

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ (НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ GOOGLE ФОРМ)

А. Л. КАЗАКОВ, канд. техн. наук, доцент
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
Горки, Республика Беларусь

Введение. «...Ваш браузер устарел. Пожалуйста, обновите его или установите новый. Ваш браузер не обновлялся несколько лет. За это время некоторые сайты стали использовать новые технологии, которые он не поддерживает и не может корректно отображать страницы...». Эту фразу можно перевести в адрес большинства учебных заведений и даже преподавателей, работающих по старой схеме, без использования (с минимальным использованием) информационных технологий. Что такое цифровая трансформация? На этот вопрос можно дать многозначный ответ, однако, по нашему мнению, в области образования это перестройка системы взаимоотношений преподаватель – студент на новую модель, в полной мере отвечающей современным реалиям.

Возможности сервисов Google, LMS Moodle, технологий интерактивности MS PowerPoint и др. позволяют создавать учебные курсы, тестовые задания и даже виртуальные учебные классы с возможностью непрерывного контроля. Эти возможности позволяют организовать мобильное обучение и соответственно повысить мобильность обучающихся. В идеале это должно привести к соответствию уровня развития образования современному социальному заказу и интересам обучающихся.

Основная часть. События последнего времени, связанные с пандемией, буквально заставили обратиться к этой модели. Несмотря на давно известную форму дистанционного обучения, появились вопросы о реально работающей методике дистанционного обучения.

Вузы как обучающие компании должны быть высокотехнологичными. Они должны формировать грамотного цифрового потребителя. Отставшие в гонке цифровизации в конечном итоге «обанкротятся» – потеряют контингент и перестанут существовать.

Какие задачи ставятся сейчас перед преподавателями – «менеджерами» своих вузов? Во-первых, это умение работать с новыми (новейшими) технологиями в образовании. Во-вторых, это коммуникационные навыки, эмоциональный интеллект, адаптивность.

Естественно, преподавателям необходима поддержка сверху – руководство вуза в первую очередь должно быть настроено на разработку цифровой стратегии.

В условиях дистанционного обучения возникает проблема групповой работы, особенно это касается заочной формы обучения. Практически невозможно проводить занятия для целой группы студентов. Решением может быть использование облачного ресурса Google. При наличии электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине существует возможность размещения учебных материалов на Google диске и использования предоставляемых им ресурсов, например, создания Google класса.

Одной из предоставляемых возможностей Google диском является создание интерактивных тестовых заданий с помощью имеющихся форм. Создание Google форм позволяет активизировать познавательную деятельность студентов путем индивидуального решения интерактивных тестовых заданий. При этом имея под рукой опорный конспект лекций, имея выход в интернет, студент может в любое удобное для себя время дистанционно решить тестовое задание. Имеется возможность многократно исправлять ответ на тест и получать сведения о статистике ответов. Таким образом, путем интерактивного тестирования, в условиях дистанционного обучения, можно достаточно объективно оценить уровень подготовки студентов.

Заключение. В настоящее время имеются все предпосылки успешного использования большинства возможностей интерактивных сервисов, в том числе создание Google форм для организации мобильного обучения студентов, что повысит уровень цифровизации учебного процесса.

Аннотация. Проанализированы возможные пути организации мобильного обучения с использованием возможностей облачного ресурса Google.

Ключевые слова: цифровая трансформация, тестовые задания, облачный ресурс Google, Google форма.