

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 631/635::377/378

ПРИОРИТЕТЫ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

О. А. МЕРЗЛОВА

УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»,
г. Горки, Республика Беларусь, 213407, e-mail: O-Merzlova@yandex.ru

(Поступила в редакцию 17.07.2025)

В настоящее время сельскохозяйственные организации сталкиваются с серьезной проблемой недостаточного развития человеческих ресурсов. Одну из основополагающих функций в развитии человеческого и кадрового капитала в агропромышленном производстве играет образование. В связи с этим в статье приведен анализ системы аграрного образования в Республике Беларусь как комплексного непрерывного механизма формирования человеческого и кадрового потенциала.

Анализ публикаций и нормативных правовых актов Республики Беларусь, регулирующих вопросы формирования и функционирования системы образования, статистической информации показал высокую устойчивость и эффективность системы аграрного образования. Она базируется на преемственности предыдущих поколений и постепенно трансформируется под воздействием глобальных экономических процессов. Система представлена почти на всех уровнях основного и дополнительного образования и представлена сетью агроклассов, 42 колледжами аграрной направленности, 4 учреждениями высшего образования, одним учреждением дополнительного образования взрослых. По последним данным в год ими выпускается около 2683 квалифицированных рабочих, 3 тысяч специалистов со средним специальным образованием, 3,9 тыс. специалистов с высшим образованием.

Итогом работы является выделение приоритетов аграрного образования в Республике Беларусь. Среди них обновление образовательных стандартов; развитие электронного образования; предоставление сетевых образовательных услуг; разработка и внедрение современных онлайн-моделей обучения; обеспечение свободного доступа к международным образовательным и интеллектуальным ресурсам; расширение рынка образовательных услуг; активизация участия в международных образовательных, научно-исследовательских и культурных программах, профессиональных семинарах; расширение системы стимулов работников аграрной сферы, предусматривающее участие работников в собственности и прибыли, и расширение социального пакета.

Ключевые слова: аграрное образование, аграрная политика, кадровый потенциал, колледж, учреждение.

Education plays a fundamental role in the development of human and staff capital in agro-industrial production. Currently, agricultural organizations face a significant challenge of insufficient human resource development. One of the fundamental functions in the development of human and personnel capital in agro-industrial production is education. In this regard, the article provides an analysis of the agricultural education system in the Republic of Belarus as a comprehensive continuous mechanism for the formation of human and personnel potential.

The analysis of publications and regulatory legal acts of the Republic of Belarus governing the issues of formation and functioning of the education system, statistical information showed high stability and efficiency of the agricultural education system. It is based on the continuity of previous generations and is gradually transforming under the influence of global economic processes. The system is presented at almost all levels of basic and additional education and is represented by a network of agricultural classes, 42 colleges of agricultural focus, 4 institutions of higher education, one institution of additional education for adults. According to the latest data, they graduate about 2683 skilled workers, 3 thousand specialists with secondary specialized education, 3.9 thousand specialists with higher education per year.

The result of the work is the identification of priorities for agricultural education in the Republic of Belarus. These include updating educational standards; developing e-education; providing online educational services, developing and implementing modern online learning models; ensuring free access to international educational and intellectual resources; expanding the educational services market; increasing participation in international educational, research and cultural programs, professional seminars; expanding the incentive system for agricultural workers, providing for workers' participation in property and profits and expanding the social package.

Key words: agricultural education, agricultural policy, human resources, college, institution.

Введение

Материальное благосостояние нации на базовом уровне формируется за счет развития основополагающих видов экономической деятельности. Среди них значителен вклад аграрной составляющей. Продовольственную безопасность Беларуси обеспечивают сельское хозяйство, рыбоводство и лесное

хозяйство, и отрасли, создающие материальные условия для их эффективной деятельности. Поэтому на протяжении всего периода суверенного развития Республики Беларусь государство поддерживало сельского производителя, уделяло внимание кадровому потенциалу.

Образование выступает одним из основных составляющих механизма управления развитием человеческого капитала, формируя его интеллектуальную платформу, способствуя социальному накоплению профессиональных, творческих, общекультурных, нравственных и духовных ценностей.

