 4. Международные политические отношения и внешняя политика государств     |                        |             |                     | 8                   | УО,<br>Д              |      |
| 6.                      | Модуль 5. Идеология и ее роль в  | 2                      | 2           |                     | 10                  | УО,                   |      |

|    |   |          |          |          |           |             |  |
|----|---|----------|----------|----------|-----------|-------------|--|
|    | жизнедеятельности современного общества   |          |          |          |           | Д           |  |
| 7. | Модуль 6. Культурно-историческая (цивилизационная) составляющая идеологии белорусского государства        |          |          |          | 11        | УО,<br>Д    |  |
| 8. | Модуль 7. Политическая, экономическая и социогуманитарная составляющие идеологии белорусского государства | 2        |          | 2        | 8         | УО,<br>Д, Т |  |
|    | <b>Всего</b>  | <b>9</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>63</b> | <b>ДЗ</b>   |  |

Примечание: УО – устный опрос, Т – тестирование, Д – доклад, диф. зачет – ДЗ

**для студентов заочной формы получения высшего образования  
по специальностям:**

**1-74 02 01 Агрономия (ССО)**

| № раздела, тематика | Наименование темы   | Всего аудиторных часов | В том числе |                     | Количество часов СР | Форма контроля знаний | Иное |
|---------------------|---|------------------------|-------------|---------------------|---------------------|-----------------------|------|
|                     |   |                        | лекции      | семинарские занятия |                     |                       |      |
|                     | Модуль 0. Введение в обязательный модуль «Политология»  | 1                      | 1           |                     | 2                   | УО                    |      |
| 2.                  | Модуль 1. Теория политики, история и методология политической науки                                       | 2                      | 2           |                     | 6                   | УО,<br>Д              |      |
| 3.                  | Модуль 2. Политические институты в Республике Беларусь и современном мире Модуль                          | 2                      |             | 2                   | 8                   | УО,<br>Д, Т           |      |
| 4.                  | Модуль 3. Политические процессы в Республике Беларусь и современном мире                                  | 2                      | 2           |                     | 8                   | УО,<br>Д              |      |
| 5.                  | Модуль 4. Международные политические отношения и внешняя политика государств                              |                        |             |                     | 8                   | УО,<br>Д              |      |
| 6.                  | Модуль 5. Идеология и ее роль в жизнедеятельности современного общества                                   | 2                      | 2           |                     | 10                  | УО,<br>Д              |      |
| 7.                  | Модуль 6. Культурно-историческая (цивилизационная) составляющая идеологии белорусского государства        |                        |             |                     | 11                  | УО,<br>Д              |      |
| 8.                  | Модуль 7. Политическая, экономическая и социогуманитарная составляющие идеологии белорусского государства | 2                      |             | 2                   | 8                   | УО,                   |      |

|  |           |          |          |           |           |  |
|--|-----------|----------|----------|-----------|-----------|--|
| ческая и социогуманитарная составляющие идеологии белорусского государства |           |          |          |           | Д, Т      |  |
| <b>Всего</b>   | <b>11</b> | <b>7</b> | <b>4</b> | <b>61</b> | <b>ДЗ</b> |  |

Примечание: УО – устный опрос, Т – тестирование, Д – доклад, диф. зачет – ДЗ

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Примерная тематика семинарских занятий по обязательному модулю «Политология»

Тема 1. Обязательный модуль «Политология»: содержание, структура, цели изучения

Тема 2. Теория политики, история и методология политической науки.

Тема 3. Политические институты в Республике Беларусь и современном мире.

Тема 4. Политические процессы в Республике Беларусь и современном мире.

Тема 5. Международные политические отношения и внешняя политика государств.

Тема 6. Идеология и ее роль в жизнедеятельности современного общества.

Тема 7. Культурно-историческая (цивилизационная) составляющая идеологии белорусского государства.

Тема 8. Политическая, экономическая и социогуманитарная составляющие идеологии белорусского государства.

### Темы рефератов и докладов

1. Этапы становления и развития политической науки.
2. Характеристика и значение политики как общественного явления.
3. Политика как средство реализации власти.
4. Роль политологии в формировании современного интегрального видения мира.
5. Идеология белорусского государства и развитие современного общества.
6. Учение Платона и Аристотеля о формах государственного устройства.
7. Учения Ф. Аквинского о государстве.
8. Роль Н. Макиавелли в развитии политической науки.
9. Политические учения Т. Гоббса и Ш. Л. Монтескье.
10. Политическая власть и оппозиция.
11. Политические воззрения К. Маркса и Ф. Энгельса.
12. Легитимность политической власти в современной Республике Беларусь.
13. Основные типы современных политических систем.
14. Политический режим: понятие и сущность.
15. Основные черты тоталитаризма и версии его возникновения.
16. Функционирование политической власти в Республике Беларусь.
17. Государство как главный институт политической власти.
18. Политические партии Беларуси. Их роль в обществе.
19. Концепции происхождения государства.
20. Сущность и признаки государства как политического института.
21. Формы государственного устройства в современном мире.
22. Гражданские и правовые основы современного государства.
23. Республика как форма государственного правления.
24. Структура и стадии политического процесса.
25. Типология и сравнительный анализ партийных систем.
26. Основные этапы и динамика избирательных кампаний.
27. Особенности и мотивы электорального поведения граждан в Республике Беларусь.
28. Основные принципы избирательного права в современном демократическом обществе.
29. Сравнительный анализ современных избирательных систем (на примере России и Беларуси).
30. Абсентеизм как политическое явление современного общества.
31. Многополярность как новая геополитическая модель мира.

32. Беларусь в системе современных международных отношений.
33. Роль ООН в решении проблем мирового сообщества.
34. Политические аспекты международного терроризма.
35. Основные направления внешней политики Республики Беларусь.
36. Исторические и интеллектуальные истоки идеологии белорусской государственности.
37. Идеология в жизни современного белорусского общества.
38. Конституция Республики Беларусь – правовая основа идеологии белорусского государства.
39. Особенности национального самосознания и менталитета белорусов.
40. Средства массовой информации в идеологических процессах.
41. Идеология либерализма и ее практическая реализация на постсоветском пространстве.
42. Консерватизм – идейная основа политики сохранения сложившихся форм общественной жизни.
43. Социализм и его разновидности.
44. Фашизм и неонацизм в современном мире.
45. Антиглобализм как идеология и практика.
46. Приверженность белорусов идеалу социального равенства и справедливости.
47. Политика белорусского государства в области этнических и конфессиональных отношений.
48. Религия и её институты в современной Беларуси.
49. Государственный герб, флаг и гимн Республики Беларусь – символы государственного суверенитета.
50. Гуманизм как ценностная основа идеологии белорусского общества и государства.
51. Идея разделения властей и её воплощение в институтах государственной власти Республики Беларусь.

### Литература

#### Законодательные и нормативные акты

1. Закон Республики Беларусь «О политических партиях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kodeksy-by.com/zakony.htm>. – Дата доступа: 21.01.2017.
2. Закон Республики Беларусь «Об общественных объединениях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kodeksy-by.com/zakony.htm>. – Дата доступа: 21.01.2017.
3. Закон Республики Беларусь «О профессиональных союзах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kodeksy-by.com/zakony.htm>. – Дата доступа: 21.01.2017.
4. Закон Республики Беларусь «О демографической безопасности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kodeksy-by.com/zakony.htm>. – Дата доступа: 21.01.2017.
5. Закон Республики Беларусь «О свободе вероисповеданий и религиозных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kodeksy-by.com/zakony.htm>. – Дата доступа: 21.01.2017.
6. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2013. – 48 с.

