

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КРУГОЗОР

УДК 378

АКТИВИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

О. М. АСТАХОВА

*УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»,
г. Горки, Республика Беларусь, 213407*

(Поступила в редакцию 11.03.2024)

В статье рассматриваются аспекты воспитания патриотизма, волевых качеств личности с опорой на произведения великого педагога Антона Семеновича Макаренко, такие как «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей».

Ключевые слова: *воспитание, коллектив, труд, формирование, патриотизм, волевые качества.*

The article examines aspects of the education of patriotism, strong-willed personality traits, based on the works of the great teacher Anton Semenovich Makarenko, such as “Pedagogical Poem”, “Flags on the Towers”, “Book for Parents”.

Key words: *education, team, labor, formation, patriotism, volitional qualities.*

В постановлениях министерства образования, на августовском республиканском семинаре учителей и других совещаниях особое внимание обращено усилению воспитательного компонента учащихся и студентов. Кризисные социальные процессы, происходящие в обществе, сильно влияют на морально-этические и духовно-нравственные стороны личности молодых людей, о чем неоднократно отмечалось на совещаниях различного уровня.

С целью формирования высокой социальной ответственности у молодых граждан Беларуси разработаны и применяются различные формы гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Главой нашего государства А. Г. Лукашенко поставлена задача разработать государственную программу патриотического воспитания населения. Об этом говорилось на Всебелорусском народном собрании, где неоднократно отмечалось, что в формировании мировоззрения граждан ведущая роль принадлежит системе образования на всех ее уровнях. Работа в данном направлении ведется уже в рамках диалоговых площадок, встречах со студентами и учащимися и т.д. Сегодня четко определилась потребность формирования нового педагогического мышления, систематизации деятельности педагогов по идеологическому воспитанию обучающихся.

Современный педагог является носителем идеологических и нравственных ценностей общества. Воспитанием патриотизма у молодых людей может заниматься авторитетный преподаватель, имеющий высокий моральный статус в коллективе учащихся и коллег. Педагогический авторитет преподавателя – это своеобразная форма дисциплины. Уровень авторитета определяется глубиной знаний, эрудицией, педагогическим мастерством и отношением к работе. Воспитание патриотического, духовно-нравственного в образовательном процессе базируется прежде всего на получении качественного образования, благодаря которому молодой человек сможет быть успешным в своей стране. Выдающийся русский писатель и публицист Н.Г. Чернышевский по этому поводу писал, что образование включает в себя три качества: обширные знания, привычку мыслить и благородство чувств. Через формирование этих качества можно воспитать гражданскую и социальную ответственность молодых людей и их патриотизм.

Существует много определений этого понятия, обобщенно можно его определить так: Патриотизм – прежде всего это любовь к своей Родине, семье, народу, обычаям и традициям своей страны, когда ты не просто живешь в ней, но и пытаешься сделать что-нибудь для нее полезное и поддерживаешь ее во всем.

К сожалению, как в школьные, так и студенческие годы не научили многих выпускников владеть своей волей, не определили принципов морали, на которых должна формироваться личность специалиста, чтобы подняться над своей косностью, научиться творить добро и обрести в этом величайшую радость. Недавние события августа 2020 года явились подтверждением данного пробела в воспитании молодежи.

Потенциальное стремление вернуть общество в лоно нравственности и подлинных ценностей неминуемо сталкивается с необходимостью насилия в процессе обучения и воспитания, и особое место в этом механизме принадлежит волевому началу в молодом человеке. Именно оно занимает особое место в непрерывном самовоспитании и самообразовании человека, является в современном мире необходимым условием выживания. Без воли нет человеческой личности. Эмоциональные, интеллектуальные, физические силы действуют собранно, если они дисциплинированы волей.