Принцип преемственности позволил сохранить образовательную систему кадров агропромышленного комплекса, унаследованную от СССР. При этом система открыта и подвергается постоянным преобразованиям в соответствии с современными вызовами и трендами. Плановость государственного курса заключается и во всемерной поддержке талантливой учащейся молодежи, студентов, в том числе аграрных вузов. Создан не имеющий аналогов на территории СНГ Специальный Фонд Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов. Тем не менее, в настоящее время сельскохозяйственные организации сталкиваются с серьезной проблемой недостаточного развития человеческих ресурсов.

В связи с этим целью исследования стало изучение системы аграрного образования в Республике Беларусь как комплексного непрерывного механизма формирования человеческого и кадрового потенциала. Объектом исследования стали парадигма и система аграрного образования в Беларуси, предметом исследования – количественные показатели, отражающие объем образовательных услуг в данной сфере, функциональные и структурные связи между ними.

При проведении исследования использовались общенаучные методы анализа и синтеза, обобщения, метод сравнения, аналитический, статистический и др.

Основная часть

Изучение специфики аграрного образования на основе научных публикаций и нормативных правовых актов Республики Беларусь, статистической информации позволяет сказать следующее.

Основными целями аграрной политики в Республике Беларусь на современном этапе являются:

- повышение конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для обеспечения сбалансированности внутреннего продовольственного рынка и наращивания экспортного потенциала;
- формирование эффективного рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия с развитой инфраструктурой;
- создание благоприятного инвестиционного климата и увеличение объема инвестиций в агропромышленный комплекс (далее – АПК);
- содействие структурным изменениям с целью свободного развития всех форм собственности;
- поддержание паритета индекса цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию;
- обеспечение права граждан на достаточное питание;
- обеспечение устойчивого развития сельских территорий, занятости сельского населения, повышения уровня его жизни;
- сохранение и воспроизводство природных ресурсов [1].

В обеспечении этих целей участвуют все субъекты, действующие в области агропромышленного производства. Это производители продукции растениеводства, животноводства, рыбоводства, продуктов питания; переработки льняного волокна, ветеринарной деятельности; оказания мелиоративных услуг; субъекты оптовой торговли удобрениями, агрохимическими продуктами, ветеринарными средствами, сельскохозяйственной техникой и оборудованием; организации по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; по перевозке сельскохозяйственной продукции и услуг зернохранилищ; граждане, ведущие личные хозяйства. Данный перечень также включает организации, обеспечивающие подготовку кадров для агропромышленного комплекса; научные и исследовательские разработки в области сельского хозяйства.

Стратегической целью социальной политики государства в долгосрочной перспективе является обеспечение достойного качества жизни и высоких стандартов благосостояния белорусских граждан. Главным критерием ее эффективности является рост индекса человеческого развития до позиции не ниже 40 места в мировом рейтинге к 2030 году. Роли образования в формировании человеческого капитала отводится первое место [2].

Институт аграрного образования выполняет функции генерации, структурирования, распространения и воспроизводства знаний; трансфера и популяризации знаний и опыта, духовно-нравственных, культурных ценностей; подготовки широкого спектра специалистов; социализации местного

населения; развитие образовательного, научно-исследовательского, инновационного потенциала аграрного сектора [3–5].

Ретроспективный анализ системы аграрного образования в Республике Беларусь свидетельствует, что она сложилась как многоступенчатая структура и основана на принципах непрерывности, интегрируемости, преемственности, системности. В советский период система включала подготовку специалистов базового уровня (профессиональное образование), среднего звена (специальное образование), высшего звена, или звена управленцев-профессионалов (высшее образование). Система базировалась на опыте поколений, жизнь которых была тесно сопряжена с сельскими условиями быта и трудом на земле. Это обеспечивало высокую осведомленность и готовность усваивать знания, формирующие хорошие профессиональные и профессионально-технические компетенции, а также научную информацию, которую дает высшее образование.

По мере усиливающейся миграции населения в городскую местность «связь с землей» и навыки, сопутствующие этому, стали утрачиваться. Для восполнения пробела в структуре аграрного образования с 2018 года предусмотрена первичная подготовка учащихся путем создания профильных классов аграрной направленности в учреждениях общего среднего образования [6].