#### Основная

1. Антанович, Н. А. Политология: конспект лекций / Н. А. Антанович. - 5-е изд. - Минск :ТетраСистемс, 2013. - 157 с.
2. Екадумова, И. И. Основы идеологии белорусского государства: конспект лекций / И. И. Екадумова, И. А. Кузнецова. - Минск :ТетраСистемс, 2010. - 128 с.
3. Мельник, В. А. Политология : учебник В. А. Мельник. - 6-е изд., испр. - Минск :Вышэйшая школа, 2009. - 495 с.
4. Основы идеологии белорусского государства : Курс лекций. Ч. 2 / ред. С. Н. Князев. - 2-е изд., стер. - Минск: Академия управления при Президенте РБ, 2005. - 371 с.
5. Политология: учебник / С. В. Решетников [и др.]; ред. С. В. Решетников. - Минск :ТетраСистемс, 2013. - 528 с.
6. Яскевич, Я. С. Основы идеологии белорусского государств : курс интенсивной подготовки / Я. С. Яскевич. - Минск :Тетралит, 2013. - 336 с.

#### Дополнительная

1. Всеобщая декларация прав человека: Принята и провозглашена резолюцией 217(III) Генерал. Ассамблеи ООН, 10 дек. 1948 г. – Минск: Беларусь, 1998. – 14 с.
2. Выступление Президента Республики Беларусь при обращении с ежегодным Посланием к белорусскому народу и Национальному собранию. // Советская Белоруссия. – 2017. – 22 апреля. – С. 1-8.
3. Белякович, Н. Н. Политология: практическое пособие / Н. Н. Белякович. – Минск: Молодежное научное общество, 2001. – 247 с.
4. Божанов, В. А. Политология: мир современной политики [Текст] : учебное пособие / В. А. Божанов. – М. : Изд-во деловой и учебной литературы, 2005. – 256 с.
5. Вонсович, Л. В. Политология: курс интенсивной подготовки / Л. В. Вонсович. – 2-е изд., перераб. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 351 с.
6. Вонсович, Л. В. Основы идеологии белорусского государства : ответы на экзаменационные вопросы / Л. В. Вонсович. – 2-е изд., перераб. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 175 с.
7. Вместе – за сильную и процветающую Беларусь: доклад Президента Республики Беларусь на пятом Всебелорусском народном собрании // Советская Белоруссия. – 2016. – 23 июня. – С. 1-8.
8. Гаджиев, К. С. Политология : учебник / К. С. Гаджиев. – М. : Логос, 2003. – 486 с.
9. Екадумова, И. И. Основы идеологии белорусского государства : конспект лекций / И. И. Екадумова, И. А. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 125 с.
10. Екадумова, И. И. Политология : ответы на экзаменационные вопросы / И. И. Екадумова. – 6-е изд., перераб. – Минск : Минск : Тетралит, 2014. – 176 с.
11. Забелин, П. В. Политология [Текст] : учебно-практическое пособие / П. В. Забелин, Л. А. Дрягилев, В. Г. Федцов. – М. : ПРИОР, 2002. – 434 с.
12. Круглова, Г. А. Политология : учеб. пособие / Г. А. Круглова. – Минск : [б. и.], 2009. – 302 с.
13. Лукашенко, А. Г. Беларусь в XXI веке / А. Г. Лукашенко // Послание Президента Республики Беларусь Национальному собранию Республики Беларусь. – Советская Белоруссия. – 1999. – 8 апр. – С. 1.
14. Лученкова, Е. С. Основы идеологии белорусского государства. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Лученкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Вышэйшая школа, 2007. – 158 с.
15. Мельник, В. А. Политология : учебник В. А. Мельник. – 6-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2008. – 543 с.
16. Мельник, В. А. Политология. Основные понятия и логические схемы [Текст] : Пособия для студентов высших учебных заведений / В. А. Мельник. – Минск : Вышэйшая школа, 2003. – 187 с.
17. Основы идеологии белорусского государства [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия ; сост. В. А. Сидорова [и др.]. – Электрон. текстовые дан. Электрон. граф. дан. – Горки : [б. и.], 2010.
18. Панарин, А. С. Политология. Общий курс : учебное пособие / А. С. Панарин, И. А. Василенко. – М. : Логос, 2003. – 255 с.
19. Политология : краткий энцикл. словарь-справочник / ред. Ю. С. Борцов. – Ростов н/Д : Феникс, 1997. – 608 с.
20. Политология : справочник студента / В. П. Пугачев. – М. : АСТ, 1999. – 576 с.
21. Политология: учеб-метод. комплекс / Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия ; - Электрон. текстовые дан. Электрон. граф. дан. – Горки : [б. и.], 2010.
22. Политология : учебник / А. Г. Грязнова [и др.] ; ред. А. Г. Грязнова ; Финансовая академия при правительстве Российской Федерации. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 396 с.
23. Политология : учебное пособие / Н. П. Денисюк, Т. Г. Соловей, Л. В. Старовойтова и др. – Минск : ТетраСистемс, 1996. – 384 с.
24. Политология для технических ВУЗов : Учеб. пособие / В. В. Касьянов, С. И. Самыгин ; ред. Ю. Г. Волков. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 383 с.

25. Политология: курс лекций: учебное пособие / М. В. Прокопов ; ред.: Ю. С. Гуров, В.Т Жигалов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : РДЛ, 2000. – 278 с.
26. Политология: учебник / В. А. Бобков, И. Н. Браим, А. Н. Егоров ; ред.: В. А. Бобков, И. Н. Браим. – Минск :Интерпрессервис: Экоперспектива, 2003. – 347 с.
27. Политология: учебник / Р. Т. Мухаев. – М. : ПРИОР, 1998. – 368 с.
28. Политология: учебник / С. В. Решетников, и др. ; ред. С. В. Решетников. – 6-е изд., перераб. и доп. - Минск : ТетраСистемс, 2010. – 523 с.
29. Политология: учебное пособие / Е. М. Бабосов, Л. В. Гребенникова-Воробьева, В. А. Гребень-Грущенко ; ред.: Е. М. Бабосов, Е. П. Сапелкин. – Минск :Технопринт, 2002. – 464 с.
30. Политология: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб заведений / А.И. Кравченко. – М. : Академия, 2001. – 336 с.
31. Политология: хрестоматия. - М. : Гардарики, 1999. – 843 с.
32. Садохин, А. П. Политология. Конспект лекций : учеб.пособие / А. П. Садохин. – М. :Эксмо, 2007. – 201 с.
33. Смирнов, Г. Н. Политология: курс лекций / Г. Н. Смирнов, Е. Л. Петренко, А. В. Бурсов. – М. : Проспект, 2011. – 272 с.
34. Чушов, В. И. Основы идеологии белорусского государства : инновационные технологии подготовки в вопросах и ответах / В. И. Чушов, И. И. Таркан. –Минск : ИВЦ Минфина, 2008. – 187 с.