Несомненно, волевые качества человека должны формироваться с самого раннего детства. Когда-то это происходило естественным образом, каждый ребенок в семье имел свои обязанности. На их выполнение требовалось приложить усилие, проявить волю, человек учится преодолевать трудности. Особое внимание формированию волевых качеств в человеке придавал выдающийся педагог А.С. Макаренко. Макаренко и его педагогические идеи применимы и в наши дни, они адаптивны под систему любой власти. Его выдающиеся труды «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей» и многие другие переведены на многие языки мира. Хочется заметить, что во многих странах необходимым условием педагогической деятельности является глубокое знание основных положений теории и практики А.С. Макаренко. Это единственный человек и педагог в мире, который создал свою систему воспитания и проверил ее эффективность на практике.

«Я во всю жизнь не прочитал столько педагогической литературы, сколько зимою 1920 года. ... У меня главным результатом этого чтения была крепкая и почему-то вдруг основательная уверенность, что в моих руках никакой науки нет и никакой теории нет, что теорию нужно извлечь из всей суммы реальных явлений, происходящих на моих глазах. ... Всем своим существом я чувствовал, что мне нужно спешить, что я не могу ожидать ни одного лишнего дня. Колония все больше и больше принимала характер «малины» – воровского притона, в отношениях воспитанников и воспитателей все больше определялся тон постоянного издевательства и хулиганства. ...» (1. С. 15). Не наблюдаем ли мы и сегодня таких негативных явлений в отношении воспитанников и воспитателей? Тогда причиной многих негативных явлений в воспитательном процессе были голод и холод. Почему сейчас молодежь проявляет агрессивность и по отношению к педагогам, и между собой. Теперь от сытой жизни? Только подумать, – с ножом на учителя и на своих одноклассников! Великий педагог Антон Семенович Макаренко нашел путь к сердцу своих воспитанников, через упорное формирование волевых качеств воспитанников и уважение с огромным доверием (это к детям с ярлыком «малолетние преступники»). Надо заметить, что из воспитанников А. С. Макаренко большинство стали педагогами.

Антон Семенович Макаренко практик, публицист и просто неординарный человек. Родился он в 1988 году, на территории Харьковской Губернии, жил и трудился близ Полтавы, работал на первых порах учителем, а затем директором колонии для несовершеннолетних детей, которые были направлены туда за различные проступки в постреволюционный период. Является автором книг «Педагогическая поэма», «Книга для родителей», «Флаги на башнях» и многих других.

Педагогическая поэма – наиболее значительное произведение А. С. Макаренко. Педагог прибывает под Полтаву, чтобы организовать трудовую колонию для детей: беспризорников и уголовников. Перед ним стоит непростая задача – перевоспитать несовершеннолетних правонарушителей. И он с ней справляется.

Флаги на башне. Оставшиеся после революции и кровопролитной гражданской войны сироты и беспризорники часто становились «несовершеннолетними правонарушителями», и для их «перевоспитания» создавались колонии. А. С. Макаренко писал: «... я хотел изобразить тот замечательный коллектив, в котором мне посчастливилось работать, изобразить его внутренние движения, его судьбу, его окружение». Именно коллектив тогда давал «малолетнему преступнику» возможность снова ощутить себя хорошим, достойным человеком, получить образование, освоить профессию. Ключевой здесь оказалась фигура воспитателя, его способность создать в группе растерянных и «испорченных» детей нужный настрой. Литературное творчество замечательного педагога позволяет составить впечатление о масштабах и методах этой работы.

Книга для родителей. Автор размышляет над вечными вопросами воспитания: как привить детям доброту, уважение к старшим, чувство собственного достоинства, волевые качества, любовь к Родине.

Теплый дом. В двухтомник входят повести, посвященные жизни ребят в детских домах и интернатах с самого начала существования Советского государства и до наших дней. Каждое произведение сопровождается педагогическим комментарием.

Человек должен быть счастливым. Педагогика Макаренко максимально ориентирована на воспитание. Различным составляющим именно воспитания (не образования!), его факторам, условиям, критериям воспитанности посвящены многие страницы книги. Работы Макаренко о семейном воспитании вызовут желание задуматься о своем отношении к детям, к самим себе как родителям, раскроют истоки родительского авторитета, помогут лучше понять причины достижения одними успеха и счастья, а другими - краха и разочарований.