Если обратиться к Кодексу Республики Беларусь об образовании, видно, что система аграрного образования в нашей стране и представлена почти на всех уровнях (кроме специального) и максимально вовлечена во все виды как основного, так и дополнительного образования (табл. 1) [7].

Таблица 1. Место аграрного образования в системе образования Республики Беларусь

Типы образования	Уровни и виды образования	Субъекты образовательных отношений в аграрном образовании	
		общее наименование	форма
Основное образование – обучение и воспитание посредством реализации образовательных программ основного образования	1. Дошкольное образование	-	-
	2. Общее среднее образование	Учреждения общего среднего образования	Агроклассы в лицее, школе
	3. Профессионально-техническое образование	Учреждения среднего специального образования	Коллежи аграрного профиля
	4. Среднее специальное образование		
	5. Высшее образование	Учреждения высшего образования	Университет, академия
	6. Научно-ориентированное образование		Аспирантура, докторантура при университете, академии, НИИ
Дополнительное образование – обучение и воспитание посредством реализации образовательных программ дополнительного образования	1. Дополнительное образование детей и молодежи	Учреждения дополнительного образования детей и молодежи	Образовательные центры
	2. Дополнительное образование одаренных детей и молодежи	Учреждения дополнительного образования одаренных детей и молодежи	Образовательные центры
	3. Дополнительное образование взрослых	Учреждения дополнительного образования взрослых	Учебные центры
Специальное образование – обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития	1. Специальное образование на уровне общего среднего образования. 2. Специальное образование на уровне общего среднего образования	Учреждения специального образования. Специальные лечебно-воспитательные учреждения	-

Примечание. Составлено автором с использованием источника [7].

Таким образом, в настоящее время в структуру аграрной системы включены агроклассы, лицеи аграрного профиля, колледжи, университеты и академии. Одновременно непрерывное профессиональное образование руководящих работников, специалистов, рабочих осуществляют институты и факультеты повышения квалификации и переподготовки кадров АПК учреждений образования, учебные центры при областных комитетах по сельскому хозяйству и продовольствию.

Кроме того, система высшего образования дает возможность последующего повышения квалификации специалистов в рамках обучения в аспирантуре и докторантуре и путем ведения научных исследований.

Для выявления основных трендов развития аграрного образования в нашей стране подробно рассмотрена структура учреждений и проведен анализ статистических данных о количестве ежегодно выпускаемых специалистов в разрезе типов учреждений.

Наиболее многочисленной является сеть учреждений образования, обеспечивающих подготовку рабочих и специалистов среднего специального образования. По данным Министерства сельского хозяйства и продовольствия всего в республике функционируют 42 колледжа, из них в Брестской области – 14, Витебской – 7, Гомельской – 5, Гродненской – 4, Минской – 8, Могилевской области – 4 [8]. Многие колледжи имеют давнюю историю становления и развития [10].

Для экономики республики учреждениями профессионально-технического образования ежегодно готовиться более 20 тысяч квалифицированных рабочих (служащих) (табл. 2). Из них на долю учреждений аграрного профиля приходится до 13,4 % выпускников. Причем этот вклад за последние 8 лет несколько вырос (на 2,6 п.п.).

В целом учреждения профессионально-технического и среднего специального образования предлагают широкий перечень специализаций, позволяющих удовлетворить потребности отрасли в самых разных специалистах. По данным за 2023 г., подготовка квалифицированных рабочих для всех отраслей в расчете на 10000 человек населения приходится 51 человек [9]. Если сохранить указанную выше пропорцию, то число таких работников для сельского хозяйства составит около 7 человек.