### **Методы (технологии) обучения**

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной учебной дисциплины, являются:

- методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- элементы учебно-исследовательской деятельности, реализация творческого подхода, реализуемые на семинарских занятиях и при самостоятельной работе;
- проектные технологии, используемые при проектировании конкретных объектов изучения;
- лично ориентированные технологии, основанные на активных формах и методах обучения («мозговой штурм», деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, круглый стол, кейс-технологии и др.).

### **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов**

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа обучающихся в виде выполнения индивидуальных заданий, осуществляемых под контролем преподавателя на семинарах;
- изучение студентами работ виднейших философов по всему спектру учебной тематики с последующим написанием эссе и обзорных работ и их обсуждением на занятиях;
- подготовка рефератов по индивидуально распределенным темам, в том числе с использованием электронных источников и подготовкой презентаций;
- самостоятельное составление кроссвордов по отдельным темам и разделам;
- выполнение творческих заданий, подготовка рефератов по индивидуальным темам, способствующим расширению и углублению понимания изучаемого материала;
- самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных учебной программой, с использованием дидактического материала и консультаций преподавателя.

### **Перечни рекомендуемых средств диагностики компетенций**

В вузовской системе управления качеством образования предусматривается подсистема мониторинга, измерений, контроля качества.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных знаний и умений по этапным или конечным требованиям стандарта создаются фонды оценочных средств и технологий, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др.

Для контроля качества образования, в том числе применения компьютерного тестирования, используются следующие средства диагностики:

- творческие задания (АК-5);
- тесты по отдельным разделам и учебной дисциплине в целом (АК-7);
- письменные контрольные работы (АК-1, АК-2, АК-4, АК-6, АК-7);
- устный опрос во время занятий (СЛК-2, СЛК-3, АК-1, АК-2, АК-6);
- коллоквиумы (СЛК-2, СЛК-3, СЛК-5, АК-1, АК-3, АК-5, АК-6);
- подготовка рефератов по отдельным разделам учебной дисциплины (СЛК-1, СЛК-4, АК-3, АК-5, АК-6, АК-7);
- выступление студентов на занятиях по разработанным ими темам и др. (СЛК-3).

### ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УО БГСХА

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование                           | Название кафедры     | Предложения об изменениях в содержании учебной программы   | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу |
|---|----------------------|--|---|
| 2. Обязательный модуль «История» (История Беларуси в контексте европейской цивилизации) | Истории и педагогики | Ведущий преподаватель: Марченко Татьяна Николаевна – кандидат исторических наук, доцент            |   |
| 1. Социология   | Истории и педагогики | Ведущий преподаватель: Блохин Виктор Николаевич – магистр исторических наук, старший преподаватель |   |

### ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

| №№ п.п. | Дополнения и изменения | Основание |
|---------|------------------------|-----------|
|         |                        |           |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и политологии (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-воспитательной  
работе УО БГСХА \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 4.3. Список литературы по обязательному модулю «Политология»

#### Законодательные и нормативные акты

Закон Республики Беларусь «О политических партиях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kodeksy-by.com/zakony.htm>. – Дата доступа: 21.01.2017.

Закон Республики Беларусь «Об общественных объединениях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kodeksy-by.com/zakony.htm>. – Дата доступа: 21.01.2017.

Закон Республики Беларусь «О профессиональных союзах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kodeksy-by.com/zakony.htm>. – Дата доступа: 21.01.2017.

Закон Республики Беларусь «О демографической безопасности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kodeksy-by.com/zakony.htm>. – Дата доступа: 21.01.2017.

Закон Республики Беларусь «О свободе вероисповеданий и религиозных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kodeksy-by.com/zakony.htm>. – Дата доступа: 21.01.2017.

Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2008. – 64 с.

Лукашенко, А. Г. Вместе – за сильную и процветающую Беларусь! Доклад Президента Респ. Беларусь на 5-м Всебелорус. народ. собрании / А. Г. Лукашенко // Беларусь сегодня. – 2016. – 23 июня. – С. 1–9.

Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://un.by/ru/publications/thema/sustainabledevelopment/>. – Дата доступа: 17.01.2016.

#### Основная

Антанович, Н. А. Политология: конспект лекций / Н. А. Антанович. – 5-е изд. – Минск :ТетраСистемс, 2013. – 157 с.

Екадумова, И. И. Основы идеологии белорусского государства: конспект лекций / И. И. Екадумова, И. А. Кузнецова. – Минск :ТетраСистемс, 2010. – 128 с.

Мельник, В. А. Политология : учебник В. А. Мельник. – 6-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2009. – 495 с.

Основы идеологии белорусского государства : Курс лекций. Ч. 2 / ред. С. Н. Князев. – 2-е изд., стер. – Минск: Академия управления при Президенте РБ, 2005. – 371 с.

Политология: учебник / С. В. Решетников [и др.]; ред. С. В. Решетников. – Минск :ТетраСистемс, 2013. – 528 с

Яскевич, Я. С. Основы идеологии белорусского государств : курс интенсивной подготовки / Я. С. Яскевич. – Минск :Тетралит, 2013. – 336 с.

#### Дополнительная

Всеобщая декларация прав человека: Принята и провозглашена резолюцией 217(III) Генерал. Ассамблеи ООН, 10 дек. 1948 г. – Минск: Беларусь, 1998. – 14 с.

Выступление Президента Республики Беларусь при обращении с ежегодным Посланием к белорусскому народу и Национальному собранию. // Советская Белоруссия. – 2017. – 22 апреля. – С. 1-8.

Божанов, В. А. Политология: мир современной политики [Текст] : учебное пособие / В. А. Божанов. – М. : Изд-во деловой и учебной литературы, 2005. – 256 с.

Вонсович, Л. В. Политология: курс интенсивной подготовки / Л. В. Вонсович. – 2-е изд., перераб. – Минск :ТетраСистемс, 2010. – 351 с.

Вонсович, Л. В. Основы идеологии белорусского государства : ответы на экзаменационные вопросы / Л. В. Вонсович. – 2-е изд., перераб. – Минск :ТетраСистемс, 2008. – 175 с.

Вместе – за сильную и процветающую Беларусь: доклад Президента Республики Беларусь на пятом Всебелорусском народном собрании // Советская Белоруссия. – 2016. – 23 июня. – С. 1-8.

Екадумова, И. И. Основы идеологии белорусского государства : конспект лекций / И. И. Екадумова, И. А. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : ТетраСистемс, 2010. – 125 с.

Екадумова, И. И. Политология : ответы на экзаменационные вопросы / И. И. Екадумова. – 6-е изд., перераб. - Минск : Минск : Тетралит, 2014. – 176 с.

Круглова, Г. А. Политология : учеб. пособие / Г. А. Круглова. – Минск : [б. и.], 2009. – 302 с.

Лученкова, Е. С. Основы идеологии белорусского государства. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Лученкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Вышэйшая школа, 2007. – 158 с.

Мельник, В. А. Политология : учебник В. А. Мельник. – 6-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2008. – 543 с.

Основы идеологии белорусского государства [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия ; сост. В. А. Сидорова [и др.]. – Электрон. текстовые дан. Электрон. граф. дан. – Горки : [б. и.], 2010.