Основными идеями теории воспитания Макаренко являлись следующие подходы:

**воспитание в коллективе и через коллектив,
воспитание трудом,
воспитание в семье,
воспитание в игре.**

Его система была направлена на интеграцию воспитания и образования с трудовой деятельностью. Ведущей идеей для педагогических взглядов А. С. Макаренко было воспитательный коллектив. В результате педагогического процесса у обучающихся формируются определенные нормы и взаимоотношения, присущие человеческому коллективу. Дети связаны общими целями в воспитательном коллективе. Педагог подчеркивал, что коллектив – это социальный организм, «целеустремленный комплекс личностей». Взаимодействие членов коллектива служит благоприятной средой для развития личности. Коллектив помогает подростку адаптироваться в социуме, почувствовать себя его частью.

Наверное, и нам, современным педагогическим работникам, следует еще раз проанализировать, а может кому-то и познакомиться с теорией и практикой воспитания А. С. Макаренко. Начать можно и с просмотра документальных фильмов соответствующих названий. Они есть в интернете.

Цитаты А. С. Макаренко

О воспитании

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.

Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит – и историю мира.

Только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом.

Воспитательный процесс – процесс постоянно длящийся, и отдельные детали его разрешаются в общем тоне семьи, а общий тон нельзя придумать и искусственно поддерживать. Общий тон, дорогие родители, создается вашей собственной жизнью и вашим собственным поведением.

Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей, проверьте ваше собственное поведение (4).

Хорошее в человеке приходится проектировать, и педагог это обязан делать, – многократно подчеркивает А. С. Макаренко в своих выступлениях.

Наследие Макаренко – это уникальнейший в истории мировой педагогики итог органического совмещения длительной и успешной практической, научной, педагогической работы, теоретической деятельности в педагогике, а также художественного и эстетического освоения педагогической действительности.

Выдающийся педагог очень близко подошел к воспитательному процессу и развитию целостной человеческой личности в гармоничной связи трех ее главных составляющих: практического и волевого, эмоционального и эстетического, интеллектуального и научного. И хотя некоторые исследователи отмечают, что опыт А. С. Макаренко нельзя переносить на сегодняшний образовательно-воспитательный процесс, так как сейчас другие времена и другие ценности, но мы понимаем, что его педагогические идеи останутся актуальными на любом этапе развития педагогической науки и практики.

Да, в сравнении с двадцатыми и тридцатыми годами 20 века изменилось многое: материальные блага улучшились, но нравственность моральные качества вслед не шагнула, а даже и сильно отстала от роста материальных благ. Надо признать, что мы, взрослые, все меньше справляемся с воспитанием нашего молодого поколения. И большую роль в этом несет негативное влияние получаемой информации детьми из телевидения и интернета. Надо согласиться с высказыванием актера Дмитрия Певцова: «...ни хороших патриотических фильмов, ни душевной музыки, ни песен.... Почти все, что молодежь видит и слышит направлено на растление души». Мы подошли к тому рубежу, когда нельзя молчать о

том, чем наполняют души наших детей с экранов различных форматов, убирают потихоньку классические произведения из школьных программ, заменяя на современные, порой примитивные произведения. Что же будет дальше и что делать? Вопрос в педагогике опять остается открытым, как и во времена А. С. Макаренко. Учиться большинство детей не хотят, да и жениться тоже. По нашему мнению, настало время ум приводить в порядок с помощью математики. Да, да! Как только кто-то определил, что биологам и историкам не нужна математика, кривая безграмотности пошла вверх. Ведь проведенные экспериментальные исследования подтверждают многократно о положительном влиянии знания математики на усвоение всех дисциплин, в том числе и социально-гуманитарного цикла.

Таким образом, налицо проблема пробелов в воспитании патриотических и нравственно-этических норм и качеств как молодежи, так и взрослых, решается она уже и на государственном уровне, но далека от положительных результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 7.

2. Ширяев, В. А. Камни с дороги надо убирать. – М.: Молодая гвардия, 1990.

3. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма. – Минск: Народная асвета, 1982.

4. Воспитательная система Макаренко, основные принципы метода и роль воспитателя в системе [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://rearchildren.ru/metodiki/vospitatelnaja-sistema-makarenko/>