Таблица 2. Выпуск квалифицированных рабочих и специалистов [9]

Профиль образования	Общее количество, человек				В процентах к итогу			
	2015	2020	2022	2023	2015	2020	2022	2023
Учреждения профессионально-технического образования, тыс. чел.								
Выпущено всего, из них по профилю:	28,6	24,2	21,2	20,1	28,6	100	100	100
Искусство и дизайн	0,5	0,4	0,4	0,5	0,5	1,8	2,0	2,4
Коммуникации. Право. Экономика	2,5	2,1	1,6	1,4	2,5	8,5	7,4	6,8
Техника и технологии	14,4	12,4	10,1	9,4	14,4	51,3	47,8	46,8
Архитектура и строительство	4,9	3,0	2,9	2,7	4,9	12,4	13,8	13,6
Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство	3,1	2,7	2,8	2,7	3,1	11,3	13,0	13,4
Общепит. Бытовое обслуживание	3,0	3,4	3,2	3,2	3,0	13,9	15	15,9
Учреждения среднего специального образования, тыс. чел.								
Выпущено всего, из них по профилю:	39	33,4	30,1	29,6	100,0	100,0	100,0	100,0
Педагогика	1,7	2,3	2,2	2,2	4,4	6,9	7,3	7,4
Искусство и дизайн	1,4	1,4	1,4	1,4	3,6	4,2	4,7	4,7
Гуманитарные науки	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Коммуникации. Право. Экономика.	10,4	7,1	6	5,8	26,7	21,3	19,9	19,6
Техника и технологии	11,5	10,1	9,4	9,4	29,5	30,2	31,2	31,8
Архитектура и строительство	3,4	2,3	1,8	1,7	8,7	6,9	6,0	5,7
Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство	5,1	4	3,2	3	13,1	12,0	10,6	10,1
Здравоохранение	3,5	4,2	4,4	4,3	9,0	12,6	14,6	14,5
Физкультура. Туризм и гостеприимство	0,6	0,6	0,5	0,6	1,5	1,8	1,7	2,0
Общепит. Бытовое обслуживание	1,2	1,2	1,1	1	3,1	3,6	3,7	3,4
Диплом о высшем образовании, тыс. чел.								
Выпущено всего, из них:	78	54,6	57,1	50,3	100	100	100	100
Естественные науки	2,2	2	2,2	2,4	2,8	3,7	3,9	4,8
Экологические науки	0,6	0,5	0,4	0,5	0,8	0,9	0,7	1,0
Техника и технологии	13,5	10,3	13,5	11,3	17,3	18,9	23,6	22,5
Архитектура и строительство	3,3	2,6	2,3	2	4,2	4,8	4,0	4,0
Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство	5,2	4,5	5,4	3,9	6,7	8,2	9,5	7,8
Диплом магистра, чел.								
Выпущено всего, из них:	4 516	7 089	5 851	6 982	100	100	100	100
Естественные науки	342	566	324	321	7,6	8,0	5,5	4,6
Экологические науки	47	99	104	104	1,0	1,4	1,8	1,5
Техника и технологии	853	1 167	675	714	18,9	16,5	11,5	10,2
Архитектура и строительство	169	157	115	165	3,7	2,2	2,0	2,4
Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство	122	103	87	110	2,7	1,5	1,5	1,6

Около 3 тысяч специалистов для сельского и лесного хозяйства ежегодно выпускают учреждения среднего специального образования (10 % общей численности). В расчете на 10000 человек населения в целом по экономике приходится 71 человек, из них аграрного профиля тоже около 7 человек.

Все учреждения высшего образования в совокупности выпускают около 3,9 тысяч специалистов с дипломом о высшем образовании и 110 человек с дипломом магистра. В целом по экономике на 10000 человек профессионалов такого уровня приходится 138 человек [9]. Доля специалистов для

сельского и лесного хозяйства занимает 7,8 % от их общего числа по экономике в целом. Получение высшего аграрного образования в Республике Беларусь обеспечивают четыре учреждения.

По мнению многих авторов, к потенциалу кадров АПК следует присовокупить специалистов с естественнонаучным и экологическим профилем образования, частично техники и технологий. В этом случае доля выпускников способных пополнить ряды организаций агропромышленного комплекса может возрасти в 2–4 раза [1, 3–5, 10, 11].

Следует уделить внимание подготовке кадров, которые представляют собой человеческий капитал, в первую очередь, для учреждений сельскохозяйственного образования и науки. Общая численность обучающихся в аспирантуре по специальностям, относящимся к сельскохозяйственным наукам, в анализируемом периоде колебалась от 208 до 237 человек, или 4,2–5,4 % от общей численности по всем отраслям. В 2023 году выпущено 43 человека.