Политология: учеб-метод. комплекс / Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия ; - Электрон. текстовые дан. Электрон. граф. дан. – Горки : [б. и.], 2010.

Политология : учебник / А. Г. Грязнова [и др.] ; ред. А. Г. Грязнова ; Финансовая академия при правительстве Российской Федерации. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 396 с.

Политология: учебник / С. В. Решетников, и др. ; ред. С. В. Решетников. – 6-е изд., перераб. и доп. - Минск : ТетраСистемс, 2010. – 523 с.

Политология: хрестоматия. - М. : Гардарики, 1999. – 843 с.

Садохин, А. П. Политология. Конспект лекций : учеб. пособие / А. П. Садохин. – М. : Эксмо, 2007. – 201 с.

Смирнов, Г. Н. Политология: курс лекций / Г. Н. Смирнов, Е. Л. Петренко, А. В. Бурсов. – М. : Проспект, 2011. – 272 с.

Чуешов, В. И. Основы идеологии белорусского государства : инновационные технологии подготовки в вопросах и ответах / В. И. Чуешов, И. И. Таркан. – Минск : ИВЦ Минфина, 2008. – 187 с.

#### **4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

##### **4.4.1. Общие рекомендации преподавателям по использованию образовательных технологий**

В современных условиях, при доступности для обучающихся разнообразных материалов (в том числе по политологической проблематике) из современных сетевых информационных источников, для повышения эффективности образовательного процесса преподаватель должен стать не только носителем и транслятором учебной, научной информации, но и организатором познавательной деятельности студентов, их самостоятельной работы, научного творчества. Оптимальный же выбор методов, средств и форм обучения, несомненно, будет способствовать решению данных задач. В педагогической литературе различают методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями, и методы, направленные на углубление и формирование умений и навыков его использования в различных областях жизнедеятельности.

Первая группа методов включает в себя информационно-развивающие и проблемно-поисковые. *Информационно-развивающие методы* связаны с передачей информации в готовом виде (лекции, объяснения, демонстрация учебных фильмов и видеороликов) либо ориентируют на самостоятельное добывание знаний студентом (самостоятельная работа с основной учебной и дополнительной литературой, освоение лекционного материала, конспектирование работ выдающихся мыслителей и др.). *Проблемно-поисковые методы* обеспечивают проблемное изложение учебного материала, представляя собой эвристическую беседу, учебную дискуссию, коллективную мыслительную деятельность в работе с малыми группами, или иную исследовательскую работу.

Вторая группа – *репродуктивные методы* (воспроизведение обучающимися учебного материала, выполнение заданий по заданной педагогом схеме) и *творчески-репродуктивные* (вариативные задания, деловые игры, решение информационно-поисковых задач и т. п.).

Переориентация отечественной образовательной системы на компетентностный подход, произошедшая в процессе ее интеграции общеевропейское образовательное пространство, не только повлекла за собой преобразование содержания вузовских дисциплин, но и обусловила необходимость трансформации методов и форм организации самого образовательного процесса, в плане активизации учебной деятельности студентов, уменьшения разрыва между изучаемыми темами и реальной жизнью. Резонным стало требование интенсификации образовательного процесса путем внедрения интерактивных технологий обучения, создания психологически комфортной среды, обеспечивающей свободу обучающихся в выборе образовательных форм и методов. При адекватном их применении студент из объекта воздействия становится субъектом взаимодействия, поскольку сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. *Интерактивными* (или диалоговыми) считаются те технологии активного обучения, которые строятся на психологических механизмах усиления влияния группы на процесс освоения каждым участником опыта взаимодействия и взаимообучения. К интерактивным, по такому критерию, относят следующие методы: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, метод «мозгового штурма» («мозговой атаки»), групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеofilьмов, и т. д. Они будут охарактеризованы в ходе описания форм лекционных и семинарских занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий позволяет создать такой образовательный климат, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, ведут диалог по обсуждаемым вопросам. Это позволяет решить несколько основных задач. *Первая задача* – способствовать выработке у студентов навыков выделения и систематизации социально и публично значимой (в социальном, культурном, политическом, гражданском и иных смысловых ракурсах) информации и делиться ею с аудиторией в концентрированной, лапидарной, аргументированной и логически выверенной форме. *Вторая* – формирование умения доходчиво излагать и убежденно отстаивать свою позицию; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления. *Третья задача* – научить будущих специалистов выделять практический аспект в полученных на семинаре знаниях, вырабатывать и принимать соответствующие решения в профессиональной деятельности.

Чтобы решить вышеперечисленные (и другие, в том числе воспитательные) задачи необходимо сбалансировать традиционные и инновационные методы и технологии, используемые как в учебном процессе, так и в организации всего вузовского социокультурного пространства. При этом преподавателю вменяется осуществлять систематический контроль за приростом знаний каждого студента, оценивать их интеллектуальное развитие (в ракурсе философского и социально-гуманитарного потенциала), а также наработанные навыки приложения теории к практике и применения ее на практике.

Эффективность учебного процесса в целом обеспечивается посредством продуманного и целерационального использования всех средств обучения: 1) основная учебная и учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, сборники заданий и упражнений, словари, справочники, методические указания); 2) дополнительная литература (энциклопедии, монографии, научные статьи, материалы конференций); 3) контрольные задания (вопросы для самопроверки, которые в данном УМК представлены в традиционном и тестовом вариантах); 4) технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер(ы) для выполнения презентаций, тестового контроля знаний и работы в вузовской (УО БГСХА) системе электронного образования – e - learning). Они причисляются к разряду средств, позволяющих использовать современные информационно-компьютерные технологии (ИКТ).

ИКТ открыли новые возможности в приобретении, селекции, переработке и подаче учебного и научно-исследовательского материала, в коммуницировании преподавателя и студента (в качестве инструмента контроля успеваемости, эффективного и емкого источника и транслятора информации, мощного механизма обобщения данных). Они стали важным рычагом прямой и обратной связи преподавателя и обучаемого, относительно надежным и публичным определителем достижений каждого студента в освоении учебных дисциплин. Однако, постоянно используя их, стоит помнить о необходимости найти меру применения ИКТ, исходя из специфики социогуманитарного знания и невозможности обретения политической культуры и мировоззренческих ценностей через простое запоминание и «зазубривание». Разумеется, что ИКТ не обеспечат также решение сверхзадачи в

преподавании политологии – «научить мыслить». Она реализуется в результате живого, диалогового общения в формате сотрудничества и равнопартнерского сотворчества преподавателя и студентов, хотя при этом ответственность за конечный, формально-оценочный, результат несут педагогические работники. Это обстоятельство зачастую «перевешивает» понимание ими того, что политологию нельзя уместить в «прокрустово ложе» количественных, тестовых методик, когда они фронтально используют формализованные методики преподавания политологии на всех этапах учебного процесса, от лекционных и семинарских занятий до итогового компьютерного тестирования и количественного мониторинга философско-мировоззренческого знания.

#### **4.4.2. Методические рекомендации педагогическим работникам по проведению занятий с использованием активных и интерактивных форм**

Важнейшей целью **лекционного занятия** является формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Как форма обучения лекция должна выполнять целый ряд дидактических задач. Основными можно считать следующие:

- постановка и обоснование задач обучения в ракурсе преподаваемой дисциплины (в нашем случае, обязательного модуля «Политология»;
- усвоение обучающимися новых знаний через их активное восприятие и проработку;
- привитие студентам интеллектуальных умений и навыков;
- мотивирование слушателей к дальнейшей учебной и научно-познавательной работе;
- интегрирование материала преподаваемой дисциплины с другими, прежде всего профильными предметами (общетеоретическими и специальными, по профилю подготовки – агробιοлогическому, инженерно-техническому, экономическому и др.);
- развитие у обучающихся интереса к теоретическому анализу и нахождению вариантов рационально-критического использования знания (в нашем случае, политологического) в конкретных жизненных ситуациях и предстоящей профессиональной деятельности.

*Требования (основные), предъявляемые к лекции:* научность и информативность; доказательность и аргументированность; наличие достаточного количества ярких, убедительных иллюстраций, фактов, обоснований, документов, доказательств; эмоциональность формы изложения; активизация мышления слушателей; четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов; акцентуация основных мыслей и положений, обоснование выводов; изложение учебного материала доступным аудитории и ясным языком; разъяснение вновь вводимых терминов и персоналий.

При подготовке к лекции преподавателю следует: определить ее цель и задачи, связь с изложенным в ранее прочитанных темах материалом, а также тип лекции; провести отбор учебного, справочного и научного материала. Далее выясняются: форма подачи материала; необходимость использования доски и технических средств обучения; ссылки на дополнительные источники информации; составляется по сюжетный хронометраж лекции, отбирается материал для заполнения пауз и краткого «отдыха» аудитории. По своей структуре лекции могут отличаться одна от другой содержанием и характером изложения материала. Но существует общий структурный каркас, применимый в любой лекции – это наличие плана и строгое следование ему. По каждому из рассматриваемых вопросов следует делать выводы, в конце лекции необходимо подвести итоги, задать один-три вопроса на выяснение уровня восприятия прочитанного лектором, а при наличии времени – сориентировать студентов на тему следующей лекции.

Вкратце охарактеризуем основные типы лекций. *Информационная лекция* имеет свои разновидности, которые необходимо использовать в учебном процессе. Так, *вводная лекция* (в нашем случае на нее отводится один академический час) знакомит студентов с целью курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Дается краткий обзор курса (веки развития данной науки, характеристики наиболее значимых течений и направлений). В такой лекции ставятся проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки, отмечается ее вклад в практику. Важно увязать информационно-теоретический материал с возможностью его практического использования в предстоящей профессиональной деятельности обучающихся (в БГСХА – в системе АПК).

Целесообразно рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебникам и учебным пособиям и словарно-справочной литературе. Следует заострить внимание на узловых моментах методических рекомендаций студентов, размещенных в практическом разделе УМК

(п.2.3), которые ориентируют их на правильную и систематическую работу по всем направлениям и формам учебного процесса, учетом дисциплинарно-предметных особенностей политологии и основ идеологии белорусского государства.

Данное лекционное занятие поможет студентам получить общее представление о предмете, сориентирует их на систематическую работу и поможет выработать индивидуальную траекторию освоения курса.

*Обзорные лекции* обычно завершают разделы курса. Они должны отражать теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела, исключать детализацию и второстепенный материал. В учебной программе по философии такие лекции не запланированы, но выделенное на лекции время позволяет осуществить подобное обзорное резюмирование дважды – при завершении изложения тем первого и второго модулей. В целом же обзорные лекции обеспечивают систематизацию знаний на более высоком уровне. Материал, изложенный системно, лучше запоминается, порождает большее число ассоциативных связей. В таких лекциях следует рассматривать особо трудные вопросы программы.

Развитие образовательной системы на нынешнем этапе требует использования в работе различных лекционных форм, в частности, таких лекций, как проблемная, бинарная, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция, развивающих творческие способности обучающихся.

*Проблемная лекция*, в отличие от информационной, на которой воспроизводится и объясняется сложившаяся система знаний, подлежащих усвоению и запоминанию, ориентирует студентов на необходимость «открывать» новые знания. Задача же преподавателя состоит в том, чтобы, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поиску решения проблемы и пошагово подводить их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи, в условиях которой имеются противоречия (возможно, парадоксы), требующие обнаружения, спецификации и разрешения. В ходе решения этих задач-проблем студенты в сотрудничестве с преподавателем добывают новое знание, а процесс познания приближается к поисковой, исследовательской деятельности (с элементами креативности и, возможно, эвристичности). Таким образом, реализуется принцип проблемности как при отборе и обработке лекционного материала, так и при его развертывании непосредственно на лекции в форме диалогического общения. С помощью проблемной лекции обеспечивается профессиональная мотивация, развитие теоретического мышления, познавательного интереса к содержанию предмета.

*Лекция-визуализация* способствует более доступному и успешному восприятию и запоминанию учебного материала, позволяет проникнуть глубже в суть познаваемых феноменов. Визуализированная лекция предполагает преобразование устной информации в визуальную форму. Видеоряд, будучи воспринятым и осознанным, может служить адекватной опорой мыслям и практическим действиям. Для такого учебного занятия преподаватель должен подготовить демонстрационные материалы, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение же самой лекции требует развернутого комментирования визуальных материалов, которые должны обеспечить: 1) систематизацию имеющихся знаний; 2) усвоение новой информации; 3) создание и разрешение проблемных ситуаций; 4) демонстрацию различных способов визуализации.

В зависимости от содержания учебного материала в лекции используются различные формы наглядности. Их можно отнести классифицировать, объединив в две группы: а) изобразительные (слайды, рисунки, фото, видеоролики); б) символические (схемы, таблицы, графики). В лекции данного типа имеют значение определенная визуальная логика и ритм подачи материала, его дозировка, мастерство и стиль общения преподавателя с аудиторией.

*Лекция-провокация* (или лекция с заранее запланированными ошибками) призвана решить несколько основных задач. Во-первых, она должна активизировать внимание студентов; во-вторых, развивать их мысленную деятельность; в-третьих, формировать у обучающихся навыки выступления в роли экспертов, рецензентов, критиков и т. п. При подготовке подобной лекции педагогический работник должен заложить в текст определенное количество ошибок содержательного и методического характера. Причем надо подбирать наиболее типичные ошибки, а в конце занятия, вместе со студентами, их проанализировать. Задача студентов состоит в том, чтобы по ходу лекции выявить ошибки, зафиксировать их на полях конспектов. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. При этом как преподаватель, так и обучающиеся должны аргументировать варианты своих ответов.

Такая лекция одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функцию, помогает выявить трудности усвоения материала.

**Семинарские занятия** призваны углублять, расширять, детализировать и закреплять знания. Они помогают студентам овладеть умениями и навыками использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемых сфер.

Если учебный курс начинается с семинарского занятия, то рекомендуется проводить просеминар, целью которого является ознакомление студентов с общей методикой работы над курсом, со спецификой самостоятельной работы, формами контроля и шкалой оценивания знаний, организацией на кафедре научно-исследовательской работы студентов. Обучающимся следует объяснить, каким образом нужно работать с дополнительной и основной литературой, охарактеризовать учебники и учебные пособия. Можно провести анкетирование, чтобы определить уровень развития у студентов логического мышления, наличие у них исходных представлений об элементарных философских понятиях и интереса к определенным проблемам. Такое занятие поможет обучающимся получить общее представление о предмете, ориентирует их на систематическую работу по изучению дисциплины.