При этом многие из тех, кто не смог в период подготовки получить искомую научную степень имеют гораздо более высокий квалификационный уровень, нежели магистр или бакалавр. Впоследствии они продуктивно трудятся в производственных центрах, отраслевых управлениях, сельскохозяйственных организациях.

В докторантуре в 2023 году по специальностям, относящимся к сельскохозяйственным наукам, обучалось 30 человек. 2023 год стал успешным для 10 соискателей ученой степени доктора наук [12]. Это максимальный результат рассматриваемого горизонта.

Дополнительное образование взрослых осуществляет Государственное учреждение «Центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь».

Учреждения дополнительного образования детей и подростков, которые направлены на выявление и развитие склонностей, дарований и талантов, которые могут быть впоследствии использованы в выборе профессии, вовлекают 253 тысячи центров и дворцов. Их роль состоит и в формировании интереса к различным видам деятельности. В частности учащиеся, занимающиеся в объединениях эколого-биологической и технической направленности, являются потенциальными абитуриентами учреждений образования сельскохозяйственной направленности. С учетом четверти учащихся кружков технической специфики, их общее число колеблется от 7,2 до 8,6 тысяч человек.

Производственно-экономические показатели отрасли в совокупности характеризуют профессионализм кадров аграрной сферы, мотивированность специалистов, компетенции руководителей, эффективность методов государственной аграрной политики.

В 2023 году в сельскохозяйственном секторе трудилось 246,5 тыс. человек, что составляет 6,9 % занятых в стране [13]. За прошедший год количество работников отрасли сократилось на 4,8 тыс. человек (табл. 3). При этом темпы сокращения занятости в отрасли по-прежнему опережают таковые по экономике в целом. В общей численности работников на долю лиц старше трудоспособного возраста приходится около 30 % и младше трудоспособного возраста 16 %, тогда как в целом по экономике на долю работников обеих групп приходится только 6 %. Ситуацию можно считать очень сложной.

Таблица 3. Основные показатели сельского хозяйства

Показатель	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Темп роста (прирост) 2023 г. к 2020 г.
Численность сельского населения (на конец года), человек	2 069 325	2 023 429	1 988 212	1 957 693	94,6
В том числе в возрасте: моложе трудоспособного	338 637	331 692	322 859	312 541	92,3
трудоспособном	1 109 603	1 097 667	1 086 106	1 060 299	95,6
старше трудоспособного	621 085	594 070	579 247	584 853	94,2
Удельный вес сельского населения в общей численности населения, %	22,1	21,9	21,6	21,4	-0,7 п.п.
Число сельхозорганизаций (конец года)	1 428	1 443	1 468	1 485	104,0
Число крестьянских хозяйств (конец года)	3 001	3 181	3 344	3 364	112,1
Списочная численность работников в сельском хозяйстве за год, тыс. человек	267,4	259,4	251,3	246,5	92,2
к республиканской численности, %	7,2	7,1	7,0	6,9	95,8
Номинальная начисленная среднемесячная заработная плата работников в сельском х-ве, руб.	880,4	1 002,10	1200,40	1475,60	167,6
Реальная заработная плата работников, в сельском хозяйстве, % к предыдущему году	110,5	103,9	104	116,9	+6,4 п.п.
Рентабельность продаж в сельском хозяйстве, %	5,3	6,1	9,3	6,4	+1,1 п.п.
Индекс цен производителей сельхозпродукции, в % к предыдущему году	108,0	115,3	124,3	104,6	-3,4 п.п.

Статистический «портрет» работника сельского хозяйства можно представить следующим образом: средний возраст – 43,3 года, более 62 % из них составляют мужчины, 31,8 % специалистов отрасли имеют высшее и среднее специальное образование, 35,7 % – профессионально-техническое. Почти треть работников отрасли окончили только школу.

Результативность отрасли за период 2020–2023 гг. может охарактеризовать рентабельность продаж, которая остается невысокой, и колеблется в диапазоне 5,3–9,3 %; рост номинальной заработной платы составил 167,6 %, что в реальном измерителе лишь 116,9 % (+6,4 п.п.) к уровню 2020 года.