На семинарах предпочтительнее обсуждать узловые аспекты вынесенных на занятия тем курса, усвоение которых определяет качество подготовки студента, а также детализировать вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Это учтено в выпущенных кафедрой методических материалах по изучению дисциплины и подготовке к семинарским занятиям (2017 г.), которые имеются в практическом разделе данного УМК.

При подготовке к семинару преподаватель определяет цель, задачи, форму занятия, готовит вступительное слово, в котором должны найти отражение кратко сформулированные проблемные вопросы. Перед началом занятий рекомендуется продумать возможные проблемные ситуации, переходы от одного вопроса к другому, подготовить раздаточный материал. В заключительном слове педагог подводит итоги, делая акцент на основных аспектах изучаемой темы. При выставлении оценок (до 10 баллов) обязательно следует учитывать уровень знаний и творческий подход при выполнении заданий и ответах на основные вопросы, контрольные вопросы и задания, а также участие в обсуждении наиболее «трудных» проблем, вынесенных в вышеуказанной методичке на дискуссию. Набранные в течение учебного занятия студентом баллы озвучиваются преподавателем.

*Работа на семинарах оценивается по следующим критериям:* 1) самостоятельность в изложении материала; 2) знание основных понятий (категорий), приведенных в глоссарии по теме; 3) умение правильно поставить проблему или вопрос; 4) характер привлекаемой литературы и «глубина» ее осмысленной (в контексте темы) проработки; 5) степень решения поставленных целей и задач; 6) способность аргументированно отвечать на простые и сложные вопросы; 7) умение сделать четкие и понятные выводы; 8) возможность применить полученные теоретические навыки при решении проблем различной степени сложности.

Завершается семинар определением домашнего задания к следующей теме, с обязательным указанием основной и дополнительной литературы, распределением докладов и ролей-заданий, если занятие будет проводиться по регламенту одной из активных форм (круглый стол, деловая игра, пресс-конференция и др.). А преподавателю как раз и следует чаще использовать такие формы семинарских занятий.

*Семинар-дискуссия* – диалогическое общение участников, в процессе которого совместно обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы той или иной темы учебного курса. Эта форма работы активизирует студентов, поскольку у них появляется возможность высказать и доказать правоту собственной точки зрения по определенной проблеме или адекватно оценить уже кем-то сформированные идеи и концепции, выслушать иное мнение своих одноклассников, с которым в процессе дискуссии, можно либо согласиться, либо не согласиться. Каждый из участников дискуссии должен ясно выражать свои мысли, уметь отстаивать собственную точку зрения, аргументированно оппонировать, опровергать ошибочную позицию. При обсуждении студент должен понять, что необходимым условием продуктивной дискуссии являются ранее, в процессе освоения учебного курса, полученные знания. Важно научить будущих специалистов культуре общения и взаимодействия, помочь им выработать навыки публичного выступления. Преподавателю следует заранее распределить роли между студентами и подготовить их к ролевому участию, учитывая возможности уже выявленных «лидеров-знаек», но уделяя больше внимания уклоняющимся от само-

подготовки «аутсайдерам-незнайкам», которые могут заинтересоваться определенными ракурсами тех или иных проблем.

Как же работают студенты на семинаре-дискуссии? Ведущий подобного семинара получает полномочия по руководству дискуссией, следит за аргументированностью и корректностью высказываний, регламентом. Оппонент или рецензент находит уязвимые, спорные места или ошибки докладчика и предлагает возможные варианты их преодоления. Логик-аналитик выявляет противоречия, смысловые и логические ошибки в рассуждениях докладчика и оппонента, уточняет понятия, анализирует ход доказательства, правомерность выдвижения той или иной гипотезы. Психолог следит за продуктивностью взаимодействия, корректностью обсуждения, не допускает высказываний и поведения, задевающего личное достоинство любого участника дискуссии. Эксперт оценивает ее продуктивность, характеризует выступления, высказывает мнение о личном вкладе каждого участника. А конечное резюме и требующуюся коррекцию выводов эксперта осуществляет в мягкой, интеллигентной форме преподаватель.

*Семинар-деловая игра* представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирование таких систем-отношений, которые характерны для нее. С помощью знаковых средств (язык, речь, графики, таблицы, документы) в деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным, сущностным характеристикам с реальной, а также типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени. *Что касается семинарских занятий по политологии и основам идеологии белорусского государства*, в формате деловой игры можно промоделировать реальные и возможные ситуации в функционировании политической системы современного общества (например, возможные варианты и направления развертывания процесса глобализации, типы культурной динамики, проблемные ситуации во взаимодействии культур, требующие экзистенциального выбора «пограничные ситуации», перспективы трансгуманизма, и др.). Это поможет лучше понять узловые проблемы общечеловеческого и национально-культурного характера, прояснить их соотносительность с предстоящей профессиональной работой обучающихся и их повседневной жизнью.

Семинар данного типа способствует повышению у студентов интереса к дисциплине, углублению их представлений о культурной сфере общественной жизни, формированию важнейших норм-ценностей личной духовной культуры. Он позволяет студентам продемонстрировать полученные знания и развивает следующие навыки: а) создание идеальных моделей социокультурных объектов и процессов; б) извлечение необходимой информации из различных источников; в) использование компьютерных технологий для систематизации информации и презентации результатов познавательного поиска и их продуманной интерпретации.

Такая форма занятий содействует решению воспитательных задач: 1) привитие потребности к интеллектуальному и духовному самосовершенствованию, овладение научным мировоззрением, диалектическим мышлением; 2) воспитание принципиальности, чувства собственного достоинства и навыков работы в «широкой эрудиции», хорошей работоспособности и корректности в работе; 3) выработка коммуникабельности и гуманистической позиции (через личностную селекцию ценностей и понимание другого как равного с ним человека и достойного оппонента).

Для игры характерно обращение к личности в целом, а не только к ее интеллекту. Игра превращает студента из потребителя информации в активно-деятельного ее интерпретатора и осознанного пользователя, так как он должен понимать все содержание игры, собирать недостающую информацию, делать обобщения, готовить необходимые материалы для себя и других участников.

В подготовке игры можно выделить следующие процедуры: 1) выбор актуальной и интересной темы и диагностика исходной ситуации; 2) формирование цели и задач; 3) определение структуры; 4) диагностика игровых качеств участников игры и объективных обстоятельств (прежде всего, сложившихся в учебной группе и в отношениях «студенты – преподаватель»). При этом следует соблюдать следующие правила: а) учесть, что игра – это логическое продолжение (завершение) конкретной темы; б) максимально приблизить игру к реальным условиям; в) создать атмосферу поиска и непринужденности; г) тщательно подготовить учебно-методические материалы; д) четко сформулировать цель, задачи, условия и правила игры.

Проводя семинар «деловая игра» надо придерживаться следующих регламентаций: 1) вводить ограничения, касающиеся технологии игры, регламента игровых процедур или их элементов, ролей, функций, системы оценивания; 2) правил не должно быть слишком много (не более 5-10), они

должны быть представлены аудитории на плакатах или с помощью технических средств; 3) правила должны быть связаны с системой стимулирования и инструктирования игроков; 4) система оценивания должна строиться, прежде всего, как система самооценки играющих, а затем – оценки преподавателя; 5) тщательно продумать техническое обеспечение, предполагающее применение мультимедийного проектора и компьютера.

Семинарские занятия с применением различных активных форм обучения и использованием творческих заданий, проблемных задач, проведением дискуссий и деловых игр позволяют повысить интерес у обучающихся к политологии и основам идеологии и возможности ее освоения не как набора конструкторов (понятий, концептов, учений) и отвлеченных от жизни «заумных» рассуждений, а как инструментария, работающего на целеориентации, смыслы и ценности, которые проясняет и обретает студент в сотрудничестве с педагогическим работником и своими сокурсниками.

В учебном процессе преподаватели политологии и основ идеологии могут и должны варьировать методы обучения, способы проведения семинарских занятий, средства контроля знаний, развивая таким образом у студентов творческие способности и самостоятельность мышления и деятельности. В процессе преподавания этой дисциплины личность преподавателя играет немаловажную роль. Работа с широкими политологическими и идеологическими понятиями и абстракциями подразумевает умение использовать конкретно-исторический политический опыт различных обществ, что требует от него разносторонней образованности. Поэтому важно должное внимание уделять развитию творческого мышления, формированию собственной позиции, собственного мнения студента. В связи с этим обстоятельством особую значимость приобретает полусубъектный подход в обучении, подразумевающий диалог педагога и обучаемого, ставящий их в отношения сотрудничества, совместной деятельности в поисках решения тех или иных проблем. Важно, насколько преподаватель стимулирует познавательную активность, творческую деятельность студентов, позволяет им иметь и высказывать собственное мнение по дискуссионным вопросам, способствует развитию их творческих возможностей и способностей. Целесообразно на всех семинарских занятиях проводить дискуссии по спорным вопросам (в методике), сталкивать противоположные точки зрения, подвергать сомнению общепринятые, привычные мнения, разрушать стереотипы и шаблоны.

Стимулирование творческой деятельности студентов, активацию поиска новых идей можно осуществлять с помощью различных средств. По ряду проблем целесообразно проводить дискуссии. Побуждая студентов формировать собственное мнение, важно учить их обосновывать свои мысли, отстаивая, таким образом, искусство аргументации, доказательства.

В арсенал средств, стимулирующих творческую активность студентов, целесообразно включить подзабытый и почему-то нечасто сейчас применяемый *метод «мозгового штурма» («мозговой атаки»)*, суть которого состоит в коллективном решении каких-либо актуальных проблем, коллективном поиске истины. Для этого предварительно студенческую группу нужно разделить на три части – «генераторов идей», «аналитиков» и «статистов». «Генераторы идей» в непринужденной атмосфере, где исключена критика, высказывают как можно больше идей решения поставленной проблемы («генераторов» лучше изолировать от всей группы, чтобы создать доброжелательную обстановку). Процесс генерации идей должен быть построен так, чтобы «расковать» подсознание, освободить мышление от инерции, косности. После того как идеи высказаны и собраны, другая часть группы – «аналитики» и «критики» – подвергают выдвинутые идеи тщательному всестороннему анализу и критике, оставляя среди них наиболее плодотворные. Задача «статистов» состоит в фиксации процесса обсуждения и полученных итогов.

Разумеется, что преподаватель заранее должен продумать широкий спектр подвопросов, детализирующих каждую тему по ряду узловых аспектов. Это позволит креативность обучающихся ненавязчиво ввести в поле неабсурдного, аналитического, позитивно-критического и культурно осмысленного поиска решений.

#### **4.4.3. Рекомендации по проведению олимпиад (учебная дисциплина «Философия»)**

Предметные олимпиады по дисциплинам обязательного модуля «Политология» являются одним из наиболее эффективных видов работы, прежде всего, с одаренными студентами, в ходе которой они могут проявить свои учебные, научные и креативные способности и показать реальный уровень освоения предмета. При этом на этапе отбора студентов в состав команд-участниц олим-

пиад внутрифакультетского (учебные группы) и межфакультетского (факультетские команды) уровня в процесс «замера» освоения учебного курса вовлекается подавляющее большинство обучающихся, проявивших познавательный интерес к политической проблематике и согласившихся состязательно сопоставить свою эрудированность в ней с компетентностью других студентов в этой области знаний.

Олимпиады позволяют активизировать интеллектуальную активность студентов, посредством новизны и занимательности заданий и поэтапно решаемых задач вызвать эффект возрастания их заинтересованности в освоении содержательных компонентов предмета, в том числе тех, которые выходят за пределы учебной программы. Этому содействует наличие соревновательных моментов, побуждающих студентов к оптимальному использованию своего когнитивного и психологического потенциала (память, мышление, внимание, воображение, интуиция и т. д.), который реализуется в командных ответах и решениях, оперативно (и лимитировано по времени) селекционируемых в ходе активного внутрикомандного обсуждения индивидуальных предложений и мнений.

*Основными задачами олимпиады являются:* 1) определение уровня развития подготовки и логического мышления обучающихся; 2) выявление одаренных студентов и определение индивидуальной траектории реализации их творческого потенциала (написание конкурсных творческих работ, подготовка материалов для выступлений на конференциях с последующей их публикацией и т. п.); 3) обеспечение высокого уровня развития коммуникативной компетенции студентов; 4) повышение мотивации, интереса к изучению политологии и других гуманитарных дисциплин; 5) побуждение к освоению информационной культуры; 6) расширение, закрепление, систематизация полученных знаний; освоение нового теоретического и практического материала по политологической проблематике; 7) проявление индивидуального и группового творчества (на этапах подготовки и проведения олимпиад); 8) углубленное освоение категориального аппарата специальной лексики предмета; 9) дальнейшее развитие навыков самостоятельной работы с учебной, методической и научной литературой по социально-гуманитарным дисциплинам; 10) умение на практике применять полученные знания; 11) умение справляться с психологическим волнением в нестандартных условиях решения проблемных ситуаций (при ограниченности времени и ответственности перед коллективом за свое предложение и точку зрения).

Проведению олимпиады предшествует большая подготовительная работа. Во-первых, необходимо своевременно выявить одаренных студентов, заинтересовать и мотивировать их, вовлечь в процесс подготовки к олимпиаде. Во-вторых, нужно соблюсти принцип добровольного участия студентов в олимпиаде в соответствии со своими интересами, желаниями узнать что-то новое, заняться поиском дополнительной информации. Для привлечения их к участию, недостаточно сделать объявления и разъяснения на лекционных курсовых потоках и по учебным группам. Следует также оговорить характер поощрений за участие и завоевание призовых мест во внутрифакультетской и межфакультетской олимпиадах («добавка» к модульным аттестационным и итоговой оценкам, награждение грамотами и призами, денежная премия и др.). В-третьих, отбор членов команд: учебных групп (по результатам учебы и специально проведенного, тематизированного тестирования), факультетских (для участия в межфакультетской олимпиаде) – через проведение внутрифакультетской олимпиады. В-четвертых, участвующим в олимпиаде студентам предлагается список литературы по тематике олимпиады: учебные пособия, хрестоматии, журнальные статьи, методические материалы и интернет-ресурсы.