Данные за январь–октябрь 2024 г. свидетельствуют, что объем продукции сельского хозяйства составил 32,1 млрд руб., из них 79,7 % произведено сельскохозяйственными организациями, 20,3 % – хозяйствами населения. Среднемесячная начисленная зарплата работников сельскохозяйственного сектора в январе–сентябре 2024 г. составила 1772,9 руб., увеличившись за год на 22,1 %. Несмотря на это показатель в отрасли более чем на 20 % отстает от среднего по стране (2209,1 руб.).

Приведенный анализ подтверждает необходимость укрепления кадрового потенциала АПК.

Концептуальным ядром стратегии развития аграрного образования в Беларуси выступает всестороннее и инновационное формирование человеческого потенциала, как совокупности физических, интеллектуальных, культурно-нравственных, духовных качеств человека. Их практическая реализация будет способствовать прогрессивному развитию производительных сил в аграрном секторе [14].

В рамках Национальной стратегии устойчивого развития этап 4. Образование для устойчивого развития, где ставится задача формирования личности с системным мировоззрением, критическим, социальным и экологически ориентированным мышлением и активной гражданской позицией предусматривает [5]:

- обновление образовательных стандартов нового поколения, включая вопросы обучения устойчивому потреблению, здоровому образу жизни;
- создание условий для приобретения новых знаний и навыков;
- развитие электронного образования, дистанционных интерактивных форм и методов обучения, включая выпуск электронных учебников и пособий;
- предоставление сетевых образовательных услуг, разработка и внедрение современных онлайн-моделей обучения;
- обеспечение свободного доступа к международным образовательным и интеллектуальным ресурсам;
- расширение рынка образовательных услуг, активизация академической мобильности обучающихся и педагогических кадров, их участия в международных образовательных, научно-исследовательских и культурных программах, профессиональных семинарах;
- проведение регулярного мониторинга качества образовательного процесса.

Задачу совершенствования системы аграрного образования следует рассматривать как комплексный многосторонний процесс. Неправильным было бы его представлять исключительно как проблему образования, поскольку основные риски формируются в сфере производства и тем самым определяют рейтинг отрасли на рынке труда и соответственно привлекательность получения аграрных профессий для абитуриентов.

В производственной сфере наиболее важным рычагом управления кадровым потенциалом является мотивация работников. Накопленный мировой и отечественный опыт предлагает четыре основные группы стимулов: основную и дополнительную оплату труда в повременной и сдельной формах; участие в прибыли организации; участие в акционерном капитале; социальные пакеты организации [15].

Наибольшее применение в существующей системе аграрного производства нашла первая группа стимулов. Однако следует постепенно внедрять и элементы других эффективно апробированных в мировой практике подходов стимулирования работников. Так, участие в прибыли организации должно предусматривать оценку вклада в ее формирование работников разных категорий с различной интенсивностью, результативностью труда. Участие в акционерном капитале на сегодняшний день также возможно, поскольку значительная часть сельскохозяйственных организаций имеет такую организационную форму. Социальные пакеты организации зачастую играют определяющую роль в выборе места работы. Объемное понятие «социальный пакет» можно разделить на три подвида: обязательный, мотивационный и компенсационный.

Заключение

Модернизация института аграрного образования выступает одним из приоритетных направлений инновационных преобразований в отечественном АПК в силу объективного и преобладающего воздействия человеческого капитала на этот процесс.

Изучение современной парадигмы отечественного аграрного образования свидетельствует о важности данного института в формировании активного независимого человека в рамках общественной жизни, интеллектуального субъекта, который не только использует свои знания, но непрерывно накапливает их.

Система аграрного образования показывает высокую устойчивость, которая базируется на преемственности предыдущих поколений и одновременно трансформируется под воздействием глобальных экономических процессов. Она гармонично функционирует в общей системе образования и включает сеть агроклассов, 42 колледжа, 4 учреждения высшего образования, одно учреждение дополнительного образования взрослых. Важную роль играют учреждения дополнительного образования детей и подростков, которые являются первой ступенью профориентационной работы. Тем не менее, эффективность агропромышленного производства остается недостаточно высокой, труд сельскохозяйственного работника не привлекает будущих специалистов.

Решение данной проблемы возможно только при одновременной трансформации системы аграрного образования и сферы агропромышленного производства.

Приоритетными направлениями должны выступать: обновление образовательных стандартов; развитие электронного образования; предоставление сетевых образовательных услуг; разработка и внедрение современных онлайн-моделей обучения; обеспечение свободного доступа к международным образовательным и интеллектуальным ресурсам; расширение рынка образовательных услуг; активизация участия в международных образовательных, научно-исследовательских и культурных программах, профессиональных семинарах; расширение системы стимулов работников аграрной сферы, предусматривающее участие работников в собственности и прибыли и расширение социального пакета.

Результатом этих трансформационных процессов должны стать укрепление кадрового потенциала аграрных работников и высокий рейтинг сельскохозяйственных профессий.

ЛИТЕРАТУРА

1. О государственной аграрной политике: Указ Президента Респ. Беларусь от 17 июля 2014 г. № 347 (в ред. Указов от 28 июня 2023 г. №195) [Электронный ресурс]. – URL: <https://mshp.gov.by/ru/apk-ru/view/gosudarstvennaja-agrarnaja-politika-3160/>.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года: одоб. протоколом заседания Президиума Сов. Мин. Респ. Беларусь от 2 мая 2017 г. №10 [Электронный ресурс]. – URL: https://etalonline.by/document/?regnum=u01704150&q_id=. (дата обращения: 18.12.2024).
3. Кутасова, Т. Л. Образование как социальный институт / Т. Л. Кутасова, К. Королева, 2015 [Электронный ресурс] // Cyberleninka. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-kak-sotsialnyy-institut>. (дата обращения: 10.12.2024).
4. Ахапкина, Е. Н. К проблеме развития аграрного образования в России / Е. Н. Ахапкина, Л. А. Крохмаль // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). – 2015. – № 2. – С. 129–136.
5. Kivela, A. From Immanuel Kant to Johann Gottlieb Fichte – Concept education and German idealism / A. Kivela, P. Siljander, A. Sutinen // Theories of bildung and growth: connections and controversies between continental educational thinking and american pragmatism. Rotterdam: Sense publishers, 2012. – P. 59–86.
6. О создании классов, в которых осуществляется изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне и проведение факультативных занятий, содержание которых связано с аграрной деятельностью: Пост. Совмест. заседания коллегий Минобр. Респ. Беларусь и Минсельхозпрода Респ. Беларусь от 20 декабря 2017 года № 17.9/39.
7. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании: Закон Респ. Беларусь 14 янв. 2022 г. № 154-3 / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – URL: https://pravo.by/site_closed.html. (дата обращения: 07.12.2024).
8. Учебные заведения аграрного профиля Республики Беларусь / Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, 2007–2024 [Электронный ресурс]. – URL: <https://mshp.gov.by/ru/agroedu-ru/>. – Дата доступа: 18.11.2024.
9. Статистический ежегодник. 2024 / Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2024 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.belstat.gov.by/>. (дата обращения: 18.11.2024).
10. Морозова, И. М. Краткая история становления системы аграрного образования в Беларуси / Современные научные исследования: проблемы, достижения и инновации: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, 28 фев. 2021 г. // Под общ. ред. Туголукова А. В. – М: ИП Туголуков А. В., 2021. – С. 238–242.
11. Гусаков, В. Г. Трансфер национальной экономики в связи с формированием нового мирохозяйственного и технологического уклада как условие стратегии опережающего развития / В. Г. Гусаков // Вестник Института экономики НАН Беларуси. – 2021. – Вып. 3. – С. 8–21.
12. Образование в Республике Беларусь. Статистический буклет. 2024. / Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2024 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.belstat.gov.by/>. (дата обращения: 18.11.2024).
13. Сельское хозяйство Республики Беларусь. Статистический буклет. 2024 / Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2024, С. 7–8 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.belstat.gov.by/>.
14. Тетеринец, Т. А. Стратегические направления развития аграрного образования в Беларуси / Т. А. Тетеринец // Проблемы экономики: сборник научных трудов. – 2022. – № 1. – С. 139–152.
15. Фрейдин, М. З. Совершенствование мотивации работников сельскохозяйственных организаций в контексте реформ АПК Беларуси / М. З. Фрейдин [и др.] // Весці НАН Беларусі. Серыя аграрных навук. – 2015. – № 3. – С. 60–66.