В-пятых, олимпиадные задания составляются в соответствии с определенными, доведенными до обучающихся, требованиями: а) соответствие учебной программе; б) они должны быть рассчитаны на определенную временную продолжительность (комбинированная межфакультетская олимпиада – на четыре академических часа, при 5-ти конкурсных блоках; в формате игры «Что? Где? Когда?» – на два академических часа); в) иметь возрастающую степень сложности, разнообразие форм и содержания; г) часть из них должна носить проблемный характер с целью активизации мышления, использования правил логического вывода и интуиции студентов; г) быть направленными на проверку знания ключевых понятий и концепций, разработанных видными философами и философскими направлениями; д) стимулировать умение лапидарно и с использованием философской терминологии выражать свои мысли, высказать и отстаивать собственное мнение по той или иной проблеме.

Разумеется, последнее требование нельзя в полной мере реализовать непосредственно в конкурсных заданиях, в каком бы игровом формате не проводилась олимпиада. Адекватно это можно осуществить, если *в качестве предварительного этапа межфакультетской олимпиады провести, например, конкурс эссе*. Выбор их тематики, как и требования к изложению и аргументации студенческих размышлений, определяются решающим образом даже не темой олимпиады, а временем, отведенным на написание эссе. Если это будут 7-10 дней, то задание следует ограничить интерпретацией высказываний (афоризмы, максимы и т.п.) известных политиков, философов, ученых, писателей.

Каждая команда должна предоставить два эссе (темы общие для всех), которые подготавливают один-два автора. Алгоритм (поэтапная последовательность) написания работы может быть, например, таким: 1) определение главной мысли высказывания (о чем оно?) и выражение ее «своими словами» (прием перифразы); 2) подбор аргументов «за» и/или «против» выраженной в высказывании мысли (сочетание аргументов «за» и «против» взятого в качестве темы афоризма может придать эссе полемический характер); 3) нахождение для подтверждения каждого аргумента примеров, фактов, ситуаций из жизни, личного опыта и т. д.; 4) использование политологической лексики, а также литературных приемов (сравнения, аналогии, аллегории, эпитеты и др.), делающих язык работы не только терминологически насыщенным, но и более интересным, «живым»; 5) распределение подобранных аргументов и/или контраргументов последовательно (это и будет условный план); 6) придумывание вступления к рассуждению (можно написать об актуальности анализируемого высказывания, сразу определить и сформулировать свою позицию, задать вопрос автору цитаты и т. п.); 7) аргументированное изложение собственной точки зрения в уже ранее намеченной последовательности; 8) формулировка общего вывода работы; 9) редактирование и окончательное оформление подготовленного текста.

В суммарный олимпиадный показатель команды авторы двух эссе, предоставленных от факультета, могут максимально принести 20 баллов. Объем такого сочинения 5-6 страниц (формат А4; шрифт Times New Roman, размер шрифта 12 pt, через одинарный интервал; все поля – по 20 мм.).

Работы оцениваются экспертной комиссией, состоящей из трех преподавателей, по 10-ти балльной шкале, в соответствии с заранее выработанными и доведенными студентам критериями. Они шкалируются по нескольким смысловым измерениям: 1) понимание смысла высказывания в контексте учебной темы и соответствие ему содержания работы (1,5 баллов); 2) владение теоретическим и фактическим материалом по теме (2,5 баллов); 3) логичность авторского текста (2 балла); 4) философская и общегуманитарная эрудиция (2,5 баллов); 5) связность, системность, последовательность изложения материала, культура письма (1,5 баллов).

*В БГСХА олимпиады проводятся в двух основных вариантах: комбинированные (включают несколько видов командных конкурсов) и в форме игры «Что? Где? Когда?».*

**Комбинированные олимпиады** получили такое название по следующим соображениям. Во-первых, они представляют собой сочетание разноплановых заданий (тесты открытого и закрытого типа; анализ текста с целью обнаружения смысловых ошибок; предварительное написание эссе, и др.). Во-вторых, в ходе проведения олимпиады используется несколько форм (устные и письменные ответы на вопросы, режим игры «Что? Где? Когда?», подготовка газеты и оригинальной эмблемы, отражающей профиль факультета в контексте тематики олимпиады, и др.). В-третьих, такие предметные олимпиады включают несколько смысловых блоков (конкурсных заданий). Эти конкурсы проводятся между факультетскими командами (олимпиады поэтому по своему статусу – межфакультетские либо общеакадемические), а содержательно охватывают проблемное поле не менее чем двух учебных тем. Разумеется, нынешнее содержание некоторых тем, согласно Типовой программе, столь объемно и многопланово, что включенные в них вопросы по сути сами являются масштабными темами. Количество конкурсных блоков – четыре-пять. Их название и содержательное наполнение может варьироваться; в зависимости от сложности заданий различается и их балльная оценка, что заранее «прописывается» в сценарии олимпиады.

Подсчет набранных факультетскими командами баллов осуществляет жюри (конкурсная комиссия), в состав которого входят преподаватели кафедры, представители факультетов (как правило, из числа зам. деканов); его председателем назначается заведующий кафедрой либо его заместитель. Ведет олимпиаду один из педагогических работников, а в роли его помощников выступают

студенты (их численность такая же, как количество соревнующихся факультетов), которые раздают командам письменные задания и собирают ответы на них.

Для визуализации результатов отдельных конкурсов и общего итога олимпиады используется соответствующая таблица, которая может быть выведена на экран либо нарисована на доске. Предусмотренные для победителей отдельных конкурсов-номинаций призы и грамоты вручаются после завершения каждого из конкурсов, а награждение призеров олимпиады в целом осуществляется после ее завершения.

**Олимпиады в формате игры «Что? Где? Когда?»** проводятся как общеакадемические (межфакультетские) либо как внутрифакультетские (на курсовом потоке, с участием команд учебных групп). Тематика доводится студентам за две-три недели до турнира. Команды (5-6 человек) формируются по результатам учебы: преподаватели, как правило, определяют только списочный состав участников и предлагают, по критериям предметной успеваемости, эрудированности и креативности, персоналии капитанов. Капитаны формируют свои команды, договариваются об их названиях. Преподаватели называют тематику турнира и объясняют правила его проведения, раздают расширенный перечень вопросов (из которых будет подобрана большая часть заданий) и договариваются о времени доигровой (за 2-3 дня до олимпиады) консультации. Заявки (название, списочный состав) от команд сдаются, по договоренности, либо на консультации, либо непосредственно в самом начале турнира.

Олимпиаду организывают преподаватели, которые являются лекторами на учебных потоках, при участии педагогических работников, проводящих семинарские занятия в соответствующих учебных группах.

Количество вопросов, выносимых на турнир, определяется в зависимости от выделяемого на игру времени: 2 академических часа – 20 вопросов, 3 академических часа – 30 вопросов. Здесь приведен второй вариант; при необходимости из 30 вопросов несложно отобрать 20 вопросов и провести двухчасовой турнир.

*В разделе контроля знаний (3.4.2–3.4.5) размещены вопросы и задания олимпиад, проведенных педагогическими работниками кафедры в формате «Что? Где? Когда?» по различным темам учебного курса.*